

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
КГБОУ "Озерская общеобразовательная
школа-интернат"
(протокол от 22 мая 2020 г. № 8)

УТВЕРЖДЕНА

приказом КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
от 22 мая 2020 г.
№ 68/ОД

**Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»
Срок реализации – 6 лет**

Составители:

Гладышева Наталья Анатольевна, директор школы
Комиссарова Светлана Николаевна, заместитель директора по УВР
Макарова Лилия Анатольевна, заместитель директора по ВР
Корчуганова Екатерина Александровна, заведующая КРЦ

с. Озёрки
2020 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3-11
1.1.	Характеристика основной образовательной программы	3-4
1.2.	Нормативно-правовая база.	4-5
1.3.	Цели и задачи программы.	5
1.4.	Принципы построения образовательного процесса.	5-6
1.5.	Организация образовательной деятельности (режим образовательного процесса, формы организации учебного процесса, способы (технологии) организации образовательного процесса, типы и виды уроков, методы обучения, виды и формы контроля, формы организации внеучебной деятельности)	6-8
1.6.	Срок реализации программы.	8
1.7.	Характеристика возраста и видов деятельности.	8-10
1.8.	Задачи, решаемые педагогами по реализации программы основного общего образования.	10
1.9.	Модель выпускника основной школы.	10-11
2.	Программы учебных предметов, коррекционных курсов, курсов компонента образовательного учреждения	12-221
2.1.	Русский язык	12-22
2.2.	Литература	23-39
2.3.	Иностранный язык (английский)	40-49
2.4.	Математика	50-57
2.5.	Информатика и ИКТ	57-65
2.6.	История	66-81
2.7.	Обществознание	81-86
2.8.	География	86-97
2.9.	Природоведение	97-100
2.10.	Физика	100-106
2.11.	Химия	106-111
2.12.	Биология	111-119
2.13.	Искусство (музыка)	119-124
2.14.	Искусство (изобразительное искусство). Искусство (музыка и ИЗО)	124-133
2.15.	Технология. «Обслуживающий труд»	133-151
2.16.	Технология. «Технический труд»	151-167
2.17.	Основы безопасности жизнедеятельности	167-170
2.18.	Физическая культура	170-175
2.19.	Предпрофильная подготовка по технологии. «Обслуживающий труд»	175-181
2.20.	Предпрофильная подготовка по технологии. «Технический труд»	181-188
2.21.	История русского языка	188-190
2.22.	Культура речи	190-198
2.23.	Информатика и ИКТ (5-7 кл)	199-205
2.24.	Проектная деятельность	206-207
2.25.	Развитие слухового восприятия и формирование произношения	207-221
3.	Формы аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (текущая, промежуточная, итоговая)	221-224
4.	Учебный план	224-226
5.	Основные требования к обеспечению образовательного процесса	226-318
5.1.	Материально-техническое и учебно-лабораторное обеспечение	227-281
5.2.	Информационно-методическое обеспечение	282-311
	Финансовое обеспечение	312
	Кадровое обеспечение	313-315
	Психолого-педагогические условия	315-318
6.	Программа коррекционной работы	319-334
7.	Программа воспитания и социализации	334-348
8.	Календарный учебный график	347-348

1. Пояснительная записка

1.1. Характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа основного общего образования является адаптированной, так как адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Основная образовательная программа основного общего образования КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» (нормативный срок освоения – 6 лет) является ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельные предпосылки осуществления миссии школы:

- способствовать становлению нравственного, самостоятельного, коммуникативного, социально адаптированного гражданина, способного к самосовершенствованию, социально ответственной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, готового к продолжению образования в течение всей жизни.

Образовательная программа является единой составляющей входящих в нее основных и дополнительных образовательных программ учебной и других видов образовательной деятельности. Стратегической целью образовательной программы является - раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого обучающегося, воспитанника с учетом его адаптивных возможностей и направленное формирование ключевых и иных компетентностей, которые представляются актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

В школе обучаются глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети, проживающие на территории Алтайского края и за его пределами, вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей. Получить дополнительное образование, заниматься по интересам, участвовать в общественной работе обучающиеся, воспитанники могут в основном только посредством школы-интерната. Поэтому предназначение школы-интерната видится в создании благоприятных условий для успешного обучения смешанного контингента детей, максимально адаптировать учебный процесс к обучающимся, воспитанникам с их индивидуальными особенностями, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главный итог такой двусторонней деятельности школы является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни, их социальная адаптация и реабилитация.

Весь образовательный процесс имеет коррекционную направленность обучения Глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, который обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности ребенка с нарушениями слуха, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку: накопление словаря, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными формами и видами речевой деятельности.
- максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
- отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности учащихся в целом.
- использование и коррекция в учебном процессе самостоятельно приобретенных обучающимися, воспитанниками речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, воспитанников, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечи-

вающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, на развитие коммуникативного, социально адаптированного гражданина, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа основного общего образования направлена на развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, воспитанников с учетом их адаптивных возможностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися, воспитанниками результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В программе определены цели, задачи, принципы построения образовательного процесса, прилагаются учебный план, программы по учебным предметам, курсам, программы внеурочной и внеучебной занятости обучающихся, воспитанников, даются характеристики условий для реализации образовательной программы, описываются способы оценивания достижений учащихся, прогнозируются ожидаемые результаты.

В социальном аспекте образовательная программа является свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями) и образованием (педагогическим коллективом КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат») относительно развития компетентностей обучающихся, воспитанников.

Программа учитывает тип образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Управление реализацией образовательной программы

Образовательная программа разрабатывается педагогическим коллективом учреждения, выносится на рассмотрение в Совет учреждения, утверждается Педагогическим советом и приказом директора. Дополнения и изменения могут быть внесены в образовательную программу с учетом требований времени и подлежат обсуждению и утверждению на Педагогическом совете и приказом директора школы.

1.2. Нормативно-правовая база

Образовательная программа основного общего образования школы разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года № 1089 с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ № 1994 от 03.06.2011 года, а также приказом Министерства образования и науки РФ № 74 от 01.02.2012 года.
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 31.03.2014 N 253 (ред. от 10.07.2013) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2014/2015 учебный год;
- Устава школы, утвержденного приказом Министерстава образования и науки Алтайского края;
- Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010

№189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10».

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26.

1.3. Цели и задачи программы

Цели:

- Обеспечить усвоение обучающимися, воспитанниками знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
- Целенаправленно развивать интеллектуальные способности обучающихся, воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
- Учить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты, сравнивать оценочные выводы, формулировать и обосновывать собственную позицию, опираясь на ценности общества.
- Развивать коммуникативную культуру обучающихся, воспитанников (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений). Способствовать развитию социально адаптированного гражданина.
- Подготовить к профессиональному выбору с учетом своих собственных интересов и возможностей.

Задачи:

- Создать условия для оптимального сочетания методов и технологий обучения, форм и способов организации познавательной деятельности обучающихся, воспитанников с нарушениями слуха в целях усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом индивидуальных особенностей и возможностей личности.
- Учить организовывать свою деятельность – определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, взаимодействуя с другими людьми, давать оценку достигнутым результатам.
- Развивать умение объяснять явления действительности, а именно - выделять признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значение.
- Создать условия для самовыражения обучающихся, воспитанников на учебных и внеучебных занятиях в школе, воспитания нравственного, самостоятельного, социально адаптированного гражданина, способного к самосовершенствованию.
- Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся, воспитанников, реализовывать комплексные меры по воспитанию здорового образа жизни.
- Способствовать коррекции и развитию речи и слухового восприятия слабослышащих обучающихся, воспитанников.

1.4. Принципы построения образовательного процесса

Основными принципами построения образовательного процесса являются:

- принцип *природосообразности* (создание в образовательной системе условий и факторов, способствующих реализации качеств личности ребенка),
- принцип *гуманитаризации* (формирование целостной картины мира),
- принцип *индивидуализации и дифференциации* образования (личностно-ориентированное образование).

- принцип *субъектности* – признание интересов образовательной деятельности, приоритет технологий индивидуального, дифференцированного обучения, развитие социально-значимых качеств личности (самостоятельность, ответственность), развитие сопровождающих школьных служб (психологической, социальной, санитарно-гигиенической).
- принцип *диалогичности* - субъект-субъектные отношения участников образовательного процесса школы, приоритет коллективной мыследеятельности, развитие коммуникативной культуры, создание здоровьесберегающей среды.
- принцип *фундаментальности* образования – богатство смыслов в содержании учебных предметов и воспитательных мероприятиях. Единство базового и дополнительного образования.
- принцип *интеграции* – целостность образовательного процесса, основанная на комплексном подходе к формированию мировоззрения школьников, педагогов, родителей.
- принцип *развивающего обучения* – изменение профессиональных установок педагога к учебным ЗУНам, которые в новой школе становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств.
- принцип *личностного подхода* - уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; ценность личности; субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни.
- принцип *гуманности* - предполагающий формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия; совершенствование службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам и их родителям.
- принцип *реальности* - развитие у учащихся качеств, которые позволят им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.
- принцип *демократичности* - организация всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности; разработка системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности школы; создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей; развитие коллективного и коллегиального управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей.
- принцип *научности* - постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в школьный компонент современных предметов; создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня.

Данные принципы ориентированы:

- на обучающихся, воспитанников: интересы их развития, личностного роста и социального становления;
- на педагогов: перспективы их профессионального роста, оптимизацию методов и условий работы, рост мотивации к творчеству;
- на родителей (законных представителей): повышение их педагогической компетентности и ответственности за судьбу детей, стремление к взаимодействию со школой;
- на развитие всех форм сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса

1.5. Организация образовательной деятельности

Организация образовательного процесса включает:

- режим образовательного процесса,
- формы организации учебного процесса,
- способы (технологии) организации учебного процесса,
- типы и формы уроков,
- методы обучения,
- виды и формы контроля,
- формы организации внеучебной деятельности.

Режим образовательного процесса

Средняя наполняемость классов – 5-7 человек. Набор в школу проводится во все классы. Предусматривается деление классов на группы при изучении технологии (обслуживающий и технический труд).

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в для учащихся 5-9 классов на уровне основного общего образования составляет 35 недель. Для выпускников уровня основного общего образования – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Режим работы школы обеспечивает выполнение федерального компонента и компонента образовательного учреждения учебного плана в соответствии с интересами государства, общества и потребностями учащихся.

Учебная неделя в 5-10 классах – 5 дней.

Школа работает в одну смену. Начало занятий 8-15. Продолжительность занятий 40 минут. Режим работы школы позволяет последовательно решать задачи организации:

индивидуальных консультаций,
самоподготовки,
творческих занятий,
внеклассных воспитательных мероприятий,
системы дополнительного образования.

Ежедневное количество уроков и последовательность занятий определяются расписанием уроков, составленном в соответствии с требованиями СанПиН (2.4.2. 2821-10) и СанПиН 2.4.2.3286-15.

Формы организации учебно-воспитательного процесса

Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится учителями и администрацией на совещаниях, заседаниях малых педсоветов.

Способы (технологии) организации учебного процесса

Широко используются педагогические технологии, направленные на достижение индивидуально-дифференцированного подхода к обучению, которые реализуются в формах индивидуальных консультаций, групповых дополнительных занятий.

При реализации образовательной программы используются следующие **виды педагогических технологий:**

- традиционная технология обучения;
- здоровьесберегающие;
- коррекционно-развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые;
- интегрированное обучение;
- элементы исследовательской работы и др.;

Типы и формы уроков

Используются самые разнообразные формы и типы уроков.

Типы уроков: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизация знаний, урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок.

Формы уроков: беседа, урок внеклассного чтения, урок-практикум, тестирование, комбинированный урок, урок-путешествие, урок-игра, урок-КВН и т.п.

На уровне основного общего образования появляются элементы лекционно-семинарской системы, что позволяет старшеклассникам адаптироваться к режиму образования в средней школе, либо при получении начально профессионального и среднего профессионального обучения.

Методы обучения: проблемный, проектный, развивающий, ИКТ, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, исследовательский, словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, практические методы: лабораторные и практические работы,

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы контроля: контрольная работа, проверочная работа, тест, самостоятельная работа, зачет, фронтальный опрос, индивидуальные разноуровневые задания, выполнение лабораторных и практических работ, сообщения, результаты проектной и исследовательской деятельности, самооценка и взаимооценка учащихся.

Формы организации внеучебной деятельности

1. Объединения внеурочной деятельности.
2. Экскурсии
3. Олимпиады
4. Конкурсы, фестивали.
5. Концерты
6. Школьная научно-практическая конференция.
7. Использование социокультурного потенциала района, края: музеи, кинотеатры, библиотеки и др.

1.6. Срок реализации программы

Для реализации ООП основного общего образования определяется нормативный срок 6 лет, который связан с двумя этапами возрастного развития:

- первый этап - 5-6 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения обучающимися, воспитанниками индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся, воспитанников с одной ступени образования на другую;

- второй этап – 7-10 классы как этап самоопределения подростка через апробацию себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие лично значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

1.7. Характеристика возраста и видов деятельности

Основная образовательная программа опирается на возрастные возможности школьников, содержит перечень основных видов деятельности обучающихся на уровне основного общего образования.

Подростковый возраст в человеческой культуре не является ещё окончательно сформировавшимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах. Дети с нарушениями слуха испытывают трудности во взаимодействии с окружающим миром, развитие личности и самосознания происходит у них не так, как у нормально развивающихся сверстников. При всех типах нарушений наблюдается снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации. При этом у детей с нарушенным слухом оно характерно только для определенного периода онтогенеза. Поэтому целенаправленная коррекционная работа коллектива школы позволяет достичь положительной динамики развития личности слабослышащего учащегося.

Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно

субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьёзного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

В начале подросткового периода общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности, установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних, появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя, появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка. Направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений. Потребность определиться в мире отношений влечёт подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечётки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей.

Овладев формами учебной деятельности, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечивать условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростками людей, для общества. Для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания, мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребёнка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но и с учётом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознаёт себя как некое единство.

Виды деятельности подростков, реализующиеся в образовательном учреждении, определены самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса:

- Совместно-распределённая деятельность в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала)

- Совместно-распределённая проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).

- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание.

- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, своё участие в разных видах совместной деятельности.

- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.

- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.

- Научиться действовать по собственному плану, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности, выстроить собственную картину мира и свою позицию.

- Научиться правильно выражать и воспринимать себя, свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

1.8. Задачи, решаемые педагогами по реализации программы основного общего образования

1. Реализовать образовательную программу уровня основного общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществить выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.

2. Подготовить обучающихся, воспитанников к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных групп.

4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

5. С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников, повышения их двигательной активности в 5-10 классах введен дополнительный час физкультуры.

1.9. Модель выпускника

«Модель» выпускника основной школы (10 класс)

Организация учебного процесса

1. Умеет применять рациональные способы выполнения.

2. Выполняет задания учителя по алгоритму.

3. Владеет приемами самоконтроля.

4. Самостоятельно добывает знания, обращаясь к учителю как к консультанту.

Работа с информацией, библиотечно-библиографические умения

1. Владеет сформулированной техникой чтения (темп 150-200 слов в минуту).
2. Умеет самостоятельно добывать знания в учебной литературе.
3. Умеет пользоваться различными видами словарей.
4. Умеет построить логичную структуру учебной темы.
5. Самостоятельно находит нужную книгу по тематическому каталогу.
6. Определяет примерное содержание незнакомой книги по ее элементам, титульному листу.

7. При работе с текстом:

- Находит эмоциональный лейтмотив (общий тон, настроения) и основную проблему произведения.
- Умеет проследить развитие сюжета в этическом произведении, конфликта в драме, смену чувств в лирическом произведении.
- Умеет сравнивать фрагменты вариантов текста, чтобы увидеть намерения писателя в работе.
- Видит обстановку действий и мысленно рисует портрет персонажа.
- Определяет принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма).
- Знает жанровые особенности изучаемых произведений.

Культура устной и письменной речи.

1. В технике устной речи умеет:

- Производить все виды разборов: фонетический, по составу, словообразовательный, морфологический, синтаксический.
- Составлять сложные предложения разных типов.
- Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
- Определять стиль и тип текста.
- Соблюдать нормы литературного языка.
- Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

В технике письменной речи умеет:

- Определять тип и стиль текста.
- Составлять конспекты небольшой литературно-критической статьи.
- Писать изложения, заявление, автобиографию.
- Находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте.

Выпускник школы-интерната:

- ориентирован на социальную адаптацию к современным условиям жизни, готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению в обществе, адекватно оценивает свои возможности;
- коммуникабелен, владеет навыками культуры общения, соблюдает нормы общественного поведения;
- законопослушен, обладает основами правового образования;
- сторонник здорового образа жизни, осознающий ценность окружающего мира и собственного здоровья;
- гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину и её культуру;
- умеет проектировать и строить свою жизнь на основе духовно-нравственных ценностей.

2. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, курсов компонента образовательного учреждения

2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

(Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2010.)

Планируемые результаты

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; **уметь**
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национальнокультурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое общение

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная (учебно-научная), общественно-политическая, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее основные компоненты: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Речевая деятельность *Речь как деятельность.*

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Аудирование (слушание). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов (максимальный объем – до 350 слов), их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей.

Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

Письмо. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное; *тезисы*, конспект, аннотация). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывы и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

Текст как продукт речевой деятельности

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Способы развития темы в тексте. Структура текста.

Композиционно-жанровое разнообразие текстов.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Культура речи

Понятие о культуре речи. *Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.*

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ**Общие сведения о русском языке**

Наука о русском языке, ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.*

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа.

Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран Содружества Независимых Государств.

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.* Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие. Национальный язык – единство его различных форм (разновидностей).

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка и языка художественной литературы.

Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Словарь как вид справочной литературы. Словари лингвистические и нелингвистические. Основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные и словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари.

Система языка

Основные единицы языка: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

Фонетика. Орфоэпия

Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке.

Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков.

Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.

Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики. Понимание и оценка звукописи как одного из выразительных средств русского языка. Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста.

Понятие об орфоэпической норме. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетания согласных (*чи, чт и др.*); грамматических форм (прилагательных на *-его, ого*, возвратных глаголов с *-ся, -сь* и др.). Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Особенность ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное). Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.п.). Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т.д.). Допустимые варианты произношения и ударения.

Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование (40 час)

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц.

Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы.

Морфемные словари русского языка.

Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологические словари русского языка.

Основные способы образования слов.

Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения.

Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово.

Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательные словари русского языка.

Основные выразительные средства морфематики и словообразования. Использование индивидуально-авторских слов в художественных текстах. Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приемов выразительности.

Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел науки о языке.

Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка.

Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.

Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).

Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.). Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах.

Толковые словари русского языка и их использование для определения, уточнения лексического значения слов.

Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи.

Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в устных и письменных текстах. Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора.

Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной лексики. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах. Словари устаревших слов и неологизмов.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой коммуникации, публичных выступлениях. Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки.

Фразеология как раздел лексикологии.

Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи.

Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка и их использование.

Лексические и стилистические нормы русского языка. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Учет лексической сочетаемости слов в речи. Учет стилистических характеристик слов при употреблении их в речи.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Наблюдение за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средства выразительности в художественных и публицистических текстах.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Грамматика

Грамматика как раздел науки о языке.

Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Общая характеристика самостоятельных частей речи.

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Нарисательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода; существительные, не имеющие родовой характеристики. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые существительные.

Правильное употребление имен существительных в речи.

Имя прилагательное как часть речи. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи.

Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и строению. Вопрос о числительных в системе частей речи. Склонение числительных. Правильное употребление числительных в речи.

Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.

Глагол как часть речи. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Лицо и число. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). Разноспрягаемые глаголы. Правильное употребление глаголов в речи.

Причастие и деепричастие. Вопрос о причастии и деепричастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Наблюдение за особенностями употребления причастий и деепричастий в текстах. Правильное употребление причастий и деепричастий в речи.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.

Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий.

Звукоподражательные слова.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка.

Правильное употребление в речи имен существительных с учетом их родовой отнесённости и особенностей образования форм именительного и родительного падежа множественного числа. Правильное употребление в речи степеней сравнения и полных и кратких форм имен прилагательных. Правильное употребление в речи собирательных числительных и падежных форм количественных числительных. Правильное употребление местоимений в речи. Правильное употребление в речи личных форм глагола, а также форм повелительного наклонения. Использование словарей грамматических трудностей русского языка.

Синтаксис (161 час)

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщённо-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однород-

ными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официальноделовом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).

Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Правильное построение сложных предложений разных видов.

Синонимия простого и сложного предложений.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.)

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.
 Правописание суффиксов в словах разных частей речи.
 Правописание окончаний в словах разных частей речи. **н** и **ни** в словах разных частей речи.
 Использование **ь** и **ы**.
 Правописание гласных после шипящих и **ц**.
 Слитное и дефисное написание слов.
 Слитное и раздельное написание **не** и **ни** со словами разных частей речи.
 Правописание наречий.
 Правописание предлогов, союзов, частиц.
 Использование строчной и прописной букв. Правила переноса.
Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания.
 Вариативность постановки знаков препинания. *Авторское употребление знаков препинания.*
 Знаки препинания в конце предложения.
 Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).
 Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.
 Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.
 Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
 Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории народа.
 Русский речевой этикет.
 Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

Тематическое планирование

5 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Язык - важнейшее средство общения	3
2.	Повторение пройденного в 1 - 4 классах	17+3 р.р
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	29+7 р.р
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	15+3 р.р
5.	Лексика. Культура речи	8+2 р.р
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	22+4 р.р
7.	Морфология. Орфография. Культура речи	1
8.	Имя существительное	20+4 р.р
9.	Имя прилагательное	12+4 р.р
10.	Глагол	36+6 р.р
11.	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе	12+2 р.р
	Итого	210 часов

6 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Русский язык - один из развитых языков мира	1
2.	Повторение пройденного в 5 классе	8+2 р.р
3.	Лексика и фразеология. Культура речи	10+3 р.р
4.	Словообразование. Орфография. Культура речи	24+4 р.р
5.	Морфология. Орфография. Имя существительное	18+3 р.р
6.	Имя прилагательное	18+3 р.р
7.	Имя числительное	12+2 р.р
8.	Местоимение	19+3 р.р
9.	Глагол	23+5 р.р
10.	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	16+2 р.р
	Итого	175 часов

7 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Русский язык как развивающееся явление	1
2.	Повторение пройденного в 5 и 6 классах	12+2 р.р
3.	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	25+6 р.р
4.	Деепричастие	10+2 р.р
5.	Наречие	28+6 р.р
6.	Категория состояния	4+2 р.р
7.	Служебные части речи	1
8.	Предлог	11+2 р.р
9.	Союз	16+2 р.р
10.	Частица	18+4 р.р
11.	Междометие. Звукоподражательные слова	4
12.	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	17+2 р.р
	Итого	175 часов

8 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Функции русского языка в современном мире	2
2.	Повторение пройденного в 5-7 классах	8+2 р.р
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание	5
4.	Простое предложение	4+1 р.р
5.	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения.	10+2 р.р.
6.	Второстепенные члены предложения	8+2 р.р
7.	Простые односоставные предложения	13+2 р.р
8.	Неполные предложения	3
9.	Однородные члены предложения	17+2 р.р

10.	Обращения, вводные слова и междометия	13+2 р.р
11.	Повторение и систематизация пройденного в VIII классе	7+2 р.р
	Итого	105 часов

9 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Общие сведения о языке. Функции русского языка в современном мире.	1
2.	Повторение изученного в 8 классе	7
3.	Обособленные члены предложения	18+5 р.р
4.	Прямая и косвенная речь	6+5 р.р
5.	Сложные предложения	1+1 р.р
6.	Союзные сложные предложения	6+2 р.р
7.	Сложносочиненные предложения	6+2 р.р
8.	Повторение и систематизация пройденного в IX классе	8+2 р.р
	Итого	70 часов

10 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Повторение изученного в 9 классе	7
2.	Сложноподчинённые предложения	21+5 р.р
3.	Бессоюзные сложные предложения	9+2 р.р
4.	Сложные предложения с различными видами связи	7+2 р.р
5.	Общие сведения о языке	5
6.	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.	6+4 р.р.
	Итого	68 часов

2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература»
(Программа общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Под редакцией В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2009.)

Планируемые результаты

В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Содержание

Содержание, рекомендуемое к усвоению в V-VI классах¹

ЛИТЕРАТУРА КАК ИСКУССТВО СЛОВА

Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражения богатства и многообразия духовного мира человека. Происхождение литературы. Миф. Литература и другие виды искусства. Мифология и ее влияние на возникновение и развитие литературы.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

Коллективность творческого процесса в фольклоре. Жанры фольклора. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы.

Малые жанры фольклора.

Жанровые признаки пословицы и поговорки. Отражение в пословицах народного опыта. Метафорическая природа загадок. Афористичность и образность малых фольклорных жанров. Песня как форма словесно-музыкального искусства. Виды народных песен, их тематика. Лирическое и повествовательное начало в песне. Исторические песни как особый эпический жанр.

Сказки «Царевна-лягушка», «Жена-доказница», «Волк и журавль» (возможен выбор трех других сказок).

Миф и сказка. Виды сказок: волшебные, бытовые, сказки о животных. Народная мудрость сказок. Соотношение реального и фантастического в сказочных сюжетах. Фольклорная и литературная сказка. Понятие об эпосе.

Литературная сказка

Х.К. Андерсен *Слово о писателе.*

Сказка «Снежная королева» (возможен выбор другой сказки).

Борьба добра и зла в сказках Андерсена. Мастерство писателя в построении сюжета и создании характеров.

ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Связь литературы с фольклором.

«Повесть временных лет» (фрагменты, например, «Основание Киева», «Сказание о Кожемяке») (возможен выбор другого произведения).

Образно-стилистические особенности жанра летописи. "Повесть" как исторический и литературный памятник Древней Руси.

«Повесть о Петре и Февронии Муромских» (возможен выбор другого произведения).

Представления писателей Древней Руси о духовной красоте человека. Изображение идеальных человеческих отношений. Тема любви и святости в повести. Цельность характеров героев.

Зарубежная литература

Д.Дефо (возможен выбор другого зарубежного писателя) *Слово о писателе.*

Роман «Робинзон Крузо».

История освоения мира человеком. Природа и цивилизация. Мужество и разум как средство выживания в суровых жизненных обстоятельствах. Образ главного героя.

ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Классическая литература как образец нравственного и художественного совершенства. Вечность и актуальность проблем, поставленных русскими писателями XIX века. Изображение человеческих чувств и взаимоотношений в литературе «золотого» века.

И.А. Крылов *Слово о писателе.*

Басни: "Квартет", "Волк и ягненок", "Свинья под Дубом", "Волк на псарне" (возможен выбор других басен).

Жанр басни, история его развития. Басня и сказка. Образы животных и их роль в басне. Мораль басен и способы ее выражения. Аллегория как основа художественного мира басни. Выражение народного духа и народной мудрости в баснях И.А. Крылова. Языковое своеобразие басен Крылова.

В.А. Жуковский *Слово о поэте.*

Баллада «Лесной царь» (возможен выбор другой баллады).

Реальное и фантастическое в балладе. Диалог как способ организации конфликта. Талант В.А. Жуковского-переводчика.

Жанр баллады в зарубежной литературе

Ф. Шиллер

Слово о поэте.

Баллада «Перчатка» (возможен выбор другого произведения).

Идея чести и человеческого достоинства в балладе Шиллера. Напряженность сюжета и неожиданность развязки.

А.С. Пушкин

Слово о поэте.

Стихотворения: «Няне», «И.И. Пущину», «Зимнее утро»

Лирика как род литературы. Лирический герой, его чувства, мысли, настроение. Тема дружбы в лирике Пушкина. Мир природы и его поэтическое изображение в стихотворении «Зимнее утро». Образ лирического героя.

«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (возможен выбор другой сказки).

Фольклорные традиции в сказке Пушкина. Утверждение высоких нравственных ценностей.

Борьба добрых и злых сил; закономерность победы добра. Понятие о стихотворной сказке.

Роман «Дубровский»

Сюжетные линии и герои повести, ее основной конфликт. Образ Владимира Дубровского.

Нравственная проблематика повести. Тема «отцов и детей». Образы крестьян в повести.

Повесть «Выстрел».

Своеобразие главного героя повести. Характер Сильвио: благородство и самолюбие. Мстительность и ее преодоление. Смысл названия произведения.

М.Ю. Лермонтов

Слово о поэте.

Стихотворения: «Бородино», «Листок», «Три пальмы».

История Отечества как источник поэтического вдохновения и национальной гордости. Образ простого солдата – защитника родины. Олицетворение как один из художественных приемов при изображении природы Лермонтовым. Познание внутреннего мира лирического героя через природные образы.

Н.В. Гоголь

Слово о писателе.

Повесть "Ночь перед Рождеством" (возможен выбор другой повести из цикла «Вечера на хуторе близ Диканьки»).

Реальное и фантастическое в сюжете произведения. Яркость характеров. Сочетание лиризма и юмора в повести. Живописность языка гоголевской прозы.

А.В. Кольцов (возможен выбор другого поэта пушкинской поры) *Слово о поэте.*

Стихотворение «Песня пахаря» (возможен выбор другого стихотворения).

Поэтизация крестьянского труда в лирике Кольцова. Своеобразие жанра песни. Фольклорная образность.

Ф.И. Тютчев *Слово о поэте.*

Стихотворение «Есть в осени первоначальной...».

Картины русской природы в изображении Тютчева. Пейзаж как средство создания настроения.

А.А. Фет (3 час) *Слово о поэте.*

Стихотворения: «Я пришел к тебе с приветом...», «Учись у них – у дуба, у березы...».

Лирический герой стихотворения Фета. Средства передачи настроения. Человек и природа в лирике Фета. Понятие о параллелизме.

И.С. Тургенев

Слово о писателе

Повесть «Муму» (возможен выбор другой повести)

Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостнической России. Нравственное преображение Герасима. Сострадание и жестокость. Авторская позиция и способы ее проявления.

А.К. Толстой *Слово о поэте.*

Баллада «Василий Шибанов» (возможен выбор другого произведения).

Цельность характера главного героя. Образ Ивана Грозного. Тема преданности и предательства. Нравственная проблематика баллады.

Н.А. Некрасов Слово о поэте.

Стихотворение «Крестьянские дети»

Образы крестьянских детей. Речевая характеристика героев. Тема крестьянской доли. Внимание Некрасова к жизни простого народа.

Стихотворение «Железная дорога».

Образ народа-труженика и народа-страдальца. Народность некрасовской лирики.

Поэма «Мороз, Красный Нос» (возможен выбор другой поэмы).

Фольклорные традиции в поэме. Образ русской женщины. Трагическое и лирическое звучание произведения. Голос автора в поэме.

Н.С. Лесков Слово о писателе.

Рассказ «Левша».

Русский характер в рассказе: талант и трудолюбие как отличительная черта русского народа. Проблема народа и власти в рассказе. Образ повествователя и стилистические особенности сказа Лескова.

А.П. Чехов Слово о писателе.

Рассказ «Толстый и тонкий».

Сатира и юмор в чеховских рассказах. Разоблачение трусости и лицемерия. Роль художественной детали.

Жанр новеллы в зарубежной литературе П. Мериме

Новелла «Маттео Фальконе» (возможен выбор другого произведения).

Характер как двигатель сюжета. Своеобразие главного героя.

В.Г. Короленко Слово о писателе.

Повесть «В дурном обществе» («Дети подземелья») (возможен выбор другого произведения).

Гуманистический смысл произведения. Мир детей и мир взрослых. Контрасты судеб героев. Особенности портрета и пейзажа в повести.

Тема детства в зарубежной литературе

М. Твен (возможен выбор другого зарубежного писателя).

Слово о писателе.

Повесть "Приключения Тома Сойера".

Герои и события повести. Тема дружбы и мечты. Мастерство писателя в построении занимательного сюжета и в создании характеров.

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

*Развитие классических традиций в литературе XX века. Нравственные ориентиры в человеческой жизни. Человек и природа в произведениях писателей XX века. **В.В. Маяковский***

Слово о поэте.

Стихотворение «Хорошее отношение к лошадям».

Художественное новаторство поэзии В. Маяковского, словотворчество. Гуманистический смысл стихотворения.

С.А. Есенин Слово о поэте.

Стихотворение «Песнь о собаке» (возможен выбор другого стихотворения).

Сострадание ко всему живому как основа есенинского творчества.

Зарубежные писатели о животных

Д. Лондон.

Слово о писателе.

Повесть «Белый клык» (возможен выбор другого произведения).

Мир человека и мир природы в повести Лондона. Искусство автора в изображении животных.

А.П. Платонов

Слово о писателе.

Рассказ «В прекрасном и яростном мире» (возможен выбор другого рассказа).

Вопрос о нравственном содержании человеческой жизни. Приемы раскрытия характеров. Своеобразие стилистики платоновской прозы.

А.С. Грин

Слово о писателе.

Повесть "Алые паруса" (возможен выбор другой повести).

Торжество мира романтической мечты в повести А.С. Грина. Нравственный максимализм и душевная чистота ее главных героев.

К.Г. Паустовский

Слово о писателе.

Рассказ «Парусный мастер» (возможен выбор другого рассказа).

Тематика и проблематика произведения.

М.М. Пришвин *Слово о писателе.*

Сказка-быль «Кладовая солнца» (возможен выбор другого произведения).

Поэзия природы в творчестве Пришвина. Образы Насти и Митраши. Смысл названия. Мудрость естественного в художественном мире Пришвина.

Н.М. Рубцов (возможен выбор другого поэта второй половины XX века) *Слово о поэте.*

Стихотворения: "Звезда полей", "Листья осенние", «В горнице» (возможен выбор других стихотворений).

Тема родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в "тихой" лирике Рубцова.

Ю.П. Казаков (возможен выбор другого прозаика второй половины XX века) *Слово о писателе.*

Рассказ «Тихое утро» (возможен выбор другого произведения).

Образы детей в рассказе. Поведение и поступки героев в сложной ситуации. Нравственная проблематика произведения. Роль природы в рассказе.

В. Г. Распутин (возможен выбор другого прозаика второй половины XX века) *Слово о писателе.*

Рассказ «Уроки французского» (возможен выбор другого произведения).

Нравственная проблематика произведений Распутина. Духовная память человека как нравственная ценность. Тема прошлого и настоящего в творчестве Распутина.

В.П. Астафьев (возможен выбор другого прозаика второй половины XX века)

Слово о писателе.

Рассказ «Васюткино озеро».

Основные черты характера героя, его становление в борьбе с трудностями. Художественная зоркость писателя в изображении красоты родной природы.

О. Генри (возможен выбор другого зарубежного писателя) *Слово о писателе.*

Рассказ «Дары волхвов» (возможен выбор другого произведения).

Смысл названия рассказа. Мастерство писателя в построении интриги. Неожиданность и закономерность финала. Любовь как дар; жертвенная сущность любви.

Содержание, рекомендуемое к усвоению в VII-VIII классах

ЛИТЕРАТУРА КАК ИСКУССТВО СЛОВА

Влияние литературы на формирование в человеке нравственного и эстетического чувства. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность.

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

Выражение в фольклоре национальных черт характера. Народное представление о героическом Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (возможен выбор другой былины).

Былины как героические песни эпического характера, своеобразие их ритмико-мелодической организации. Былина и сказка. Выражение в былинах исторического сознания русского народа. Былинный сюжет. Традиционная система образов в русском героическом эпосе. Герои былин, образы богатырей.

Героический эпос в мировой культуре

Карело-финский мифологический эпос «Калевала» (фрагменты) (возможен выбор другого эпоса).

Эпическое изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников.

Гомер

«Одиссея». Фрагмент «Одиссей у Циклопа» (возможен выбор другого фрагмента).

«Одиссея» как «поэма странствий». Главный герой поэмы. Своеобразие гомеровского эпоса.

ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Религиозный характер древнерусской литературы.

"Поучение" Владимира Мономаха (возможен выбор другого произведения).

Жанр и композиция "Поучения". Основы христианской морали в "Поучении". Слава и честь родной земли, духовная преемственность поколений как главные темы "Поучения".

«Житие Сергия Радонежского» (возможен выбор другого произведения).

Жанр жития. Отражение в житии представления о нравственном эталоне. Иерархия ценностей православного человека в "Житии...". Способы создания характера в "Житии".

Литература европейского Возрождения М. Сервантес

Слово о писателе.

Роман «Дон Кихот» (фрагменты).

Мастерство Сервантеса-романиста. Дон Кихот и проблема выбора жизненного идеала. Иллюзия и действительность. Дон Кихот как вечный образ.

У. Шекспир Слово о писателе.

Трагедия «Ромео и Джульетта».

Драма как род литературы. Основной конфликт в трагедии. Судьба влюбленных в мире несправедливости и злобы. Отражение в трагедии "вечных" тем: любовь, преданность, вражда, месть. Смысл финала трагедии.

Сонеты: № 66 («Зову я смерть. Мне видеть невтерпещ...»); № 130 («Ее глаза на звезды не похожи...»)) (возможен выбор двух других сонетов).

Мысль и чувство в сонетах Шекспира. Художественное своеобразие его лирики.

ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА

Классицизм и сентиментализм в русской литературе. Социальная и нравственная проблематика произведений русских писателей XVIII века. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру «частного» человека. Отражение многообразия человеческих чувств, освоение темы «человек и природа».

Д.И. Фонвизин Жизнь и творчество (обзор). Комедия «Недоросль».

Сатирическая направленность комедии. Развенчание нравов Простаковых и Скотининых. Идеальные герои комедии и их конфликт с миром крепостников. Проблема воспитания и идея гражданского служения в пьесе. Идея возмездия за безнравственность. Черты классицизма в комедии.

Театр европейского классицизма

Ж.-Б. Мольер

Жизнь и творчество (обзор).

Комедия «Мещанин во дворянстве» (возможен выбор другой комедии).

Особенности классицистической драматургии. "Мещанин во дворянстве" как комедия нравов и характеров. Сатирическое значение образа господина Журдена. Журден и аристократы.

Н.М. Карамзин

Слово о писателе.

Повесть «Бедная Лиза».

Сентиментальный сюжет повести "Бедная Лиза", ее обращенность к душевному миру героев. Образ природы и психологические характеристики героев. Авторская позиция и формы ее выражения. Особенности языка и стиля повести.

ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Романтизм и реализм в русской литературе XIX века. Проблематика произведений: человек и мир, человек и общество, человек и история. Свобода и ответственность личности. Образ «маленького» человека. Обращение русских писателей к историческому прошлому Отечества. Размышления о национальном характере. Нравственный смысл исторических сюжетов.

В.А. Жуковский

Жизнь и творчество (обзор). Баллада «Светлана».

Баллада как лироэпический жанр. Сюжетные особенности баллад В.А. Жуковского. Образная система баллады «Светлана», ее фольклорная основа. Нравственное содержание баллады.

А.С. Пушкин

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Песнь о вещем Олеге», «Туча», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»).

Поэтическая интерпретация эпизода из «Повести временных лет». Тема судьбы и пророчества в «Песни...». Нравственная проблематика произведения. Тема природы в лирике Пушкина. Высокое звучание темы любви и дружбы в лирике Пушкина.

Повесть «Станционный смотритель».

Образ Самсона Вырина и тема "маленького человека". Образ повествователя. Выразительность и лаконизм пушкинской прозы.

Роман «Капитанская дочка»

Тема русской истории в творчестве А.С. Пушкина. Замысел и история создания романа. Соотношение исторического факта и вымысла. Исторические события и судьбы частных людей. Тема "русского бунта" и образ Пугачева. Гринев и Швабрин. Образ Маши Мироновой в свете авторского идеала. Тема милости и справедливости. Роль эпитафий.

Повесть «Барышня-крестьянка»

Сюжет и герои повести. Переосмысление Пушкиным проблематики шекспировской трагедии. Преодоление преград на пути к счастью.

Повесть «Пиковая дама»

Образ главного героя повести и «наполеоновская» тема. Нравственно-философская проблематика произведения. Особенности использования фантастического.

Жанр фантастической новеллы в зарубежной литературе

Э.А. По Слово о писателе.

Новелла «Падение дома Ашеров» (возможен выбор другого произведения)

Романтический пейзаж как средство воздействия на читателя. Образ главного героя. Фантастические события и реальное их объяснение.

М.Ю. Лермонтов

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Тучи», «Листок».

Развитие и переосмысление пушкинских традиций в пейзажной лирике Лермонтова.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Сюжет поэмы, его историческая основа. Образ Ивана Грозного и тема власти. Нравственная проблематика и особенности конфликта в "Песне...". Калашников и Кирибеевич: сила и цельность характеров героев. Особенности языка поэмы, ее связь с устным народным творчеством.

Поэма «Мцыри».

«Мцыри» как романтическая поэма. Философский смысл эпитафии. Судьба свободолюбивой личности в поэме. Трагическое противостояние человека и обстоятельств. Тема природы. Особенности композиции и смысл финала.

Н.В. Гоголь Слово о писателе.

Повесть «Тарас Бульба».

Историческая и фольклорная основа повести. Героико-патриотический пафос повести, прославление товарищества, осуждение предательства. Остап и Андрий, принцип контраста в

изображении героев. Трагизм конфликта отца и сына. Столкновение любви и долга в душах героев. Особенности изображения человека и природы в повести. Роль детали в раскрытии характера.

Комедия «Ревизор».

Мастерство построения интриги в пьесе, особенности конфликта комедии. Смысл эпиграфа и сатирическая направленность комедии. Образ города и тема чиновничества. Хлестаков и хлестаковщина. Авторские средства раскрытия характеров. Мастерство речевых характеристик персонажей. Многозначность финала пьесы.

Повесть «Шинель».

«Шинель» как одна из «петербургских повестей». Тема города и “маленького человека”. Мечта и действительность. Образы Акакия Акакиевича и «значительного лица». Значение фантастического финала повести. Гуманистический смысл повести и авторская ирония. Роль детали в прозе Гоголя.

А.Н. Островский

Жизнь и творчество (обзор).

Пьеса «Снегурочка» (возможен выбор другой пьесы).

Мотив любви и «сердечной остуды» в «весенней сказке» «Снегурочка». Власть природы и порывы человеческого сердца. Берендеи и Снегурочка. Гуманизм театра Островского.

И.С. Тургенев *Слово о писателе.*

Рассказы: «Бирюк», «Бежин луг» (возможен выбор двух других рассказов из цикла «Записки охотника»).

Отражение существенных черт русского национального характера в рассказах. Авторские раздумья о жизни народа. Роль психологической детали. Мастерство пейзажа.

«Стихотворения в прозе»: «Воробей», «Русский язык» (возможен выбор двух других произведений из цикла «Стихотворения в прозе»)

Жанровые особенности стихотворений в прозе. Многообразие их тематики. Лирико-философские раздумья автора о мире и человеке, о величии, красоте и образности русской речи.

Музыкальность прозы Тургенева.

Ф.И. Тютчев *Слово о поэте.*

Стихотворение «С поляны коршун поднялся...», «Тени сизые смешались...», «Предопределение», «Фонтан» (возможен выбор других стихотворений).

Образная яркость и философская глубина лирики Тютчева. Размышления поэта о тайнах мироздания, взаимоотношениях человека и природы. Тема могущества и бессилия человека. Трагическое звучание темы любви.

А.А. Фет *Слово о поэте.*

Стихотворение «Я тебе ничего не скажу...» (возможен выбор другого стихотворения).

"Кульмис мгновенія" в лирике Фета. Радость слияния человеческой души с миром природы.

А.К. Толстой *Слово о писателе.*

Роман «Князь Серебряный», стихотворение «Средь шумного бала, случайно...» (возможен выбор других произведений).

Историческая тематика в творчестве Толстого. Художественная концепция Иоанна Грозного: мысль о взаимосвязи тирании и покорности. Нравственная проблематика произведений Толстого.

Тема любви в лирике Толстого. Глубина и непосредственность чувств лирического героя. Живописность и музыкальность стихотворений Толстого

Н.А. Некрасов *Слово о поэте.*

Стихотворения: «Тройка», «Размышления у парадного подъезда» (возможен выбор других стихотворений).

Народные характеры и судьбы в стихотворениях Некрасова. Повествовательное начало в лирике Некрасова.

М.Е. Салтыков-Щедрин *Слово о писателе.*

Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Премудрый пискарь», «Медведь на воеводстве» (возможен выбор трех других сказок).

Особенности сюжетов и проблематики "сказок для детей изрядного возраста". Обличение нравственных пороков общества, сатира на барскую Русь. Образ народа в сказках. Отражение парадоксов народной жизни в сказках. Сильные и слабые стороны народного характера. Эзопов язык. Аллегория, фантастика, фольклорные мотивы в сказках.

Л.Н. Толстой *Слово о писателе.*

Повесть «Детство» (возможен выбор другой повести).

Роль внутреннего монолога в раскрытии характера героя. Изображение внутреннего мира ребенка, сложность его чувств и переживаний. Тема детской открытости миру.

Рассказ «После бала» (возможен выбор другого рассказа).

Особенности сюжета и композиции. Решение темы любви в рассказе. Проблема смысла жизни. Проблема жестокости. Идея нравственного самосовершенствования. Прием контраста в рассказе. Роль художественной детали в раскрытии характеров.

Ф.М. Достоевский

Жизнь и творчество (обзор)

Повесть «Белые ночи» (возможен выбор другой повести).

Традиции сентиментализма в повести «Белые ночи». Судьба Мечтателя и образ Петербурга.

Особенности художественной манеры Ф.М. Достоевского.

В.М. Гаршин *Слово о писателе.*

Рассказ «Красный цветок» (возможен выбор другого произведения).

Обыденность и героизм в художественном мире Гаршина. Тема страстного сопротивления злу. Символический образ Красного цветка.

А.П. Чехов *Слово о писателе.*

Рассказ «Хамелеон».

Особенности авторской позиции в рассказе. Роль художественной детали, ее связь с внутренним состоянием персонажа и авторским отношением к нему. Сатирический пафос произведения.

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Обращение писателей XX века к художественному опыту своих предшественников. Исторические события, их восприятие современниками. Своеобразие русской поэзии XX века. Художественные искания русских писателей XX века. Человек и история в литературе XX века: проблема выбора пути. Русская литература советского времени. Проблема героя. Годы военных испытаний и их отражение в литературе. Утверждение нерушимости нравственных устоев в сложных жизненных обстоятельствах (революции, гражданская война, Великая Отечественная война).

И.А. Бунин

Слово о писателе.

Рассказы: «Лапти», «Ганька» (возможен выбор двух других рассказов).

Нравственный смысл произведения. Выразительность и точность художественной детали в прозе Бунина. Роль детали в рассказах Бунина. Художественное мастерство Бунина-прозаика.

А.И. Куприн *Слово о писателе.*

Рассказ «Гамбринус» (возможен выбор другого произведения).

Человек и общество как одна из «вечных» проблем литературы, ее отражение в рассказе. Своеобразие главного героя. Гуманистический пафос произведения Куприна.

М. Горький *Слово о писателе.*

Повесть «Детство» (возможен выбор другой повести).

Традиции Л.Н. Толстого, их переосмысление Горьким. «Свинцовые мерзости жизни» и живая душа русского человека. Изображение внутреннего мира подростка. Активность авторской позиции.

«Песня о Соколе» (возможен выбор другого произведения).

Романтизм раннего творчества М. Горького. Прием контраста в произведениях Горького. Вопрос о смысле жизни. Проблема гордости и свободы. Тема подвига.

А.А. Блок

Слово о поэте

Стихотворения: «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О весна без конца и без краю...» (возможен выбор двух других стихотворений).

Своеобразие лирики А. Блока, отражение в ней высоких идеалов. Тема любви и «страшного мира» в лирике поэта. Мотив отрицания и принятия жизни.

В.В. Маяковский *Слово о поэте.*

Стихотворения: «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «О дряни» (возможен выбор других стихотворений).

Реальное и фантастическое в сюжете произведения. Представление поэта о сущности творчества. Сатира в творчестве Маяковского. Мещанство как социальная опасность Особенности поэтического языка Маяковского. Роль рифмы.

А.А. Ахматова *Слово о поэте.*

Стихотворение «Сероглазый король» (возможен выбор другого стихотворения). Психологизм изображения чувств в лирике Ахматовой. Роль художественной детали.

Б.Л. Пастернак

Слово о поэте.

Стихотворения: «Июль», «Никого не будет в доме...» (возможен выбор других стихотворений).

Картина природы, преображенная поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

М.А. Булгаков

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Собачье сердце».

Особенности булгаковской сатиры. Сюжет и система образов повести. Авторская позиция и способы ее выражения. "Шариковщина" как социальное и моральное явление. Философская проблематика повести.

А.Т. Твардовский

Жизнь и творчество (обзор).

Поэма «Василий Теркин». Главы: «Переправа», «Два бойца», «Поединок» (возможен выбор трех других глав)

История создания поэмы, ее читательская судьба. Тема человека на войне в поэме. Особенности сюжета поэмы. Отражение русского национального характера в образе Василия Теркина. Тема родины и ее воплощение в поэме. Сплав трагического и комического, народность языка «Книги о бойце».

Литература народов России

М. Карим (возможен выбор другого писателя, представителя литературы народов России)

Слово о писателе.

Стихотворения из сборника «Европа – Азия». Поэма «Бессмертие» (возможен выбор двух других произведений).

Воспевание дружбы между народами, гуманистический пафос стихотворений, их афористичность, глубокий лиризм, отражение в них народной мудрости.

Близость образа героя поэмы образу Василия Теркина из одноименной поэмы Твардовского.

М.М. Зощенко *Слово о писателе.*

Рассказы: «Жертва революции», «Интересная кража в кооперативе» (из «Голубой книги») (возможен выбор двух других рассказов).

Сатира и юмор в рассказах Зощенко. Разоблачение обывательского и потребительского отношения к миру. Человек и история. Образ повествователя и авторская позиция. Традиции сказовой манеры Лескова в сатирическом творчестве Зощенко.

Н.А. Заболоцкий

Слово о писателе.

Стихотворения: «Гроза идет», «Не позволяй душе лениться...» (возможен выбор других стихотворений).

Традиции русской философской поэзии в творчестве Заболоцкого. Мир природы и душа человека. Непосредственность человеческих чувств в стихотворениях Заболоцкого.

В.М. Шукшин

Слово о писателе.

Рассказы: «Срезал», «Чудик» (возможен выбор двух других рассказов).

Особенности шукшинских героев-«чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищенности.

Образ «странного» героя в литературе.

А. Сент-Экзюпери *Слово о писателе.*

Сказка «Маленький принц».

Своеобразие жанра философской сказки. Мудрость детского восприятия мира. Духовное и материальное, красивое и полезное в иерархии жизненных ценностей. Галерея образов «взрослых». Тема любви и дружбы. Ответственность как основа человеческих отношений. Аллегория и метафора в сказке.

Б.Ш. Окуджав (возможен выбор другого поэта второй половины XX века) *Слово о поэте*
Стихотворения: «Молитва Франсуа Вийона», «Арбатский романс» (возможен выбор других стихотворений).

Мудрость и душевная щедрость лирического героя поэзии Окуджавы. Авторская песня как жанр и как явление культуры.

В.С. Высоцкий (возможен выбор другого поэта второй половины XX века)

Слово о поэте

Стихотворения: «Охота на волков», «Кони привередливые», «Я не люблю» (возможен выбор трех других стихотворений).

Лирический герой поэзии Высоцкого. Исповедальный пафос и напряженность чувств в лирике Высоцкого. Влияние авторского исполнения на восприятие его произведений.

Содержание, рекомендуемое к усвоению в IX классе

ЛИТЕРАТУРА КАК ИСКУССТВО СЛОВА

Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, её гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Национальная самобытность русской литературы. Русская литература в контексте мировой. Эпохи развития литературы. Понятие о литературном процессе.

Литература эпохи Античности Катулл

Слово о поэте.

Стихотворения: «Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить иль признательность друга...» (возможен выбор других стихотворений).

Поэзия Катулла – противостояние жестокости и властолюбию Рима. Любовь как приобщение к безмерности природы. Щедрость души поэта и мотивы отчаяния и гнева в его стихотворениях. Лаконизм образов и напряженность чувств в лирике поэтов Античности.

Литература эпохи Средневековья Данте *Слово о поэте.*

«Божественная комедия» («Ад», I, V Песни) (возможен выбор других фрагментов).

Трехчастная композиция поэмы как символ пути человека от заблуждения к истине. Тема страдания и очищения. Данте и Вергилий. Данте и Беатриче.

ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Патриотический пафос, поучительный характер и особенности образной системы древнерусской литературы. Истоки и начало древнерусской литературы, её христианско-православные корни. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).

«Слово о полку Игореве»

Открытие "Слова...", его издание и изучение. Вопрос о времени создания и об авторстве "Слова...". Историческая основа памятника, его сюжет. Жанр и композиция "Слова...". Образ

русской земли и нравственнопатриотическая идея "Слова". Образы русских князей. Характер князя Игоря. «Золотое слово» Святослава. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Символика "Слова", своеобразие авторского стиля. "Слово" и фольклорная традиция. Значение "Слова" для русской культуры. Переводы и переложения произведения.

Литература эпохи Возрождения У. Шекспир

Жизнь и творчество (обзор). Трагедия «Гамлет».

Человеческий разум и «проклятые вопросы» бытия. Гамлет как рефлексирующий герой. Мысль и действие. Необходимость и бесчеловечность мести. Трагический характер конфликта в произведении. Гамлет в ряду «вечных» образов.

ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА

Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Античность и классицизм. Сентиментализм как литературное направление. Зарождение в литературе антикрепостнической направленности.

М.В. Ломоносов *Жизнь и творчество (обзор).*

«Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года» (фрагменты) (возможен выбор другого произведения)

Жанр оды. Прославление в оде важнейших ценностей русского Просвещения: мира, родины, науки. Средства создания образа идеального монарха.

Г.Р. Державин

Жизнь и творчество (обзор)

Стихотворения: «Фелица», «Памятник» (возможен выбор двух других стихотворений).

Традиция и новаторство в поэзии Г.Р. Державина. Жанры поэзии Державина. Отражение в лирике поэта представлений о подлинных жизненных ценностях. Философская проблематика произведений Державина. Взгляды Державина на поэта и поэзию, гражданский пафос его лирики.

А.Н. Радищев *Слово о писателе.*

«Путешествие из Петербурга в Москву» (обзор).

Отражение в "Путешествии..." просветительских взглядов автора. Быт и нравы крепостнической Руси в книге Радищева, ее гражданский пафос. Черты классицизма и сентиментализма в "Путешествии...". Жанр путешествия как форма панорамного изображения русской жизни.

Европейская литература эпохи Просвещения И.-В. Гете

Жизнь и творчество (обзор).

Трагедия «Фауст» (фрагменты).

Интерпретация народной легенды о докторе Фаусте. Диалектика добра и зла. Фауст и Мефистофель. Фауст и Маргарита. Жажда познания как свойство человеческого духа.

ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Новое понимание человека в его связях с национальной историей (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права). Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм как литературное направление. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Особенности романтического пейзажа. Формирование представлений о национальной самобытности. А. С. Пушкин как основоположник новой русской литературы. Роль литературы в формировании русского языка.

Проблема личности и общества. Тип героя-индивидуалиста. Образ «героя времени». Образ человека-праведника. Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа. Реализм в русской литературе, многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей. Глубинная, таинственная связь человека и природы.

В.А. Жуковский

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: "Море", "Невыразимое" (возможен выбор двух других стихотворений).

Черты романтизма в лирике В.А. Жуковского. Тема человека и природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта.

А.С. Грибоедов

Жизнь и творчество

Комедия «Горе от ума»

Специфика жанра комедии. Искусство построения интриги (любовный и социально-психологический конфликт). Смысл названия и проблема ума в комедии. Чацкий и фамусовская Москва. Мастерство драматурга в создании характеров (Софья, Молчалин, Репетилов и др.). "Открытость" финала пьесы, его нравственно-философское звучание. Черты классицизма и реализма в комедии, образность и афористичность ее языка. Анализ комедии в критическом этюде И.А. Гончарова "Мильон терзаний".

Европейская литература эпохи романтизма

Дж. Г. Байрон) Жизнь и творчество (обзор).

Поэма «Корсар» (возможен выбор другого произведения)

Романтизм поэзии Байрона. Своеобразие "байронического" героя, загадочность мотивов его поступков. Нравственный максимализм авторской позиции. Вера и скепсис в художественном мире Байрона.

А.С. Пушкин

Жизнь и творчество. Стихотворения:

«К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»;

«Деревня», «Осень» (возможен выбор двух других стихотворений).

Поэтическое новаторство Пушкина, трансформация традиционных жанров в пушкинской лирике. Основные мотивы поэзии Пушкина (свобода, любовь, дружба, творчество), их развитие на разных этапах его творческого пути. Образно-стилистическое богатство и философская глубина лирики Пушкина. Гармония мысли и образа. "Чувства добрые" как нравственная основа пушкинской лирики.

Поэма «Цыганы» (возможен выбор другой романтической поэмы)

Черты романтизма в произведении. Образ главного героя: переосмысление байроновского типа. Свобода и своеволие, столкновение Алеко с жизненной философией цыган. Смысл финала поэмы.

«Моцарт и Сальери» (возможен выбор другой трагедии из цикла «Маленькие трагедии»)

«Гений и злодейство» как главная тема в трагедии. Спор о сущности творчества и различных путях служения искусству.

Роман в стихах «Евгений Онегин»

Своеобразие жанра и композиции романа в стихах. Единство эпического и лирического начал. Образ автора в произведении. Сюжетные линии романа и темы лирических отступлений. Образ Онегина и тип "лишнего человека" в русской литературе. Онегин и Ленский. Татьяна как «милый идеал» Пушкина. Тема любви и долга в романе. Нравственно-философская проблематика произведения. Проблема финала. Реализм и энциклопедизм романа. Онегинская строфа. Оценка художественных открытий А. С. Пушкина в критике В.Г. Белинского (фрагменты статей 8, 9 из цикла «Сочинения Александра Пушкина»).

М.Ю. Лермонтов

Жизнь и творчество. Стихотворения:

«Парус», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк».

Развитие в творчестве М. Ю. Лермонтова пушкинских традиций. Основные мотивы лирики: тоска по идеалу, одиночество, жажда любви и гармонии. Образ поэта в лермонтовской лирике. Поэт и его поколение. Тема родины. Природа и человек в философской лирике Лермонтова.

Роман «Герой нашего времени»

Жанр социально-психологического романа. Образы повествователей, особенности композиции произведения, ее роль в раскрытии образа Печорина. Печорин в ряду героев романа (Максим Максимыч, горцы, контрабандисты, Грушницкий, представители "водяного общества", Вернер, Вуличас). Тема любви и женские образы в романе. Печорин в галерее "лишних людей". Нравственно-философская проблематика произведения, проблема судьбы. Черты романтизма и реализма в романе.

К.Н. Батюшков (возможен выбор другого поэта пушкинской поры) Слово о поэте.

Стихотворения: «Мой гений», «Пробуждение», «Есть наслаждение и в дикости лесов...» (возможен выбор других стихотворений).

Батюшков как представитель «легкой» поэзии, «поэт радости» (А.С. Пушкин). Свобода, музыкальность стиха и сложность, подвижность человеческих чувств в стихотворениях Батюшкова.

А.В. Кольцов (возможен выбор другого поэта пушкинской поры) Слово о поэте.

Стихотворения: «Не шуми ты, рожь...», «Разлука», «Лес» (возможен выбор других стихотворений).

Одушевленная жизнь природы в стихотворениях Кольцова. Близость творчества поэта народным песням и индивидуальный характер образности. Горе и радость сердца простого человека в поэзии Кольцова.

Е.А. Баратынский Слово о поэте.

Стихотворения: «Мой дар убог и голос мой негромок...», «Муза», «Разуверение» (возможен выбор других стихотворений).

Баратынский как представитель «поэзии мысли». Русские корни и национальный характер поэзии Баратынского. Творчество как обитель души. Жанр элегии в лирике Баратынского. Осмысление темы поэта и поэзии.

Н.В. Гоголь

Жизнь и творчество.

Поэма «Мертвые души» (I том).

История замысла, жанр и композиция поэмы, логика последовательности ее глав. Авантюра Чичикова как сюжетная основа повествования. Место Чичикова в системе образов. Образы помещиков и чиновников и средства их создания. Место в сюжете поэмы «Повести о капитане Копейкине» и притчи о Мокии Кифовиче и Кифе Мокиевиче. Смысл названия произведения. Души мертвые и живые в поэме. Лирические отступления в поэме, образ Руси и мотив дороги. Художественные особенности прозы Гоголя (прием контраста, роль гиперболы и сравнения, алогизм и лиризм в повествовании). Своеобразие гоголевского реализма.

А.А. Фет

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворение «Как беден наш язык! Хочу и не могу...» (возможен выбор другого стихотворения).

Тема «невыразимого» в лирике Фета. Неисчерпаемость мира и бессилие языка.

Н.А. Некрасов

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворение «Вчерашний день, часу в шестом...» (возможен выбор другого стихотворения).

Представления Некрасова о поэте и поэзии. Своеобразие некрасовской Музы.

А.П. Чехов

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказы: «Тоска», «Смерть чиновника».

Комическое и трагическое в прозе Чехова. Трансформация темы «маленького» человека. Особенности авторской позиции в рассказах.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Человек и история в литературе. Личность и государство. Тема родины и ее судьбы. Образ России в поэзии XX века. Годы военных испытаний и их отражение в литературе.

Обращение писателей второй половины XX века к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных русских характеров.

А.А. Блок *Слово о поэте.*

Стихотворение «Русь» (*возможен выбор другого стихотворения*).

Родина и любовь как единая тема в творчестве Блока. Художественные средства создания образа России. Лирический герой стихотворения.

С.А. Есенин *Слово о поэте.*

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная...», «Отговорила роща золотая...» (*возможен выбор других стихотворений*).

Поэтизация крестьянской Руси в творчестве Есенина. Эмоциональная искренность и философская глубина поэзии Есенина. Человек и природа в художественном мире поэта.

А.А. Ахматова *Слово о поэте.*

Стихотворения: «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество» (*возможен выбор других стихотворений*).

Война как проверка человека на мужество, человечность и патриотизм. Активность гражданской позиции поэта. Тема родины и гражданского долга в лирике Ахматовой.

М.А. Шолохов

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказ «Судьба человека».

Гуманизм шолоховской прозы. Особенности сюжета и композиции рассказа. Трагедия народа в годы войны и судьба Андрея Соколова. Проблема нравственного выбора в рассказе. Роль пейзажных зарисовок в рассказе.

А.И. Солженицын *Слово о писателе.*

Рассказ «Матренин двор».

Автобиографическая основа рассказа, его художественное своеобразие. Образ главной героини и тема праведничества в русской литературе.

Литература народов России

Г. Тукай

(возможен выбор другого писателя, представителя литературы народов России) *Слово о поэте.*

Стихотворения из цикла «О, эта любовь!» (*возможен выбор других произведений*).

Лиризм стихотворений поэта, использование традиционной формы газели. Тукай как переводчик поэзии Пушкина, Лермонтова и других русских поэтов, его вклад в развитие татарского языка и литературы.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Фольклор. Жанры фольклора.
- Литературные роды и жанры.
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.

- Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.
- Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.

В школе с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:

- Взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур.
- Общее и национально-специфическое в литературе.

Тематическое планирование

5 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Роль книг в жизни человека. Учебник литературы и работа с ним.	1
2.	Устное народное творчество	6
3.	Древнерусская литература	1
4.	Литература XVIII века	1
5.	Из литературы XIX века	30
6.	Из литературы XX века	22
7.	Из зарубежной литературы	9
	Итого	70 часов

6 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Вводный урок. Писатели – создатели, хранители и любители книги	1
2.	Устное народное творчество	3
3.	Древнерусская литература	1
4.	Из литературы XVIII века	3
5.	Из русской литературы XIX века	30
6.	Из русской литературы XX века	17
7.	Писатели улыбаются	2
8.	Родная природа в русской поэзии XX века	5
9.	Из литературы народов России	1
10.	Из зарубежной литературы	7
	Итого	70 часов

7 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Введение. Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы.	1
2.	Устное народное творчество	4

3.	Древнерусская литература	4
4.	Произведения русских писателей XVIII-XIX веков	25
5.	Произведения русских писателей XX века	30
6.	Зарубежная литература	6
	Итого	70 часов

8 класс

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа.	1
2.	Устное народное творчество	2
3.	Древнерусская литература	2
4.	Произведения русских писателей XVIII века	3
5.	Произведения русских писателей XIX века	33
6.	Произведения русских писателей XX века	22
7.	Из зарубежной литературы	7
	Итого	70 часов

9 класс

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Введение. Литература как искусство слова	1
2.	Из древнерусской литературы	10
3.	Русская литература XVIII века	17
4.	Русская литература XIX века	13
5.	Поэзия 19 века. Романтизм	1
6.	А.С. Пушкин	25
7.	М.Ю. Лермонтов	25
8.	Н.В. Гоголь	13
	Итого	105 часов

10 класс

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов.
	Русская литература второй половины XIX века	32
	Русская литература XX века. Проза	23
	Русская литература XX века. Поэзия	23
	Из зарубежной литературы	24
	Итого	102 часа

2.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

(Программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык 5-9 классы. Афанасьева О.В., Михеева И.В. 2010г.)

Планируемые результаты

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание

5-7 классы

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка - 80 часов.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года - 60 часов.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 90 часов.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды - 40 часов.

Речевые умения **Говорение**

Диалогическая речь. В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;

- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выразить свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

5-7 КЛАССЫ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования: а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);

- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

8-9 КЛАССЫ

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, *дискотеки, кафе*); *молодежная мода; покупки, карманные деньги - 50 часов.*

2. *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; *международные школьные обмены*; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 35 часов.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; *средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)* – 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 30 часов.

Речевые умения Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**: ♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога –обмена мнениями**:

♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

♦ высказать одобрение/неодобрение;

♦ выразить сомнение;

♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

♦ *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

♦ *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

♦ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ♦ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

существительных –sion/ion (impression/information), -ance/ence

(performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);

прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less

(homeless), -ive (creative), inter- (international);

словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

*Тематическое планирование***5 класс**

Знакомство 15 часов
Мир вокруг нас 25 часов
Семья 20 часов
Города и страны 21 час
Время, часы минуты 24 часов
Итого: 105 часов

6 класс

Время, часы минуты 24 часов
Цвет вокруг нас 24 часов
Меня зовут Джон 22 часа
Познакомься с моей семьёй 13 часов
Мой день 9 часов
Я иду в школу 13 часов
Итого: 105 часов

7 класс

Повторение изученного материала за 6 класс 5 часов
Я люблю еду 18 часа
Выходные дни 16 часов
Каникулы и путешествие 12 часов
Путешествие по России и за границей 40 часов
Биография 14 часов
Итого: 105 часов

8 класс

Повторение за 7 класс 5 часов
Этот прекрасный мир 26 часов
То, как мы выглядим 27 часов
Школьная жизнь 17 часов
Визит в США 12 часов
Экология 18 часов
Итого: 105 часов

9 класс

Повторение изученного материала за 8 класс 6 часов
Здоровый образ жизни 20 часов
Любимое время проведение 26 часов
Средство массовой информации 10 часа
Журналы 43 часов
Итого: 105 часов

10 класс

Масс медиа: телевидение 24 часов
Печатные издания: книги, газеты, журналы 30 часов
Наука и технологии 27 часов
Подростки: их жизнь и проблемы 21 часов
Итого: 102 часа

2.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

(Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова, Просвещение, 2011 ; Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова, Просвещение, 2010 год; Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова, Просвещение, 2010)

Планируемые результаты

В результате изучения математики ученик должен знать/понимать²

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

уметь

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Содержание

Арифметика

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Рациональные числа. Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Понятие о корне n -ой степени из числа. Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора.

Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, арифметические действия над ними.

Этапы развития представлений о числе.

Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего нас мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция.

Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа.

Алгебра

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений.

Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности. Формула разности квадратов, формула суммы кубов и разности кубов. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена.

Корень многочлена.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.

Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения, Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители.

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. Примеры решения уравнений в целых числах.

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. Примеры решения дробно-линейных неравенств.

Числовые неравенства и их свойства. Доказательство числовых и алгебраических неравенств. Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые последовательности. Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.

Сложные проценты.

Числовые функции. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. Степенные функции с натуральным показателем, их графики. Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост; числовые функции, описывающие эти процессы.

Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей.

Координаты. Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Формула расстояния между точками координатной прямой.

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат и в любой заданной точке.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем

Геометрия

Начальные понятия и теоремы геометрии. Возникновение геометрии из практики.

Примечание [П1]: При различных построениях курса математики тема координаты может изучаться в геометрии. Примечание [П2]:

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.

Точка, прямая и плоскость.

Понятие о геометрическом месте точек.

Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Многоугольники.

Окружность и круг.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток.

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные, и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. Окружность Эйлера.

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число π ; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона. Площадь четырехугольника.

Площадь круга и площадь сектора.

Связь между площадями подобных фигур.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

Векторы.

Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами.

Геометрические преобразования.

Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Понятие о гомотетии. Подобие фигур.

Построения с помощью циркуля и линейки.

Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на n равных частей.

Правильные многогранники.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Доказательство. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. Необходимые и достаточные условия. Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы.

Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Эвклида и его история.

Множества и комбинаторика. Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера.

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки.

Понятие и примеры случайных событий.

Вероятность. Частота события, вероятность. Равновероятные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

Тематическое планирование

5 класс

№	Содержание тем	Количество часов
1	Натуральные числа и нуль.	46
2	Измерение величин.	30
3	Делимость натуральных чисел.	19
4	Обыкновенные дроби.	65
5	Повторение.	15
	Итого	175

6 класс

№	Содержание тем	Количество часов
1	Отношения, пропорции, проценты	25
2	Целые числа	35
3	Рациональные числа	38
4	Десятичные дроби	37
5	Обыкновенные и десятичные дроби	24
6	Повторение	16
	Итого	175

7 класс

№	Содержание тем	Количество часов
1	Выражения, тождества, уравнения.	30
2	Функции	18
3	Степень с натуральным показателем.	19
4	Многочлены	24
5	Формулы сокращенного умножения	14
6	Повторение	18
7	Начальные геометрические сведения	8
8	Треугольники	17
9	Параллельные прямые	11
10	Соотношения между сторонами и углами треугольника	8
11	Повторение	8
	Итого	175

8 класс

№	Содержание тем	Количество часов
1	Формулы сокращенного умножения	11
2	Система линейных уравнений	23
3	Рациональные дроби	31
4	Квадратные корни	26
5	Повторение	14
6	Соотношения между сторонами и углами треугольника	13
7	четырёхугольники	19
8	площадь	20
9	Подобные треугольники	10
10	повторение	8
	Итого	175

9 класс

№	Содержание тем	Количество часов
1	Квадратные уравнения	24
2	Неравенства	24
3	Степень с целым показателем	13
4	Квадратичная функция	27
5	Повторение	17
6.	Подобные треугольники	16
7	Окружность	23
8	Векторы	10
9	Метод координат	13
10	Повторение	8
	Итого	175

10 класс

№	Содержание тем	Количество часов
1	Уравнения, неравенства с одной переменной	17
2	Уравнения, неравенства с двумя переменными	21
3	Арифметическая, геометрическая прогрессии	19
4	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	16
5	повторение	29
6	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	16
7	Длина окружности и площадь круга.	16
8	Начальные сведения из стереометрии	10
9	Об аксиомах планиметрии	3
10	Повторение	13
	Итого	170

2.5. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ»

(Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012)

Планируемые результаты

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
 - оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
 - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
 - создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
 - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
 - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Содержание

Основное содержание

Информация и информационные процессы Информация. Информационные объекты различных видов.

Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации.

Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.

Роль информации в жизни людей.

Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации.

Практические работы:

1. Фиксация аудио- и видео информации, наблюдений, измерений, относящихся к объектам и событиям окружающего мира, использование для этого цифровых камер и устройств звукозаписи.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память).

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Программный принцип работы компьютера. Программное обеспечение, его структура. Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера.

Данные и программы. Файлы и файловая система.

Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).

Практические работы:

2. Соединение блоков и устройств компьютера, подключение внешних устройств, включение понимание сигналов о готовности и неполадке, получение информации о характеристиках компьютера, выключение компьютера.

3. Оперирование компьютерными информационными объектами в нагляднографической форме (изучение элементов интерфейса используемой графической операционной системы).

4. Планирование собственного информационного пространства, создание папок в соответствии с планом, создание, именование, сохранение, перенос, удаление объектов, организация их семейств, сохранение информационных объектов на внешних носителях.

Обработка текстовой информации

Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов). Нумерация и ориентация страниц. Размеры страницы, величина полей. Колонтитулы. Проверка правописания.

Создание документов с использованием мастеров и шаблонов (визитная карточка, доклад, реферат).

Параметры шрифта, параметры абзаца.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов.

Разработка и использование стиля: абзацы, заголовки.

Гипертекст. Создание закладок и ссылок.

Запись и выделение изменений.

Распознавание текста.

Компьютерные словари и системы перевода текстов.

Сохранение документа в различных текстовых форматах. Печать документа.

Практические работы:

5. Знакомство с приемами квалифицированного клавиатурного письма, «слепой» десятипальцевый метод клавиатурного письма и приемы его освоения.
6. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.
7. Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).
8. Вставка в документ формул.
9. Создание и форматирование списков.
10. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.
11. Создание гипертекстового документа.
12. Перевод текста с использованием системы машинного перевода.
13. Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа.

Практикум: работа I

Обработка графической информации Растровая и векторная графика.

Интерфейс графических редакторов.

Рисунки и фотографии.

Форматы графических файлов.

Практические работы:

14. Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Геометрические преобразования.
15. Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Конструирование графических объектов: выделение, объединение. Геометрические преобразования.
16. Ввод изображений с помощью графической панели и сканера, использование готовых графических объектов.
17. Сканирование графических изображений.

Практикум: работа II

Мультимедийные технологии Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видеоизображения. *Композиция и монтаж.*

Технические приемы записи звуковой и видео информации.

Использование простых анимационных графических объектов.

Практические работы:

18. Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстративного материала, создание текста слайда.
19. Демонстрация презентации. Использование микрофона и проектора.
20. Запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов).
21. Запись музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры).
22. Обработка материала, монтаж информационного объекта.

Практикум: работа III, работа IV

Обработка числовой информации Табличные расчеты и электронные таблицы (столбцы, строки, ячейки).

Типы данных: числа, формулы, текст.

Абсолютные и относительные ссылки.

Встроенные функции.

Практические работы:

23. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных.

24. Создание и обработка таблиц.
 25. Ввод математических формул и вычисление по ним. Создание таблиц значений функций в электронных таблицах. 26. Построение диаграмм и графиков.

Практикум: работа V

Представление информации

Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Дискретная форма представления информации.

Компьютерное представление текстовой информации.

Кодирование графической информации (пиксель, растр, кодировка цвета, видеопамять).

Кодирование звуковой информации.

Представление числовой информации в различных системах счисления. Компьютерное представление числовой информации.

Практические работы:

27. Перевод чисел из одной системы счисления в другую и арифметические вычисления в различных системах счисления с помощью программного калькулятора.

28. Кодирование текстовой информации. Определение числовых кодов символов и перекодировка русскоязычного текста в текстовом редакторе.

29. Кодирование графической информации. Установка цвета в палитре RGB в графическом редакторе.

30. Кодирование звуковой информации. Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Алгоритмы и исполнители

Алгоритм. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Возможность автоматизации деятельности человека.

Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).

Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм.

Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования, их классификация.

Правила представления данных.

Правила записи основных операторов: ввода, вывода, присваивания, ветвления, цикла. Правила записи программы.

Этапы разработки программы: алгоритмизация – кодирование – отладка – тестирование. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, *графы*.

Практические работы:

31. Разработка линейного алгоритма (программы) с использованием математических функций при записи арифметического выражения.

32. Разработка алгоритма (программы), содержащей оператор ветвления.

33. Разработка алгоритма (программы), содержащей оператор цикла.

34. Разработка алгоритма (программы), содержащей подпрограмму.

35. Разработка алгоритма (программы) по обработке одномерного массива.

36. Разработка алгоритма (программы), требующего для решения поставленной задачи использования логических операций.

Практикум: работа VI

Формализация и моделирование

Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного. Модели, управляемые компьютером.

Виды информационных моделей. Чертежи. Двумерная и *трехмерная графика*. Диаграммы, планы, карты.

Таблица как средство моделирования.

Кибернетическая модель управления: управление, обратная связь.

Практические работы:

37. Постановка и проведение эксперимента в виртуальной компьютерной лаборатории.
38. Построение генеалогического дерева семьи.
39. Создание схемы и чертежа в системе автоматизированного проектирования.
40. Построение и исследование компьютерной модели, реализующей анализ результатов измерений и наблюдений с использованием системы программирования.
41. Построение и исследование компьютерной модели, реализующей анализ результатов измерений и наблюдений с использованием динамических таблиц.
42. Построение и исследование геоинформационной модели в электронных таблицах или специализированной геоинформационной системе.

Практикум: работа VII

Хранение информации

Табличные базы данных: основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей.

Условия поиска информации; логические значения, операции, выражения. Поиск, удаление и сортировка данных.

Практические работы:

43. Поиск записей в готовой базе данных.
44. Сортировка записей в готовой базе данных.

Практикум: работа VIII

Коммуникационные технологии

Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, *искажение информации при передаче*, скорость передачи информации. Локальные и глобальные компьютерные сети.

Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение.

Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам. Поиск информации. Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; запросы. Архивирование и разархивирование.

Практические работы:

45. Регистрация почтового ящика электронной почты, создание и отправка сообщения.
46. Путешествие по Всемирной паутине.
47. Участие в коллективном взаимодействии: форум, телеконференция, чат.
48. Создание архива файлов и раскрытие архива с использованием программы архиватора.
49. Загрузка файла из файлового архива.
50. Поиск документа с использованием системы каталогов и путем ввода ключевых слов.
51. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из глобальных компьютерных сетей (Интернет) и ссылок на них.
52. Создание комплексного информационного объекта в виде веб-странички, включающей графические объекты с использованием шаблонов.

Практикум: работа IX

Информационные технологии в обществе

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Организация групповой работы над документом.

Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы.

Этика и право при создании и использовании информации.

Информационная безопасность.

Правовая охрана информационных ресурсов.

Основные этапы развития средств информационных технологий.

Практические работы:

53. Оценка скорости передачи и обработки информационных объектов, стоимости информационных продуктов и услуг связи.

54. Защита информации от компьютерных вирусов.

55. Установка лицензионной, условно бесплатной и свободно распространяемой программы.

Практикум: работа X

Резерв свободного учебного времени

Практикум

I. Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде учебной публикации (отчет о работе, доклад, реферат, школьная газета).

Планирование текста, создание оглавления.

Поиск необходимой информации в общешкольной базе данных (информационная система школы, базы данных предметных областей), на внешних носителях (компакт-дисках), в библиотеке бумажных и нецифровых носителей. Поиск информации в Интернет.

Ввод текста, форматирование текста с использованием заданного стиля, включение в документ таблиц, графиков, изображений.

Использование цитат и ссылок (гипертекста).

Использование систем перевода текста и словарей.

Использованием сканера и программ распознавания печатного текста, расшифровка учащимся записанной устной речи.

Предметы и образовательные области, в изучении которых целесообразна реализация данного раздела практикума: информатика и информационные технологии, филология, история, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, искусство.

II. Создание графического объекта

Создание графического объекта с использованием готовых фрагментов в цифровом виде. Создания изображений с помощью инструментов графического редактора (растрового и векторного).

Создание изображений с использованием графической панели.

Ввод изображений с использованием сканера, цифрового фотоаппарата,

Предметы и образовательные области, в изучении которых целесообразна реализация данного раздела практикума: информатика и информационные технологии, математика, естественнонаучные дисциплины, искусство.

III. Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде презентации с использованием шаблонов.

Планирование презентации и слайда.

Создание презентации; вставка изображений.

Настройка анимации.

Устное выступление, сопровождаемое презентацией на проекционном экране.

Предметы и образовательные области, в изучении которых целесообразна реализация данного раздела практикума: информатика и информационные технологии, филология, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, искусство.

IV. Запись и обработка видеofilьма

Запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов).

Запись музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры).

Обработка материала, монтаж информационного объекта.

Предметы и образовательные области, в изучении которых целесообразна реализация данного раздела практикума: информатика и информационные технологии, искусство, филология, обществознание.

V. Создание и обработка таблиц с результатами измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.

Изменение данных, ввод данных в готовую таблицу, переход к графическому представлению информации (построение диаграмм).

Заполнение подготовленной на основании шаблона динамической таблицы данными, полученными в результате наблюдений и опросов, нахождение наибольшего и наименьшего значения, среднего значения с использованием готовых шаблонов.

Создание и обработка таблиц с результатами измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

Предметы и образовательные области, в изучении которых целесообразна реализация данного раздела практикума: информатика и информационные технологии, математика, естественнонаучные дисциплины, обществоведение.

VI. Создание алгоритма (программы), решающего поставленную задачу Разработка алгоритма, решающего поставленную задачу с использованием математических функций для записи арифметических выражения, операторов ветвления и цикла.

Разработка алгоритма для решения поставленной задачи с использованием вспомогательных алгоритмов, в том числе по обработке одномерного массива.

Предметы и образовательные области, в изучении которых реализуется данный раздел практикума: информатика и информационные технологии, математика, обществознание.

VII. Работа с учебной базой данных.

Поиск необходимой информации.

Ввод информации.

Обработка запросов.

Предметы и образовательные области, в изучении которых целесообразна реализация данного раздела практикума: информатика и информационные технологии, математика, естественнонаучные дисциплины, обществоведение, филология.

VIII. Работа с моделями

Использование моделей и моделирующих программ в области естествознания, обществознания, математики.

Использование простейших возможностей системы автоматизированного проектирования для создания чертежей, схем, диаграмм.

Предметы и образовательные области, в изучении которых целесообразна реализация данного раздела практикума: информатика и информационные технологии, математика, черчение, технология, естествознание.

IX. Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде веб-страницы (веб-сайта) с использованием шаблонов.

Планирование веб-страницы (веб-сайта).

Поиск необходимой информации.

Ввод текста, форматирование текста, включение в документ таблиц, графиков, изображений.

Использование ссылок (гипертекста).

Предметы и образовательные области, в изучении которых целесообразна реализация данного раздела практикума: информатика и информационные технологии, филология, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, искусство.

X. Организация группового информационного пространства для решения коллективной задачи. Планирование работы.

Организация коллективной работы над документом, использование электронной почты. Сохранение для индивидуального и коллективного использования информационных объектов из глобальных компьютерных сетей и ссылок на них.

Защита информации от компьютерных вирусов, работа с антивирусной программой.

Использование правил ограничения доступа для обеспечения защиты от компьютерных вирусов.

Предметы и образовательные области, в изучении которых целесообразна реализация данного раздела практикума: информатика и информационные технологии, обществознание, естествознание.

Тематическое планирование

Информатика 8 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов
1.	Наименование раздела	Кол-во часов
2.	Информация и информационные процессы	19
3.	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	16
	Итого	35

Информатика 9 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов
1.	Наименование раздела	Кол-во часов
2.	Коммуникационные технологии	43
3.	Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	27
	Итого	70

Информатика 10 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов
1.	Кодирование и обработка текстовой информации.	18
2.	Кодирование и обработка числовой информации.	13
3.	Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования	20
4.	Моделирование и формализация.	13
5.	Информатизация общества.	4
	Итого	68

2.6. Рабочая программа по учебному предмету «История»

(Авторская программа «История Древнего мира» под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свеницкой. – М.: Просвещение, 2011.; ДаниловАЛ., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы. М.: Просвещение, 2016; Программа общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. Зав. Редакцией Л.А. Соколова, редактор И.М. Закомолкина, просвещение, 2007)

Планируемые результаты

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - изученные виды исторических источников; **уметь**
 - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

Содержание

ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ

*Ход времени и способы его измерения*³. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. *Историческая память*. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. *Генеалогия*. *Геральдика*. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. *Всеобщая история*. *История России – часть всеобщей истории*. Российская государственная символика. *Россия – многонациональное государство*.

³ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Первобытное общество

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.*

Древний Восток

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы *и ее завоевания.* Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, *легенды и сказания.* Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена.* Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».* Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны.*

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.*

Культурное наследие Древней Греции *и эллинистического мира.* Развитие научных и философских знаний. *Архимед. Платон. Аристотель.* Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.*

Древний Рим

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян.* Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном.* Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.*

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые мученики.* Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны.* Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век»

поэзии. *Ораторское искусство.*

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств.*

Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.* Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. *Власть духовная и светская.*

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. *Фома Аквинский.* Монастыри и монахи. *Ереси и борьба церкви против их распространения.*

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и

труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. *Императоры Византии.*

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.*

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности

хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. *Жанна д'Арк.* Война Алой и Белой розы. *Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.* Кризис католической церкви. *Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.*

Культурное наследие Средневековья

Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники.* Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения*

завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение

республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.*

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика.*

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало

модернизации в Японии. *Революции в Иране, Османской империи, Китае.*

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.* Итоги Первой мировой войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв.* Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ *Понятие «Новейшая и современная история».*

Мир в 1920-1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций.*

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России.* Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.*

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. *Кейнсианство. Социальный либерализм.* Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.* Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военнополитический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной

Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У.

Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. *Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.*

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль.* Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. *Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.*

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии.*

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор*

освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. *А. Эйнштейн. Н. Бор.* Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

ИСТОРИЯ РОССИИ

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XV в.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. *Великое переселение народов.* Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.*

Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.*⁴

Восточные славяне в древности (VI–IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX – начало XII в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усадьбы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба в внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII–XV вв.

⁴ Изучение тематического блока «Народы и государства на территории нашей страны в древности» возможно и в качестве особого учебного модуля в составе курса «История Древнего мира» (V класс).

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. *«Задонщина»*. Теория «Москва – Третий Рим». *Феофан Грек. Строительство Московского Кремля*. Андрей Рублев.

ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI – НАЧАЛЕ XX вв. Российское государство в XVI в.

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. *Предпосылки централизации страны*. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена*. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Русская культура XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. *«Сказание о князьях Владимирских»*. Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. *Дионисий. Быт и нравы. «Домострой»*.

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Смутное время. *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов*. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство. В. Шуйский*. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Россия в первой половине XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет*. Восстановление органов власти и экономики страны. *Соглашения с Речью Посполитой и Турцией*. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля*. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. *«Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система*. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества*.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. *Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада*. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири*.

Русская культура XVII в.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. *Русские землепроходцы. Последние летописи*. Новые жанры в литературе. *«Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна*.

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи*. Воцарение Петра I. *Азовские походы*. Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов*. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход*. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать*.

Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.*

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.* Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновицина.* Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель.*

Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев.

Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. *Россия и Великая французская революция.* Русское военное искусство. *П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.*

Русская культура второй половины XVIII в.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. *Ф. Волков.* Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.*

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М. Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов.* Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.*

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев.* Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкендорф.* Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ

об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.*

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.*

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. *Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).*

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.*

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник».* Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.*

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения.* Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».*

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.*

Россия в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте.*

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. *«Поллицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.*

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восста-

ние в Москве. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. *Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.*

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. *Угроза национальной катастрофы.*

Российская культура на рубеже XIX-XX вв.

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело.* Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

Россия в годы революции и гражданской войны

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.*

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.*

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. *Конституция 1918 г.* Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание

Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. *Итоги гражданской войны.*

СССР в 1920-е гг.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б).* Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.*

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

СССР в 1930-е гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. *Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.* Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизо-

ванной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. *Конституция 1936 г.*

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР*. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования*. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы*. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. *Советские полководцы*. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. *Эвакуация промышленности*. Создание промышленной базы на Востоке. *Политика оккупантов на захваченной территории*. Геноцид. Партизанское движение. *Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны*. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз*. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена победы*. Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». *Создание СЭВ*. Холодная война. Начало гонки вооружений. *Создание ядерного оружия*. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические

кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953-1964 гг.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». *Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.*

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. *Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости*. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. *И.В. Курчатov. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин*. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в эко-

номическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. *«Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.*

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма».

Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов.

Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. *Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.*

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.*

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.*

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. *Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».*

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. *Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.*

Культурная жизнь современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное*

пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

Тематическое планирование

5 класс

«История Древнего мира»

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Жизнь первобытных людей.	7
3.	Древний Восток.	20
4.	Древняя Греция.	21
5.	Древний Рим.	17
6.	Обобщение	2

7.	Резервные уроки	2
	Всего	70

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
«История Средних веков»		
1	Введение Живое Средневековье	1
2	Раздел I. Становление средневековой Европы (6-11 века)	5
3	Раздел II Византийская империя и славяне в 6-11 веках	3
4	Раздел III Арабы	2
5	Раздел IV. Феодалы и крестьяне	2
6	Раздел V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
7	Раздел VI. Католическая церковь в 11 – 13 веках. Крестовые походы	2
8	Раздел VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 вв.)	6
9	Раздел VIII Германия и Италия в XII-XV веках	2
9	Раздел IX. Славянские государства и Византия в 14-15 вв.	2
10	Раздел X. Культура Западной Европы в Средние века	4
11	Раздел XI. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	4
12	Итоговое повторение	1
	Всего:	36
История России		
13	Введение	1
14	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	6
15	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.	13
16	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	7
17	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	7
		34
	Всего:	70

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
История России (темы за 6 класс)		
1	Введение	1
2	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	6
3	Тема V. Формирование единого Русского государства	10
		17

Всеобщая история Новая история XVI-XVII век		
5	Введение	2
6	Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение, Реформация.	18
7	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	8
8	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5
	Заключение	3

Всего		36
История России		
9	Тема 1 Россия в XVI вв. (тема 1-13)	17
	Всего:	70

8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
История России (учебник за 7 класс)		
1	Тема 1 Россия в XVI в. (урок 14-20)	9
2	Тема 2 Смутное время. Россия при первых Романовых.	24
3	Всего:	34
История России (учебник 8 класс)		
1.	Введение	2
2.	Глава 1. Рождение нового мира	11
3.	Глава 2 Европейские страны в XVIII веке	7
4.	Глава 3 Эпоха революций	8
5.	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5
6.	Заключение	3
	Всего:	70

9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
История России (учебник 8 класс)		
1.	Введение	2
2.	Тема I Россия в эпоху преобразований Петра I	14
3.	Тема II Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	8
4.	Тема III Российская империя при Екатерине II	11
5.	Тема IV Россия При Павле I	4
6.	Тема V Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	12
	Всего:	51
История Нового времени XIX век		
7.	Введение «Долгий» XIX век	1
8.	Глава I Начало индустриальной эпохи	10
9.	Глава II Страны Европы и США в первой половине XIX века (§8-12)	8
	Всего:	19
	Всего:	70

10 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
История Нового времени XVIII век		
1.	Глава II Страны Европы и США в первой половине XIX века (§13-24)	2
2.	Азия, Африка, Латинская Америка в конце XIX начале - XX века	4
3.	Страны Европы и США во второй половине XIX начале - XX века	11
	Всего:	17
История России XIX век (учебник 9 класс)		
4.	Введение	2

5.	Тема I Россия в первой четверти XIX века	12
6.	Тема II Россия во второй четверти XIX века	11
7.	Тема III Россия в эпоху великих реформ	10
8.	Тема IV Россия в начале XX века	14
	Всего:	51
	Всего:	68

2.7. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»

(Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. Просвещение, 2010 год)

Планируемые результаты

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Содержание

ПЕРВЫЙ ЭТАП (6 КЛАСС) ВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Человек и общество

Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый.

Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. *Общение в детском коллективе. Учеба в школе.*

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма совместной жизни людей. Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения.

Духовная культура

Культура общества и человека, ее проявления. *Культура поведения. Образцы для подражания.*

Образование, его значение в жизни людей. *Образование и образованность. Необходимость самообразования.* Право на образование.

Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий.

Экономика

Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. *Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами.*

Товары и услуги. Рынок. Покупка - продажа. Деньги и их роль в экономике.

Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата.

Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника.

Социальная сфера

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе.

Мораль. Религия. Право.

Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки.

Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом. Семья. Отношения в семье. *Неполные семьи.*

Политика и право

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. Государственная символика. Россия – федеративное государство.

Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон.

Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника.

Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления.

ВТОРОЙ ЭТАП 7-9 КЛАСС ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**Общество**

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. *Общественные отношения и их виды.*

Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Человек (10 час) Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация. Особенности подросткового возраста

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.

Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание.

Социализация индивида. Личность. Факторы ее формирования. Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастающие роли научных исследований в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, религиозные организации объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов.

Альтернативная стоимость (цена выбора).

Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют.

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Семейный бюджет. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).

Сущность, формы и виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.

Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство.

Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.

Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Семья как малая группа. *Брак и развод. Неполная семья.* Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

Политика и социальное управление

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.* Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право

Право и его роль в жизни общества и государства. *Принципы права. Субъекты права.*

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. *Правовая информация.*

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования.

Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. *Пределы допустимой самообороны.*

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
2.	Человек	7
3.	Семья	4
4.	Школа	4
5.	Труд	4
6.	Родина	5
7.	Добродетели	4
8.	Резервные уроки	7

	Всего	35
7 класс		
№ п/п	Раздел	Количество часов
3.	Человек и другие люди	5
4.	Человек и закон	11
5.	Человек и экономика	10
6.	Человек и природа	4
6.	Резервные уроки	5
	Всего	35
8 класс		
№ п/п	Раздел	Количество часов
	Введение	2
4.	Личность и общество	6
5.	Сфера духовной жизни	10
6.	Экономика	15
6.	Резервные уроки	2
	Всего	35
9 класс		
№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Экономика	7
3.	Социальная сфера	10
4.	Политика и социальное управление	18
5.	Резервные уроки	3
	Всего	35
10 класс		
№ п/п	Раздел	Количество часов
	Введение	2
	Право	29
	Резервные уроки	4
	Всего	35

2.8. Рабочая программа по учебному предмету «География»

Планируемые результаты

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Содержание

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (VI—VII класс)

Раздел. Источники географической информации

Глобус. Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе.

План местности. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута.

Географическая карта — особый источник информации. Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте.

Методы изучения Земли: космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный. Значение каждого из них для получения, обработки, передачи и представления географической информации. Работа географа в полевых условиях. Использование новых геоинформационных систем.

Практические работы

Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний.

Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений.

Чтение карты; определение местоположения географических объектов и явлений на карте, их описания по карте.

Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане.

Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам.

Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями.

Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление простейшего плана местности.

Составление характеристики карты.

Чтение (дешифрирование) космических и аэрофотоснимков; чтение, сравнение и составление карт, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм); работа с геоинформационными системами.

Раздел. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Солнце — источник жизни на Земле. Земля — одна из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна — спутник Земли, их взаимодействие.

Форма и размеры Земли. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

Земная кора и литосфера. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной.

Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности.

Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. *Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.* Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф.

Минеральные ресурсы литосферы; их виды, добыча и транспортировка. Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее последствия.

Меры по сохранению и рациональному использованию ресурсов литосферы. *Природные памятники литосферы.*

Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане.

Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.

Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком.

Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.

Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. *Природные памятники гидросферы.*

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Изменение состава атмосферы во времени. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление.

Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. *Пути адаптации человека к климатическим условиям местности.* Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду.

Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению.

Почва как особое природное образование. Взаимодействие живого и неживого в почве. Физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияние на состав и свойства почв. Разнообразие почв. Влияние тепла и влаги на плодородие почвы. Образование гумуса. Пути улучшения состава почв. Вода в почве. Плодородие почвы. Роль человека, его хозяйственная деятельность в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практические работы

Составление и объяснение схем: а) «Положение Земли в Солнечной системе»; б) «Движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний)»; в)

«Рельеф дна Мирового океана», «Строение атмосферы»; г) «Части реки»; д) «Различия гор и равнин по высоте» и т. д.

Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.).

Описание по карте географического положения (ГП) гор и равнин, морей, рек, природных зон, а также описание на местности форм рельефа, водных объектов, погоды и климата, растений, почв и воздействия на них хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению.

Определение по карте высоты гор и равнин, глубин морей и океанов, направлений морских течений, течений рек, других объектов, явлений и процессов, необходимых для объяснения учебного материала.

Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма, географических объектов, необходимых для изучения соответствующих тем, а также ряда месторождений полезных ископаемых, природных памятников лито-, гидро- и биосферы.

Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера).

Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности.

Раздел. Материки, океаны, народы и страны (55 часов)

Современный облик планеты Земля. Образование и развитие Земли как планеты.

Геологическая история Земли. Современные методы определения возраста, слагающих земную кору, горных пород.

Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.

Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа.

Пространственные различия процессов формирования климата. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.

Распределение вод суши по материкам в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов.

Зональное и аazonальное распространение растительного и животного мира на материках и в океане. Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы.

Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов.

Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия человечества.

Население Земли. Появление человека на Земле. *Древняя родина человека, пути его расселения по материкам.* Первые цивилизации и государства. Памятники древней культуры.

Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. *География языков и религий.* Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран.

Культура материальная и духовная, их взаимосвязи. Влияние окружающей природной среды на формирование типов жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, традиции и обычаи, семейный уклад, занятия; взаимопроникновение культурных традиций разных народов. Элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде.

Многообразии стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города.

Материки и страны. Типовая характеристика каждого материка. Типовая характеристика может использоваться при изучении каждого материка с учетом его географической специфики:

- Африки;
- Австралии;
- Южной Америки;
- Северной Америки;
- Евразии;
- Антарктиды.

Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природнохозяйственные и историко-культурные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества.

Природно-хозяйственные регионы. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков.

Страны материков. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков.

Политическая карта Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. Столицы и наиболее крупные города. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества.*

Практические работы

Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по темам разделов: «Формы рельефа, их строение и возраст; характерные полезные ископаемые», «Климатические пояса и природные зоны материка», «Климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка» и др.

Составление географических описаний: климата, природных зон материков, рек, озер, городов, ландшафтов, культуры народов.

Анализ карт различного содержания с целью определения взаимосвязей географических компонентов природных комплексов между собой.

Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам.

Составление картосхем, соответствующих тематике разделов: «Открытие и исследования материков», «Географическое положение страны», «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка» и др.

Составление характеристик комплексных карт материков; изучение политической карты мира, карты народов мира.

Нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала раздела.

Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их регионов и отдельных стран.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (VIII-IX класс)

Раздел. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы.

Характеристика географического положения России.

Сравнение географического положения России и других стран.

Определение поясного времени для разных городов России.

Раздел. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.* Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Раздел. Население России

Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий.

Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений.

Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

Практические работы.

Анализ карт населения.

Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений. **Раздел. Хозяйство России**

Особенности развития хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Лесное хозяйство. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. **Практические работы.**

Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Группировка отраслей по различным показателям.

Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей.

Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры.

Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. **География науки.** Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Практические работы.

Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Раздел. Регионы России

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физикогеографическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Раздел. Россия в современном мире

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

Практические работы.

Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел. География своей республики (края, области).

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

Тематическое планирование

ГЕОГРАФИЯ

Название темы	Количество часов в рабочей программе
6 КЛАСС	
<i>«География. Начальный курс» (учебник Т.П. Герасимова 6 класс)</i>	
Введение	2
Раздел 1. Виды изображений земной поверхности	8
Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки	21
Раздел 3. Население Земли	2
Раздел 4. Влияние природы на жизнь и здоровье человека	2
Итого часов	35 часов
7 КЛАСС	
<i>«География материков и океанов» (учебник И.В. Душина 7 класс)</i>	
Введение.	5
Раздел 1. Главные особенности природы Земли	
1) Литосфера и рельеф Земли	3
2) Атмосфера и климаты Земли	5
3) Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	4
4) Географическая оболочка	3
5) Освоение Земли человеком. Страны мира.	2
Раздел 2. Океаны и материки	
1) Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый	4
2) Южные материки	44
Итого часов	70 часов
8 КЛАСС	
<i>«География материков и океанов» (учебник И.В. Душина 7 класс)</i>	
Раздел 2. Океаны и материки (<i>продолжение</i>)	
3) Северные материки	27
Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом	3
<i>«География России» (учебник И.И. Баранова, В.П. Дронов 8 класс)</i>	
Введение	3
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России	
1) Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	6
2) Климат и климатические ресурсы	8
3) Внутренние воды и водные ресурсы	8
4) Почва и почвенные ресурсы	6
5) Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	9
Итого часов	70 часов
9 КЛАСС	
<i>«География России» (учебник И.И. Баранова, В.П. Дронов 8 класс)</i>	
Раздел 2. Природные комплексы России	
1) Природное районирование	11
2) Природа регионов России	22
Раздел 3. Человек и природа	6
<i>«География России. Население и хозяйство» (учебник В.П. Дронов, В.Я. Ром, 9 класс)</i>	
Введение в экономическую географию	1
Раздел 1. Общая часть курса	
1) Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение России	4
2) Население Российской Федерации	13
3) Географические особенности экономики Российской Федерации	13
Всего часов	70 часов
10 КЛАСС	
<i>«География России. Население и хозяйство» (учебник В.П. Дронов, В.Я. Ром, 9 класс)</i>	
Раздел 1. Общая часть курса (<i>продолжение</i>)	
4) Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	9
5) Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	5

6) Агропромышленный комплекс	4
7) Инфраструктурный комплекс	6
Раздел 2. Региональная часть курса	
1) Районирование России. Общественная география крупных регионов	3
2) Западный макрорегион - Европейская Россия	29
3) Восточный макрорегион - Азиатская Россия	12
Всего часов	68 часов

2.9. Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение»

(Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы. Сост. Пальдяева Г.М. Дрофа, 2010 год)

Планируемые результаты

В результате изучения природоведения ученик должен

знать/понимать

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

уметь

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности, включая редкие и охраняемые виды; определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать личные наблюдения или опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию; выделять его главную мысль;
- использовать естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Содержание

Введение. Природа. Неживая и живая природа. Человек и природа. Зачем и как изучают природу.

1. **Вселенная.** Вселенная. История развития представлений о Вселенной. Звезды на небе, размеры звезд. Созвездия. Полярная звезда и созвездия Большая и Малая Медведица. Расстояние до звезд, их яркость и движение.

Солнце – раскаленное небесное тело, источник света и тепла. Солнечная энергия. Значение солнечной энергии для жизни на Земле.

Планета Земля. Строение Земли. Сферы Земли (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера). Суточное и годовое движение Земли. Луна – спутник Земли.

Солнечная система. Планеты, метеоры и метеориты. Спутники планет, их движение. Освоение космоса.

Наблюдения за звездным небом, за изменением высоты полуденного солнца в 20-х числах каждого месяца.

Лабораторные работы № 1 Работа с картой, звездной картой, атласами, глобусом: определением на них экватора, полюсов, Северного и Южного полушарий, созвездий Северного полушария. **№ 2** Ориентирование на местности с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков.

2. **Строение и свойства веществ.** Тела и вещества. Строение твердых, жидких и газообразных тел. Свойства жидких и газообразных тел. Молекулы. Взаимодействие молекул в твердых, жидких, газообразных телах. Диффузия. Вещества чистые и смеси, простые и сложные. Явления природы. Физические (электрические, механические, тепловые, световые), химические явления, химические реакции. Использование человеком физических и химических явлений природы в повседневной жизни.

Демонстрация опытов по электризации тел путем трения.

Лабораторная работа №3. Определение физических свойств твердых, жидких и газообразных тел.

3. **Воздух.** Состав воздуха. Физические свойства воздуха (упругость, давление). Значение воздуха для живых организмов. Изменение состава воздуха. Плотность и разреженность воздуха. Атмосферное давление. Барометр. Нагревание воздуха от поверхности Земли. Изменение температуры воздуха с высотой. Образование облаков. Осадки и их виды. Снеговая линия в горах, снеговые вершины, ледники. Ветер. Работа ветра в природе. Погода. Типичные признаки погоды. Предсказывание погоды. Влияние погоды на организм человека. Значение воздуха в природе. Охрана воздуха.

Демонстрация модели флюгера (определение направления ветра с помощью модели флюгера).

Наблюдения систематические фенологические и ежедневные за погодой; за состоянием своего здоровья при различных погодных условиях.

Лабораторная работа № 4. Определение местонахождения гор со снежными вершинами (работа с картой). **№ 5** Описание погоды за месяц.

4. **Вода.** Три состояния воды. Изменение объема воды при нагревании.

Вода – растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в природе. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Значение воды в природе. Использование воды человеком. Охрана воды.

Экскурсия Результаты работы текущих вод и ветра.

5. **Горные породы.** Горные породы. Разнообразие горных пород. Обломочные горные породы (гравий, галька, песок, глина, щебень). Использование человеком обломочных пород.

Полезные ископаемые. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Металлы. Использование металлов человеком, их экономия. Охрана недр.

Демонстрация коллекций горных пород и минералов, полезных ископаемых.

Лабораторные работы № 6 Описание минералов и горных пород (по 3-4 признакам) и определение их свойств. Ознакомление с местными полезными ископаемыми и их физическими

свойствами.

6. **Почва.** Почва, ее образование. Разнообразие почв. Структура почвы. Состав почвы и ее свойства: влагопроницаемость, воздухопроницаемость. Плодородие почвы. Обработка почвы. Почва и растения. Эрозия почв, ее виды. Охрана почв. *Демонстрация* почв своей местности, почв с разной структурой; опытов по определению свойств почвы.

7. **Организмы.** Организм. Свойства живых организмов (биологические явления). Условия жизни организмов: среда обитания, факторы среды обитания. Приспособленность растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания. Экология – наука о взаимоотношении организмов с условиями среды обитания. Клеточное строение организмов. Клетка. Знакомство с увеличительными приборами. Разнообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства организмов. Причины сокращения организмов.

Демонстрация микропрепарата растительной клетки, муляжей, коллекций, гербарного материала.

Наблюдения за растениями, животными, факторами неживой природы по сезонам года. Описание наблюдаемых растений и животных по плану.

Экскурсия Разнообразие организмов. Относительная приспособленность организмов к условиям внешней среды.

8. **Растения.** Характерные признаки растений. Растения цветковые и нецветковые. Цветковые растения, их органы. Дикорастущие и культурные растения.

Дикорастущие растения, условия их жизни. Многообразие дикорастущих растений. Значение дикорастущих растений в природе и жизни человека. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Правила обращения с ядовитыми растениями. Охрана растений, растения Красной книги. Культурные растения, условия их жизни. Многообразие культурных растений: полевые, овощные, цветочно-декоративные, плодово-ягодные, комнатные и др. Значение культурных растений в жизни человека.

Демонстрация живых растений, гербарных образцов, таблиц.

Наблюдения различных способов размножения растений в природе, на учебно-опытном участке, в уголке живой природы.

Лабораторные работы № 7. Распознавание органов цветкового растения на живых и гербарных образцах. № 8. Определение названий растений с помощью атласа-определителя. № 9. Постановка опытов по выявлению влияния температуры, воздуха и влажности на прорастание семян культурных растений.

Экскурсия Распознавание различных видов растений своей местности (в том числе редких, охраняемых и ядовитых).

9. **Грибы.** Грибы. Разнообразие грибов. Значение грибов в природе. Шляпочные грибы. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. *Демонстрация* свежих, консервированных шляпочных грибов и их муляжей.

Лабораторная работа № 10. Узнавание наиболее распространенных в данной местности съедобных и ядовитых грибов.

10. Животные. Характерные признаки животных, сходство с растениями и отличия от них. Животные дикие и домашние. Дикие животные и условия их жизни. Приспособленность диких животных к жизни в водной, воздушной, наземной и почвенной средах обитания.

Многообразие диких животных, их значение в природе и жизни человека. Ядовитые животные. Правила поведения при встрече с ядовитыми животными. Животные Красной книги. Охрана диких животных. Домашние животные, условия их жизни. Многообразие домашних животных, уход за ними, создание благоприятных условий жизни.

Демонстрация живых животных, коллекций, чучел, муляжей, влажных препаратов животных.

Наблюдения за жизнью животных в водной, почвенной, воздушно-наземной средах обитания.

Лабораторная работа № 11. Узнавание различных видов животных своей местности (в том числе редких, охраняемых и ядовитых) с использованием коллекций, чучел, рисунков, муляжей.

11. Ваши любимые растения и животные. Растения и животные – ваши любимцы. Создание благоприятных условий для жизни, уход за ними.

Демонстрация комнатных растений, домашних животных

Наблюдения за развитием комнатных растений и жизнью животных в домашних условиях.

Лабораторная работа № 12. Составление рекомендаций по уходу за комнатными растениями и домашними животным.

12. Природа едина. Связи неживого и живого. Цепи питания. Пищевые сети. Природа – наш друг. Охрана природы. Правила поведения в природе.

13. Человек, его здоровье и безопасность жизни. Общий обзор строения человека. Образ жизни человека и его здоровье. Вредные привычки и их профилактика (курение, употребление алкоголя, наркотиков и др.). Правила поведения человека в опасных природных ситуациях (во время грозы, ливней, под градом и др.). Травмы человека. Оказание первой доврачебной помощи при травмах.

Наблюдения за работой сердца и дыхательной системы человека до и после дозированной физической нагрузки.

Лабораторные работы № 13. Овладение простейшими способами оказания первой помощи при травмах. № 14. Измерение роста, температуры, массы тела; сравнение показателей своего развития с возрастными нормами.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов на изучение темы
1.	Введение.	2
2.	Вселенная	7
3.	Строение и свойства вещества	11
4.	Воздух	6
5.	Вода	4
6.	Горные породы	3
7.	Почва	4
8.	Организмы	6
9.	Растения	7
10.	Грибы	2
11.	Животные	6
12.	Ваши любимые растения и животные	3
13.	Природа едина	2
14.	Человек, его здоровье и безопасность жизни	7
	Итого	70

2.10. Рабочая программа по учебному предмету «Физика»

(Программы для общеобразовательных учреждений "Физика 7-9" Е.М.Гутник, А.В.Пёрышкин // Программы для общеобразоват. учреждений: Физика. Астрономия. 7-11 кл./ сост. В.А. Коровин, В.А.Орлов – М.: Дрофа, 2011)

Планируемые результаты

В результате изучения физики ученик должен знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- **смысл физических величин:** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент

полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления:** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- **выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**

- **приводить примеры практического использования физических знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- **решать задачи на применение изученных физических законов;**

- **осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов;

- оценки безопасности радиационного фона.

Содержание

Основное содержание

Физика и физические методы изучения природы

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. *Погрешности измерений.* Международная си-

стема единиц. Физический эксперимент и физическая теория. *Физические модели*. Роль математики в развитии физики. Физика и техника. Физика и развитие представлений о материальном мире.

Демонстрации

Примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений.

Физические приборы.

Лабораторные работы и опыты

Определение цены деления шкалы измерительного прибора.⁵ Измерение длины.

Измерение объема жидкости и твердого тела.

Измерение температуры.

Механические явления

Механическое движение. *Относительность движения*. Система отсчета. Траектория. Путь.

Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения.

Методы измерения расстояния, времени и скорости.

Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение.

Свободное падение тел. Графики зависимости пути и скорости от времени.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения.

Явление инерции. Первый закон Ньютона. Масса тела. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности.

Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил.

Сила упругости. Методы измерения силы.

Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.

Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. *Вес тела*. *Невесомость*. *Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира*.

Сила трения.

Момент силы. Условия равновесия рычага. *Центр тяжести тела*. *Условия равновесия тел*.

Импульс. Закон сохранения импульса. *Реактивное движение*.

Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел.

Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия. Методы измерения энергии, работы и мощности.

Давление. Атмосферное давление. Методы измерения давления. Закон Паскаля. *Гидравлические машины*. Закон Архимеда. *Условие плавания тел*.

Механические колебания. *Период, частота и амплитуда колебаний*. *Период колебаний математического и пружинного маятников*.

Механические волны. *Длина волны*. Звук.

Демонстрации

Равномерное прямолинейное движение.

Относительность движения. Равноускоренное движение.

Свободное падение тел в трубке Ньютона.

Направление скорости при равномерном движении по окружности.

Явление инерции.

Взаимодействие тел.

Зависимость силы упругости от деформации пружины. Сложение сил.

Сила трения.

Второй закон Ньютона.

Третий закон Ньютона.

Невесомость.

Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Изменение энергии тела при совершении работы.

Превращения механической энергии из одной формы в другую.

⁵ Время проведения лабораторной работы может варьироваться от 10 до 45 минут

Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры.

Обнаружение атмосферного давления.

Измерение атмосферного давления барометром - anerоидом.

Закон Паскаля.

Гидравлический пресс.

Закон Архимеда.

Простые механизмы.

Механические колебания.

Механические волны.

Звуковые колебания.

Условия распространения звука.

Лабораторные работы и опыты Измерение скорости равномерного движения.

Изучение зависимости пути от времени при равномерном и равноускоренном движении

Измерение ускорения прямолинейного равноускоренного движения.

Измерение массы.

Измерение плотности твердого тела.

Измерение плотности жидкости.

Измерение силы динамометром.

Сложение сил, направленных вдоль одной прямой.

Сложение сил, направленных под углом.

Исследование зависимости силы тяжести от массы тела.

Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины.

Исследование силы трения скольжения. Измерение коэффициента трения скольжения.

Исследование условий равновесия рычага.

Нахождение центра тяжести плоского тела.

Вычисление КПД наклонной плоскости.

Измерение кинетической энергии тела.

Измерение изменения потенциальной энергии тела.

Измерение мощности.

Измерение архимедовой силы.

Изучение условий плавания тел.

Изучение зависимости периода колебаний маятника от длины нити.

Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника.

Изучение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы груза.

Тепловые явления

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия.

Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения частиц.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела.

Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Необратимость процессов теплопередачи.

Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кипение. *Зависимость температуры кипения от давления.* Плавление и кристаллизация. *Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания.* Расчет количества теплоты при теплообмене.

Принципы работы тепловых двигателей. *Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания. Реактивный двигатель. КПД теплового двигателя. Объяснение устройства и принципа действия холодильника.*

Преобразования энергии в тепловых машинах. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

Демонстрации Сжимаемость газов.

Диффузия в газах и жидкостях.

Модель хаотического движения молекул.

Модель броуновского движения.

Сохранение объема жидкости при изменении формы сосуда.

Сцепление свинцовых цилиндров.

Принцип действия термометра.

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы и при теплопередаче.

Теплопроводность различных материалов.

Конвекция в жидкостях и газах.

Теплопередача путем излучения.

Сравнение удельных теплоемкостей различных веществ.

Явление испарения.

Кипение воды.

Постоянство температуры кипения жидкости.

Явления плавления и кристаллизации.

Измерение влажности воздуха психрометром или гигрометром.

Устройство четырехтактного двигателя внутреннего сгорания.

Устройство паровой турбины

Лабораторные работы и опыты Исследование изменения со временем температуры остывающей воды.

Изучение явления теплообмена.

Измерение удельной теплоемкости вещества.

Измерение влажности воздуха.

Исследование зависимости объема газа от давления при постоянной температуре.

Электрические и магнитные явления

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда.

Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. *Проводники, диэлектрики и полупроводники. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.*

Постоянный электрический ток. *Источники постоянного тока.* Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Электрическая цепь. Закон Ома для участка электрической цепи. *Последовательное и параллельное соединения проводников.*

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. *Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы.*

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие постоянных магнитов. *Магнитное поле Земли. Электромагнит.* Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. *Электродвигатель. Электромагнитное реле.*

Демонстрации Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Устройство и действие электроскопа. Проводники и изоляторы. Электризация через влияние. Перенос электрического заряда с одного тела на другое Закон сохранения электрического заряда. Устройство конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Источники постоянного тока. Составление электрической цепи. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Электрический ток в полупроводниках. Электрические свойства полупроводников. Электрический разряд в газах. Измерение силы тока амперметром. Наблюдение постоянства силы тока на разных участках неразветвленной электрической цепи. Измерение силы тока в разветвленной электрической цепи. Измерение напряжения вольтметром. Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Удельное сопротивление. Реостат и магазин сопротивлений. Измерение напряжений в последовательной электрической цепи. Зависимость силы тока от напряжения на участке электрической цепи. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током. Устройство электродвигателя.

Лабораторные работы и опыты

Наблюдение электрического взаимодействия тел

Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения.

Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении.

Исследование зависимости силы тока в электрической цепи от сопротивления при постоянном напряжении.

Изучение последовательного соединения проводников

Изучение параллельного соединения проводников

Измерение сопротивления при помощи амперметра и вольтметра.

Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Удельное сопротивление.

Измерение работы и мощности электрического тока.

Изучение электрических свойств жидкостей.

Изготовление гальванического элемента.

Изучение взаимодействия постоянных магнитов.

Исследование магнитного поля прямого проводника и катушки с током.

Исследование явления намагничивания железа.

Изучение принципа действия электромагнитного реле.

Изучение действия магнитного поля на проводник с током.

Изучение принципа действия электродвигателя.

Электромагнитные колебания и волны

Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция.

Электродвигатель.

Переменный ток. *Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.*

Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет - электромагнитная волна. Дисперсия света. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Формула линзы. Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Демонстрации Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Самоиндукция. Получение переменного тока при вращении витка в магнитном поле. Устройство генератора постоянного тока. Устройство генератора переменного тока. Устройство трансформатора. Передача электрической энергии. Электромагнитные колебания. Свойства электромагнитных волн. Принцип действия микрофона и громкоговорителя. Принципы радиосвязи. Источники света. Прямолинейное распространение света. Закон отражения света. Изображение в плоском зеркале. Преломление света. Ход лучей в собирающей линзе. Ход лучей в рассеивающей линзе. Получение изображений с помощью линз. Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата. Модель глаза. Дисперсия белого света.

Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты Изучение явления электромагнитной индукции.

Изучение принципа действия трансформатора.

Изучение явления распространения света.

Исследование зависимости угла отражения от угла падения света.

Изучение свойств изображения в плоском зеркале.

Исследование зависимости угла преломления от угла падения света.

Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.

Получение изображений с помощью собирающей линзы.

Наблюдение явления дисперсии света.

Квантовые явления

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. *Линейчатые оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами.*

Состав атомного ядра. *Зарядовое и массовое числа.*

Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Период полураспада. Методы регистрации ядерных излучений.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Источники энергии Солнца и звезд.

Ядерная энергетика.

Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.

Демонстрации. Модель опыта Резерфорда. Наблюдение треков частиц в камере Вильсона.

Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц.

Лабораторные работы и опыты Наблюдение линейчатых спектров излучения.

Измерение естественного радиоактивного фона дозиметром.

Тематическое планирование

7 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов
1.	Наименование раздела	Кол-во часов
2.	Введение	4
3.	Первоначальные сведения о строении вещества	6
4.	Взаимодействие тел	22
5.	Давление	24
6.	Работа и мощность. Энергия	14
	Итого	70

8 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов
1.	Наименование раздела	Кол-во часов
2.	Тепловые явления	12
3.	Изменение агрегатных состояний вещества	12
4.	Электрические явления	28
5.	Электромагнитные явления	8
6.	Световые явления	10
	Итого	70

9 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов
1.	Наименование раздела	Кол-во часов
2.	Законы взаимодействия и движения тел	70
	Итого	70

10 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов
1.	Механические колебания и волны. Звук	25
2.	Электромагнитное поле	26
3.	Строение атома и атомного ядра	17
	Итого	68 часов

2.11. Рабочая программа по учебному предмету «Химия»

(Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. О.С.

Габриелян. Дрофа, 2010 год)

Планируемые результаты

В результате изучения химии ученик должен знать / понимать

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;
- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Содержание

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ВЕЩЕСТВ И ХИМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ Химия как часть естествознания. Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях.

Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, *моделирование*. *Понятие о химическом анализе и синтезе*.

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.

Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрация.

Взвешивание. Приготовление растворов. Получение кристаллов солей. Проведение химических реакций в растворах.

Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании.

Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе.

Определение характера среды. Индикаторы.

Получение газообразных веществ.

Демонстрации

Образцы простых и сложных веществ.

Горение магния.

Растворение веществ в различных растворителях. **Лабораторные опыты**

Знакомство с образцами простых и сложных веществ.

Разделение смесей.

Химические явления (прокаливание медной проволоки; взаимодействие мела с кислотой).

Практические занятия

Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила безопасной работы в химической лаборатории.

Очистка загрязненной поваренной соли.

Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества.

ВЕЩЕСТВО

Атомы и молекулы. Химический элемент. *Язык химии*. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава.

Относительные атомная и молекулярная массы. *Атомная единица массы*. Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем.

Чистые вещества и смеси веществ. *Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды*.

Качественный и количественный состав вещества. Простые вещества (металлы и неметаллы).

Сложные вещества (органические и неорганические). Основные классы неорганических веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Группы и периоды периодической системы.

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.

Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления. Составление формул соединений по валентности (или степени окисления).

Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и аморфные вещества. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая)*.

Демонстрации

Химические соединения количеством вещества в 1 моль.

Модель молярного объема газов.

Коллекции нефти, каменного угля и продуктов их переработки.

Знакомство с образцами оксидов, кислот, оснований и солей.

Модели кристаллических решеток ковалентных и ионных соединений.

Возгонка йода.

Сопоставление физико-химических свойств соединений с ковалентными и ионными связями.

Образцы типичных металлов и неметаллов.

Расчетные задачи

Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле.

Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении.

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

ХИМИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ

Химическая реакция. Уравнение и схема химической реакции. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. *Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы.*

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей в водных растворах. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

Демонстрации

Реакций, иллюстрирующих основные признаки характерных реакций Нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикатора. ***Лабораторные опыты***

Взаимодействие оксида магния с кислотами.

Взаимодействие углекислого газа с известковой водой.

Получение осадков нерастворимых гидроксидов и изучение их свойств. ***Практические занятия***

Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между основными классами неорганических соединений.

Расчетные задачи

Вычисления по химическим уравнениям массы, объема или количества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества и вещества, содержащего определенную долю примесей.

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОСНОВЫ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Водород, физические и химические свойства, получение и применение.

Кислород, физические и химические свойства, получение и применение.

Вода и ее свойства. Растворимость веществ в воде. круговорот воды в природе. Галогены.

Хлороводород. Соляная кислота и ее соли.

Сера, физические и химические свойства, нахождение в природе. Оксид серы (VI).

Серная кислота и ее соли. Окислительные свойства концентрированной серной кислоты.

Сернистая и сероводородная кислоты и их соли.

Аммиак. Соли аммония. Азот, физические и химические свойства, получение и применение.

Круговорот азота. Оксиды азота (II и IV). Азотная кислота и ее соли. Окислительные свойства азотной кислоты.

Фосфор. Оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и ее соли.

Углерод, аллотропные модификации, физические и химические свойства углерода. Угарный газ – свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ, угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода.

Кремний. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и силикаты. Стекло.

Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Понятие о металлургии. Способы получения металлов. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза). Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями.

Ряд напряжений металлов.

Щелочные и щелочноземельные металлы и их соединения.

Алюминий. *Амфотерность оксида и гидроксида.*

Железо. Оксиды, *гидроксиды и соли железа (II и III).*

Демонстрации

Взаимодействие натрия и кальция с водой.

Образцы неметаллов.

Аллотропия серы.

Получение хлороводорода и его растворение в воде.

Распознавание соединений хлора.

Кристаллические решетки алмаза и графита.

Получение аммиака.

Лабораторные опыты

Знакомство с образцами металлов и сплавов (работа с коллекциями).

Растворение железа и цинка в соляной кислоте.

Вытеснение одного металла другим из раствора соли.

Знакомство с образцами природных соединений неметаллов (хлоридами, сульфидами, сульфатами, нитратами, карбонатами, силикатами).

Знакомство с образцами металлов, рудами железа, соединениями алюминия.

Распознавание хлорид-, сульфат-, карбонат-анионов и катионов аммония, натрия, калия, кальция, бария.

Практические занятия

Получение, собирание и распознавание газов (кислорода, водорода, углекислого газа).

Решение экспериментальных задач по химии теме «Получение соединений металлов и изучение их свойств».

Решение экспериментальных задач по теме: «Получение соединений неметаллов и изучение их свойств».

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВАХ

Первоначальные сведения о строении органических веществ.

Углеводороды: метан, этан, этилен.

Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих органических соединений. Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки.

Представления о полимерах на примере полиэтилена.

Демонстрации

Образцы нефти, каменного угля и продуктов их переработки.

Модели молекул органических соединений.

Горение углеводородов и обнаружение продуктов их горения.

Образцы изделий из полиэтилена.

Качественные реакции на этилен и белки.

Практические занятия

Изготовление моделей углеводородов.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ (

Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

Химия и здоровье. Лекарственные препараты и проблемы, связанные с их применением.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота).

Химические вещества как строительные и отделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент).

Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ, их применение.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.

Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

Демонстрации

Образцы лекарственных препаратов.

Образцы строительных и отделочных материалов.

Образцы упаковок пищевых продуктов с консервантами.

Практические занятия

Знакомство с образцами лекарственных препаратов.

Знакомство с образцами химических средств санитарии и гигиены.

Тематическое планирование

8 класс

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов.
12.	Введение. Первоначальные химические понятия.	13
13.	Атомы химических элементов.	11
14.	Простые вещества	7
15.	Соединения химических элементов.	20

16.	Изменения, происходящие с веществами (классификация химических реакций).	19
	Итого	70 часов

9 класс

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов.
11.	Растворение. Растворы.	32
12.	Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса	6
13.	Металлы.	21
14.	Неметаллы.	11
	Итого	70 часов

10 класс

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов.
7.	Неметаллы.	32
8.	Органические вещества.	27
9.	Обобщение.	9
	Итого	68 часов

2.12. Рабочая программа по учебному предмету «Биология»

(Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы. Сост. Пальдяева Г.М. Дрофа, 2010 год)

Планируемые результаты

**В результате изучения биологии ученик должен
знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; **уметь**
- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; • выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание

Биология как наука. Методы биологии

Биология - наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей.

Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов.

Правила работы в биологической лаборатории. Соблюдение правил поведения в окружающей среде как основа безопасности собственной жизни, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

Демонстрации:

Результатов опытов, иллюстрирующих роль света в жизни растений.

Результатов опытов, иллюстрирующих наличие в составе растений минеральных и органических веществ.

Лабораторные и практические работы

Наблюдение за ростом и развитием растений и животных.

Наблюдение за сезонными изменениями в жизни растений и животных. Опыты по изучению состава почвы.

Система органического мира

Система органического мира. Классификация организмов. *Основные систематические категории: царство, тип (отдел), класс, отряд (порядок), семейство, род, вид, их соподчиненность*⁶.

Царство растений. Строение растительного организма на примере покрытосеменных: клетки, ткани, органы. Жизнедеятельность растений: питание (минеральное и воздушное-фотосинтез), дыхание, опыление, размножение, рост, развитие, раздражимость. Растение – целостный организм. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Важнейшие сельскохозяйственные культуры.

Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Охрана растительного мира.

Царство бактерий, особенности строения и жизнедеятельности. Бактерии - возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями. *Использование бактерий в биотехнологии. Значение работ Р.Коха и Л. Пастера.*

Царство грибов, особенности строения и жизнедеятельности на примере шляпочного гриба. Роль грибов в природе, жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Грибы-паразиты, вызывающие болезни растений, человека. *Использование грибов в биотехнологии.*

Царство животных. Строение организма животного на примере млекопитающего: клетки, ткани, органы, системы органов. Процессы жизнедеятельности животных: питание (растительные, хищные, всеядные, паразиты), дыхание, транспорт веществ, выделение, обмен веществ и превращения энергии, размножение, рост, развитие, движение, раздражимость. Регуляция жизнедеятельности организма животного. *Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения).* Животные - возбудители и переносчики заболеваний. Профилактика заболеваний. Роль животных в природе, жизни и деятельности человека. Домашние животные. Охрана животного мира.

Вирусы - неклеточные формы. Меры профилактики заболеваний, вызываемых вирусами.

Демонстрации:

Классификация организмов

Строение растительной клетки

Ткани, органы растительного организма (на примере покрытосеменных)

Строение и многообразие бактерий

Строение шляпочного гриба

Многообразие грибов

Грибы – паразиты

Ткани, органы, системы органов организма животного (на примере млекопитающего)

Животные – возбудители и переносчики заболеваний

Строение вируса

Лабораторные и практические работы

Изучение органов цветкового растения

Выявление роли света и воды в жизни растений

Размножение комнатных растений

Изучение строения плесневых грибов Распознавание съедобных и ядовитых грибов

Изучение внешнего строения млекопитающего

Изучение внутреннего строения млекопитающего

Наблюдение за поведением животных

Многообразие и эволюция живой природы

⁶ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. *Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Искусственный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.*

Усложнение растений в процессе эволюции: водоросли, мхи, папоротники, хвощи, плауны, голосеменные, покрытосеменные. Главные признаки основных отделов. Классы и семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие видов растений - основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Сохранение биологического разнообразия растений. Сельскохозяйственные растения.

Многообразие животных - результат эволюции. Одноклеточные и многоклеточные животные. Беспозвоночные животные: Кишечнополостные, Черви, Моллюски, Членистоногие. Усложнение животных в процессе эволюции на примере позвоночных: Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Сохранение биологического разнообразия животных как основа устойчивости биосферы. Сельскохозяйственные животные.

Демонстрации:

Многообразие видов

Приспособления у организмов к среде обитания

Растения разных отделов, семейств, видов

Одноклеточные животные

Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных

Строение и многообразие червей

Строение и многообразие моллюсков

Строение и многообразие членистоногих

Строение и многообразие рыб

Строение и многообразие земноводных

Строение и многообразие пресмыкающихся

Строение и многообразие птиц

Строение и многообразие млекопитающих

Лабораторные и практические работы Изучение внешнего строения водорослей Изучение внешнего строения мхов

Изучение внешнего строения папоротника

Изучение строения и многообразия голосеменных растений

Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений

Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих

Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни

Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни

Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни

Распознавание растений разных отделов

Распознавание наиболее распространенных растений своей местности

Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур

Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация)

Определение принадлежности животных к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация)

Выявление приспособлений у растений к среде обитания

Выявление приспособлений у животных к среде обитания

Распознавание животных разных типов

Распознавание домашних животных

Признаки живых организмов

Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, рост, развитие, размножение, движение, раздражимость, приспособленность к среде обитания.

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки. Клетки растений, грибов, бактерий, животных. Гены и хромосомы. *Деление клетки - основа размножения, роста и развития организмов.* Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов.

Особенности химического состава живых организмов. Неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание. Различия организмов по способу питания. Дыхание. Транспорт веществ, удаление из организма продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. *Наследственная и ненаследственная изменчивость. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственность и изменчивость - основа искусственного отбора. Порода, сорт. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов.* Приемы выращивания и разведения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Разнообразие организации живых объектов: клетка, организм, вид, экосистема. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, *их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.* Признаки вида. Экосистема.

Демонстрации:

Приспособления к среде обитания у организмов Клетки растений, животных, грибов и бактерий

Хромосомы

Деление клетки

Половое и бесполое размножение

Половые клетки

Оплодотворение

Изменчивость у организмов

Порода, сорт

Одноклеточные и многоклеточные организмы

Признаки вида

Экосистема

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток и тканей растений на готовых микропрепаратах и их описание

Изучение клеток и тканей животных на готовых микропрепаратах и их описание Изучение клеток бактерий

Приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассмотрение их под микроскопом Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий

Распознавание органов у растений

Распознавание органов и систем органов у животных Выявление изменчивости у организмов

Взаимосвязи организмов и окружающей среды

Экология - наука о взаимосвязях организмов и окружающей среды. Среда - источник веществ, энергии и информации. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.

Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе.

Популяция- элемент экосистемы. Типы взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Агрэкоэкосистемы. Особенности агрэкоэкосистем.

Биосфера-глобальная экосистема. *В.И. Вернадский- основоположник учения о биосфере.* Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере.

Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь, жизнь других людей: парниковый эффект, кислотные дожди, опустынивание, сведение лесов, появление “Озоновых дыр”, загрязнение окружающей среды.

Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Демонстрации: Экологические факторы

Структура экосистемы

Пищевые цепи и сети

Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме

Типы взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм)

Агрэкосистема

Границы биосферы

Лабораторные и практические работы

Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)

Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме

Изучение и описание экосистемы своей местности

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье

Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. *Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.* *Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.*

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Питание. *Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.* *Пища как биологическая основа жизни.* Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.

Дыхание. Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Механизм вдоха и выдоха. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. *Значение постоянства внутренней среды организма.*

Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Лимфа. Тканевая жидкость.

Иммунитет. Иммунная система человека. *Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета.* Вакцинация.

Транспорт веществ. Кровеносная система. Значение кровообращения. Сердце и кровеносные сосуды. Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотока. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической систем.

Обмен веществ и превращения энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах.

Проявления авитаминозов и меры их предупреждения.

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. *Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье.* Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Признаки хорошей осанки.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. *Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности.* Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание, аутотренинг, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переохлаждение, переутомление. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни.*

Демонстрации:

- Сходство человека и животных
- Строение и разнообразие клеток организма человека
- Ткани организма человека
- Органы и системы органов организма человека
- Нервная система
- Железы внешней и внутренней секреции
- Пищеварительная система

Система органов дыхания
 Механизм вдоха и выдоха
 Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего Состав крови
 Группы крови
 Кровеносная система
 Приемы оказания первой помощи при кровотечениях
 Лимфатическая система
 Мочеполовая система
 Строение опорно-двигательной системы
 Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы
 Строение кожи
 Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях Анализаторы

Лабораторные и практические работы
 Изучение микроскопического строения тканей
 Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)
 Измерение массы и роста своего организма
 Распознавание на таблицах органов и систем органов человека
 Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)
 Определение норм рационального питания
 Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц
 Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке
 Определение частоты дыхания
 Измерение кровяного давления
 Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений
 Изучение действия желудочного сока на белки, действия слюны на крахмал
 Изучение внешнего вида отдельных костей
 Изучение изменения размера зрачка
 Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье

Примерные темы экскурсий
 Многообразие растений своей местности
 Сезонные явления в природе
 Способы размножения растений, распространение плодов и семян
 Многообразие животных своей местности, их роль в природе и жизни человека Экосистема своей местности (лес, луг, водоем).
 Агроэкосистема своей местности (парк, сад, сквер, поле, пруд). Эволюция органического мира (палеонтологический музей).

Тематическое планирование

Название темы	
6 КЛАСС	
«Бактерии. Грибы. Растения» (учебник Пасечник В.В 6 класс)	
Введение	
Раздел 1. Клеточное строение организмов	
Раздел 2. Царство Бактерии и Грибы	
Раздел 3. Царство Растения	
Раздел 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений	
Раздел 5. Жизнь растений	
Раздел 6. Природные сообщества	
Итого часов	
7 КЛАСС	
«Биология. Животные» (учебник Латюшин В.В., Шапкин В.А. 7 класс)	
Введение. Общие сведения о животном мире.	
Раздел 1. Многообразие животных	
Раздел 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных.	

