



« 07 » 10 2022 г.
№ 117

Анкета - заявка на участие во II этапе Конкурса
Оргкомитет
IV Всероссийского конкурса
«Доброшкола» - 2022

Анкета - заявка на участие во II этапе Конкурса

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Озерская общеобразовательная школа- интернат»

Алтайский край

(название образовательной организации, субъект РФ)

направляет заявку на участие во II этапе Всероссийского Конкурса «Доброшкола - 2022» среди отдельных образовательных организаций – участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы, в номинации Лучший кабинет для коррекционно-развивающих занятий (кабинет учителя - дефектолога, учителя - логопеда, педагога - психолога).

(наименование номинации)

Приложение на 6 листах

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель министра
Л.С. Терновая

Ф.И.О., должность, подпись руководителя органа
госвласти в сфере образования субъекта РФ

« 07 » 10 2022 г.

место печати органа госвласти в сфере
образования субъекта РФ



1. Общие сведения об образовательной организации	
Субъект, населенный пункт	Алтайский край, село Озёрки
Дата основания образовательной организации	15 августа 1968 года решением исполнительного комитета Алтайского краевого Совета депутатов трудящихся была открыта Озерская школа-интернат для слабослышащих детей (распоряжение от 29 июля 1968 года № 828-р)
Финансовое обеспечение реализации мероприятия	Общая сумма – 12375356,67 из них: из федерального бюджета – 7870266,67 из бюджета субъекта/ муниципалитета – 4505090,00
Характеристика здания. Наличие и характеристика созданной доступной архитектурной среды, наличие паспорта доступности образовательной организации	<p>На территории школы-интерната расположены корпуса: здание старшей школы, здание начальной школы, два спальных корпуса, здание столовой, хозяйственный блок, включающий в себя гараж, ангар, котельную, овощехранилище. Все корпуса (за исключением зданий столовой, хозяйственного блока и овощехранилища) имеют два этажа. Материал стен: кирпичные. Техническое состояние всех зданий удовлетворительное. В федеральном проекте участвуют помещения, расположенные в здании старшей школы и начальной школы.</p> <p>Здание старшей школы: год ввода в эксплуатацию 1963, общая площадь 1266,50 кв.м. В здании старшей школы обучаются дети с нарушением слуха уровня основного общего образования. Здание отвечает санитарным нормам и нормам пожарной безопасности, имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация, тревожная кнопка. Имеется четыре эвакуационных выхода.</p> <p>Здание начальной школы: год ввода в эксплуатацию 1960, общая площадь 1076,60 кв.м. Здание отвечает санитарным нормам и нормам пожарной безопасности, имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация, тревожная кнопка. Имеется два эвакуационных выхода. На первом этаже здания расположены кабинеты учителей-дефектологов, в которых проводятся индивидуальные и групповые занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, по развитию слухового восприятия и формированию произношения, а также кабинет психолога, спортивный зал и кабинет СБО. На втором этаже здания расположены кабинеты начальных классов, в которых обучаются дети с нарушением слуха уровня начального общего образования и обучающиеся, имеющие умственную отсталость.</p> <p>Кровельное покрытие основного зданий - 4х-скатное металлическое.</p> <p>В здании учебного корпуса создана доступная среда для людей с ограниченными возможностями. Входные двери оборудованы светоотражающими элементами, а также тактильными табличками, индукционная система VERT-2а. В коридорах установлены тактильные таблички с обозначением кабинетов. Оборудован пандус при входе в здание учебного корпуса, имеется кнопка вызова персонала.</p> <p>В гигиенической комнате оборудован туалет с поручнями.</p> <p>На входных дверях нанесены тактильные и светоотражающие элементы. Оборудован пандус с металлическими поручнями.</p> <p>При входе в здание учебного корпуса установлены тактильные таблички с данными образовательной организации и навигацией по территории. Установлены кнопки вызова персонала.</p> <p>На территории определено место парковки транспорта для людей с ограниченными возможностями, обозначенное соответствующими дорожными знаками.</p>
Контингент образовательной организации	<p>КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» реализует адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 2.2., вариант 1.2, вариант 2.3) – 29 человек; - адаптированная основная образовательная программа основного общего образования – 39 человек;

