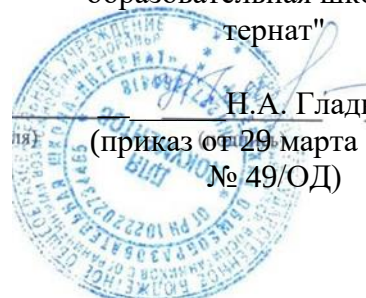


УТВЕРЖДАЮ

Директор "Озерская обще-
образовательная школа-ин-
тернат"



Н.А. Гладышева
(приказ от 29 марта 2022 г.
№ 49/ОД)

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учрежде-
ния для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
"Озерская общеобразовательная школа-интернат" за 2021 год**

Председатель комиссии: Заместитель директора по УВР Комиссарова С.Н.

Члены комиссии: Заместитель директора по АХР Гладышев А. Н.
Заместитель директора по ВР Макарова Л.А.
Заведующий КРЦ Г.В. Лазарева

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложения

Самообследование КГБОУ "Озерская общеобразовательная школа-интернат» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 12.05.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования», в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», «Порядком проведения самообследования образовательных организации», утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462., Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» от 21.12.2020 года №177/ОД «О проведении самообследования по итогам 2020 года».

Информационная открытость определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и п. 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования комиссией проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное название: Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Озерская общеобразовательная школа-интернат» Сокращенное наименование: КГБОУ "Озерская общеобразовательная школа-интернат".
Руководитель	Гладышева Наталья Анатольевна
Адрес организации	658015, Алтайский край, Тальменский район, село Озерки, улица Майская, 100.
Телефон, факс	8(38591)31288
Адрес электронной почты	internat67@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края.
Дата создания	1968 год
Лицензия	От 01.02.2016 № 13459, серия 22Л01 №0001867
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.02.2016 года, серия 22АО1 № 0001926; срок действия: до 29 апреля 2027 года
Режим работы	Учреждение является общеобразовательной организацией с круглосуточным пребыванием обучающихся в интернате.

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Озерская общеобразовательная школа-интернат» расположено в селе Озерки, Тальменского района, Алтайского края.

Учреждение реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Школа была переведена в 1968 году из г.Славгорода, в которой на 01.01.2021 года обучается 102 обучающихся.

В школе сложились свои традиции обучения и воспитания учащихся. Неизменным осталась концепция школы, рожденная с момента ее основания - предоставление всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья равных стартовых возможностей для обучения, социализации, воспитания и развития.

Миссия школы - подготовить ученика к успешной жизни в современном, быстроменяющемся постиндустриальном обществе, заложив уже в школьном возрасте основы высокой образовательной и социальной мобильности ребенка.

Образовательные цели:

1. Создание необходимых материально-технических условий для безопасного качественного образовательного процесса.
2. Формирование команды педагогов, способной к самосовершенствованию и саморазвитию, умеющей мобильно адаптироваться к изменяющимся требованиям образовательной политики и стремящейся к достижению высоких образовательных результатов.
3. Совершенствование системы работы с детьми по поддержке и развитию их успешности, профессионального самоопределения, самореализации в соответствии со способностями.
4. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения посредством создания в школе социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности и правовую законодательную базу.
5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.
6. Создание необходимых организационно-педагогических и материально-технических условий для реализации ФГОС ОВЗ.
7. Формирование системы оценки качества образования в школе, обеспечение ее целостности, взаимосвязи с основными системами образовательного учреждения.

В качестве дополнительного вида деятельности Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической), способствующие:

- формированию и развитию творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворению индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся;
- социализации и адаптации, обучающихся к жизни в обществе;
- формированию общей культуры обучающихся.

Учредителем учреждения и собственником его имущества является Алтайский край. Функции и полномочия учредителя учреждения в соответствии с указом Губернатора Алтайского края от 23.11.2016 № 142 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Алтайского края» осуществляет Министерство образования и науки Алтайского края. Юридический адрес Учредителя: 656035, г. Барнаул, ул. Ползунова, д. 36.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета, открытые в органах казначейства Российской Федерации по Алтайскому краю в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, печать, а также штампы. Образовательное учреждение работает в одну смену в режиме пятидневной учебной недели.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды дея- тельности, предметы	Образо- вание по диплому	стаж		Кв.категория	
					админ	педаг	админ	педаг
1	Директор	Гладышева Наталья Анатольевна	Общее руко- водство учре- ждением в соответствии с его Уста- вом и законо- дательством Российской Федерации	Высшее «Учи- тель-де- фекто- лог»	11	30	СЗД	ВКК
2	Заместитель директора по УВР	Комиссарова Светлана Николаевна	Методиче- ская работа, организация УВР	Высшее «Химик. Препода- ватель»	13	29	СЗД	ВКК
3	Заместитель директора по ВР	Макарова Лилия Ана- тольевна	Воспитатель- ная работа	Высшее «Учитель истории»	2	19	СЗД	ВКК
4	Заместитель директора по АХР	Гладышев Андрей Ни- колаевич	Безопасность учреждения	Высшее «Мене- джер»	1	—	СЗД	—

1.3 Сведения об основных документах

Устав учреждения:

дата регистрации: утвержден приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края 22.09.2015 №1593 зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №4 по Алтайскому краю

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: внесены изменения приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от 15.07.2016 №1251

внесены изменения приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от 17.11.2016 №1809

внесены изменения приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 03.06.2020 №697

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: дата регистрации 17 июля 2020 года ОГРН 1022202734465

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003607346 дата регистрации 23.05.1994 ИНН 2277004418

Свидетельство о землепользовании:

Акт о приемке собственности в оперативное управление: название документа
свидетельство о государственной регистрации права 22 АГ 660319 от
21.06.2013

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия А
№0001264 регистрационный № 232 дата выдачи 02 марта 2012 срок действия
бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: Главным управлением обра-
зования и молодежной политики Алтайского края №014 от 05.02.2016 года
срок действия до 29 апреля 2027 года

Образовательная программа общеобразовательного учреждения: принята
АООП НОО (вариант 1.2), принята решением педагогического совета (прото-
кол от 30.08.2021 №1), утверждена приказом директора от 30.08.2021
№97/ОД

АООП НОО (вариант 2.2), принята решением педагогического совета (прото-
кол от 30.08.2021 №1), утверждена приказом директора от 30.08.2021
№97/ОД

АООП ДО, принята решением педагогического совета (протокол от
28.08.2020 №1), утверждена приказом директора от 30.08.2021 №97/ОД

АООП ООО, принята решением педагогического совета (протокол от
28.08.2020 №1), утверждена приказом директора от 30.08.2021 №97/ОД

АООП обучающихся с умственной отсталостью (5-9 классы) принята реше-
нием педагогического совета (протокол от 30.08.2021 №1), утверждена при-
казом директора от 30.08.2021 №97/ОД

В образовательном учреждении разработаны и утверждены в соответ-
ствии с действующим законодательством и Уставом школы нормативные
акты и документы, регламентирующие деятельность.

Положение о службе психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных об-
щеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Положение о мониторинге оценки качества образования

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

Положение о Совете школы

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками обра-
зовательных отношений

Выводы и рекомендации по разделу

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
школы соответствует действующему законодательству Российской Федера-
ции, нормативно-правовым актам Министерства образования и науки Рос-
сийской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края,
Уставу школы и позволяет вести целенаправленный учебно-воспитательный
процесс, осуществляя последовательность в формировании знаний и компе-
тенций обучающихся.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей. Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

В органы управления входят:

директор образовательного учреждения;

заместители директора;

коллегиальные органы управления:

- общее собрание трудового коллектива;

- педагогический совет;

- Совет учреждения.

Функции каждого органа государственно-общественного управления указаны в соответствующих локальных актах.

Структура управления школой

Уровень	Содержание	Представлен
Первый уровень структуры - уровень директора	уровень стратегического управления	Советом школы, педагогическим советом, собранием трудового коллектива
Второй уровень структуры управления - уровень заместителей директора	уровень тактического управления	методическим советом, аттестационной комиссией, малым педагогическим советом
Третий уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб	уровень оперативного управления	Методические объединения учителей одной образовательной области
Четвертый уровень организационной структуры - уровень обучающихся	уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления	Совет старшеклассников

Управление дошкольным отделением КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» осуществляется в соответствии с Уставом КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

2.2. Система управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство школой-интернатом, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет Учреждения	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате созданы методические объединения:

- Педагогов дошкольного отделения
- Учителей уровня начального общего образования
- Воспитателей уровня начального общего образования
- Воспитателей уровня основного общего образования
- Учителей трудового обучения и физкультуры и музыки
- Учителей уровня основного общего образования
- Учителей-дефектологов

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Совет старшеклассников и Совет родителей.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Управленческая деятельность администрации школы реализуется через следующие функции:

Информационно-аналитическая

Изучается реальное состояние качества образования в школе. Наиболее чётко систематизируются сведения об обученности учащихся, качеству обучения, уровню сформированности общеучебных умений и навыков, уровню сформированности универсальных учебных действий (на уровне начального общего образования), состояния здоровья, физического развития, уровня воспитанности учащихся. Данная информация позволяет обобщить результаты и принять верные управленческие решения.

Мотивационно-целевая функция

В школе создана и поддерживается определённая мотивационная среда. Администрация школы активно применяет мотивы побуждения активности педагогов через следующие методы работы: постановка педагогических проблем и осознание необходимости их решения; побуждение к поиску; опора на опыт; заинтересованность конечными результатами деятельности; участие педагогов в разработке программ, проектов; стимулирование новшеств. Все это создаёт условия для реализации поставленных задач, заинтересованности педагогов в совершенствовании своей деятельности.