Раздел 3. Индивидуальное развитие животных
Итого часов
8 КЛАСС
<i>«Биология. Животные» (учебник Латюшин В.В., Шапкин В.А. 7 класс)</i>
Раздел 4. Развитие животного мира на Земле
Раздел 5. Биоценозы
Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека
<i>«Биология. Человек и его здоровье» (учебник Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев 8 класс)</i>
Введение
Раздел 1. Происхождение человека
Раздел 2. Строение и функции организма
6) Общий обзор организма
7) Клеточное строение организма. Ткани
8) Рефлекторная регуляция органов и систем организма
9) Опорно-двигательная система
10) Внутренняя среда организма
11) Кровеносная и лимфатическая системы организма
12) Дыхательная система
13) Пищеварительная система
14) Обмен веществ и энергии
Итого часов
9 КЛАСС
<i>«Биология. Человек и его здоровье» (учебник Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев 8 класс)</i>
Раздел 2. (продолжение) Строение и функции организма
15) Покровные органы. Терморегуляция
16) Выделительная система
17) Нервная система человека
18) Анализаторы
19) Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика
20) Железы внутренней секреции (эндокринная система)
Раздел 3. Индивидуальное развитие организма
<i>«Введение в общую биологию» (учебник А.А. Каменский, 9 класс)</i>
Введение
Раздел 1. Уровни организации живой природы
8) Молекулярный уровень
9) Клеточный уровень
Всего часов
10 КЛАСС
<i>«Введение в общую биологию» (учебник А.А. Каменский, 9 класс)</i>
Раздел 1. Уровни организации живой природы
10) Организменный уровень
11) Популяционно-видовой уровень
12) Экосистемный уровень
13) Биосферный уровень
Раздел 2. Эволюция
Раздел 3. Возникновение и развитие жизни
Основы экологии
Всего часов

2.13. Рабочая программа по учебному предмету «Искусство (музыка)»

(Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка: 1-4 кл, 5-7 кл., Е.Д. Кривцкая, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – Москва: “Просвещение”, 2010)

Планируемые результаты

В результате изучения музыки ученик должен:

знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;

- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- богатство музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей; **уметь**
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения) несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, *эссе, рецензий*⁷;
- определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

Содержание

V-VII классы

Музыка как вид искусства. Интонационно-образная, жанровая и стилевая основы музыкального искусства как ее важнейшие закономерности, открывающие путь для его познания, установления связи с жизнью и с другими искусствами Процессуальность музыки как ее важнейшая особенность. Интонация как носитель смысла в музыке. Взаимосвязь музыки и речи на основе их интонационной общности и различий. Богатство музыкальных образов (лирические, драматические, героические, эпические, комические, гротесковые и т.п.) и особенности их драматургического развития (точный или варьированный повтор, контраст, конфликт) в вокальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и теат-

ральной музыке. Выразительные возможности различного склада письма (гомофонного, гармонического, гомофонно-гармонического, полифонического и др.) и композиционных особенностей музыкальных форм и жанров. Традиции и новаторство в музыкальном искусстве.

Народное музыкальное творчество. Сущность и особенности устного народного музыкального творчества как части общей культуры народа, как способа самовыражения человека. Народное творчество как художественная самоценность.

Особенности русской народной музыкальной культуры. Основные жанры русской народной музыки (наиболее распространенные разновидности обрядовых песен, трудовые песни, былины, лирические песни, частушки).

Общность и интонационное своеобразие музыкального фольклора народов России и других народов мира, их ярко выраженная национальная самобытность.

При изучении *народного музыкального творчества* накопление **опыта музыкально-творческой деятельности** учащихся осуществляется в процессе:

- осмысления народной музыки в ее органической связи с жизнью народа, его традициями и обрядами;
- личностно-окрашенного эмоционально-образного восприятия и оценки изучаемых образцов народного музыкального творчества в слушательской деятельности;
- вокального и инструментального исполнения образцов народного музыкального творчества;
- распевания народных текстов, импровизации и сочинения мелодий в народном духе;
- создания вокальных и инструментальных композиций на основе знакомых народно-песенных мелодий и народной инструментальной музыки;
- участия в народных праздниках.

Русская и зарубежная музыка от эпохи средневековья до наших дней. Общее и особенное в русском и западноевропейском искусстве различных исторических эпох, национальных школ, стилевых направлений, творчестве выдающихся композиторов прошлого и современности.

Образная природа и особенности русской духовной музыки в эпоху средневековья: знаменный распев как музыкально-звуковой символ Древней Руси. Средневековая духовная музыка западноевропейской традиции: григорианский хорал. Отечественная и зарубежная духовная музыка в синтезе с храмовым искусством.

Своеобразие западноевропейской профессиональной музыки эпохи Возрождения. Особенности западноевропейской музыки эпохи Барокко. Музыка И.С. Баха как вечно живое искусство, возвышающее душу человека (знакомство с творчеством композитора на примере жанров прелюдии, фуги, мессы). Духовная и светская музыкальная культура России во второй половине XVII в. и XVIII в. Новый круг образов, отражающих чувства и настроения человека, его жизнь в многообразных проявлениях (на примере ознакомления с основными жанрами профессиональной музыки этого времени: кантом; партесным концертом; хоровым концертом).

Классицизм и романтизм в западноевропейской музыке. Сравнительная характеристика особенностей восприятия мира композиторами классиками и романтиками (И. Гайдн, В.-А. Моцарт, Л. ван Бетховен; Ф. Шопен, Р. Шуман, Ф. Лист, Ф. Шуберт, Э. Григ и др.); особенности трактовки драматической и лирической сфер музыки на примере образцов камерной инструментальной музыки (прелюдия, ноктюрн, соната и др.), симфонии, оперы, реквиема и др. Особенности драматургического развития в оперном искусстве западноевропейских композиторов XIX столетия (Ж. Бизе, Дж. Верди, Дж. Россини).

Отечественная музыкальная культура XIX века: формирование русской классической школы. Народные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке: цитирование, варьирование, создание музыки в народном стиле. Обращение композиторов к родному фольклору и к фольклору других народов.

Особенности проявления романтизма в русской музыке. Драматизм, героика, психологизм, картинность, народно-эпическая образность как характерные свойства русской классической школы. Развитие жанров светской музыки: камерная инструментальная (прелюдия, ноктюрн и др.) и вокальная музыка (романс); концерт; симфония; опера, балет. Духовная музыка рус-

ских композиторов: хоровой концерт; всенощная, литургия. Наиболее значимые стилевые особенности русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов и др.).

Стилевое многообразие музыки XX столетия: развитие традиций русской классической музыкальной школы; импрессионизм, экспрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и другие направления (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, А.И. Хачатуряна, А.Г. Шнитке, Р.К. Щедрин; Б. Бриттен, К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, А. Шенберг и др.).

Неоднозначность терминов «легкая» и «серьезная» музыка. Взаимопроникновения «легкой» и «серьезной» музыки, особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства: джаз (Л. Армстронг, Д. Эллингтон, К. Бейси, Л. Утесов); спиричуэл, блюз. (Э. Фицджералд); симфоджаз (Дж. Гершвин); творчество отечественных композиторов-песенников (И.О. Дунаевский, А.В. Александров и др.); авторская песня; мюзикл, рок-опера; рок-н-ролл; британский бит, фолк-рок; хард-рок; арт-рок; реггей, хеви-металл и др.⁸

При изучении *русской и западноевропейской музыки* обогащение **опыта музыкально-творческой деятельности** учащихся осуществляется на основе понимания сущности музыкального исполнительства как искусства интерпретации и проявляется в процессе:

- личностно-окрашенного эмоционально-образного восприятия и оценки изучаемых произведений отечественных и зарубежных композиторов различных исторических эпох и стилевой принадлежности;
- сравнения различных исполнительских трактовок одного и того же произведения и выявления их своеобразия;
- художественного исполнения и творческого самовыражения учащихся в сольном, ансамблевом и хоровом пении при разучивании и исполнении образцов народной музыки, произведений вокальной музыки отечественных и зарубежных композиторов;
- творческого самовыражения учащихся в сольном, ансамблевом и коллективном инструментальном музицировании на элементарных и электронных инструментах;
- пропевания тем из вокальных и инструментальных произведений, получивших мировое признание;
- индивидуально-личностной передачи музыкального образа в его выражении пластическими средствами, в том числе танцевальными;
- создания вокальных и инструментальных композиций на основе знакомых мелодий из произведений отечественных и зарубежных композиторов;
- создания различных исполнительских интерпретаций народных песен и инструментальных наигрышей, песенных образцов творчества отечественных и зарубежных композиторов;
- импровизации и сочинения музыки на заданные интонации, темы, мелодико-ритмические модели, стихотворные тексты и др.;
- инсценировки народных песен;
- создания художественного замысла и воплощения эмоционально-образного содержания произведений музыки сценическими средствами;
- создания музыкально-литературных композиций;
- прослеживания связей между «легкой» и «серьезной» музыкой;
- выявления связей музыки с другими искусствами, историей и жизнью.

Представления о музыкальной жизни России и других стран

Знакомство с творчеством выдающихся российских и зарубежных исполнителей: Ф. Шаляпина, Э. Карузо, М. Каллас; С. Рихтера, Д. Ойстраха, Э. Горовица, И. Менухина; Е. Мравин-

⁸ При изучении своеобразия современной музыки учебный материал может изменяться и дополняться по усмотрению учителя с целью приближения его к панораме современной музыкальной жизни, условиям учебно-воспитательного процесса и сфере интересов учащихся.

ского, А. Свешникова, Г. фон. Караяна и др.; исполнительских коллективов: Русского народного академического хора им. М.Е. Пятницкого; Национального академического оркестра народных инструментов России им. Н.П. Осипова; Заслуженного коллектива России Академического симфонического оркестра СанктПетербургской филармонии и др.

Знакомство с творчеством региональных музыкальных коллективов и солистов – исполнителей народной, академической и эстрадной музыки.

Раскрытие панорамы современной музыкальной жизни страны и мира на примере ознакомления с исполнительским искусством наиболее признанных участников Международного конкурса исполнителей имени П.И. Чайковского, с деятельностью всемирно известных театров оперы и балета: Большого театра (Россия, Москва), Мариинского театра (Россия, Санкт-Петербург); Ла Скала (Италия, Милан), Гранд-опера (Франция, Париж), Ковент-Гарден (Англия, Лондон), Метрополитен-опера (США, НьюЙорк); центров отечественной (в том числе региональной) музыкальной культуры и музыкального образования: Музеем музыкальной культуры имени М.И. Глинки, Московской государственной консерваторией имени П.И. Чайковского, Санкт-Петербургской государственной консерваторией имени Н.А. Римского-Корсакова и др.

При знакомстве с *музыкальной жизнью России и других стран* обогащение **опыта музыкально-творческой деятельности** учащихся осуществляется в процессе:

- ознакомления с исполнительским творчеством различных оркестровых коллективов (симфоническими, камерными, духовыми, оркестрами народных инструментов, эстрадно-джазовыми и др.);
- выявления общего и особенного в академическом и народном направлениях хорового исполнительства в России и других странах мира;
- высказывания своего отношения к прослушанным дома музыкальным теле-радио передачами и к ним;
- создания собственной коллекции музыкальных аудио-, видеозаписей;
- изучения популярной литературы, посвященной различным сторонам музыкальной жизни страны и мира;
- использования информационно- коммуникационных технологий для сочинения, аранжировки, записи и воспроизведения музыкальных произведений;
- поиска и отбора музыкальных произведений в сети Интернет для самостоятельного ознакомления с ними;
- приобретения и применения знаний, умений и навыков в области музыкального самообразования.

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	“Музыка и литература”	17
2	“Музыка и изобразительное искусство”	18
	Итого	35

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	«Мир образов вокальной и инструментальной музыки»	17
2	«Мир образов камерной и симфонической музыки»	18
	Итого	35

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	«Особенности драматургии сценической музыки»	17
2	«Особенности драматургии камерной и симфонической музыки»	18
	Итого	35

2.14. Рабочая программа по учебному предмету «Искусство (изобразительное искусство)», «Искусство (музыка и ИЗО)»

Планируемые результаты

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре; **уметь**
- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественноконструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Содержание

V-VII классы

Изобразительное искусство, его виды и жанры Изобразительное искусство как способ познания, общения и эмоционально-образного отражения окружающего мира, мыслей и чувств человека. *Искусство как эмоциональный опыт человечества.* Роль изобразительного искусства, архитектуры, декоративно-прикладного искусства и дизайна в жизни человека и общества.

Виды живописи (станковая, монументальная, декоративная), графики (станковая, книжная, плакатная, промышленная), скульптуры (станковая, монументальная, декоративная, садово-парковая), декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна и архитектуры.

Жанры изобразительного искусства и их развитие в культуре. Особенности натюрморта, пейзажа, портрета, бытового, исторического, батального, анималистического жанров. Произведения выдающихся художников (Леонардо да Винчи, Рембрандт, А. Дюрер, П. Сезанн, В. Ван Гог, К. Моне, К.П. Брюллов, И.Е. Репин, В.И. Суриков, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.М. Васнецов, М.А. Врубель, Б.М. Кустодиев, В.А. Серов, К.С. Петров-Водкин и др.).

Опыт творческой деятельности. Изображение с натуры и по памяти отдельных предметов, растений, животных, птиц, человека, пейзажа, натюрморта, интерьера, архитектурных сооружений. *Работа на пленэре.* Выполнение набросков, эскизов, учебных и творческих работ с натуры, по памяти и воображению в разных художественных техниках.

Выполнение учебных и творческих работ в различных видах и жанрах изобразительного искусства: натюрморта, пейзажа, портрета, бытового и исторического жанров.

Изготовление изделий по мотивам художественных промыслов.

Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества.

Проектирование обложки книги, рекламы, *открытки, визитной карточки, экслибриса, товарного знака, разворота журнала, сайта.* Создание иллюстраций к литературным произведениям, *эскизов и моделей одежды, мебели, транспорта.*

Использование красок (гуашь, акварель), графических материалов (карандаш, фломастер, мелки, пастель, уголь, тушь и др.), пластилина, глины, коллажных техник, бумажной пластики и других доступных художественных материалов.

Посещение музеев изобразительного и декоративно-прикладного искусства, архитектурных заповедников.

Язык изобразительного искусства и художественный образ Художественный образ и художественно-выразительные средства живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Композиция (ритм, пространство, статика и динамика, симметрия и асимметрия). *Линейная и воздушная перспектива. Пропорции и пропорциональные отношения. Линия, штрих, пятно. Тон и тональные отношения. Колорит. Цвет и цветовой контраст, характер мазка. Объем. Фактура. Формат.*

Древние корни народного искусства, специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства. Связь времен в народном искусстве. Древние образы в произведениях современного декоративно-прикладного искусства. Истоки и современное развитие народных промыслов: *дымковская, филимоновская игрушки; Гжель, Жостово, Городец, Хохлома и др.* (с учетом местных особенностей). Орнамент как основа декоративного украшения. Виды орнамента (геометрический, растительный, смешанный) и *типы орнаментальных композиций (линейная, сетчатая, рамочная, геральдическая).*

Опыт творческой деятельности. Использования языка графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности. Навыки плоского и объемного изображения формы предмета, моделировка светотенью и цветом. Построение пространства (линейная и воздушная перспектива, плановость). Создание композиций на плоскости и в пространстве.

Использование орнамента для украшения предметов быта, одежды, полиграфических изделий, архитектурных сооружений (прялки, народный костюм, посуда, элементы декора избы, книги и др.). Различение национальных особенностей русского орнамента и *орнаментов других народов России, народов зарубежных стран.* Различие функций древнего и современного орнамента. *Понимание смысла, содержащегося в украшениях древних предметов быта и элементах архитектуры.*

Тема, сюжет и содержание в изобразительном искусстве Темы и содержание изобразительного искусства Древней Руси. Красота и своеобразие архитектуры и живописи Древней Руси, *их символичность, обращенность к внутреннему миру человека* (древние памятники архитектуры Новгорода, Владимира, Москвы, икона А. Рублева «Троица», *фрески Дионисия*). Искусство Древней Руси – фундамент русской культуры.

Темы и содержание изобразительного искусства России XVIII-XX вв., стили и направления (В.В. Растрелли, Э.-М. Фальконе, *В.И. Баженов, Ф.С. Рокотов, А.Г. Венецианов, А.А. Иванов, П.А. Федотов, передвижники, «Мир искусств», С.Т. Коненков, В.И. Мухина, В.А. Фаворский и др.*). Вечные темы и великие исторические события в русском (В.И. Суриков, *П. Д. Корин, М.В. Нестеров* и др.) и зарубежном (Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти, Рембрандт ван Рейн, Ф. Гойя, О. Роден) искусстве.

Тема Великой Отечественной войны в станковом и монументальном искусстве России (А.А.Дейнека, А.А.Пластов, Б.М.Неменский). Мемориальные ансамбли. Художник – творец – гражданин.

Крупнейшие художественные музеи страны (Третьяковская картинная галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина).

Ведущие художественные музеи мира (Лувр, музеи Ватикана, Прадо, Дрезденская галерея).

Традиции и новаторство в искусстве. *Представление о художественных направлениях и течениях в искусстве XX в. (реализм, модерн, авангард, сюрреализм и проявления постмодернизма).*

Опыт творческой деятельности. Описание и анализ художественного произведения. Выполнение творческих работ (сочинение, доклад и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

VIII–X классы

8 класс

Раздел 1. Искусство в жизни современного человека - 7 часа

Искусство вокруг нас, его роль в жизни современного человека. Искусство как хранитель культуры, духовного опыта человечества. Обращение к искусству прошлого с целью выявления его полифункциональности и ценности для людей, живших во все времена.

Виды искусства. Художественный образ – стиль – язык. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Роль искусства в формировании художественного и научного мышления.

Примерный художественный материал:

Произведения художественной культуры (архитектуры, живописи, скульптуры, музыки, литературы и др.) и предметы материальной культуры в контексте разных стилей (по выбору учителя на знакомом материале).

- **Художественно-творческая деятельность учащихся:**

Обобщение и систематизация представлений о многообразии материальной и художественной культуры на примере произведений различных видов искусства.

Раздел 2. Искусство открывает новые грани мира - 14 часов.

Искусство как образная модель окружающего мира, обогащающая жизненный опыт человека, его знаний и представлений о мире. Искусство как духовный опыт поколений, опыт передачи отношения к миру в образной форме, познания мира и самого себя. Открытия предметов и явлений окружающей жизни с помощью искусства. Общечеловеческие ценности и формы их передачи в искусстве. Искусство рассказывает о красоте Земли: пейзаж в живописи, музыке, литературе. Человек в зеркале искусства: портрет в музыке, литературе, живописи, кино. Портреты наших великих соотечественников.

Примерный художественный материал:

Знакомство с мировоззрением народа, его обычаями, обрядами, бытом, религиозными традициями на примерах первобытных изображений наскальной живописи и мелкой пластики, произведений народного декоративно-прикладного искусства, музыкального фольклора, храмового синтеза искусств, классических и современных образцов профессионального художественного творчества в литературе, музыке, изобразительном искусстве, театре, кино. Образы природы, человека в произведениях русских и зарубежных мастеров.

Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство. Иллюстрации к сказкам (И. Билибин, Т. Маврина). Виды храмов: античный, православный, католический, мусульманский. Образы природы (А. Саврасов, И. Левитан, К. Моне и др.). Изображение человека в скульптуре Древнего Египта, Древнего Рима, в искусстве эпохи Возрождения, в современной живописи и графике (К. Петров-Водкин, Г. Климт, Х. Бидstrup и др.). Автопортреты А. Дюрера, Х. Рембрандта, В. Ван Гога. Изображения Богоматери с Младенцем в русской и западноевропейской живописи. Изображения детей в русском искусстве (И. Вишняков, В. Серов и

др.). Изображение быта в картинах художников разных эпох (Я. Вермеер, А. Остаде, Ж.-Б. Шарден, передвижники, И. Машков, К. Петров-Водкин, Ю. Пименов и др.). Видение мира в произведениях таких художественных направлений, как фовизм, кубизм (натюрморты и жанровые картины А. Матисса и П. Пикассо).

Музыка. Музыкальный фольклор. Духовные песнопения. Хоровая и органная музыка (М. Березовский, С. Рахманинов, Г. Свиридов, И.-С. Бах, В.А. Моцарт, Э.-Л. Уэббер и др.). Портрет в музыке (М. Мусоргский, А. Бородин, П. Чайковский, С. Прокофьев, И. Стравинский, Н. Римский-Корсаков, Р. Шуман и др.). Образы природы и быта (А. Вивальди, К. Дебюсси, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, Г. Свиридов и др.).

Литература. Устное народное творчество (поэтический фольклор). Русские народные сказки, предания, былины. Жития святых. Лирическая поэзия.

Экранные искусства, театр. Кинофильмы А. Тарковского, С. Урусевского и др.

- **Художественно-творческая деятельность учащихся:**

Самостоятельное освоение какого-либо явления и создание художественной реальности в любом виде творческой деятельности.

Создание средствами любого искусства модели построения мира, существовавшей в какую-либо эпоху (по выбору).

Раздел 3. Искусство как универсальный способ общения - 14 часов.

Искусство как проводник духовной энергии. Процесс художественной коммуникации и его роль в сближении народов, стран, эпох (музеи, международные выставки, конкурсы, фестивали, проекты).

Создание, восприятие, интерпретация художественных образов различных искусств как процесс коммуникации. Способы художественной коммуникации. Знаково-символический характер искусства. Лаконичность и емкость художественной коммуникации. Диалог искусств. Искусство художественного перевода – искусство общения. Обращение творца произведения искусства к современникам и потомкам.

Примерный художественный материал:

Изучение произведений отечественного и зарубежного искусства в сопоставлении разных жанров и стилей. Эмоционально-образный язык символов, метафор, аллегорий в росписи, мозаике, графике, живописи, скульптуре, архитектуре, музыке, литературе и передача информации, содержащейся в них, современникам и последующим поколениям.

Изобразительное искусство. Натюрморты (П. Клас, В. Хеда, П. Пикассо, Ж. Брак и др.); пейзажи, жанровые картины (В. Борисов-Мусатов, М. Врубель, М. Чюрленис и др.); рисунки (А. Матисс, В. Ван Гог, В. Серов и др.). Архитектура (Успенский собор Московского Кремля, церковь Вознесения в Коломенском, дворцы в стиле барокко и классицизма и др.). Скульптура (Ника Самофракийская, О. Роден, В. Мухина, К. Миллес и др.), живопись (В. Тропинин, О. Кипренский, П. Корин и др.). Росписи Древнего Египта, Древнего Рима, мозаики и миниатюры Средневековья, графика и живопись Древнего Китая, Древней Руси (А. Рублев); живопись и графика романтизма, реализма и символизма (Д. Веласкес, А. Иванов, В. Суриков, У. Хогарт, П. Федотов, Ф. Гойя, К. Малевич, Б. Йеменский и др.); карикатура (Ж. Эффель, Х. Бидstrup, Кукрыниксы).

Музыка. Сочинения, посвященные героике, эпосу, драме (М. Глинка, М. Мусоргский, Д. Шостакович, А. Хачатурян, К.-В. Глюк, В.-А. Моцарт, Л. Бетховен, А. Скрябин, Г. Свиридов, А. Шнитке, Ч. Айвз и др.). Музыка к кинофильмам (С. Прокофьев, Р. Щедрин, Э. Артемьев, А. Петров, М. Та-ривердиев, Н. Рота и др.).

Литература. Русская поэзия и проза (Н. Гоголь, А. Блок, Б. Пастернак и др.).

Экранные искусства, театр. Кинофильмы С. Эйзенштейна, Н. Михалкова, Э. Рязанова и др. Экранизации опер, балетов, мюзиклов (по выбору учителя).

- **Художественно-творческая деятельность учащихся:**

Создание или воспроизведение в образной форме сообщения друзьям, согражданам, современникам, потомкам с помощью выразительных средств разных искусств (живописи, гра-

фики, музыки, литературы, театра, анимации и др.) или с помощью информационных технологий. Передача возможным представителям внеземной цивилизации информации о современном человеке в образно-символической форме. Выбор из золотого фонда мирового искусства произведения, наиболее полно отражающего сущность человека. Обоснование своего выбора.

Раздел 4. Красота в искусстве и жизни- 10 часов.

Что такое красота. Способность искусства дарить людям чувство эстетического переживания. Законы красоты. Различие реакций (эмоций, чувств, поступков) человека на социальные и природные явления в жизни и в искусстве. Творческий характер эстетического отношения к окружающему миру. Соединение в художественном произведении двух реальностей – действительно существующей и порожденной фантазией художника. Красота в понимании различных социальных групп в различные эпохи.

Поэтизация обыденности. Красота и польза.

Примерный художественный материал:

Знакомство с отечественным и зарубежным искусством в сопоставлении произведений разных жанров и стилей; с символами красоты в живописи, скульптуре, архитектуре, музыке и других искусствах.

Изобразительное искусство. Скульптурный портрет Нефертити, скульптура Афродиты Милосской, икона Владимирской Богоматери, «Мона Лиза» Леонардо да Винчи; скульптурные и живописные композиции («Весна» О. Родена, «Весна» С. Боттичелли и др.). Живопись (Ж.-Л. Давид, У. Тернер, К.-Д. Фридрих, Ф. Васильев, И. Левитан, А. Куинджи, В. Поленов и др.). Женские образы в произведениях Ф. Рокотова, Б. Кустодиева, художников-символистов.

Музыка. Сочинения, посвященные красоте и правде жизни (Д. Каччини, И.-С. Бах, Ф. Шуберт, Ф. Шопен, И. Штраус, Э. Григ, Ж. Визе, М. Равель, М. Глинка, П. Чайковский, С. Рахманинов, Г. Свиридов, В. Кикта, В. Гаврилин и др.). Исполнительские интерпретации классической и современной музыки.

Литература. Поэзия и проза (У. Шекспир, Р. Берне, А. Пушкин, символисты, Н. Гоголь, И. Тургенев, И. Бунин, Н. Заболоцкий).

Экранные искусства, театр. Кинофильмы Г. Александрова, Г. Козинцева, А. Тарковского, С. Бондарчука, Ю. Норштейна, М. Формана. Экранизация опер и балетов (по выбору учителя).

- **Художественно-творческая деятельность учащихся:**

Передача красоты современного человека средствами любого вида искусства: портрет в литературе (прозе, стихах), рисунке, живописи, скульптуре, фотографии (реалистическое и абстрактное изображение, коллаж).

Передача красоты различных состояний природы (в рисунке, живописи, фотографии, музыкальном или поэтическом произведении). Показ красоты человеческих отношений средствами любого вида искусства.

Раздел 5. Прекрасное пробуждает доброе - 8 часов.

Преобразующая сила искусства. Воспитание искусством – это «тихая работа» (Ф.Шиллер). Ценностно-ориентационная, нравственная, воспитательная функции искусства. Арт-терапевтическое воздействие искусства. Образы созданной реальности – поэтизация, идеализация, героизация и др.

Синтез искусств в создании художественных образов. Соотнесение чувств, мыслей, оценок читателя, зрителя, слушателя с ценностными ориентирами автора художественного произведения. Идеал человека в искусстве. Воспитание души.

Исследовательский проект.

- **Художественно-творческая деятельность:**

Исследовательский проект: «Полна чудес могучая природа». Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания весенней сказки «Снегурочка» средствами разных видов искусства (живопись, музыка, литература, кино, театр).

9 класс**Раздел 1. Красота в искусстве и жизни- 15 часов.**

Что такое красота. Способность искусства дарить людям чувство эстетического переживания. Законы красоты. Различие реакций (эмоций, чувств, поступков) человека на социальные и природные явления в жизни и в искусстве. Творческий характер эстетического отношения к окружающему миру. Соединение в художественном произведении двух реальностей – действительно существующей и порожденной фантазией художника. Красота в понимании различных социальных групп в различные эпохи.

Поэтизация обыденности. Красота и польза.

Примерный художественный материал:

Знакомство с отечественным и зарубежным искусством в сопоставлении произведений разных жанров и стилей; с символами красоты в живописи, скульптуре, архитектуре, музыке и других искусствах.

Изобразительное искусство. Скульптурный портрет Нефертити, скульптура Афродиты Милосской, икона Владимирской Богоматери, «Мона Лиза» Леонардо да Винчи; скульптурные и живописные композиции («Весна» О. Родена, «Весна» С. Боттичелли и др.). Живопись (Ж.-Л. Давид, У. Тернер, К.-Д. Фридрих, Ф. Васильев, И. Левитан, А. Куинджи, В. Поленов и др.). Женские образы в произведениях Ф. Рокотова, Б. Кустодиева, художников-символистов.

Музыка. Сочинения, посвященные красоте и правде жизни (Д. Каччини, И.-С. Бах, Ф. Шуберт, Ф. Шопен, И. Штраус, Э. Григ, Ж. Визе, М. Равель, М. Глинка, П. Чайковский, С. Рахманинов, Г. Свиридов, В. Кикта, В. Гаврилин и др.). Исполнительские интерпретации классической и современной музыки.

Литература. Поэзия и проза (У. Шекспир, Р. Берне, А. Пушкин, символисты, Н. Гоголь, И. Тургенев, И. Бунин, Н. Заболоцкий).

Экранные искусства, театр. Кинофильмы Г. Александрова, Г. Козинцева, А. Тарковского, С. Бондарчука, Ю. Норштейна, М. Формана. Экранизация опер и балетов (по выбору учителя).

- Художественно-творческая деятельность учащихся:

Передача красоты современного человека средствами любого вида искусства: портрет в литературе (прозе, стихах), рисунке, живописи, скульптуре, фотографии (реалистическое и абстрактное изображение, коллаж).

Передача красоты различных состояний природы (в рисунке, живописи, фотографии, музыкальном или поэтическом произведении). Показ красоты человеческих отношений средствами любого вида искусства.

Раздел 2 Прекрасное пробуждает доброе - 9 часов.

Преобразующая сила искусства. Воспитание искусством – это «тихая работа» (Ф.Шиллер). Ценностно-ориентационная, нравственная, воспитательная функции искусства. Арт-терапевтическое воздействие искусства. Образы созданной реальности – поэтизация, идеализация, героизация и др.

Синтез искусств в создании художественных образов. Соотнесение чувств, мыслей, оценок читателя, зрителя, слушателя с ценностными ориентирами автора художественного произведения. Идеал человека в искусстве. Воспитание души.

Исследовательский проект.

Раздел 3. Воздействующая сила искусства - 11 часов.

Выражение общественных идей в художественных образах. Искусство как способ идеологического воздействия на людей. Способность искусства внушать определенный образ мыслей, стиль жизни, изменять ценностные ориентации. Композиция и средства эмоциональной выразительности разных искусств.

Синтез искусств в усилении эмоционального воздействия на человека.

Примерный 'художественный материал:

Знакомство с произведениями разных видов искусства, их оценка с позиции позитивных и/или негативных влияний на чувства и сознание человека (внушающая сила, воздействие на эмоции, манипуляция сознанием, поднятие духа и т. п.). Протест против идеологии социального строя в авторской песне, рок-музыке.

Изобразительное искусство. Наскальная живопись, языческие идолы, амулеты. Храмовый синтез искусств. Триумфальные арки, монументальная скульптура, архитектура и др. Искусство Великой Отечественной войны (живопись А. Дейнеки, П. Корина и др., плакаты И. Тоидзе и др.). Реклама (рекламные плакаты, листовки, клипы), настенная живопись (панно, мозаики, граффити).

Музыка. Языческая культура дохристианской эпохи (ритуальные действия, народные обряды, посвященные основным вехам жизни человека). Духовная музыка «Литургия», «Всенощное бдение», «Месса» и др.). Музыкальная классика и массовые жанры (Л. Бетховен, П. Чайковский, А. Скрябин, С. Прокофьев, массовые песни). Песни военных лет и песни на военную тему. Музыка к кинофильмам (И. Дунаевский, Д. Шостакович, С. Прокофьев, А. Рыбников и др.). Современная эстрадная отечественная и зарубежная музыка. Песни и рок-музыка (В. Высоцкий, Б. Окуджава, А. Градский, А. Макаревич, В. Цой и др., современные рок-группы). Компенсаторная функция джаза (Дж. Гершвин, Д. Эллингтон, Э. Фицджеральд, Л. Утесов, А. Цфасман, Л. Чижик, А. Козлов и др.).

Литература. Произведения поэтов и писателей XIX—XXI вв. Поэзия В. Маяковского. Стихи поэтов-фронтовиков, поэтов-песенников.

Экранные искусства, театр. Рекламные видеоклипы. Кинофильмы 40—50-х гг. XX в. Экранизация опер, балетов, мюзиклов (по выбору учителя).

• **Художественно-творческая деятельность учащихся:**

Показ возможностей манипуляции сознанием человека средствами плаката, рекламной листовки, видеоклипа и др., в которых одно и то же явление представлено в позитивном или негативном виде.

Создание эскиза для граффити, сценария клипа, раскадровки мультфильма рекламного характера.

Подбор и анализ различных художественных произведений, использовавшихся в разные годы для внушения народу определенных чувств и мыслей.

Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами.

10 класс

Раздел 1. Искусство предвосхищает будущее - 10 часов.

Порождающая энергия искусства – пробуждение чувств и сознания, способного к пророчеству. Миф о Кассандре. Использование иносказания, метафоры в различных видах искусства. Предупреждение средствами искусства о социальных опасностях. Предсказания в искусстве. Художественное мышление в авангарде науки. Научный прогресс и искусство. Предвидение сложных коллизий 20-21 веков в творчестве художников, композиторов, писателей авангарда. Предвосхищение будущих открытий в современном искусстве.

Примерный художественный материал:

Постижение художественных образов различных видов искусства, освоение их художественного языка. Оценка этих произведений с позиции предвосхищения будущего, реальности и вымысла.

Изобразительное искусство. «Купание красного коня» К. Петрова-Водкина, «Большевик» Б. Кустодиева, «Рождение новой планеты» К. Юона, «Черный квадрат» К. Малевича, 93 «Герника» П. Пикассо и др. (по выбору учителя). Произведения Р. Делоне, У. Боччони, Д. Балла, Д. Северини и др. Живопись символистов (У. Блэйк, К. Фридрих и др.).

Музыка. Сочинения С. Прокофьева, Д. Шостаковича, А. Шнитке и др. Музыкальные инструменты (терменвокс, волны Мартено, синтезатор). Цветомузыка, компьютерная музыка, лазерные шоу (Н. Римский-Корсаков, А. Скрябин, Артемьев, Э. Денисов, А. Рыбников, В. Галлеев, Ж.-М. Жарр и др.). Авангардная музыка: додекафония, серийная, конкретная музыка, алеаторика (А. Шенберг, К. Штокхаузен, Айвз и др.). Рок-музыка.

Литература. Произведения Р. Брэдбери, братьев Стругацких, А. Беляева, И. Ефремова и др. (по выбору учителя).

Экранные искусства, театр. Кинофильмы: «Воспоминания о будущем» Х. Райнла, «Гарри Поттер» К. Коламбуса, «Пятый элемент» Л. Бессона, «Солярис» А. Тарковского, «Капитан Немо» В. Левина и др. (по выбору учителя).

- Художественно-творческая деятельность учащихся:

Анализ явлений современного искусства (изобразительного, музыкального, литературы, кино, театра) с целью выявления скрытого пророчества будущего в произведениях современного искусства и обоснование своего мнения.

Составление своего прогноза будущего средствами любого вида искусства.

Создание компьютерного монтажа фрагментов музыкальных произведений (звукосочетаний) на тему «Музыка космоса».

Раздел 2. Дар созидания. Практическая функция - 15 часов.

Эстетическое формирование искусством окружающей среды. Архитектура: планировка и строительство городов. Специфика изображений в полиграфии. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Произведения декоративно-прикладного искусства и дизайна как отражение практических и эстетических потребностей человека. Эстетизация быта. Функции легкой и серьезной музыки в жизни человека. Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии, кино и телевидении. Музыка в кино. Монтажность, «клиповость» современного художественного мышления. Массовые и общедоступные искусства.

Примерный художественный материал:

Изучение особенностей художественных образов различных искусств, их оценка с позиций эстетических и практических функций. Знакомство с формированием окружающей среды архитектурой, монументальной скульптурой, декоративно-прикладным искусством в разные эпохи.

Изобразительное искусство. Здания и архитектурные ансамбли, формирующие вид города или площади (Акрополь в Афинах, Соборная площадь Московского Кремля, панорама Петропавловской крепости и Адмиралтейства в Петербурге и др.), монументальная скульптура («Гаттамелата» Донателло, «Медный всадник» Э. Фальконе и др.); предметы мебели, посуды и др. Дизайн современной среды (интерьер, ландшафтный дизайн).

Музыка. Музыка в окружающей жизни, быту. Музыка как знак, фон, способ релаксации; сигнальная функция музыки и др. Музыка в звуковом и немом кино. Музыка в театре, на телевидении, в кино (на материале знакомых учащимся классических музыкальных произведений — по выбору учителя).

Литература. Произведения русских и зарубежных писателей (А. Пушкин, Н. Гоголь, М. Салтыков-Щедрин, Н. Лесков, Л. Толстой, А. Чехов, С. Есенин и др.; У. Шекспир, Дж. Свифт, В. Скотт, Ж.-Б. Мольер и др.) (из программы по литературе — по выбору учителя).

Экранные искусства, театр. Кинофильмы: «Доживем до понедельника» С. Ростокского, «Мы из джаза» К. Шахназарова, «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» В. Плучека и М. Микаэляна, «Шербургские зонтики» Ж. Де-ми, «Человек дождя» Б. Левинсона, «Мулен Руж» Б. Лурмэна и др. (по выбору учителя).

- Художественно-творческая деятельность учащихся:

Выполнение проекта (рисунок, чертеж, макет, описание) какого-либо предмета бытового предназначения. Проектирование детской игровой площадки; изготовление эскиза-проекта ландшафтного дизайна фрагмента сквера, парка или дизайна интерьера школьной рекреации, столовой.

Оформление пригласительного билета, поздравительной открытки, эскиза одежды с использованием средств компьютерной графики.

Создание эскиза панно, витража или чеканки для украшения фасада или интерьера здания. Украшение или изготовление эскиза украшения (художественная роспись, резьба, лепка) предмета быта.

Разработка и проведение конкурса «Музыкальные пародии». Разработка эскизов костюмов и декораций к школьному музыкальному спектаклю. Составление программы концерта (серьезной и легкой музыки), конкурса, фестиваля искусств, их художественное оформление.

Проведение исследования на тему «Влияние классической популярной музыки на состояние домашних растений и животных».

Раздел 3. Искусство и открытие мира для себя - 10 часов.

Вопрос себе как первый шаг к творчеству. Красота творческого озарения. Совместная работа двух типов мышления в разных видах искусства. Творческое воображение на службе науки и искусства - новый взгляд на старые проблемы. Искусство в жизни выдающихся людей. Информационное богатство искусства.

Специфика восприятия временных и пространственных искусств. Исследовательский проект.

Примерный художественный материал:

Изучение разнообразных взглядов на роль искусства и творческой деятельности в процессе знакомства с произведениями различных видов искусства.

Изобразительное искусство. Примеры симметрии и асимметрии в искусстве и науке. Примеры понимания красоты в искусстве и науке: общее и особенное. Геометрические построения в искусстве (примеры золотого сечения в разных видах искусства). Изображение различных представлений о системе мира в графике. Декоративные композиции М. Эшера.

Музыка. Миниатюры, произведения крупной формы. Вокально-хоровая, инструментально-симфоническая, сценическая музыка различных стилей и направлений (по выбору учителя). Искусство в жизни выдающихся деятелей науки и культуры (А. Бородин, М. Чюрленис, С. Рихтер, В. Наумов, С. Юдин, А. Эйнштейн и др.).

Литература. Известные поэты и писатели о предназначении творчества (У. Шекспир, А. Пушкин, М. Лермонтов, Н. Гоголь, С. Есенин, И. Бунин, И. Шмелев — из программы по литературе по выбору учителя).

Экранные искусства, театр. Кинофильмы: «Гамлет» Г. Козинцева, «Баллада о солдате» Г. Чухрая, «Обыкновенное чудо», «Юнона и Авось» М. Захарова, «Небеса обетованные» Э. Рязанова, «Странствия Одиссея» А. Михалкова-Кончаловского, «Вестсайдская история» Д. Роббинса и Р. Уайза, «Страсти Христовы» М. Гибсона, «Призрак оперы» Д. Шумахера и др. (по выбору учителя).

Исследовательский проект «Пушкин наше все». Художественно-творческая деятельность учащихся

Исследовательский проект «Пушкин — наше все» — воплощение образа поэта и образов его литературных произведений средствами разных видов искусства. Создание компьютерной презентации, театрализованных постановок, видео- и фотокомпозиций, участие в виртуальных и реальных путешествиях по пушкинским местам, проведение конкурсов чтецов, музыкантов и др.

Тематическое планирование

5 класс

Введение (2 часа)

Древние корни народного искусства (9 часов).

Связь времен в народном искусстве (7 часов).

Декор – человек, общество, время (10 часов).

Декоративное искусство в современном мире (7 часов).

Итого – 35 часов

6 класс

Виды изобразительного искусства и основы образного языка. (9 часов).

Мир наших вещей. Натюрморт. (8 часов).

Вглядываясь в человека. Портрет. (10 часов).

Человек и пространство в изобразительном искусстве. (8 часов).

Итого – 35 часов

7 класс

Изображение фигуры человека и образ человека. (9 часов).

Поэзия повседневности. (8 часов)

Великие темы жизни. (10 часов)

Реальность жизни и художественный образ. (8 часов)

Итого – 35 часов

8 класса.

№ п.п	Название темы	Кол-во часов
I	Искусство в жизни современного человека.	7
II	Искусство открывает новые грани мира.	14
III	Искусство как универсальный способ общения	14
	Всего	35

9 класс

№ п.п	Название темы	Кол-во часов
I	Красота в искусстве и жизни	15
II	Прекрасное пробуждает доброе	9
III	Воздействующая сила искусства	11
	Всего	35

10 Класс

№ п.п	Название темы	Кол-во часов
I	Искусство предвосхищает будущее	10
II	Дар созидания. Практическая функция	15
III	Искусство и открытие мира для	10
	Всего	35

11

2.15. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (обслуживающий труд)

(Программы начального и основного общего образования. Технология. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, Москва, Вентана-граф, 2011)

Планируемые результаты

Общетеchnологические и трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен: Знать/ понимать

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных

источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Практическая работа выполняется при наличии необходимой учебно-материальной базы.

Знать/понимать

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов.

Уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

Кулинария

Знать/понимать

влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

Уметь

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

Электротехнические работы

Знать/понимать

назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту. **Уметь** объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

Технологии ведения дома

Знать/понимать

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарнотехнических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

Уметь

планировать ремонтно - отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

Черчение и графика

Знать/понимать

технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация. **Уметь**

выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий;

Современное производство и профессиональное образование

Знать/понимать

сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности

и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

Уметь

находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях

получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Содержание

5 класс Кулинария

Санитария и гигиена

Основные теоретические сведения

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.

Практические работы

Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

Варианты объектов труда.

Рабочее место бригады на кухне.

Физиология питания

Основные теоретические сведения

Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. *Содержание витаминов в пищевых продуктах.* Суточная потребность в витаминах.

Практические работы

Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.

Варианты объектов труда.

Таблицы, справочные материалы.

Технология приготовления пищи

Бутерброды, горячие напитки

Основные теоретические сведения

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.

Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав.

Практические работы

Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов. Подбор ножей и разделочных досок. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Варианты объектов труда.

Бутерброды и горячие напитки к завтраку.

Блюда из яиц

Основные теоретические сведения

Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Особенности кулинарного использования перепелиных яиц.

Практические работы

Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюда из яиц. Выполнение эскизов художественной росписи яиц. Крашение и роспись яиц.

Варианты объектов труда.

Омлет, яичница, вареные яйца.

Блюда из овощей

Основные теоретические сведения

Виды овощей, *содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов.* Методы определения качества овощей. Влияние экологии на качество овощей. Назначение, виды и технология механической обработки овощей.

Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки. Принципы подбора овощных гарниров к мясу, рыбе.

Практические работы

Современные инструменты и приспособления для механической обработки и нарезки овощей. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей. Жаренье овощей и определение их готовности.

Варианты объектов труда.

Эскизы оформления салатов. Салаты из сырых овощей и вареных овощей. Овощные гарниры.

Сервировка стола

Основные теоретические сведения

Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.

Практические работы

Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами.

Варианты объектов труда.

Эскизы художественного украшения стола к завтраку. Салфетки.

Заготовка продуктов

Основные теоретические сведения

Роль продовольственных запасов в экономном ведении домашнего хозяйства. Способы приготовления домашних запасов. Правила сбора ягод, овощей, фруктов грибов, *лекарственных трав для закладки на хранение.* Условия и сроки хранения сушеных и замороженных продуктов. Температура и влажность в хранилище овощей и фруктов.

Практические работы

Закладка яблок на хранение. Сушка фруктов, ягод, грибов, кореньев, зелени, *лекарственных трав.* Замораживание и хранение ягод, фруктов, овощей и зелени в домашнем холодильнике.

Варианты объектов труда.

Фрукты, ягоды, грибы, коренья, зелень, лекарственные травы.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (32 час). Рукоделие. Художественные ремесла *Вышивка*Основные теоретические сведения

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение вышивки в народном и современном костюме. Знакомство с видами вышивки. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. Построение узора в художественной отделке вышивкой. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты.

Практические работы

Зарисовка традиционных орнаментов, определение колорита и материалов для вышивки. Организация рабочего места для ручного шитья. Вышивание метки, монограммы стебельчатым швом. Выполнение эскизов композиции вышивки для отделки фартука или салфетки. Определение места и размера узора на изделии.

Перевод рисунка на ткань, увеличение и уменьшение рисунка. Заправка изделия в пяльцы. Выполнения простейших вышивальных швов: стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку», «назад иголку», петельного, «козлик». Способы безузлового закрепления рабочей нити. Свободная вышивка по рисованному контуру узора. Отделка вышивкой скатерти, салфетки, фартука, носового платка.

Варианты объектов труда.

Скатерть, салфетка, фартук, носовой платок.

Узелковый батикОсновные теоретические сведения

Виды росписи по ткани. Материалы и красители. Технология крашения.

Практическая работа:

Подготовка красителя. Выбор способа складывания ткани и завязывания узлов. Оформление салфеток в технике «узелковый батик» Варианты объектов труда.

Салфетки. Шарфик. Кепка.

Элементы материаловеденияОсновные теоретические сведения

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

Практические работы

Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Выполнение образца полотняного переплетения.

Варианты объектов труда.

Образцы ткани. Образец полотняного переплетения.

Элементы машиноведенияОсновные теоретические сведения

Виды передач поступательного, колебательного и вращательного движения. *Виды машин, применяемых в швейной промышленности.* Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Практические работы

Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка.

Варианты объектов труда.

Швейная машина. Образцы машинных строчек.

Конструирование и моделирование рабочей одежды

Основные теоретические сведения

Виды рабочей одежды. Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Типы линий в системе ЕСКД. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе.

Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок.

Понятие о форме, контрасте, симметрии и асимметрии. Использование цвета, фактуры материала, различных видов отделки при моделировании швейных изделий.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою.

Варианты объектов труда.

Чертеж и выкройка фартука. Виды отделок.

Технология изготовления рабочей одежды

Основные теоретические сведения

Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва.

Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом.

Конструкция машинного шва. Длина стежка, ширина шва. Назначение и конструкция соединительных и краевых швов, их условные графические обозначения и технология выполнения. Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий.

Практические работы

Организация рабочего места для ручных работ. Подбор инструментов и материалов. Выполнение ручных стежков, строчек и швов.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки фартука и головного убора. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка нагрудника и нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладных карманов, пояса и бретелей. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Варианты объектов труда.

Образцы ручных стежков, строчек и швов, фартук, головной убор. **Технологии ведения дома**

Эстетика и экология жилища

Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Современные системы фильтрации воды. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления.

Влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека.

Практические работы:

Выполнение эскиза интерьера кухни. Выполнение эскизов прихваток, полотенец и др.

Варианты объектов труда.

Интерьер кухни. Прихватки, салфетки, полотенца.

Творческие, проектные работы

Примерные темы

Блюда национальной кухни для традиционных праздников.

Отделка швейного изделия вышивкой.

6 класс Кулинария

Физиология питания

Основные теоретические сведения

Минеральные соли и микроэлементы, *содержание их в пищевых продуктах*. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека.

Значение солей кальция, калия, натрия, железа, йода для организма человека. Суточная потребность в солях.

Практические работы

Работа с таблицами по составу и количеству минеральных солей и микроэлементов в различных продуктах. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных солях и микроэлементах.

Варианты объектов труда.

Таблицы, справочные материалы.

Технология приготовления пищи

Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Основные теоретические сведения

Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Виды молока и молочных продуктов. Питательная ценность и химический состав молока. Условия и сроки его хранения.

Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Ассортимент кисломолочных продуктов. *Виды бактериальных культур для приготовления кисломолочных продуктов.*

Практические работы

Первичная обработка крупы. Определение качества молока. Приготовление молочного супа или молочной каши. Приготовление простокваши, кефира, творога в домашних условиях. Приготовление блюда из кисломолочных продуктов.

Варианты объектов труда

Молочный суп, молочная каша, кефир, сырники, запеканка из творога.

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

Основные теоретические сведения

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования рыбы разных пород. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы.

Практические работы

Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Определение свежести рыбы органолептическим методом. Первичная обработка чешуйчатой рыбы. Варка и жаренье рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Определение готовности блюд из рыбы.

Варианты объектов труда.

Блюда из вареной и жареной рыбы.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Основные теоретические сведения

Виды круп и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранение в них витаминов группы "В". Причины увеличения веса и объема при варке.

Практические работы

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Определение необходимого количества жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров из крупы, бобовых и макаронных изделий.

Варианты объектов труда.

Каша гречневая, гарниры из риса и макаронных изделий.

Приготовление обеда в походных условиях

Основные теоретические сведения

Обеспечение сохранности продуктов. Посуда для приготовления пищи в походных условиях. Природные источники воды. Способы обеззараживания воды. Способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях. Соблюдение мер противопожарной безопасности.

Практическая работа:

Расчет количества, состава и стоимости продуктов для похода.

Заготовка продуктов

Основные теоретические сведения

Процессы, происходящие при солении и квашении. Консервирующая роль молочной кислоты. Сохранность питательных веществ в соленых и квашеных овощах.

Время ферментации (брожения) квашеных и соленых овощей до готовности. Условия и сроки хранения.

Практические работы

Первичная обработка овощей перед засолкой. Подготовка тары. Определение количества соли и специй. Засолка огурцов или томатов. Квашение капусты.

Варианты объектов труда.

Соленый огурец, квашеная капуста.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов Рукоделие. Художественные ремесла Лоскутное шитье

Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Орнамент в декоративноприкладном искусстве. Симметрия и асимметрия в композиции. Геометрический орнамент. Возможности лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды.

Практические работы

Изготовление эскиза изделия в технике лоскутного шитья. Подбор тканей по цвету, рисунку и фактуре, подготовка их к работе. Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги для выкраивания элементов орнамента. Раскрой ткани с учетом направления долевой нити. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов.

Варианты объектов труда.

Прихватка, салфетка, диванная подушка.

Свободная роспись по ткани

Основные теоретические сведения

Приемы стилизации реальных форм. Элементы декоративного решения реально существующих форм. Художественные особенности свободной росписи тканей: построение композиции, колоритное решение рисунка. Приемы выполнения свободной росписи.

Практические работы

Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций. Зарисовка природных мотивов с натуры и их стилизация. Подбор тканей и красителей. Инструменты и приспособления для свободной росписи. Свободная роспись с применением солевого раствора. Закрепление рисунка на ткани. Создание композиции с изображением пейзажа для панно или платка в технике «свободной росписи» по ткани.

Варианты объектов труда.

Декоративное панно, платок, скатерть.

Элементы материаловедения

Основные теоретические сведения

Натуральные волокна животного происхождения. Получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе.

Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Понятие о раппорте переплетения. Влияние вида переплетения на драпируемость ткани.

Дефекты ткани. Сравнительные характеристики свойств хлопчато-бумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей.

Практические работы

Распознавание в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей саржевого и атласного переплетений. Составление коллекции тканей саржевого и атласного переплетений.

Варианты объектов труда.

Образцы хлопчато-бумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей.

Элементы машиноведенияОсновные теоретические сведения

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой.

Практические работы

Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей. Замена иглы в швейной машине. Уход за швейной машиной, чистка и смазка.

Варианты объектов труда.

Швейная машина.

Конструирование и моделирование поясных швейных изделийОсновные теоретические сведения

Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок. Конструкции юбок. Мерки, необходимые для построения основы чертежа конической, клинковой и прямой юбок. Прибавки к меркам на свободу облегания.

Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Способы моделирования конических, клинковых и прямых юбок. Форма, силуэт, стиль. Индивидуальный стиль в одежде.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Выбор модели юбки в зависимости от особенностей фигуры. Моделирование юбки выбранного фасона. Подготовка выкройки юбки к раскрою.

Варианты объектов труда.

Чертеж и выкройка юбки.

Технология изготовления поясных швейных изделийОсновные теоретические сведения

Назначение и конструкция стачных, настрочных и накладных швов, их условные графические обозначения и технология выполнения. Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и в полосу. Способы обработки нижнего и верхнего срезов юбки. Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей. Практические работы

Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре. Стачивание деталей изделия. Окончательная отделка и влажнотепловая обработка изделия. Художественное оформление изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Варианты объектов труда.

Юбка коническая, клинковая или прямая.

Технологии ведения дома**Уход за одеждой и обувью**Основные теоретические сведения

Современные средства ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью. Средства защиты от моли. Оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки.

Практические работы:

Удаление пятен с одежды. Ремонт одежды декоративными отделочными заплатами ручным и машинным способами. Закладка на хранение шерстяных и меховых изделий. *Закладка на летнее хранение зимней обуви.* Влажная уборка дома.

Варианты объектов труда.

Изделие, подлежащее ремонту, шерстяные изделия.

Электротехнические работы

Электромонтажные работы

Основные теоретические сведения

Общее понятие об электрическом токе. Виды *источников тока* и потребителей электрической энергии. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. Индивидуальные средства защиты при выполнении электротехнических работ.

Виды соединения элементов в электрических цепях. Условное графическое изображение элементов электрических цепей на электрических схемах. Электроустановочные изделия. Виды проводов.

Приемы монтажа установочных изделий.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ.

Практические работы.

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов. Подключение проводов к патрону электрической лампы, выключателю, вилке, розетке. Сборка модели электроосветительного прибора из деталей электроконструктора. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.

Варианты объектов труда.

Электроосветительный прибор из деталей электроконструктора.

Творческие, проектные работы

7 класс Кулинария

Физиология питания

Основные теоретические сведения

Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. *Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека.*

Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях. Практические работы

Определение доброкачественности продуктов органолептическим способом. Определение срока годности консервов по маркировке на банке.

Варианты объектов труда

Мясо, рыба, молоко. Говяжья тушенка. Консервированный зеленый горошек.

Технология приготовления пищи

Изделия из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста

Основные теоретические сведения

Виды теста. Рецепт и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей. Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий. Виды начинок и украшений для изделий из теста.

Практические работы

Выполнение эскизов художественного оформления праздничных пирогов, тортов, пряников, пирожных. Выпечка и оформление изделий из теста (по выбору).

Варианты объектов труда.

Праздничный пирог, торт, пряник, пирожные.

Пельмени и вареники

Основные теоретические сведения

Состав теста для пельменей и вареников и способы его приготовления. Инструменты для раскатки теста. Правила варки

Практическая работа:

Первичная обработка муки. Приготовление теста и начинки. Изготовление вареников или пельменей. Варка пельменей или вареников. Определение времени варки. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Варианты объектов труда.

Пельмени, вареники.

Сладкие блюда и десерт

Основные теоретические сведения

Сахар, его роль в кулинарии и в питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Исходные продукты, желеобразующие и ароматические вещества, используемые для приготовления сладких блюд и десерта.

Практические работы

Приготовление желе и муссов. Приготовление пудингов, шарлоток, суфле, воздушных пирогов. Приготовление компота из свежих, сушеных, мороженых фруктов и ягод. Украшение десертных блюд свежими или консервированными ягодами и фруктами. Приготовление мороженого в домашних условиях. Подача десерта к столу.

Варианты объектов труда.

Фруктовое желе, мороженое, компот, суфле.

Заготовка продуктов

Основные теоретические сведения

Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов, конфитюра. Способы определения готовности. Условия и сроки хранения.

Хранение свежих кислых плодов и ягод с сахаром без стерилизации (лимонные кружки в сахаре, черная смородина с сахаром). Практические работы

Предварительная сортировка, нарезка и бланширование плодов перед варкой. Определение количества сахара. Приготовление варенья из ягод, джема из малины, красной и белой смородины, повидла и мармелада из слив, яблок, груш, персиков, абрикосов, цукатов из апельсиновых корок. Консервирование черной смородины с сахаром без стерилизации.

Варианты объектов труда.

Варенье из яблок, смородины, крыжовника и др.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов Рукоделие. Художественные ремесла. Вязание крючком

Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Раппорт узора и его запись.

Практические работы

Работа с журналами мод. Зарисовка современных и старинных узоров и орнаментов. Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Определение количества петель и ниток. Выполнение различных петель. Набор петель крючком. Изготовление образцов вязания крючком.

Варианты объектов труда.

Образцы вязания. Рисунки орнаментов. Шарфик, шапочка.

Плетение узорных поясов, тесьмы, галстуков

Основные теоретические сведения

Промыслы, распространенные в регионе проживания. Макраме.

Материалы, используемые для плетения узорных поясов, тесьмы. Виды узлов макраме. Способы плетения. Технология ткачества поясов на дощечках и бердышке.

Отделка пояса кистями, бисером, стеклярусом и т.п.

Практические работы

Подбор инструментов, приспособлений, материалов для плетения. Изготовление пояса, тесьмы, шнура и пр. способом плетения. Изготовление пояса методом ткачества на дощечках или бердышке.

Варианты объектов труда.

Рисунок схемы плетения. Плетеный пояс, тесьма, галстук.

Элементы материаловеденияОсновные теоретические сведения

Химические волокна. Технология производства и свойства искусственных волокон. Свойства тканей из искусственных волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Сложные переплетения нитей в тканях. Зависимость свойств ткани от вида переплетения. Уход за изделиями из искусственных волокон. Практические работы: Изучение свойств тканей из искусственных волокон. Определение раппорта в сложных переплетениях.

Варианты объектов труда.

Образцы тканей со сложными переплетениями. Рисунки раппортов.

Элементы машиноведенияОсновные теоретические сведения

Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Устройство качающегося челнока универсальной швейной машины. Принцип образования двухниточного машинного стежка. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Наладка швейной машины.

Практические работы

Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины. Обработка срезов зигзагообразной строчкой. Применение зигзагообразной строчки для художественного оформления изделий. Устранение неполадок в работе швейной машины.

Варианты объектов труда.

Челнок швейной машины. Образцы обработки срезов зигзагообразной строчкой различной ширины.

Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавомОсновные теоретические сведения

Виды женского легкого платья и спортивной одежды. Особенности моделирования плечевых изделий. Зрительные иллюзии в одежде. Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Эскизная разработка модели швейного изделия. Моделирование изделия выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Выполнение эскизов спортивной одежды на основе цветовых контрастов.

Варианты объектов труда.

Таблица с результатами измерений своей фигуры. Чертеж плечевого швейного изделия, выкройка. Эскизы спортивной одежды.

Технология изготовления плечевого изделия (12 час).Основные теоретические сведения

Способы обработки проймы, горловины, застежек. Обработка плечевых срезов тесьмой, притачивание кулиски. Особенности раскладки выкройки на ткани с крупным рисунком.

Практические работы

Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Выкраивание подкройной обтачки. Перенос контурных и контрольных линий и точек на детали кроя. Обработка деталей кроя. Скальвание и сметывание деталей кроя. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Варианты объектов труда.

Платье, халат, ветровка, ночная сорочка, блузка с цельнокроеным рукавом.

Технологии ведения дома**Эстетика и экология жилища**Основные теоретические сведения

Характеристика основных элементов систем энерго- и теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Понятие об экологии жилища. Микроклимат в доме. Современные приборы и устройства для поддержания температурного режима, влажности, состояния воздушной среды, уровня шума. Роль освещения в интерьере.

Требования к интерьеру прихожей, детской комнаты. Способы оформления интерьера. Использование в интерьере декоративных изделий собственного изготовления. Использование комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат помещения.

Практические работы

Подбор и посадка декоративных комнатных растений. Выполнение эскиза интерьера детской комнаты, прихожей. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.

Варианты объектов труда.

Декоративные панно, подушки, шторы, каталоги бытовой техники, комнатные растения.

Электротехнические работы

Электроосветительные и электронагревательные приборы.

Электроприводы

Основные теоретические сведения

Электроосветительные приборы. Пути экономии электрической энергии. Лампы накаливания и люминисцентные лампы дневного света, их достоинства, недостатки и особенности эксплуатации.

Гальванические источники тока, их сравнительные характеристики и область применения.

Электродвигатели постоянного и переменного тока, их устройство и области применения. Использование коллекторных электродвигателей в бытовой технике. Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока.

Практические работы.

Подбор бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Замена гальванических элементов питания. Изучение зависимости направления и скорости вращения коллекторного электродвигателя от полярности и величины приложенного напряжения.

Варианты объектов труда.

Осветительные приборы, пульт управления, коллекторный электродвигатель, электроконструктор.

Творческие, проектные работы Примерные темы

Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера.

Оформление интерьера декоративными растениями.

Изготовление ажурного воротника.

Организация и проведение праздника (юбилей, день рождения, масленица и др.)

8 класс* Кулинария

Технология приготовления пищи

Блюда из птицы

Основные теоретические сведения

Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Оформление готовых блюд при подаче к столу.

Практические работы

Определение качества птицы. Первичная обработка птицы. Приготовление блюд из домашней птицы. Разделка птицы и украшение перед подачей к столу. Изготовление папильоток.

Варианты объектов труда.

Блюдо из птицы.

Сервировка стола

Основные теоретические сведения

Приготовление закусок, десерта и пр. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита.

Практические работы

Составление меню, расчет количества и стоимости продуктов. Сервировка стола к обеду. Аранжировка стола цветами. Складывание салфеток различными способами. Изготовление приглашения.

* Указанные ниже часы даны с учетом часов, выделяемых из национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения, которые представлены числом в скобках.

Варианты объектов труда.

Приглашения к празднику. Меню. Расчет стоимости продуктов. Эскиз и сервировка стола.

Заготовка продуктов

Основные теоретические сведения

Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Время стерилизации. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов.

Практические работы

Первичная обработка фруктов и ягод для компота. Подготовка банок и крышек для консервирования. Приготовление сахарного сиропа. Бланширование фруктов перед консервированием. Стерилизация и укупорка банок с компотом.

Варианты объектов труда.

Компот из яблок и груш.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Рукоделие. Художественные ремесла

Вязание на спицах

Основные теоретические сведения

Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах.

Практические работы

Подбор спиц в зависимости от качества и толщины нити. Начало вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Выполнение простых петель различными способами. Убавление, прибавление и закрытие петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной стороне. Вязание двумя нитками разной толщины.

Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах. Варианты объектов труда.

Образцы вязания на спицах, носки, варежки, перчатки.

Художественная роспись ткани

Основные теоретические сведения

Техника росписи ткани «холодный батик». Инструменты, оборудование и материалы для «холодного батика». Роль резерва и способы нанесения его на ткань. Способы нанесения и закрепления краски.

Практические работы

Выполнение эскиза росписи. Подбор резерва, красителей, инструментов. Подготовка ткани и перевод рисунка на ткань. Изготовление сувенира в технике «холодный батик». Закрепление рисунка.

Варианты объектов труда.

Салфетка, шарф, сумка, декоративное панно, подушка, шторы.

Элементы материаловедения

Основные теоретические сведения

Синтетические волокна, технология их производства и эксплуатационные свойства. Материалы для соединения деталей в швейных изделиях. Сложные, мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения нитей в тканях. Размерные величины ткани, их влияние на способ раскладки выкройки и технологию пошива изделия. Практические работы

Определение синтетических и искусственных нитей в тканях. Исследование сравнительной прочности ниток из различных волокон.

Варианты объектов труда.

Коллекция тканей и ниток из синтетических и искусственных волокон.

Конструирование и моделирование поясного изделия

Основные теоретические сведения

Брюки в народном костюме. Основные направления современной моды. Выбор модели с учетом особенностей фигуры. Мерки, необходимые для построения чертежа брюк. Конструктивные особенности деталей в зависимости от фасона. Зрительные иллюзии в одежде. Способы моделирования брюк. Виды художественного оформления изделия.

Практические работы

Чтение чертежа брюк. Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа брюк в масштабе 1:4 по своим меркам. Построение основы чертежа в натуральную величину или копирование чертежа готовой выкройки из журнала мод, его проверка и коррекция по снятым меркам. Моделирование брюк выбранного фасона. Выбор художественного оформления. Подготовка выкройки к раскрою.

Варианты объектов труда.

Чертеж юбки или брюк. Выкройка. Эскиз художественного оформления модели поясного изделия.

Технология изготовления поясного изделия

Основные теоретические сведения

Применение складок в швейных изделиях. Правила обработки кокеток с глухим и отлетным краем. Виды строчек для отделки кокетки и их расположение. Технология обработки вытачек. Обработка карманов, поясов, шлевок, застежки тесьмой "молния", разреза (шлицы).

Практические работы

Изготовление образцов пооперационной обработки поясных швейных изделий. Раскладка выкройки на ворсовой ткани и раскрой. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Обработка верхнего края притачным поясом. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Обработка низа потайными подшивочными стежками. Окончательная отделка изделия. Режимы влажно-тепловой обработки изделий из тканей с синтетическими волокнами. Контроль и оценка качества готового изделия.

Варианты объектов труда.

Брюки, юбка-брюки, шорты.

Технологии ведения дома

Ремонт помещений

Основные теоретические сведения

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку. Технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок, плитусов, элементов декоративных украшений.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.

Практические работы

Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни). Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам. Определение гармоничного соответствия вида плитусов, карнизов и

др. стилю интерьера. Выбор обоев, красок, элементов декоративных украшений интерьера по каталогам. Эскиз оформления приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Варианты объектов труда.

Учебные стенды, каталоги строительно-отделочных материалов, Интернет.

Санитарно-технические работы

Основные теоретические сведения

Правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения и канализации. Устройство современных кранов, вентилях, смесителей, сливных бачков. Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках. Способы ремонта. Соблюдение правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Практические работы.

Ознакомление с системой теплоснабжения, водоснабжения и канализации в школе и дома.

Подбор по каталогам элементов сантехники для ванной комнаты и туалета.

Варианты объектов труда

Каталоги санитарно-технического оборудования, справочники, рекламная информация, Интернет.

Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов

Основные теоретические сведения

Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

Практические работы

Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах.

Варианты объектов труда.

Рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ.

Электротехнические работы

Электротехнические устройства

Основные теоретические сведения

Принципы работы и использование типовых средств защиты. Схема квартирной электропроводки. Способы определения места расположения скрытой электропроводки. Подключение бытовых приемников и счетчиков электроэнергии. Пути экономии электрической энергии.

Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств. Практические работы

Определение расхода и стоимости электрической энергии. Изучение схемы квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной электропроводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности.

Варианты объектов труда

Счетчик электроэнергии, типовые аппараты коммутации и защиты, электроустановочные изделия.

Современное производство и профессиональное образование Сферы производства и разделение труда

Основные теоретические сведения

Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Практические работы

Анализ структуры предприятия легкой промышленности. Анализ профессионального деления работников предприятия. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса. Экскурсия на предприятие швейной промышленности.

Варианты объектов труда.

Устав предприятия. Данные о кадровом составе предприятия и уровне квалификации работников.

Пути получения профессионального образованияОсновные теоретические сведения

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Практические работы

Знакомство с профессиями работников, занятых в легкой и пищевой промышленности. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Варианты объектов труда.

Единый тарифно-квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям, сборники диагностических тестов, компьютер, сеть Интернет.

Творческие, проектные работы Примерные темы

Сервировка праздничного стола.