	- адаптированная основная образовательная программа для слабослышащих и глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость – 9 человек.
Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения	В образовательной организации функционирует служба психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог – 1 чел., учитель-дефектолог – 9 человек.
Направленность реализуемых дополнительных общеобразовательных программ	В школе-интернате реализуются дополнительные общеобразовательные программы по художественному направлению. Функционируют объединения «Умелые руки», Студия современного танца «Модерн», Студия классического танца «Росинка».
Формы организации реализации дополнительных общеобразовательных программ	Кружок, студия, концерт, практика, изготовление поделок.
Реализуемые дополнительные предпрофессиональные программы и программы профессионального обучения	
Здоровьесберегающие медицинские технологии	<p>В школе-интернате проводятся оздоровительно-реабилитационные мероприятия. Созданы оптимальные санитарно-гигиенические условия: регулярно проводится проветривание помещений в соответствии с графиком, влажная уборка учебных кабинетов и коридоров школы, ведется контроль за воздушно-тепловым режимом в школьном здании, обеспечивается освещение. Организовано шестизразовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин и второй ужин. Питание сбалансированное, в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 года № 32 (вступил в силу с 01.01.2021) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Дважды в год составляется 14-ти дневное меню, учитывая употребление сезонных овощей. Проводится витаминизация блюд. Осуществляется контроль за соблюдением рациона питания обучающихся 1 раз в 10 дней. Подсчет основных пищевых ингредиентов проводится по итогам накопительной ведомости 1 раз в конце каждого месяца. Ведется подсчет калорийности, количества белков, жиров и углеводов. Контроль за отсутствием в питании детей запрещенных продуктов питания.</p> <p>Для развития двигательной активности обучающихся в режим дня обучающихся включена утренняя гимнастика. Между занятиями урочной и внеурочной деятельности проводится динамическая пауза. В школе имеется тренажерный зал. В планы работы воспитателей включены еженедельные спортивные часы. В соответствии с учебным планом проводятся занятия по внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка».</p> <p>С целью формирования культуры здорового образа жизни в школе проводится просветительская работа. В ходе уроков по общеобразовательным предметам, таких как биология, химия, физика при изучении отдельных тем формируются знания по соблюдению правил техники безопасности, по экологическому воспитанию, по профилактике заболеваний. Классные руководители проводят беседы и классные часы о здоровом образе жизни. Воспитателями проводятся беседы по формированию здорового образа жизни. Темы бесед: «Профилактика инфекционных заболеваний», «ЗОЖ», «Личная гигиена подростка», «Вред алкоголизма, наркомании, курения» и др.</p> <p>В школе-интернате имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием по</p>

	<p>направлениям деятельности: сестринское дело, педиатрия, сурдология и отоларингология.</p> <p>В медицинском кабинете работают: врач-педиатр – 1чел., медицинская сестра – 1 чел.</p> <p>Обучающиеся 1 раз в год проходят углубленный медицинский осмотр (диспансеризацию). Осуществляется контроль за выполнением родителями (законными представителями) рекомендаций по итогам диспансеризации. Два раза в год проводится антропометрия обучающихся.</p> <p>Ежегодно сотрудники школы–интерната проходят обязательный медицинский осмотр. Вакцинация сотрудников проводится согласно прививочному календарю.</p>
<p>Здоровьесберегающие педагогические технологии</p>	<p>В школе-интернате применяются информационно-обучающие технологии (уроки здоровья, работа с родителями, презентации, обучающие программы, внеклассные мероприятия). На уроках педагоги применяют здоровьесберегающие технологии и создают положительный эмоциональный настрой, используют чередование видов деятельности обучающихся и видов преподавания. Используют специальные оздоровительные упражнения для снятия напряжения скелетных мышц, гимнастику для глаз. Ежегодно проводятся спортивные соревнования «Школа мяча», «Лучшие прыгуны».</p> <p>Имеется два спортивных зала, оснащенных необходимым оборудованием для реализации программы по физической культуре. Имеется часть оборудования для занятий адаптивной физической культурой.</p> <p>В школе-интернате имеются специально оборудованные зоны и помещения для отдыха и восстановления работоспособности обучающихся (сенсорная комната, зоны отдыха в учебных кабинетах и коридорах, игровые комнаты). Активно используются здоровьесберегающие технологии: ароматерапия, фитотерапия, элементы словесных аффирмаций, куклотерпия и сказкотерапия, дыхательные гимнастики, цвето и светотерапия на занятиях учителей-дефектологов. Выделена отдельная зона для проведения ручного массажа речевых органов.</p> <p>Для укрепления здоровья и в образовательном процессе функционируют зоны отдыха и релаксации, оборудованные столами «Свет-песок», «Вода-песок», тактильной дорожкой. Сенсорная комната оборудована фиброоптическим модулем, светопузырьковой трубой, сухим бассейном, стабиллоплатформой. оборудована бизостена «Ухтышка» для развития тактильных ощущений. На территории школы оборудованы беседки «Развивай-ка» с объёмными цифрами и буквами, упражнением «Крестики-нолики», «Твистер» и лабиринт; «Лучик» для развития эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Для обеспечения личного подхода к обучающимся предоставление образовательных услуг осуществляется в соответствии с их психофизическими особенностями, с учетом рекомендаций краевой ЦПППК. В школе-интернате созданы условия, обеспечивающие личностный подход к обучающимся. Расписание уроков составляется в соответствии с нормами СанПиН, не допускается превышение максимального объема учебной нагрузки, учитывается трудность предметов. Учитывая особенности обучения детей с нарушением слуха, на уроках и занятиях используются принципы коррекционно-развивающего обучения, достаточное количество наглядного материала, приемы для слухозрительного усвоения материала. В целях сохранения психического и физического здоровья школьников, недопущения перегрузок учащихся во время уроков осуществляется смена видов деятельности, в течение каждого урока проводятся, физкультминутка, комплексы упражнений по профилактике утомления органов зрения).</p>
<p>Принятые в рамках реализации мероприятия решения по созданию развивающего обучающего пространства</p>	<p>Цель участия в проекте: создание современных комфортных условий для реализации адаптированных программ, для осуществления коррекции и воспитания, обучающихся с нарушением слуха, их подготовки к продолжению обучения в организациях профессионального образования, самостоятельной трудовой деятельности.</p> <p>Принципы организации пространства и приемы формирования фирменного стиля среды в учреждении в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» соответствуют следующим документам:</p>