Планово-прогностическая функция

Характеризуется комплексным характером планирования и реализуется через годовой план работы всей школы в целом и отдельных её структурных подразделений. Школа стремится осуществлять программно-целевой подход к управлению.

Контрольно-диагностическая функция

Добиться планируемых результатов позволяет существующая система внутришкольного контроля и диагностики. Данные контроля служат основой

для педагогического анализа, а через него и для регулирования и коррекции. Главная цель контроля - оказание методической помощи, поэтому контроль опирается на самоанализ и самооценку участников образовательных отношений и способствует профессиональному росту учителя. В школе сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия образовательной деятельности целям и задачам основной образовательной программы школы. Внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанному плану, который был полностью реализован. По результатам контроля вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности учреждения. В наличии имеются необходимые приказы, план-задания и справки по результатам контроля, протоколы заседаний педагогического, методического советов школы, экспертного совета, Совета школы, совета профилактики. План внутришкольного контроля реализован полностью.

Организационно-исполнительская функция

Эта функция реализуется по следующему алгоритму управленческой деятельности: изучение вопроса, планирование, подготовка, выполнение, расстановка кадров на конкретные участки и создание настроения на работу. Этому способствует сложившаяся в школе система стимулирования труда работников, учащихся, родителей, включающая в себя моральное и материальное поощрение.

Регулятивно-коррекционная функция

Чтобы поддерживать образовательную систему школы на заданном уровне, с целью предупреждения фактов, мешающих школе функционировать и развиваться, проводится коррекционная работа на основе анализа учебно-воспитательного процесса. Цель коррекционной деятельности по отношению к педагогу в выборе системы его подготовки, которая поможет ему качественно улучшить результаты деятельности, оперативно вносить коррективы и принимать управленческие решения, адекватные изменения в педагогическом сообществе и в самом коллективе, работать на опережение помогает система повышения квалификации администрации и педагогов, включающая в себя самообразование. Коллектив активно участвует в методической работе: научно-практических конференциях, ярмарках инновационных методических идей, представляя свой опыт педагогической общественности. Продуктивность деятельности управленческого аппарата школы проявляется: в демократическом стиле управления школой; в реализации стратегии школы; в активности и вовлечённости в управление школой всех участников образовательных отношений; в действенных многочисленных связях школы с социумом, образовательными учреждениями края; в деятельности по обеспечению материальными ресурсами; в комфортном психологическом климате в коллективе. Положительную роль в эффективном осуществлении управленческой деятельности играет активное использование школьной локальной информационной сети, АИС «Сетевой регион. Образование». Целенаправленно выстраивается взаимодействие с сопутствующими и вспомогательными службами школы: психологом, социальным педагогом, библиотекой.

Следует считать, что управленческая деятельность школы находится на оптимальном уровне: 1. По целевой эффективности: документация соответствует предъявляемым требованиям; цели, задачи отражают специфику школы, её миссию; цели обучения, воспитания, социализации и развития, обеспечения безопасности взаимосвязаны.

2. По ресурсной эффективности: спланирована и успешно проводится работа с кадрами по повышению профессионального мастерства, квалификации, обобщению положительного опыта работы, по самообразованию; ведётся работа по улучшению материально-технической базы школы. 3. По социально-психологической активности: последовательно проводится демократизация управления на разных уровнях (общественное управление, самоуправление родителей, учителей, обучающихся); расширяются социально-партнёрские связи с другими учреждениями (заключен договор о сотрудничестве с НГТУ ИСР, МКОУД «Озерская детская школа-искусств»).

4. По технологической эффективности управленческой деятельности: стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности; члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы; педагогический коллектив готов к внедрению новшеств; администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей; организационная структура управления школой является адекватной решаемым в настоящее время задачам. Уровень управленческой деятельности оптимальный.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В школе реализуется программа работы с родителями.

Цель работы с родителями – углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы определённое место. Школа видит свою цель работы с родителями в том, чтобы вооружить их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизнедеятельности школы-интерната, повысить ответственность за воспитание своих детей.

Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью коллективной и индивидуальной форм работы:

- индивидуальные консультации всех специалистов школы,
- общешкольные и классные родительские собрания,
- подготовка и распространение памяток для родителей по наиболее значимым вопросам,

наглядно-информационное просвещение родителей через школьный сайт в разделе «Родителям» по направлениям: советы сурдопедагога, советы

психолога, медицинское обслуживание, телефоны доверия, логопедический массаж, дактилология, питание, безопасность, профилактика и др.,

общение по телефону в силу того, что многие ученики проживают в отдалённых районах,

общение через родительские чат-группы в социальных сетях и мессенджерах,

работа по профилактике травматизма и безопасности детей во время каникул,

профилактическая работа с семьями «группы риска». Посещение семей с целью выявления имеющихся проблем, оказания социальной и психологической помощи.

Во взаимодействии с родителями были поставлены следующие задачи:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- повышение компетентности родителей по вопросам культуры общения и межличностным отношениям обучающихся,
- работа по профилактике вредных привычек,
- профилактическая работа с семьями «группы риска», усиление ответственности родителей за содержание, воспитание, обучение детей,
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

За последние годы проявляется тенденция активной и целенаправленной работы педагогов по привлечению родителей к участию в совместных делах с детьми. Это классные, общешкольные мероприятия, трудовые дела. Среди них- совместное изготовление костюмов и атрибутов к общешкольным праздникам; подготовка выставок детского творчества; участие в районных и краевых фотоконкурсах, творческих фестивалях; подготовка и проведение экологических, патриотических и добровольческих акций ко Дню Конституции, Дню Победы, Дню России; участие в флеш-мобах и онлайн- активностях. Традиционно, в общешкольный план воспитательной работы включаются тематические недели, посвящённые Дню учителя, Всемирному Дню матери, Дню пожилого человека, 8 Марта, Международному Дню семьи, во время которых организуются тёплые встречи с родителями, праздничные концерты силами воспитанников. Сегодня одной из главных проблем является недостаточная ответственность родителей за содержание, воспитание, обучение детей. Поэтому совместные мероприятия активизируют решение этой задачи.

В рамках работы консультативного пункта и планов работы педагогов-психологов, социального педагога, учителей-дефектологов, медицинских работников родители имеют возможность получить грамотные консультации. Прежде всего, по таким направлениям, как различные социальные вопросы, вопросы педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, возрастные особенности и методы подхода к воспитанию ребенка, профилактика суицида, употребления ПАВ, безнадзорность и правонарушения, сохранение и укреплению здоровья, профорientация.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: низкий уровень посещаемости родительских собраний на уровне ООО, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом.

Социальный паспорт школы

Класс	Кол-во детей	девочек	мальчиков	Неполные семьи	Многодетные семьи	малообеспеченные	Родители-инвалиды	неблагополучные	Проживают в Тальменском районе	Семьи опекунов	Сироты, без попечения	В заключении, отобранные по суду, ограничение в правах
ДОО	11	9	2	1	4	-	8	-	1	0	-	-
НОО	40	16	24	9	15	-	15	0	7		-	-
ООО	40	16	24	9	4	-	11	0	10	2	-	-
Всего	91	41	50	18	16 семей, 25 детей	-	26 семей	0	18	2	-	-

Заполнены социальные карты, составлен социальный паспорт школы. На каждого ребенка заполнена социальная карта и анкета инвалида, сданы в отдел образования Администрации Тальменского района.

Государственное задание - 108 обучающихся, выполнение составило 98%

Структура дефекта

I-II ст. т/у – 6 человек

III ст. т/у – 19 человек

III- IV ст. т/у – 6 человек

III ст. т/у. пограничная с глухотой – 2 человека

IV ст. т/у – 20 человек

IV пограничная с глухотой – 22 человек

Глухота – 13 человек

Позднооглохший – 1 человек

КИ – 9 человек

Легкое когнитивное расстройство – 9 человек

ЗПР – 46 человек

Смешанное специфическое расстройство психологического развития

F.83 – 14 человек

Олигофрения F.70 – 19 человек

Слухопротезировано – 99 обучающихся.

С внятной речью – 58 обучающихся (57%), с маловнятной – 22 (21,5%) и невнятная речь у 18 обучающихся (17,6%).

Выводы и рекомендации по разделу:

Структура и система управления школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации, нормативно-правовым актам Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края, Уставу школы. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов. Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности к тому, чтобы управление школой носило реально действующий государственно общественный характер. Таким образом, управление образовательным учреждением осуществлялось на оптимальном уровне.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Контингент обучающихся

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков
АООП дошкольного образования			
Старшая группа	5	5	-
Подготовительная группа	6	4	2
Итого	11	9	2
АООП начального общего образования			
1а	8	4	4
2а	7	1	6
4а	5	2	3
4б	5	2	3
5б	4	4	-
6в (всп)	6	1	5
9б (всп)	5	2	3
Итого	40	16	24
АООП основного общего образования			
5а	6	2	4
6а	4	2	2
6б	5	2	3
7а	4	-	4
8а	5	-	5
8б	5	3	2
9а	6	4	2
10	5	4	1
Итого	40	17	23
АООП среднего общего образования-			
	0	0	0

Итого по школе	91	42	49
----------------	----	----	----

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Образовательная программа школы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО с ОВЗ, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учреждение реализует адаптированные общеобразовательные программы следующих уровней образования:

дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Учреждение осуществляет образовательный процесс с дошкольного возраста в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

дошкольное отделение для детей с 3-х лет до 7 лет;

начальное общее образование (нормативный срок освоения в 1 отделении 4-5 лет, во 2 отделении- 5-6 лет);

основное общее образование (нормативный срок освоения в 1 отделении- 5 лет, во 2 отделении 6-7 лет);

среднее общее образование (срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки.