Изготовление сувенира в технике художественной росписи ткани. Проектирование электропроводки в интерьере

Тематическое планирование**5 класс**

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
17.	Вводное занятие	2
18.	Создание изделий из текстильных материалов	38
19.	Кулинария	18
20.	Черчение и графика	3
21.	Технология ведения дома	5
22.	Интерьер жилых помещений	4
	Итого	70 часов

6 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
15.	Вводное занятие	2
16.	Создание изделий из текстильных материалов	38
17.	Кулинария	18
18.	Черчение и графика	2
5.	Технология ведения дома	6

6.	Проектирование и изготовление изделий	4
	Итого	70

7 класс

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов.
10.	Вводное занятие	1
11.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	30
12.	Кулинария	18
13.	Черчение и графика	2
14.	Технология ведения дома	6
15.	Проектирование и изготовление изделий	13
16.	Итого	70

8 класс

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Вводное занятие	1
2.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	8
3.	Семейная экономика	8
4.	Электротехнические работы	10
5.	Проектирование и изготовление изделий	8
6.	Итого	35

2.16. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (технический труд)
(Программы начального и основного общего образования. Технология. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, Москва, Вентана-граф, 2011)

Планируемые результаты**Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности**

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен: Знать/ понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен:

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Знать/понимать

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов.

Уметь

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративноприкладной обработки материалов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Знать/понимать

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА

Знать/понимать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентиллях и сливных бачках канализации.

Уметь

- планировать ремонтно - отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА

Знать/понимать

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация. **Уметь**

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий;

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Знать/понимать

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

Уметь

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Содержание

5 КЛАСС

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРЕВЕСНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ КОНСТРУКТОРСКОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Технология изготовления изделий на основе плоскостных деталей

Основные теоретические сведения

Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. *Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование.* Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Чертеж плоскостной детали. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов, фасок. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей плоскостных деталей. Технологическая карта и ее назначение. Верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, опилование, отделка, соединение деталей, визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.

Практические работы

Распознавание лиственных и хвойных древесных пород по внешним признакам: цвету, текстуре. Выявление природных пороков древесных материалов и заготовок. Определение видов древесных материалов по внешним признакам.

Чтение чертежа плоскостной детали: определение материала изготовления, формы, размеров детали, конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок; установка и закрепление заготовок в зажимах верстака; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (измерительной линейкой, столярным угольником, ножовкой, напильником, лобзиком, абразивной шкуркой, молотком, клещами).

Изготовление плоскостных деталей по чертежам и технологическим картам: соотнесение размеров заготовки и детали; разметка заготовки с учетом направления волокон и наличия пороков материала; определение базового угла заготовки; разметка заготовок правильной геометрической формы с использованием линейки и столярного угольника; пиление заготовок ножовкой; разметка заготовок с криволинейным контуром по шаблону; выпиливание лобзиком по внешнему и внутреннему контуру; сверление технологических отверстий, обработка кромки заготовки напильниками и абразивной шкуркой; использование линейки, угольника, шаблонов для контроля качества изделия; соединение деталей изделия на клей и гвозди; защитная и декоративная отделка изделия; выявление дефектов и их устранение; соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

Варианты объектов труда

Плоскостные игрушки, игры, кухонные и бытовые принадлежности, декоративно-прикладные изделия.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ МЕТАЛЛА НА ОСНОВЕ КОНСТРУКТОРСКОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Изготовление изделий из тонколистового металла и проволоки

Основные теоретические сведения

Металлы; их основные свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жель, фольга. Проволока и способы ее получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж, технологическая карта. Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т.п. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей деталей.

Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистового металла, их назначение. Основные технологические операции обработки тонколистового металла и особенности их выполнения: правка тонколистового металла, плоскостная разметка, резание ножницами, опилование кромок, пробивание отверстий, гибка, отделка.

Ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки, их назначение. Основные технологические операции обработки проволоки и особенности их выполнения: определение длины заготовки, правка, линейная разметка, резание, гибка. Правила безопасности труда.

Практические работы

Распознавание видов металлов. Подбор заготовок для изготовления изделия.

Чтение чертежей деталей из тонколистового металла и проволоки: определение материала изготовления, формы и размеров детали, ее конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок на слесарном верстаке; закрепление заготовок в тисках; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (слесарным угольником, слесарными ножницами, напильниками, абразивной шкуркой, киянкой, пробойником, слесарным молотком, кусачками, плоскогубцами, круглогубцами).

Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте: правка заготовки; определение базовой угла заготовки; разметка заготовок с использованием линейки и слесарного угольника; резание заготовок слесарными ножницами; пробивание отверстий пробойником, опилование кромки заготовки напильниками; гибка заготовок в тисках и на оправках; обработка абразивной шкуркой. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

Изготовление деталей из проволоки по чертежу и технологической карте: определение длины заготовки; правка проволоки; разметка заготовок; резание проволоки кусачками; гибка проволоки с использованием плоскогубцев, круглогубцев, оправок. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Варианты объектов труда

Головоломки, цепочки, крепежные детали, изделия декоративного и бытового назначения, садовоогородный инвентарь.

Машины и механизмы

Графическое представление и моделирование

Механизмы технологических машин

Основные теоретические сведения

Механизмы и их назначение. Ременные и фрикционные передачи. Детали механизмов. Условные обозначения деталей и узлов механизмов и машин на кинематических схемах. Чтение и построение простых кинематических схем.

Практические работы

Чтение кинематических схем простых механизмов. Сборка моделей механизмов из деталей конструктора типа “Конструктор-механик”. Проверка моделей в действии. Количественные замеры передаточных отношений в механизмах.

Объекты труда

Конструктор, механизмы оборудования школьных мастерских.

Электротехнические работы

Электромонтажные работы

Основные теоретические сведения

Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ. *Виды проводов.* Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы монтажа установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ.

Практические работы

Электромонтажные работы: ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами; выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов. Подключение проводов к электропатрону, выключателю, розетке. Проверка пробником соединений в простых электрических цепях.

Варианты объектов труда

Провода, электроустановочные изделия.

Простейшие электрические цепи с гальваническим источником токаОсновные теоретические сведения

Общее понятие об электрическом токе, напряжении и сопротивлении. *Виды источников тока* и приемников электрической энергии. Условные графические обозначения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме.

Практические работы

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Проверка работы цепи при различных вариантах ее сборки.

Варианты объектов труда

Модели низковольтных осветительных и сигнальных устройств.

Технологии ведения дома**Мелкий ремонт и уход за одеждой и обувью**Основные теоретические сведения

Уход за различными видами половых покрытий и лакированной мебели, их мелкий ремонт. Средства для ухода за раковинами и посудой. Средства для ухода за мебелью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. *Уход за окнами*. Способы утепления окон в зимний период. Современная бытовая техника, облегчающая выполнение домашних работ. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Практические работы

Выполнение мелкого ремонта обуви, мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели.

Варианты объектов труда

Мебель, верхняя одежда, обувь.

Творческая, проектная деятельностьОсновные теоретические сведения

Выбор темы проектов. Обоснование конструкции и этапов ее изготовления. Технические и технологические задачи, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки вариантов отделки).

Практические работы

Обоснование выбора изделия. Поиск необходимой информации. Выполнение эскиза изделия. Изготовление деталей. Сборка и отделка изделия. Презентация изделия.

Варианты объекты труда

Темы проектных работ даны в приложении к программе.

6 класс**Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов**

Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации

Технология изготовления изделий с использованием деталей призматической и цилиндрической формы

Основные теоретические сведения

Виды пиломатериалов, *технология их производства и область применения*. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Технологические по-

роки древесины: механические повреждения, заплесневелость, деформация. Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Представления о способах изготовления деталей различных геометрических форм. Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки. Основные сведения о видах проекций деталей на чертеже. Правила чтения чертежей деталей призматической и цилиндрической форм.

Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей призматической формы. Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов (рубанка, шерхебеля), стусла, стамески. Инструменты для сборочных работ. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление отверстий; сборка деталей изделия, контроль качества; столярная и декоративная отделка изделий. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами и на сверлильном станке.

Организация рабочего места токаря. Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей цилиндрической формы на токарном станке. Назначение плоских и полукруглых резцов. Устройство штангенциркуля и способы выполнения измерений. Основные технологические операции и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей; вытачивание уступов, канавок; контроль качества. Правила безопасности труда при работе на токарном станке. *Современные технологические машины и электрифицированные инструменты.*

Практические работы

Определение видов пиломатериалов. Выбор пиломатериалов и заготовок с учетом природных и технологических пороков древесины.

Чтение чертежей (эскизов) деталей призматической и цилиндрической форм: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по технологической карте.

Организация рабочего места столяра: подготовка рабочего места и инструментов; закрепление заготовок в зажимах верстака. Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями и сверления отверстий с помощью сверлильного станка.

Изготовление изделий из деталей призматической формы по чертежу и технологической карте:

выбор заготовок, определение базовой поверхности, разметка с использованием рейсмуса; определение припуска на обработку; строгание заготовки, пиление с использованием стусла. Разметка и изготовление уступов, долбление древесины; соединение деталей «в полдерева», на круглый шип, с использованием накладных деталей; предварительная сборка и подгонка деталей изделия. Сборка деталей изделия на клею, с использованием гвоздей и шурупов. Защитная и декоративная отделка изделия. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при работе ручными столярными инструментами и на сверлильном станке.

Организация рабочего места токаря: установка ростовых подставок, подготовка и рациональное размещение инструментов; подготовка и закрепление заготовки, установка подручника, проверка станка на холостом ходу. Соблюдение рациональных приемов работы при изготовлении изделий на токарном станке по обработке древесины.

Изготовление деталей цилиндрической формы на токарном станке: определение припусков на обработку, черновое точение, разметка и вытачивание конструктивных элементов (канавок, уступов, буртиков, фасок); чистовое точение, подрезание торцов детали, обработка абразивной шкуркой. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда при работе на токарном станке.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

Варианты объектов труда

Игрушки и игры, ручки, изделие для украшения интерьера, кормушки, готовальни, кухонные и бытовые принадлежности.

Технология создания изделий из металла на основе конструкторской и технологической документации

Технологии изготовления изделий из сортового проката

Основные теоретические сведения

Металлы и сплавы, *основные технологические свойства металлов и сплавов*. Основные способы обработки металлов: резание, пластическая деформация, литье. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с обработкой металлов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Сталь как основной конструкционный сплав. Инструментальные и конструкционные стали. Виды сортового проката.

Представления о геометрической форме детали и способах ее получения. Графическое изображение объемных деталей. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, пазы, лыски, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертежах. Правила чтения чертежей деталей и изделий.

Сверлильный станок: устройство, назначение, приемы работы. *Современные технологические машины*.

Назначение ручных инструментов и приспособлений для изготовления деталей и изделий: штангенциркуль, кернер, слесарная ножовка, зубило. Назначение инструментов и приспособлений для изготовления заклепочных соединений: поддержка, натяжка, обжимка. Виды заклепок. Основные технологические операции изготовления деталей из сортового проката и особенности их выполнения: правка, разметка, резание ножовкой, опилование кромок, сверление отверстий, рубка зубилом, гибка, отделка. Соединение деталей в изделии на заклепках.

Практические работы

Определение видов сортового проката. Подбор заготовок для изготовления изделия с учетом формы деталей и минимизации отходов.

Чтение чертежа детали: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по чертежу и технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок на слесарном верстаке; закрепление заготовок в тисках; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами и на сверлильном станке.

Изготовление изделий из сортового проката по чертежу и технологической карте: правка заготовки; определение базовой поверхности заготовки; разметка заготовок с использованием штангенциркуля; резание заготовок слесарной ножовкой; сверление отверстий на сверлильном станке, опилование прямолинейных и криволинейных кромок напильниками, гибка заготовок с использованием приспособлений; отделка абразивной шкуркой. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда.

Соединение деталей изделия на заклепках: выбор заклепок в зависимости от материала и толщины соединяемых деталей, разметка центров сборочных отверстий, сверление и зенковка отверстий, формирование замыкающей головки.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

Варианты объектов труда

Садово-огородный инструмент, подсвечники, элементы декоративного оформления интерьера, слесарный инструмент, предметы бытового назначения.

Машины и механизмы

Графическое представление и моделирование

Сборка моделей технологических машин из деталей конструктора по эскизам и чертежам (4 час) Основные теоретические сведения

Технологические машины. Виды зубчатых передач. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчет.

Практические работы

Чтение кинематической схемы. Сборка модели механизма с зубчатой передачей из деталей конструктора. Проверка модели в действии. Подсчет передаточного отношения в зубчатой передаче по количеству зубьев шестерен.

Варианты объектов труда

Конструктор, механизмы оборудования школьных мастерских.

Электротехнические работы

Электромонтажные работы

Основные теоретические сведения

Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ с использованием пайки. Виды проводов, *припоев, флюсов.* Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы пайки. Приемы электромонтажа. Устройство и применение пробника на основе гальванического источника тока и электрической лампочки. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Практические работы

Ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами. Оконцевание, соединение и ответвление проводов с использованием пайки или механическим способом. Монтаж проводов в распределительной коробке. Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в цепи.

Варианты объектов труда

Провода, электроустановочные изделия, пробник для поиска обрыва в цепи.

Устройства с электромагнитом

Основные теоретические сведения

Организация рабочего места. Условные обозначения элементов электротехнических устройств на принципиальных схемах. Электромагнит и его применение в электротехнических устройствах. *Принцип действия* и устройство электромагнитного реле. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических устройств.

Практические работы

Чтение схем электрических цепей, включающих электромагнитные устройства. *Разработка схем* и сборка моделей электротехнических установок и устройств с электромагнитом из деталей электроконструктора. Проверка моделей в действии. *Проверка работы промышленного низковольтного электромагнитного реле.*

Варианты объектов труда

Модели из деталей электроконструктора, электромагнитные реле, модели устройств с электромагнитом из деталей механического конструктора.

Технологии ведения дома

Эстетика и экология жилища

Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. *Современные стили в интерьере.*

Рациональное размещение мебели и оборудования в помещении. Разделение помещений на функциональные зоны. Свет в интерьере. Создание интерьера с учетом запросов и потребностей семьи и *санитарно-гигиенических требований.* Подбор средств оформления интерьера

жилого помещения. Декоративное украшение помещения изделиями собственного изготовления.

Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений, школьных и приусадебных участков.

Практические работы

Выполнение эскиза интерьера жилого помещения. Выполнение эскизов элементов интерьера. Оформление класса (пришкольного участка) с использованием декоративных растений.

Варианты объектов труда

Эскизы интерьера, предметы декоративно-прикладного назначения, декоративные растения.

Творческая, проектная деятельность

Основные теоретические сведения

Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. *Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Виды проектной документации.*

Практические работы

Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Варианты объекты труда

Темы проектных работ даны в приложении к программе.

7 класс

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов

Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации

Технология изготовления изделий с использованием сложных соединений

Основные теоретические сведения

Строение древесины. Характеристика основных пород древесины. Технологические и декоративные свойства древесины. *Зависимость области применения древесины от ее свойств.* Правила сушки и хранения древесины. Профессии, связанные с созданием изделий из древесины и древесных материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Понятие о многодетальном изделии и его графическом изображении. Виды и способы соединений деталей в изделиях из древесины. Угловые, серединные и *ящичные* шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей и материалов. Правила чтения сборочных чертежей.

Современные технологические машины и электрифицированные инструменты. Практические работы

Выбор породы древесины, вида пиломатериалов и заготовок для изготовления изделия с учетом основных технологических и декоративных свойств, минимизации отходов.

Анализ образца или изображения многодетального изделия: определение назначения, количества и формы деталей изделия, определение их взаимного расположения, способов и видов соединения деталей изделия.

Изготовление деталей изделия по чертежу с применением ручных инструментов и технологических машин. Соединение деталей изделия на шипах с использованием ручных инструментов и приспособлений: расчет количества и размеров шипов в зависимости от толщины деталей, разметка и зашлифовка шипов и проушин, долбления гнезд и проушин долотами, подгонка соединяемых деталей стамесками и напильниками; сборка шиповых соединений на

клею. Сборка изделия. Защитная и декоративная отделка изделия. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при работе ручными инструментами и на технологических машинах.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

Варианты объектов труда

Шкатулки, ящики, полки, скамейки, игрушки, модели и игры, дидактические пособия, кормушки, готовальни, кухонные и бытовые принадлежности.

Технология создания изделий из металла на основе конструкторской и технологической документации

Технологии изготовления изделий с использованием точеных деталей

Основные теоретические сведения

Металлы и сплавы, их механические свойства. Виды термообработки. Основные способы изменения свойств металлов и сплавов. *Особенности изготовления изделий из пластмасс.* Профессии, связанные с созданием изделий из металлов и пластмасс. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Основные сведения о процессе резания на токарно-винторезном станке.

Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Представления о способах получения деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. *Основные сведения о видах проекций деталей на чертеже.* Правила чтения чертежей.

Виды соединений и их классификация. Резьбовое соединение и его конструктивные особенности. Типовые детали резьбовых соединений. Графическое изображение резьбовых соединений на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей и материалов. Правила чтения сборочных чертежей

Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы работы. Современные технологические машины.

Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей; вытачивание конструктивных элементов. Контроль качества. Правила безопасности труда.

Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях, сборки изделия; их устройство и назначение. Метрическая резьба. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и отверстиях.

Практические работы

Чтение чертежа детали цилиндрической формы: определение материала, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по чертежу и технологической карте.

Организация рабочего места токаря: установка ростовых подставок, подготовка и рациональное размещение инструментов; подготовка и закрепление заготовки, установка резцов в резцедержателе, проверка работы станка на холостом ходу. Ознакомление с рациональными приемами работы на токарном станке.

Изготовление деталей цилиндрической формы на токарно-винторезном станке: установка заданного режима резания; определение глубины резания и количества проходов; черновое точение, разметка и вытачивание конструктивных элементов; чистовое точение, подрезание торцов детали. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда.

Изготовление резьбовых соединений: определение диаметра стержня и отверстия; протачивание стержня и сверление отверстия; нарезание резьбы плашкой и метчиками. Контроль качества резьбы.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

Варианты объектов труда

Оправки для гибки листового металла, инструменты, детали крепежа, детали моделей и наглядных пособий, изделия бытового назначения.

Машины и механизмы

Графическое представление и моделирование

Сборка моделей механических устройств автоматики по эскизам и чертежам (4 час)

Основные теоретические сведения

Механические автоматические устройства, варианты их конструктивного выполнения. Условные обозначения элементов автоматических устройств на схемах. Схемы механических устройств регулирования уровня жидкости и температуры.

Практические работы

Чтение схем механических устройств автоматики. Выбор замысла автоматического устройства. Разработка конструкции модели. Сборка и испытание модели.

Варианты объектов труда

Модели механических устройств регулирования уровня жидкости и температуры. Механические автоматические устройства сигнализации.

Электротехнические работы

Устройства с элементами автоматики

Основные теоретические сведения

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков: механические контактные, биметаллические реле.

Понятие об автоматическом контроле и регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Практические работы

Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Сборка из деталей электроконструктора модели автоматической сигнализации достижения максимального уровня жидкости или температуры.

Варианты объектов труда

Регулятор уровня жидкости, терморегулятор, бытовые светильники, модели устройств автоматики.

Технологии ведения дома

Эстетика и экология жилища

Основные теоретические сведения

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Понятие об экологии жилища. *Оценка и регулирование микроклимата в доме.* Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Способы определения места положения скрытой электропроводки. Современные системы фильтрации воды.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Практические работы

Оценка микроклимата в доме. Определение места положения скрытой электропроводки. Разработка плана размещения осветительных приборов. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка вариантов размещения бытовых приборов.

Варианты объектов труда

Рекламные справочники по товарам и услугам. Образцы бытовой техники. Регистрирующие приборы, устройства очистки воды.

Творческая, проектная деятельность

Основные теоретические сведения

Эвристические методы поиска новых решений. Выбор тем проектов. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). *Применение ЭВМ при проектировании.* Методы определения себестоимости изделия. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов.

Практические работы

Самостоятельный выбор изделия. Формулирование требований к изделию и критериев их выполнения. Конструирование и дизайн-проектирование изделия. Подготовка технической и технологической документации с использованием ЭВМ. Изготовление изделия. *Оценка себестоимости изделия с учетом затрат труда.* Презентация проекта.

Варианты объектов труда

Темы проектных работ даны в приложении к программе.

8 класс⁹

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов

Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование

Сложные механизмы

Основные теоретические сведения

Применение кулачковых, кривошипно-шатунных и рычажных механизмов в машинах. *Конструкция сложных механизмов.* Условные обозначения механизмов на кинематических схемах.

Практические работы

Сборка моделей кулачкового, кривошипно-шатунного и рычажного механизмов.

Варианты объектов труда

Модели механизмов из деталей конструктора.

Декоративно-прикладное творчество

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения

Основные теоретические сведения

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесел). Роль декоративно-прикладного творчества в создании объектов рукотворного мира. Основной принцип художественно-прикладного конструирования: единство функционального назначения и формы изделия. Эстетические и эргономические требования к изделию. Учет технологии изготовления изделия и

⁹ Указанные ниже часы даны с учетом часов, выделяемых из национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения, которые представлены в примерном тематическом плане числом в скобках.

свойств материала. Основные средства художественной выразительности. Виды поделочных материалов и их свойства. *Понятия о композиции*. Виды и правила построение орнаментов.

Практические работы

Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России.

Определение требований к создаваемому изделию. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления (по одному из направлений художественной обработки материалов). Выбор материалов с учетом декоративных и технологических свойств, эксплуатационных качеств. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия.

Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки из конструкционных и поделочных материалов. Подготовка поверхности изделия к отделке. Декоративная отделка поверхности изделия. Соблюдение правил безопасности труда.

Варианты объектов труда

Предметы хозяйственно-бытового назначения, игрушки, кухонные принадлежности, предметы интерьера и детали мебели, украшения.

Электротехнические работы

Электропривод

Основные теоретические сведения

Применение электродвигателей в быту, промышленности, на транспорте. Общее представление о принципах работы двигателей постоянного и переменного тока. *Коммутационная аппаратура управления коллекторным двигателем*. Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока. Методы регулирования скорости и изменение направления вращения (реверсирования) ротора коллекторного двигателя.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Практические работы

Сборка модели электропривода с двигателем постоянного тока из деталей конструктора. Подборка деталей. Монтаж цепи модели. Испытание модели. Сборка цепи электропривода с низковольтными электродвигателями и коммутационной аппаратурой.

Варианты объектов труда

Модели из деталей конструктора, цепи электропривода с низковольтными электродвигателями

и коммутационной аппаратурой.

Технологии ведения дома

Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов

Основные теоретические сведения

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. *Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета*. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах. Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи.

Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен. Правила безопасного пользования бытовой техникой.

Практические работы

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств

товаров. Выбор способа совершения покупки. Усвоение положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной предпринимательской деятельности: обоснование

Варианты объектов труда

Рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ, предприятия торговли.

Ремонтно-отделочные работы в доме

Основные теоретические сведения

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтноотделочных работ в жилых помещениях. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Правила безопасной работы при окрашивании поверхностей.

Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Технологии наклейки обоев встык и внахлест.

Способы размещения декоративных растений.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

Практические работы

Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку: заделка трещин, шпательвание, шлифовка. Подбор и составление перечня инструментов. Выбор краски по каталогам. Подбор обоев по каталогам. Выбор обойного клея под вид обоев. Оформление эскиза приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Варианты объектов труда

Учебные стенды, стены с дефектами в классных комнатах и рекреациях школы.

Ремонт элементов систем водоснабжения и канализации

Основные теоретические сведения

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме.

Виды инструментов и приспособлений для санитарно-технических работ. Их назначение, способы и приемы работы с ними.

Устройство водоразборных кранов и вентиляей. Способы монтажа кранов, вентиляей и смесителей. *Устройство сливных бачков различных типов.*

Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентиляях, сливных бачках. Способы ремонта.

Утилизация отходов. Экологические проблемы, связанные с утилизацией отходов.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Практические работы

Ознакомление с системой водоснабжения и канализации в школе и дома. Ознакомление с санитарно-техническими инструментами и приспособлениями. *Изготовление троса для чистки канализационных труб.* Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.

Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения. Учебные работы по замене прокладок и установке новых герметизирующих колец в запорных устройствах.

Варианты объектов труда

Трос для чистки канализационных труб, резиновые шайбы и прокладки для санитарно-технических устройств, запорные устройства системы водоснабжения.

Современное производство и профессиональное образование

Сферы производства и разделение труда

Основные теоретические сведения

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника.

Практические работы

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса.

Варианты объектов труда

Технологическое оборудование.

Профессиональное образование и профессиональная карьера

Основные теоретические сведения

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Специальность, производительность и оплата труда. Пути получения профессии.

Практические работы

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Выбор и характеристика по справочнику условий поступления и обучения в профессиональном учебном заведении.

Варианты объектов труда

Единый тарифно-квалификационный справочник. Справочники профессиональных учебных заведений.

Творческая, проектная деятельность

Основные теоретические сведения

Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Методы сравнения вариантов решений. *Применение ЭВМ при проектировании изделий. Классификация производственных технологий.* Технологическая и трудовая дисциплина на производстве. Соблюдение стандартов на массовые изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Содержание проектной документации. Формы проведения презентации проекта.

Практические работы

Выбор вида изделия на основе анализа потребностей. Дизайнерская проработка изделия (при наличии компьютера с использованием информационных технологий). Защита проекта будущего изделия. Составление чертежей деталей и технологических карт их изготовления. Изготовление деталей. Сборка изделия. Отделка изделия (по выбору). Контроль качества работы. Определение себестоимости изделия, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Подготовка пояснительной записки. Презентация проекта.

Варианты объекты труда

Темы проектных работ даны в приложении к программе.

Тематическое планирование

5 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
23.	Вводное занятие	2
24.	Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения	20
25.	Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения	20
26.	Декоративно-прикладное творчество	6
27.	Черчение и графика	4
28.	Технология ведения дома	6
29.	Проектирование и изготовление изделий	12
	Итого	70 часов

6 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
19.	Вводное занятие	2

20.	Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения	22
21.	Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения	18
22.	Декоративно-прикладное творчество	6
5.	Черчение и графика	4
6.	Технология ведения дома	6
	Проектирование и изготовление изделий	12
	Итого	70

7 класс

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Вводное занятие	2
2.	Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения	14
3.	Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения	14
4.	Декоративно-прикладное творчество	18
5.	Черчение и графика	4
6.	Технология ведения дома	6
	Проектирование и изготовление изделий	12
	Итого	70

8 класс

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Вводное занятие	1
2.	Технология ведения дома.	17
3.	Электротехнические работы	10
4.	Проектирование и изготовление изделий	7
	Итого	35

2.17. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

(Комплексная учебная программа

для 5—11 классов общеобразовательных учреждений под общей редакцией А. Т. Смирнова, Москва «Просвещение»

2011 год.)

Планируемые результаты

Знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Содержание

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение — естественная потребность организма.

Физическая культура и закаливание. Личная гигиена.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка.

Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

1. 2. Правила обеспечения безопасности дорожного движения

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге.

Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте.

1. 3. Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре

Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.

Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания.

Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

1. 4. Правила безопасного поведения на воде

Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

1. 5. Правила безопасного поведения в быту

Опасность, возникающая при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами. Правила безопасного использования электрических и электронных приборов. Компьютер и здоровье.

Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах.

Правила безопасного использования различных инструментов при выполнении хозяйственных работ дома.

1. 6. Правила поведения на природе

Автономное существование человека в природе. Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Правила ориентирования на местности. Оборудование временного жилища (укрытия). Способы добывания огня. Обеспечение водой и питанием. Сигналы бедствия.

1.7. Нарушение экологического равновесия в местах проживания

Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность.

Загрязнение атмосферы, вод, почв. *Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.*

Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания.

Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.

1. 8. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях

Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты.

Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте.

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни.

Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.

Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.

2. Оказание первой медицинской помощи

Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш). Их использование.

Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений.

Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших.

Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

Первая медицинская помощь при утоплении и удушении.

Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении.

3. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

3. 1. Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения

Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений.

Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча.

Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений.

Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.

3.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения
Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаровзрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.

Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

3. 3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.

Инженерная, радиационная и химическая защита населения.

Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

Тематическое планирование

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Основы комплексной безопасности	16
2.	Экология и безопасность	2
3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	5
4.	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	3
5.	Основы здорового образа жизни	5
6.	Основы медицинских знаний	4
	Итого	35 часов

2.18. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

(Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Лях ,А.А. Зданевич Москва «Просвещение» 2012 г.)

Планируемые результаты

В результате освоения физической культуры выпускник основной школы должен:
Знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа; **уметь**
- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Содержание

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности. Здоровый образ жизни человека, роль и значение занятий физической культурой в его формировании.

Активный отдых и формы его организации средствами физической культуры. Туристические походы как одна из форм активного отдыха, основы организации и проведения пеших туристических походов.

Общие представления об оздоровительных системах физического воспитания, направленно воздействующих на формирование культуры тела, культуры движений, развитие систем организма.

Организационные основы занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью, требования к безопасности и профилактике травматизма, правила подбора физических упражнений и физических нагрузок.

Общие представления о работоспособности человека, гигиенические мероприятия для восстановления и повышения работоспособности в режиме дня и в процессе занятий физическими упражнениями: утренняя зарядка и физкультпаузы (основы содержания, планирования и дозировки упражнений), закаливание организма способом обливания (планирование и дозировка), самомассаж, релаксация (общие представления).

Правила ведения дневника самонаблюдения за состоянием здоровья (по показателям самочувствия), физическим развитием и физической подготовленностью.

Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью. Индивидуализированные комплексы и упражнения из оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на коррекцию осанки и телосложения, профилактику утомления и сохранения повышенной работоспособности, развитие систем дыхания и кровообращения. Простейшие композиции ритмической гимнастики и аэробики.

Комплексы и упражнения адаптивной физической культуры, учитывающие индивидуальные медицинские показания (на профилактику сколиоза, плоскостопия, остеохондроза, органов дыхания и зрения, сердечно-сосудистой системы и т.п.).

Лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба и оздоровительный бег (ориентированные на развитие функциональных возможностей систем дыхания и кровообращения).

Физические упражнения туристической подготовки: преодоление искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов ходьбы, бега, прыжков, лазания и перелазания, передвижения в висе и упоре, передвижения с грузом на плечах по ограниченной и наклонной опоре.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности. Составление и выполнение индивидуальных комплексов по коррекции осанки и телосложения, профилактики плоскостопия, адаптивной физической культуре (с учетом индивидуальных показаний здоровья, физического развития и физической подготовленности).

Составление и проведение индивидуальных занятий физическими упражнениями на развитие основных систем организма.

Контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию).

Проведение утренней зарядки и физкультпауз, занятий оздоровительной ходьбой и бегом, простейших способов и приемов самомассажа и релаксации.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Знания о спортивно-оздоровительной деятельности. *История зарождения древних Олимпийских игр в мифах и легендах. Общие представления об истории возникновения Современных Олимпийских игр, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Олимпийское движение в России, выдающиеся успехи отечественных спортсменов.*

Понятие общей и специальной физической подготовки, спортивно-оздоровительной тренировки.

Техника двигательных действий (физических упражнений), ее связь с физической подготовленностью и двигательным опытом человека. Основы обучения движениям и контроль за техникой их выполнения.

Физические качества и их связь с физической подготовленностью человека, основы развития и тестирования.

Правила составления занятий и системы занятий спортивно-оздоровительной тренировкой (на примере одного из видов спорта), соблюдения режимов физической нагрузки, профилактики травматизма и оказания до врачебной помощи.

Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.

Правила спортивных соревнований и их назначение (на примере одного из видов спорта)

Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной направленностью. *Акробатические упражнения и комбинации - девушки: кувырок вперед (назад) в группировке, вперед ноги скрестно, с последующим поворотом на 180*; стойка на лопатках, перекаат вперед в упор присев; юноши: кувырок вперед ноги скрестно, с последующим поворотом на 180*, кувырок назад в упор присев; кувырок вперед с последующим прыжком вверх и мягким приземлением; кувырок через плечо из стойки на лопатках в полушпагат; кувырок вперед в стойку на лопатках, перекаат вперед в упор присев; стойка на голове и руках силой из упора присев.*

Опорные прыжки – девушки: прыжок через гимнастического козла ноги в стороны; юноши: прыжок через гимнастического козла, согнув ноги; прыжок боком с поворотом на 90*.

Лазание по канату – юноши: способом в три приема; способом в два приема.

Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Гимнастическое бревно - девушки: ходьба с различной амплитудой движений и ускорениями, поворотами в правую и левую стороны; передвижения приставными шагами (левым и правым боком); танцевальные шаги с махами ног и поворотами на носках; подскоки в полуприсед; стилизованные прыжки на месте и с продвижениями вперед; равновесие на одной ноге; упор присев и полушпагат; соскоки (прогнувшись толчком ног из стойки поперек; прогибаясь с короткого разбега толчком одной и махом другой).

Гимнастическая перекладина (низкая) - юноши: из виса стоя прыжком упор, перемах левой (правой) вперед, назад, опускание в вис лежа на согнутых руках; из стойки спиной к перекладине вис стоя сзади согнувшись, толчком ног вис согнувшись; вис завесом коленом, опускание в упор присев через стойку на руках.

Гимнастическая перекладина (высокая) - юноши: из размахивания подъем разгибом (из виса, подъем силой), в упоре перемах левой (правой) ногой вперед, назад, медленное опускание в вис, махом вперед соскок прогнувшись.

Гимнастические брусья (параллельные) - юноши: наскок в упор, хождение на руках и размахивания в упоре, соскок (махом вперед) углом с опорой о жердь; наскок в упор, передвижение в упоре прыжками, соскок махом назад с опорой о жердь; махи в упоре на руках с разведением ног над жердями; прыжком подъем в упор, махом вперед сед ноги врозь, кувырок вперед в сед ноги врозь, перемах вовнутрь, соскок махом вперед.

Гимнастические брусья (разной высоты) - девушки: наскок в упор на нижнюю жердь, махом назад соскок с поворотом на 90° с опорой о жердь; махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор на нижнюю жердь; из виса присев на нижней жерди толчком двумя подъем в упор на верхнюю жердь; из виса стоя на нижней жерди лицом к верхней махом одной и толчком другой вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю жердь, махом одной и толчком другой переворот в упор на нижнюю жердь, махом назад соскок с поворотом на 90° (вправо, влево) с опорой о жердь.

Легкоатлетические упражнения. Старты (высокий, с опорой на одну руку; низкий) с последующим ускорением. Спортивная ходьба. Бег («спринтерский»; «эстафетный»; «кроссовый»). Прыжки (в длину с разбега способом «согнув ноги» и «прогнувшись»; в высоту с разбега способом «перешагивание»).

Метания малого мяча: на дальность с разбега, из положения сидя, стоя на колене, лежа на спине; по неподвижной и подвижной мишени с места и разбега.

*Упражнения лыжной подготовки.*¹⁰ Передвижение лыжными ходами (попеременным двухшажным; одновременным безшажным; одновременным двухшажным).

Повороты на месте (махом через лыжу вперед и через лыжу назад), в движении («переступанием»), при спусках («упором», «полуплугом»).

Подъемы («полуелочкой»; «елочкой») и торможение («плугом»; «упором»), спуски в низкой и основной стойке (по прямой и наискось).

Преодоление небольшого трамплина на отлогом склоне.

Плавательные упражнения. Имитационные движения для освоения техники плавания способами кроль на груди и спине, брасс.

Плавание «по разделениям» и в полной координации способами кроль на груди; кроль на спине; брасс.

Старты и повороты при плавании кролем на груди и спине, брассом.

Нырание в длину.

Проплывание тренировочных дистанций (одним из способов плавания).

Спортивные игры. Баскетбол: специальные упражнения и технические действия без мяча; ведение мяча на месте и в движении (по прямой, «змейкой», с обеганием лежащих и стоящих предметов); ловля и передача мяча на месте и в движении; броски мяча в корзину, стоя на месте, в прыжке, в движении; групповые и индивидуальные тактические действия; игра по правилам.

Волейбол: специальные упражнения и технические действия без мяча; подача мяча (нижняя и верхняя); прием и передача мяча стоя на месте и в движении; прямой нападающий удар; групповые и индивидуальные тактические действия, игра по правилам.

Мини-футбол (футбол): специальные упражнения и технические действия без мяча; ведение мяча (по прямой, «змейкой», с обеганием лежащих и стоящих предметов); удары с места и в движении (по неподвижному и катящемуся мячу, после отскока мяча); остановка катящегося

¹⁰ Учебный материал по лыжной и плавательной подготовке осваивается учащимися с учетом климата-географических условий региона.

мяча; приземление летящего мяча; групповые и индивидуальные тактические действия; игра по правилам.

Развитие физических качеств. Физические упражнения и комплексы упражнений, ориентированные на развитие силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости и ловкости. Подвижные игры и эстафеты. Специализированные полосы препятствий.

Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры, элементы техники национальных видов спорта.

Способы спортивно-оздоровительной деятельности Составление и выполнение комплексов упражнений общей и специальной физической подготовки. Составление и проведение самостоятельных занятий по совершенствованию индивидуальной техники двигательных действий и развитию физических качеств (на примере одного из видов спорта).

Наблюдения за режимами физической нагрузки во время занятий спортивно-оздоровительной тренировкой. Наблюдения за индивидуальной динамикой физической подготовленности в системе тренировочных занятий (на примере одного из видов спорта).

Судейство простейших спортивных соревнований (на примере одного из видов спорта в качестве судьи или помощника судьи).

Тематическое планирование

5а класс	Волейбол Легкая атлетика Баскетбол Гимнастика Лыжная подготовка	23 28 16 18 20 Итого 105
6 класс	Волейбол Легкая атлетика Баскетбол Гимнастика Лыжная подготовка	21 34 12 18 20 Итого 105
7	Волейбол Легкая атлетика Баскетбол Гимнастика Лыжная подготовка	16 35 16 18 20 Итого 105
8	Волейбол Легкая атлетика Баскетбол Гимнастика Лыжная подготовка	18 35 16 18 18 Итого 105
9	Волейбол Легкая атлетика Баскетбол Гимнастика Лыжная подготовка	20 30 15 20 20 Итого 105
10	Волейбол Легкая атлетика Баскетбол Гимнастика	10 36 18 18

	Лыжная подготовка	20
		Итого 102

2.19. Рабочая программа по курсу «Предпрофильная подготовка по технологии» Обслуживающий труд.

(Программы начального и основного общего образования. Технология. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, Москва, Вентана-граф, 2011)

Планируемые результаты

Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен: Знать/ понимать

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назна-

чение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных

источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Практическая работа выполняется при наличии необходимой учебно-материальной базы.

Знать/понимать

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов.

Уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного

оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

Кулинария

Знать/понимать

влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

Уметь

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах,

жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при об-

работке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

Электротехнические работы

Знать/понимать

назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту. **Уметь** объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

Технологии ведения дома

Знать/понимать

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуника-

ции в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарнотехнических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

Уметь

планировать ремонтно - отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

Черчение и графика

Знать/понимать

технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация. **Уметь**

выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий;

Современное производство и профессиональное образование

Знать/понимать

сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности

и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

Уметь

находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях

получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Содержание

9 класс*

Кулинария

Технология приготовления пищи

Блюда из мяса, субпродуктов

Основные теоретические сведения

Значение и место блюд из мяса, субпродуктов в питании.

Виды мясного сырья, сроки и способы хранения мяса и мясных продуктов. Особенности кулинарного использования субпродуктов.

Санитарные условия первичной обработки мяса, субпродуктов. Условия и сроки хранения полуфабрикатов из мяса и котлетной массы.

Практические работы

Определение качества мяса органолептическим методом. Приготовление натуральной рубленой массы из мяса. Способы тепловой обработки мяса, мясных полуфабрикатов, субпродуктов. Определение времени варки и жаренья до готовности. Приготовление блюд из мяса, рубленой массы и субпродуктов. *Варианты объектов труда.*

Блюда из мяса и субпродуктов.

Блюда национальной кухни

Заготовка продуктов

Основные теоретические сведения

Консервирование и маринование овощей. Особенности консервирования овощей в производственных и домашних условиях. Состав маринадной заливки. Правила безопасной работы с уксусной эссенцией. Время стерилизации (или пастеризации). Условия и сроки хранения консервированных овощей. *Практические работы*

Первичная обработка овощей и пряностей для консервирования. Приготовление маринада для заливки овощей. Приготовление смеси маринованных овощей (ассорти). Консервирование в маринаде огурцов, помидоров и др. Консервирование салата из овощей.

Варианты объектов труда.

Маринованные помидоры, перец, морковь.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Рукоделие. Художественные ремесла. Аппликация

Основные теоретические сведения

Значение аппликации в старинной народной вышивке. Художественное оформление изделия различными материалами: бисером и блестками, кожей, мехом, пухом, шерстью, вышивкой гладью, крестом и др. Съёмная аппликация.

Практические работы

Выполнение аппликаций из различных материалов. Зарисовка аппликаций из журналов мод. Выполнение аппликаций на тонких тканях, на трикотаже, на сетке, на канве. Особенности обработки

♦ Указанные ниже разделы для 9 класса изучаются за счет часов, выделяемых из национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения, которые представлены в примерном тематическом плане числом в скобках. Эти разделы могут стать основой для элективных курсов предпрофильной подготовки.

*

Выбор блюд национальной кухни осуществляется в соответствии с традициями данного региона и желаниями учителя и учащихся.

края рисунка у осыпающихся и неосыпающихся тканей. Художественное оформление швейного изделия.

Варианты объектов труда.

Эскиз художественного оформления швейного изделия. Диванная подушка. Художественная заплата.

Ручное ткачество

Основные теоретические сведения

Традиции ручного ковроткачества в России. Особенности современного ручного ковроткачества. Виды ковров ручной работы. Значение ковра в эстетическом формировании интерьера. Роль композиции, колорита, фактуры материала в художественном выражении произведений декоративноприкладного искусства. Цветовая гармония.

Принципы построения коврового узора. Симметричное, раппортное и свободное расположение орнаментальных форм. Распределение цвета. Сочетание узоров в общей композиции рисунка ковра.

Конструкция простейшего ковроткацкого станка. Способы заправки станка основной нитью. Четные и нечетные нити основы. Уравнительная плетенка. Назначение ремизок. Инструменты и приспособления для ручного ткачества.

Выбор материалов для основы и утка. Использование отходов прядильного производства, вторичное использование пряжи при изготовлении ковров. *Технология окраски шерстяной и хлопчатобумажной пряжи.*

Практическая работа:

Организация рабочего места для ручного ткачества. Подготовка станка, намотка основы, подбор или окраска пряжи, изготовление сувенира или панно в технике ручного ткачества.

Варианты объектов труда.

Панно, сувенир.

Технологии ведения дома

Введение в предпринимательскую деятельность

Основные теоретические сведения

Культура экономических отношений в процессе производства и потребления. Производительность и оплата труда. Себестоимость товаров и услуг, ценообразование. Виды налогов. Маркетинг и менеджмент в деятельности предпринимателя.

Практические работы

Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения в потребительских товарах и конъюнктуры рынка. Составление бизнес-плана.

Варианты объектов труда.

Каталоги товаров и услуг, справочники по налогообложению, трудовому и хозяйственному законодательству.

Электротехнические работы

Простые электронные устройства

Основные теоретические сведения

Качественная характеристика полупроводниковых приборов, их виды, область применения, условные обозначения на схемах. Элементы электронных схем, их назначение и условные обозначения.

Простые электронные устройства с использованием электронных компонентов (выпрямитель, стабилизатор напряжения, *мультивибратор, однокаскадный усилитель*).

Перспективные направления развития электротехники и электроники.

Влияние электромагнитного излучения на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Практические работы:

Чтение простых электронных схем. Проверка омметром исправности полупроводниковых диодов и транзисторов. Сборка по схеме простого электронного устройства из деталей конструктора.

Варианты объектов труда.

Полупроводниковые приборы. Простое электронное устройство.

Черчение и графика

Техника выполнения чертежей и правила их оформления

Основные теоретические сведения

Краткая история графического общения человека. Значение графической подготовки в современной жизни и профессиональной деятельности человека. Области применения графики и ее виды. Основные виды графических изображений: эскиз, чертеж, технический рисунок, техническая иллюстрация, схема, диаграмма, график. Виды чертежных инструментов, материалов и принадлежностей. Понятие о стандартах. Правила оформления чертежей. Форматы, масштабы, шрифты, виды линий.

Практические работы:

Знакомство с единой системой конструкторской документации (ЕСКД ГОСТ). Знакомство с видами графической документации. Организация рабочего места чертежника. Подготовка чертежных инструментов. Оформление формата А4 и основной надписи. Выполнение основных линий чертежа.

Варианты объектов труда.

Образцы графической документации. ЕСКД. Формат А4 для чертежа.

Геометрические построенияОсновные теоретические сведения

Графические способы решения геометрических задач на плоскости.

Практические работы:

Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Деление отрезка и окружности на равные части. Построение и деление углов. Построение овала. Сопряжения.

Варианты объектов труда.

Изображения различных вариантов геометрических построений.

Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схемОсновные теоретические сведения

Образование поверхностей простых геометрических тел. Чертежи геометрических тел. Развертки поверхностей предметов. Формообразование. Метод проецирования. Центральное прямоугольное проецирование. Расположение видов на чертеже. Дополнительные виды. Параллельное проецирование и аксонометрические проекции. Аксонометрические проекции плоских и объемных фигур. Прямоугольная изометрическая проекция. Особенности технического рисунка. Эскизы, их назначение и правила выполнения.

Электрические и кинематические схемы: условные графические обозначения и правила изображения соединений.

Практические работы:

Анализ геометрической формы предмета. Чтение чертежа (эскиза) детали и ее описание. Определение необходимого и достаточного количества видов на чертеже. Выбор главного вида и масштаба изображения. Выполнение чертежей (эскизов) плоских и объемных деталей в системах прямоугольной и аксонометрической проекций. Нанесение размеров на чертеже (эскизе) с учетом геометрической формы и технологии изготовления детали. Выполнение технического рисунка по чертежу. Выполнение эскиза детали с натуры. Чтение простой электрической и кинематической схемы.

Варианты объектов труда.

Чертежи и эскизы плоских и объемных фигур, модели и образцы деталей, электрические и кинематические схемы.

Сечения и разрезыОсновные теоретические сведения

Наложённые и вынесенные сечения. Обозначение материалов в сечениях. Простые разрезы, их обозначения. Местные разрезы. Соединение вида и разреза. Разрезы в аксонометрических проекциях.

Практические работы:

Вычерчивание чертежа детали с необходимыми сечениями и разрезами. Выполнение чертежа детали с разрезом в аксонометрической проекции.

Варианты объектов труда.

Модели и образцы деталей, чертежи деталей с сечениями и разрезами.

Сборочные чертежиОсновные теоретические сведения

Основные сведения о сборочных чертежах изделий. Понятие об унификации и типовых деталях. Способы представления на чертежах различных видов соединений деталей. Условные обозначения резьбового соединения. Штриховка сечений смежных деталей. Спецификация деталей сборочного чертежа. Размеры, наносимые на сборочном чертеже. Детализация сборочных чертежей.

Практические работы:

Чтение сборочного чертежа. Выполнение несложного сборочного чертежа (эскиза) типового соединения из нескольких деталей. Выполнение детализации сборочного чертежа изделия.

Варианты объектов труда.

Сборочные чертежи (эскизы) несложных изделий из 4-5 деталей. Чертежи деталей сборочных единиц. Модели соединений деталей. Изделия из 5-6 деталей.

Прикладная графика

Основные теоретические сведения

Графическое представление информации: графики, диаграммы, гистограммы, пиктограммы, условные знаки. Товарный знак, логотип. Виды композиционного и цветового решения. Использование ПЭВМ для выполнения графических работ.

Практические работы:

Чтение информации, представленной графическими средствами. Построение графиков, диаграмм по предложенным данным. Разработка эскиза логотипа или товарного знака. Использование прикладных пакетов программ для графических работ. * *Варианты объектов труда.* Образцы графической информации. Графики, диаграммы, гистограммы, пиктограммы, условные знаки.

Тематическое планирование

9 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Вводное занятие	2
2.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	10
3.	Электротехнические работы	12
4.	Современное производство и профессиональное образование	11
5.	Итого	35

10 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Вводное занятие	1
2.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	8
3.	Электротехнические работы	9
4.	Современное производство и профессиональное образование	10
5.	Проектирование и изготовление изделий	7
6.	Итого	35

2.20. Рабочая программа по курсу «Предпрофильная подготовка по технологии» Технический труд.

(Программы начального и основного общего образования. Технология. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, Москва, Вентана-граф, 2011)

Планируемые результаты

Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен: Знать/ понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций,

влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен:

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Знать/понимать

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов.

Уметь

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративноприкладной обработки материалов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Знать/понимать

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту. **Уметь**

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА

Знать/понимать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

Уметь

- планировать ремонтно - отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА

Знать/понимать

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация. **Уметь**

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий;

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Знать/понимать

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

Уметь

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

9 класс***Электротехнические работы****Сборка простых электронных устройств**Основные теоретические сведения

Измерительные приборы для измерения тока, напряжения, сопротивления. Способы подключения измерительных приборов. Использование авометра для поиска неисправности в электрической цепи.

Качественная характеристика свойств полупроводниковых диодов и транзисторов (односторонняя проводимость, способность усиливать электрические сигналы). Условные обозначения полупроводниковых приборов на схемах. Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы в цепях электронных приборов, их назначение и обозначение на электрических схемах.

Схема выпрямителя переменного тока. *Схема однокаскадного усилителя на транзисторе. Понятие об электронных устройствах автоматики.*

Понятие о квантовых генераторах и волоконно-оптической связи.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. *Электромагнитное «загрязнение» окружающей среды.*

Профессии, связанные с разработкой, производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Практические работы

Измерение параметров цепи с помощью авометра (ампер-вольт-омметра). Проверка авометром исправности полупроводниковых диодов. Сборка из готовых элементов конструктора выпрямителя для питания электронной аппаратуры и проверка его функционирования. *Сборка из готовых деталей конструктора однокаскадного усилителя на транзисторе (мультивибратора или электронного датчика) и проверка его работоспособности.*

Варианты объектов труда

Модели электронных устройств из деталей конструктора.

Технологии ведения дома (9 час)**Введение в предпринимательскую деятельность**Основные теоретические сведения

Особенности деятельности менеджера, бизнесмена, предпринимателя. Сущность предпринимательской деятельности. Особенности индивидуальной трудовой деятельности. Методы исследования рынка и спроса на товары и услуги. *Инновационный менеджмент и жизненный цикл инновации.* Бизнесплан и его основные компоненты. Методы оценки себестоимости производства продукта и определения цены товара. Виды рекламы *и основные требования к ее разработке.*

Практические работы

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах. Проектирование изделия или услуги*. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. *Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.*

Варианты объектов труда

Изделия, рекомендованные в программе для творческих, проектных работ или предложенные учащимися.

Черчение и графика

* Указанные ниже разделы для 9 класса изучаются за счет часов, выделяемых из национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения, которые представлены в примерном тематическом плане числом в скобках. Эти разделы могут стать основой для элективных курсов предпрофильной подготовки.

* Работа выполняется в освоения раздела «Творческая, проектная деятельность»

Техника выполнения чертежей и правила их оформленияОсновные теоретические сведения

Краткая история графического общения человека. Значение графической подготовки в современной жизни и профессиональной деятельности человека. Области применения графики и ее виды. Основные виды графических изображений: эскиз, чертеж, технический рисунок, техническая иллюстрация, схема, диаграмма, график. Виды чертежных инструментов, материалов и принадлежностей. Понятие о стандартах. Правила оформления чертежей. Форматы, масштабы, шрифты, виды линий. *Применение ЭВМ для подготовки графической документации.*

Практические работы

Знакомство с единой системой конструкторской документации (ЕСКД ГОСТ). Знакомство с видами графической документации. Организация рабочего места чертежника. Подготовка чертежных инструментов. Оформление формата А4 и основной надписи. Выполнение основных линий чертежа.

Варианты объектов труда

Образцы графической документации. ЕСКД. Формат А4 для чертежа.

Геометрические построения

Основные теоретические сведения

Графические способы решения геометрических задач на плоскости.

Практические работы

Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Деление отрезка и окружности на равные части. Построение и деление углов. Построение овала. Сопряжения.

Варианты объектов труда

Изображения различных вариантов геометрических построений.

Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем

Основные теоретические сведения

Образование поверхностей простых геометрических тел. Чертежи геометрических тел. Развертки поверхностей предметов. Формообразование. Метод проецирования. Центральное прямоугольное проецирование. Расположение видов на чертеже. Дополнительные виды. Параллельное проецирование и аксонометрические проекции. Аксонометрические проекции плоских и объемных фигур. Прямоугольная изометрическая проекция. Особенности технического рисунка. Эскизы, их назначение и правила выполнения.

Электрические и кинематические схемы: условные графические обозначения и правила изображения соединений.

Практические работы

Анализ геометрической формы предмета. Чтение чертежа (эскиза) детали и ее описание. Определение необходимого и достаточного количества видов на чертеже. Выбор главного вида и масштаба изображения. Выполнение чертежей (эскизов) плоских и объемных деталей в системах прямоугольной и аксонометрической проекций. Нанесение размеров на чертеже (эскизе) с учетом геометрической формы и технологии изготовления детали. Выполнение технического рисунка по чертежу. Выполнение эскиза детали с натуры. Чтение простой электрической и кинематической схемы.

Варианты объектов труда

Чертежи и эскизы плоских и объемных фигур, модели и образцы деталей, электрические и кинематические схемы.

Сечения и разрезы

Основные теоретические сведения

Наложённые и вынесенные сечения. Обозначение материалов в сечениях. Простые разрезы, их обозначения. Местные разрезы. Соединение вида и разреза. Разрезы в аксонометрических проекциях.

Практические работы

Вычерчивание чертежа детали с необходимыми сечениями и разрезами. Выполнение чертежа детали с разрезом в аксонометрической проекции.

Варианты объектов труда

Модели и образцы деталей, чертежи деталей с сечениями и разрезами.

Сборочные чертежи

Основные теоретические сведения

Основные сведения о сборочных чертежах изделий. Понятие об унификации и типовых деталях. Способы представления на чертежах различных видов соединений деталей. Условные обозначения резьбового соединения. Штриховка сечений смежных деталей. Спецификация деталей сборочного чертежа. Размеры, наносимые на сборочном чертеже. Детализовка сборочных чертежей.

Практические работы

Чтение сборочного чертежа. Выполнение несложного сборочного чертежа (эскиза) типового соединения из нескольких деталей. Выполнение детализовки сборочного чертежа изделия.

Варианты объектов труда

Сборочные чертежи (эскизы) несложных изделий из 4-5 деталей. Чертежи деталей сборочных единиц. Модели соединений деталей. Изделия из 5-6 деталей.

Прикладная графикаОсновные теоретические сведения

Графическое представление информации: графики, диаграммы, гистограммы, пиктограммы, условные знаки. Товарный знак, логотип. Виды композиционного и цветового решения. *Использование ПЭВМ для выполнения графических работ.*

Практические работы

Чтение информации, представленной графическими средствами. Построение графиков, диаграмм по предложенным данным. Разработка эскиза логотипа или товарного знака. *Использование прикладных пакетов программ для графических работ.**

Варианты объектов труда

Образцы графической информации. Графики, диаграммы, гистограммы, пиктограммы, условные знаки.

Современное производство и профессиональное образование**Сферы производства и разделение труда**Основные теоретические сведения

Основные структурные подразделения производственного предприятия (предприятия сервиса). Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия). Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Практические работы

Анализ структуры предприятия и профессионального деления работников.

Варианты объектов труда

Устав предприятия (сферы производства или сервиса), данные о кадровом составе предприятия и уровне квалификации.

Профессиональное образование и профессиональная карьераОсновные теоретические сведения

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Практические работы

Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

* Практическая работа выполняется при наличии необходимой учебно-материальной базы.

Варианты объектов труда

Единый тарифно-квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям профессионального образования, сборники диагностических тестов, компьютер.

Творческая, проектная деятельность

Основные теоретические сведения

Методы поиска предпринимательской идеи. Характеристики предпринимательской идеи. Оценка перспективности предпринимательской идеи. Порядок составления бизнес-плана.

Использование ЭВМ для проектирования. Техника разработки предпринимательской идеи. Экономия материалов и энергии. Новизна изделия и его возможные потребители. Доход и прибыль с продаж. Понятие о налогообложении.

Практические работы

Выдвижение предпринимательской идеи. Выбор вида изделия с учетом возможного потребительского спроса. Анализ возможностей качественного выполнения изделия. Оценка возможной серийности выпуска продукции при коллективной организации труда. Планирование технологического процесса. Изготовление изделия (или серии изделий). Контроль качества и потребительских свойств. Определение способов реализации изделия (или изделий). Разработка предложений по возможной рекламе. Защита проекта.

Варианты объекты труда

Темы проектных работ даны в приложении к программе.

Приложение 1

Направления проектных работ учащихся

Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов.

Предметы обихода и интерьера, шахматы, головоломки, куклы, подставки для салфеток, вешалки для одежды, рамки для фотографий, настольные игры, народные игры, карнизы, конструкторы, массажеры, модели автомобилей, судов и т.п., макеты памятников архитектуры, макеты детских площадок.

Технология создания изделий из металлов, пластмасс и поделочных материалов. Весы, ручки для дверей, головоломки, блесны, инвентарь для мангалы, наборы для барбекю, копильни, украшения, спортивные тренажеры, багажники для велосипедов, подставки для цветов, приборы для проведения физических экспериментов, макеты структур химических элементов, модели машин и механизмов.

Электротехнические работы.

Рациональное использование электричества, рациональное размещение электроприборов, подсветка классной доски, электрифицированные учебные стенды, электрические щупы для поиска обрыва цепи, указатели поворота для велосипеда, автономные фонари специального назначения, электротехнические и электронные устройства для автомобиля, игрушки с имитацией звуков, модели автомобилей или механизмов с электроприводом, антенны для удаленного приема радиосигналов, металлоискатель, электрозажигалка для газовой плиты.

Технологии ведения дома.

Уход за вещами, занятие спортом в квартире, выбор системы страхования, оформление помещений квартиры, произведения искусства в интерьере, декоративная отделка дверей, планирование ремонта комнаты, подбор материалов для ремонта квартиры, обустройство лоджии, учебные стенды: «виды покрытия стен», «виды половых покрытий», «водоснабжение дома» и т.п.; реставрация мебели из ДСП. Обоснование предпринимательского проекта, создание бизнес-плана под выбранный товар.

Современное производство и профессиональное образование

Выявление рейтинга профессий в регионе, разработка структуры предприятия определенного вида деятельности, слайд-фильм о своей будущей профессии, совмещение учебы и работы, «Школьная биржа труда», исчезающие профессии, новые профессии, сравнение возможных траекторий получения образования.

Тематическое планирование

9 класс

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Вводное занятие	1
2.	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	8
3.	Электротехнические работы	9
4.	Современное производство и профессиональное образование	10
4.	Проектирование и изготовление изделий	7
	Итого	35

10 класс

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Вводное занятие	1
2.	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	8
3.	Электротехнические работы (Радиоэлектроника – 6 ч, Цифровая электроника и ЭВМ – 3ч)	9
4.	Современное производство и профессиональное образование	10
4.	Проектирование и изготовление изделий	7
	Итого	35

2.21. Рабочая программа по курсу «История русского языка»**Планируемые результаты***Теоретические:*

Освоение знаний из истории языка. Изучение основных понятий и основных теорий, определяющих концепции происхождения русского литературного языка, его становления и развития.

Практические:

Анализ текстов древнерусской и русской литературы. Совершенствование коммуникативных умений.

Развивающие:

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; расширение и активизация словаря школьников путем дополнения его лексикой духовного и историко-культурологического значения.

Воспитательные:

Воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения;

Пробуждение интереса и уважения к языку как национальному государственному достоянию;

Формирование культуры личности на основе традиционных культурных ценностей.

Воспитания стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни; воспитание познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Содержание

Введение.

Начальный этап становления и развития древнерусского литературного языка. Основные теории о происхождении древнерусского литературного языка (А.А. Шахматов, С.П. Обнорский, В.В. Виноградов и др.).

Периодизация развития русского литературного языка.

Восточнославянский период (У1-1Х вв.). Древнерусский период (IX-Х1У вв.). Велико-русский период (Х1-ХУП вв.). Формирование национального русского языка (сер.ХУП -ХУШ вв.). Развитие национального русского языка (Х1Х-ХХ вв.).

Древнерусский литературный язык X-XIII вв.

Языковые особенности древнерусских произведений различных жанров: учительных слов древнерусских проповедников (Кирилла Туровского, митрополита Иллариона), древнерусских летописных сводов, Русской Правды, Слова о полку Игореве, «Моление» Даниила Заточника. Переводные произведения («История Иудейской войны» Иосифа Флавия) и переводческая деятельность в Древней Руси. Особенности словоупотребления в древнерусских произведениях различных жанрах. Ритмические особенности древнерусских текстов.

Древнерусский литературный язык периода второго южнославянского влияния.

Истоки и особенности стиля «плетения словес». Житийный жанр и его развитие в период конца Х1У-ХУ вв. Деятельность Епифания Премудрого и Пахомия Логофета. Особенности словоупотребления, свойственные экспрессивно-эмоциональному стилю (на материале Жития Сергия Радонежского и Жития Стефана Пермского, написанных Епифанием Премудрым). Стилистические фигуры, отраженные в житийных текстах.

Русский литературный язык Московской Руси.

Изменения, произошедшие в древнерусском языке к ХУ1в. Развитие русских южных и северных говоров. Переводческая, писательская и языкотворческая деятельность Максима Грека. Начало книгопечатания в Московской Руси. «Домострой» — памятник, отражающий явления «высокого слога» и «низкого». Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского, в которой отражаются стилистические особенности данного периода.

Начальный период образования национального русского языка.

Начало нормализаторской языковой деятельности (русские азбуковники, грамматики Мелетия Смотрицкого, 1619 г.). Стилистические особенности Жития протопопа Аввакума. Особенности слога русской демократической сатиры. Развитие стихотворчества и деятельность Симеона Полоцкого. Западноевропейское влияние на русскую культурную и литературную традицию, стиль барокко.

Русский язык Петровской эпохи.

Синтаксические изменения. Реформа графики. Западноевропейские заимствования (в частности — терминологии). Язык «Ведомостей», зарождение публицистического стиля. Светская повесть как новый жанр русской литературы. Особенности церковнославянского языка.

Русский язык ХУШ в. Лингвистическая деятельность М.В.Ломоносова.

Значение реформаторской и нормализаторской лингвистической деятельности М.В.Ломоносова, учения «трех штилей», влияния церковнославянской традиции на становление нового русского слога. «Российская грамматика» и ее значение в создании среднего стиля. Русская поэзия и стилистика словоупотребления. Начальный этап в создании научного стиля.

Русский литературный язык XIX- XX вв.

Теоретическая и практическая деятельность Н.М. Карамзина, историка, писателя и лингвиста. Становление «нового слога» русского языка. Роль А.Х. Востокова в грамматической и лексической нормализации русского литературного языка начала XIXв. Вклад А.С. Пушкина в дело становления современного русского литературного языка.

Значение творчества русских писателей XIX в. в становлении современного русского литературного языка.

Современный русский литературный язык в XX веке.

Тематическое планирование

9 класс

Введение – 2 часа

Периодизация развития русского литературного языка (3ч.)

Древнерусский литературный язык X-XIII вв. (5ч.)

Древнерусский литературный язык периода второго южнославянского влияния (4ч.)

Русский литературный язык Московской Руси (3ч.)

Начальный период образования национального русского языка (5ч.)

Русский язык Петровской эпохи (4ч.)

Русский язык ХУШ в. Лингвистическая деятельность М.В. Ломоносова (4ч.)

Русский литературный язык XIX - XX вв. 5ч.)

Итого 35 часов

10 класс

Общие сведения о языке (6ч.)

Фонетика, орфоэпия, орфография (3 ч.)

Лексика и фразеология (4 ч.)

Морфемика и словообразование (3ч.)

Морфология и орфография (3ч.)

Речь, функциональные стили речи (9ч.)

Научный стиль речи (6ч.)

Итого 34 часа

2.22. Рабочая программа по курсу «Культура речи»

(Программа составлена на основе учебников «Школьная риторика» для 5–7 кл. и «Риторика» для 8–11 кл., под ред. Т.А. Ладыженской.)

Курс «Культура речи» представляет собой курс для развития культуры общения обучающихся с нарушением слуха, способствующей их дальнейшей социализации, сознательной любви к языку, культуре мышления, формированию коммуникативной компетенции учащихся.

Вследствие языкового недоразвития, причиной которого является нарушение слуха, школьники испытывают различного рода затруднения в коммуникативных ситуациях. Поэтому задача курса «Культура речи» подчинена общей идее – овладению языком, а следовательно – формированию такой личности, которая, могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативным намерением и т.д..

Учебно-методический комплекс:

- Зеленецкий К.П. Исследования о риторике. Одесса, 1991г
- Риторика. 5-7 класс, 8-11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных школ. Под редакцией Т.А. Ладыженской. М.: «Баласс», 2012.
- Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов/ под ред проф. В.И. Максимова. – 2-е изд., стереотипное. – М.: Гардарики, 2007. – 413 с.

Планируемые результаты

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Умение анализировать и оценивать общение, в частности

- Степень эффективности общения;
- Уровень владения языком
- Корректность поведения

Умение общаться.

- Ориентироваться в ситуации общения, учитывать адресат (аудиторию);
- Формулировать явно (вслух или письменно) или для себя (неявно) своё коммуникативное намерение;
- Определять свои коммуникативные успехи – неудачи – промахи.

В основу изучения риторики положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты урочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ученик получает практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Содержание

В программе можно выделить два смысловых блока: первый – «Общение», - соотносящийся с так называемой общей риторикой; второй – «Речевые жанры», - соотносящийся с частной риторикой.

Первый блок – «Общение» - даёт представление о сути того взаимодействия между людьми, которое называется общением; о речевой (коммуникативной) ситуации, её компонентах; о видах общения (по различным основаниям); о речевой (коммуникативной) деятельности, её структуре; о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, точность и т.д.), - на основе чего у детей постепенно формируется привычка и умение ориентироваться в ситуациях общения, определять коммуникативную стратегию и коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень их реализации в общении.

Таким образом, основные понятийные компоненты первого блока: общение, его суть; речевая (коммуникативная) ситуация, виды общения; речевой этикет; речевая деятельность; коммуникативные качества речи.

Второй блок – «Речевые жанры» - даёт представление о стилях языка и речи, об оправданном взаимопроникновении стилей и стилистических ошибках, об индивидуальном стиле и стилизации; о тексте как продукте речевой (коммуникативной деятельности); о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста. В этом блоке центральное понятие – **речевой жанр** (не жанр литературы) т.е. текст определенного стиля, определенной смысловой структуры (хвалебная речь, интервью, личное письмо, отзыв и т.д.).

Таким образом, основные понятийные компоненты второго блока: стили, тексты, речевые жанры.

5 класс

1.Общение. (18 часов)

Чему учит риторика. Как люди общаются, Речевая ситуация. (Кто говорит / пишет/ слушает/ читает? – кому? – с какой целью/ зачем? - что?). Коммуниканты (кто говорит / пишет/ слушает/ читает). Коммуникативные (речевые) задачи, цели.

Виды общения. По количеству общающихся: один – один; один – группа; один – много. Общение словесное – несловесное.

Вежливость. В чем она состоит. Вежливо – невежливо – грубо.

Этикетный диалог. Просьба. Вежливый отказ. Compliments. Спор, none ссора.

Слышать и слушать. Учимся слушать собеседника (правила для слушающего). Слушаем с установкой (определить жанр, стиль, запомнить и т.д.)

Учимся читать (извлекать информацию). Читаем с установкой (определить жанр, собрать материал и т. д.) Виды чтения.