	<p>Руководство по дизайну образовательного пространства для участников мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p> <p>Руководство по фирменному стилю «Доброшкола».</p> <p>Одной из задач при обучении воспитании детей с нарушением слуха является создание условий, позволяющим обучающимся с нарушением слуха успешно овладевать средствами как вербальной коммуникации, так и использовать возможности коммуникации, предоставляемые современными информационными технологиями, для успешной социализации в обществе.</p> <p>В ходе мониторинга проведен анализ созданных в организации условий для реализации адаптированных образовательных программ, в том числе дополнительных, психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной деятельности. Проведенные мероприятия выявили необходимость обновления и пополнения материально-технической базы учреждения.</p> <p>Концепция развития кабинетов разрабатывалась с учетом возрастных, психофизических особенностей, обучающихся с нарушением слуха, а также в соответствии с требованиями программ по учебным предметам.</p> <p>Кабинеты оформлены в соответствии с современными требованиями. При оформлении помещений использовано изображение логотипа «Доброшкола».</p> <p>В создании проекта развивающего обучающего пространства принимали участие педагоги, родители (законные представители), обучающиеся.</p>
2.	Непосредственное описание созданного развивающего обучающего пространства
<p>Описание созданного развивающего обучающего пространства</p>	<p>В ходе участия в проекте решались основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение современного качества образования через совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, школьной доступной и здоровьесберегающей среды. 2. Профориентация и подготовка выпускников к самостоятельной жизни, трудовой деятельности. <p>В результате участия в проекте созданы комфортные условия для реализации адаптированных программ, для осуществления коррекции и воспитания обучающихся с нарушением слуха. Обучающиеся имеют возможность развивать свои профессиональные трудовые навыки с использованием современного оборудования. Расширены возможности использования оборудования во внеурочной деятельности.</p> <p>Обновление рабочих мест учителей интерактивным оборудованием позволяет реализовывать адаптированную программу в соответствии с современными требованиями, повышает мотивацию к обучению предметов. Обучающиеся получили возможность максимально повысить компетенции в области современных технологий, раскрыть свой творческий потенциал.</p> <p>Оснащение рабочих мест учителей-дефектологов специальным оборудованием позволяет повысить качество проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением слуха, облегчает организацию занятий для учителя-дефектолога и вызывает интерес к коррекционным занятиям.</p> <p>В рамках реализации учебного предмета «Трудовое обучение» реализуется новое направление «Переплетно-картонажное дело».</p> <p>Обновлено оборудование учебных мастерских профессионально-трудоуственного обучения по профилям: «Швейное дело», «Столярное дело», «Мастерская повара». Это позволяет обучающимся приобретать новые трудовые навыки на современном оборудовании.</p> <p>С целью развития творческих способностей обучающихся с нарушением слуха при реализации программ по дополнительному образованию приобретено оборудование для фото-, видеостудии: комплект студийного света, репортерский микрофон, петличный микрофон.</p> <p>Зонирование помещений позволяет эффективно реализовывать программы.</p> <p>Из предложенной цветовой гаммы для окраски стен кабинетов был выбран чистый белый цвет. Данный цвет идеально подходит для оформления учебных кабинетов, позволяет обучающимся сосредоточиться на учебном процессе. Из акцентных</p>