Содержание образования в коррекционном Учреждении определяется адаптированной образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой коррекционным учреждением самостоятельно.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Вариативность программ общего образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов: а) базового федерального, б) школьного компонента.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения), годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно.

Все образовательные программы предусматривают коррекционную подготовку обучающихся в соответствии с их нарушениями физического развития, интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Вариативность программ обеспечивается наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов: а) обязательного базового федерального; б) самостоятельно определяемого школой, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебные курсы федерального компонента представлены в полном объёме с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету(установленной СанПиН).

Школа работает по пятидневной учебной неделе.

Программы всех учебных курсов, учебники, авторские методические пособия, варианты поурочного планирования, а также различные дополнительные пособия помогают в осмыслении системы, и в каждодневной профессиональной деятельности.

Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС ОВЗ, реализуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное.

Документы, в соответствии с которыми ведётся образовательная деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в дошкольном отделении предметно-развивающая среда стимулирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской активности, безопасно, комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, обеспечивает гармоничное отношение ребёнка к окружающему миру.

В дошкольном отделении КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования детей с ОВЗ, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной и специальной психологии, дошкольной педагогики; выстроено с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных особенностей, структурой дефекта воспитанников с ОВЗ.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа дошкольного образования составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного отделения: режимные моменты, образовательная деятельность, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО;
- основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы;
- адаптированная основная образовательная программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников» под ред. Л.П. Головиц;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования часть, формируемая дошкольным отделением КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» «Азбука безопасности».

3.2.2. Воспитательная работа

Вся воспитательная и образовательная деятельность в организации основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье воспитанников. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, самое важное, эффективным.

В 2021 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами:

Цель воспитания– личностное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний- нравственных и моральных норм общества;
- 2) в развитии их социально значимых отношений - позитивных отношений к общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими опыта поведения- опыта применения сформированных знаний и отношений на практике

Целевые приоритеты воспитания на уровне НОО- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Целевые приоритеты воспитания на уровне ООО для обучающихся 5-8 классов- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

Целевые приоритеты воспитания на уровне ООО для обучающихся 9-10 классов - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Основные задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) развивать творческие способности, предоставляя каждому возможность реализоваться в соответствии со своими интересами через внеурочную деятельность, объединения дополнительного образования.
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) создавать благоприятные условия для укрепления здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и закрепления санитарно-гигиенических навыков;
- 8) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений совершеннолетних;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Эти задачи решались через:

- Реализацию Рабочей программы воспитания по модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Самоуправление», «Курсы внеурочной

деятельности», «Профориентация», «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Коррекционная работа».

- Реализацию Календарных планов ВР на уровне НОО и ООО.
- Воспитательные программы: Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы - Россияне», Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, Программа формирования навыков жизнестойкости «Учимся успешно преодолевать трудности», комплексная программа формирования коммуникативных навыков обучающихся, Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди обучающихся, Программа по здоровьесбережению «Дорога к доброму здоровью», Программа по обучению правилам дорожной безопасности «Школа светофорных наук», Программа по формированию социально-бытовых и культурно-гигиенических навыков обучающихся с нарушением слуха.
- Программу воспитания и социализации обучающихся для 5-6 классов по ФГОС ООО.
- Программы по ФГОС НОО: Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программа духовно – нравственного развития, воспитания.
- Взаимодействие с общественными организациями, учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования детей.
- Вовлечение обучающихся в творческие объединения дополнительного образования различной направленности.
- Реализацию планов социального педагога, педагогов-психологов, медицинских работников, сотрудников КРЦ, школьного библиотекаря.
- Работу школьного этнографического музея «Горница».
- Тесное взаимодействие с родителями обучающихся.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Сложившаяся в школе воспитательная система позволяет максимально использовать все имеющиеся возможности для коррекции недостатков детей для развития психического, нравственного, физического потенциала личности учащихся и их социальной адаптации.

Воспитательная работа проводилась согласно утверждённой Рабочей программы воспитания и Календарным планам воспитательной работы уровня НОО, ООО, а так же на основании приказов Министерства образования и науки Алтайского края, в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, краевого, районного уровней, Уставом школы-интерната, положениями, локальными актами, разработанными школой-интернатом и определяющими основные принципы и направления воспитательной деятельности.

- Воспитательная работа в школе ведётся по инвариантным и вариативным модулям «Классное руководство», «Школьный урок», «Самоуправление», «Курсы внеурочной деятельности», «Профориентация», «Работа

с родителями», «Ключевые общешкольные дела», «»Профилактика и безопасность», «Коррекционная работа» Рабочей программы воспитания. Виды, формы и содержание деятельности в них осуществляются по основным традиционным направлениям:

- Основы жизнеобеспечения, формирование жизнестойкости;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений;
- Трудовое и профориентационное воспитание;
- Художественно-эстетическое воспитание;
- Психология общения;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Спортивно-оздоровительное воспитание;

Особую роль в духовно- нравственном воспитании детей с недостатками слуха играют общешкольные воспитательные мероприятия акции различной направленности. В 2021 году проведены:

акция по итогам заочных конкурсов во время зимних каникул: «Нарядим вместе елочку, «Слепим мы снеговика», «Чудеса Рождества» (Введенская Е.В., Миллер Е.А.), «День самоуправления» (Введенская Е.В.), акция «Блокадный хлеб» (Алтухова С.Г., Макарова Л.А.), акция «Защитники Отечества» (Введенская Е.В., Савочкина И.Ю.), акция «Все для тебя ...» (Белозерова Т.К.), акция «Широкая масленица» (Пятайкина Н.Н., Степанова С.Н., Федяева Е.В.), к 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос (Макарова Л.А., Глазкова А.В., Алтухова С.Г., Химич В.А., Люкшенко Л.Г.), Всероссийская эстафета здоровья-флешмоб «Утренняя зарядка» (Рычко Н.В., Воронцова С.К.), День здоровья «Веселые старты» (Крахмаль И.М.), Вахта памяти «Мы- наследники Победы» (Макарова Л.А.), акция «Георгиевская ленточка» (Введенская Е.В.), акция «Имя тебе-Победитель!» (Воронцова С.К., Миллер Е.В.), по безопасности движения «Знатоки дорожного движения» (Введенская Е.В., Савочкина И.Ю.), ко дню учителя «Тысяча и одно поздравление» (Введенская Е.В., Савочкина И.Ю., Новикова Е.А., Абаринова Т.В), «Золотая осень» (Гоголева. В.В., Карпова-Реутова Н.Л.), «Президентская кампания» (Введенская Е.В.), ко дню матери (Латышева Г.А., Абаринова Т.В.), к декаде инвалидов (Введенская Е.В., Савочкина И.Ю.), новогодний бал-маскарад (Федяева Е.В., Абаринова Т.В., Новикова Е.А.) и др. Все общешкольные мероприятия и акции прошли на высоком методическом уровне. Каждый педагог, ответственный за подготовку и проведение воспитательного мероприятия, вносит своё разнообразие, неповторимость, оригинальность. Педагоги показали хорошее актерское мастерство и раскрыли свои творческие способности, что способствовало большой активности детей во время проведения мероприятий. По традиции, в ходе подготовительной работы к общешкольным мероприятиям проводятся конкурсы рисунков, выставки детского творчества, конкурсы чтецов, познавательные викторины, выпуск тематических общешкольных газет, квесты. Ребята активно привлекаются к изготовлению реквизитов, подготовке костюмов для выступлений, оформлению афиш и сцены.

В рамках работы классных руководителей были проведены тематические классные часы: по профилактике суицида «Я все сумею, всё смогу», к дню

освобождения Ленинграда от фашистской блокады, ко дню защитников Отечества, Уроки доброты ко Дню инвалидов, в рамках Международного дня борьбы с коррупцией «Будь честным», к Декаде инвалидов «Мы такие же, как и все», ко Дню Конституции, к Дню защитника Отечества, к Международному женскому дню, «Гагаринский урок», тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны», уроки мужества ко Дню Победы в Вов, к Международному Дню семьи.

В течение года прошло более 20 акций, организованные активистами из Совета старшеклассников ДПО «Радуга детства» под руководством Введенской Е.В.: «Внимание! Дети!», «Рисунок на асфальте», «Декада инвалидов», «Я могу!», «Мы- за здоровый образ жизни!», «День пожилого человека», «Здоровая Россия», «Коррупции- нет!», «День матери», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Снежный десант», «Птицы- наши друзья», «Блокадный хлеб», «Всемирный день здоровья», «Неделя добра», «День Земли», «Открытка ветерану», «День смеха», «Класс высокой культуры», «Самая чистая спальня», «Спешите делать добро» и др. Целью данных акций является формирование у обучающихся личностных компетенций, духовно- нравственных качеств, воспитание гражданственности и патриотизма.

Материал об общешкольных мероприятиях и акциях с ссылками на фотографии, видеоматериалы, регулярно освещались через сайт школы.

Наши учащиеся приняли активное участие в онлайн мероприятиях (акции, флэш-мобы, виртуальные путешествия, онлайн-уроки, онлайн- активности и др.), принятые в Алтайском крае в рамках Дня народного единства, Дней воинской славы, экологических акций, международного женского дня, Дня космонавтики, Дня победы, Дня защиты детей, Дня России, акции «Безопасное лето». Благодаря этому, план воспитательных мероприятий был полностью реализован.