Учимся править текст. Виды правки. (Зачеркните ненужное, добавьте нужное, замените слова и выражения, измените последовательность.)

Что такое правильная речь. Зачем нужны нормы. Надо – нельзя. Нормы языковые и отклонения от них. Правильно – неправильно – допустимо. Нормативные словари.

Что такое хорошая речь. Богатство языка и богатство речи. Точная речь. Фактическая и коммуникативная точность.

2. Текст, речевые жанры. (17 часов)

Что такое текст. Смысловая цельность и связность текста. Замысел. Как он воплощается. Тема и микротема.

Сильные позиции текста. Типы заголовков. Ключевые слова, словосочетания и предложения.

Вторичные тексты. Пересказы подробные и краткие. Степень сжатия текста.

Речь деловая. Объявление устное и письменное.

Речь художественная. Сказочные истории. Их сказывание.

Речь разговорная. Этикетные диалоги. Рассказы о себе.

6 класс

1. Общение. Коммуникативная ситуация. Где, кому, что мы говорим. Виды общения. Словесное – несловесное. Средства несловесного общения (4 часа).

2. Обращение. Неофициальное – официальное. Великая сила голоса. Жесты (3 часа)

3. Виды речевой деятельности. Устная речь. Учимся слушать информационную речь. Побеседуем? Особенности говорения. Устная и озвученная письменная речь (4 часа).

4. Спор. Можно ли управлять спором? Управляемый спор – микродискуссия (1 час).

5. Учимся читать учебную литературу. Учимся отвечать. Ответ на уроке и на экзамене. Общая структура ответа (3 часа).

6. Изобретаем речь. Выразительная речь. Вежливая речь. Вежливое обращение. Прозвища (1 час).

7. Речевые жанры. Понятие о речевых жанрах. Вторичные тексты. Заголовок и абзацы. Аннотация. Аннотация, её виды. Предисловие. Отзыв. Отзыв-отклик (неподготовленный, спонтанный) (6 часов).

8. Стили речи. Разговорный стиль. Личное письмо. Дневниковые записи. Дневниковые записи как летопись жизни класса. Похвальное слово. Публицистический стиль. Интервью, его особенности. Красна речь с притчею. Художественный стиль. Притча, её особенности (7 часов)

9. Классное собрание (2 часа).

10. Бывальщины (2 часа).

11. Слово риторы изменяет ход истории (2 часа)

7 класс

1. Общение. (3 часа)

2. Виды общения (1 час)
3. Несловесные средства (3 часа)
4. Устная речь (1 час)
5. Учимся отвечать (1 час)
6. Качества речи (1 час)
7. Учимся читать учебную литературу.(1)
8. Риторика уважения (3 часа)
9. Редактирование (2 часа)
10. Речевые жанры (4 часа)
11. Публичная речь (1 час)
12. Учимся спорить (3 часа)
13. Вторичные тексты (4 часа)
14. Необычные (поликодовые) тексты (2 часа)
15. Прецедентные тексты (1 час)
16. Бытовые жанры (1 час)
17. Газетные жанры (3 часа)

8 класс

1. Общение. Коммуникативная ситуация. Где, кому, что мы говорим. Виды общения. Словесное – несловесное. Средства несловесного общения (4 часа).
2. Обращение. Неофициальное – официальное. Великая сила голоса. Жесты (3 часа)
3. Виды речевой деятельности. Устная речь. Учимся слушать информационную речь. Побеседуем? Особенности говорения. Устная и озвученная письменная речь (4 часа).
4. Спор. Можно ли управлять спором? Управляемый спор – микродискуссия (1 час).
5. Учимся читать учебную литературу. Учимся отвечать. Ответ на уроке и на экзамене. Общая структура ответа (3 часа).
6. Изобретаем речь. Выразительная речь. Вежливая речь. Вежливое обращение. Прозвища (1 час).
7. Речевые жанры. Понятие о речевых жанрах. Вторичные тексты. Заголовок и абзацы. Аннотация. Аннотация, её виды. Предисловие. Отзыв. Отзыв-отклик (неподготовленный, спонтанный) (6 часов).
8. Стили речи. Разговорный стиль. Личное письмо. Дневниковые записи. Дневниковые записи как летопись жизни класса. Похвальное слово. Публицистический стиль. Интервью, его особенности. Красна речь с притчею. Художественный стиль. Притча, её особенности (7 часов)
9. Классное собрание (2 часа).
10. Бывальщины (2 часа).
11. Слово ратора изменяет ход истории (2 часа)

9 класс

Текст как речевое произведение 2ч

Основы выразительного чтения.

Зачем нужна риторика 12ч

Виды риторик. Загадки трёх «к» (Контакт. Коммуникативность. Коммуникабельность.). Риторика уважения. Сигналы риторики уважения. Риторические фигуры. Риторический вопрос. Антитеза. Риторическое сравнение. Голос – «одежда» нашей речи.

Публичная речь. 1ч

Роды, виды, жанры. Хрия как структурно-смысловая схема.

Устные информативные жанры. 10ч

Ораторская речь. Какую речь называют ораторской? Условия успеха. Части ораторской речи. Виды ораторской речи. Экскурсионная речь. Экскурсионная речь и виды общения. Когда мы бываем экскурсоводами. Экскурсионная речь как речевой жанр. Дискуссия как жанр риторики. Реферативное сообщение, доклад. Отбор информации. Автобиографическое повествование. Деловая автобиография. Автобиография. Время в автобиографии.

Путевой очерк 2ч

Заголовок. Собираем факты, думаем, размышляем. Выдумка и домысел. Язык и стиль.

Анекдот. 2ч

Какие бывают анекдоты. Что смешного в анекдоте. Анекдот хорош к месту.

Сказки с языковой начинкой. 2ч

Сказочный эталон. Лингвистический герой.

Риторика и современные информационные технологии.4ч

Речь и техника. Общение и Интернет. Деловая речь и компьютер.

10 класс

Риторика как наука 2ч

Аудитория и оратор.

Публичная речь. 12ч

Особенности устной публичной речи. Публичное выступление. Ораторская речь. Виды ораторской речи. Экскурсионная речь. Экскурсионная речь и виды общения. Экскурсионная речь как речевой жанр. Торжественная речь.

Дискуссия как жанр риторики.2ч

Отзыв 2ч

Автобиографическое повествование.2ч

Личный дневник.2ч

Дневниковые записи как жанр литературы.

Рекламные тексты.2ч

Путевой очерк 2ч

Заголовок. Собираем факты, думаем, размышляем. Выдумка и домысел. Язык и стиль.

Анекдот. 2ч

Какие бывают анекдоты. Что смешного в анекдоте. Анекдот хорош к месту.

Сказки с языковой начинкой. 3ч

Сказочный эталон. Лингвистический герой.

Риторика и современные информационные технологии.4ч

Речь и техника. Общение и Интернет. Деловая речь и компьютер.

Тематическое планирование

5 класс

Тема	Кол-во часов
Что значит общаться.	1
Собеседники, партнеры, коммуниканты. Коммуникативная задача.	1
Межличностное, групповое, массовое общение.	1
Словесное и несловесное общение.	1
Твой голос. Мимика. Жесты.	1
Слышать. Слушать. Понимать.	1
Кто и как слушает. Два основных правила слушания.	1
Чтение – вот лучшее умение.	1

Умеем ли мы читать? «Чтоб вершки не хватать».	1
Речь правильная и хорошая.	1
Речь без ошибок.	1
Чья речь богаче?	1
Говори - пиши точно.	1
Учимся редактировать. Зачеркни ненужное.	1
Будь вежлив.	1
Просить – умолять – кланяться.	1
Вежливый отказ.	1
Что такое комплимент.	1
Лесть – льстивые слова.	1
Тексты и речевые жанры.	1
Тема, основная мысль, ключевые слова, части текста.	1
Вторичные тексты.	1
Понятие о пересказе.	1
Перескажи подробно.	1
Объявления.	1
Секреты устных объявлений.	1
Письменные объявления.	1
Рассказы. Что такое рассказ.	1
Как строится рассказ.	1
Невыдуманные рассказы.	1
Что такое спор.	1
Правила спора.	1
Сказочная страна и её особенности	1
Сочини свою сказку.	1
Начало моей биографии.	1
Итого	35 часов

6 класс

Тема	Кол-во часов
Общение. Коммуникативная ситуация	1
Где, кому, что мы говорим	1
Виды общения. Словесное – несловесное.	1
Средства несловесного общения	1
Обращение. Неофициальное (обыденное, повседневное, непринуждённое, бытовое)- официальное	1
Великая сила голоса	1
Жесты, жесты, жесты...	1
Виды речевой деятельности. Понятие о речевой деятельности. Четыре вида речевой деятельности. Их общая структура.	1
Устная речь	1
Учимся слушать информационную речь.	1
Побеседуем? Особенности говорения. Устная и озвученная письменная речь.	1
Можно ли управлять спором? Управляемый спор - микродискуссия	1
Учимся читать учебную литературу. Чтение учебной литературы.	1
Учимся отвечать. Ответ на уроке и на экзамене.	1
Развёрнутый ответ – это устный текст. Определение, инструкция (правила), сравнительное высказывание.	1

Изобретаем речь. Выразительная речь. Вежливая речь. Вежливое обращение. Прозвища	1
Речевые жанры. Понятие о речевых жанрах	1
Вторичные тексты. Понятие о вторичных текстах	1
Аннотация. Аннотация, её виды	1
Предисловие	1
Отзыв. Отзыв-отклик (неподготовленный, спонтанный)	1
Отзыв-отклик (неподготовленный, спонтанный)	1
Разговорный стиль. Личное письмо	2
Дневниковые записи. Дневниковые записи как летопись жизни класса	1
Похвальное слово	1
Публицистический стиль.	1
Интервью, его особенности	1
Красна речь с притчею. Художественный стиль. Притча, её особенности.	1
Классное собрание. Речевое поведение ведущего и участников собрания.	1
Типы собраний. Критерии оценки.	1
Бывальщины.	2
Слово ратора изменяет ход истории	2
Итого	35 часов

7 класс

Тема	Кол-во часов
Модель речевой ситуации.	2
Компоненты: Где? Когда мы общаемся?	1
Личное – публичное, их особенности.	1
Что мешает голосу «лететь».	1
Совершенствуем свой голос.	1
Помощники слова: взгляд, улыбка.	1
Типы информации: логическая и эмоциональная; фактуальная, концептуальная.	1
Разновидности ответов. Определения, правила, описательная характеристика.	1
Коммуникативные качества речи. Уместность.	1
Изучающее чтение (учебная литература).	1
Знакомство.	1
Совет.	1
Вежливое возражение.	1
Этапы редактирования.	1
Культура цитирования.	1
Личное письмо в газету, в журнал (публицистического стиля).	1
Особенности делового стиля.	1
Заявление.	1
Объяснительная записка.	1
Разновидности ораторской речи: эпидейктическая, совещательная, судебная.	1
Тезисы и аргументы.	1
Типы вопросов (уточняющие позицию, побуждающие к откровенности, проблемные).	1
Культура спора.	1
Отзыв.	2
Рецензия на сочинение товарища.	2
Понятие о поликодовом тексте, его особенностях.	1

Чужая речь в тексте.	1
Беседа и разговор.	2
Портретный очерк. Его особенности.	3
Итого	35 часов

8 класс

Тема	Количество часов
Общение. Коммуникативные промахи, неудачи, ошибки.	1
Причины коммуникативных неудач и ошибок.	1
Виды общения. Контактное – дистантное общение, их особенности.	1
Подготовленная – частично подготовленная – неподготовленная речь.	1
Подружимся с голосом. Послушаем свой голос.	1
Голосовой сценарий.	1
Невербальные средства общения. Поза, ее коммуникативное значение.	1
«Говорящие» жесты, мимика, позы на рисунках и картинах.	1
Молчание – золото?	1
Учимся отвечать. Инструктивная речь.	1
Сравнительная характеристика.	1
Группировка и классификация (обобщающее высказывание).	1
Качества речи. Выразительная речь.	1
Учимся читать учебную литературу. Выписки.	1
Реферативное сообщение. Реферат (письменный).	1
Риторика уважения. Вежливое возражение. Утешение.	1
Этапы подготовки текста. Изобретение, расположение, выражение.	1
Риторические фигуры.	1
Учимся спорить. Способы доказательств. Как строится аргументативный текст.	1
Выражение согласия. Культура выражения несогласия.	1
Вторичные тексты. Инсценировка.	1
Необычные (поликодовые) тексты.	1
История фотографии (снимка). Языковая связь текста с фотографией.	1
Деловые жанры. Личное официальное письмо (с запросом информации, с благодарностью и т.д.).	1
Автобиография.	1
Протокол. Отчет о работе.	1
Бытовые жанры. Похвальное торжественное слово. Застольное слово.	1
Газетные жанры. Заметка.	2
Репортаж.	2
Портретный очерк, его особенности.	2
Прецедентные тексты. Понятие о прецедентных текстах.	2
Итого	35 часов

9 класс

Название разделов и тем	Количество часов
Введение. Текст как речевое произведение	1
Практическое занятие «Основы выразительного чтения»	1
Зачем нужна риторика?	1
Виды риторик.	1
Контакт. Коммуникабельность. Коммуникативность.	2
Риторика уважения.	1
Сигналы риторики уважения	1
Голос – «одежда» нашей речи.	1
Риторические фигуры.	1
Риторический вопрос.	1
Антитеза.	1
Риторическое сравнение.	1
Публичная речь.	1
Устные информативные жанры.	3
Ораторская речь.	2
Экскурсионная речь.	2
Дискуссия как жанр риторики.	2
Автобиографическое повествование.	2
Путевой очерк	2
Анекдот.	2
Сказки с языковой начинкой.	2
Риторика и современные информационные технологии.	4

10 класс

Название разделов и тем	Количество часов
Риторика как наука. Аудитория и оратор.	2
Особенности устной публичной речи.	2
Публичное выступление. Выступление на классном часе.	2
Ораторская речь	2
Публичное научное выступление на уроке с использованием мультимедиа-презентации.	2
Экскурсионная речь.	2
Торжественная речь	2
Отзыв	2
Дискуссия как жанр риторики	2
Автобиографическое повествование	2
Личный дневник	2
Дневниковые записи как жанр литературы	2
Рекламные тексты.	2
Анекдот	2
Сказки с языковой начинкой	3
Риторика и современные информационные технологии	4

2.23. Рабочая программа по курсу «Информатика и ИКТ» (5-7 классы)

(на основе авторской программы Босовой Л.Л. для 5-7 классов общеобразовательных учреждений и преподавание курса «Информатика и ИКТ»)

Планируемые результаты

Требования к уровню обученности

5 класс

Учащиеся должны:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

6 класс

Учащиеся должны:

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;

- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

7 класс

Учащиеся должны:

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;

Содержание

5 класс

Информация – Компьютер – Информатика.

Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. Как устроен компьютер. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Практическая работа №1. Знакомимся с клавиатурой. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер (Упражнения на отработку основной позиции пальцев на клавиатуре). Программы и файлы. Клавиатурный тренажер в режиме игры. Рабочий стол. Управление мышью. Практическая работа №2. Осваиваем мышь. Логическая игра «Пары». Главное меню. Запуск программ. Практическая работа №3. Запускаем программ. Основные элементы окна программы. Управление компьютером с помощью меню. Практическая работа №4. Знакомимся с компьютерным меню. Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. Передача информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода

предложений. Кодирование информации. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Форматирование — изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Переливашки». Виртуальная лаборатория «Переливашки». Логическая игра «Переправа».

Обработка информации.

Практическая работа №5. Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор. Обработка текстовой информации. Практическая работа №6. Вводим текст. Обработка текстовой информации. Практическая работа №7. Редактируем текст. Редактирование текста. Работа с фрагментами. Практическая работа №8. Работа с фрагментами текста. Редактирование текста. Поиск информации. Практическая работа №8. Работаем с фрагментами текста. Практическая работа №9. Форматируем текст. Кодирование как изменение формы представления информации. Компьютерная графика. Практическая работа №10. Знакомимся с инструментами графического редактора. Инструменты графического редактора. Практическая работа №11. Начинаем рисовать. Обработка графической информации. Обработка текстовой и графической информации. Практическая работа №12. Создаем комбинированные документы. Практическая работа №13. Работаем с графическими

6 класс

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.

Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. Файлы и папки. Практическая работа №1. Работаем с файлами и папками. Информация в памяти компьютера. Системы счисления. Практическая работа №2. Двоичное кодирование числовой информации. Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. Работа с приложением Калькулятор. Тексты в памяти компьютера. Практическая работа №3. Кодирование текстовой информации. Создание документов в текстовом процессоре Word. Растровое кодирование графической информации. Векторное кодирование графической информации. Практическая работа №4. Единицы измерения информации. Практическая работа №5.

Информация и знания.

Практическая работа №6. Чувственное познание окружающего мира. Понятие как форма мышления. Практическая работа №7. Как образуются понятия. Практическая работа №8. Структурирование и визуализация информации. Практическая работа №8. Отношения тождества, пересечения и подчинения. Практическая работа №9. Отношения соподчинения, противоречия и противоположности. Определение понятия. Практическая работа №10 Классификация. Суждение как форма мышления. Практическая работа №11. Умозаключение как форма мышления.

Исполнители и алгоритмы.

Что такое алгоритм. Практическая работа №12. Исполнители вокруг нас. Логическая игра. Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов. Практическая контрольная работа. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №13. Циклические алгоритмы. Практическая работа №14. Систематизация информации. Практическая работа №15.

7 класс

Объекты.

Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов. Практическая работа №1. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Практическая работа №2. Состав объектов. Практическая работа №3. Системы объектов. Практическая работа №3. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

Модели.

Модели объектов и их назначение. Практическая работа №4. Информационные модели. Словесные информационные модели. Практическая работа №4. Многоуровневые списки. Практическая работа №5. Математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Практическая работа №6. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Практическая работа №7. Электронные таблицы.

Практическая работа №8. Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин. Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа №9. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Практическая работа №10. Деревья.

Алгоритмы и исполнители.

Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Работа в среде Алгоритмика. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл повторить n раз. Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока».

Тематическое планирование

5 класс

Тематика урока	Количество часов
<i>Компьютер для начинающих</i>	8
Информация – Компьютер – Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	1
Как устроен компьютер. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	1
Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Практическая работа №1. Знакомимся с клавиатурой.	1
Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер (Упражнения 1-8).	1
Программы и файлы. Клавиатурный тренажер в режиме игры.	1
Рабочий стол. Управление мышью. Практическая работа №2. Осваиваем мышь.	1
Главное меню. Запуск программ. Практическая работа №3. Запускаем программы. Основные элементы окна программы.	1
Проверочная работа. Управление компьютером с помощью меню. Практическая работа №4. Знакомимся с компьютерными меню.	1
<i>Информация вокруг нас</i>	25
Действия с информацией. Хранение информации. Логическая игра (тренировка памяти).	1
Носители информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	1
Передача информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений.	1

Кодирование информации.	1
Формы представления информации. Метод координат.	1
Текст как форма представления информации. Логическая игра.	1
Табличная форма представления информации. Игра «Морской бой»	1
Наглядные формы представления информации. Проверочная работа.	1
Обработка информации. Практическая работа №5. Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор.	1
Обработка текстовой информации. Практическая работа №6. Вводим текст.	1
Обработка текстовой информации. Практическая работа №7. Редактируем текст.	1
Редактирование текста. Работа с фрагментами. Практическая работа №8. Редактируем текст.	1
Редактирование текста. Поиск информации. Практическая работа №8. Редактируем текст.	1
Изменение формы представления информации. Систематизация информации.	1
Форматирование – изменение формы представления информации. Практическая работа №9. Форматируем текст.	1
Компьютерная графика. Практическая работа №10. Знакомимся с инструментами рисования графического редактора.	1
Инструменты графического редактора. Практическая работа №11. Начинаем рисовать.	1
Проверочная работа. Обработка графической информации. Практическая работа №11. Начинаем рисовать	1
Обработка текстовой и графической информации. Практическая работа №12. Создаем комбинированные документы.	1
Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №5. Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор.	1
Преобразование информации путем рассуждений. Практическая работа №13. Работаем с графическими фрагментами.	1
Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Черный ящик»	1
Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Переправа»	1
Контрольная работа. Создание движущихся изображений. Практическая работа №14. Анимация (начало)	2
Создание движущихся изображений. Практическая работа №14. Анимация (завершение)	2
Итого	35 часов

6 класс

Тематика урока	Количество часов
Компьютер и информация	11
Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.	1

Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	
Файлы и папки. Практическая работа №1. Работаем с файлами и папками	1
Информация в памяти компьютера. Системы счисления. Практическая работа №2 (задание 1)	1
Двоичное кодирование числовой информации. Практическая работа №2 (задание 2)	1
Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. Работа с приложением Калькулятор	1
Тексты в памяти компьютера. Практическая работа №3 (задание 1)	1
Кодирование текстовой информации. Практическая работа №3 (задание 2)	1
Создание документов в текстовом процессоре Word. Практическая контрольная работа.	1
Растровое кодирование графической информации.	1
Векторное кодирование графической информации. Практическая работа №4.	1
Единицы измерения информации. Практическая работа №5.	1
Человек и информация	12
Контрольная работа.	1
Информация и знания. Практическая работа №6 (задания 1-2)	
Чувственное познание окружающего мира. Практическая работа №6 (задания 3-4)	1
Понятие как форма мышления. Практическая работа №7	1
Как образуются понятия. Практическая работа №8 (задания 1-2)	1
Структурирование и визуализация информации. Практическая контрольная работа	1
Содержание и объем понятия. Практическая работа №8 (задания 3 - 5)	1
Отношения тождества, пересечения и подчинения. Практическая работа №9 (задания 1-3)	1
Отношения соподчинения, противоречия и противоположности. Практическая работа №9 (задания 4-7)	1
Определение понятия. Практическая работа №10 (задания 1-3)	1
Классификация. Практическая работа №10 (Задания 1-3)	1
Суждение как форма мышления. Практическая работа №11 (задания 1-3)	1
Умозаключение как форма мышления. Практическая работа №11 (задания 4-6)	1
Алгоритмы и исполнители	10
Контрольная работа. Что такое алгоритм. Практическая работа №12.	1
Исполнители вокруг нас. Логическая игра.	1
Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов. Практическая контрольная работа.	1
Линейные алгоритмы. Практическая работа №12.	1
Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №13.	2
Циклические алгоритмы. Практическая работа №14.	2
Контрольная работа. Систематизация информации. Практическая работа №15.	1
Итого	35 часов

7 класс

Тематика урока	Количество часов
введение	2

Цели и задачи изучения информатики в 7 классе.	1
Техника безопасности и организация рабочего места.	
Клавиатурный тренажер.	1
Объекты и их имена	14
Объекты и их имена.	1
Практическая работа №1. Основные объекты операционной системы Windows	1
Признаки объектов.	1
Отношения объектов.	1
Разновидности объектов и их классификация.	1
Практическая работа №2. Работа с объектами файловой системы	1
Состав объектов	1
Практическая работа №3. Создание текстовых объектов. Задания 1-3	1
Системы объектов	1
Практическая работа №3. Создание текстовых объектов. Задания 4-6	1
Система и окружающая среда	1
Практическая работа №3. Создание текстовых объектов. Задания 7-9	1
Персональный компьютер как система	1
Проверочная работа	1
Информационное моделирование	17
Модели объектов и их назначение	1
Практическая работа №4. Задания 1-3.	1
Информационные модели	1
Практическая работа №11.	1
Словесные информационные модели.	1
Практическая работа №4. Задания 4-5.	1
Практическая работа №4. Задания 6-7	1
Практическая работа №4. Задания 8-9	1
Многоуровневые списки	1
Практическая работа №5	1
Математические модели	1
Контрольная работа	1
Табличные информационные модели	1
Структура и правила оформления таблицы	1
Практическая работа №6. Задания 1-2.	1
Простые таблицы	2
Практическая работа №6. Задания 3-4.	2
Итого	35 часов

2.2.4. Рабочая программа по курсу «Проектная деятельность» (8 класс)

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации курса

Аппаратные средства

- Компьютер iMac-20
- Проектор
- Принтер
- Модем

Программное обеспечение

- Операционные системы – Mac OS и Windows XP.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- OpenOffice.org

Список литературы:

1. Аранская О. С., Бурая И.В. Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии: 8-11 классы: методическое пособие, М., «Вентана - Граф», 2005, 281 с.
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29.
3. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя, М. : Просвещение, 2011, 159 с.
4. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении, Волгоград, Корифей, 95 с.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>.
2. <http://www.ege.edu.ru>
3. <http://www.fipi.ru>
4. <http://comp-science.narod.ru>
5. <http://kpolyakov.narod.ru>
6. <http://www.alekseibazhenov.narod.ru/>

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- структуру проектной деятельности учащихся;
- основное отличие цели и задач проектной работы; объекта и предмета исследования;
- основные информационные источники поиска необходимой информации;
- правила оформления списка используемой литературы;
- способы обработки и презентации результатов.

Учащиеся должны уметь:

- определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого;
- разделять проектную деятельность на этапы;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками);
- объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет особенностей различного ролевого поведения - лидер, подчиненный);
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации.

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
Введение. Структура проекта	1
Структура исследовательской работы. Признаки и описание ситуации. Противоречие. Постановка проблемы.	1
Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ	2

Цель. Способы достижения цели	1
Задачи проекта. Определение задач	1
Виды ресурсов. Определение ресурсов.	1
Работа с каталогами	1
Работа со справочной литературой	1
Работа с интернет-источниками	1
Литературный обзор по теме проекта	1
Оформление текста проекта и библиографического списка	1
Оформление текста проекта и библиографического списка	1
Выбор способа сбора данных. Выдвижение гипотезы	1
Опросы. Интервью.	1
Опросы. Интервью	1
Наблюдение	1
Эксперимент	1
Эксперимент	
Обработка полученных данных	1
Обработка полученных данных	1
Что такое команда.	1
Командные роли.	1
Конфликтные ситуации	1
Групповое взаимодействие	1
Работа над индивидуальным проектом	1
Работа над индивидуальным проектом	1
Работа над индивидуальным проектом	1
Работа над индивидуальным проектом	1
Анализ проектной деятельности.	1
Презентация проекта	1
Планирование выступления	1
Ведение дискуссии	1
Защита проектов	1
Экспертиза, обсуждение, оценки	1
Итого	35 часов

2.25. Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие слухового восприятия и формирование произношения»

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 1-е отделение, 2-е отделение» авторы Коровин К.Г, Зикеев А.Г, Тигранова Л.И., М: изд-во «Промсвещение», 2006, 432с.)

Планируемые результаты

1. Обучающиеся к концу 5 класса должны уметь:

По произношению

1. Речевое дыхание

2. Правильно выделять синтагмы при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.

2. Голос

3. Соблюдать логическое ударение в диалоге.

3. Звуки и их сочетания

4. Уметь произносить согласные звуки, родственные по артикуляции:
5. носовые и ротовые м-п, м-б, н-д, в-д;
6. слитные и щелевые ц-с, ч-ш;
7. слитные и смычные ц-т, ч-т;
8. глухие и звонкие ф-в, п-б. т-д. к-г, с-з, ш-ж.

4. Слово

9. Соблюдать в речи правильное произношение следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн(честно-поздно)

5.Фраза

10. Закрепить навыки умеренно беглого темпа речи.
11. Выразительно читать наизусть стихотворения, отрывков из художественной прозы.
12. Выражать при чтении с помощью интонации своё отношение к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

По слуховому восприятию:

1. Воспринимать на слух с индивидуальным слуховым аппаратом и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы), обиходно-разговорного характера и связанный с изучением общеобразовательных предметов;
2. Слышать с индивидуальным аппаратом ошибки в речи товарищей, воспринимать тексты до 15-20 предложений;
3. Воспринимать речевой материал на слух с индивидуальным аппаратом с голоса учителя, товарищей I степень т/у – 10-12 м. II степень т/у – 8-10 м. III степень т/у – 5-6 м.
4. Воспринимать речевой материал на слух без аппарата с голоса учителя: I степень т/у – 6 м. II степень т/у – 3-3,5 м. III степень т/у – 0,3-0,5 м

К концу 6 класса учащиеся должны уметь

По произношению:

1. Звуки.

Произносить правильно звуки в самостоятельной речи и при чтении.

Уметь подражать звукам природы (крики птиц, скрип, удар и др).

Знать понятия «омофоны», «омоформы».

Владеть навыками самоконтроля при произношении звуков.

Дифференцировать при чтении гласные и согласные (по твердости-мягкости, по звонкости-глухости, носовые-ротовые, слитные-щелевые, слитные-смычные).

2. Орфоэпия

Соблюдать орфоэпические нормы при чтении и в самостоятельной речи.

Знать допускаемые нормы нелитературного произношения (говоры).

3. Словесное ударение.

Соблюдать словесное ударение по надстрочному знаку.

Знать понятия «свободное», «подвижное» ударение.

Различать значения слов при изменении ударения в слове.

4. Голос.

Различать виды голосов, владеть понятиями «тембр», «высота», «сила» голоса.

Уметь изменять силу и высоту голоса в зависимости от содержания речи в монологе, диалоге.

5. Интонация

Уметь воспроизвести повествовательную, вопросительную и побудительную интонацию в монологе, диалоге при чтении и в самостоятельной речи.

6. Логическое ударение.

Овладеть графическими, лексическими, позиционными способами выделения логического ударения в самостоятельной речи.

7. Пауза.

Научиться правильно соблюдать дыхательные паузы при чтении и в речи.

Владеть понятием «синтаксическая пауза» и ее связи с синтаксическими знаками при чтении; знать случаи исключения паузы при запятой.

8. Темп.

Научиться подбирать темп в зависимости от содержания текста.

Определять характер темпа: быстрый, нормальный, медленный, замедленный, скороговоркой.

9. Тон высказывания.

Владеть умением выбрать тон в зависимости от содержания материала (ситуативный, со-держательный, целевой).

10. Ритм.

Владеть понятием и чувством ритма.

Уметь выбирать ритм речи в зависимости от содержания.

11. Комплексный анализ речи.

Самостоятельно подготовить речевой материал к выступлению.

По развитию слухового восприятия:

1. Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы, текст), произносимые разными дикторами на оптимальном расстоянии.

2. Воспринимать текст в 15-20 слов с индивидуальными аппаратами на рабочем расстоянии.

3. Воспринимать разный речевой материал без аппаратов на расстоянии:

Ист. т/у – 6 метров, II ст. т/у - 3,5 метра, III ст. т/у - 0,3 -0,5 метра.

4. Воспринимать речевой материал с индивидуальными слуховыми аппаратами с голоса учителя и одноклассников:

Ист.т/у – 10-12 метров, II ст. т/у – 6-10 метров, III ст. т/у - 5 – 6 метров, IV ст. т/у – ушной раковины.

5. Воспринимать речевой материал знакомых дикторов с магнитофона.

Слышать с индивидуальным аппаратом ошибки товарищей в произношении и использовании выразительных средств.

Учащиеся к концу 7 класса должны уметь:

По произношению:

1.Звуки.

Произносить правильно звуки в самостоятельной речи и при чтении.

Владеть навыками самоконтроля при произношении звуков.

Дифференцировать при чтении гласные и согласные (по твердости-мягкости, по звонкости-глухости, свистящие –шипящие).

2.Орфоэпия

Соблюдать орфоэпические нормы при чтении и в самостоятельной речи.

3.Словесное ударение.

Соблюдать словесное ударение по надстрочному знаку.

Понимать особенности ударения: свободного, подвижного, изменчивого.

4.Голос.

Различать виды голосов, владеть понятиями « высота», « сила» голоса. Уметь изменять голос в связи со смысловым высказыванием.

5.Интонация

Уметь воспроизвести повествовательную, вопросительную и повествовательную, восклицательную интонацию в монологе при чтении и в самостоятельной речи.

6.Логическое ударение.

Владеть графическими, лексическими, позиционными способами выделения логического ударения в самостоятельной речи.

7.Пауза.

Уметь выделять речевые синтагмы при помощи логических пауз в самостоятельной речи.

8.Темп.

Уметь подбирать темп в зависимости от содержания текста.

9.Тон высказывания.

Владеть умением выбрать тон в зависимости от содержания материала (диалог).

10.Ритм.

Владеть чувством ритмом речи при описании, рассказе.

11. Комплексный анализ речи.

Самостоятельно подготовить речевой материал к выступлению.

По слуховому восприятию:

Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами речевой материал независимо от того, какой диктор его произносит, на одинаковом расстоянии: не менее 10- 12 м (I степень тугоухости), 8-10 м (II степень тугоухости), 6- 6,5 м (III степень тугоухости) – в условиях относительной изоляции от шума;

воспринимать на слух без аппарата речь учителя и товарищей разговорной громкости на одинаковом расстоянии не менее: 6,5 м (I степень тугоухости), 3,5-3,8 м (II степень тугоухости), 0,3 – 0,5 м (III степень тугоухости); воспринимать шепотную речь (I, II степень тугоухости) на оптимальном расстоянии;

воспринимать слухо-зрительно с индивидуальными аппаратами основной речевой материал популярных детских и молодежных передач, а также изучаемого программного материала по учебной программе телевидения.

Учащиеся к концу 8 класса должны уметь:

По произношению:

1. Звуки.

Произносить правильно звуки в самостоятельной речи и при чтении.

Владеть навыками самоконтроля при произношении звуков.

Дифференцировать при чтении гласные и согласные (по твердости-мягкости, по звонкости-глухости, носовые-ротовые, слитные-щелевые, слитные-смычные).

2. Орфоэпия

Соблюдать орфоэпические нормы при чтении и в самостоятельной речи.

3. Словесное ударение.

Соблюдать словесное ударение по надстрочному знаку.

Вариативность словесного ударения.

4. Голос.

Различать виды голосов, владеть понятиями «тембр», «высота», «сила» голоса.

Уметь изменять голос в связи со смысловым высказыванием.

5. Интонация

Уметь воспроизвести повествовательную, вопросительную и побудительную интонацию в монологе при чтении и в самостоятельной речи.

6. Логическое ударение.

Владеть графическими, лексическими, позиционными способами выделения логического ударения в самостоятельной речи.

7. Пауза.

Владеть понятием «ритмическая пауза», «смысловая пауза», «логическая пауза». Выделять паузы при чтении и самостоятельной речи.

8. Темп.

Уметь подбирать темп в зависимости от содержания текста.

9. Тон высказывания.

Владеть умением выбрать тон в зависимости от содержания материала (ситуативный, содержательный, целевой).

10. Ритм.

Владеть чувством ритма, понятием «поэтический ритм».

Уметь выбирать ритм речи в зависимости от содержания.

11. Комплексный анализ речи.

Самостоятельно подготовить речевой материал к выступлению.

По слуховому восприятию:

воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами речевой материал независимо от того, какой диктор его произносит, на одинаковом расстоянии: не менее 12м (I степень тугоухости), 9 – 10м (II степень тугоухости), 6,5 – 7 м (III степень тугоухости) – в условиях относительной изоляции от шума;

воспринимать на слух без аппарата речь учителя и товарищей разговорной громкости на одинаковом расстоянии не менее: 7м (I степень тугоухости), 4м (II степень тугоухости), 0,4 – 0,5м (III степень тугоухости);

воспринимать шепотную речь (I, II степень тугоухости) на оптимальном расстоянии;

воспринимать слухо-зрительно с индивидуальными аппаратами основной речевой материал популярных детских и молодежных передач, а также изучаемого программного материала по учебной программе телевидения.

К концу 9 класса учащиеся должны уметь

По произношению:

1. Звуки.

Произносить правильно звуки в самостоятельной речи и при чтении.

Владеть навыками самоконтроля при произношении звуков.

Различать сходные по артикуляции звуки на слух (фонематический слух).

2. Орфоэпия

Соблюдать орфоэпические нормы при чтении и в самостоятельной речи.

3. Словесное ударение.

Соблюдать при чтении словесное ударение (с надстрочным знаком и без надстрочного знака).

Знать особенности постановки ударения в русском языке. Уметь выделять ударный слог разными способами.

4. Голос.

Владеть понятиями «тембр», «высота», «сила», «полётность» голоса.

Уметь изменять силу и высоту голоса в зависимости от содержания речи.

Уметь правильно использовать свои голосовые возможности в самостоятельной речи.

5. Интонация

Уметь воспроизводить все виды интонации в монологе, диалоге при чтении и в самостоятельной речи.

6. Логическое ударение.

Владеть различными способами выделения логического ударения в самостоятельной речи.

7. Пауза.

Уметь правильно выделять паузы в самостоятельных высказываниях.

Владеть понятиями «психологическая пауза» и «пауза размышления» и их связи с синтаксическими знаками при чтении.

Темп.

Уметь изменять темп высказывания по заданию и в самостоятельной речи.

8. Тон высказывания.

Владеть умением самостоятельно выбрать тон в зависимости от содержания, в речевой этикете, при анализе текста.

Ритм.

Знать особенности ритма прозаических произведений.

9. Комплексный анализ речи. Уметь самостоятельно подготовить выразительное высказывание (монолог, диалог).

По развитию слухового восприятия:

Учащиеся к концу 9а класса должны уметь:

Воспринимать на слух весь программный речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, относящийся к учебной деятельности учащихся, и тексты в естественном звучании на всё увеличивающемся расстоянии:

А) с индивидуальными слуховыми аппаратами – более 12 м (I степень тугоухости), более 9 м (II степень тугоухости), 7-8 м (III степень тугоухости);

Б) без индивидуальных слуховых аппаратов- 7,5 м (I степень тугоухости), более 4 м (II степень тугоухости), 0,5 м (III степень тугоухости);

Воспринимать по телефону фразы обиходно-разговорного характера.

Учащиеся к концу 10 класса должны уметь:

По развитию слухового восприятия

воспринимать на слух весь программный речевой материал в разных условиях на расстоянии- 3-5 м без индивидуальных слуховых аппаратов и 12 – 13 м с аппаратами (I степень тугоухости);

- от 1м до -2,5-3 м. без аппарата и 8-9 м с аппаратами(II степень тугоухости);

- 0,5 и 0,6 м без аппаратов и 5 – 6 м с аппаратами (III степень тугоухости);

Воспринимать на слух речевой материал популярных радиопередач.

Воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь по телефону.

По произношению:

- произносит правильно звуки в самостоятельной речи и при чтении;
- владеет навыками самоконтроля при произношении звуков;
- дифференцирует при чтении гласные и согласные (по твердости-мягкости, по звонкости-глухости, носовые-ротовые, слитные-щелевые, слитные-смычные);
- следит за внятностью речи;
- использует выразительные средства для передачи своих мыслей ;
- умеет подбирать тон, темп, интонацию в зависимости от содержания текста, в зависимости от содержания высказывания (ситуативный, содержательный, целевой);
- умеет изменять голос в связи со смысловым высказыванием;
- умеет воспроизвести повествовательную, вопросительную и побудительную интонацию в монологе при чтении и в самостоятельной речи;
- соблюдает орфоэпические нормы при чтении и в самостоятельной речи;
- умеет самостоятельно подготовить речевой материал к выступлению (нотирование).

При работе с текстом уметь :

- воспринимать текст на слух до **40-45 предложений**;
- составить план текста;
- дать оценку прочитанного;
- составить вопросы к тексту;
- пересказать текст.

Основные требования к овладению учащимися устной речью:

- отвечает на вопрос, соблюдая интонацию конца предложения;
- задаёт вопросы, соблюдая вопросительную интонацию;
- ведёт диалог по образцу, с опорой и самостоятельно;
- ведет диалог, состоящий не менее 12-13 диалогических единств разной конструкции;
- самостоятельно составляет монолог (повествовательный текст – повествование, описание, рассуждение) в пределах 35 предложений, 90-100 слов;
- составляет монолог по готовому плану, по опорным словам;
- умеет подготовить выступление;
- умеет анализировать прозаический и поэтический текст разных жанров комплексно с разнотипными частями и связями.

Культура общения:

- может рассказать о себе;
- умеет выразить уважение к старшим (слова благодарности, сочувствия, комплимент, извинения);

- владеет умениями вести телефонный разговор, использовать телефонные стереотипы;;
- выражать свое согласие, несогласие, отказ;
- умение познакомиться, обратиться к незнакомому человеку в общественных местах;
- умеет выразить просьбу поговорить;
- умеет переспросить, поддакнуть.

Содержание

5 класс

Содержание тем учебного предмета.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Лето – 3ч. | 1. Гласные и согласные звуки – 6ч. |
| 2. Наша школа – 4ч. | 2. Свободное ударение – 2ч. |
| 3. Осень – 4ч. | 3. Правила орфоэпии – 6ч. |
| 4. Здоровый образ жизни – 4ч. | 4. Логическое ударение – 2ч. |
| 5. Зима – 4ч. | 5. Слитность и речевое дыхание -1ч. |
| 6. Личностные качества – 7ч. | 6. Темп речи -2ч. |
| 7. Весна – 4ч. | 7. Тон высказывания – 1ч. |
| 8. Дорожите хлебом – 2ч. | 8. Пауза – 4ч. |
| | 9. Ритм – 1ч. |
| | 10. Интонация – 5ч. |
| | 11. Нотирование текста – 2ч. |

6 класс

Содержание тем учебного предмета.

- | | |
|------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Диагностика слуха и речи. - 1 час. | 1. Слитность и речевое дыхание 1 час. |
| 2. Характер человека. 6 – часа. | 2. Голос 1 час. |
| 3. Осень. - 2 часа. | 3. Словесное ударение 2 |
| 4. Библиотека –3 часа. | 4. Звуки речи. Звуки природы 1ч |
| 5. Здоровый образ жизни – 4 час. | 5. Гласные и согласные звуки. 5ч. |
| 6. Зима. – 6 часов | 6. Орфоэпия. 9ч |
| 7. Барнаул - 5 часа. | 7. Интонация. 5ч. |
| 8. Весна - 4 часа. | 8. Логическое ударение 3ч. |
| 9. Искусство – 3 часа. | 9. Пауза 1ч. |
| Мониторинг слухоречевого развития 1 час. | 10. Темп. 1ч. |
| Резервное время – 1 час. | 11. Нотирование текста. 2 часа |
| вития 2 ч. | 12. Мониторинг слухоречевого раз- |
| | 13. Резервное время.1 час. |

7 класс

Содержание тем учебного предмета.

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1. Диагностика слуха и речи - 1 час | 1. Диагностика слуха и речи - 1 час |
| 2. Спорт - 8 часов | 2. Звуки речи. Звуки природы. Звуки и смысл. - |
| 3 часа. | |
| 3. Почта - 4 часа. | 3. Орфоэпические нормы. - 2 часа. |
| 4. СМИ - 3 часа | 4. Словесное ударение. -2 часа. |
| 5. Вокзал - 8 часов. | 5. Голос. Тембр голоса. 4 часа. |
| 6. Профессии – 2 часа | 6. Интонация. - 4 часа. |
| 7. Алтай - 7 часов. | 7. Тон. -2 часа. |
| | 8. Логическое ударение. - 3 часа |
| | 9. Пауза. 3 часа. |
| | 10. Темп. - 3 часа |

текста. - 2 ч

часа.

11. Ритм. - 2 часа

12. Комплексный анализ речи. Нотирование

13. Выразительное чтение текста. – 1 час

14. Мониторинг слухоречевого развития. - 2

15. Резервные час- 1 час

8 класс

Содержание тем учебного предмета.

- | | |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. Диагностика слуха обучающихся – 1ч. | 1. Диагностика речи обучающихся – 1ч. |
| 2. Россия – 8ч. | 2. Дифференциация звуков в самостоятельной речи – 3ч. |
| 3. Друг. Дружба – 3ч. | 3. Орфоэпия. Закрепление правил орфоэпии в речи – 1ч. |
| 4. Культура поведения – 4ч. | 4. Слог. Рифмование - 1ч. |
| 5. Здоровый образ жизни – 4ч. | 5. Словесное ударение – 2ч. |
| 6. Искусство – 6ч. | 6. Голос – 6ч. |
| 7. Праздники – 7ч. | 7. Логическое ударение – 1ч. |
| 8. Мониторинг слухового развития обучающихся – 1ч. | 8. Пауза – 4ч. |
| | 9. Темп – 2ч. |
| | 10. Тон – 2ч. |
| | 11. Ритм – 4ч. |
| | 12. Нотирование стихотворения и прозы – 4ч. |
| | 13. Выразительное чтение произведений – 1ч. |
| | 14. Комплексный анализ текста – 1ч. |
| | 15. Мониторинг речевого развития обучающихся – 1ч. |

9 класс

Содержание тем учебного предмета.

Развитие слухового восприятия:

1. Диагностика слуха – 1 час
2. Мир вокруг нас - 8 часов.
3. Социально-бытовая ориентировка – 7 часов
4. Здоровый образ жизни – 5 часов
5. Культура общения – 6 часов
6. Искусство - 5 часов
7. Мониторинг слухового развития – 1 час
8. Резервное время – 1 час.

Обучение произношению:

1. Диагностика произношения – 1 час.
2. Звуки речи – 1 час.
3. Голос – 4 часа
4. Словесное ударение - 1 час..
5. Орфоэпия - 1 час
6. Интонация - 3 часа
7. Тон – 2 часа
8. Логическое ударение – 4 часа

9. Темп речи – 3 часа
10. Пауза – 4 часа
11. Ритм - 2 часа
12. Нотирование - 2 часа
13. Комплексный анализ текста – 3 часа
14. Выразительная речь – 1 час
15. Мониторинг речевого развития – 1 час
16. Резервное время - 1 час

10 класс

Развитие слухового восприятия

1. Диагностика слуха. - 1 час
2. Тема: «Семья. Семейные отношения». - 12 час.
3. Тема: «Я гражданин России». - 3 час..
4. Тема: «Профорентация». -17 час.
5. Мониторинг слухового развития. - 1 ч

Обучение произношению

1. Диагностика произношения – 1 час.
2. Звуки речи-2 часа
3. Голос – 3 часа
4. Словесное ударение - 2 часа
5. Орфоэпия - 2 час
6. Интонация - 3 часа
7. Тон – 2 часа
8. Логическое ударение – 4 часа
9. Темп речи – 3 часа
10. Пауза – 4 часа
11. Ритм - 2 часа
12. Нотирование - 2 часа
13. Комплексный анализ текста – 3 часа
14. Выразительная речь – 1 час
15. Мониторинг речевого развития – 1 час
16. Резервное время - 1 ч

Тематическое планирование

5 класс

	Тема	Кол-во часов на одного учащегося в неделю
1.	Диагностика слуха и речи.	2
2.	Лето. Речевое дыхание.	2
3.	Летние месяцы. Голос.	2
4.	Приметы лета. Голос и его модулирование.	2
5.	Наша школа. Тембр голоса.	2
6.	Правила поведения в спальном корпусе. Звуки речи. Звуки природы.	2
7.	Школьные кружки. Гласные и согласные звуки.	2
8.	Сфера обслуживания нашей школы. Словесное ударение	2
9.	Осень в лесу. Свойства русского словесного ударения. Контрольная работа.	2
10	Осень в селе. Орфоэпические нормы русского языка.	2
11	Осень в городе. Орфоэпия в самостоятельной речи.	2
12	Поздняя осень. Интонация и её виды.	2

13	Здоровый образ жизни. Интонация в диалоге.	2
14	Гигиена зрения. Интонация в сообщении.	2
15	Гигиена слуха. Тон речи.	2
16	Режим питания. Выбор тона в зависимости от содержания информации. Контрольная работа	2
17	Зима. Выбор тона в зависимости от цели общения.	2
18	Птицы зимой. Логическое ударение.	2
19	Зимняя природа. Способы выделения логического ударения.	2
20	Конец зимы. Логическое ударение в диалоге.	2
21	Личностные качества: доброта. Дыхательная пауза.	2
22	Заботливость. Синтаксическая пауза.	2
23	Трудолюбие. Роль паузы в связной речи.	2
24	Честность. Ритм и его свойства	2
25	Уважение. Ритм стиха	
26	Ответственность. Темп и его виды. Контрольная работа.	2
27	Дружба. Быстрый темп речи.	2
28	Весна. Выбор темпа	2
29	Перелётные птицы. Выбор темпа	2
30	Весна в лесу. Комплексный анализ текста.	2
31	Весна в селе. Комплексный анализ стихотворения	2
32	Наступление весны. Нотирование текста	2
33	Скоро лето. Выразительное чтение текста. Контрольная работа.	2
34	Мониторинг слухового развития обучающихся.	2
35	Резервные часы.	2

6 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов на одного уч-ся в неделю
1.	Диагностика слуха и речи.	2
2.	Характер. Слитность и речевое дыхание.	2
3	Честность Голос. Сила и высота голоса.	2
4	Уважение. Словесное ударение.	2
5	Заботливость. Свойства словесного ударения.	2
6	Трудолюбие. Звуки речи и звуки природы.	2
7	Дружба. Гласные звуки.	2
8	В гостях у осени. Согласные звуки. Контрольная работа.	2
9	Животные осенью. Звонкие и глухие согласные звуки.	2
10	Библиотека. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2
11	Книга - твой друг. Свистящие и шипящие согласные звуки.	2
12	Наша библиотека. Правила орфоэпии. Безударный гласный о.	2
13	Здоровый образ жизни. Звонкие согласные на конце слов.	2
14	Спорт – это здоровье. Звонкие согласные перед глухими согласными	2

15	Сон. Двойные согласные.	2
16	Выбираю здоровье. Двойные согласные в словосочетаниях. Контрольная работа.	2
17	Зима. Сочетания -тся, -ться в глаголах.	2
18	Лесные обитатели. Непроизносимые согласные.	2
19	Пернатые друзья. Окончания прилагательных -ого, -его.	2
20	Природа зимой. Правила орфоэпии.	2
21	В ожидании весны. Интонация. Мелодика.	2
22	Конец зимы. Интонация повествовательного предложения.	2
23	Барнаул. Интонация вопросительного предложения.	2
24	Барнаул- столица Алтайского края. Интонация восклицательного предложения.	2
25	Барнаул-промышленный центр края. Интонация перечисления.	2
26	Барнаул-культурный центр края. Тон высказывания (понятие, виды). Контрольная работа.	2
27	Музеи Барнаула. Логическое ударение	2
28	Весна. Логическое ударение в вопросительном предложении.	2
29	Весеннее половодье. Логическое ударение в восклицательном предложении.	2
30	Птицы весной. Приёмы выделения логического ударения в тексте.	2
31	Весна в лесу. Пауза.	2
32	Декоративно –прикладное искусство. Темп.	2
33	Фольклор. Нотирование прозаического текста.	2
34	Народные промыслы. Нотирование стихотворения. Контрольная работа.	2
35	Мониторинг слухоречевого развития обучающихся.	2

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час на 1 уч-ся в неделю
1.	Диагностика слуха и речи.	2
2.	История Олимпийских игр. Звуки речи. Звуки природы.	2
3.	Современные Олимпийские игры. Различение звуков речи (фонематический слух).	2
4.	Олимпийская символика. Звуки и смысл.	2
5.	Олимпийский огонь. Орфоэпия.	2
6.	Паралимпийские игры. Правила орфоэпии.	2
7.	Спортивная жизнь школы. Свойства русского ударения: свободное, подвижное, изменчивое ударение.	2
8.	Спортивные игры. Словесное ударение в сложных словах. Контрольная работа.	2

9.	Школьные соревнования. Голос. Сила голоса.	2
10.	История почты. Высота голоса.	2
11.	Почтамт. Тембр.	2
12.	Электронная почта. Свойства тембра.	2
13.	Путь письма. Повествовательная интонация.	2
14.	СМИ. Вопросительная интонация.	2
15.	Печать. Восклицательная интонация.	2
16.	Телевидение. Интернет. Интонационное оформление речи. Контрольная работа.	2
17.	Железнодорожный вокзал. Тон. Виды тона.	2
18.	Железная дорога. Тон. Выбор тона.	2
19.	Автовокзал. Логическое ударение.	2
20.	Билетная касса. Способы выделения логического ударения в устной речи.	2
21.	Безопасность на железной дороге. Способы графического выделения логического ударения.	2
22.	Барнаул крупный транспортный узел. Пауза	2
23.	Льготы на транспорте. Логическая пауза.	2
24.	Дорожный этикет. Смысловая пауза.	2
25.	Профессии на транспорте. Темп речи.	2
26.	Профессии в сфере обслуживания. Темп быстрый. Контрольная работа.	2
27.	Мы живем на Алтае. Использование темпа речи в различных ситуациях.	2
28.	Богатства Алтая. Ритм прозы.	2
29.	Животные Алтая. Ритм поэзии.	2
30.	Растения Алтая. Комплексный анализ речи.	2
31.	Реки и озёра Алтая. Нотирование текста	
32.	Столица Алтая. Выразительное чтение текста.	2
33.	Символика Алтая. Контрольная работа.	2
34.	Мониторинг слухоречевого развития обучающихся.	2
35.	Резервные часы.	1

8 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов на 1 уч-ся в неделю
1.	Диагностика слуха и речи.	2
2.	Флаг России. Дифференциация звуков речи по звонкости и глухости в самостоятельной речи.	2
3.	Герб и гимн России. Дифференциация звуков речи по твердости и мягкости в самостоятельной речи.	2
4.	История России. Дифференциация свистящих и шипящих звуков в самостоятельной речи.	2
5.	Древние города России. Орфоэпия.	2
6.	Кремль. Слог. Рифмование.	2

7.	Россия – Родина моя. Словесное ударение.	2
8.	Россия. Вариативность словесного ударения.	2
9.	Россия – многонациональная страна. Нотирование стихотворения. Контрольная работа.	2
10.	Кто Я? Тембр голоса.	2
11.	Будь добрым. Высота голоса.	2
12.	О дружбе и друзьях. Сила голоса.	2
13.	Этикет. Изменение голоса в связи со смысловым высказыванием.	2
14.	Вежливость. Мелодика голоса.	2
15.	Тактичность. Мелодика в монологе.	2
16.	Культура поведения в учреждениях. Нотирование прозы.	2
17.	Режим дня старших школьников. Логическое ударение.	2
18.	Здоровый образ жизни. Ритмическая пауза. Контрольная работа.	2
19.	Курение. Смысловая пауза.	2
20.	Алкоголизм. Логическая пауза.	2
21.	Искусство. Выделение пауз при чтении и в самостоятельной речи.	2
22.	Музыка – вид искусства. Адекватный темп.	2
23.	Литература как вид искусства. Связь темпа речи и содержания.	2
24.	Телевидение. Тон в речевом этикете.	2
25.	Кино. Манипуляция тональности в самостоятельной речи.	2
26.	Цирк. Нотирование стихотворения и прозы.	2
27.	Праздники. Ритм. Понятие ритма.	2
28.	Государственные праздники. Поэтический ритм.	2
29.	День конституции. Стихосложение. Контрольная работа.	2
30.	День Победы. Ритм в самостоятельной речи.	2
31.	Семейные праздники и традиции. Нотирование стихотворения, прозы.	2
32.	Международные праздники. Комплексный анализ текста.	2
33.	Праздники Европы и Америки. Выразительное чтение произведений. Контрольная работа.	2
34.	Мониторинг слухоречевого развития обучающихся.	2
35.	Резервные часы.	2

9 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов на одного учащегося в неделю
1.	Диагностика слуха обучающихся Диагностика произношения обучающихся.	2
2.	Погода. Звуки речи.	2
3.	Планета Земля. Голос. Речевое дыхание.	2
4.	Природные явления. Полетность голоса	2
5.	Стихийные бедствия. Тембр голоса.	2
6.	Экология. Голос. Использование свойств голоса в речи.	2
7.	Землетрясения. Словесное ударение	2

8.	Экологические проблемы. Орфоэпия.	2
9.	Мода. Дифференциация интонационной структуры предложений. Контрольная работа.	2
10.	Интерьер. Все виды интонации в монологе.	2
11.	Средства связи. Все виды интонации в диалоге.	2
12.	Сфера услуг. Тональность речи	2
13.	Медицинское обслуживание. Интонация и тон в вопросительном предложении.	2
14.	Медицинский персонал. Логическое ударение	2
15.	Первая медицинская помощь Лексический способ выделения логического ударения (уточняющие синонимы, выделяющие частицы)	2
16.	Здоровый образ жизни. Логическое ударение в вопросительном предложении.	2
17.	Вредные привычки. Логического ударение в самостоятельной речи.	2
18.	Твоё здоровье. Темп речи. Контрольная работа.	2
19.	ВИЧ-инфекция (СПИД). Выбор темпа в разных жанрах	2
20.	Культура человека. Логическая пауза.	2
21.	Культура поведения. Пауза.	2
22.	В гостях. Пауза размышления.	2
23.	Культура общения. Паузы в самостоятельной речи	2
24.	Знакомство. Пауза в самостоятельной речи.	2
25.	Телефонный этикет. Ритм и рифма	2
26.	Виды искусства. Ритм прозаического текста.	2
27.	Театр как вид искусства. Нотирование прозаического текста	2
28.	В театре. Нотирование поэтического текста	2
29.	Балет. Комплексный анализ текста прозы	2
30.	Опера. Комплексный анализ речи.	2
31.	Живопись. Комплексный анализ стихов	2
32.	Картинная галерея. Выразительная речь: самостоятельная подготовка монолога и диалога.	2
33.	Контрольная работа.	2
34.	Мониторинг слухоречевого развития обучающихся.	2
35.	Резервные часы.	2

10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов на 1ученика
1.	Диагностика слуха и речи	2
2.	Семья. Семейные отношения. Звуки речи. Дифференциация звуков	2
3.	Нравственные основы семьи. Развитие фонематического слуха.	2
4.	Труд-основа семейного благосостояния. Голос и его свойства	2
5.	Семейный бюджет. Использование голосовых возможностей и свойств в речи	2

6.	Функции семьи. Особенности и правила голосоподачи.	2
7.	Государство и семья. Словесное ударение	2
8.	Мы ждем ребенка. Словесное ударение в сложных словах	2
9.	Любовь в семье. Орфоэпические нормы русского языка	2
10.	Мужественность и женственность. Современные орфоэпические допуски	2
11.	Готовность к браку. Повествовательная интонация.	2
12.	Брак. Виды интонаций (перечисления, вводности, пояснения, сопоставления, предупреждения)	2
13.	Свадьба. Вопросительная интонация. Риторический вопрос.	2
14.	Дети и общество Интонация экспрессивной речи.	2
15.	Общество и инвалиды Побудительная интонация	2
16.	Медицинское обслуживание Интонация в диалогах всех типов.	2
17.	Профессии. Мелодика речи	2
18.	Профессиональное самоопределение Выбор тона в диалоге.	2
19.	Образование Способы выделения логического ударения	2
20.	Здоровье и профессия. Лексический способ выделения логического ударения	2
21.	Выбор профессии. Позиционный способ выделения логического ударения	2
22.	Профессия – шофер такси. Выразительные свойства темпа	2
23.	Профессия учитель. Быстрый темп речи.	2
24.	Профессия-швея, закройщик, портной. Выбор темпа речи в диалоге	2
25.	Профессия –парикмахер. Виды пауз	2
26.	Профессия в сфере обслуживания. Роль паузы в диалоге и монологе	2
27.	Я ищу работу. Пауза размышление.	2
28.	Трудоустройство. Ритм речи	2
29.	Этика делового общения. Ритм поэтического текста.	2
30.	Прием на работу. Ритм прозаического текста	2
31.	Увольнение с работы.	2

	Нотирование текста	
32.	О Новосибирском Институте Подготовка к самостоятельному выразительному выступлению.	2
33.	Профессии в спорте Комплексный анализ текста	2
34.	Мониторинг слухоречевого развития.	2
35.	Мониторинг слухоречевого развития.	2

3. Формы аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (текущая, промежуточная, итоговая) Текущий контроль обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее - текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам учебного плана адаптированной основной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 5-10 классов осуществляется в формах, предусмотренных рабочими программами учебных предметов в рамках адаптированной основной образовательной программы, и включает в себя:

- устный, письменный контроль, комбинированный контроль с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ.

Устный контроль предусматривает:

- устный ответ;
- выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов;
- чтение по ролям;
- устный счет;
- работа с понятиями.

Письменный контроль предусматривает следующие виды работ:

- самостоятельная работа по предмету;
- выполнение упражнений;
- письменные ответы на вопросы;
- работа со схемами, рисунками, таблицами;
- диктанты;
- контрольное списывание;
- восстановление деформированного текста;
- изложение;
- сочинение;
- контрольные работы;
- практические работы;
- лабораторные работы;
- экспериментальные задачи;
- расчетные задачи;
- выполнение тестов (в том числе с использованием электронных систем тестирования).

Комбинированный контроль предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Текущий контроль по предметам части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, по предметам коррекционно-развивающей области не осуществляется.

Периодичность текущего контроля по учебным предметам:

- поурочный текущий контроль (устный контроль, самостоятельные работы и т.п.);

- потемненной текущий контроль (осуществляется по темам, за определенный период времени: контрольные работы, лабораторные работы, практические работы).

В школе используется пятибалльная шкала отметок успеваемости обучающихся: 5 баллов – «отлично»; 4 балла – «хорошо»; 3 балла – «удовлетворительно»; 2 балла – «неудовлетворительно».

Порядок выставления указанных отметок определяются в соответствии с рекомендациями предметных методических объединений с учетом планируемых образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы уровня ОО (Приложение № 2) «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ "Озерская общеобразовательная школа-интернат"»

Промежуточная аттестация учащихся

Освоение программы учебных предметов адаптированной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и порядке, установленными «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ "Озерская общеобразовательная школа-интернат"»

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету учебного плана по итогам каждой четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного года.

Четвертная промежуточная аттестация проводится для обучающихся 5-10 классов по четвертям: 1-ая четверть, 2-ая четверть, 3-я четверть, 4-ая четверть.

Годовая промежуточная аттестация проводится для обучающихся 5-10 классов за год.

Четвертная промежуточная аттестация проводится на основании текущего контроля по учебным предметам. Четвертная отметка успеваемости обучающегося 5-10 классов по учебному предмету определяется как среднее арифметическое текущих отметок успеваемости за соответствующий период и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных промежуточных аттестаций. Округление дробных результатов осуществляется по правилам математического округления.

Промежуточная аттестация по предметам части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, по предметам коррекционно-развивающей области не осуществляется. Отметки в баллах не выставляются.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую адаптированную образовательную программу учебного года, переводятся на основании решения педагогического совета в следующий класс.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся предметные результаты. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

Государственная итоговая аттестация выпускников 10-х классов после освоения ими общеобразовательных программ основного общего образования является обязательной.

Государственная итоговая аттестация выпускников 10-х классов проводится по завершении учебного года.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения по соответствующим образовательным программам уровня основного общего образования определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если ФЗ № 273 не предусмотрено иное. При проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования школа руководствуется федеральными и региональными нормативными документами: приказами Министерства просвещения РФ, приказами Министерства образования и науки Алтайского края, рекомендациями обнадзора.

Оценки за итоговые работы и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету.

Итоговые оценки за 10 класс по русскому языку, математике определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной оценок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые оценки за 10 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой оценки выпускника за 10 класс.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

4. Учебный план

Учебный план КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» для 5-10 классов уровня основного общего образования составлен на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241), федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года № 1089 с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ № 1994 от 03.06.2011 года, а также приказом Министерства образования и науки РФ № 74 от 01.02.2012 года.

П О Я С Н И Т Е Л Ь Н А Я З А П И С К А к учебному плану для 5-10 классов КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273 в структуре учебного плана выделяются две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть обеспечивает единство образовательного пространства в России (федеральный компонент). Вариативная часть отражает специфику образовательного учреждения, отвечает интересам и запросам участников образовательного процесса. К вариативной части относится компонент образовательного учреждения. Часы компонента образовательного учреждения используются для введения специальных курсов, обеспечивающих удовлетворение познавательных интересов обучающихся, воспитанников в различных сферах человеческой деятельности, направленных на развитие содержания базовых учебных предметов, на социальную адаптацию и реабилитацию слабослышащих людей в обществе.

Учебный план определяет состав учебных предметов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, воспитанников. Уровень недельной учебной нагрузки по предметам не превышает предельно допустимую нагрузку.

В рамках учебного плана реализуются специальные (коррекционные) программы начального общего образования, общеобразовательные программы основного общего образования.

Учебные предметы учебного плана образовательного учреждения изучаются по учебным программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253).

Школа-интернат работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 5-10 классов.

Продолжительность учебного года: 10 классы – 34 учебные недели, 5-9 классы – 35 учебных недель.

Особенности образования на уровне основного общего образования

Учебный план на уровне основного общего образования обеспечивает развитие базовых способностей обучающихся, воспитанников, направлен на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, воспитанников, их родителей и законных представителей.

Содержание учебного плана на данном уровне образования направлено на решение следующих задач: обеспечение освоения обучающимися, воспитанникам общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Инвариантная часть учебного плана определяет состав учебных предметов для реализации ООП школы-интерната и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Содержание учебного плана обеспечивает выполнение федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. Часы инвариантной части учебного плана используются полностью.

Вариативная часть учебного плана направлена на реализацию в полном объеме содержания учебных предметов инвариантной части в соответствии с авторскими программами по предметам, на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, воспитанников, на социальную адаптацию и реабилитацию слабослышащих школьников в обществе. Часы вариативной части учебного плана используются полностью.

Часы коррекционного курса «Обязательные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения» реализуются во внеурочное время.

Часы компонента образовательного учреждения учебного плана могут быть представлены: учебными предметами, факультативными занятиями, элективными курсами, проектной и исследовательской деятельностью. Данные предметы направлены на социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с нарушением слуха, развитие коммуникативных способностей обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету учебного плана по итогам каждой четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного года. Четвертная промежуточная аттестация проводится для обучающихся 2-10 классов по четвертям: 1-ая четверть, 2-ая четверть, 3-я четверть, 4-ая четверть. Годовая промежуточная аттестация проводится для обучающихся 2-10 классов за год. Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса и за первое полугодие 2 класса (по адаптированной программе для обучающихся, имеющих умственную отсталость) не осуществляется. Отметки в баллах не выставляются. Промежуточная аттестация по предметам части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, по предметам коррекционно-развивающей области, по курсам внеурочной деятельности не осуществляется. Отметки в баллах не выставляются.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
	Vaб	VI	VIIaб	VIIIa	IXa	X	
<i>Федеральный компонент</i>							
Русский язык	6	5	5	3	2	2	23
Литература	2	2	2	2	3	3	14
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	18
Математика	5	5	5	5	5	5	30
Информатика и ИКТ				1	2	2	5
История	2	2	2	2	2	2	12
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	1	5
География		1	2	2	2	2	9
Природоведение	2						2
Физика			2	2	2	2	8
Химия				2	2	2	6
Биология		1	2	2	2	2	9
Музыка	1	1	1				3
ИЗО	1	1	1				3
Искусство				1	1	1	3
Технология	2	2	2	1			7
Основы безопасности жизнедеятельности				1			1
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого:	27	27	31	31	30	30	176
<i>Компонент образовательного учреждения:</i>	2	2	2	2	3	3	14
Предпрофильная подготовка по технологии					1	1	2
Культура речи	1	1	1	1	1	1	6
Информатика и ИКТ	1	1	1				3
Проектная деятельность				1			1
История языка					1	1	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	29	29	33	33	33	33	190
Коррекционный курс «Обязательные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения»	2	2	2	2	2	2	12

Из часов компонента образовательного учреждения выделены часы: по 1 часу в 9 и 10 классах на предпрофильную подготовку по технологии в соответствии с авторской программой Симоненко.