	цветов для разных кабинетов были выбраны майский зеленый, небесно-синий, пастельно-оранжевый.
<p>Номинация «Лучший кабинет для коррекционно-развивающих занятий» (кабинет учителя - дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога)»</p>	<p>Кабинет учителя-дефектолога представляет собой специально оборудованное помещение для проведения коррекционно-развивающих занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.</p> <p>В кабинете учителя-дефектолога выделены два аспекта организации рабочего поля специалиста – организация пространства и организация среды внутри этого пространства.</p> <p>Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по отношению к обучающимся: <ul style="list-style-type: none"> - учебную зону; - двигательную зону; - игровую зону. <p>Учебная зона кабинета учителя-дефектолога обеспечивает место проведения занятий и содержит: парты и стулья в соответствии с численностью в группах (до 6 человек), магнитные обои, рабочий стол учителя-дефектолога, пособия, демонстрационный и раздаточный материал, компьютер.</p> <p>Двигательная зона кабинета-учителя-дефектолога предусматривает небольшое свободное пространство для отдыха и для проведения подвижных упражнений и игр.</p> <p>Игровая зона кабинета учителя-дефектолога обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) По отношению к деятельности учителя-дефектолога: <ul style="list-style-type: none"> -диагностическую зону; -коррекционно-развивающую зону; - консультативную зону; -методическую зону. <p>Диагностическая зона оснащается специализированным инструментарием для проведения дефектологического обследования: методический, демонстрационный и раздаточный материал для обследования звукопроизношения, речевого дыхания и голоса, уровня развития связной речи обучающихся, состояния слуховой функции обучающихся при обследовании слуха речью (списки слов Неймана).</p> <p>Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал для формирования произносительной стороны речи и развития слухового восприятия обучающихся, логопедическое зеркало, постановочные зонды и стерилизатор термический, профессиональный стол учителя-дефектолога LogoPRO, тренажёр речевой беспроводной с ФМ-передатчиком с микрофоном и ФМ-приёмником, умное зеркало логопеда ArtiMe для устранения нарушений голоса и звукопроизношения, обучения грамоте.</p> <p>Консультативная зона предусматривает организацию рабочего места учителя-дефектолога для проведения консультаций и оснащена материалами для консультаций, буклетами, памятками.</p> <p>Методическая зона оснащена специально подобранными изданиями книг, методическими пособиями, учебными пособиями, раздаточным материалом.</p>
<p>Дополнительные сведения об образовательной организации</p>	<p>Школа сегодня – уютные, светлые здания, в которых созданы условия для обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха.</p> <p>В школе имеется необходимое оборудование для реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Учреждение является общеобразовательной организацией с круглосуточным пребыванием детей.</p> <p>Педагогический состав – 54 человека, из них имеют высшее педагогическое образование – 43 человека, среднее профессиональное – 11 человек. Высшую квалификационную категорию имеют – 36 человек, первую квалификационную категорию имеют – 13 человек.</p> <p>Обучающиеся школы ежегодно являются участниками Межрегиональной олимпиады с международным участием по русскому языку, развитию речи,</p>

математике, информатике среди обучающихся с нарушениями слуха «Траектория DEAF» на базе Института социальных технологий и реабилитации ФГБОУВО НГТУ. Имеют призовые места.

На протяжении 10-ти лет школа является организатором и учредителем фестиваля ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее». Ежегодно, участвуем сами в данном фестивале и занимаем призовые места.

На протяжении трех лет с 2018 по 2020 год школа являлась региональной инновационной площадкой по теме «Информационная среда образовательного учреждения как средство социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ». На базе школы проводились стажерские практики.

Педагоги активно развивают творческий потенциал обучающихся. Дети ежегодно принимают участие в краевом фестивале детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в краевых государственных отдельных общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, «Поверь в себя», имеют призовые места.

Среди обучающихся есть победители и призеры конкурсов различного уровня: Всероссийского конкурса «Как взмах крыла», Международных Пифийских игр, Всероссийского конкурса-фестиваля для людей с ограниченными возможностями здоровья «Уникальные люди».

Под руководством педагогов обучающиеся активно принимают участие в конкурсах «Рождественская звезда», «Сибиряда» районного и краевого уровней. В мае 2022 года ученица школы заняла 3 место в VII чемпионате Алтайского края по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Достоверность сведений, представленных в Анкете-заявке участника II этапа IV Всероссийского конкурса «Доброшкола - 2022» подтверждаю.

Сушков Алексей Иванович

фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации



«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель министра

Л.С. Терновая

Ф.И.О., должность, подпись руководителя органа
госвласти в сфере образования субъекта РФ



«10» 10 2022 г.

место печати органа госвласти в сфере
образования субъекта РФ