План физкультурно-оздоровительной направленности подразумевает участие наших обучающихся не только в общешкольных соревнованиях, спортивных праздниках и акциях, но и в районных, краевых, всероссийских чемпионатах и первенствах. Спортивная работа в школе направлена и решает следующие цели и задачи: пропаганда здорового образа жизни, привлечение обучающихся к регулярным занятиям физкультурой и спортом, повышение уровня физического развития детей, организации занятий в спортивных секциях, осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков, вовлечение обучающихся в досуговую деятельность, повышение двигательной активности. В течение года проходили первенства школы по дартсу, силовой гимнастике, настольному теннису, лыжным гонкам, легкой атлетике. Активно прошли недели спорта на уровне НОО «Лучшие прыгуны», и «Школа мяча». Обучающиеся школы занимали призовые места в районных, краевых спартакиадах по разным видам спорта, участвовали во Всероссийских чемпионатах по настольному теннису и легкой атлетике. Практически все запланированные спортивные мероприятия были проведены. Хочется отметить всех руководителей спортивной работы: Боевого М.И., Крахмаль И.М., Рычко Н.В.

Вместе с тем, необходимо проведение больше спортивных массовых мероприятий, популяризация их среди обучающихся, а также проведение совместных соревнований между педагогами, работниками школы и учащимися.

Реализуется план работы с общественными организациями. Это позволяет развивать коммуникативные навыки наших обучающихся, их творческий потенциал, делать проживание в школе-интернате интересным и разнообразным. Совместно ДШИ с. Озёрки прошла выставка творческих работ объединений дополнительного образования, мастер-класс по изготовлению игрушек. Озерки. Так же мы сотрудничаем с ДК ВОГ (участие в праздничном концерте, посвящённый Декаде инвалидов, конкурс «Утренняя звезда»). Ежегодно участвуем в творческом конкурсе «Радуга профессий», организованном сотрудниками Алтайского краевого центра по профориентации; районной выставке «Красота живет повсюду, важно только верить в чудо!», проводимом КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Тальменского района»; в конкурсе «Голос ребенка» -КГБУСО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям по Тальменскому району». Вместе с ОВД Тальменского р-на проходит Месячник безопасного дорожного движения «Азбука дорожной безопасности», беседы «Ответственность несовершеннолетних», «Безопасность детей в летнее время», «Поведение на железной дороге». Налажена практическая связь с КГБОУ Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения «Семья плюс» и ИСР НГТУ.

В рамках Программы по обучению правилам дорожной безопасности «Школа светофорных наук» и месячника безопасности были выполнены все запланированные мероприятия. На протяжении всего учебного года проходили тематические недели, посвященные правилам ПДД. Все дети принимали активное участие в конкурсах рисунков, в том числе рисунков на асфальте, ролевых играх, а также узнали очень много нового о правилах дорожного движения из бесед и часов общения, подготовленных воспитателями НОО с использованием презентаций на данную тему.

Уровень воспитанности по школе составил 85 %, что на 1 % выше по сравнению с прошлым годом.

В целом, по школе увеличилось количество учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности. На уровне НОО следует больше внимания уделять выработке навыков самообслуживания, положительного отношения к учебе и труду, отношениям со сверстниками. По этим параметрам прослеживаются недостаточные показатели. Среди старшеклассников наблюдается незначительное снижение показателей таких качеств как: отношение к учёбе, к правилам внутреннего распорядка, активность. Поэтому в следующем учебном году необходимо продолжить работу по формированию высокой мотивации к учебному труду, а также к развитию дисциплинированности и соблюдению правил внутреннего распорядка. На внеклассных мероприятиях ставить цели по формированию таких качеств, как порядочность, честность, дружелюбие. Необходимо поощрять стремление к саморазвитию и самовоспитанию, вырабатывать навыки культурного поведения. Чтобы воспитывать чувство патриотизма, формировать потребность к здоровому образу жизни, необхо-

димо активно вовлекать всех учащихся к подготовке и проведению коллективных творческих дел. Особое внимание обратить на поведение и дисциплинированность учеников 5 и 10 классов, формировать у них межличностные отношения, уважительное отношение к сотрудникам школы и друг к другу.

Профориентационная работа

В школе реализуется комплексный план мероприятий по организации профориентационной работы с лицами с ОВЗ, а именно:

1. Организационно-методическое сопровождение:

- На сайте школы в разделе «Социальный педагог» размещена информация о порядке оказания ВЕБ-КОНСУЛЬТАЦИЙ посредством skype-соединения http://vinternate.ru/index/stranichka_socialnogo_pedagoga/0-179

Ведется журнал скайп-консультирования.

- В школе 100% обучающихся охвачены мероприятиями по профессиональной ориентации: проводится диагностика профессиональных интересов и склонностей, составляются личные профессиональные планы, запланированы и проводятся экскурсии в профессиональные учебные заведения, а также на предприятия. Заключаются договора на социальное партнерство. Реализуется программа по формированию социально-бытовых и культурно-гигиенических навыков, куда входит раздел «Профориентация» Проводятся педагогами-психологами и социальным педагогом профориентационные игры: «Один день из жизни...», «Калейдоскоп профессий», «Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей» «Остров» (с учетом полученных диагностических данных). В Комплексная программе формирования коммуникативных навыков обучающихся предусмотрены целые разделы по профориентации для 8-10 классов.

- У нас налажена связь с Алтайским краевым центром по профориентации. Наши ребята ежегодно участвуют и становятся победителями творческого конкурса «Радуга профессий». Школа участвует в чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс».

- Все обучающиеся старших 8-10 классов обеспечиваются электронными и печатными сборниками учебных заведений Алтайского края, сборниками абитуриентов, рекламными брошюрами по различным специальностям.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, ответственных за профориентационную работу в школе:

- Запланированы на 2021-2022 учебный год консультации и семинары педагогов по вопросам профориентации: «Основные психофизиологические процессы, управляющие трудовой деятельностью человека», «Оказание помощи обучающимся в развитии их склонностей», «Современные технологии в профориентационной работе». Также осуществляется консультирование по запросу педагогов.

3. Организация информационной поддержки семьи по вопросам профориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ:

- На школьном сайте обновлена информация в разделе «Куда пойти учиться»: размещена ссылка на профессиональный навигатор Алтайского

края «Первые шаги в будущее»; размещены памятки «Трудовое воспитание в семье», «Проблема выбора профессии: рекомендации родителям по профориентации выпускников», «Виды деятельности, рекомендованные инвалидам и лицам с ОВЗ».
http://vinternate.ru/index/stranichka_socialnogo_pedagoga/0-179

- В рамках действия региональной инновационной площадки создается база данных учебных заведений Алтайского края, доступных для обучения лицам с нарушением слуха и интеллекта.
- Проведено анкетирование родителей выпускников по их профессиональному определению, возможностях трудоустройства.
- Прошла регистрация на профориентационной платформе «ПроеКТОриЯ»

4. *Мониторинг:*

- Осуществляется мониторинг планируемого (по окончании школы) продолжения обучения обучающихся с ОВЗ. Ведется база данных.
http://vinternate.ru/index/stipendii_i_inye_vidy_materialnoj_podderzhki/0-293

Вместе с тем, необходимо продолжить работу над:

- Планированием семинаров, консультации для педагогов по вопросам профориентации.
- Реализацией договоров с социальными партнерами, осуществляющими производство.
- Обеспечением регистрации на портале «ПроеКТОриЯ» всех обучающихся 8-10 классов.
- Дальнейшим участием в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс».
- Повышением компетентности педагогов школы по вопросам профориентационной работы через семинары, вебинары, курсы повышения квалификации.
- Организацией дополнительного образования, связанных с профориентационной работой.

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование (работа творческих объединений) в школе осуществляется на основании Лицензии о дополнительном образовании детей и взрослых, полученной в октябре 2016 года. В школе созданы условия для получения дополнительного образования: разработаны адаптированные обще-развивающие программы, специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Цели и задачи:

1. Создать условия для самоопределения и самореализации ребенка, оптимального для развития его личности в соответствии со склонностями и способностями.
2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное обучение; исследовательская деятельность и др.
3. Продолжить активное участие в конкурсах различного уровня.

4. Обеспечение непрерывного воспитания обучающихся в тесном взаимодействии со школой, семьей, общественностью; формирование активной жизненной позиции; подготовка к труду; организация разумного досуга и предупреждение правонарушений.

В школе в 2021 году работает 4 объединения дополнительного образования:

Таблица 13. Список кружков

Название кружка	Руководитель	Количество посещающих
<i>Художественное направление</i>		
Умелые руки	Луханина Е.А.	9
Магия жеста	Лобанова Т.И.	11
Студия классического танца «Росинка»	Воронцова С.К.	14
Студия современного танца «Модерн»	Павленко М.В.	14

Охват кружковой работой составил 42 человека, что составило 53% от общего числа обучающихся. Охват, по сравнению с прошлым годом, снизился основная причина- реализация дополнительного образования осуществляется только по одному- художественному направлению.

В школе ведется работа по организации работы творческих объединений доп. образования, соответствующая:

- Программе дополнительного образования КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» (Приказ №83/ОД от 31.08.2020).
- Положению о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе творческого объединения КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» (Приказ № 130/ОД от 28.08.2019)
- Положению об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» (приказ № 49/ОД от 27.03.2020 г.)
- Учебному плану дополнительного образования КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат».