Из часов компонента образовательного учреждения выделены часы:

- по 1 часу в 5-10 классах на курс «Культура речи»
- по 1 часу в 5-7 классах на курс «Информатика и ИКТ»
- 1 час в 8 классе на курс «Проектная деятельность»
- по 1 часу в 9 и 10 классах на предпрофильную подготовку по технологии

5. Основные требования к обеспечению образовательного процесса

В учреждении созданы условия для реализации АООП ООО, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения обучающимися с нарушением слуха АООП ООО; выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования; учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья; участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП ООО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность; эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий; обновления содержания АООП ООО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации; эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Для обучающихся с нарушением слуха созданы специальные условия:

- кабинеты оборудованы звуко-усиливающей аппаратурой (ЗУА) коллективного пользования;
- имеются специально оборудованные кабинеты учителей-дефектологов;
- имеется кабинет психолога;
- имеется комната психологической разгрузки.

В реализации АООП ООО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

5.1. Материально-техническое и учебно-лабораторное обеспечение

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, видеомаягнитофон, мультимедийный проектор и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы, карточки и т. д.);

- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного образования, учебное оборудование призвано обеспечить:

- наглядность в организации процесса обучения школьников;
- природосообразность обучения школьников;
- культуросообразность в становлении (формировании) личности школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития школьников на деятельностной основе.

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения основного общего образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в основной школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов основного общего образования (ФкГОС, Базисный учебный план, примерные (базисные) учебные планы по предметам, образовательная программа ОУ, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации учащихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся (печатные и электронные носители учебной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (учителей) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных информационно-методических ресурсов образовательных учреждений основного общего образования являются системные действия администраторов основного общего образования, органов управления образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в пределах своей компетенции по выполнению настоящих требований, по объективной оценке этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.

Учебные кабинеты, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, индукционной петлей, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей слухоречевому развитию обучающихся; в образовательной организации имеется прибор для исследования слуха - тональный аудиометр.

Кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий оснащены специальными компьютерными программами для работы над произношением:

- компьютерная программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно». Программа для развития речи, формирования правильного произношения. Авторы программы: Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко, ООО «Новый Диск»,
- логопедическая программа «Домашний логопед»
- логопедический тренажёр «Дельфа 412, версия 2.2»
- многоцелевой инструмент коррекционного обучения «Специальные образовательные средства версия 2.5»

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений	7 ед
Общая площадь всех помещений	6100 м ²
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	13 ед
из них:	
кабинет математики	2 ед
кабинет русского языка	1 ед
кабинет литературы	1 ед
кабинет истории	1 ед
кабинет биологии	1 ед
кабинет химии	1 ед
кабинет информатики	1 ед
кабинет физики	1 ед
кабинет географии	1 ед
Число мастерских	2 ед
в них мест	22 места
Физкультурный зал	1 ед
Актный зал	1 ед
Тренажерный зал	1 ед
Медицинский кабинет, включающий в себя:	1 ед
процедурный кабинет	1 ед
фитобар	1 ед
кабинет врача	1 ед
изолятор с санузлом	2 ед
Столовая с горячим питанием, включающая в себя:	1 ед
мясной цех	1 ед
овощной цех	1 ед
варочный цех	1 ед
Число посадочных мест в столовой	180 мест
Размер учебно-опытного земельного участка	3000 м ²
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая учебники), брошюр, журналов	4790 ед
в т.ч. учебников	1846 ед
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	1 ед
в них пассажирских мест	29 мест
Число персональных ЭВМ	93 ед
используются в учебных целях	83 ед
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	78 ед
из них используются в учебных целях	69 ед

Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) из общего числа персональных ЭВМ	33 ед
из них используются в учебных целях	29 ед
Наличие сети Интернет	да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	78
из них используются в учебных целях	69
Наличие электронной почты	да
Наличие сайта	да
Наличие пожарной сигнализации	да
Наличие «тревожной кнопки»	да

Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов

Кабинет русского языка

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения		
		Основная школа	Количество
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Федеральный Закон «Об образовании»	Д	1
	Стандарт основного общего образования по русскому (родному) языку	Д	1
	Примерная программа основного общего образования по русскому языку	Д	1
	Авторские программы по русскому языку	Д	1
	Учебник по русскому языку 5 класс	К	15
	Учебник по русскому языку 6 класс	К	14
	Учебник по русскому языку 7 класс	К	11
	Учебник по русскому языку 8 класс	К	14
	Учебник по русскому языку 9 класс	К	18
	Рабочая тетрадь по русскому языку 5 класс	К	0
	Рабочая тетрадь по русскому языку 6 класс	К	0
	Рабочая тетрадь по русскому языку 7 класс	К	0
	Рабочая тетрадь по русскому языку 8 класс	К	0
	Практикум по русскому языку 5 класс	К	0
	Практикум по русскому языку 6 класс	К	-
	Практикум по русскому языку 7 класс	К	-
	Практикум по русскому языку 8 класс	К	-
	Практикум по русскому языку 9 класс	К	-
	Книги для чтения по русскому языку	П	5
	Школьные словари русского языка	Ф	10+22
	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)	П	-
	Научная, научно-популярная литература по лингвистике.		2
	Дидактические материалы для 5 – 11 классов	Ф	15
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	
2	Печатные пособия		

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения		
		Основная школа	Количество
	Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	Д/Ф	2-2
	Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	Д/Ф	
	Репродукции картин русской живописи для развития речи.	Д/Ф	7-7
			1-1
	Портреты выдающихся русских лингвистов.	Д	1
	Плакаты с высказываниями о русском языке.	Д	
	Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.	К	1
	Демонстрационные карточки со словами для запоминания.	Д	7
			1
	Атласы		-
	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам курса	Ф	7
3	Информационно-коммуникационные средства		
	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского (родного) языка.	Д/П	8
	Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка	Д/П	6
	Электронные библиотеки по курсу русского языка	Д	-
	Игровые компьютерные программы (по разделам курса русского языка)	Д	-
4	Экранно-звуковые пособия		
	Видеофильмы по разным разделам курса русского языка.	Д	-
	Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка.	Д	-
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса русского языка.	Д	-
	Диафильмы по разным разделам курса русского языка.	Д	-
5	Технические средства обучения		
	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц	Д	1
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	1
	Видеомагнитофон, видеоплеер.	Д	2
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	1
	Аудио-центр.	Д	-
	Мультимедийный компьютер	Д	1
	Сканер	Д	-
	Принтер лазерный	Д	-
	Копировальный аппарат	Д	-
	Диaproектор (Слайдпроектор)	Д	-
	Фото/видеокамера	Д	-

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения		
		Основная школа	Количество
	CD, DVD-проигрыватели	Д	1
	Слайд-проектор		-
	Мультимедийный проектор	Д	1
	Средства телекоммуникации	Д	1 выход в интернет
6	Учебно-практическое оборудование		
	Пульт управления затемнением-освещения	Д	-
	Подставка для книг	Д	2 шкафа
	Ящики для хранения таблиц	Д	-
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет, диапозитивов, фолий и др.)	П	4
	Шторы для затемнения	Д	2
	Укладка для каталожных ящиков	П	-
7	Специализированная учебная мебель		
	Компьютерный стол	Д	1
	Штатив для карт и таблиц	Д	-
	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)	П	2

Кабинет литературы

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Основная школа	Количество
	Стандарт основного общего образования по литературе	Д	1
	Примерная программа основного общего образования по литературе	Д	1
	Авторские программы по литературе	Д	1
	Учебник-хрестоматия по литературе. 5 кл.	К	8
	Учебник-хрестоматия по литературе. 6 кл.	К	14
	Учебник-хрестоматия по литературе. 7 кл.	К	5
	Учебник-хрестоматия по литературе. 8 кл.	К	8
	Учебник и хрестоматия по литературе. 9 кл.	К	10
	Учебные издания, соответствующие используемым комплектам учебников: рабочие тетради, практикумы. Хрестоматии, книги для внеклассного чтения, учебные пособия, дидактические материалы.	К	-
	Дидактические материалы по всему курсу литературы	Ф	0
	Художественная литература	Д	Дост. кол-во
	Методические пособия по литературе для учителя	Д	15
	Справочно-энциклопедическая литература (Словарь литературоведческих терминов, словарь юного филолога, Лермонтовская, Пушкинская энциклопедии и проч.)	Д	4
	Учебники и пособия для элективных и факультативных курсов («Зарубежная литература», «Древнерусская литература», «Искусство анализа художественного текста» и др.)	Ф	-
	Таблицы по литературе по основным разделам курса литературы	Д/Ф	-
	Портреты писателей (русских и зарубежных)	Д	1

Альбомы демонстрационного материала (по творчеству писателей, литературным направлениям и проч.)	Д/Ф	8
Альбомы раздаточного изобразительного материала	Д	10
Мультимедийные обучающие программы по основным разделам курса литературы и электронные учебники	Д/П	-
Электронные библиотеки по всему курсу литературы. Справочно-энциклопедическая литература на электронных носителях.	Д	-
Видеофильмы по основным разделам курса литературы	Д	17
Аудиозаписи и фонохрестоматии по литературе	Д	5
Слайды (диапозитивы) по литературе	Д	-
Мультимедийный компьютер	Д	1
Мультимедиапроектор	Д	1
Средства телекоммуникации	Д	Выход в интернет
Сканер	Д	-
Принтер лазерный	Д	-
Копировальный аппарат	Д	-
Диaproектор или оверхэд (графопроектор)	Д	-
Интерактивная доска	Д	1
Видеоплейер, DVD-плейер (видеомагнитофон)	Д	-
Телевизор	Д	-
Аудио-центр.	Д	-
Аудиторная доска (магнитная поверхность) с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.		0
Компьютерный стол		1
Ящики для хранения таблиц		1
Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)		1
Штатив для карт и таблиц		-
Шкаф 3-х секционный		3 шкафа

Кабинет математики (№ 5)

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения		
		Основная школа	Количество
1.			
1.1	Стандарт основного общего образования по математике	Д	1
1.2	Примерная программа основного общего образования по математике	Д	1
1.3	Авторские программы по курсам математики	Д	1
1.4	Учебник по математике для 5-6 классов	К	5
1.5	Учебник по алгебре для 7-9 классов	К	13
1.6	Учебник по геометрии для 7-9 классов	К	13
1.7	Рабочая тетрадь по математике для 5-6 классов	Д	2

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения		
		Основная школа	Количество
1.8	Рабочая тетрадь по алгебре для 7-9 классов	Д	2
1.9	Рабочая тетрадь по геометрии для 7-9 классов	Д	2
1.10	Дидактические материалы по математике для 5-6 классов	Д	2
1.11	Дидактические материалы по алгебре для 7-9 классов	Ф	5
1.12	Дидактические материалы по геометрии для 7-9 классов	Д	2
1.13	Сборник контрольных работ по математике для 5-6 классов	К	5
1.14	Сборник контрольных работ по алгебре для 7-9 классов	К	8
1.15	Сборник контрольных работ по геометрии для 7-9 классов	К	14
1.16	Сборники экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации по математике	К	--
1.17	Научная, научно-популярная, историческая литература	П	7
1.18	Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.)	П	2
1.19	Методические пособия для учителя	Д	4
2.			
2.1	Таблицы по математике для 5-6 классов	Д	1
2.2	Таблицы по геометрии	Д	3
2.3	Таблицы по алгебре для 7-9 классов	Д	5
2.4	Портреты выдающихся деятелей математики	Д	10
3.			
3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики	Д/П	1
3.2	Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы		2
4.			
4.1	Видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов	Д	1
5.			
5.1	Мультимедийный компьютер	Д	1
5.2	Сканер		
5.3	Принтер лазерный		
5.4	Копировальный аппарат		
5.5	Мультимедиапроектор	Д	1
5.6	Средства телекоммуникации	Д	1
5.7	Диaproектор или графопроектор (оверхэд)	Д	1
5.8	Экран (на штативе или навесной)		
6.			
6.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	Д	1
6.2	Доска магнитная с координатной сеткой	Д	1
6.3	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль	Д	2
6.4	Комплект стереометрических тел (демонстрационный)	Д	1
6.5	Комплект стереометрических тел (раздаточный)	Ф	1
6.6	Набор планиметрических фигур	Ф	1
6.7	Геоплан		

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения		
		Основная школа	Количество
7.			
7.1	Компьютерный стол	Д	1
7.2	Шкаф секционный для хранения оборудования	Д	1
7.3	Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования	Д	1
7.4	Стенд экспозиционный	Д	1
7.5	Ящики для хранения таблиц		
7.6	Штатив для таблиц		

Кабинет математики (№ 11).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения		
		Основная школа	Количество
1.			
1.1	Стандарт основного общего образования по математике	Д	1
1.2	Примерная программа основного общего образования по математике	Д	1
1.3	Авторские программы по курсам математики	Д	1
1.4	Учебник по математике для 5-6 классов	К	8
1.5	Учебник по алгебре для 7-9 классов	К	16
1.6	Учебник по геометрии для 7-9 классов	К	16
1.7	Рабочая тетрадь по математике для 5-6 классов	К	2
1.8	Рабочая тетрадь по алгебре для 7-9 классов	К	2
1.9	Рабочая тетрадь по геометрии для 7-9 классов	К	2
1.10	Дидактические материалы по математике для 5-6 классов	Ф	2
1.11	Дидактические материалы по алгебре для 7-9 классов	Ф	3
1.12	Дидактические материалы по геометрии для 7-9 классов	Ф	3
1.13	Сборник контрольных работ по математике для 5-6 классов	Ф	10
1.14	Сборник контрольных работ по алгебре для 7-9 классов	Ф	3
1.15	Сборник контрольных работ по геометрии для 7-9 классов	Ф	3
1.16	Сборники экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации по математике	К	10
1.17	Научная, научно-популярная, историческая литература	П	5
1.18	Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.)	П	2
1.19	Методические пособия для учителя	Д	5
2.			
2.1	Таблицы по математике для 5-6 классов	Д	1
2.2	Таблицы по геометрии	Д	1
2.3	Таблицы по алгебре для 7-9 классов	Д	1
2.4	Портреты выдающихся деятелей математики	Д	1
3.			
3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики	Д/П	3
4.			

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения		
		Основная школа	Количество
4.1	Видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов	Д	1
5.			
5.1	Мультимедийный компьютер	Д	1
5.2	Сканер	Д	-
5.3	Принтер лазерный	Д	-
5.4	Копировальный аппарат	Д	-
5.5	Мультимедиапроектор	Д	1
5.6	Средства телекоммуникации	Д	-
5.7	Диапроектор или графопроектор (оверхэд)	Д	1
5.8	Экран (на штативе или навесной)	Д	1
6.			
6.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	Д	1
6.2	Доска магнитная с координатной сеткой	Д	-
6.3	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль	Д	2
6.4	Комплект стереометрических тел (демонстрационный)	Д	1
6.5	Комплект стереометрических тел (раздаточный)	Ф	-
6.6	Набор планиметрических фигур	Ф	1
6.7	Геоплан	Ф	-
7.			
7.1	Компьютерный стол	Д	1
7.2	Шкаф секционный для хранения оборудования	Д	3
7.3	Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью)	Д	-
7.4	Стенд экспозиционный	Д	-
7.5	Ящики для хранения таблиц	Д	-
7.6	Штатив для таблиц	Д	-

Кабинет информатики.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Количество
		Основная школа	
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
1.1	Стандарт основного общего образования по информатике	Д	1

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Количество
		Основная школа	
1.2	Примерная программа основного общего образования по информатике	Д	1
1.3	Авторские рабочие программы по информатике	Д	1
1.4	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	1
1.5	Учебник по информатике для основной школы	К	8 кл, 9 кл
1.6	Рабочая тетрадь по информатике	К	
1.7	Научная, научно-популярная литература, периодические издания	П	-
1.8	Справочные пособия (энциклопедии и т.п.)	П	-
1.9	Дидактические материалы по всем курсам	Ф	-
2	Печатные пособия		
2.1	Организация рабочего места и техника безопасности	Д	1
2.2	Архитектура компьютера	Д	1
2.3	Архитектура компьютерных сетей	Д	1
2.4	Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)	Д	1
2.5	Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме	Д	1
2.6	История информатики	Д	1
	<i>Схемы</i>		
2.7	Графический пользовательский интерфейс	Д	1
2.8	Информация, арифметика информационных процессов	Д	1
2.9	Виды информационных ресурсов	Д	1
2.10	Виды информационных процессов	Д	1
2.11	Представление информации (дискретизация)	Д	1
2.12	Моделирование, формализация, алгоритмизация	Д	1
2.13	Основные этапы разработки программ	Д	-
2.14	Системы счисления	Д	1
2.15	Логические операции	Д	1
2.16	Блок-схемы	Д	1
2.17	Алгоритмические конструкции	Д	1
2.18	Структуры баз данных		1
2.18	Структуры веб-ресурсов		1
2.19	<i>Таблица</i> Программа информатизации школы	Д	
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		
	<i>Программные средства</i>		
3.1	Операционная система	К	(Mac OS, Windows) – 7
3.2	Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).	К	7
3.3	Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).	К	7

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Количество
		Основная школа	
3.4	Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей.	К	7
3.5	Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер.	Д	-
3.7	Антивирусная программа	К	7
3.8	Программа-архиватор	К	7
3.9	Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков	К	1
3.10	Программа для записи CD и DVD дисков	К	7
3.11	Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы.	К	7
3.12	Звуковой редактор.	К	1
3.13	Программа для организации аудиоархивов.	К	-
3.14	Редакторы векторной и растровой графики.	К	7
3.15	Программа для просмотра статических изображений.	К	7
3.16	Мультимедиа проигрыватель	К	7
3.17	Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	П	7
3.18	Редактор Web-страниц.	К	7
3.19	Браузер	К	7
3.20	Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования.	К	7
3.21	Геоинформационная система, позволяющая реализовать требования стандарта по предметам, использующим картографический материал.	К	-
3.22	Система автоматизированного проектирования.	К	-
3.23	Виртуальные компьютерные лаборатории по основным разделам курсов математики и естественных наук.	К	-
3.24	Интегрированные творческие среды.	К	-
3.25	Программа-переводчик, многоязычный электронный словарь.	К	-
3.26	Система программирования.	К	7
3.27	Клавиатурный тренажер.	К	7
3.28	Программное обеспечение для работы цифровой измерительной лаборатории, статистической обработки и визуализации данных	К	-
3.29	Программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники	К	7
3.30	Программное обеспечение для работы цифрового микроскопа	К	-
3.31	Коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам	К	1
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ		
4.1	Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов	Д	1
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)		
5.1	Экран (на штативе или настенный)	Д	1
5.2	Мультимедиа проектор	Д	1

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Количество
		Основная школа	
5.3	Персональный компьютер – рабочее место учителя	Д	1
5.4	Персональный компьютер – рабочее место ученика	К	6
5.5	Принтер лазерный	П	1
5.6	Принтер цветной	П	1
5.7	Принтер лазерный сетевой	Д	-
5.8	Сервер	Д	-
5.9	Источник бесперебойного питания	Д	-
5.10	Комплект сетевого оборудования	Д	-
5.11	Комплект оборудования для подключения к сети Интернет	Д	-
5.12	Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения)	Ф	7
5.13	Копировальный аппарат	Д	1
<i>Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации</i>			
5.14	Устройства создания графической информации (графический планшет)	Ф	7
5.15	Сканер	Д	1
5.16	Цифровой фотоаппарат	Д	1
5.17	Устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	Д	-
5.18	Цифровая видеокамера	Д	1
5.19	Web-камера	Д/Ф	7
5.20	Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники	Ф	7
5.21	Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники	Д	1
5.22	Устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры)	П	-
5.23	Внешний накопитель информации	Д	-
5.24	Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	Д	-
<i>Расходные материалы</i>			
5.25	Бумага		имеется
5.26	Картриджи для лазерного принтера		
5.27	Картриджи для струйного цветного принтера		
5.28	Картриджи для копировального аппарата		
5.29	Дискеты		
5.30	Диск для записи (CD-R или CD-RW)		
5.31	Спирт для протирки оборудования		1
6.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
6.1	Конструктор для изучения логических схем	П	-
6.2	Комплект оборудования для цифровой измерительной естественно-научной лаборатории на базе стационарного и/или карманного компьютеров	П	-

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Количество
		Основная школа	
6.3	Комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники	П	5
6.4	Цифровой микроскоп или устройство для сопряжения обычного микроскопа и цифровой фотокамеры.	Д/Ф	-
7.			
7.1	Устройство персонального компьютера	Д/Ф	
7.2	Преобразование информации в компьютере	Д/Ф	
7.3	Информационные сети и передача информации	Д/Ф	
7.4	Модели основных устройств ИКТ	Д/Ф	
8.	НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ		
8.2	Микропрепараты для изучения с помощью цифрового микроскопа	П	-
9.	МЕБЕЛЬ		
9.1	Компьютерный стол	Д/Ф	7
9.2	Аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью	Д	1
9.3	Стойки для хранения компакт-дисков, запирающаяся на ключ	Д	-
9.4	Запирающиеся шкафы для хранения оборудования	Д	1

Кабинет истории и обществознания.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Основная школа	Количество
	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
1.1	Стандарт основного общего образования по истории	Д	1
1.2	Примерная программа основного общего образования по истории	Д	1
1.3	Авторские рабочие программы по курсам истории	Д	1
1.4	Учебник по истории Древнего мира	К	10
1.5	Учебник по истории Средних веков	К	11
1.6	Учебник по Новой истории (XVI-XVIII вв.)	К	10
1.7	Учебник по Новой истории (XIX- начало XX в.)	К	10
1.8	Учебник по истории России 6 класс, часть 1 (с древнейших времён по начало XIIIвек)	К	11
	Учебник по истории России 6 класс, часть 2 (с середины XIII-XVвв.)	К	11
1.9	Учебник по истории России 7 класс, часть 1 (XVIв.)	К	11
	Учебник по истории России 7 класс, часть 2 (конец XVI - начало XVIIв.)	К	11
1.10	Учебник по истории России 8 класс, часть 1 (конец XVII - XVIII вв.)	К	10
	Учебник по истории России 8 класс, часть 2 (конец XVIII в.)		
1.11	Учебник по истории России 9 класс, часть 1 (начало XIX в.)		
	Учебник по истории России 9 класс, часть 2 (конец XIX в.)		
1.12	Рабочая тетрадь по истории Древнего мира	К	0
1.13	Рабочая тетрадь по истории Средних Веков	К	0
1.14	Рабочая тетрадь по Новой истории (XVI-XVIII вв.)	К	0

1.15	Рабочая тетрадь по Новой истории (XIX- начало XX в.)	К	0
1.16	Рабочая тетрадь по новейшей и современной истории зарубежных стран.	К	0
1.17	Рабочая тетрадь по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.)	К	Эл. вариант
1.18	Рабочая тетрадь по истории России (XVI-начало XVII вв.)	К	Эл. вариант
1.19	Рабочая тетрадь по истории России (конец XVII- XVIII вв.)	К	Эл. вариант
1.20	Рабочая тетрадь по истории России (XIXв.)	К	Эл. вариант
1.21	Дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории	Ф	10
1.22	Контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории	Ф	Эл. вариант
1.23	Хрестоматия по истории Древнего мира	К	0
1.24	Хрестоматия по истории Средних веков	К	0
1.25	Хрестоматия по Новой истории (XVI-XVIII вв.)	К	0
1.26	Хрестоматия по Новой истории (XIX- начало XX в.)	К	0
1.27	Хрестоматия по новейшей и современной истории зарубежных стран	К	0
1.28	Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.)	К	0
1.29	Хрестоматия по истории России (XVI-XVIII вв.)	К	0
1.30	Хрестоматия по истории России (XIX- начало XX вв.)	К	0
1.31	Хрестоматия по новейшей и современной истории России	К	0
1.32	Книги для чтения по истории России и Всеобщей истории	П	2
1.33	Научная, научно-популярная, художественная историческая литература.		5
1.34	Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари).	П	4
1.35	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	14
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1	Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).	Д/Ф	4
2.2	Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).	Д/Ф	0
2.3	Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории	Д/Ф	0
2.4	Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории.	Д	6
2.5	Атлас по истории Древнего мира с комплектом контурных карт	К	6 без к/к
2.6	Атлас по истории Средних веков с комплектом контурных карт	К	6 без к/к
2.7	Атлас по Новой истории (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт	К	6 без к/к
2.8	Атлас по Новой истории (XIX- начало XX в.) с комплектом контурных карт	К	6 без к/к

2.9	Атлас по Новейшей и современной истории зарубежных стран с комплектом контурных карт	К	0
2.10	Атлас по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.) с комплектом контурных карт	К	6 без к/к
2.11	Атлас по истории России (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт	К	6 без к/к
2.12	Атлас по истории России (XIXв.) с комплектом контурных карт	К	6 без к/к
2.13	Атлас по Новейшей и современной истории России с комплектом контурных карт	К	6 без к/к
2.14	Атлас по истории России		6 без к/к
2.15	Атлас по Всеобщей истории		6 без к/к
2.16	Карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы по истории России и всеобщей истории	Д/Ф	69 карт
2.17	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам (материалы по истории культуры и искусства, образа жизни в различные исторические эпохи, развития вооружений и военного искусства, техники и технологии и т.д.)	Ф	3 (демонстрационный материал) По истории средних веков По истории Древнего мира По культуре СССР
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам истории России и курсам всеобщей истории	Д/П	1
3.2	Электронные библиотеки по курсу истории.	Д	1
3.4	Игровые компьютерные программы (по тематике курса истории)	Д	0
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ			
4.1	Видеофильмы по всеобщей истории и истории России	Д	3
4.2	Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России	Д	20
4.3	Слайды (диапозитивы) по тематике курсов истории России и всеобщей истории.	Д	0
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
5.1	Телевизор с универсальной подставкой	Д	0
5.2	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	0
5.3	Аудио-центр.	Д	0
5.4	Мультимедийный компьютер	Д	1
5.5	Сканер	Д	0

5.6	Принтер лазерный	Д	0
5.7	Копировальный аппарат	Д	0
5.8	Цифровая видеокамера	Д	0
5.9	Цифровая фотокамера	Д	0
5.10	Диапроектор или оверхэд (графопроектор)	Д	0
5.11	Мультимедиапроектор	Д	1
5.12	Интерактивная доска	Д	1
5.13	Средства телекоммуникации	Д	Выход в ин- тернет
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
6.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт		1
6.2	Штатив для карт и таблиц		0
6.3	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)		0
6.4	Шкаф (ящик) для хранения карт		1
6.5	Ящики для хранения таблиц		0
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ			
7.1	Компьютерный стол		1
7.2	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)		0
Обществознание			
	Стандарт основного общего образования по обществоведению	Д	1
	Примерная программа основного общего образования по обществоведению	Д	1
	Примерная программа основного общего образования по обществоведению	Д	1
	Учебник для 6 класса	К	11
	Учебник для 7 класса	К	11
	Учебник для 8 класса	К	14
	Учебник для 9 класса	К	14
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	2
	Комплект «Государственные символы Российской Федерации»	Д	1

Кабинет географии.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения		
		Основная школа	Количество
1	Стандарт общего образования по географии	Д	1
3	Авторские учебные программы по курсам географии основной школы	Д	1
Библиотечный фонд			
<i>Учебники и учебные пособия</i>			
6	География. Начальный курс. 6 кл.	К	15
7	География материков и океанов. 7 кл.	К	15
9	География России. Природа России. 8 кл.	К	14
10	География России. Население и хозяйство России. 9 кл.	К	16
<i>Дидактические материалы</i>			
16	Рабочая тетрадь по начальному курсу географии	К	1 (элект)
17	Рабочая тетрадь по курсу «Материки, океаны, народы, страны»	К	7

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения		
		Основная школа	Количество
18	Рабочая тетрадь по курсу «География России»	К	1 (элект)
20	Методические рекомендации по начальному курсу географии	Д	1
21	Методические рекомендации по курсу «Материки, океаны, народы, страны»	Д	1
22	Методические рекомендации по курсу «География России»	Д	1
	Печатные пособия		
	<i>Таблицы</i>		
26	Ориентирование на местности	Д	1
27	Богатство морей России	Д	0
28	Способы добычи полезных ископаемых	Д	0
29	Воды суши	Д	0
30	Животный мир материков	Д	0
31	Календарь наблюдений за погодой	Д	1
32	Климат России	Д	1
33	Основные зональные типы почв земного шара	Д	0
34	Основные зональные типы почв России	Д	0
35	План и карта	Д	0
36	Полезные ископаемые и их использование	Д	0
37	Растительный мир материков	Д	0
38	Рельеф и геологическое строение Земли	Д	0
39	Таблицы по охране природы	Д	0
40	Типы климатов земного шара	Д	0
	<i>Портреты</i>		
41	Набор «Путешественники»	Д	0
42	Набор «Ученые-географы»	Д	0
	<i>Карты мира</i>		
43	Важнейшие культурные растения	Д	0
44	Великие географические открытия	Д	0
47	Зоогеографическая	Д	1 (элект)
48	Карта океанов	Д	1 (элект)
49	Климатическая	Д	1 (элект)
50	Климатические пояса и области	Д	1 (элект)
52	Народы	Д	1 (элект)
53	Политическая	Д	2
54	Почвенная	Д	1 (элект)
55	Природные зоны	Д	1 (элект)
57	Растительности	Д	1 (элект)
58	Религии	Д	1 (элект)
60	Строение земной коры и полезные ископаемые	Д	0
65	Физическая	Д	1
66	Физическая полушарий	Д	2
69	Экологические проблемы	Д	0
	<i>Карты материков, их частей и океанов</i>		
73	Австралия и Океания (физическая карта)	Д	1
74	Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения)	Д	0
75	Антарктида (комплексная карта)	Д	1
76	Арктика (комплексная карта)	Д	0

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения		
		Основная школа	Количество
77	Атлантический океан (комплексная карта)	Д	1 (элект)
78	Африка (политическая карта)	Д	1 (элект)
80	Африка (физическая карта)	Д	1
81	Африка (хозяйственная деятельность населения)	Д	1 (элект)
82	Евразия (политическая карта)	Д	1 (элект)
83	Евразия (физическая карта)	Д	1
84	Евразия (хозяйственная деятельность населения)	Д	1(элект)
86	Европа (физическая карта)	Д	1 (элект)
87	Европа (хозяйственная деятельность населения)	Д	1 (элект)
89	Индийский океан (комплексная карта)	Д	0
90	Северная Америка (политическая карта)	Д	1 (элект)
92	Северная Америка (физическая карта)	Д	1
93	Северная Америка (хозяйственная деятельность населения)	Д	1 (элект)
94	Тихий океан (комплексная карта)	Д	1 (элект)
99	Южная Америка (политическая карта)	Д	1 (элект)
101	Южная Америка (физическая карта)	Д	1
102	Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)	Д	1 (элект)
	<i>Карты России</i>		
103	Агроклиматические ресурсы	Д	0
104	Агропромышленный комплекс	Д	0
105	Административная	Д	1
106	Водные ресурсы	Д	0
107	Восточная Сибирь (комплексная карта)	Д	1 (элект)
108	Восточная Сибирь (физическая карта)	Д	1
109	Геологическая	Д	0
110	Дальний Восток (комплексная карта)	Д	1 (элект)
111	Дальний Восток (физическая карта)	Д	1 (элект)
112	Европейский Север России (комплексная карта)	Д	1 (элект)
113	Европейский Север России (физическая карта)	Д	1 (элект)
114	Европейский Юг России (комплексная карта)	Д	1 (элект)
115	Европейский Юг России (Физическая карта)	Д	1 (элект)
116	Западная Сибирь (комплексная карта)	Д	1 (элект)
117	Западная Сибирь (физическая карта)	Д	1
118	Земельные ресурсы	Д	0
119	Климатическая	Д	1
120	Легкая и пищевая промышленность	Д	0
121	Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность	Д	0
122	Машиностроение и металлообработка	Д	0
123	Народы	Д	1(элект)
124	Плотность населения	Д	1 (элект)
125	Поволжье (комплексная карта)	Д	1 (элект)
126	Поволжье (физическая карта)	Д	1 (элект)
127	Почвенная	Д	1 (элект)
128	Природные зоны и биологические ресурсы	Д	1
129	Растительности	Д	0
130	Северо-Запад России (комплексная карта)	Д	1 (элект)
131	Северо-Запад России (физическая карта)	Д	1 (элект)

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения		
		Основная школа	Количество
132	Социально-экономическая	Д	1 (элект)
133	Тектоника и минеральные ресурсы	Д	0
134	Топливная промышленность	Д	0
135	Транспорт	Д	0
136	Урал (комплексная карта)	Д	1 (элект)
137	Урал (физическая карта)	Д	1(элект)
138	Физическая	Д	1
139	Химическая промышленность	Д	0
140	Центральная Россия (комплексная карта)	Д	1(элект)
141	Центральная Россия (физическая карта)	Д	1 (элект)
142	Черная и цветная металлургия	Д	0
143	Экологические проблемы	Д	0
144	Электроэнергетика	Д	0
	<i>Рельефные физические карты</i>		
145	Восточная Сибирь	Д	0
146	Дальний Восток	Д	0
147	Кавказ	Д	0
148	Полушария	Д	0
149	Пояс гор Южной Сибири	Д	0
150	Россия	Д	0
151	Урал	Д	0
	<i>Альбомы демонстрационного и раздаточного материала</i>		
152	Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)	Ф	0
	Информационно-коммуникационные средства		
	<i>Мультимедийные обучающие программы</i>		
153	Начальный курс географии	Д/П	0
154	География 7 класс. Материки, океаны, народы и страны	Д/П	0
155	География 8 класс. Россия: природа и население	Д/П	0
156	География 9 класс. Россия: хозяйство и регионы	Д/П	0
158	Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии	Д	5
159	Учебная геоинформационная система	Д/П	0
	Технические средства обучения		
160	Мультимедийный компьютер	Д	1
161	Средства телекоммуникации	Д	1
162	Мультимедиапроектор	Д	1
163	Экран (на штативе или навесной)	Д	1
164	Принтер лазерный	Д	0
165	Принтер струйный цветной	Д	0
166	Сканер	Д	0
167	Видеомагнитофон	Д	0
168	Телевизор	Д	0
169	Слайд-проектор	Д	0
	Экранно-звуковые пособия		
	<i>Видеофильмы и видеофрагменты</i>		

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Основная школа	Количество
170	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность	Д	0
171	Видеофильм о миграциях древнего человека из Азии в Америку	-	0
172	Памятники природы	Д	0
173	Города России	Д	0
174	Крупнейшие города мира	Д	0
175	Видеофильм о русских ученых-географах	Д	0
176	Видеофильм об известных путешественниках	Д	0
177	Наша живая планета	Д	0
178	Озеро Байкал	Д	1
179	Уроки из космоса. Ожившая карта	Д	0
180	Реки России	Д	1
181	Воронежский заповедник	Д	0
182	Крупнейшие реки мира	Д	0
183	Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Д	0
184	Восточно-Европейская равнина	Д	0
185	Вулканы и гейзеры	Д	0
186	Выветривание	Д	0
187	Высотная поясность	Д	0
188	Географическая оболочка	Д	0
189	Опасные природные явления	Д	0
190	Горы и горообразование	Д	0
191	Загадки Мирового океана	Д	0
192	Камчатка	Д	1
194	Ландшафты Австралии	Д	0
195	Ландшафты Азии	Д	0
196	Ландшафты Африки	Д	0
197	Ландшафты Северной Америки	Д	0
198	Ландшафты Южной Америки	Д	0
199	Страны и народы Азии	Д	0
200	Страны и народы Африки	Д	0
201	Страны и народы Северной Америки	Д	0
202	Страны и народы Южной Америки	Д	0
203	Заповедные территории России	Д	1
204	Общие физико-географические закономерности	Д	0
206	Заповедные территории мира	Д	0
207	Ступени в подземное царство	Д	0
208	Уссурийская тайга	Д	1
209	Антарктида	Д	0
210	Арктика	Д	0
211	Великие Географические открытия	Д	0
213	Современные географические исследования	Д	0
214	Земля и Солнечная система	Д	1
	<i>Слайды (диапозитивы)</i>		
215	География России	Д	1
216	Ландшафты Земли	Д	1
217	Природные явления	Д	1

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения		
		Основная школа	Количество
218	Население мира	Д	1
219	Минералы и горные породы	Д	1
	<i>Транспаранты</i>		
220	Абсолютная и относительная высота	Д	0
221	Высотная поясность	Д	0
222	Горизонтали	Д	0
223	Горы и равнины	Д	0
224	Градусная сеть, определение широты и долготы	Д	0
225	Национальные парки мира	Д	0
226	Образование вулканов	Д	0
227	Образование осадков	Д	0
228	Образование подземных вод	Д	0
229	Отраслевой состав народного хозяйства России	Д	0
230	Понятие о природном комплексе	Д	0
231	Пороги и водопады	Д	0
232	Почва и ее образование	Д	0
233	Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы	Д	0
234	Речная система и речной бассейн	Д	0
235	Солнечная радиация и радиационный баланс	Д	0
236	Земля во Вселенной	Д	1
237	План и карта	Д	0
238	Литосфера	Д	0
239	Гидросфера	Д	0
240	Атмосфера	Д	0
241	Биосфера	Д	0
242	Население мира	Д	0
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
	<i>Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)</i>		
243	Теллурий	Д	1
244	Компас ученический	Ф	8
246	Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)	Д	1 (термометр, гигрометр)
247	Линейка визирная	П	0
248	Мензула с планшетом	П	2
249	Нивелир школьный	П	0
250	Угломер школьный	П	0
251	Штатив для мензул, комплектов топографических приборов	П	0
252	Рулетка	П	0
253	Молоток геологический	П	0
254	Набор условных знаков для учебных топографических карт	Д	0
255	Магнитная доска для статичных пособий	Д	0
	<i>Модели</i>		
257	Модель Солнечной системы	Д	0
258	Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)	Д	5
259	Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)	Д	0

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения		
		Основная школа	Количество
260	Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)	Ф	0
261	Строение складок в земной коре и эволюция рельефа	Д	0
262	Модель вулкана	Д	0
	Натуральные объекты		
264	<i>Коллекции</i>		
265	Коллекция горных пород и минералов	Д	2
266	Коллекция полезных ископаемых различных типов	П	2
267	Коллекция производства: - шерстяных тканей - шелковых тканей - льняных тканей - хлопчатобумажных тканей	-	0
273	Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов	Ф	3
	<i>Гербарии</i>		
274	Гербарий растений природных зон России	П	0
	Специализированная учебная мебель		
277	Ящик-табличник	П	0
278	Картохранилище	Д	1
279	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	Д	1

Кабинет физики

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения		
		Основная школа	Количество
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Стандарты физического образования. Примерные программы. Учебники по физике	Б Б К	1 1 7 кл -12 ;8 кл -12 ; 9 кл - 15
	Методическое пособие для учителя	Б	3
	Рабочие тетради по физике	Б	
	Хрестоматия по физике	Б	
	Комплекты пособий для выполнения лабораторных практикумов по физике		
	Комплекты пособий для выполнения фронтальных лабораторных работы	Б	12
	Комплекты пособий по демонстрационному эксперименту	Б	1
	Книги для чтения по физике	Б	
	Научно-популярная литература естественнонаучного содержания.	Б	

	Справочные пособия (физические энциклопедии, справочники по физике и технике)	Б	
	Дидактические материалы по физике. Сборники тестовых заданий по физике	Ф	5
	Примерная программа основного общего образования по физике	Д	1
	Авторские рабочие программы по курсам физики	Д	1
2	Печатные пособия		
	Тематические таблицы по физике.	Д/Ф	4
	Портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов	Д	1 набор
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		
	Электронные библиотеки по курсу	Д/П	
	Инструментальная компьютерная среда для моделирования		
	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам	Д/П	3
4	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ		
	Видеофильмы	Д	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса физики	Д	
5	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)		
5.1.	ТСО, интегрированные с системой демонстрационного оборудования по физике		
	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	Д	
	Экспозиционный экран (минимальные размеры 1,25x1,25мм)	Д	
	Видеоплейер (видеомагнитофон)	Д	
	Телевизор с универсальной подставкой (не менее 72 см диагональ)	Д	
	Персональный компьютер	Д	
	Графопроектор	Д	1
5.2	ТСО общего назначения		
	Мультимедийный компьютер	Д	1
	Мультимедиапроектор	Д	1
	Средства телекоммуникации	Д	1
	Сканер	Д	
	Принтер лазерный	Д	
	Копировальный аппарат	Д	1

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

№	Наименования объектов и средств материально-технического		

	обеспечения	Ос-нов-ная школа	Количество
1	Щит для электроснабжения лабораторных столов напряжением 36 ÷ 42 В	+	1
2	Столы лабораторные электрифицированные (36 ÷ 42 В)	+	6
3	Лотки для хранения оборудования	+	4
4	Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)	+	15
5	Батарейный источник питания	+	
6	Весы учебные с гирями	+	15
7	Секундомеры	+	15
8	Термометры	+	15
9	Штативы	+	15
10	Цилиндры измерительные (мензурки)	+	15
11.1	Наборы по механике	+	15
11.2	Наборы по молекулярной физике и термодинамике	+	15
11.3	Наборы по электричеству	+	15
11.4	Наборы по оптике	+	15
12	Динамометры лабораторные 1 Н, 4 Н (5 Н)	+	15
13	Желоба дугообразные (А, Б)	+А	15
14	Желоба прямые	+	15
15	Набор грузов по механике	+	1
16	Наборы пружин с различной жесткостью	+	1
17	Набор тел равного объема и равной массы	+	1
18	Прибор для изучения движения тел по окружности		1
19	Приборы для изучения прямолинейного движения тел		1
20	Рычаг-линейка	+	15
21	Трибометры лабораторные	+	15
22	Набор по изучению преобразования энергии, работы и мощности		
23	Калориметры	+	15
24	Наборы тел по калориметрии	+	15
25	Набор для исследования изопрощесов в газах (А, Б)	+А	15
26	Набор веществ для исследования плавления и отвердевания	+	15
27	Набор полосовой резины	+	15

28	Нагреватели электрические	+	
29	Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока	+	15
30	Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока	+	15
31	Катушка – моток	+	15
32	Ключи замыкания тока		15
33	Компасы	+	15
34	Комплекты проводов соединительных	+	12
35	Набор прямых и дугообразных магнитов	+	2
36	Миллиамперметры	+	15
37	Мультиметры цифровые	+	1
38	Набор по электролизу	+	15
39	Наборы резисторов проволочные	+	15
40	Потенциометр	+	1
41	Прибор для наблюдения зависимости сопротивления металлов от температуры		
42	Радиоконструктор для сборки радиоприемников	+	
43	Реостаты ползунковые	+	15
44	Проволока высокоомная на колодке для измерения удельного сопротивления	+	
45	Электроосветители с колпачками	+	
46	Электромагниты разборные с деталями	+	6
47	Действующая модель двигателя-генератора	+	
48	Набор по изучению возобновляемых источников энергии	+	
49	Экраны со щелью	+	15
50	Плоское зеркало	+	15
51	Комплект линз	+	15
52	Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток	+	1
53	Набор дифракционных решеток	+	1
54	Источник света с линейчатым спектром	+	1
55	Прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок	+	1
56	Спектроскоп лабораторный	+	
57	Комплект фотографий треков заряженных частиц (Н)	+	
58	Дозиметр	+	

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРАКТИКУМА

№	Наименование	
ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ		
1	Весы технические	1
2	Генератор низкой частоты	1
3	Источник питания для практикума	1
4	Набор электроизмерительных приборов постоянного тока	1

5	Набор электроизмерительных приборов переменного тока	1
6	Мультиметр	1
ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ, НАБОРЫ И ОТДЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ		
7.1	Комплект по механике для практикума (Н)	6
7.2	Конструктор машин и механизмов	
8.1	Комплект для исследования уравнения Клайперона-Менделеева и изопрощесов	
8.2	Прибор для изучения деформации растяжения	1
8.3	Измеритель давления и температуры	1
9.1	Комплект для практикума по электродинамике	6
9.2	Комплект лабораторный для исследования принципов радиопередачи и радиоприема	1
9.3	Двигатель-генератор и измерение его КПД	
9.4	Прибор для изучения тока в вакууме и наблюдения движения электронов в электрическом и магнитном полях	1
9.5	Трансформатор разборный	1
9.6	Прибор для измерения индукции магнитного поля Земли	
9.7	Измерители переменного и постоянного магнитного поля	
9.8	Электронные конструкторы	
10.1	Спектроскоп двухтрубный	
10.2	Комплект для изучения внешнего фотоэффекта и измерения постоянной Планка (Н)	

Перечень демонстрационного оборудования

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Оборудование, необходимое на данной ступени или уровне (обозначено символом +)		Примечание
		Основная школа	количество	
1. Приборы и принадлежности общего назначения				
1	Комплект электроснабжения кабинета физики (КЭФ)	+	1	Осциллографический метод в демонстрационном эксперименте может быть реализован различными средствами, в том числе с использованием осциллографа электронного,
2	Источник постоянного и переменного напряжения (6ч10 А)	+	1	
3	Генератор звуковой частоты	+	1	
4	Осциллограф	+	1	
5	Микрофон	+	1	
6	Плитка электрическая	+	1	
7	Комплект соединительных проводов	+	1	
8	Штатив универсальный физический	+	1	
9	Сосуд для воды с прямоугольными стенками (аквариум)	+	1	

10	Столики подъемные (2 шт.)	+	2	приставки к компьютерному измерительному блоку либо к телевизору. Прибор «Воздушный стол» позволит моделировать явления диффузии, броуновского движения, давления газа. Трубка (14) предназначена для проведения целого комплекса демонстраций за счет наличия съемных пробок с двух торцов. При ее наличии нет необходимости в (3-24).
11	Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком	+	1	
12	Прибор "Воздушный стол" с принадлежностями (Н)	+		
13	Насос воздушный ручной	+	1	
14	Трубка вакуумная	+	1	
15	Груз наборный на 1 кг	+	1	
16	Комплект посуды и принадлежностей к ней	+		
17	Комплект инструментов и расходных материалов	+		
2. Система средств измерения				

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ КОМПЛЕКТЫ				Компьютерная измерительная система на основе измерительного блока и системы датчиков применяется с тематическими комплектами по механике (3-1) и (3-6), молекулярной физике (4-1), электродинамике (5-1). Позволяет проводить совместные измерения исследуемых параметров с отображением на экране монитора связи между ними в графическом, табличном и аналитическом видах, а также исследовать зависимость измеряемых параметров от времени.
1	Компьютерный измерительный блок с набором датчиков (температуры, давления, влажности, расстояния, ионизирующего излучения, магнитного поля), осциллографическая приставка; секундомер, согласованный с датчиками	+	1	
2	Комбинированная цифровая система измерений	+		Комбинированная цифровая система измерений основана на использовании прибора с одновременной индикацией двух взаимосвязанных параметров, а также одного из параметров и времени. Согласована с комплектами по механике (3-2), молекулярной фи-

				<p>зике (4-2), электродинамике (5-2) и квантовой физике (6-1).</p> <p>Каждая из систем (1) и (2) обеспечивает экспериментальное сопровождение соответствующих разделов курса и постановку демонстраций, предусмотренных примерными программами.</p> <p>Для создания в кабинете достаточной измерительной системы на базе любого из двух комплектов необходимо добавить к ним барометр (4), динамометры (5 или комплект по статике 3-23), ареометр (6) и манометр (7).</p>
Измерительные приборы				
3	Мультиметр цифровой универсальный	+	1	
4	Барометр-анероид	+	1	
5	Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями	+	1	
6	Ареометры	+	1	
7	Манометр жидкостный демонстрационный	+	1	
8	Манометр механический	+		
9	Метроном	+		
10	Секундомер	+	1	
11	Метр демонстрационный	+	1	
12	Манометр металлический	+	1	
13	Психрометр (или гигрометр)	+	1	
14	Термометр жидкостный или электронный	+	1	
15	Амперметр стрелочный или цифровой	+	1	
16	Вольтметр стрелочный или цифровой	+	1	
17	Цифровые измерители тока и напряжения на магнитных держателях	+	1	

3. Демонстрационное оборудование по механике

Универсальные комплекты				<p>Любой из универсальных комплектов (1 и 2) обеспечивает постановку демонстраций, предусмотренных примерными программами при изучении кинематики и динамики поступательного движения и законов сохранения.</p> <p>Комплект (1) может также работать с электронным секундомером, согласованным с блоком.</p> <p><i>Каждый из универсальных комплектов (1 и 2) образует достаточную систему оборудования по механике, если их дополнить наборами 4; 6 (или 5); 2-5 или 7; и отдельными приборами 11, 12, 17 (или 13), 14, 15, 18, 19, 20, 21, 22, 24 (или 1-15), 26.</i></p>
1	Комплект по механике поступательного прямолинейного движения, согласованный с компьютерным измерительным блоком	+	1	
2	Комплект по механике поступательного прямолинейного движения на базе комбинированной цифровой системы	+		
Тематические наборы				
3	Прибор для демонстрации законов механики на «воздушной подушке» с воздуходувкой	+		
4	Модель системы отсчета	+		
5	Комплект "Вращение"		1	

6	Набор по вращательному движению, согласованный с 2-1			
7	Набор по статике с магнитными держателями	+		
8	Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара)	+	1	
9	Комплект по преобразованию движения, сил и моментов (Н)			
10	Комплект по гидро-, аэродинамике (Н)			
Отдельные приборы и дополнительное оборудование				<p>При отсутствии комплектов (1 и 2) достаточная система оборудования по механике может быть сформирована на базе (3). Система оборудования, содержащая приборы 4 ÷ 26, в которой отсутствуют средства для количественного исследования движения, не является оптимальной.</p> <p>Приборы 9 и 10 предназначены для углубленного изучения.</p>
11	Ведро Архимеда	+	1	
12	Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком	+	1	
13	Комплект пружин для демонстрации волн (Н)	+		
14	Конус двойной, катящийся вверх	+		
15	Пресс гидравлический (или его действующая модель)	+	1	
16	Набор тел равной массы и равного объема	+	1	
17	Машина волновая	+	1	
18	Прибор для демонстрации давления в жидкости	+	1	
19	Прибор для демонстрации атмосферного давления	+		
20	Призма наклоняющаяся с отвесом	+	1	
21	Рычаг демонстрационный	+	1	
22	Сосуды сообщающиеся	+	1	
23	Стакан отливной	+	1	
24	Трубка Ньютона	+	1	
25	Трибометр демонстрационный	+	1	
26	Шар Паскаля	+	1	

4. Демонстрационное оборудование по молекулярной физике и термодинамике

Универсальные комплекты				<p>Особенностью наборов (1) является графическая интерпретация в режиме реального времени изучаемых явлений. Особенность комплекта (2) – возможность одновременного отображения в цифровой форме термодинамических параметров состояния. <i>Каждый из комплектов 1 и 2 совместно с приборами 4, 6, 7, 10, 16 и 17 образует достаточную систему оборудования для изучения термодинамики и молекулярной физики на экспериментальной основе.</i></p>
1	Наборы по термодинамике, газовым законам и насыщенным парам, согласованные с компьютерным измерительным блоком.	+	1	
2	Комплект приборов по молекулярной физике и термодинамике, согласованный с универсальной цифровой системой измерения	+		
Отдельные приборы и дополнительное оборудование				<p>Приборы (3 ÷ 18) необходимы при отсутствии комплектов 1 и 2.</p>
3	Комплект для изучения газовых законов	+		
4	Модель двигателя внутреннего сгорания	+	1	
5	Модели молекулярного движения, давления газа (Н)	+		
6	Модели кристаллических решеток	+	1	
7	Модель броуновского движения	+		
8	Прибор для наблюдения броуновского движения (Н)	+	1	
9	Набор капилляров			
10	Огниво воздушное	+		
11	Прибор для демонстрации теплопроводности тел	+		

12	Прибор для сравнения теплоемкости тел (Н)	+	1	
13	Прибор для изучения газовых законов	+		
14	Теплоприемники (пара)	+		
15	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	+	1	
16	Цилиндры свинцовые со стругом	+	1	
17	Шар для взвешивания воздуха	+	1	
18	Приборы для наблюдения теплового расширения	+	1	
5. Демонстрационное оборудование по электродинамике статических и стационарных электромагнитных полей и электромагнитных колебаний и волн				

Кабинет химии.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения		
		Основная школа	Количество
I	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Стандарт основного общего образования по химии	Д	1
2	Примерная программа основного общего образования по химии	Д	1
3	Авторские рабочие программы по разделам химии	Д	1
4	Методические пособия для учителя	Д	4
5	Учебники по химии (базовый уровень) Для 8 класса Для 9 класса	Р Р	18 27
6	Рабочие тетради для учащихся (8,9,10, 11 класса)	Р	0
7	Сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля (8,9,10, 11 класса)	Р	5
8	Сборник задач по химии	Р	1
9	Руководства для лабораторных опытов и практических занятий по химии (8,9,10, 11 кл)	Р	7 10
10	Справочник по химии	П	3
11	Энциклопедия по химии	П	1
12	Атлас по химии	П	0
11	I. Печатные пособия Комплект портретов ученых-химиков	Д	1
22	Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»).	Д	1
33	Серия инструктивных таблиц по химии	Д	1
44	Серия таблиц по неорганической химии	Д	1
55	Серия таблиц по органической химии	Д	0
66	Серия таблиц по химическим производствам	Д	1

	IV. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом и компьютерном виде)		
1	Комплект видеофильмов по неорганической химии (по всем разделам курса)	Д	0
2	Комплект видеофильмов по органической химии (по всем разделам курса)	Д	0
3	Комплект слайдов (диапозитивов) по неорганической химии (по всем разделам курса)	Д	1
4	Комплект слайдов (диапозитивов по органической химии)	Д	0
5	Комплект транспарантов по неорганической химии: строение атома, строение вещества, химическая связь	Д	1
6	Комплект транспарантов по органической химии: строение органических веществ, образование сигма и пи-связей.	Д	0
7	Комплект транспарантов по химическим производствам	Д	1
8	Комплект фольг (кодопленок) по основным разделам неорганической и органической химии	Д	0
	V. Технические средства обучения		
1	Видеокамера на штативе	-	
2	Видеомагнитофон (видеоплеер)	-	
3	Графопроектор (оверхедпроектор)	Д	0
4	Компьютер мультимедийный	Д	1
5	Диапроектор (слайд-проектор)	Д	0
6	Мультимедийный проектор		0
7	Набор датчиков к компьютеру	Д	0
8	Телевизор (с диагональю экрана не менее 72см)	Д	0
9	Эпипроектор		0
10	Экран проекционный	Д	1
11	Автоматизированное рабочее место учителя АРМ	Д	0
	VI. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
	Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента		
	Общего назначения		
1	Аппарат (установка) для дистилляции воды	Д	1
2	Весы (до 500кг)	Д	0
3	Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка)	Д	17
4	Доска для сушки посуды	Д	3
5	Комплект электроснабжения кабинета химии	Д	0
	Демонстрационные		
1	Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии	Д	12
2	Набор деталей для монтажа установок, иллюстрирующих химические производства	Д	0
3	Столик подъемный	Д	0
4	Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21	Д	12

5	Штатив металлический ШЛБ	Д	7
6	Экран фоновый черно-белый (двусторонний)	Д	0
7	Набор флаконов (250 – 300 мл для хранения растворов реактивов)	Д	2
	Специализированные приборы и аппараты		
1	Аппарат (прибор) для получения газов	Д	1
2	Аппарат для проведения химических реакций АПХР	Д	
3	Горелка универсальная ГУ	Д	0
4	Источник тока высокого напряжения (25 кВ)	Д	1
5	Набор для опытов по химии с электрическим током	Д	1
6	Комплект термометров (0 – 100 °С; 0 – 360 °С)	Д	1
7	Озонатор	Д	1
8	Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ	Д	0
9	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий	Д	0
10	Прибор для окисления спирта над медным катализатором	Д	0
11	Прибор для определения состава воздуха	Д	1
12	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров	Д	0
13	Прибор для собирания и хранения газов	Д	0
14	Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ	Д	0
15	Термометр электронный	Д	0
16	Эвдиометр	Д	1
17	Установка для перегонки	Д	1
	Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии		
1	Весы	Р	5
2	Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента	Р	12
3	Набор банок для хранения твердых реактивов (30 – 50 мл)	Р	3
4	Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов	Р	3
5	Набор пробирок (ПХ-14, ПХ-16)	Р	3
6	Набор по электрохимии лабораторный	Р	0
7	Нагреватели приборы (электрические 42 В, спиртовки (50 мл)	Р	10
1			
8	Прибор для получения газов	Р	7
9	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров	Р	0
10	Штатив лабораторный химический ШЛХ	Р	5
	VII. Модели		
1	Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда	Д	1
2	Набор для моделирования строения неорганических веществ	Д/Р	0
3	Набор для моделирования строения органических веществ	Д/Р	1

1	Модели-электронные стенды		
---	---------------------------	--	--

	Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».		
	VIII.Натуральные объекты Коллекции		
1	Алюминий	Р	1
2	Волокна	Р	1
3	Каменный уголь и продукты его переработки	Р	1
5	Металлы и сплавы	Р	1
6	Минералы и горные породы	Р	3
7	Нефть и важнейшие продукты ее переработки	Р	1
8	Пластмассы	Р	1
9	Стекло и изделия из стекла	Р	1
10	Топливо	Р	1
11	Чугун и сталь	Р	1
12	Шкала твердости	Р	1
	Реактивы		
1	Набор № 1 ОС «Кислоты» Кислота серная 4,800 кг Кислота соляная 2,500 кг	Д/Р	1 + +
2	Набор № 2 ОС «Кислоты» Кислота азотная 0,300 кг Кислота ортофосфорная 0,050 кг	Д/Р	1 + +
3	Набор № 3 ОС «Гидроксиды» Аммиак 25%-ный 0,500 кг Бария гидроксид 0,050 кг Калия гидроксид 0,200 кг Кальция гидроксид 0,500 кг Натрия гидроксид 0,500 кг		1 + + + + +
4	Набор № 4 ОС «Оксиды металлов» Алюминия оксид 0,100 кг Бария оксид 0,100 кг Железа (III) оксид 0,050 кг Кальция оксид 0,100 кг Магния оксид 0,100 кг Меди (II) оксид (гранулы) 0,200 кг Меди (II) оксид (порошок) 0,100 кг Цинка оксид 0,100 кг	Д/Р	1 + + + + + - + +
5	Набор № 5 ОС «Металлы» Алюминий (гранулы) 0,100 кг Алюминий (порошок) 0,050 кг Железо восстановл. (порошок) 0,050 кг Магний (порошок) 0,050 кг Магний (лента) 0,050 кг Медь (гранулы, опилки) 0,050 кг Цинк (гранулы) 0,500 кг Цинк (порошок) 0,050 кг Олово (гранулы) 0,500 кг	Д/Р	1 + + + + - + + + + -
6	Набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы»		1

	Кальций 10 ампул Литий 5 ампул Натрий 20 ампул	Д	+ - +
7	Набор № 7 ОС «Огнеопасные вещества» Сера (порошок) 0,050 кг Фосфор красный 0,050 кг Фосфора (V) оксид 0,050 кг	Д	1 + + -
8	Набор № 8 ОС «Галогены» Бром 5 ампул Йод 0,100 кг	Д	1 + +
9	Набор № 9 ОС «Галогениды» Алюминия хлорид 0,050 кг Аммония хлорид 0,100 кг Бария хлорид 0,100 кг Железа (III) хлорид 0,100 кг Калия йодид 0,100 кг Калия хлорид 0,050 кг Кальция хлорид 0,100 кг Лития хлорид 0,050 кг Магния хлорид 0,100 кг Меди (II) хлорид 0,100 кг Натрия бромид 0,100 кг Натрия фторид 0,050 кг Натрия хлорид 0,100 кг Цинка хлорид 0,050 кг	Д/Р	1 + + + + - + + + + + + - + + +
10	Набор № 10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды» Алюминия сульфат 0,100 кг Аммония сульфат 0,100 кг Железа (II) сульфид 0,050 кг Железа (II) сульфат 0,100 кг 7-ми водный Калия сульфат 0,050 кг Кобальта (II) сульфат 0,050 кг Магния сульфат 0,050 кг Меди (II) сульфат безводный 0,050 кг Меди (II) сульфат 5-ти водный 0,100 кг Натрия сульфид 0,050 кг Натрия сульфит 0,050 кг Натрия сульфат 0,050 кг Натрия гидросульфат 0,050 кг Никеля сульфат 0,050 кг Натрия гидрокарбонат 0,100 кг	Д/Р	1 + + - + + + + + + - + + + - + +
11	Набор № 11 ОС «Карбонаты» Аммония карбонат 0,050 кг Калия карбонат (поташ) 0,050 кг Меди (II) карбонат основной 0,100 кг Натрия карбонат 0,100 кг Натрия гидрокарбонат 0,100 кг	Д/Р	1 + + + + +

12	Набор № 12 ОС «Фосфаты. Силикаты» Калия моногидроортофосфат (калий фосфорнокислый двухзамещенный) 0,050 кг Натрия силикат 9-ти водный 0,050 кг Натрия ортофосфат трехзамещенный 0,100 кг Натрия дигидрофосфат (натрий фосфорнокислый однозамещенный) 0,050 кг	Д/Р	1 + + + -
13	Набор № 13 ОС «Ацетаты. Роданиды. Соединения железа». Калия ацетат 0,050 кг Калия ферро(II) гексацианид (калий железистосинеродистый) 0,050 кг Калия ферро (III) гексационид (калий железосинеродистый) 0,050 кг Калия роданид 0,050 кг Натрия ацетат 0,050 кг Свинца ацетат 0,050 кг	Д/Р	1 + + - - +
14	Набор № 14 ОС «Соединения марганца» Калия перманганат (калий марганцевокислый) 0,500 кг Марганца (IV) оксид 0,050 кг Марганца (II) сульфат 0,050 кг марганца хлорид 0,050 кг	Д/Р	1 + + + -
15	Набор № 15 ОС «Соединения хрома» Аммония дихромат 0,200 кг Калия дихромат 0,050 кг Калия хромат 0,050 кг Хрома (III) хлорид 6-ти водный 0,050 кг	Д	1 + + + -
16	Набор № 16 ОС «Нитраты» Алюминия нитрат 0,050 кг Аммония нитрат 0,050 кг Калия нитрат 0,050 кг Кальция нитрат 0,050 кг Меди (II) нитрат 0,050 кг Натрия нитрат 0,050 кг Серебра нитрат 0,020 кг	Д	1 - + + + - + +
17	Набор № 17 ОС «Индикаторы» Лакмоид 0,020 кг Метилловый оранжевый 0,020 кг Фенолфталеин 0,020 кг	Д/Р	1 + + +
18	Набор № 18 ОС «Минеральные удобрения» Аммофос 0,250 кг Карбамид 0,250 кг Натриевая селитра 0,250 кг Кальциевая селитра 0,250 кг Калийная селитра 0,250 кг Сульфат аммония 0,250 кг Суперфосфат гранулированный 0,250 кг Суперфосфат двойной гранулированный 0,250 кг	Д/Р	1 + - + + + + + +

	Фосфоритная мука 0,250 кг		+
19	Набор № 19 ОС «Углеводороды» Бензин 0,100 кг Бензол 0,050 кг Гексан 0,050 кг Нефть 0,050 кг Толуол 0,050 кг Циклогексан 0,050 кг	Д	1 + + + + + -
20	Набор № 20 ОС «Кислородсодержащие органические вещества» Ацетон 0,100 кг Глицерин 0,200 кг Диэтиловый эфир 0,100 кг Спирт н-бутиловый 0,100 кг Спирт изоамиловый 0,100 кг Спирт изобутиловый 0,100 кг Спирт этиловый 0,050 кг Фенол 0,050 кг Формалин 0,100 кг Этиленгликоль 0,050 кг Уксусно-этиловый эфир 0,100 кг	Д	1 + + - - + + + + - + - -
21	Набор № 21 ОС «Кислоты органические» Кислота аминоксусная 0,050 кг Кислота бензойная 0,050 кг Кислота масляная 0,050 кг Кислота муравьиная 0,100 кг Кислота олеиновая 0,050 кг Кислота пальмитиновая 0,050 кг Кислота стеариновая 0,050 кг Кислота уксусная 0,200 кг Кислота щавелевая 0,050 кг	Д/Р	1 + + - + + - + + +
22	Набор № 22 ОС «Углеводы. Амины» Анилин 0,050 кг Анилин серноокислый 0,050 кг Д-глюкоза 0,050 кг Метиламин гидрохлорид 0,050 кг Сахароза 0,050 кг	Д	1 + - + - +
23	Набор № 23 ОС «Образцы органических веществ» Гексахлорбензол техн. 0,050 кг Метилен хлористый 0,050 кг Углерод четыреххлористый 0,050 кг Хлороформ 0,050 кг	Д	- - + -
24	Набор № 24 ОС «Материалы» Активированный уголь 0,100 кг Вазелин 0,050 кг Кальция карбид 0,200 кг Кальция карбонат (мрамор) 0,500 кг Парафин 0,200 кг.	Д	1 + - - + +
	IX. Специализированная мебель		1
1	Доска аудиторская с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц		
2	Стол демонстрационный химический		1

3	Стол письменный для учителя (в лаборантской)		1
4	Стол препараторский (в лаборантской)		1
5	Стул для учителя – 2 шт (в кабинете и лаборантской)		2
6	Стол двухместные лабораторные ученические в комплекте со стульями разных ростовых размеров)		0
7	Стол компьютерный		0
8	Подставка для технических средств обучения (ТСО)		0
9	Шкафы секционные для хранения оборудования		3
10	Раковина-мойка – 2 шт (в кабинете и лаборантской)		2
11	Доска для сушки посуды		3
12	Шкаф вытяжной		1
13	Стенды экспозиционные		3

Кабинет биологии

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения		
		Основная школа	Количество
1	Стандарт основного общего образования по биологии	Д	1
2	Примерная программа основного общего образования по биологии	Д	1
3	Авторские рабочие программы по разделам биологии	Д	1
4	Общая методика преподавания биологии	Д	1
5	Книги для чтения по всем разделам курса биологии	П	3
6	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	5
7	Определитель насекомых	П	0
8	Определитель птиц	П	0
9	Определитель растений	П	1 + 1 (элект)
10	Рабочие тетради для учащихся по всем разделам курса	Р	2 + 2 (элект)
11	Учебники по всем разделам (баз.)	Р	По 12
12	Энциклопедия «Животные»	Д	1
13	Энциклопедия «Растения»	Д	1
	Таблицы		
1	Анатомия, физиология и гигиена человека	Д	1
2	Генетика	Д	0
3	Основы экологии	Д	0
4	Портреты ученых биологов	Д	1
5	Правила поведения в учебном кабинете	Д	0
6	Правила поведения на экскурсии	Д	0
7	Развитие животного и растительного мира	Д	1
8	Систематика животных	Д	1
9	Систематика растений	Д	1
10	Строение, размножение и разнообразие животных	Д	1
11	Строение, размножение и разнообразие растений	Д	1
12	Схема строения клеток живых организмов	Д	1
13	Уровни организации живой природы	Д	1

	Карты		
1	Заповедники и заказники России	Д	0
2	Зоогеографическая карта мира	Д	0
3	Зоогеографическая карта России	Д	0
4	Природные зоны России	Д	0
5	Центры происхождения культурных растений и домашних животных	Д	0
	Атласы		
1	Анатомия человека	Д	0
2	Беспозвоночные животные	Д	0
3	Позвоночные животные	Д	0
4	Растения. Грибы. Лишайники	Д	0
1	Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса биологии	ДП	1
2	Электронные библиотеки по всем разделам курса биологии	ДП	0
3	Электронные базы данных по всем разделам курса биологии	Д	1
	Видеофильмы		
1	Фрагментарный видеофильм о сельскохозяйственных животно-	Д	0
2.	Фрагментарный видеофильм о строении, размножении и среде обитания растений основных отделов	Д	0
3	Фрагментарный видеофильм о беспозвоночных животных	Д	1
4	Фрагментарный видеофильм по обмену веществ у растений и животных	Д	0
5	Фрагментарный видеофильм по генетике	Д	0
6	Фрагментарный видеофильм по эволюции живых организмов	Д	0
7	Фрагментарный видеофильм о позвоночных животных (по отрядам)	Д	0
8	Фрагментарный видеофильм об охране природы в России	Д	1
9	Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека	Д	0
10	Фрагментарный видеофильм по гигиене человека	Д	1
11	Фрагментарный видеофильм по оказанию первой помощи	Д	0
12	Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам	Д	0
13	Фрагментарный видеофильм по селекции живых организмов	Д	0
14	Фрагментарный видеофильм происхождение и развитие жизни на Земле	Д	0
	Слайды-диапозитивы		
1	Многообразие беспозвоночных животных	Д	0
2	Многообразие позвоночных животных	Д	0
3	Многообразие растений	Д	0
	Транспаранты		
1	Цитогенетические процессы и их использование человеком (биосинтез белка, деление клетки, гаметогенез, клонирование иммунитета человека, фотосинтез и др.)	Д	0
2	Набор по основам экологии	Д	0
3	Рефлекторные дуги рефлексов	Д	1
4	Систематика беспозвоночных животных	Д	0
5	Систематика покрытосеменных	Д	0
6	Систематика водорослей	Д	0
7	Систематика позвоночных животных	Д	1
8	Строение беспозвоночных животных	Д	1

9	Строение позвоночных животных	Д	1
10	Строение цветков различных семейств растений	Д	1
Технические средства обучения			
1	Видеомагнитофон (или видеоплеер)	Д	0
2	Мультимедиапроектор	Д	1
3	Компьютер мультимедийный	Д	1
4	Копировальный аппарат	Д	0
5	Диaproектор (слайд-проектор)	Д	0
6	Набор датчиков к компьютеру	Д	0
7	Телевизор	Д	0
8	Эпипроектор	Д	0
9	Экран (на штативе или навесной)	Д	1
Приборы, приспособления			
1	Барометр	Д	0
2	Весы учебные с разновесами	Д	2
3	Гигрометр	Д	0
4	Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ	Р	7
5	Комплект оборудования для комнатных растений	Д	1
6	Комплект оборудования для содержания животных	Д	0
7	Лупа ручная	Р	5
8	Микроскоп школьный ув.300-500	Р	11
9	Термометр наружный	Д	1
10	Тонометр	Д	0
Реактивы и материалы			
1	Комплект реактивов для базового уровня	Д	1
Модели объемные			
1	Модели цветков различных семейств	Д	1
2	Набор «Происхождение человека»	Д	0
3	Набор моделей органов человека	Р	1
4	Торс человека	Д	2
Модели остеологические			
1	Скелет человека разборный	Д	2
2	Скелеты позвоночных животных	Р	1
Модели рельефные			
1	Дезоксирибонуклеиновая кислота	Д	1
2	Набор моделей по строению беспозвоночных животных	Д	0
3	Набор моделей по анатомии растений	Д	1
4	Набор моделей по строению органов человека	Д	1
5	Набор моделей по строению позвоночных животных	Д	1
Модели-аппликации (для работы на магнитной доске)			
1	Митоз и мейоз клетки	Д	1
2	Основные генетические законы	Д	0
3	Размножение различных групп растений (набор)	Д	0
4	Строение клеток растений и животных	Д	0
5	Типичные биоценозы	Д	0
6	Циклы развития паразитических червей (набор)	Д	0
7	Эволюция растений и животных	Д	0
Муляжи			
1	Плодовые тела шляпочных грибов	Р	1
2	Позвоночные животные (набор)	Р	0

3	Результаты искусственного отбора на примере плодов культурных растений	Р	0
	Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп	Р	1
	Влажные препараты		
1	Внутреннее строение <i>позвоночных</i> животных (по классам)	Р	0
2	Строение глаза млекопитающего	Р	0
	Микропрепараты		
1	Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый)	Р	1
3	Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (базовый)	Р	1
4	Набор микропрепаратов по разделу «Человек» (базовый)	Р	1
5	Набор микропрепаратов по разделу «Животные» (базовый)	Р	1
	Коллекции		
1	Вредители сельскохозяйственных культур	Р	0
2	Ископаемые растения и животные		0
3	1. Настольные развивающие игры по экологии	П	0
	<i>Экскурсионное оборудование используется на группу учащихся</i>		
1	Бинокль	Д	0
2	Морилка для насекомых	П	0
3	Папка гербарная	П	1
4	Пресс гербарный	П	0
5	Рулетка	Д	0
6	Сачок водный	П	0
7	Сачок энтомологический	П	0
8	Совок для выкапывания растений	П	5
	Специализированная учебная мебель		
1	Доска аудиторная с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц, карт		1
2	Стол демонстрационный		1
3	Стол письменный для учителя (в лаборантской)		1
4	Стол препараторский (в лаборантской)		0
5	Столы двухместные лабораторные ученические в комплекте со стульями		6
6	Стул для учителя		1
7	Стол компьютерный		1
8	Подставка для ТСО		0
9	Шкафы секционные для оборудования		6
10	Раковина-мойка		2
11	Сушилка для посуды		0
12	Стенды экспозиционные		4

Кабинет технологии (обслуживающий труд).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения		
		Основная школа.	Количество

		Направления технологической подготовки		
		Технически труд	Обслуживающих труд	Сельскохозяйственный труд
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Стандарт основного общего образования по технологии		М	1
	Примерная программа основного общего образования по технологии		М	1
	Рабочие программы по направлениям технологии		М	1
	Учебники по технологии для 5, 6, 7, 8, 9 класса		К	По 6 штук
	Рабочие тетради для 5, 6, 7, 8, 9 класса		К	-
	Комплект дневников наблюдений за развитием сельскохозяйственных растений и животных			
	Другие дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся		М	1 комплект
	Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы.		Д	-
	Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки		М	-
	Справочные пособия по разделам и темам программы		М	-
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)		М	На каждый класс
	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских		М	-
2.	Печатные пособия			
	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки		М	1 комплект
	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся		М	1 комплект

	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся		К, П	1 комплект
	Раздаточные контрольные задания		К	-
	Портреты выдающихся деятелей науки и техники		М	-
	Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг.		М	-
3.	Информационно-коммуникационные средства			
	Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии.		М	-
	Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии.		М	-
	Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.		М	да
4.	Экранно-звуковые пособия			
	Видеофильмы по основным разделам и темам программы		М	-
	Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг.		М	-
	Таблицы-фолии и транспаранты-фолии по основным темам разделов программы		М	-
	Комплекты диапозитивов (слайдов) по различным темам и разделам программы		М	-
5.	Технические средства обучения			
	Экспозиционный экран на штативе или навесной		М	-
	Видеомагнитофон (видеоплейер)		М	-
	Телевизор с универсальной подставкой		М	-
	Цифровой фотоаппарат		М	-
	Мультимедийный компьютер		М	1
	Сканер*		М	-
	Принтер*		М	-
	Копировальный аппарат*		М	-
	Мультимедийный проектор*		М	-
	Плоттер		М	-
	Графопроектор (Оверхед-проектор)		М	-
	Диaproектор		М	-
	Средства телекоммуникации		М	да
6.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
	Аптечка		М	1
	фартуки, косынки		К	7
	Очки защитные		К	-
	Лабораторный электрощит		М	-
	Устройство защитного отключения электрооборудования		М	-
	Система местной вентиляции		М	-
	Комплект инструментов для санитарно-технических работ		П	-
	Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ		П	-

* Возможно получение оборудования во временное пользование из фондов школы

Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно-отделочных работ		П	-
Сантехнические установочные изделия		Ф	-
Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью		М	-
Станок ткацкий учебный		М	1
Манекен 44 размера (учебный, раздвижной)		М	2
Стол рабочий универсальный		К	1
Машина швейная бытовая универсальная		К	3
Оверлок		М	1
Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки		М	1
Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ		К	6
Комплект инструментов и приспособлений для вышивания		К	7 5
Комплект для вязания крючком		К	6
Комплект для вязания на спицах		К	6
Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования		П	6
Набор приспособлений для раскроя косых беек		М	1
Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской		К	1
Шаблоны стилизованной фигуры		П	2 1
Набор измерительных инструментов для работы с тканями		К	6
Фильтр для воды		М	0
Демонстрационный комплект электроизмерительных приборов		М	-
Демонстрационный комплект радиоизмерительных приборов		М	-
Демонстрационный комплект источников питания		М	-
Демонстрационные комплекты электроустановочных изделий.		М	-
Демонстрационный комплект радиотехнических деталей		М	-
Демонстрационный комплект электротехнических материалов		М	-
Демонстрационный комплект проводов и кабелей		М	-
Комплект электроснабжения		М	-
Лабораторный комплект электроизмерительных приборов		Ф	-
Лабораторный комплект радиоизмерительных приборов		Ф	-
Лабораторный набор электроустановочных изделий		Ф	-
Конструктор для моделирования источников получения электрической энергии.		К	-
Конструктор для сборки электрических цепей		К	-
Конструктор для моделирования подключения коллекторного электродвигателя, средств управления и защиты		К	-
Конструктор для сборки моделей простых электронных устройств		К	-
Ученический набор инструментов для выполнения электротехнических работ		К	-
Провода соединительные		К	-
Ученический набор чертежных инструментов		К	-
Прибор чертежный		К	-
Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске		М	-

7.	Специализированная учебная мебель			
	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц		М	1
	Компьютерный стол		М	1
	Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей		М	2
	Ящики для хранения таблиц и плакатов		М	2
	Штатив для плакатов и таблиц		М	1
	Специализированное место учителя		М	1
	Ученические лабораторные столы 2-х местные с комплектом стульев		Ф	3
8.	Модели (или натуральные образцы)			
	Комплект моделей механизмов и передач		М	-
	Модели для анализа форм деталей		М	-
	Модели для демонстрации образования аксонометрических проекций		М	-
	Модели образования сечений и разрезов		М	-
	Модели разъемных соединений		М	-
	Раздаточные модели деталей по различным разделам технологии		К	-
9.	Натуральные объекты			
	Коллекции изучаемых материалов		М	1
	Комплект образцов материалов и изделий для санитарно-технических работ		М	-
	Комплект образцов материалов для ремонтно-отделочных работ		М	-
10	Игры и игрушки			
	Игры и игрушки, развивающие пространственное воображение		П	-

Кабинет технологии (технический труд)

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Основная школа.			Количество
		Направления технологической подготовки			
		Технический труд	Обслуживающие	Сельскохозяйственные	

			й тру д	ст ве нн ы й тр уд	
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
	Стандарт основного общего образования по технологии	М			1
	Примерная программа основного общего образования по технологии	М			1
	Рабочие программы по направлениям технологии	М			1
	Учебники по технологии для 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 класса	К			По 6 штук
	Рабочие тетради для 5, 6, 7, 8, 9 класса	К			1 (5кл)
	Другие дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся	М			-
	Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы.	Д			1 ком- плект
	Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки	М			-
	Справочные пособия по разделам и темам программы	М			3
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	М			На каж- дый класс
	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских	М			-
2.	Печатные пособия				
	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки	М			-
	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	М			-
	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	К, П			-
	Раздаточные контрольные задания (по отдельным темам)	К			1 ком- плект
	Портреты выдающихся деятелей науки и техники	М			-
	Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг.	М			-
3.	Информационно-коммуникационные средства				
	Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии.	М			-
	Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии.	М			-
	Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.	М			-
4.	Экранно-звуковые пособия				
	Видеофильмы по основным разделам и темам программы	М			-
	Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг.	М			-

	Таблицы-фолии и транспоранты-фолии по основным темам разделов программы	М			-
	Комплекты диапозитивов (слайдов) по различным темам и разделам программы	М			-
5.	Технические средства обучения				
	Экспозиционный экран на штативе или навесной	М			-
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	М			-
	Телевизор с универсальной подставкой	М			-
	Цифровой фотоаппарат	М			-
	Мультимедийный компьютер	М			-
	Сканер*	М			-
	Принтер*	М			-
	Копировальный аппарат*	М			-
	Мультимедийный проектор*	М			-
	Плоттер	М			-
	Графопроектор (Оверхед-проектор)	М			-
	Диaproектор	М			-
	Средства телекоммуникации	М			-
6.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование				
	Аптечка	М			1
	Халаты	К			2 комплекта
	Очки защитные	К			1 комплект
	Верстак столярный в комплекте	К			6
	Набор для выпиливания лобзиком	К			6
	Набор столярных инструментов школьный	К			6
	Конструкторы для моделирования технологических машин и механизмов	Ф			-
	Наборы сверл по дереву и металлу	М			1+1
	Прибор для выжигания	К			5
	Набор инструментов для резьбы по дереву	К			6 (одиночн)
	Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу	К			6
	Стусло поворотное	М			-
	Струбцина металлическая	К			6
	Колода	М			-
	Тиски слесарные	К			6
	Набор слесарных инструментов школьный	К			6
	Набор напильников школьный:	К			6
	Набор резьбонарезного инструмента	П			6
	Набор обжимок, поддержек, натяжек для клепки	П			-
	Ножницы по металлу рычажные	М			-
	Печь муфельная	М			-
	Приспособление гибочное для работы с листовым металлом	М			-

* Возможно получение оборудования во временное пользование из фондов школы

Наковальня 30кг	М		1
Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов	М		2
Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий	М, П		1 комплект
Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла	М, П		4
Электроинструменты и оборудование для фрезерования заготовок из дерева и металла	М, П		1 компл
Электроинструменты и оборудование для шлифования поверхностей	М, П		по дереву
Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов (роспуск, фугование)	М		2
Лабораторный электрощит	М		1
Устройство защитного отключения электрооборудования	М		-
Система местной вентиляции	М		-
Комплект инструментов для санитарно-технических работ	П		1
Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ	П		1
Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно-отделочных работ	П		-
Сантехнические установочные изделия	Ф		-
Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью	М		-
Демонстрационный комплект электроизмерительных приборов	М		1
Демонстрационный комплект радиоизмерительных приборов	М		-
Демонстрационный комплект источников питания	М		1
Демонстрационные комплекты электроустановочных изделий.	М		-
Демонстрационный комплект радиотехнических деталей	М		1
Демонстрационный комплект электротехнических материалов	М		-
Демонстрационный комплект проводов и кабелей	М		1
Комплект электроснабжения	М		-
Лабораторный комплект электроизмерительных приборов	Ф		-
Лабораторный комплект радиоизмерительных приборов	Ф		-
Лабораторный набор электроустановочных изделий	Ф		-
Конструктор для моделирования источников получения электрической энергии.	К		-
Конструктор для сборки электрических цепей	К		-
Конструктор для моделирования подключения коллекторного электродвигателя, средств управления и защиты	К		-
Конструктор для сборки моделей простых электронных устройств	К		-
Ученический набор инструментов для выполнения электротехнических работ	К		-
Провода соединительные	К		1 компл
Ученический набор чертежных инструментов	К		6
Прибор чертежный	К		4

	Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске	М		1
7.	Специализированная учебная мебель			
	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц	М		1
	Компьютерный стол	М		-
	Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей	М		5
	Ящики для хранения таблиц и плакатов	М		-
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	М		-
	Штатив для плакатов и таблиц	М		-
	Специализированное место учителя	М		1
	Ученические лабораторные столы 2-х местные с комплектом стульев	Ф		Ка- федра на 6 че- ловек
8.	Модели (или натуральные образцы)			
	Модели электрических машин	М		-
	Комплект моделей механизмов и передач	М		-
	Модели для анализа форм деталей	М		1
	Модели для демонстрации образования аксонометрических проекций	М		-
	Модели образования сечений и разрезов	М		-
	Модели разъемных соединений	М		1 ком- плект
	Раздаточные модели деталей по различным разделам технологии	К		-
9.	Натуральные объекты			
	Коллекции изучаемых материалов	М		1 ком- плект
	Расходные материалы (пиломатериалы, фанера, красители, метизные изделия, шкурка, металлопрокат, ножовочные полотна, пилки для лобзика, материалы для ремонтно-отделочных работ, удобрения, средства защиты растений, пленка полиэтиленовая, бумага фильтровальная, горшочки и кубики торфяные и т.д.)	М		име- ются
	Комплект образцов материалов и изделий для санитарно-технических работ	М		1 ком- плект
	Комплект образцов материалов для ремонтно-отделочных работ	М		1 ком- плект
10	Игры и игрушки			
	Игры и игрушки, развивающие пространственное воображение	П		-
	Игры и игрушки, развивающие техническое мышление	П		-
	Игры и игрушки, развивающие образное мышление	П		-

Спортивный зал.

№		
---	--	--

	<i>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Количество</i>
1.			
1.1.	Стандарт основного общего образования по физической культуре	Д	1
1.2	Примерная программа по физической культуре основного общего образования по физической культуре	Д	1
1.3	Авторские рабочие программы по физической культуре	Д	1
1.4	Учебник по физической культуре	К	
1.5	Дидактические материалы по основам разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	Г	1 компл
1.6	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, Олимпийскому движению	Д	1 компл
1.7	Методические издания по физической культуре для учителей	Д	1 компл
2.			
2.1	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	Д	0
2.2	Плакаты методические	Д	1 компл
2.3	Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры спорта и Олимпийского движения	Д	1 компл
3.			
3.1	Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	Д	1
3.2	Аудиозаписи	Д	0
4.			
4.1	Телевизор с универсальной подставкой	Д	0
4.2	Видеомагнитофон с комплектом видеокассет	Д	0
4.3	Аудио-центр с системой озвучивания спортивных залов и площадок	Д	0
4.4.	Радиомикрофон (петличный)	Д	0
4.5	Мультимедийный компьютер	Д	0
4.6	Сканер	Д	0
4.7	Принтер лазерный	Д	0
4.8	Копировальный аппарат	Д	0
4.9	Цифровая видеокамера	Д	0
4.10	Цифровая фотокамера	Д	0
4.11	Мультимедиапроектор	Д	0
4.12	Экран (на штативе или навесной)	Д	0
5.			
	Гимнастика		
5.1.	Стенка гимнастическая	Г	1

5.2	Бревно гимнастическое напольное	Г	0
5.3	Бревно гимнастическое высокое	Г	0
5.4.	Козел гимнастический	Г	1
5.5	Перекладина гимнастическая	Г	1
5.6	Брусья гимнастические, разновысокие	Г	0
5.7	Брусья гимнастические, параллельные	Г	0
5.8	Канат для лазания, с механизмом крепления	Г	1
5.9	Мост гимнастический подкидной	Г	1
5.10	Скамейка гимнастическая жесткая	Г	2
5.11	Скамейка гимнастическая мягкая	Г	0
5.12	Комплект навесного оборудования	Г	0
5.13	Контейнер с набором т/а гантелей	Г	1
5.14	Вибрационный тренажер М.Ф.Агашина	Г	0
5.15	Коврик гимнастический	К	0
5.16	Станок хореографический	Г	0
5.17	Акробатическая дорожка	Г	0
5.18	Мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг)	Г	6
5.19	Мяч малый (теннисный)	К	12
5.20	Скакалка гимнастическая	К	20
5.21	Мяч малый (мягкий)	К	4
5.22	Палка гимнастическая	К	8
5.23	Обруч гимнастический	К	15
5.24	Коврики массажные	Г	0
5.25	Секундомер настенный с защитной сеткой	Д	0
5.26	Пылесос	Д	0
5.27	Сетка для переноса малых мячей	Д	1
	Легкая атлетика		
5.28	Планка для прыжков в высоту	Д	4
5.29	Стойки для прыжков в высоту	Д	3
5.30	Флажки разметочные на опоре	Г	40
5.31	Лента финишная	Д	1
5.32	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	Г	0
5.33	Рулетка измерительная (10м; 50м)	Д	2
5.34	Номера нагрудные	Г	50
	Спортивные игры		
5.35	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	Д	2
5.36	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	Г	2
5.37	Мячи баскетбольные	Г	8
5.38	Сетка для переноса и хранения мячей	Д	1
5.39	Жилетки игровые с номерами	Г	10
5.40	Стойки волейбольные универсальные	Д	0
5.41	Сетка волейбольная	Д	2
5.42	Мячи волейбольные	Г	10
5.43	Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей	Д	1
5.44	Табло перекидное	Д	1

5.45	Жилетки игровые с номерами	Г	10
5.46	Ворота для мини-футбола	Д	1
5.47	Сетка для ворот мини-футбола	Д	1
5.48	Мячи футбольные	Г	6
5.49	Номера нагрудные	Г	50
5.50	Компрессор для накачивания мячей	Д	1
	Туризм		
5.51	Палатки туристские (двух местные)	Г	0
5.52	Рюкзаки туристские	Г	0
5.53	Комплект туристский бивуачный	Д	0
5.54	Пульсометр	Г	0
5.55	Шагомер электронный	Г	0
5.56	Комплект динамометров ручных	Д	0
5.57	Динамометр становой	Д	0
5.58	Ступенька универсальная (для степ-теста)	Г	0
5.59	Тонометр автоматический	Д	0
5.60	Весы медицинские с ростометром	Д	0
	Средства до врачебной помощи		
5.61	Аптечка медицинская	Д	1
	Дополнительный инвентарь		
5.62	Доска аудиторная с магнитной поверхностью	Д	0
6.			
6.1	Спортивный зал игровой		1
6.2	Спортивный зал гимнастический		1
6.3	Зоны рекреации		0
6.4	Кабинет учителя		1
6.5	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования		1
7.			
7.1	Легкоатлетическая дорожка	Д	1
7.2	Сектор для прыжков в длину	Д	1
7.3	Сектор для прыжков в высоту	Д	0
7.4	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	Д	2
7.5	Площадка игровая баскетбольная	Д	1
7.6	Площадка игровая волейбольная	Д	1
7.7	Гимнастический городок	Д	1
7.8	Полоса препятствий	Д	1
7.9	Лыжная трасса	Д	1
7.10	Комплект шансовых инструментов для подготовки мест занятий на спортивном стадионе	Д	1

5.2. Информационно-образовательная среда учреждения

Информационно-образовательная среда КГБОУ "Озерская общеобразовательная школа-интернат" обеспечена:

Технические средства обучения: мультимедийные проекторы; интерактивные доски; МФУ, система интерактивного голосования «VOTUM», принтеры, сканеры, ноутбуки, цифровые фотоаппараты, графические планшеты, цифровая видеокамера, телевизоры, плееры DVD, документ-камера, цифровые лаборатории, конструкторы «LEGO Mindstorm Education EV3», цифровой микроскоп, аппарат коррекции речи «Глобус», проводная и беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, индукционные петли, информационный терминал «Vert»,

Программные средства: лицензионные операционные системы; офисный пакет; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор видео; редактор звука; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; антивирусное программное обеспечение.

В КГБОУ "Озерская общеобразовательная школа-интернат" создан и функционирует сайт, соответствующий требованиям к сайтам образовательных организаций. Функционирует АИС «Сетевой регион. Образование», в которой ведутся электронные журналы. На сайте учреждения имеется раздел «Электронные образовательные ресурсы», включающий в себя информацию и ссылки по следующим направлениям: федеральные органы управления образованием, федеральные информационно-образовательные порталы, сайты учреждений образования федерального уровня, федеральные информационно-образовательные ресурсы, сайты издательств, занимающихся книгоизданием, электронные библиотеки.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих. В учреждении ежегодно проводится мониторинг использования ИКТ педагогическими работниками с целью выявления уровня ИКТ-компетенции педагогов. Также в учреждении осуществляется повышение квалификации педагогических работников в области ИКТ через проведение семинаров, конференций, методических совещаний.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. В штатном расписании учреждения имеется должность «Инженер. Системный программист», который обеспечивает информационно-техническую поддержку образовательной деятельности.

Учебные кабинеты обеспечены наглядными пособиями (картами, комплектами таблиц, плакатами), дидактическими пособиями, раздаточными и демонстрационными пособиями, необходимыми для реализации АООП.

В учреждении имеется необходимое количество учебников и учебно-методической литературы по всем учебным предметам учебного плана из расчета не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Информационно-методическое обеспечение

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в

том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в основной школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов основного общего образования (Базисный учебный план, примерные (базисные) учебные планы по предметам, образовательная программа ОУ, модели аттестации учащихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся (печатные и электронные носители учебной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (учителей) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

**Информационно-методическое обеспечение для реализации
основной образовательной программы основного общего образования**

Предмет, класс	Название учебной программы	Учебно-методическое обеспечение программы	
		Учебники	Учебно-методические пособия и КИМ
5-9 класс			
Русский язык 5 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2010.	Русский язык 5 класс. Ладыженская Т.А., Москва, Просвещение, 2011.	1)Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс. Ладыженская Т.А. Просвещение, 2012 2)Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.Н. Соловьёва. – М. : Просвещение, 2016 3) Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5—9 классы. Книга для учителя (эл. вариант)
Русский язык 6 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2010.	Русский язык 6 класс. Баранов М.Т., Москва, Просвещение, 2011.	1) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.. – М.: Просвещение, 2012 2)Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс: пособие для учителей общкобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М.М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2015 3)Русский язык. Карточки - задания. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Г. Ларионова. – М.: Просвещение, 2012 4)Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.А. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2016 6) Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5—9 классы. Книга для учителя (эл. вариант)

<p>Русский язык 7 класс</p>	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>Русский язык 7 класс. Баранов М.Т., Москва, Просвещение, 2011.</p>	<p>1)Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 7 кл.: Пособие для учителя. –М.: Просвещение, 2001 2)Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Касатых. – М.: Просвещение, 2017 3)Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян. – М.: Просвещение, 2018 4)Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Касатых. – М.: Просвещение, 2017 5) Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5—9 классы. Книга для учителя (эл. вариант)</p>
<p>Русский язык 8 класс</p>	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>Русский язык 8 класс, Тростенцова Л.А., Москва, Просвещение, 2011-2012.</p>	<p>1) Тростенцова Л. А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. А. Тростенцова, А. И. Запорожец — М.: Просвещение, 2009. (эл. вариант). 2) Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5—9 классы. Книга для учителя (эл. вариант) 3) Соловьева Н.Н. 8 класс Диктанты и изложения. — М.: Просвещение, 2014</p>

Русский язык 9 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2010.	Русский язык 9 класс. Тростенцова Л.А., Москва, Просвещение, 2011.	1) Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Н.М. Подстреха. – М.: Просвещение, 2013 2) Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5—9 классы. Книга для учителя (эл. вариант) 3) Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. – М.: Просвещение, 2012
Русский язык 10 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2010.	Русский язык 9 класс. Тростенцова Л.А., Москва, Просвещение, 2011.	1) Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Н.М. Подстреха. – М.: Просвещение, 2013 2) Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5—9 классы. Книга для учителя (эл. вариант) 3) Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. – М.: Просвещение, 2012
Литература 5 класс	Программа общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Под редакцией В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2009.	Литература 5 класс. Коровина В.Я., Москва, Просвещение, 2010.	1) Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.В.Беляева.– М.: Просвещение, 2016 2)Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы по литературе. 5 класс. М.: «Просвещение», 2015 3) Фонохрестоматия к учеб. «Литература. 5 кл.» (формат РМЗ). – М.: Аудиошкола, Просвещение, 2007, 2008, 2009 4)Коровина В.Я., Збарский И.С. Литература: 5 кл.: Метод. советы. – М.: Просвещение, 2000, 2003 5)Еремина О.А. Уроки литературы в 5 классе. Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008

Литература 6 класс	Программа общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Под редакцией В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2009.	Литература 6 класс. Коровина В.Я., Москва, Просвещение, 2008-2009.	1) Читаем, думаем, спорим...: дидакт. материалы по лит. : 6 кл. / В.П. Полухина. - М.: Просвещение, 2009 3) Фонохрестоматия к учеб. «Литература. 6 кл.» (формат РМЗ). – М.: Аудио- школа, Просвещение, 2008, 2009 4) Коровина В.Я. и др. Инструкция. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6 кл.» 5) Полухина В.П. и др. Литература: 6 кл.: Метод. советы / Под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2008 6) Ерёмина О.А. Уроки литературы в 6 классе. Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008
Литература 7 класс	Программа общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Под редакцией В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2009.	Литература 7 класс. Коровина В.Я., Москва, Просвещение, 2009.	1) Коровина В. Я. Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы: 7 кл. – М.: Просвещение 2007, 2008 2) Фонохрестоматия к учеб. «Литература. 7 кл.» (формат РМЗ). – М.: Аудио- школа, Просвещение, 2009 3) Коровина В.Я. и др. Инструкция. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 7 кл.» 4) Коровина В.Я. Литература: 7 кл.: Метод. советы. – М.: Просвещение, 2000, 2001, 2003 5)Кутейникова Н.Е. Уроки литературы в 7 классе. Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2009
Литература 8 класс	Программа общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Под редакцией В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2009.	Литература 8 класс. Коровина В.Я., Москва, Просвещение, 2006.	1) Коровина В. Я. Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы: 8 кл. – М.: Просвещение 2006, 2008 2) Коровина В.Я., Збарский И.С. Литература: 8 кл.: Метод. советы / Под ред. В. И. Коровина. – М.: Просвещение, 2002, 2003 3) Кутейникова Н.Е. Уроки литературы в 8 классе. Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2009
Литература 9 класс	Программа общеобразовательных учреждений.	Литература 9 класс. Коровина В.Я., Москва,	1) Уроки литературы в 9 классе: кн. для учителя / Н.В. Беляева, О.А. Еремина. – М.: Просвещение, 2009

	Литература. 5-11 классы. Под редакцией В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2009.	Просвещение, 2013.	2) Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 9 класс / В.Я. Коровина, И.С. Збарский, В.И. Коровин. – М.: Просвещение, 2010 3) Коровина В.Я., Збарский И.С., Коровин В.И. Литература: 9 кл.: Метод. советы / Под ред. В. И. Коровина. – М.: Просвещение, 2000, 2001, 2003
Литература 10 класс	Программа общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Под редакцией В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2009.	Литература 9 класс. Коровина В.Я., Москва, Просвещение, 2013.	1) Уроки литературы в 9 классе: кн. для учителя / Н.В. Беляева, О.А. Еремина. – М.: Просвещение, 2009 2) Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 9 класс / В.Я. Коровина, И.С. Збарский, В.И. Коровин. – М.: Просвещение, 2010 3) Коровина В.Я., Збарский И.С., Коровин В.И. Литература: 9 кл.: Метод. советы / Под ред. В. И. Коровина. – М.: Просвещение, 2000, 2001, 2003
Иностранный язык (английский) 5 класс	Программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык 5-9 классы. Афанасьева О.В., Михеева И.В. 2010г.	Английский язык 5 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Москва. Дрофа, 2009.	1) О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Методические рекомендации. Английский язык. 1-ый год обучения. (эл вариант). 2) Рабочая тетрадь. Английский язык. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева №1, 1-й год обучения, 7-издание Дрофа Москва-2008 3) Рабочая тетрадь №2, 1-й год обучения Дрофа Москва-2004. 4) Поурочные разработки к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой "Новый курс английского языка для российских школ"
Иностранный язык (английский) 6 класс	Программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык 5-9 классы. Афанасьева О.В., Михеева И.В. 2010г.	Английский язык 6 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Москва. Дрофа, 2008.	1). О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Методические рекомендации. Английский язык. 2-ой год обучения. (эл вариант). 2) Рабочая тетрадь №1, 2-й год обучения, 3-е издание Дрофа Москва 2005 О.В. Афанасьева, И.В.Михеева 3) 3) Рабочая тетрадь №2, 2-й год обучения, 3-е издание Дрофа Москва 2005 Афанасьева, И.В.Михеева
Иностранный язык (английский) 7 класс	Программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык 5-9 классы. Афанасьева О.В., Михеева И.В. 2010г.	Английский язык 7 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Москва. Дрофа, 2009.	1) О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Методические рекомендации. Английский язык. 3-ий год обучения. (эл вариант). 2) Рабочая тетрадь №1, 3-й год обучения, 7-е издание Дрофа Москва О.А. Афанасьева, И.В.Михеева 3) Рабочая тетрадь №2, 3-й год обучения, Дрофа Москва 2005 -- Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, Ю.Е.Ваулина, С.В.Мичугина, Н.Ю.Петрова

Иностранный язык (английский) 8 класс	Программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык 5-9 классы. Афанасьева О.В., Михеева И.В. 2010г.	Английский язык 8 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Москва. Дрофа, 2009.	1) О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Методические рекомендации. Английский язык. 3-ий год обучения. (эл вариант). 2) Рабочая тетрадь №1, 4-й год обучения , 7-е издание Дрофа Москва О.А. Афанасьева, И.В.Михеева 3) Рабочая тетрадь №2, 4-й год обучения, Дрофа Москва 2005 -- Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, Ю.Е.Ваулина, С.В.Мичугина, Н.Ю.Петрова
Иностранный язык (английский) 9 класс	Программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык 5-9 классы. Афанасьева О.В., Михеева И.В. 2010г.	Английский язык 8 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Москва. Дрофа, 2009.	1) О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Методические рекомендации. Английский язык. 3-ий год обучения. (эл вариант). 2) Рабочая тетрадь №1, 4-й год обучения , 7-е издание Дрофа Москва О.А. Афанасьева, И.В.Михеева 3) Рабочая тетрадь №2, 4-й год обучения, Дрофа Москва 2005 -- Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, Ю.Е.Ваулина, С.В.Мичугина, Н.Ю.Петрова
Иностранный язык (английский) 10 класс	Программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык 5-9 классы. Афанасьева О.В., Михеева И.В. 2010г.	Английский язык 9 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Москва. Дрофа, 2009.	1) О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Методические рекомендации. Английский язык. 3-ий год обучения. (эл вариант). 2) Рабочая тетрадь №1, 5-й год обучения , 7-е издание Дрофа Москва О.А. Афанасьева, И.В.Михеева 3) Рабочая тетрадь №2, 5-й год обучения, Дрофа Москва 2005 -- Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, Ю.Е.Ваулина, С.В.Мичугина, Н.Ю.Петрова
Математика 5 класс	Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова, Просвещение, 2011	Математика 5 класс. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин, М., Просвещение, 2018.	1) М.К. Потапов, А.В. Шевкин, Математика: Дидактические материалы. 5кл., Москва, Просвещение, 96 с.; 2017 2) П.В. Чулков, Е.Ф. Шершнев, О.Ф Зарапина, Математика: тематические тесты: 5 кл., М., Просвещение, 2019 3) И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин, Задачи на смекалку: 5 кл., Москва, Просвещение, 2019 4) М.К. Потапов, А.В. Шевкин Математика 5 класс: методические рекомендации, Москва, Просвещение, 2012, 160 с.
Математика 6 класс	Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы. Составитель	Математика 6 кл., С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников,	1) М.К. Потапов, А.В. Шевкин, Математика: Дидактические материалы. 6 кл., Москва, Просвещение, 2017 2) П.В. Чулков, Е.Ф. Шершнев, О.Ф Зарапина, Математика: тематические тесты: 6 кл., М., Просвещение, 2012

	Т.А. Бурмистрова, Просвещение, 2011	А.В. Шевкин, М., Просвещение, 2018.	3) И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин, Задачи на смекалку: 5-6 кл., Москва, Просвещение, 2019 4) М.К. Потапов, А.В. Шевкин Математика 6 класс: методические рекомендации, Москва, Просвещение, 2013, 147 с.
Математика 6 класс Алгебра 7 класс	Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова, Просвещение, 2011 Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова, Просвещение, 2010 год.	Математика 6 кл., Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд, М., Мнемозина, 2011 Алгебра. 7 класс. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б., под ред. Теляковского С.А. Москва, Просвещение, 2011.	1) Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. Дидактические материалы алгебра 7 класс- М.: Просвещение, 2018 2) Миндюк Н. Г., Шлыкова И. С. Алгебра. Методические рекомендации. 7 кл. 3) Дудницын Ю. П., Кронгауз В. Л., Алгебра. Тематические тесты. 7 класс. 4) В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. Уроки алгебры в 7 классе. М., Просвещение, 2018. - 160 с
Алгебра 8 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова, Просвещение, 2010 год.	Алгебра. 8 класс. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б., под ред. Теляковского С.А. Москва, Просвещение, 2011.	1) Жохов В. И., Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс, М., «Просвещение», 2014 2) Дудницын Ю. П., Кронгауз В. Л. Алгебра. Тематические тесты. 8 класс. М., Просвещение, 2017, 128 с. 3) Жохов В. И., Карташёва Г.Д., Уроки алгебры в 8 классе. Книга для учителя, М., Просвещение, 2011 4) Миндюк Н. Г., Шлыкова И. С., Методические рекомендации. Алгебра 8 класс, М., Просвещение, 2016
Алгебра 9 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра	Алгебра. 9 класс. Макарычев Ю.Н., под ред.	1) Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, Л.Б. Крайнева. Дидактические материалы Алгебра 9 класс, Москва, «Просвещение», 2018 2) Ю. П., Кронгауз В. Л. Алгебра. Тематические тесты. 9 класс.

	7-9 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова, Москва, Просвещение, 2010	Теляковского С.А., Москва, Просвещение, 2011.	
Алгебра 10 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова, Москва, Просвещение, 2010	Алгебра. 9 класс. Макарычев Ю.Н., Москва, Просвещение, 2011.	1. Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, Л.Б. Крайнева. Дидактические материалы по алгебре 9 класс. Москва, Просвещение, 2012
Геометрия 7 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова, Просвещение, 2010	Геометрия 7-9 классы. Атанасян Л.С. Москва, Просвещение, 2010.	1) В.Ф. Бутузов, Геометрия. Рабочая программа к учебнику Атанасяна Л.С. и других. 7-9 классы, М., Просвещение, 2011 2) Рыжик В. И. Геометрия. Диагностические тесты. 7-9 классы. 3) Иченская М. А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7 класс, М., Просвещение, 2018, 48 с. 4) Зив Б. Г., Мейлер В. М. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс. М., «Просвещение», 2017, 127 с. 5) Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Глазков Ю. А. и др. Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс, М., Просвещение, 2015, 95 с
Геометрия 8 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова, М., Просвещение, 2010	Геометрия 7-9 классы. Атанасян Л.С. Москва, Просвещение, 2011.	1) Зив Б. Г., Мейлер В. М. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс. М., «Просвещение», 2014г 2) Мищенко Т. М., Блинков А. Д., Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л. С. Атанасяна и др. 8 класс. 3) Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Глазков Ю. А. и др. Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс. 4) М.А. Иченская, Геометрия, Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы, М., Просвещение, 2018, 48 с.
Геометрия 9 класс	Программы общеобразовательных учреждений.	Геометрия 7-9 классы. Атанасян	1) Б.Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии. 9 класс. Просвещение, 2004

	Геометрия 7-9 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова, М., Просвещение, 2010	Л.С. Москва, Просвещение, 2011.	2) Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Глазков Ю. А. и др. Геометрия. Методические рекомендации. 9 класс. (электронный вариант) 3) Мищенко Т. М., Блинков А. Д. Геометрия. Тематические тесты. 9 класс (к учебнику Атанасяна Л. С. и других), М., Просвещение, 2018, 94 с. 4) М.А. Иченская. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы, 9 класс. М., Просвещение, 2018, 48 с
Геометрия 10 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова, М., Просвещение, 2010 г	Геометрия 7-9 классы. Атанасян Л.С. Москва, Просвещение, 2011.	1) Э.Н. Балаян. Геометрия, задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ.
Информатика 8 класс	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	Информатика 8 класс. Угринович М.Д. Москва, Бином, 2010.	1. Угринович Н. Д.. «Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса» – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010; 2. Материалы авторской мастерской Угриновича Н.Д. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/) 3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) 4. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012;
Информатика 9 класс	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	Информатика 9 класс. Угринович М.Д. Москва, Бином, 2010.	1. Угринович Н. Д.. «Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса» – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010; 2. Угринович Н. Д.. «Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса» – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010; 3. Материалы авторской мастерской Угриновича Н.Д. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/) 4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) 5. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012;

Информатика 10 класс	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	Информатика 9 класс. Угринович М.Д. Москва, Бинном, 2010.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Угринович Н. Д.. «Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса» – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010; 2. Материалы авторской мастерской Угриновича Н.Д. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/) 3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) 4. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012;
История 5 класс	Авторская программа «История Древнего мира» под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свеницкой. – М.: Просвещение, 2011.	История Древнего мира 5 класс. Вигасин А.А., Просвещение, 2010.	1) Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Шевченко. — М. : Просвещение, 2012
История 6 класс	Данилова Л., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы. М.: Просвещение, 2016. Программа общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. Зав. Редакцией Л.А. Соколова, редактор И.М. Закомолкина, просвещение, 2007	учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год; История Средних веков 6 класс. Агибалова Е.В., Донской Г.М./ под редакцией Сванидзе А.А. Москва, Просвещение.	<ol style="list-style-type: none"> 1) О.Н. Журавлева История России. Поурочные рекомендации. 6 класс, М., «Просвещение» 2015г. 2) История России. Атлас под редакцией д-ра ист. Наук, профессора А.А. Данилова. М., «Просвещение» 2016 3) Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского) : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.

История 7класс	ДаниловА.Л., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы. М.: Просвещение, 2016. Программа общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. Зав. Редакцией Л.А. Соколова, редактор И.М. Закомолкина, просвещение, 2007	учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год; (ч2) Всеобщая история. История Нового времени 7 класс Юдовская А.Я., Москва, Просвещение, Н.М .Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. .А.В. Торкунова. История России. 7 класс .в 2 частях (1 часть) Учеб. для общеобразоват. .организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г	1) Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015. (электрнный) 2) История России. Атлас под редакцией д-ра ист. Наук, профессора А.А. Данилова. М., «Просвещение» 2016 3) История России. Контрольны работы. 7 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций/ И.А. Артасов.- М. : Просвещение, 2016. 4) Всеобщая история. История нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Т.В. Коваль, А .Я Юдовская, Л.М. Ванюшкин.-М. : Просвещение, 2017
История 8 класс	Данилов А.Л., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9	1. Н.М .Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. .А.В. Торкунова. История России. 7 класс .в 2 частях (2 часть) Учеб. для	1) Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение,2015 2) История россии. Контрольны работы. 8класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций/ И.А. Артасов.- М. : Просвещение, 2016.

	классы. М.: Просвещение, 2016.	<p>общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г</p> <p>.М .Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. .А.В. Торкунова. История России. 8 класс .в 2 частях (1- 2 часть) Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г .</p> <p>.М .Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. .А.В. Торкунова.</p>	3) Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс :пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015. (электронный)
История 9 класс	ДаниловАЛ., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы. М.: Просвещение, 2016.	<p>1. Всеобщая история. История Нового времени 8 класс Юдовская А.Я., Москва, Просвещение,</p> <p>2. История России. 8 класс в 2-х частях/ Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др.под ред. А.В.Торкунова. (2 часть) В 2 ч./ М.,</p>	<p>1) Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2016</p> <p>2) Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2016</p> <p>3) Всеобщая история. История нового времени. Поурочные рекомендации. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Т.В. Коваль, А .Я Юдовская, Л.М. Ванюшкин.-М. : Просвещение, 2017</p> <p>4) Всеобщая история. История нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Л.М. Несмелова.-М. : Просвещение, 2017</p>

		«Просвещение», 2016 г 3. История России. 9 класс в 2- х частях/ Н.М.Ар- сентьев, Данилов А.А и др.под ред. А.В.Торкунова. (1 – 2 часть) В 2 ч./ М.,	
История 10 класс	А.А.Данилов Л.Г. Косулина История Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы – М. Просвещение 2011. Программа общеобразовательных учреждений. История. 5- 11 классы. Зав. Редакцией Л.А. Соколова, редактор И.М. Закомолкина, просвещение, 2007	Всеобщая история. История Нового времени 9 класс Юдовская А.Я., Москва, Просвещение, История России. XX-начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Москва, Просвещение, 2010.	1) Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2016 2) Всеобщая история. История нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Л.М. Несмелова.-М. : Про-свещение, 2017
Обществознание 6 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. Просвещение, 2010 год	Обществознание 6 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. / под Л.Н.Боголюбова,Л. Н. Москва, Просвещение, 2010	1) Н.И. Городецкая. Обществознание. Поурочные разработки по учебнику Л.Н. Боголюбова. 6 класс «Просвещение» 2012 2) Н.И. Городецкая., Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова Обществознание. Поурочные разработки по учебнику Л.Н. Боголюбова. 6 класс «Просвещение» 2014
Обществознание 7 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11	Обществознание 7 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. / под Л.Н.	1) Н.И. Городецкая. Обществознание. Поурочные разработки по учебнику Л.Н. Боголюбова. 7 класс «Просвещение» 2012

	классы. Просвещение, 2010 год	Боголюбова, Л.Н. Москва, Просвещение, 2010	
Обществознание 8 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. Просвещение, 2010 год	Обществознание 8 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. / под Л.Н. Боголюбова, Л.Н. Москва, Просвещение, 2010	1) Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая., Л.Ф. Иванова, Обществознание. Поурочные разработки по учебнику Л.Н. Боголюбова. 8 класс : М. «Просвещение» 2016
Обществознание 9 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. Просвещение, 2010 год	1) Обществозн ание 8 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. / под Л.Н. Боголюбова, Л.Н. Москва, Просвещение, 2010 2) Обществозн ание 9 класс. Боголюбов А.Н. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. / под Л.Н. Боголюбова Москва, Просвещение, 2010	1) Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая., Л.Ф. Иванова, Обществознание. Поурочные разработки по учебнику Л.Н. Боголюбова. 8 класс : М. «Просвещение» 2016 2) Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций [Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.] ; «Просвещение». — М. : Просвещение, 2014.
Обществознание 10 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. Просвещение, 2010 год	Обществознание 9 класс. Боголюбов А.Н. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. / под Л.Н. Боголюбова Москва, Просвещение, 2010	1) Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций [Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.] ; «Просвещение». — М. : Просвещение, 2014.

География 6 класс	География. Программы для общеобразовательных учреждений.6-11 классы - сост. С. В. Курчина.-М.: Дрофа, 2011.	География: Начальный курс. 6 класс. Герасимова П.Т. Москва Дрофа, 2012.	<ol style="list-style-type: none"> 1. География. 6 класс. Поурочные планы. Нагорная И.И. Волгоград, 2007 2. А.В. Шатных Рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии. 6 класс» – М.: Дрофа, 2013 3. «География». 6 класс. Атлас 4. «География». 6 класс. Контурные карты
География 7 класс	География. Программы для общеобразовательных учреждений.6-11 классы - сост. С. В. Курчина.-М.: Дрофа, 2011.	География материков и океанов. 7 класс. Коринская В.А, Душина И.В. Москва. Дрофа, 2010.	<ol style="list-style-type: none"> 1. География. Материки и океаны. 7 класс. Поурочные планы. Нагорная И.И. Издательство «Учитель». Волгоград 2007 г. 2. И.В. Душина Рабочая тетрадь к учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной «География материков и океанов. 7 класс». Дрофа, 2001. 3. «География». 7 класс. Атлас 4. «География». 7 класс. Контурные карты.
География 8 класс	География. Программы для общеобразовательных учреждений.6-11 классы- сост. С. В. Курчина.-М.: Дрофа, 2011.	География Рос- сии. Природа 8 класс. Барина И.И. Москва. Дрофа, 2011.	<ol style="list-style-type: none"> 1. География России. Природа. Поурочные планы 8класс О.В. Антушева Издательство «Учитель», Волгоград 2007г. 2. География. Россия. 8-9 классы. Методическое пособие Н.Н. Барина, В.М. Ром М., «Дрофа» 2010г. 3. И.И. Барина Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс». Дрофа, 2018 4. «География». 8 класс. Атлас 5. «География». 8 класс. Контурные карты
География 9 класс	География. Программы для общеобразовательных учреждений.6-11 классы- сост. С. В. Курчина.-М.: Дрофа, 2011.	География России. Население и хозяйство. 9 класс. Дронов В.П. Москва. Дрофа, 2011.	<ol style="list-style-type: none"> 1. География. Россия. 8-9 класс. Методическое пособие Н.Н. Барина, В.М. Ром М., «Дрофа» 2010г. 2. В.П. Дронов Рабочая тетрадь к учебнику «География России. Население и хозяйство. 9 класс». Дрофа, 2011 3. «География». 9 класс. Атлас 4. «География». 9 класс. Контурные карты
География 10 класс	География. Программы для общеобразовательных учреждений.6-11	География России. Население и хозяйство. 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. География. Россия. 8-9 класс. Методическое пособие Н.Н. Барина, В.М. Ром М., «Дрофа» 2010г. 2. В.П. Дронов Рабочая тетрадь к учебнику «География России. Население и хозяйство. 9 класс». Дрофа, 2011

	классы- сост. С. В. Курчина.-М.: Дрофа, 2011.	класс. Дронов В.П. Москва. Дрофа, 2011.	3. «География». 9 класс. Атлас 4. «География». 9 класс. Контурные карты
Природоведение 5 класс	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы. Сост. Пальдяева Г.М. Дрофа, 2010 год	Введение в естественно-научные предметы. Природа. Неживая и живая. 5 класс. Пакулова В.М., Иванова Н.В. Москва, Дрофа	1) Пакулова В.М., Иванова Н.В. Методическое пособие к учебнику «Введение в естественно-научные предметы. Природа. Неживая и живая», 5 класс. - М.: Дрофа.
Физика 7 класс	Программы для общеобразовательных учреждений "Физика 7-9" Е.М.Гутник, А.В.Пёрышкин // Программы для общеобразоват. учреждений: Физика. Астрономия. 7-11кл./ сост. В.А. Коровин, В.А.Орлов – М.: Дрофа, 2009	Физика 7 класс. Пёрышкин А.В. Москва, Дрофа, 2011.	1. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Физика. Тесты. 7-9 классы: Учебно-метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2001 2. Лукашик В.И. Сборник задач по физике. 7-8 кл. – М.: Просвещение, 1994 3. Полянский С.Е. Поурочные разработки по физике:7 класс. –М.: «ВАКО», 2004 4. Минькова Р.Д. Рабочая тетрадь по физике. 7 класс, Экзамен, 2006 5. Чеботарева А.В., Тесты по физике 7 класс, Экзамен, 2011 6. Р.Д. Минькова, Е.Н. Панаиоти. Тематическое и поурочное планирование по физике. 7 класс. Экзамен, 2003
Физика 8 класс	Программы для общеобразовательных учреждений "Физика 7-9" Е.М.Гутник, А.В.Пёрышкин // Программы для общеобразоват. учреждений: Физика. Астрономия. 7-11кл./	Физика 7 класс. Пёрышкин А.В. Москва, Дрофа, 2019.	7. Дидактические карточки-задания для 7 класса, авторы М. А. Ушаков, К. М. Ушаков) 8. Дидактические материалы по физике для 7 класса, авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон 9. Тесты для 7 класса, авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова 10. Рабочая тетрадь для учащихся 7 класса, авторы Т. А. Ханнанова, Н. К. Ханнанов 11. «Тематическое и поурочное планирование»: для 7 класса — Е. М. Гутник и Е. В. Рыбакова

	сост. В.А. Коровин, В.А.Орлов – М.: Дрофа, 2011		
Физика 9 класс	Программы для общеобразовательных учреждений "Физика 7-9" Е.М.Гутник, А.В.Пёрышкин // Программы для общеобразоват. учреждений: Физика. Астрономия. 7-11кл./ сост. В.А. Коровин, В.А.Орлов – М.: Дрофа, 2011	Физика 8 класс. Пёрышкин А.В. Москва, Дрофа, 2019.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические карточки-задания для 8 класса, авторы М. А. Ушаков, К. М. Ушаков) 2. Дидактические материалы по физике для 8 класса, авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон 3. «Тематическое и поурочное планирование»: для 8 класса — Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова, Е. В. Шаронина
Физика 10 класс	Программы для общеобразовательных учреждений "Физика 7-9" Е.М.Гутник, А.В.Пёрышкин // Программы для общеобразоват. учреждений: Физика. Астрономия. 7-11кл./ сост. В.А. Коровин, В.А.Орлов – М.: Дрофа, 2011	Физика 9 класс. Пёрышкин А.В., Гутник Е.М., Москва, Дрофа, 2019.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Тематическое и поурочное планирование»: для 9 класса — Е. М. Гутник, Е. В. Шаронина, Э. И. Доронина 2. Дидактические карточки-задания для 9 класса, авторы М. А. Ушаков, К. М. Ушаков) 3. Дидактические материалы по физике для 9 класса, авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон
Химия 8 класс	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. О.С. Габриелян. Дрофа, 2010 год.	Химия. 8 класс. Габриелян О.С. Москва, Дрофа, 2011 год.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Габриелян О.С., Воскобойникова Н.П., Яшукова А.В. Настольная книга учителя. Химия. 8 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2003 2. Химия, 8 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс», О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др.- М.: Дрофа 3. Габриелян О.С., Смирнова Т.В. Изучаем химию в 8 кл.: Дидактические материалы. – М.: Блик плюс

			<ol style="list-style-type: none"> 4. О.С. Gabrielyan, A.B. Yashukova. Химия. Рабочая тетрадь к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 8 класс». 5. Gabrielyan O.C., Voskoboynikova N.P. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8-9 кл. – М.: Дрофа.
Химия 9 класс	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. О.С. Gabrielyan. Дрофа, 2010 год.	Химия. 9 класс. Gabrielyan O.C. Москва, Дрофа, 2011 год.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gabrielyan O.C., Ostroumov I.G. Книга для учителя. Химия. 9 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2003 2. Химия, 9 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 9 класс», О.С. Gabrielyan, P.N. Bereskin, A.A. Ushakova и др.- М.: Дрофа 3. Gabrielyan O.C., Ostroumov I.G. Изучаем химию в 9 кл.: Дидактические материалы. – М.: Блик плюс 4. О.С. Gabrielyan, A.B. Yashukova. Химия. Рабочая тетрадь к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 9 класс». 5. Gabrielyan O.C., Voskoboynikova N.P. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8-9 кл. – М.: Дрофа.
Химия 10 класс	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. О.С. Gabrielyan. Дрофа, 2010 год.	Химия. 9 класс. Gabrielyan O.C. Москва, Дрофа, 2011 год.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gabrielyan O.C., Ostroumov I.G. Книга для учителя. Химия. 9 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2003 2. Химия, 9 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 9 класс», О.С. Gabrielyan, P.N. Bereskin, A.A. Ushakova и др.- М.: Дрофа 3. Gabrielyan O.C., Ostroumov I.G. Изучаем химию в 9 кл.: Дидактические материалы. – М.: Блик плюс 4. О.С. Gabrielyan, A.B. Yashukova. Химия. Рабочая тетрадь к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 9 класс». <p> Gabrielyan O.C., Voskoboynikova N.P. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8-9 кл. – М.: Дрофа.</p>
Биология 6 класс	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы. Сост. Пальдяева Г.М. Дрофа, 2010 год	Биология. Бактерии, Грибы. Растения. 6 класс. Москва, Дрофа, 2011.	<ol style="list-style-type: none"> 1) В.В. Пасечник, Т.А. Снисаренко. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 класс». Дрофа, 2002. 2) Н.В. Дубинина, В.В. Пасечник. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Биология. Бактерии. Грибы. Растения» 6 класс

Биология 7 класс	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы. Сост. Пальдяева Г.М. Дрофа, 2010 год	Биология. Животные. 7 класс. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Москва, Дрофа, 2011.	1) В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева. Тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В. Латюшин, В.В. Шапкин «Биология. Животные. 7 класс». Дрофа, 2001 2) Латюшин, В. В. Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь для учителя. Дрофа, 2004
Биология 8 класс	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы. Сост. Пальдяева Г.М. Дрофа, 2010 год	Биология. Человек. 8 класс. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Москва, Дрофа, 2011.	1) Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Биология. Человек» 8 класс 2) Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Рабочая тетрадь к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д. Маш «Биология. Человек. 8 класс», Дрофа, 2006
Биология 9 класс	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы. Сост. Пальдяева Г.М. Дрофа, 2010 год	Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Москва, Дрофа, 2011.	1) В.В. Пасечник. Тематическое и поурочное планирование. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. Дрофа, 2002 2) В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс». Дрофа, 2011
Биология 10 класс	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11	Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. Каменский А.А., Криксунов	1) В.В. Пасечник. Тематическое и поурочное планирование. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. Дрофа, 2002 2) В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс». Дрофа, 2011

	классы. Сост. Пальдяева Г.М. Дрофа, 2010 год	Е.А., Пасечник В.В. Москва, Дрофа, 2011.	
Искусство (изобразительное искусство) 5 класс	Программа Изобразительное искусство и художественный труд для 1-9 классов общеобразовательных учреждений Б.М.Неменского. – 7-е изд., Москва «Просвещение»2011	Изобразительное искусство 5 класс. Горяева Н.А., Островская О.В./под. Ред. Неменского Б.М, Москва, Просвещение, 2007.	1) А.С.Питерских, Г.Е.Гуров, Изобразительное искусство «Дизайн и архитектура в жизни человека» 7-8 класс. 5-е издание. Москва «Просвещение»2012. 2) Н.А.Горячева Изобразительное искусство «Твоя мастерская» рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2012. 3) Н.М.Сокольникова, Изобразительное искусство «Краткий словарь художественных терминов» 5-8 классы, 4 часть. Обнинск, «Титул», 1996. 4) Н.М.Сокольникова, Изобразительное искусство «Основы рисунка» 5-8 классы, 4 часть. Обнинск, «Титул», 1996. 5) Н.М.Сокольникова, Изобразительное искусство «Основы композиции» 5-8 классы, 4 часть. Обнинск, «Титул», 1996. 6) Н.А. Горячева, О.В. Островская. – Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Москва, «Просвещение», 2013.
Искусство (изобразительное искусство) 6 класс	Программа Изобразительное искусство и художественный труд для 1-9 классов общеобразовательных учреждений Б.М.Неменского. – 7-е изд., Москва «Просвещение»2011	Изобразительное искусство 6 класс. Неменская Л.А./под. Ред. Неменского Б.М, Москва, Просвещение, 2008.	1) Н.М.Сокольникова, Изобразительное искусство «Краткий словарь художественных терминов» 5-8 классы, 4 часть. Обнинск, «Титул», 1996. 2) Н.М.Сокольникова, Изобразительное искусство «Основы рисунка» 5-8 классы, 4 часть. Обнинск, «Титул», 1996. 3) Н.М.Сокольникова, Изобразительное искусство «Основы композиции» 5-8 классы, 4 часть. Обнинск, «Титул», 1996.

Искусство (изобразительное искусство) 7 класс	Программа Изобразительное искусство и художественный труд для 1-9 классов общеобразовательных учреждений Б.М.Неменского. – 7-е изд., Москва «Просвещение»2011	Изобразительное искусство 7-8 класс. Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Москва, Просвещение, 2012	1) О.М. Гусева. Поурочные разработки по ИЗО. 7 класс (по программе Б.М. Неменского), «Вако», 2013 2) А.С.Питерских, Г.Е.Гуров, Изобразительное искусство «Дизайн и архитектура в жизни человека» 7-8 класс. 5-е издание. Москва Просвещение»2012. 3) Н.А.Горячева Изобразительное искусство «Твоя мастерская» рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2012. 4) Н.М.Сокольникова, Изобразительное искусство «Краткий словарь художественных терминов» 5-8 классы, 4 часть. Обнинск, «Титул», 1996. 5) Н.М.Сокольникова, Изобразительное искусство «Основы рисунка» 5-8 классы, 4 часть. Обнинск, «Титул», 1996. 6) Н.М.Сокольникова, Изобразительное искусство «Основы композиции» 5-8 классы, 4 часть. Обнинск, «Титул», 1996.
Искусство (музыка и ИЗО) 8 класс	Программа Изобразительное искусство и художественный труд для 1-9 классов общеобразовательных учреждений Б.М.Неменского. – 7-е изд., Москва «Просвещение»2011	Изобразительное искусство 7-8 класс. Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Москва, Просвещение, 2012	1) А.С.Питерских, Г.Е.Гуров, Изобразительное искусство «Дизайн и архитектура в жизни человека» 7-8 класс. 5-е издание. Москва Просвещение»2012. 2) Н.А.Горячева Изобразительное искусство «Твоя мастерская» рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2012. 3) Н.М.Сокольникова, Изобразительное искусство «Краткий словарь художественных терминов» 5-8 классы, 4 часть. Обнинск, «Титул», 1996. 4) Н.М.Сокольникова, Изобразительное искусство «Основы рисунка» 5-8 классы, 4 часть. Обнинск, «Титул», 1996. 5) Н.М.Сокольникова, Изобразительное искусство «Основы композиции» 5-8 классы, 4 часть. Обнинск, «Титул», 1996.
Искусство (музыка и ИЗО) 9 класс	Сергеева, Г.П, Кашекова И.Э., Критская Д.Е. Искусство. 8 – 9 классы. Программа. М.: Просвещение, 2011	Искусство 8-9 класс. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Москва, Просвещение.	Сергеева, Г.П, Кашекова И.Э., Критская Д.Е. Искусство 8-9 классы. Методическое пособие. М.: <u>Просвещение</u> , 2017
Искусство (музыка и ИЗО) 10 класс	Сергеева, Г.П, Кашекова И.Э., Критская Д.Е. Искусство. 8 – 9	Искусство 8-9 класс. Сергеева Г.П., Кашекова	Сергеева, Г.П, Кашекова И.Э., Критская Д.Е. Искусство 8-9 классы. Методическое пособие. М.: <u>Просвещение</u> , 2017

	классы. Программа. М.: Просвещение, 2011	И.Э., Критская Е.Д. Москва, Просвещение.	
Искусство (музыка) 5 класс	Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка: 1-4 кл, 5-7 кл., Е.Д. Крицкая, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – Москва: “Просвещение”, 2010 год	Музыка 5 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Москва, Просвещение, 2009.	Г.П. Критская, Е.Д. Сергеева «Уроки музыки 5-6 класс» методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2011г. (эл вариант)
Искусство (музыка) 6 класс	Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка: 1-4 кл, 5-7 кл., Е.Д. Крицкая, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – Москва: “Просвещение”, 2010 год	Музыка 6 класс. Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Москва, Просвещение, 2008.	Г.П. Критская, Е.Д. Сергеева «Уроки музыки 5-6 класс» методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2011г. (эл вариант)
Искусство (музыка) 7 класс	Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка: 1-4 кл, 5-7 кл., Е.Д. Крицкая, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – Москва: “Просвещение”, 2010 год	Музыка 7 класс. Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Москва, Просвещение, 2009год.	Г.П. Сергеева Е.Д. Критская "Уроки музыки 7 класс» методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2011г. (эл вариант)
Технология (обслуживающий труд)	Программы начального и основного общего	Технология. Обслуживающий труд 5 класс.	1) Ю.В. Крупская. Рабочая тетрадь. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс, Вентана-Граф, 2010

5 класс	образования. Технология. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, Москва, Вентана-граф, 2011	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Москва, Вентана-Граф, 2010.	2) Е.А. Киселева, О.В. Павлова. Развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко. Технология. 5-11 классы. Волгоград, 2011.
Технология (обслуживающий труд) 6 класс	Программы начального и основного общего образования. Технология. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, Москва, Вентана-граф, 2011	Технология. Обслуживающий труд 6 класс Крупская Ю.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Москва, Вентана-Граф, 2010.	1) О.В. Павлова, Г.П. Попова. Поурочные планы по учебнику В.Д. Симоненко. 6 класс, Волгоград, 2007 2) Н.В. Сеница. Рабочая тетрадь. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс, Вентана-Граф, 2010 3) Е.А. Киселева, О.В. Павлова. Развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко. Технология. 5-11 классы. Волгоград, 2011.
Технология (обслуживающий труд) 7 класс	Программы начального и основного общего образования. Технология. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, Москва, Вентана-граф, 2011	Технология. Обслуживающий труд 7 класс. Сеница Н.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д., Москва, Вентана-Граф, 2010.	1) О.В. Павлова. Поурочные планы по учебнику В.Д. Симоненко. 7 класс, Волгоград, 2007 2) Н.В. Сеница. Рабочая тетрадь. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс, Вентана-Граф, 2010 3) Е.А. Киселева, О.В. Павлова. Развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко. Технология. 5-11 классы. Волгоград, 2011.
Технология (обслуживающий труд) 8 класс	Программы начального и основного общего образования. Технология. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В.	Технология 8 класс. Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электв А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Москва,	1) Н.Б. Голондарева. Поурочные планы по учебнику В.Д. Симоненко. 8 класс, Волгоград, 2007 2) Е.А. Киселева, О.В. Павлова. Развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко. Технология. 5-11 классы. Волгоград, 2011.

	Синица, В.Д. Симоненко, Москва, Вентана-граф, 2011	Вентана-Граф, 2011, 2012.	
Технология (обслуживающий труд) 9 класс	Программы начального и основного общего образования. Технология. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, Москва, Вентана-граф, 2011	Технология 9 класс. Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Москва, Вентана- Граф, 2011, 2012	1) О.В. Павлова. Поурочные планы по учебнику В.Д. Симоненко. 9 класс, Волгоград, 2008 2) Е.А. Киселева, О.В. Павлова. Развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко. Технология. 5-11 классы. Волгоград, 2011.
Технология (обслуживающий труд) 10 класс	Программы начального и основного общего образования. Технология. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, Москва, Вентана-граф, 2011	Технология 9 класс. Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Москва, Вентана- Граф, 2011, 2012	1) О.В. Павлова. Поурочные планы по учебнику В.Д. Симоненко. 9 класс, Волгоград, 2008 2) Е.А. Киселева, О.В. Павлова. Развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко. Технология. 5-11 классы. Волгоград, 2011.
Технология (технический труд) 5 класс	Программы начального и основного общего образования. Технология. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, Москва, Вентана-граф, 2011	Технология 5 класс. Тищенко А.Т., Синица Н.В. Москва, Вентана- Граф, 2011.	1) Ю.П.Засядько. Поурочные планы по учебнику В.Д. Симоненко. 5 класс, Волгоград, 2007 2) А.Т.Тищенко. Методические рекомендации. 5 класс, Вентана-Граф, 2011

Технология (технический труд) 6 класс	Программы начального и основного общего образования. Технология. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, Москва, Вентана-граф, 2011	Технология. Технический труд 6 класс. Самородский П.С., и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Москва, Вентана-Граф, 2011.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технический труд. Методические рекомендации. 6 класс. Под ред. Симоненко В.Д., Вента-Граф, 2011 2. Ю.П.Засядько. Поурочные планы по учебнику В.Д. Симоненко. 6 класс, Волгоград, 2007 3. И.А. Сасова. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Вентана-Граф, 2008
Технология (технический труд) 7 класс	Программы начального и основного общего образования. Технология. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, Москва, Вентана-граф, 2011	Технология. Технический труд 7 класс. Самородский П.С. и др. / Под ред. Симоненко В.Д., Москва, Вентана-Граф, 2011.	1) А.Т.Тищенко. Методические рекомендации. 7 класс, Вентана-Граф, 2011
Технология (технический труд) 8 класс	Программы начального и основного общего образования. Технология. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, Москва, Вентана-граф, 2011	Технология 8 класс. Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Москва, Вентана-Граф, 2011, 2012.	1) Ю.П.Засядько. Поурочные планы по учебнику В.Д. Симоненко. 8 класс, Волгоград, 2007
Технология (технический труд) 9 класс	Программы начального и основного общего образования.	Технология 9 класс. Богатырев А.Н., Очинин О.П.,	В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш. Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся 9 класса. Вентана-Граф, 2007

	Технология. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, Москва, Вентана-граф, 2011	Самородский П.С. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Москва, Вентана-Граф, 2011, 2012	
Технология (технический труд) 10 класс	Программы начального и основного общего образования. Технология. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, Москва, Вентана-граф, 2011	Технология 9 класс. Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Москва, Вентана-Граф, 2011, 2012	В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш. Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся 9 класса. Вентана-Граф, 2007
Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс	Комплексная учебная программа для 5—11 классов общеобразовательных учреждений под общей редакцией А. Т. Смирнова,. Москва «Просвещение» 2011год.	Основы безопасности жизнедеятельности и 8 класс. Смирнов А.Т. , Хренников Б.О. Москва, Просвещение, 2011, 2012.	1. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя/Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин; Под общ. Ред. А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2001.
Физическая культура 5 класс	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Лях ,А.А. Зданевич Москва «Просвещение» 2012 г.	Физическая культура 5-7 класс. Виленский М.Я. Москва, Просвещение, 2006	1)Виленский М.Я., Чичикин В.Т., Торочкова Т.Ю./ под редакцией Виленского М.Я. Физическая культура. Методические рекомендации 5-7 класс, Москва, Просвещение. 2) Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы, Москва, Просвещение.