Педагоги дополнительного образования зарегистрированы в региональном Навигаторе дополнительного образования, активно ведут в нем личные кабинеты. Ведение мониторинга участия в конкурсах проводится педагогами. Творческие объединения принимали участие в районных, краевых и Всероссийских конкурсах. Наиболее активно принимают участие в конкурсах педагоги: Лобанова Т.И., Луханина Е.А., Павленко М.В., Воронцова С.К.

На уровне школы педагоги творческих объединений принимают участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, выставок детского творчества, подготовке номеров к районным, краевым фестивалям и выставкам, подготовке атрибутов, костюмов для выступлений.

Расписание занятий творческих объединений составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и проходит во вторую половину дня. Каждый педагог внеурочной деятельности строит работу, отличающуюся от урочной системы: детям, предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, про-

являть смекалку, творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, соревнования, конкурсы. Благодаря таким формам деятельности дети приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях. На занятиях педагоги различные технологии: здоровьесберегающие, игровые и др. Педагоги активно используют имеющееся оборудование кабинетов.

Целесообразно используют наглядность и ИКТ все педагоги объединения, реализуют основные психологические и гигиенические требования, слухоречевой режим, проводят занятия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на занятиях, тактичны.

Формы организации внеурочной деятельности педагогов самые разнообразные (виртуальные экскурсии, выпуски газет по различным темам, организация флэш-монов, необычная тематика занятий, научно-исследовательские конференции, олимпиады, праздники, соревнования, конкурсы и т.д.).

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, педагоги занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого занятия – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Проанализировав работу объединений внеурочной деятельности, следует отметить, что педагоги работают над созданием системы обучения и воспитания, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению педагогами современных методик и технологий обучения. Занятия в объединениях проводятся регулярно, посещаемость детей в зависимости от их наличия в школе, планы занятий имеются, журналы ведутся согласно инструкции педагога дополнительного образования. Соблюдается режим здоровьесбережения; рационально используется изложение теоретического материала, использование наглядных пособий, дидактический материал, технические средства обучения. Запланированные мероприятия выполнены. Педагоги старались создать наиболее благоприятные условия для развития всех учащихся, проявляющих интерес к объединениям.

Подводя итог всей внеурочной деятельности, проводимой в нашей школе, работу можно признать удовлетворительной и выявить следующие *проблемы*:

Снижение охвата кружковой деятельностью обучающихся произошло из-за отсутствия других, помимо художественного, направлений в дополнительном образовании. Другой причиной является осуществление различных курсов внеурочной деятельности (по 10 ч. в неделю в каждом классе) обучающихся по ФГОС НОО и 5-6 кл. уровня ООО.

3.2.4. Качество предметной подготовки

В 2021 году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию потенциальных возможностей участников образовательного про-

цесса. Учителя – предметники продолжали целенаправленно оказывать индивидуально ориентированную помощь детям в реализации первичных базовых потребностей. Выполняя рабочие программы, каждый из педагогов стремился предусмотреть создание условий для максимальной реализации, заданных природой физических, интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей, характерных именно для данного индивида. Еще более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов. В течение учебного года все педагоги осуществляли коррекцию календарно–тематического планирования. Коррекция методов и приемов обучения проводилась в соответствии с рекомендациями всех узких специалистов.

Для достижения эффективного и качественного усвоения программного материала в течение всего года учителями постоянно совершенствовались формы, приемы и методы проведения занятий. При реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ учителя активно применяли системно-деятельностный подход в обучении, что позволяло развивать самостоятельность у детей, развивать умение ставить цели, составлять план действий.

Качество знаний по русскому языку в текущем учебном году снизилось на 7% по сравнению с прошлым годом, что составило 62%, успеваемость снизилась на 1% и составила 78%. Снижение качества знаний обусловлено усложнением программы при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и изменением состава контингента. Качество знаний по математике составило 81 %, это на 3% ниже, чем в прошлом учебном году.

Анализ контрольных работ показал, что обучающиеся допускают ошибки при вычислениях, сравнениях величин, испытывают затруднения при понимании текста задачи и ее решении, при решении уравнений, нахождении площадей геометрических фигур.

Проверка техники чтения показала, что обучающиеся 2-7 классов выполняют требования программы, успеваемость составила 100%. Качество знаний – 60%, на 14% ниже, чем в прошлом учебном году.

Из 50 обучающихся ООО аттестованы 50 обучающихся, 4 отличника и 15 ударников, качество знаний составило 38%. Успеваемость по математике снизилась по сравнению с прошлым годом на 6%, качество знаний снизилось по сравнению с прошлым годом на 17%.

Успеваемость по русскому языку снизилась по сравнению с прошлым годом на 4%, а качество знаний повысилось на 18 %.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Режим занятий в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Озерская общеобразовательная школа-интернат» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности. Школа работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели в 1 смену для всех обучающихся.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели;

2 – 4-е классы – 35 учебных недель;
 5 – 9-е классы – 35 учебных недель;
 10 класс – 34 учебных недели.

Продолжительность уроков во 2 – 10 классах – 40 минут; в 1 классах – «ступенчатый» режим обучения: сентябрь – декабрь – 35 минут, январь – май – 40 минут.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам. Согласован с Советом школы, рассмотрен и принят на заседании педагогического совета и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В пояснительной записке обосновывается выбор предметов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Раздел 5. Востребованность выпускников

	Общее количество	Из общего количества продолжили учебу в			Поступило на работу
		институт	техникум	училище	
2017	7	1	4		2
2018	11	1	3	2	2
2019	13	5	3	1	2
2020	8		4		4
2021	8	3	2		3

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Руководство школы уделяет особое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов через систему аттестации и повышения квалификации. В школе имеется перспективный план повышения квалификации педагогических кадров, выполнение которого находится под контролем администрации школы.

Аттестация педагогов:

Согласно перспективному плану прохождения аттестации на 2021 год аттестовано 14 педагогов.

Из них:

-аттестовано учителей – 4

-аттестовано воспитателей – 10

Аттестовано на высшую квалификационную категорию – 8 педагогов из них впервые – 3. Аттестовано по особой (льготной) форме – 2 педагога.

Аттестовано на первую квалификационную категорию – 4 педагога из них впервые – 3.

Аттестовано на соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

Доля аттестованных в школе составляет 93,1 % от общего количества педагогических работников школы, при краевом показателе среди общеобразовательных школ-интернатов 82,8%.

Из них:

- имеют установленную высшую квалификационную категорию – 33 педагога (56%);
- имеют установленную первую квалификационную категорию – 19 педагогов (32,2%);
- установлено соответствие занимаемой должности – 2 (3,4%) педагога;
- не имеют квалификационной категории - 5 педагогов (8,5%). Причины: стаж в должности менее 2 лет, нахождение в декретном отпуске и в отпуске по уходу за ребёнком до трёх лет. Согласно перспективному плану предполагается аттестовать 16 педагогов (из них впервые-2).

Аттестация педагогических работников в динамике за 5 лет

Учебный год	Высшая кк	Первая кк	Соответствие зд	Не аттестованы
2017 г.	32,5%	47,2%	0	21%
2018 г.	42,2%	38%	0	19%
2019 г.	47%	37,5%	0	15%
2020 г.	51%	37%	0	11,7%
2021 г.	56%	32,2%	3,4%	8,5%

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2020-21 учебном году приоритетными задачами методической работы являлись следующие:

1. Активизировать работу по методическому сопровождению педагогов по обобщению опыта с целью достижения положительной динамики, использования разнообразных форм самообобщения. Разнообразить формы обмена опытом педагогов в ходе проведения методических недель.
2. Совершенствовать уровень мотивации педагогов по использованию современных образовательных технологий с целью повышения ИКТ-компетентности педагогов, в том числе через участие в ИКТ-конференции. Активизировать использование педагогами метода проектов, системы дистанционного образования Moodle, образовательных платформ, используемых для дистанционного обучения.
3. Создать условия для повышения мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
4. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами, в рамках работы шефских пар

В 2020-2021 учебном году успешно прошли курсы повышения квалификации 10 человек (в прошлом году - 22 человека (33%)), что составило 17% от общего числа педагогических работников. У всех педагогов за последние три года имеются документы о прохождении повышения квалификации (98,5%), кроме Кораблиной Н.В. (не прошла курсы по причине длительной болезни).

На «Портале Педагога» прошла курсы Гладышева Н.А.

На Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании» прошла курсы Озерова Е.Н.

На факультете дополнительного образования ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта» (г. Омск) прошел курсы Боевой М.И.

В ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина» прошла курсы Лобанова Т.И.

В ООО «Академия развития образования», г. Красноярск прошли курсы 7 человек: Белозерова Т.К., Гультяева Н.В., Крахмаль И.М., Макарова Л.А., Пятайкина Н.Н., Химич В.А., Красникова Л.И.

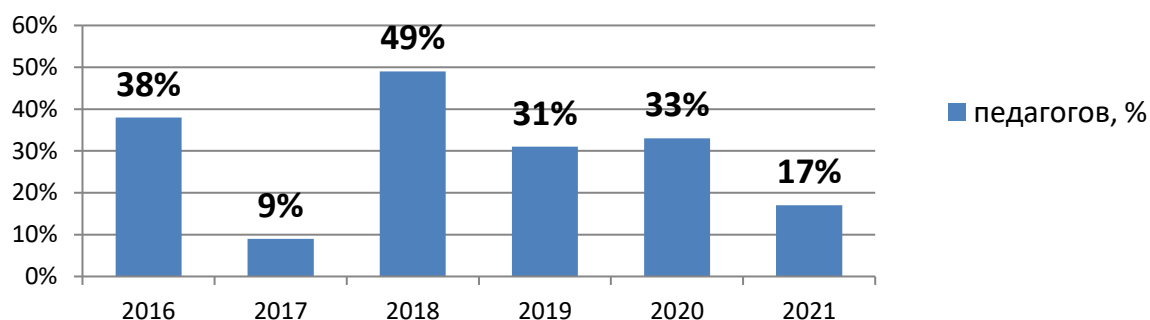


Рис. 1. Сравнительная диаграмма прохождения курсов повышения квалификации.

Процент педагогов, прошедших курсовую переподготовку, в текущем учебном году, снизился на 16%.

Руководителями подразделений в течение учебного года проводились методические совещания с педагогами в соответствии с планами методических совещаний.

Мероприятия по методическому сопровождению педагогов способствовали распространению их опыта в различных форматах и на различных уровнях.

Решая задачу: *«Активизировать работу по методическому сопровождению педагогов по обобщению опыта с целью достижения положительной динамики, использования разнообразных форм самообобщения. Разнообразить формы обмена опытом педагогов в ходе проведения методических недель»*, педагогами были использованы разнообразные формы самообобщения. Хотя основной формой остается творческая работа или творческий отчет, наряду с ними применяются следующие: презентация портфолио, серия открытых занятий, сборники из опыта работы, мастер-классы. По-прежнему остается востребованной форма электронного портфолио в АИС «Сетевой регион. Образование»: Гулаевская О.В., Мжельская Л.Р. В текущем учебном году количество педагогов, обобщивших опыт своей работы составило 13, что составляет 21% от общего числа педагогов (в прошлом учебном году – 10 человек, 15%): Илясова О.В., Лобанова Т.И., Лазарева В.Н., Комиссаров А.Ю., Белозерова Т.К., Савочкина И.Ю., Люкшенко Л.Г., Химич В.А., Миллер Е.В., Печенева Е.В., Шелепова Т.В. Общее число педагогов школы, обобщивших опыт своей работы и представивших итоговые материалы по темам самообразования, увеличилось по сравнению с прошлым годом на 6%.

В текущем году обменивался опытом своей работы с коллегами Тальменского района в рамках районной методической недели в дистанционном формате с 25 по 29 января 2021 года Комиссаров А.Ю. В прошлом году количество участников составило 23 человека (35% от общего числа педагогов). При этом в качестве слушателей районной методической недели, подали заявку 48 педагогов.

Опытом работы педагоги делились в рамках конференций районного и межрегионального уровней.

Участниками IV районной научно-практической конференции «Здоровое поколение XXI века» являлось 21 педагог: Елышева О.В., Шелепова Т.В., Крахмаль И.М., Красникова Л.И., Фролова И.А., Илясова О.В., Алтухова С.Г., Боевая А.М., Корчуганова Е.А., Кузякина Т.В., Лазарева Г.В., Лукашова А.А., Озерова Е.Н., Шуваева Н.Ф., Юрина Г.Н., Абаринова Т.В., Лобанова Т.И., Лазарева В.Н., Глазкова А.В., Карпова – Реутова Н.Л., Пятайкина Н.Н.

В качестве слушателя онлайн-сессии с международным участием «Пандемия и образование. Влияние пандемии на учебно-исследовательский процесс» в рамках межрегиональной олимпиады с международным участием по математике и информатике принимали участие Комиссаров А.Ю., Комиссарова С.Н., Лазарева В.Н., Шадрина Л.В.

Педагоги продолжают распространение опыта своей работы через печатные издания. За текущий учебный год на различных уровнях 37 педагогов (59%) (в 2020 году - 25 педагогов (38%)), опубликовали 50 работ (в прошлом году 51 работу). Печатные работы в рамках районной конференции «Здоровое поколение XXI века» опубликовали педагоги, указанные выше. Кроме того, следует отметить:

- сборник по итогам межрегионального семинара «Современные подходы к организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ» (Гладышева Н.А., Комиссарова С.Н., Макарова Л.А., Лазарева Г.В., Комиссаров А.Ю., Шадрина Л.В., Лобанова Т.И., Семенова И.Н., Илясова О.В., Лазарева В.Н., Паневникова С.В., Павленко М.В., Фролова И.А., Крахмаль И.М., Боевая А.М., Озерова Е.Н., Лукашова А.А., Шуваева Н.Ф., Юрина Г.Н., Пятайкина Н.Н., Алтухова С.Г.)

- журнал «Логопед в детском саду» (Мжельская Л.Р., Гулевская О.В., Абаринова Т.В., Эртель В.В., Лазарева Г.В.).

- Всероссийская конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» г. Энгельс (Чеснокова И.А., Авилова Т.М., Гунченко И.Ю., Макарова И.В., Эртель В.В., Гулаевская О.В.)

По сравнению с прошлым годом количество педагогов увеличилось на 12 человек, но количество печатных работ осталось на прежнем уровне. Педагогам следует продолжить традицию распространения опыта работы через печатные издания.

Педагоги школы продолжают распространять свой опыт по средствам интернет-ресурсов через личные сайты и страницах на сайтах педагогических сообществ: <http://pedsovet.org>, <http://infourok.ru>, <https://kopilkaurokov.ru>, <http://nsportal.ru>, <http://multiurok.ru/>, <https://my.1september.ru/>.

Методические недели были проведены в соответствии с планом в полном объеме. В ходе проведения недель педагоги обменивались опытом через открытые уроки, мастер-классы, коллеги из других МО посещают открытые мероприятия, однако хотелось бы активизировать посещение педагогов в ходе методических недель.

Для решения задачи по методическому сопровождению педагогов использовалось содержание V школьной конференции педагогов «Использование ИКТ при обучении детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы». В рамках данной конференции рассматривался вопрос «Использование интерактивной доски и приложений на уроках», который представляли учителя уровня НОО Паневникова С.В., Павленко М.В., а также учителя уровня ООО Комиссаров А.Ю., Семенова И.Н., Лобанова Т.И. Для обеспечения мониторинга профессионального роста педагогов, представления значимых профессиональных результатов в этом учебном году продолжено ведение портфолио педагогами. Разработано Положение о педагогическом портфолио.

Решая задачу *«Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами, в рамках работы шефских пар»*, в текущем году продолжена работа по методическому сопровождению молодых педагогов. Функционировало 3 шефских пары (Люкшенко Л.Г. – Качанова О.В., Воронцова С.К. – Кораблина Н.В., Новикова Е.А. – Рычко Н.В.), каждая пара имела план работы, проводилось взаимопосещение занятий, проводились консультации, методические совещания. Итоги работы с молодыми специалистами рассматривались на заседании методического совета школы 24 марта 2021 года, где Макаровой Л.А., заместителем директора по ВР, были представлены итоги обзорного контроля «Работа шефских пар». Также работа шефских пар рассматривалась на заседаниях МО, где в мае 2021 года были заслушаны отчеты о выполнении планов работы шефских пар.

С 24 февраля по 05 марта 2021 года в соответствии с планом работы методического совета школы проводилась Неделя молодого педагога, в ходе которой молодые педагоги при проведении открытых занятий демонстрировали использование специальных методик обучения детей с нарушением слуха. У молодых воспитателей уровня НОО прошла методическая неделя открытых занятий. Качанова О.В. подготовила для ребят тематическую беседу ЗОЖ «Витамины на подоконнике», а Рычко Н.В. провела дидактическую игру «Одежда». Ребята активно занимались, с большим удовольствием отвечали на все вопросы педагогов, отгадывали загадки и играли в игры. Занятия прошли на хорошем методическом уровне. Методическую помощь молодым педагогам оказывали шефы-наставники Люкшенко Л.Г. и Новикова Е.А. Следует отметить активное посещение открытых занятий администрацией школы, шефами-наставниками, коллегами. Наставники подвели итоги работы шефских пар. Работа шефов-наставников отмечена в оценочных листах педагогов.

В рамках выполнения задачи *«Создать условия для повышения мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах»*, руководители МО, заместители директора по УВР и ВР, заведующий КРЦ, старший воспитатель,

руководитель методического совета своевременно доводили до сведения педагогов информацию о датах проведения конкурсов, положениях, в соответствии с которыми проводились конкурсы, осуществлялась экспертиза материалов.

В текущем учебном году, большинство методических конкурсов районного и краевого уровня не состоялись, из-за пандемии. В связи с этим, участие педагогов в различных методических конкурсах, конференциях, семинарах, было недостаточным.

Итоги районного конкурса «Инновационный проект – 2020». В текущем учебном году, районный конкурс «Инновационный проект-2020» не состоялся, в связи с тяжелой эпидемиологической ситуацией.



Рис. 2. Сравнительная диаграмма участия в конкурсе «Инновационный проект».

Проблемой, по-прежнему, является то, что отдел образования администрации Тальменского района не подводит итоги конкурса, педагоги не имеют информации об итогах за два предыдущих года.

Таблица 1. Районный месячник открытых уроков.

Год	Количество педагогов-участников, чел
2013	17
2014	42
2015	38
2016	25
2017	19
2018	38
2019	41
2020	0

Районный месячник открытых уроков в текущем учебном году не состоялся, из-за пандемии.