Физическая культура 6 класс	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Лях, А.А. Зданевич Москва «Просвещение» 2009	Физическая культура 5-7 класс. Виленский М.Я. Москва, Просвещение, 2006	1) Виленский М.Я., Чичикин В.Т., Торочкова Т.Ю./ под редакцией Виленского М.Я. Физическая культура. Методические рекомендации 5-7 класс, Москва, Просвещение. 2) Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы, Москва, Просвещение.
Физическая культура 7 класс	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Лях, А.А. Зданевич Москва «Просвещение» 2009	Физическая культура 5-7 класс. Виленский М.Я. Москва, Просвещение, 2006	1) Виленский М.Я., Чичикин В.Т., Торочкова Т.Ю./ под редакцией Виленского М.Я. Физическая культура. Методические рекомендации 5-7 класс, Москва, Просвещение. 2) Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы, Москва, Просвещение.
Физическая культура 8 класс	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Лях, А.А. Зданевич Москва «Просвещение» 2009	Физическая культура 5-7 класс. Виленский М.Я. Москва, Просвещение, 2006	1) Виленский М.Я., Чичикин В.Т., Торочкова Т.Ю./ под редакцией Виленского М.Я. Физическая культура. Методические рекомендации 5-7 класс, Москва, Просвещение. 2) Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы, Москва, Просвещение.
Физическая культура 9 класс	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И.	Физическая культура 8-9 класс. Лях В.И. Москва, Просвещение, 2005	1) Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации 8-10 класс, Москва, Просвещение. 2) Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы, Москва, Просвещение.

	Лях , А.А. Зданевич Москва «Просвещение» 2009		
Физическая культура 10 класс	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Лях , А.А. Зданевич Москва «Просвещение» 2009	Физическая куль- тура 8-9 класс. Лях В.И. Москва, Просвещение, 2005	1) Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации 8-10 класс, Москва, Просвещение. 2) Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы, Москва, Просвещение.

6.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в плане ФХД учреждения в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Алтайского края в соответствии с ФкГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью), иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса, расходы на содержание зданий, коммунальные расходы;
- компенсационные выплаты педагогическим работникам на приобретение книгоиздательской продукции.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема финансовых средств, предоставляемых учреждению на текущий финансовый год за счет субсидии из краевого бюджета в соответствии с количеством обучающихся, нормативами расходов по заработной плате на одного обучающегося, получающего образование по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденными законом Алтайского края о краевом бюджете, с применением районного коэффициента, коэффициентов удорожания образовательной услуги по видам классов и формам обучения, поправочных коэффициентов для данного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда обязательно участие органов самоуправления – Управляющего Совета образовательного учреждения.

5.3. Кадровое обеспечение

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал основного общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- школьные практические психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся (*учащихся*), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в основной школе;
- администраторы основного общего образования, ориентированные на создание (*формирование*) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования, управляющие деятельностью основной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

В процессе реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся образовательное учреждение имеет возможность временно или постоянно обеспечить участие *ассистента (помощника)*. В штатное расписание учреждения включен специалист по информационно-технической поддержке образовательной деятельности (*«Инженер. Системный программист»*). Также в штатное расписание включен *«Техник по ремонту аппаратуры»*, который обслуживает электроакустическую аппаратуру. В процессе реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся *в рамках сетевого взаимодействия* при необходимости учреждение может организовать консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание (врач-сурдолог) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, медицинской реабилитации.

В учреждении имеются учителя-дефектологи. Учитель-дефектолог осуществляет развитие и коррекцию слухового восприятия и произносительной стороны устной речи, связной устной и письменной речи, коммуникативной функции речи. Проводит индивидуальные занятия с обучающимися на уровне НОО по коррекционному курсу «Развитие речевого слуха и произносительной стороны устной речи», а также учитель-дефектолог слухового кабинета проводит фронтальные занятия по коррекционному курсу «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» в 1-2 классах на уровне НОО.

При необходимости в процесс реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся образовательная в учреждении имеется возможность участия *тьютора*.

В реализации АООП НОО могут также участвовать иные работники учреждения, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, переподготовка в области «Специальное (дефектологическое) образование».
Заместитель руководителя	координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, переподготовка в области «Специальное (дефектологическое) образование».
Учитель, воспитатель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее (среднее) профессиональное образование в области «Образование и педагогика», переподготовка по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», курсы повышения в области обучения и воспитания детей с ОВЗ
Учитель-дефектолог	осуществляет развитие и коррекцию слухового восприятия и произносительной стороны устной речи, связанной устной и письменной речи, коммуникативной функции речи. Проводит индивидуальные занятия с обучающимися на уровне НОО по коррекционному курсу «Развитие речевого слуха и произносительной стороны устной речи»	Высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики по одному из вариантов программ подготовки: - по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», - по специальности «Сурдопедагогика» с получением, квалификация – учитель школы глухих и слабослышащих, - курсы повышения в области обучения и воспитания детей с ОВЗ
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Врач	Проводит дополнительное обследование обучающихся. Получает медицинские заключения о состоянии их здоровья, возможностях лечения.	Высшее профессиональное образование в области педиатрии

Формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью повышения качества педагогической и иных видов профессиональной деятельности, направленных на обеспечение устойчивого функционирования и развития учреждения, стимулирования творческой активности и деловой инициативы работников учреждения. Критерии результативности деятельности педагогических работников отражены в Положении об оценке качества и результативности труда работников КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат». Оценка заключается в определении индивидуальных сумм баллов, присуждаемых педагогическим работникам по показателям качества и результативности труда, установленным для педагогических работников в оценочных листах. Определение размеров ежемесячной премии педагогическим работникам осуществляется путем умножения индивидуальной суммы баллов на цену балла для педагогических работников.

5.4. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального образования и основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:
- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- коррекционная работа;
- развивающая работа;
- просвещение.

Для обучающихся с нарушением слуха созданы специальные условия:

- кабинеты оборудованы звуко-усиливающей аппаратурой (ЗУА) коллективного пользования;
- имеются специально оборудованные кабинеты учителей-дефектологов;
- имеется кабинет психолога;
- имеется комната психологической разгрузки.

В реализации АООП ООО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

В учреждении имеются учителя-дефектологи. Учитель-дефектолог осуществляет развитие и коррекцию слухового восприятия и произносительной стороны устной речи, связанной устной и письменной речи, коммуникативной функции речи. Проводит индивидуальные занятия с обучающимися на уровне НОО по коррекционному курсу «Обязательные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения».

В штатное расписание учреждения включен специалист по информационно-технической поддержке образовательной деятельности («Инженер. Системный программист»). Также в штатное расписание включен «Техник по ремонту аппаратуры», который обслуживает электроакустическую аппаратуру.

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, переподготовка в области «Специальное (дефектологическое) образование».
Заместитель руководителя	координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, переподготовка в области «Специальное (дефектологическое) образование».
Учитель-дефектолог	осуществляет развитие и коррекцию слухового восприятия и произносительной стороны устной речи, связанной устной и письменной речи, коммуникативной функции речи. Проводит индивидуальные занятия с обучающимися на уровне НОО по коррекционному курсу «Развитие речевого слуха и произносительной стороны устной речи»	Высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики по одному из вариантов программ подготовки: - по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», - по специальности «Сурдопедагогика» с получением, квалификация – учитель школы глухих и слабослышащих, - курсы повышения в области обучения и воспитания детей с ОВЗ
Учитель, воспитатель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее (среднее) профессиональное образование в области «Образование и педагогика», переподготовка по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», курсы повышения в области обучения и воспитания детей с ОВЗ
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»

	психического, соматического и социального благополучия обучающихся	
Врач	Проводит дополнительное обследование обучающихся. Получает медицинские заключения о состоянии их здоровья, возможностях лечения.	Высшее профессиональное образование в области педиатрии

Формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью повышения качества педагогической и иных видов профессиональной деятельности, направленных на обеспечение устойчивого функционирования и развития учреждения, стимулирования творческой активности и деловой инициативы работников учреждения. Критерии результативности деятельности педагогических работников отражены в Положении об оценке качества и результативности труда работников КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат». Оценка заключается в определении индивидуальных сумм баллов, присуждаемых педагогическим работникам по показателям качества и результативности труда, установленным для педагогических работников в оценочных листах. Определение размеров ежемесячной премии педагогическим работникам осуществляется путем умножения индивидуальной суммы баллов на цену балла для педагогических работников.

Все вовлеченные в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике, к Коррекционно-развивающему центру (КРЦ) школы, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с нарушением слуха. В рамках КРЦ ведет работу консультативный пункт, где все участники образовательного процесса (родители, педагоги, учащиеся, законные представители детей с ОВЗ) могут получить консультацию по вопросам воспитания, обучения и коррекции выраженных дефектов развития обучающихся с нарушенным слухом. По плану проводится семинары для педагогического коллектива по методическим вопросам.

В школе организована возможность получения консультации врача-сурдолога.

Учебные кабинеты, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей слухоречевому развитию обучающихся; в образовательной организации имеется прибор для исследования слуха - тональный аудиометр.

Кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий оснащены специальными компьютерными программами для работы над произношением:

- компьютерная программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно». Программа для развития речи, формирования правильного произношения. Авторы программы: Г.О. Астацатуров, Л.Е. Шевченко, ООО «Новый Диск»,

- логопедическая программа «Домашний логопед»

- логопедический тренажёр «Дельфа 412, версия 2.2»

- многоцелевой инструмент коррекционного обучения «Специальные образовательные средства версия 2.5»

В течение всего учебного дня и в процессе внеурочной деятельности обучающийся с нарушением слуха пользуется одним или двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и кохлеарным имплантом, или двумя кохлеарными имплантами (с учётом медицинских показаний); в процессе учебной и внеучебной деятельности используется беспроводная аппаратура, например, FM- система. Предусматривается бережное отношение детей и взрослых к индивидуальным аппаратам и кохлеарным имплантам.

В классных помещениях, в спальнях во время сна ребёнка предусмотрены специальные места для хранения FM –систем, зарядных устройств, батареек. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения, предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени, организации других видов деятельности. Для размещения дидактического материала в поле зрения обучающихся, имеющих, помимо нарушений слуха, недостатки зрения, необходимы специально оборудованные места для размещения: ковровых и/или магнитных досок, и др. Предусмотрена необходимая освещенность помещений с учетом состояния зрения детей.

При получении образования обучающимся с нарушением слуха могут быть предоставлены услуги сурдопереводчика (при желании самих детей и их родителей).

Планируемые результаты от реализации психолого–педагогических, материально–технических, кадровых, финансовых, информационно-методических условий ООП ООО

Психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансовые, информационно-методические и другие условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в результате должны обеспечить для участников образовательного процесса возможность:

1) достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся;

2) развития личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, секций;

3) овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

4) формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

5) индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

6) участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

7) формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

8) формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;

9) использования в образовательном процессе современных образовательных технологий типа;

10) обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

11) эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

12) эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

6. Программа коррекционной работы школы

Программа коррекционной работы направлена на:

- 1) реализацию коррекционно-развивающей области, позволяющей слабослышащему, позднооглохшему обучающемуся: освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, коммуникативные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные возможности; сформировать компенсаторные способы коммуникации и преодолеть дефицитарность психических функций;
- 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволит слабослышащему, позднооглохшему обучающемуся повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) мониторинг достижений слабослышащих, позднооглохших обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами речевой деятельности учащихся;
- 4) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабослышащего или позднооглохшего учащегося.
- 5) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабослышащим, позднооглохшим обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Цель программы коррекционно – развивающей работы - оказание комплексной психолого-педагогической помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении АООП НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Задачи программы коррекционно – развивающей работы:

- создание образовательной слухоречевой среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабослышащего, позднооглохшего обучающегося;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся; создание условий для формирования у слабослышащих, позднооглохших коммуникативных умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;
- профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
- оказание коррекционной помощи в овладении АООП ООО, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны

устной речи, развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи, музыкально-ритмическим занятиям;

- оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабослышащих, позднооглохших учащихся.

Для этого необходимо:

проведение обследования слабослышащих, позднооглохших обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации; реализацию групповой и индивидуальной коррекционной дефектологической работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабослышащих, позднооглохших обучающихся;

осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слабослышащих, позднооглохших в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и в повседневной жизни;

оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Система специальных условий коррекционной работы базируется, в основном, на деятельности школьного психолого-педагогического консилиума, а это:

выявление детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы, социализации, нуждающихся в смене программы; подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПк для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов ППМС-помощи (Положение о ППМС-помощи), в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования; создание и реализация рекомендованных ПМПк СОУ для получения образования;

разработка и реализация специалистами консилиума индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения (далее - Программа);

оценка эффективности реализации Программы, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;

изменение при необходимости компонентов Программы, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;

подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и Программы в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПк, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПк;

изменение при необходимости компонентов Программы, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;

подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;

консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

координация деятельности педагогического коллектива по оказанию ППМС-помощи детям с ОВЗ.

Оказание ППМС-помощи обучающимся включает:

- разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-медико-педагогических коррекционно-развивающих занятий (при наличии рабочей программы, утвержденного руководителем образовательной организации; заполнения отчетной документации,

- участие педагогических и административных работников образовательных организаций в разработке и реализации индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп,

- ведение специалистами отчетной документации;

- оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости обучающихся, в соответствии с календарным планом работы специалистов на учебный год, утвержденным руководителем образовательной организации.

Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также с обучающимися, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы:

- плановое обследование на школьном ПМПк не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года) учащихся 1, 5 классов уровня НОО, 10 классов уровня ООО;

- разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций школьного ППк, ЦПМПк, индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения (для детей-инвалидов);

- организация комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения образования детей - инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому, в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» с последующими изменениями;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, работникам образовательной организации по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

Принципы программы коррекционно – развивающей работы:

- обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.
- соблюдение интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учет социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

Комплексное психолого – медико - педагогическое сопровождение обучающихся включает: проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей; разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению; проведение коррекционно – развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно – развивающей работы.

Направления и содержание программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание.

1. Коррекционно-развивающая работа.

Данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, освоению ими АООП ООО, формированию у обучающихся универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно – развивающая работа» входят следующие ***обязательные предметы:*** формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (групповые занятия) – Приложение 1.; Музыка (фронтальные занятия) – Приложение -2.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого ребенка при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций к коррекционно -развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с детьми, учителями школьным педагогом - психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (их законными представителями).

Содержание коррекционной работы	Формы реализации	Ответственный
Обеспечение дифференцированных условий		
Обеспечение оптимального режима учебных нагрузок детей.	Обеспечение соответствия учебной нагрузки рекомендациям ПМПк и врача.	Заместитель директора по УВР
	Обеспечение вариативных форм получения образования и специализированной помощи.	Заместитель директора по УВР
Обеспечение психолого-педагогических условий		
Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса.	Разработка и реализация коррекционно-развивающих курсов в зависимости от контингента учащихся, варианта АООП ООО, рекомендованного ЦПМПк.	Заведующая КРЦ
	Внесение изменений и дополнений в рабочие программы, в зависимости от результатов усвоения курса, мониторинга	Заведующая КРЦ, учитель-дефектолог, кл.руководитель
	Организация и проведение воспитательных мероприятий с учетом специальных условий обучения и воспитания слабослышащих и позднооглохших	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Учёт индивидуальных особенностей ребёнка.	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в развитии.	Председатель ПМПк, учитель-дефектолог, психолог, социальный педагог, медик.
	Организация регулярной работы ПМПк.	Председатель ПМПк
Мониторинг уровня адаптации	Диагностика уровня адаптации учащихся 5 классов уровня ООО на начало и конец учебного года	Педагог психолог, классный руководитель
	Обучение педагогов специфике развития коммуникативных функций, самостоятельной речи, альтернативных средств	Заведующая КРЦ, учитель-дефектолог

	общения со слабослышащим и позднооглохшим учащимся.	
	Использование педагогами современных педагогических технологий	Заместитель директора по УВР, педагоги
Обеспечение специальных образовательных условий		
Соблюдение слухоречевого режима	Организация контроля наличия и работы слуховых аппаратов у обучающихся, работы звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного пользования в учебных кабинетах. Соблюдения слухоречевого режима на занятиях педагогов.	Заведующая КРЦ
	Обучение приёмам, средствам обучения, ориентированных на особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей.	Заведующая КРЦ, учитель-дефектолог слухового кабинета, руководитель МО учителей-дефектологов.
Обеспечение специальных образовательных условий при сдаче выпускных экзаменов, 10 класс	Обеспечение при сдаче ГИА в форме ГВЭ звукоусиливающей аппаратурой, индивидуальными слуховыми аппаратами, сурдопереводчиком; увеличение количества времени на проведение процедуры экзамена.	Зам директора по УВР Заведующая КРЦ
Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка.	Разработка педагогами системы дифференцированных заданий по уровням сложности в зависимости от слухоречевых возможностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.	Заместитель директора по УВР, учителя-дефектологи, руководитель МО
Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях	Организация и проведение индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих курсов, внеурочной деятельности по ФГОС, и вне ФГОС, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Заведующая КРЦ, учитель-дефектолог, учитель музыки, учитель дефектолог слухового кабинета.

2. Диагностическая работа.

Данное направление коррекционной работы включает проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей; систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе АООП ООО; систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
1. Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь, октябрь	Классный руководитель Медицинский работник
2. Школьная диспансеризация	2. Выявление актуального состояния здоровья учащегося, консультирование со специалистами по возникающим проблемам в вопросах обучения и воспитания слабослышащего, позднооглохшего учащегося	Получение рекомендаций для родителей с целью консультирования у специалистов по профилю проблем учащегося, получение рекомендаций по медикаментозному лечению учащегося с проблемами. Выдача рекомендаций мед.специалистов родителям	Март-апрель	Классный руководитель Медицинский работник, председатель ПМПК
			май	Классный руководитель, медицинский работник
3. Медицинское заключение на учащегося для прохождения ЦПМПК	3. Медицинская оценка актуального состояния здоровья учащегося по заключениям врачей.	Оформление выписки из истории развития ребенка с заключениями мед.специалистов	Сентябрь, октябрь- (создание спец условий при сдаче ЕГЭ в форме ГИА 10 кл) Апрель-май (учащиеся не усвоившие АООП ООО)	Родители учащегося

4. Медицинское заключение сурдолога	4. Медицинская оценка актуального состояния нарушения слуховой функции учащегося	4. Заключение сурдолога, аудиограмма	Октябрь, апрель, по запросу	Учитель-дефектолог слухового кабинета, врач-сурдолог.
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, дефектологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, психолог, дефектолог
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Формирование программы индивидуального сопровождения обучающегося, воспитанника, соответствующей выявленному уровню развития обучающегося	Разработка программы индивидуального сопровождения	сентябрь	Классный руководитель, учитель-предметник, психолог, дефектолог, воспитатель, медицинский работник
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об основных учебных навыках ребенка, особенностях личности. Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, составление характеристики.	Сентябрь – октябрь, май	Классный руководитель, психолог

3. Консультативная работа.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации слабослышащих и позднооглохших детей, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка, социальной адаптации и интеграции в общество.

Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно – развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно – развивающей работы во внешкольное время.

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
-----------------------------------	-------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------	---------------

Консультирование педагогических работников по вопросам индивидуально-дифференцированного подхода в обучении учащихся в зависимости от уровня слухоречевых возможностей учащихся	Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации, родительские собрания	по запросу	Руководитель ПМПк, заместитель директора по УВР, психолог, учитель-дефектолог слухового кабинета, социальный педагог.
Консультирование родителей по вопросам возможности инклюзивного образования, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении учащихся в зависимости от уровня слухоречевых возможностей учащихся выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Разработка плана консультативной работы с родителями; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	по запросу	Руководитель ПМПк, заместитель директора по УВР и ВР, психолог, учитель-дефектолог слухового кабинета

4. Информационно-просветительская работа.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха и др. Информационно – просветительская работа может проводиться как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, со-	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекции	Информационные мероприятия, организация работы семинаров, тренингов, клуба по	по запросу	Заместитель директора по УВР и ВР, психолог, учи-

циальным, правовым и другим вопросам	онной работы, ориентация на сотрудничество	вопросам инклюзивного образования		тель-дефектолог, специалисты ПМПк
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, повышение результативности взаимодействия в ходе коррекционной работы.	Информационные мероприятия, организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	по запросу	Заместитель директора по УВР и ВР, психолог, учитель-дефектолог слухового кабинета, специалисты ПМПк

5. Психолого-педагогическая работа.

Данное направление предполагает проведение психолого-педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации; осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей; осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого-педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями, педагогами; осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье; профилактику внутриличностных конфликтов; психолого-педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация - педагоги – обучающиеся – родители, психолого-педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития общеобразовательной организации; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения де-	Комплексный план, программы индивидуального сопровождения	Разработка программы индивидуального сопровождения обучающегося, воспитанника Осуществление	сентябрь	классный руководитель, воспитатель, психолог, дефектолог, со-

тей с ограниченными возможностями здоровья.	обучающегося, воспитанника	педагогического мониторинга достижений школьника.		специальный педагог, медицинский работник
Обеспечение психологического сопровождения	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы.	октябрь	Психолог
		2. Составление расписания занятий.	октябрь	
		3. Проведение коррекционных занятий.	октябрь-май	
		4. Отслеживание динамики развития ребенка	октябрь-май	
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Стабильный функциональный уровень здоровья	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	октябрь-май	Медицинский работник

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
-------------	---------------------------------	---------------------------	----------------------

Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей). Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование программ индивидуального сопровождения обучающихся, воспитанников на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	Медико-психолого-педагогический консилиум.	Оптимизация коррекционной работы в рамках школы.

Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Председатель ПМПк	Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Аналитическая Контролирующая Координирующая	<ol style="list-style-type: none"> Перспективное планирование деятельности школьной ПМПк. Координация работы педагогов через проведение консилиума. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. Контроль за: <ul style="list-style-type: none"> ведением документации; осуществлением диагностического обследования; соответствием намеченного плана работы результатам диагностики; осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; степенью готовности детей к школе как результату функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.
Классный руководитель	Исполнительская Аналитическая	<ol style="list-style-type: none"> Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности.

	<p>Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая</p>	<p>2. Составление планов индивидуального развития ребенка. 3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. 4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). 5. Создание благоприятного микроклимата в группе. 6. Создание предметно – развивающей среды. 7. Коррекционная работа. 8. Анализ уровня образованности детей.</p>
<p>Учитель-дефектолог</p>	<p>Диагностическая Аналитическая Прогностическая Коррекционная Комплементарная Контролирующая Консультативная</p>	<p>1. Диагностика уровня развития речи, звукопроизношения, состояния слуховой функции, определение рабочего и резервного расстояния. 2. Определение актуального и прогностического уровня развития ребенка. 3. Коррекционная работа по развитию и коррекции слухового восприятия и произносительной стороны речи, связной устной и письменной речи, коммуникативной функции речи. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Контроль деятельности педагогов по соблюдению создания слухоречевой среды на уроках и во внеурочное время, выполнению рекомендаций учителя-дефектолога. 6. Анализ уровня развития речи, слуха, динамики развития слух.восприятия.</p>
<p>Психолог</p>	<p>Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Комплементарная Контролирующая Консультативная</p>	<p>1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам и узким специалистам в планировании работы с детьми. 3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. 4. Организация предметно – развивающей среды. 5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. 6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 7. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>Социальный педагог</p>	<p>Диагностическая Организаторская Коррекционная Консультативная</p>	<p>1. Координирует взаимодействие субъектов образовательного процесса. 2. Диагностирует социальное окружение учащегося, тип семьи, условия проживания, достаток, наличие инвалидов и др. детей. 3. Проводит профориентационные мероприятия, оказывает помощь в выборе профессии учащимся 4. Консультирует всех участников образовательного процесса по вопросам социального обеспечения</p>

		детей-инвалидов, льгот, оформления пенсии, получения слух.аппаратов и др.
Медицинский персонал	Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная	1. Диагностика состояния здоровья. 2. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания). 3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. 6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. 7. Отслеживание детей в период адаптации.
Семья	Комплиментарная	Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие, сотрудничество с другими сторонами психолого-медико-педагогического сопровождения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих **условий**:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных функций ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Планируемыми результатами освоения программы коррекционной программы уровня ООО выступают:

- 1) Овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимание смысла текстов в устной и письменной формах;
- 2) Возможность освоения обучающимися АООП ООО и их возможность дальнейшего обучения инклюзия (интеграция) в организации специального среднего, высшего образования
- 3) Осуществление специальной поддержки освоения АООП ООО

Планируемые результаты освоения коррекционной программой уровня ООО

- 1) свободно воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами (кохлеарным имплантом) и любой речевой материал обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью учащихся в разных условиях на стабильном расстоянии: более 8 м - без индивидуальных слуховых аппаратов и 13-14 метров с индивидуальными слуховыми аппаратами (I степень тугоухости), более 4 м – без аппаратов и 12 м – с аппаратами – (II степень тугоухости), более 0,5-0,6м- без аппаратов и 9-10м - с аппаратами (III степень тугоухости)
- 2) свободно воспринимать на слух речевую информацию, заключающуюся в основных радио- и телепередачах, в аудиозаписях, а также передаваемую по телефону;
- 3) свободно воспринимать слухо-зрительно любую устную речевую информацию на оптимальном (для слухо-зрительного восприятия) расстоянии.
- 4) уровень развития устной речи: может рассказать о себе или о каком -либо событии, вести телефонный разговор, обратиться с просьбой, задать вопрос, ответить на вопросы, познакомиться, поддержать беседу со слышащими людьми.
- 5) понимает смысл текстов в устной и письменной формах; может составить пересказ, выделить главную мысль текста., ответить на вопросы по тексту.
- 6) правильно изменяет существительные, прилагательные и глаголы по родам, числам и падежам, лексико-грамматический строй речи не нарушен, либо нарушен незначительно. Правильно строит смысловую конструкцию предложения.
- 7) владеет фонетически внятной, выразительной устной речью, соблюдает словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основные правила орфоэпии.

Система оценки достижения планируемых результатов.

В течение всего учебного года проводится контроль над овладением обучающимися с нарушением слуха произносительных навыков: проверка произношения (речевое дыхание, слитность, голос, словесное ударение, звуки (сентябрь, май), орфоэпия, интонация) и внятность произношения в конце учебного года (бригада аудиторов); исследование слуха речью (определение расстояния при восприятии речи на слух, восприятие сбалансированных слов разными способами) проводятся на конец учебного года; мониторинг проверки усвоения программного материала по формированию речевого слуха - контрольные работы по формированию речевого слуха проводятся в конце каждой четверти по 25 контрольных фраз, на конец учебного года дается текст. Все результаты отмечаются в Карте слухоречевого развития, в % высчитывается как среднегодовой показатель по итогам контрольных четвертных работ по развитию слухового восприятия, описывается состояние самостоятельной речи, понимание текста, % воспринятых слов из текста; понимание слов, словосочетаний, предложений; предпочтительное средство общения ученика.

Механизм реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей-дефектологов, учителей начальных классов, психолога, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Такое взаимодействие предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном

этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией слабослышащих и позднооглохших детей.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное сетевое партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное сетевое партнерство направлено:

— на сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения слабослышащих и позднооглохших детей;

— на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей слабослышащих и позднооглохших детей;

— на сотрудничество с родительской общественностью.

7. Программа воспитания и социализации обучающихся

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ	Министерство образования и науки Алтайского края Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Озерская общеобразовательная школа-интернат» (КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат») Алтайского края, Тальменского района
НАИМЕНОВАНИЕ	<i>ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «МЫ РОССИЯНЕ»</i>
ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА	<i>ЗАСЕДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ОТ 28.08.19, ПРОТОКОЛ № 1</i>
АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ	<i>ПЯТАЙКИНА Н.Н., ФЕДЯЕВА Е.В., МАКАРОВА Л.А</i>
ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ	<i>СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ЛИЧНОСТИ</i>
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	<i>ВОСПИТЫВАТЬ ПАТРИОТОВ РОССИИ, ГРАЖДАН ПРАВОВОГО ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВА, ОБЛАДАЮЩИХ ЧУВСТВОМ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОРДОСТИ, ГРАЖДАНСКОГО ДОСТОИНСТВА, ЛЮБВИ К ОТЕЧЕСТВУ, К СВОЕМУ НАРОДУ</i>
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания. 2. Формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. 3. Формирование нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. 4. Воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<i>2019 -2022 ГОДЫ</i>
ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	<i>ПЕДАГОГИ И ОБУЧАЮЩИЕСЯ</i>
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	<i>РУКОВОДИТЕЛЬ ОУ, ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УР, ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО ВР, КЛАСНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ, ВОСПИТАТЕЛИ, ПЕДАГОГИ- ПРЕДМЕТНИКИ, ПЕДАГОГИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, УЧИТЕЛЯ ДЕФЕКТОЛОГИ, СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК, ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ</i>
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. ОСОЗНАННАЯ ГОТОВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ К СЛУЖЕНИЮ ОТЕЧЕСТВУ.</i> <i>2. СФОРМИРОВАННОСТЬ У УЧАЩИХСЯ ВЫСОКОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ.</i> <i>3. ВОСПИТАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ГРАЖДАНСКОГО ДОЛГА И КОНСТИТУЦИОННЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ.</i> <i>4. ИСКОРЕНЕНИЕ У ДЕТЕЙ ЧЕРТ АНАРХИЗМА, ДУХОВНОЙ НЕЧИСТОПЛОТНОСТИ, ЦИНИЗМА, ЭГОИЗМА.</i> <i>5. ПОДНЯТИЕ В ГЛАЗАХ РЕБЕНКА ПРЕСТИЖА ВОЕННОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ.</i> <i>6. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ.</i> <i>7. ЗАНЯТОСТЬ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.</i> <i>8. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ШКОЛЕ</i>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «МЫ РОССИЯНЕ» РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С КОНЦЕПЦИЕЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАН РФ, ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММОЙ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РФ» И СТРАТЕГИЕЙ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ РФ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА И ОБРАЩЕНА К УЧАЩИМСЯ 5 – 10 КЛАССОВ КГБОУ «ОЗЕРСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТА» АЛТАЙСКОГО КРАЯ, ТАЛЬМЕНСКОГО РАЙОНА.

ПРОГРАММА ОПРЕДЕЛЯЕТ СОДЕРЖАНИЕ, ОСНОВНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО И НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ И ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ОПРЕДЕЛЕННУЮ СИСТЕМУ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. ОНА ОПИРАЕТСЯ НА ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ, МОТИВИРОВАННОСТИ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛИЧНОСТИ И КОЛЛЕКТИВА, РАЗВИВАЮЩЕГО ВОСПИТАНИЯ, ЕДИНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ИМЕЕТ БОЛЬШОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РЕШЕНИЯ РЯДА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ, СТАВШИХ ОСОБЕННО АКТУАЛЬНЫМИ. ОТЕЧЕСТВО – ЕДИНСТВЕННАЯ, УНИКАЛЬНАЯ ДЛЯ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА РОДИНА, ДАННАЯ ЕМУ СУДЬБОЙ, ДОСТАВШАЯСЯ ОТ ЕГО ПРЕДКОВ.

Сегодня патриотическое чувство каждого из нас подвергается серьезным испытаниям. Всё более заметна постоянная утрата обществом традиционно российского патриотизма. В сознании людей получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, утрачено чувство Родины. Чувство любви к Родине формируется не только под влиянием идей и опыта прошлого, но и благодаря активному участию в жизни современного общества.

Патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей и не только социальную, но и духовно – нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности ощутимый вклад должна внести современная школа. Необходимо скоординировать и направить работу на все социальные и возрастные группы, семью, как главную ячейку общества.

Цели данной программы охватывают весь педагогический процесс, пронизывают все школьные структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения.

Задача педагога - формирование у учащихся чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

На подготовительном этапе работы по реализации данной программы было проведено анкетирование учащихся школы – интерната по вопросам их гражданского отношения к своей Отчизне. Как показал опрос, дети с нарушением слуха, как и слышащие, понимают, что такое Отчизна, чувствуют себя гражданами своей страны, осознают свою принадлежность к Отчизне, умеют уважать и любить свою Родину, но затрудняются дать всему этому правильную оценку.

В школе разработана система мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через учебные предметы и внеклассные мероприятия

Цель реализации программы: *ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТОВ РОССИИ, ГРАЖДАН ПРАВОВОГО ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВА, ОБЛАДАЮЩИХ ЧУВСТВОМ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОРДОСТИ, ГРАЖДАНСКОГО ДОСТОИНСТВА, ЛЮБВИ К ОТЕЧЕСТВУ, К СВОЕМУ НАРОДУ.*

Задачи:

1. Создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания;
2. Формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
3. Формирование нравственных чувств, нравственного сознания и поведения;
4. Воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны

Направления деятельности:

- **Моя малая Родина**
- ✓ Изучение истории своего села, района, края в ходе поисково-исследовательской работы;
- ✓ проведение экскурсий, походов, встреч с ветеранами войны и труда, интересными людьми;
- ✓ проведение мероприятий, посвящённых памятным датам истории;
- ✓ работа по благоустройству здания и территории школы, территории села путём проведения субботников и трудовых десантов;
- ✓ поддержание культурных традиций школы и села в ходе участия школьников в традиционных праздниках, конкурсах, выставках.
- ✓ проведение мероприятий в рамках 90-летия В.М. Шукшина
- ✓ проведение мероприятий в рамках 100-летия М.Т Калашникова

- **Школа - наш дом**
- ✓ Изучение истории своей школы;

- ✓ прослеживание дальнейшей судьбы педагогов и выпускников школы;
- ✓ создание школьной символики;
- ✓ поддержание культурных традиций школы в ходе участия школьников в традиционных праздниках, конкурсах, выставках;
- ✓ работа по благоустройству здания и территории школы, путём проведения субботников и трудовых десантов;

➤ **Защитники Отечества**

- ✓ Проведение уроков мужества, военно-спортивных игр и других мероприятий;
- ✓ встречи школьников с военнослужащими, ветеранами войны, кадетами;
- ✓ конкурсы рисунков и сочинений «История боевой награды», конкурсы чтецов «О доблести, о подвигах, о славе»;
- ✓ акция «Письмо солдату»;
- ✓ проведение мероприятий по изучению военной истории Отечества.

➤ **Салют, Победа!**

- ✓ Изучение летописи Великой Отечественной войны;
- ✓ участие в речевых конференциях, интеллектуальных играх;
- ✓ оказание шефской помощи ветеранам войны;
- ✓ уход за памятниками павшим воинам и могилами погибших воинов-односельчан;
- ✓ акция «Вахта памяти»
- ✓ Мероприятия в рамках 75-летия победы в Великой Отечественной войне.

➤ **Здоровье**

- ✓ Приобщение всех учащихся к различным формам физической культуры путём привлечения их в спортивные секции, оздоровительные группы, спортивные состязания;
- ✓ организация интересного и плодотворного досуга во внеурочное время путём проведения различных спортивно-массовых мероприятий;
- ✓ осуществление мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и антинаркотической пропаганде;
- ✓ проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений.

➤ **Экология и мы**

- ✓ Осуществление мероприятий по формированию представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, среди которых – экологические праздники, акции, викторины, конкурсы в рамках Дней защиты от экологической опасности.

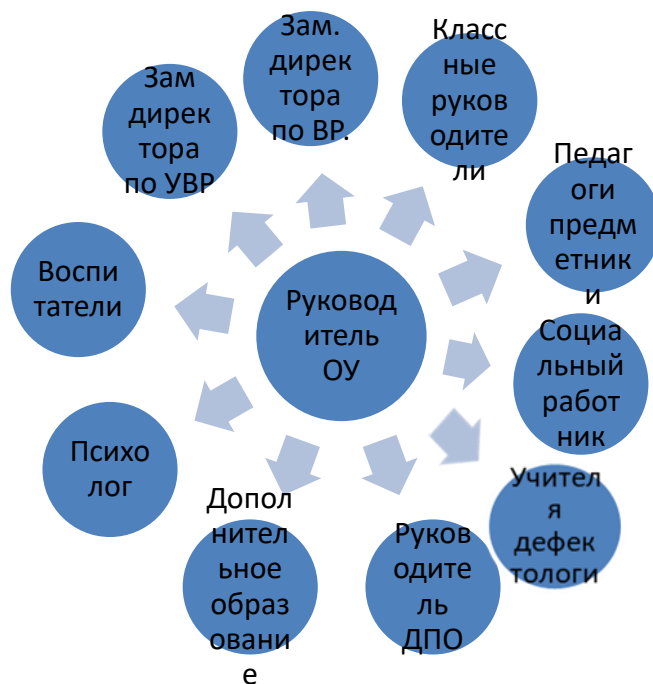
➤ **Юные таланты**

- ✓ Приобщение всех учащихся к творческой деятельности через систему внеурочной деятельности, занятий в творческих объединениях – проведение смотров, творческих отчетов, конкурсов и праздников.

➤ **Забота**

- ✓ Оказание посильной помощи ветеранам войны и труда, ветеранам педагогического труда, престарелым людям и инвалидам путём проведения тимуровской работы и акций под девизом «Спешите делать добро».
- ✓ Осуществление шефской работы

Кадровое обеспечение программы:



Сроки реализации программы: 2019 – 2022 гг.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость:

1. В результате реализации Программы ожидается на уровне образовательного учреждения:
 - ✓ создание системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
 - ✓ обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
 - ✓ вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
2. В результате реализации Программы ожидается на уровне развития личности учащегося:
 - ✓ осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество;
 - ✓ формирование чувства гордости у подрастающего поколения за свою Родину, за ее национальную культуру, героическое прошлое;
 - ✓ повышение степени готовности обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга, ответственности за будущее своей страны;
 - ✓ формирование активной жизненной позиции к борьбе за сохранение мира на Земле;
 - ✓ рост ответственности за реальный вклад подрастающего поколения в деле процветания родного края и Отечества;
 - ✓ формирование нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа отражает социальный заказ общества и государства на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности будущего гражданина России.

Этапы реализации программы:

I этап: проектный – 2019 - 2020 учебный год

Цель: проектирование модели патриотического воспитания, создание системы гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении.

Основное содержание деятельности:

- ✓ изучить нормативную базу по патриотическому воспитанию;
- ✓ ознакомиться с практикой проектирования программ по патриотическому воспитанию образовательных учреждений района, края и других регионов страны;
- ✓ спроектировать модель патриотического воспитания;
- ✓ разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию на педагогическом совете школы;
- ✓ проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;
- ✓ подобрать диагностические методики изучения эффективности деятельности по основным направлениям программы.

II этап: практический - 2020 – 2021 учебные годы

Цель: реализация программы по патриотическому воспитанию обучающихся.

Основное содержание деятельности:

- ✓ отработать содержание деятельности, опробовать наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
- ✓ обогатить содержание гражданско-патриотического воспитания через участие во всероссийских, региональных проектах;
- ✓ развивать ученическое самоуправление;
- ✓ разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию;
- ✓ вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- ✓ принимать участие в районных, краевых конкурсах по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- ✓ проводить мониторинг реализации программы.

III этап: аналитический –2021 - 2022 учебный год

Цель: анализ итогов реализации программы.

Основное содержание деятельности:

- ✓ подготовить аналитические материалы по реализации программы патриотического воспитания на основе анализа и оценки результатов работы школы, выпустить методическое пособие по данной проблеме;
- ✓ провести коррекцию затруднений в реализации программы;
- ✓ определить перспективы, пути и способы дальнейшего развития патриотического воспитания в КГБСОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернате»

Механизм реализации программы

Для решения поставленных задач используются сложившееся социально-педагогическое пространство.

При планировании работы учитываются традиционные общешкольные, районные, краевые, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами, которые регулируются положениями о районных, краевых, всероссийских конкурсах, а так же актами и положениями о школьных мероприятиях.

Вся работа строится с учетом возрастных особенностей детей и с вовлечением в нее всех субъектов воспитательно-образовательного процесса и социальных партнеров.

Оценка эффективности реализации программы

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных качественными и количественными параметрами.

Качественные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:
 - ✓ умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;

- ✓ знание своих прав и обязанностей и умения их использовать;
 - ✓ умение принимать и защищать свои решения;
 - ✓ готовность к участию в общественных делах;
 - ✓ готовность к самообразованию;
 - ✓ проявление лидерских качеств.
2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:
- ✓ патриотизм и любовь к Родине;
 - ✓ права и свободы человека и гражданина;
 - ✓ национальное самосознание;
 - ✓ уважение чести и достоинства других граждан.
3. Сформированность уважительного отношения детей к школе-интернату, классу, педагогу, совместным делам, традициям.

Количественные параметры:

1. Включенность обучающихся в воспитательные дела.
2. Отсутствие детей с девиантным поведением.
3. Активность деятельности ДПО «Радуга детства» в реализации программы патриотического воспитания.
4. Массовость и активность участия в мероприятиях гражданско-патриотической и духовно-нравственной тематике.

№ п/п	Мероприятия	Период исполнения	Ответственный
Направления деятельности по патриотическому воспитанию школьников			
1. Моя малая Родина			
1.	Выставка детских работ из природного материала «Люблю тебя, мой край родной»	Сентябрь ежегодно	воспитатели
2.	Конкурс рисунков «Пейзажи малой родины»	Октябрь ежегодно	воспитатели
3.	Вахта «Чистый двор»	постоянно	зам. директора по В.Р.
4.	Вечер «Пою тебе, мой край родной»	Октябрь	воспитатели
5.	Викторина «Что я знаю об Алтае»	Октябрь	воспитатели
6.	Часы общения «Моя малая Родина»	Октябрь	воспитатели
7.	Классные часы «По страницам истории Алтая»	Октябрь	классные руководители
8.	Поход на озеро «Кашейка»	май	классные руководители учитель физкультуры
9.	Акция «День пожилого человека»	Октябрь	воспитатели
10.	Посещение музея	ноябрь	воспитатели учитель истории
11.	Речевая конференция «Наше наследие»	ноябрь	учителя дефектологи
12.	Развлекательная программа «Встреча старого нового года»	январь	руководитель музея «Горница»
13.	Конкурс проектов «Мой дом, моя семья»	апрель	воспитатели классные руководители

14.	<i>ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ АЛТАЙСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ</i>	<i>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛИ</i>
15.	<i>МУЗЕЙНАЯ ПРОГРАММА «ВЕЛИКИЕ ЛЮДИ ВЕЛИКОЙ СТРАНЫ»</i>	<i>ДЕКАБРЬ</i>	<i>РУКОВОДИТЕЛЬ МУЗЕЯ «ГОРНИЦА»</i>
16.	<i>ЭКСПОЗИЦИЯ В МУЗЕЕ «ПОМНИМ И ХРАНИМ» И ЭКСКУРСИИ ПО ЭКСПОЗИЦИИ</i>	<i>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</i>	<i>РУКОВОДИТЕЛЬ МУЗЕЯ «ГОРНИЦА»</i>
17.	<i>ПРАЗДНИК «МАСЛЕНИЦА»</i>	<i>ЕЖЕГОДНО</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛИ</i>
2. ШКОЛА – НАШ ДОМ			
1.	<i>ВЫСТАВКА ДЕТСКИХ ФОТОРАБОТ «ШКОЛА – НАШ ДОМ»</i>	<i>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛИ КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ</i>
2.	<i>КОНКУРС РИСУНКОВ «ШКОЛА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»</i>	<i>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛИ КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ</i>
3.	<i>«ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ»</i>	<i>ЯНВАРЬ</i>	<i>САМОУПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛИ</i>
4.	<i>ВЫБОРЫ ПРЕЗИДЕНТА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ</i>	<i>СЕНТЯБРЬ</i>	<i>РУК-ЛЬ ДПО</i>
5.	<i>Снежный десант</i>	<i>2-3 ЧЕТВЕРТЬ</i>	<i>РУК-ЛЬ ДПО</i>
6.	<i>«ВЕЧЕР ВСТРЕЧИ ВЫПУСКНИКОВ»</i>	<i>ЮБИЛЕЙНЫЕ ГОДА</i>	<i>АДМИНИСТРАЦИЯ</i>
7.	<i>КОНКУРС «ШКОЛЬНАЯ ФОРМА – ЭТО ...»</i>	<i>2019-2020</i>	<i>САМОУПРАВЛЕНИЕ</i>
8.	<i>СОЗДАНИЕ ПРОЕКТА «ИСТОРИЯ МОЕЙ ШКОЛЫ»</i>	<i>2019-2022</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛЬ УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ</i>
9.	<i>СОЗДАНИЕ ПРОЕКТА «ПРОСЛАВИВШИЕ ШКОЛУ»</i>	<i>2019-2022</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛЬ УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ</i>
10.	<i>СОЗДАНИЕ КНИГИ ПОЧЕТА</i>	<i>2019-2022</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛЬ УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ</i>
11.	<i>ВИКТОРИНА «ШКОЛА – НАШ ДОМ»</i>	<i>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛЬ УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ</i>
12.	<i>КЛАССНЫЕ ЧАСЫ И БЕСЕДЫ «ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ ШКОЛЫ»</i>	<i>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛИ КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ</i>
13.	<i>КОНКУРС СОЧИНЕНИЙ «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ПЕДАГОГ»</i>	<i>СЕНТЯБРЬ</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА</i>
14.	<i>ПРАЗДНИЧНЫЙ КОНЦЕРТ КО ДНЮ УЧИТЕЛЯ</i>	<i>ОКТАБРЬ</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛИ</i>
3. ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА			
1.	<i>АКЦИЯ «ПИСЬМО СОЛДАТУ»</i>	<i>ЯНВАРЬ</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА</i>
2.	<i>ИГРА «ЗАРНИЦА»</i>	<i>ФЕВРАЛЬ</i>	<i>УЧИТЕЛЬ ФИЗКУЛЬТУРЫ</i>

3.	КОНКУРС «А НУ-КА, ПАРНИ»	ФЕВРАЛЬ	ВОСПИТАТЕЛИ
4.	ВЕЧЕР ОТДЫХА «БРАВО, ЮНОШИ!»	ФЕВРАЛЬ	ВОСПИТАТЕЛИ
5.	ЧАСЫ ОБЩЕНИЯ «ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ – РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ»	ФЕВРАЛЬ	ВОСПИТАТЕЛИ
6.	УРОКИ МУЖЕСТВА	ФЕВРАЛЬ	КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ
7.	ВСТРЕЧА С КУРСАНТАМИ КАДЕТАМИ	АПРЕЛЬ	ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО В.Р.
8.	КОНКУРС РИСУНКОВ «ПОЗДРАВИТЕЛЬНАЯ ОТКРЫТКА СОЛДАТУ»	ФЕВРАЛЬ	УЧИТЕЛЬ РИСОВАНИЯ
9.	КОНКУРС ЧТЕЦОВ «О ДОБЛЕСТИ, О ПОДВИГАХ, О СЛАВЕ»	ФЕВРАЛЬ	ВОСПИТАТЕЛИ
10.	СЕРИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ «ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РОССИИ»	ФЕВРАЛЬ	ВОСПИТАТЕЛИ
11.	ОБЩЕШКОЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ЦЕНА ПОБЕДЫ»	ФЕВРАЛЬ	УЧИТЕЛЯ ООО
12.	ПРОСМОТР ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ФИЛЬМОВ	3-4 ЧЕТВЕРТЬ	РУК-ЛЬ ДПО
4. САЛЮТ, ПОБЕДА			
1.	АКЦИЯ «ПАМЯТЬ СЕРДЦА»	МАЙ	ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО В.Р.
2.	КОНКУРС РИСУНКОВ И ПЛАКАТОВ «Я ПОМНЮ! Я ГОРЖУСЬ!»	МАЙ	УЧИТЕЛЬ РИСОВАНИЯ
3.	АКЦИЯ «ПИСЬМО ВЕТЕРАНУ»	МАЙ	УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
4.	УРОК МУЖЕСТВА «В ЖИЗНИ ВСЕГДА ЕСТЬ МЕСТО ПОДВИГУ»	МАЙ	КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ
5.	БЕСЕДЫ И ЧАСЫ ОБЩЕНИЯ «ДЕНЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»	МАЙ	ВОСПИТАТЕЛИ
6.	ПРОБЕГ МИРА (К 9 МАЯ)	МАЙ	УЧИТЕЛЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ
7.	АКЦИЯ «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК»	МАЙ	УЧИТЕЛЯ, ВОСПИТАТЕЛИ
8.	ВОЗЛОЖЕНИЕ ВЕНКОВ К ПАМЯТНИКУ ВОИНАМ, ПОГИБШИМ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	МАЙ	ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО В.Р.
9.	ПОЗДРАВЛЕНИЯ ВЕТЕРАНОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ С ДНЕМ ПОБЕДЫ НА ДОМУ	МАЙ	ВОСПИТАТЕЛИ
10.	КОНКУРС СТИХОВ «ЭТИХ ДНЕЙ НЕ СМОЛКНЕТ СЛАВА»	МАЙ	УЧИТЕЛЯ ДЕФЕКТОЛОГИ
11.	КОНЦЕРТ «САЛЮТ, ПОБЕДА»	МАЙ	МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
5. ЗДОРОВЬЕ			
1.	ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЙ И ОБЪЕДИНЕНИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	СЕНТЯБРЬ	УЧИТЕЛЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ, РУКОВОДИТЕЛИ СЕКЦИЙ
2.	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ	ОКТАБРЬ ДЕКАБРЬ МАЙ	УЧИТЕЛЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ, РУКОВОДИ-

			ТЕЛИ СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЙ
3.	<i>ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ</i>	<i>АПРЕЛЬ</i>	<i>УЧИТЕЛЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ, РУКОВОДИТЕЛИ СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЙ</i>
4.	<i>Первенство школы по силовой гимнастике</i>	<i>апрель</i>	<i>УЧИТЕЛЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ</i>
5.	<i>КРОСС «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»</i>	<i>СЕНТЯБРЬ</i>	<i>УЧИТЕЛЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ</i>
6.	<i>СОРЕВНОВАНИЯ ПО ШАШКАМ</i>	<i>ОКТЯБРЬ</i>	<i>УЧИТЕЛЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ</i>
7.	<i>НЕДЕЛЯ СПОРТА «ЛУЧШИЕ ПРЫГУНЫ»</i>	<i>НОЯБРЬ</i>	<i>УЧИТЕЛЬ ФИЗКУЛЬТУРЫ</i>
8.	<i>ПЕРВЕНСТВО ШКОЛЫ ПО СИЛОВОЙ ГИМНАСТИКЕ</i>	<i>НОЯБРЬ</i>	<i>УЧИТЕЛЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ</i>
9.	<i>ПЕРВЕНСТВО ШКОЛЫ ПО НАСТОЛЬНОМУ ТЕННИСУ</i>	<i>ОКТЯБРЬ, МАРТ</i>	<i>УЧИТЕЛЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ</i>
10.	<i>СОРЕВНОВАНИЯ ПО ВОЛЕЙБОЛУ</i>	<i>ДЕКАБРЬ</i>	<i>УЧИТЕЛЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ</i>
11.	<i>СОРЕВНОВАНИЯ ПО ПИОНЕРБОЛУ</i>	<i>ДЕКАБРЬ</i>	<i>УЧИТЕЛЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ</i>
12.	<i>СОРЕВНОВАНИЯ ПО ДАРТСУ</i>	<i>ДЕКАБРЬ, АПРЕЛЬ</i>	<i>УЧИТЕЛЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ</i>
13.	<i>СОРЕВНОВАНИЯ ПО СТРЕЛЬБЕ</i>	<i>Декабрь, февраль</i>	<i>учителя физкультуры</i>
14.	<i>ПЕРВЕНСТВО ПО ЛЫЖНЫМ ГОНКАМ «ВСЕ НА СТАРТ!»</i>	<i>декабрь</i>	<i>учителя физкультуры</i>
15.	<i>ПЕРВЕНСТВО ШКОЛЫ ПО БАДМИНТОНУ</i>	<i>март</i>	<i>учителя физкультуры</i>
16.	<i>СОРЕВНОВАНИЕ «ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ И Я – ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»</i>	<i>МАРТ</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛИ</i>
17.	<i>СПОРТИВНЫЕ ЧАСЫ</i>	<i>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛИ</i>
18.	<i>ТЕМАТИЧЕСКИЕ КЛАССНЫЕ ЧАСЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК</i>	<i>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛИ</i>
19.	<i>ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ СОВМЕСТНО С КАДЕТАМИ «ПРИКАЗАНО ВЫЖИТЬ»</i>	<i>ЕЖЕГОДНО</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛИ ООО</i>
20.	<i>АНТИНАРКОТИЧЕСКАЯ АКЦИЯ «РОДИТЕЛЬСКИЙ УРОК»</i>	<i>МАРТ</i>	<i>СОЦИОЛОГ ПСИХОЛОГ</i>
21.	<i>КОНКУРС РИСУНКОВ «НЕТ ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ»</i>	<i>АПРЕЛЬ</i>	<i>УЧИТЕЛЬ ИЗО ВОСПИТАТЕЛИ</i>

22.	<i>БЕСЕДЫ ПО ЗОЖ</i>	<i>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛИ</i>
<u>6. ЭКОЛОГИЯ И МЫ</u>			
1.	<i>ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ ПО ОЧИСТКЕ ОКРЕСТНОСТИ ОЗЕРА «КАЩЕЙКА»</i>	<i>СЕНТЯБРЬ МАЙ</i>	<i>КЛАССНЫЕ РУ- КОВОДИТЕЛИ ВОСПИТАТЕЛИ</i>
2.	<i>АКЦИЯ «ЖИВИ, ДЕРЕВО»</i>	<i>СЕНТЯБРЬ</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛИ</i>
3.	<i>АКЦИЯ «ГОЛУБАЯ ЕЛЬ»</i>	<i>МАЙ</i>	<i>УЧИТЕЛЯ, ВОСПИТАТЕЛИ</i>
4.	<i>МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕ- НИЮ В РАМКАХ ВСЕРОССИЙСКОГО УРОКА «ЭКОЛОГИЯ И ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕ- НИЕ»</i>	<i>ОКТЯБРЬ</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛИ</i>
5.	<i>УБОРКА ОВОЩЕЙ НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ</i>	<i>СЕНТЯБРЬ</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛИ</i>
6.	<i>ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ ПО БЛАГО- УСТРОЙСТВУ ТЕРРИТОРИИ Храма.</i>	<i>АПРЕЛЬ МАЙ</i>	<i>ЗАМ. ДИРЕК- ТОРА ПО В.Р.</i>
7.	<i>ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ ПО БЛАГО- УСТРОЙСТВУ ПАМЯТНИКА УЧАСТНИКАМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ</i>	<i>МАЙ</i>	<i>ЗАМ. ДИРЕК- ТОРА ПО В.Р.</i>
8.	<i>ДЕСАНТ ПО УБОРКЕ ТЕРРИТОРИИ «ОСТ- РОВОВ ЧИСТОТЫ»</i>	<i>АПРЕЛЬ МАЙ</i>	<i>ЗАМ. ДИРЕК- ТОРА ПО В.Р.</i>
9.	<i>ВЫСТАВКА РИСУНКОВ И ПЛАКАТОВ «СО- ХРАНИМ РОДНУЮ ПРИРОДУ»</i>	<i>МАРТ</i>	<i>УЧИТЕЛЬ ИЗО ВОСПИТАТЕЛИ</i>
10.	<i>БЕСЕДЫ И КЛАССНЫЕ ЧАСЫ «ЗДОРОВЫЙ МИР – ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК»</i>	<i>АПРЕЛЬ</i>	<i>КЛАССНЫЕ РУ- КОВОДИТЕЛИ ВОСПИТАТЕЛИ</i>
11.	<i>ВИКТОРИНА «КРАЙ РОДНОЙ НАВЕК ЛЮ- БИМЫЙ»</i>	<i>МАЙ</i>	<i>РУКОВОДИ- ТЕЛЬ МУЗЕЯ «ГОРНИЦА»</i>
12.	<i>ВЕЧЕР «ЗЕЛЕННЫЕ ПОСИДЕЛКИ»</i>	<i>МАЙ</i>	<i>РУКОВОДИ- ТЕЛЬ МУЗЕЯ «ГОРНИЦА»</i>
<u>7. ЮНЫЕ ТАЛАНТЫ</u>			
1.	<i>РАБОТА ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДО- ПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХУДО- ЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОГО НАПРАВ- ЛЕНИЯ</i>	<i>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</i>	<i>РУКОВОДИ- ТЕЛИ ОБЪЕДИ- НЕНИЙ</i>
2.	<i>ПРАЗДНИКИ ПЕРВОГО И ПОСЛЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ЗВОНКА</i>	<i>СЕНТЯБРЬ МАЙ</i>	<i>ЗАМ. ДИРЕК- ТОРА ПО В.Р.</i>
3.	<i>ПРАЗДНИЧНЫЙ КОНЦЕРТ, ПОСВЯЩЕН- НЫЙ ДНЮ УЧИТЕЛЯ.</i>	<i>ОКТЯБРЬ</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛИ</i>
4.	<i>ПРАЗДНИК «ОСЕННИЙ БАЛ»</i>	<i>ОКТЯБРЬ</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛИ</i>
5.	<i>ПРАЗДНИК «ДЕНЬ МАТЕРИ»</i>	<i>ОКТЯБРЬ</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛИ</i>
6.	<i>КОНКУРС «АЛЛО, МЫ ИЩЕМ ТАЛАНТЫ»</i>	<i>ДЕКАБРЬ</i>	<i>МУЗЫКАЛЬ- НЫЕ РУКОВО- ДИТЕЛИ</i>
7.	<i>ПРАЗДНИК «НОВОГОДНИЙ БАЛ – МАСКА- РАД»</i>	<i>ДЕКАБРЬ</i>	<i>МУЗЫКАЛЬ- НЫЕ РУКОВО- ДИТЕЛИ ВОСПИТАТЕЛИ</i>

8.	<i>ПРАЗДНИК «ДЕНЬ СВЯТОГО ВАЛЕНТИНА»</i>	<i>ФЕВРАЛЬ</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛИ</i>
9.	<i>КОНКУРС «А НУ-КА, ПАРНИ»</i>	<i>ФЕВРАЛЬ</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛИ</i>
10.	<i>ПРАЗДНИК «МАСЛЕНИЦА»</i>	<i>МАРТ</i>	<i>РУКОВОДИТЕЛЬ МУЗЕЯ «ГОРНИЦА»</i>
11.	<i>КОНКУРС «А НУ-КА, ДЕВОЧКИ»</i>	<i>МАРТ</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛИ</i>
12.	<i>ВЫСТАВКА ДЕТСКИХ РАБОТ «МЫ МОЖЕМ!»</i>	<i>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</i>	<i>УЧИТЕЛЯ ИЗО, ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ</i>
13.	<i>КОНКУРС РИСУНКОВ «МОЯ ЛЮБИМАЯ МАМА»</i>	<i>ОКТЯБРЬ</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛИ</i>
14.	<i>ВЫСТАВКА «РОЖДЕСТВЕНСКИЙ СУВЕНИР»</i>	<i>НОЯБРЬ</i>	<i>ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО В.Р.</i>
15.	<i>КОНКУРС НОВОГОДНЕЙ ИГРУШКИ</i>	<i>ДЕКАБРЬ</i>	<i>УЧИТЕЛЯ ИЗО, ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ</i>
16.	<i>КОНКУРС РИСУНКОВ КО ДНЮ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА</i>	<i>ФЕВРАЛЬ</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛИ</i>
17.	<i>КОНКУРС ПОДЕЛОК «Я ДАРИЮ ЛЮБИМОЙ МАМЕ»</i>	<i>МАРТ</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛИ</i>

8. ЗАБОТА

1.	<i>МЕСЯЧНИК ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА</i>	<i>ОКТЯБРЬ</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛИ</i>
2.	<i>ВЕЧЕР ВСТРЕЧИ «ПРАЗДНИК МУДРЫХ И ДОСТОЙНЫХ»</i>	<i>ОКТЯБРЬ</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛИ</i>
3.	<i>АКЦИЯ «СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО»</i>	<i>НОЯБРЬ</i>	<i>КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ ВОСПИТАТЕЛИ</i>
4.	<i>АКЦИЯ «ЖИВИ, КНИГА»</i>	<i>ДЕКАБРЬ</i>	<i>КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ ВОСПИТАТЕЛИ</i>
5.	<i>АКЦИЯ «ШЕФСКАЯ ПОМОЩЬ»</i>	<i>ЯНВАРЬ</i>	<i>КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ ВОСПИТАТЕЛИ</i>
6.	<i>АКЦИЯ «НЕДЕЛЯ ДОБРА»</i>	<i>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</i>	<i>КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ ВОСПИТАТЕЛИ</i>

ТЕЗАУРУС:

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания.

Гражданское воспитание – воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а так же готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ.

Гражданская компетентность личности – совокупность готовности и способностей, позволяющих ей реализовать комплекс гражданских прав и обязанностей в демократичном обществе, применить свои знания и умения на практике.

Государство - политическая форма организации общества во главе с правительством и его органами, осуществляющая управление обществом, охрану его экономической и социальной структуры (БТС). Добавим. Государство - есть политическая форма организации национального общества во главе с национальным правительством, обеспечивающая такую систему власти, при которой достигается стратегическая цель – максимальное раскрепощение производительных сил.

Компетентностный подход – вид содержания образования, который не сводится к знанию ориентированному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых функций, социальных ролей, компетенции. При этом предметное знание не исчезает из структуры образованности, а выполняет в ней подчиненную ориентировочную роль, выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение разрешать проблемы.

Нация - исторически сложившаяся форма общности людей, сложившаяся в развитую капиталистическую эпоху. Нация, как форма общности людей приходит на смену другой форме общности, именуемой народ, имеет отличительные признаки, обусловленные высокоразвитыми корпоративными и социальными отношениями, высоким уровнем культуры и образования.

Нравственность – внутреннее, духовное качество, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения определяемые этими качествами.

Отечество – страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит.

Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу.

Родина – место рождения, происхождение кого – чего – н., возникновение чего-н.

Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Субъект гражданского воспитания – личность ученика, являющаяся как объектом, так и субъектом гражданского воспитания.

Список литературы

1. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб.: Каро, 2004. – 224 с.
2. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания// Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 37-42.
3. Воспитание здорового ребенка: — Санкт-Петербург, Паломник, 2007 г.- 272 с.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 – 2015 годы», М.: 2011.
5. Гражданское образование: формирование активной жизненной позиции гражданина. – М.: Веди-принт, 2001. – 288 с.
6. Духовно-нравственное воспитание молодежи. Семейные национальные традиции. Материалы VI Международного конгресса "Российская семья": — Санкт-Петербург, РГСУ, 2009 г.- 288 с.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина
8. России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования. —
9. М.: «Просвещение», 2011.(Стандарты второго поколения).
10. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – М.: Росвоинцентр, 2003. – 25 с
11. Лутовинов В.И., Мельниченко И.И. Развитие патриотизма в России 21 века. – М.: Светотон, 2004. – 256 с.
12. Молодежь и общество. – 2006. – № 1. – с. 62-157. Раздел 3: Патриотическое воспитание молодежи.
13. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников
14. / автор- составитель А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович.- М.: Глобус, 2007.- 330с.- (Воспитательная работа).
15. Ожегов С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю.

16. Шведова – М.: Москва. 2006.
17. Патриотически ориентированное образование: методология, теория, практика. – М.: Роспатриотцентр; Волгоград: Авторское перо, 2005. – 400 с.
18. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие / под редакцией
19. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128с.
20. Суколенов И.В. Теория и практика патриотического воспитания учащихся в современных условиях. – Курган: КУ, 2006. – 177 с.
21. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. М.: Педагогическое общество России, 2010. – 48с.

8. Календарный учебный график

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15) обучение осуществляется по 5-ти дневной рабочей неделе.

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – для обучающихся 5-9 классов – 31 мая, для обучающихся 10 класса – 25 мая.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-9 классов – 35 недель, для обучающихся 10 класса – 34 недели.

Обучение осуществляется по четвертям: 1, 2, 3 и 4 четверть. После окончания каждой четверти имеются каникулы. Осенние каникулы – 8 дней, зимние каникулы – 14 дней, весенние каникулы – 8 дней, летние каникулы – с 01 июня по 31 августа.

Занятия осуществляются в одну смену.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету учебного плана по итогам каждой четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного года.

Четвертная промежуточная аттестация проводится для обучающихся 5-10 классов по четвертям: 1-ая четверть, 2-ая четверть, 3-я четверть, 4-ая четверть. Четвертная промежуточная аттестация проводится не ранее чем за 7 дней и не позднее чем за 3 дня до окончания учебной четверти.

Годовая промежуточная аттестация проводится для обучающихся 5-10 классов за год.

Расписание звонков.

Расписание звонков для обучающихся 5-10 классов основного общего образования (понедельник – четверг)

№ урока	1 смена	Перемена
1 урок	08.15-08.55	08.55-09.05
2 урок	09.05-09.45	09.45-09.55
3 урок	09.55-10.35	10.35-10.55(второй завтрак)
4 урок	10.55-11.35	11.35-11.55
5 урок	11.55-12.35	12.35-12.45
6 урок	12.45-13.25	13.25-13.35
7 урок	13.35-14.15	

Расписание звонков для обучающихся 5-10 классов основного общего образования (пятница)

№ урока	1 смена	Перемена
1 урок	08.00 - 08.40	08.40 – 08.50
2 урок	08.50 - 09.30	09.30 – 09.40

3 урок	9.40 - 10.20	10.20 – 10.40 (второй завтрак)
4 урок	10.40 – 11.20	11.20 – 11.40
5 урок	11.40 - 12.20	12.20 – 12.30
6 урок	12.30 – 13.10	12.30 – 12.40

Режим дня для детей среднего и старшего школьного возраста

Подъем	07.00 – 07.45
Утренняя гимнастика	07.05 – 07.20
Утренний туалет	07.20 – 07.45
Завтрак	07.45 – 08.00
Прогулки	08.00 – 08.10
Занятия в школе (второй завтрак)	08.15 – 14.15
Обед	14.30 – 15.00
Прогулка, динамический час	15.00 – 16.00
Самоподготовка	16.00 – 18.00
Полдник	17.00 – 17.15
Беседы, часы общения, внеклассные мероприятия	18.00 – 18.30
Кружковая работа, занятия по интересам	18.30 - 19.30
Ужин	19.30 – 20.00
Свободное время, просмотр телевизора, чтение, прогулка, уход за одеждой,	20.00 – 21.00
Подготовка ко сну, вечерний туалет	21.00 – 22.00
Ночной сон	22.00 – 07.00

Режим дня для детей среднего и старшего школьного возраста (выходные и праздничные дни)

Подъем	08.00 – 08.05
Утренний туалет, уборка спален	08.05 – 09.00
Завтрак	09.00 – 09.30
Прогулки	09.30 – 10.30
Инструктажи по технике безопасности	10.30 – 11.00
Полдник	11.00 – 11.15
Свободное время, чтение, занятия по интересам, спортивные развлечения	11.15 – 12.30
Практикумы	12.30 – 14.00
Прогулка	14.00 – 14.30
Обед	14.30 – 15.00
Практикумы, баня	15.00 – 18.30
Полдник	17.00 – 17.15
Занятия по интересам	18.30 - 19.30
Ужин	19.30 – 20.00
Свободное время, просмотр телевизора, чтение, прогулка, уход за одеждой,	20.00 – 21.00
Подготовка ко сну, вечерний туалет	21.00 – 22.00
Ночной сон	22.00 – 07.00