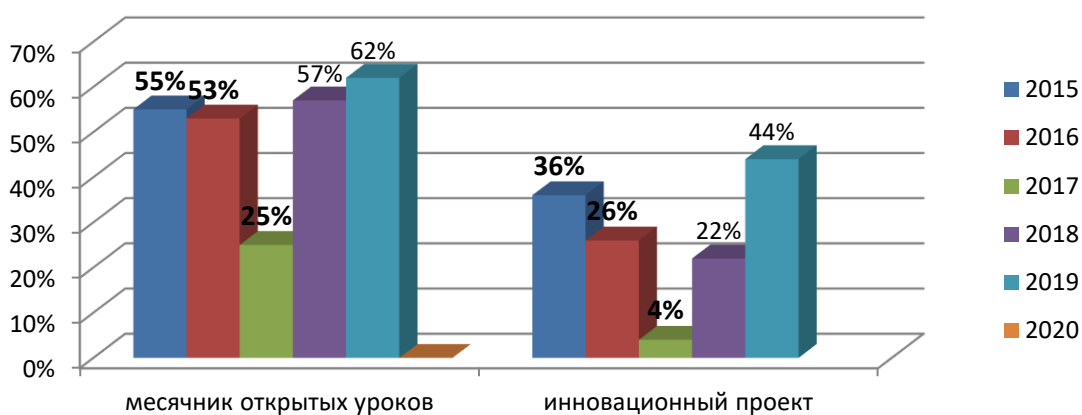


Рис. 3. Сравнительная диаграмма участия педагогов в конкурсах в процентном отношении от общего числа педагогов.

Количество участников районных методических мероприятий значительно снизилось по сравнению с прошлым годом, напрямую, это связано с отменой многих районных мероприятий, в связи с пандемией.

Решая задачу *«Совершенствовать уровень мотивации педагогов по использованию современных образовательных технологий с целью повышения ИКТ-компетентности педагогов, в том числе через участие в ИКТ-конференции. Активизировать использование педагогами метода проектов, системы дистанционного образования Moodle, образовательных платформ, используемых для дистанционного обучения»* - педагоги школы продолжили использование следующих форм работы: презентации, компьютерное тестирование, электронные карты, словари, использование педагогами ЭОР, дисков, обучающих и развивающих фильмов, просмотр/прослушивание видео/аудио, использование интердоски, сетевой системы обучения Moodle, размещение материалов, касающихся собственной деятельности и деятельности обучающихся в сети Интернет, составление обучающимися рефератов, докладов, связанных с осуществлением поиска информации в сети Интернет, подготовка ребят к участию в школьной и краевой конференции по защите проектов. В текущем году использование планшетов Microsoft Surface продолжило небольшое количество педагогов: Комиссаров А.Ю., Лобанова Т.И., Лазарева В.Н., Шадрина Л.В. Данные планшеты использовались для проведения тестового контроля обучающихся, осуществления поиска информации в сети Интернет на уроках, в качестве тренажера при закреплении таблицы умножения, в качестве тренажеров-презентаций, а также при проведении школьной предметной недели по математике. Планшеты *Microsoft Surface* активно использовала при проведении олимпиады «Умники и умницы» для ребят с умственной отсталостью учителя начальных классов Елышева О.В. и Фролова И.А. Однако, следует отметить, что возможности применения планшетов используются педагогами по-прежнему недостаточно.

В рамках реализации плана РИП в текущем учебном году продолжено использование системы дистанционного образования Moodle. Элементы работы дистанционного образования по-прежнему используют Комиссаров А.Ю., Лазарева В.Н., Шадрина Л.В., Лобанова Т.И. С использованием этой системы была проведена школьная олимпиада по математике, информатике,

физике, истории и обществознанию. Традиционно обучающиеся школы, включая ребят начальной школы, приняли участие в интернет-олимпиаде «Родник знаний – 2021».

Педагоги школы в текущем году продолжили в применение метода проектов. 16 марта состоялась XI ученическая научно-практическая конференция по защите проектов. Конференция была посвящена Году науки и технологий в РФ. Подали заявку для участия 12 обучающихся 1-10 классов в 8-ми проектах, под руководством 14 педагогов. Проекты были как индивидуальными, так и групповыми. Тематика проектов была самой разнообразной: о питании, о Великой Отечественной войне, о контактном зоопарке, об изготовлении изделий из гипса, о мифах, о косметике, о робототехнике, о гаджетах. По итогам конференции участникам и педагогам объявлена благодарность за подготовку проектов и выступление на конференции (приказ №35/ОД от 19.03.2021 г.). Лучшие проекты были отобраны для участия в краевом фестивале проектов «Шаг в будущее».



Рис. 4. Сравнительная диаграмма участников школьной конференции.

Из диаграммы видно, что показатели снизились.

В апреле этого года на базе нашей школы состоялся традиционный IX краевой фестиваль ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее», который проходил в дистанционном формате, по причине пандемии.

Результаты участия педагогов и ребят нашей школы:

- в естественно-научной секции среди 5-7 классов, проект Поступайло Кирилла ««Исследование физических характеристик роботов-сумоистов» под руководством Комиссарова А.Ю. занял 1 место;

- в секции начального образования среди 4-5 классов победителями стали сразу два проекта. Проект Колесовой Алисы и Озерянской Миланы «Так ли важен завтрак?» под руководством Паневниковой С.В., Шуваевой Н.Ф. и проект Шелестова Александра «Книга памяти» под руководством Латышевой Г.А., Боевой А.М.

- в секции дошкольного образования и начального образования среди 1-3 классов, проект Толстого Степана и Кадочникова Алексея «Детская радость

или источник опасности» под руководством Красниковой Л.И., Павленко М.В. занял 3 место.

- в секции воспитательной работы среди 5-7 классов, проект Гергель Кристины «Украшения для сада» под руководством Новиковой Е.А., Гоголевой В.В. награжден грамотой за участие.

Паневникова С.В., Павленко М.В., Комиссаров А.Ю., Лазарева В.Н., Лобанова Т.И., Семенова И.Н. активно продолжают использовать возможности интерактивной доски. Опыт своей работы по данному направлению педагоги делились в рамках Межрегионального семинара «Современные подходы к организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ» при участии коллег из г. Томска, который проводился 25 марта 2021 года. Педагоги представили видеофрагменты занятий с использованием интерактивной доски к докладу «Использование возможностей интерактивной доски для развития речи детей с нарушением слуха».

Формы работы в области ИКТ, используемые педагогами школы, остаются традиционными. По решению методического совета школы в текущем учебном году проведен мониторинг по изучению использования ИКТ на занятиях (кроме открытых) педагогами школы.

Самыми активными педагогами по использованию ИКТ являются учителя уровня ОО и учителя уровня НОО, воспитатели уровня ОО, учителя-дефектологи. По сравнению с 2020 годом активное использование ИКТ (не реже 3 раз в неделю) увеличилось на 1 %. Формы использования ИКТ достаточно разнообразны. Низкая активность использования ИКТ остается пока у воспитателей уровня НОО, а также у учителей технологии и физкультуры. Руководителям МО данных педагогов необходимо продолжить работу по решению этой проблемы в следующем учебном году.

Основные причины, по которым педагоги не используют ИКТ: недостаточный опыт владения навыками работы на компьютере, отсутствие стабильной сети Интернет в кабинетах. Некоторые сложности испытывают педагоги дошкольного отделения ввиду частого отсутствия Интернета в корпусе.

Для активизации работы по решению задачи использования ИКТ, 12 февраля 2021 года в школе прошла V школьная конференция по обмену опытом между педагогами в области использования ИКТ. В конференции в качестве выступающих приняли участие всего 5 педагогов (в 2020 году - 8 педагогов), которые представили опыт своей работы в двух секциях по направлению «Использование интерактивной доски и приложений на уроках уровня ОО» и «Использование интерактивной доски и приложений на уроках уровня НОО». Опыт своей работы делились педагоги: Семенова И.Н., Лобанова Т.И., Комиссаров А.Ю., Паневникова С.В., Павленко М.В.

В целях активизации деятельности педагогов по использованию ИКТ и распространения опыта педагогов в октябре 2017 года школа участвовала в конкурсном отборе ОО на присвоение статуса региональной инновационной площадки (РИП). В соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 22.11.2017 года № 1519 нашей школе присвоен статус РИП по направлению «Развитие информационной среды ОО. Внедрение современных информационных технологий». По приказу директора от

31.01.20 № 20/ОД руководителем РИП назначена Комиссарова С.Н., в состав рабочей группы для реализации плана мероприятий входят: Комиссаров А.Ю., Лазарева В.Н., Корчуганова Е.А., Паневникова С.В., Макарова Л.А., Шелепова Т.В., Оглоблина Е.В.

Согласно плану реализации проекта РИП «Информационная среда образовательного учреждения как средство социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ» на 2020 год были организованы и проведены следующие мероприятия:

- 28 октября 2020 года состоялась Стажерская практика «Использование модуля «Словарная работа» для речевой реабилитации детей с нарушением слуха на занятиях по РСВ и ФП и занятиях воспитателей», которая была перенесена с 17 апреля 2020 года, из-за эпидемии коронавируса. Стажерская практика была организована в дистанционном формате. Куратором практики являлась Комиссарова С.Н., руководитель РИП. Методическое сопровождение осуществляла Шаталова Н.Н., техническое сопровождение на сайте школы осуществлял Комиссаров А.Ю. В подготовке материалов приняли активное участие педагоги: Семенова И.Н., Алтухова С.Г., Лукашова А.А., Боевая А.М., Илясова О.В., Шуваева Н.Ф., Юрина Г.Н., Красникова Л.И., Введенская Е.В., Миллер Е.В., Паневникова С.В., Комиссаров А.Ю., Корчуганова Е.А. В работе стажерской практики приняли участие педагоги КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1», КГБОУ "Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат" и КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1», филиал в г. Рубцовске в количестве 28 человек.

- V школьная ИКТ-конференция «Использование ИКТ при обучении детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы», участники представлены выше.

- семинар «Использование электронного учебника на уроках русского языка на уровне НОО», подготовленный учителем начальных классов Павленко М.В.;

- открытые уроки с использованием интерактивной доски на уровне НОО, уроков русского языка, обществознания на уровне ОО (Паневникова С.В., Павленко М.В., Семенова И.Н., Комиссаров А.Ю., Лазарева В.Н., Лобанова Т.И.)

- консультации для педагогов по созданию курсов СДО Moodle, проводимые учителем информатики Комиссаровым А.Ю.

В текущем учебном году, продолжилось внимание к повышению цифровой образовательной компетенции и среди обучающихся и педагогов по рекомендациям Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки Алтайского края.

В рамках всероссийского образовательного мероприятия «Урок Цифры» в нашей школе проводились четыре занятия с участием учеников и педагогов: с 23 ноября по 13 декабря 2020 г. занятие по теме "Нейросети и коммуникации"; с 8-22 февраля 2021 г. по теме «Приватность в цифровом мире»; с 20-22 марта 2021 г. по теме «Управление беспилотным транспортом»; с 25-29 апреля 2021 г. по теме «Цифровое производство». В мероприятиях приняли участие 57 ребят под руководством 11 педагогов. Большой вклад в проведение данных мероприятий внес учитель информатики Комиссаров А.Ю.

С 9-24 апреля обучающиеся и педагоги в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика РФ» приняли участие в «Цифровом диктанте 2021». Количество педагогов, участвовавших в данном диктанте, составило 43 человека, что составляет 69% от общего числа педагогов (в 2020 году – 52 педагога, что составило 79%). А также, 17-18 ноября 2020 г. на уровне ООО в рамках Всероссийской Недели и Дня качества были проведены интерактивные уроки по теме «Всероссийский урок качества».

Педагоги активно принимали участие в различных вебинарах по следующим направлениям: организация дистанционного обучения, осуществление работы с родителями учащихся в рамках дистанционного обучения, а также здоровьесберегающие технологии в рамках дистанционного обучения. Вебинары прослушали 39 человек (63%). Также педагоги, в текущем учебном году, продолжили изучение возможностей различных образовательных платформ:

- Мобильное электронное образование;
- Российская электронная школа;
- «Учи.ру» дистанционная образовательная платформа);
- Предметные видеоуроки на Youtube-канала «Инфоурок»;
- ЯКласс» цифровой образовательный ресурс;
- ЯндексУчебник.

В области проектно-исследовательской деятельности в дошкольном отделении продолжили работу творческие группы педагогов: Авилова Т.М., Гулаевская О.В., Макарова И.В., Эртель В.В., Гунченко И.Ю., Чеснокова И.А., Мжельская Л.Р. В течение 2020-2021 учебного года педагоги работали над следующими проектами:

- в средней группе «Подарок маме своими руками» (Эртель В.В., Гунченко И.Ю., Чеснокова И.А., Мжельская Л.Р.)
- в подготовительной группе «Волшебные листочки» (Авилова Т.М., Гулаевская О.В., Макарова И.В.);

Согласно плану работы Методического совета школы, в апреле 2021 года проводился мониторинг размещенных методических материалов педагогами на школьном сайте (Протокол №7 от 28.04.2021г.). По итогам проведенного мониторинга 26 педагогов (42%) (в 2020 году - 55% педагогов) разместили материалы на школьном сайте, количество размещенных материалов на школьном сайте составило 46, (в 2020 году – 65 публикаций). Следует отметить активное размещение материалов учителями-дефектологами, педагогами дошкольного отделения и педагогами уровня ООО (9 учителей-дефектологов разместили 20 материалов; 5 педагогов ДО разместили 6 материалов; 3 педагога уровня ООО разместили 10 материалов). Самыми активными педагогами являются: Рогова Н.В., Степанова С.Н., Боевая А.М., Алтухова С.Г., Елышева О.В., Лазарева Г.В., Федяева Е.В., Пятайкина Н.Н., Озерова Е.Н., Кузякина Т.В., Лукашова А.А., Шуваева Н.Ф., Юрина Г.Н., Гунченко И.Ю., Чеснокова И.А., Комиссаров А.Ю. Хочется отметить активность размещения материалов педагогами всех уровней, в новостной ленте школьного сайта. Всем руководи-

телям МО рекомендовать активизировать деятельность педагогов по размещению материалов на школьном сайте, особенно руководителям МО воспитателей уровня НОО, учителей уровня НОО, учителей уровня ООО.



Рис. 5. Сравнительная диаграмма распространения опыта через школьный сайт.

Данная диаграмма показывает снижение количества размещенных материалов. В следующем году руководителям МО необходимо продолжить контроль за качеством и количеством размещаемых материалов.

Среди **положительных результатов** методической работы в школе необходимо отметить:

- увеличение на 6% числа педагогов школы, обобщивших опыт своей работы и представивших итоговые материалы по темам самообразования;
- небольшое увеличение числа педагогов, активно внедряющих ИКТ в учебно-воспитательный процесс на 1%;
- положительная динамика работы по использованию педагогами ИКТ, совершенствование форм внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс (использование тестов, презентаций, ЭОР, интердоски, планшетов);
- активное участие педагогов в мероприятиях по повышению цифровой образовательной компетенции в рамках Всероссийского урока «Цифры», привлечение обучающихся к участию в данных мероприятиях;
- проведение мониторинга по размещению материалов в печатных изданиях, рост уровня числа педагогов, активно распространяющих опыт своей работы через печатные издания (увеличение числа педагогов на 12 человек);
- своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы;
- несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию, проведение общешкольных методических совещаний (в дистанционной форме) с достаточной активностью педагогов;
- активное участие педагогов в конференциях различного уровня с целью распространения опыта работы;

Вместе с тем имеется ряд **недостатков**:

- значительное снижение участников школьной ИКТ-конференции;
- снижение на 16% количество педагогов, прошедших курсовую переподготовку, в текущем учебном году;

- недостаточная активность педагогов в реализации плана РИП, в том числе в использовании системы дистанционного образования Moodle;

- отмена большого количества методических мероприятий районного и краевого уровня, в связи с пандемией;

- невысокая активность педагогов по использованию метода проектов;

- недостаточное использование образовательных платформ, используемых для дистанционного обучения.

- снижение на 13 % числа педагогов, распространяющих опыт своей работы через сайт школы.

На основе анализа методической работы школы перед педагогическим коллективом ставятся следующие задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить работу по методическому сопровождению педагогов по обобщению опыта с целью достижения положительной динамики, использования разнообразных форм само-обобщения.

2. Совершенствовать использование современных образовательных технологий с целью повышения ИКТ-компетентности педагогов. Продолжить использование педагогами метода проектов.

3. Активизировать работу педагогов по внедрению образовательных платформ, в рамках организации и проведения дистанционных форм обучения.

4. Продолжить работу по созданию условий для повышения мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, методических семинарах и конференциях.

5. Продолжить работу по методическому сопровождению работы с молодыми и вновь принятыми специалистами, в рамках работы шефских пар.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической, информационной культуры, а также навыков здорового образа жизни.

В прошедшем учебном году целями работы школьной библиотеки были:

1. создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;

2. воспитание гражданского самосознания, развитие чувства патриотизма;
3. организация систематического чтения.

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;
- обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

В течение всего года проводился анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы.

В 2021 году средние показатели читательской активности уменьшились. Все больше детей младшего и старшего возраста интересуется компьютеры, планшеты, телефоны. Отсюда и снижение показателей книговыдачи, посещаемости.

Хочется отметить, что, несмотря на такие показатели, есть ещё много детей которые с удовольствием ходят в библиотеку и читают книги. Очень любят младшие школьники периодические издания «Ежик», «Свирелька», «Непоседа», «Детская энциклопедия», «Веселый колобок», и другие. Обеспеченность учебниками составила 100%. На данный момент общий фонд библиотечно-информационных ресурсов составляет 5684 экземпляров. Количество учебной литературы составляет 2416 экземпляров это 100% обеспеченности.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку;
- беседа при выдаче документов;
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров.

В 2021 году для пользователей библиотеки были представлены следующие выставки: «День знаний», «100 лет со дня рождения Б.В.Заходера», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День Учителя», «Мама я люблю тебя», «Хочу быть здоровым», «День Конституции РФ», «Здравствуй, Новый год», «250 лет со дня рождения И.А. Крылова», «День защитника Отечества», «Скажи наркотикам – НЕТ», «Открытка маме с 8 Марта», «Покорители космоса», «День Победы».

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года.

Выводы и рекомендации по разделу:

В школе созданы оптимальные условия для обеспечения учебного процесса учебно-методической и художественной литературой, открытости информации о деятельности школы, возможности получения обратной связи.

Основные показатели работы библиотеки соответствуют установленным стандартам качества.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения является достаточным. Обеспеченность основной учебной и методической литературой дисциплин образовательных программ начального общего, основного общего образования, реализуемых школой, соответствует установленным нормам и требованиям, изложенным в федеральных государственных образовательных стандартах и других нормативных документах.

Раздел 9. Материально-техническая база

Школа-интернат функционирует в нескольких корпусах, имеет центральное отопление, светодиодное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем учебным предметам. Имеется спортивный зал, актовый зал на 90 посадочных мест, столовая, лицензированный медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями Сан-ПиН, кабинет психолога и социального педагога. Школа располагает 32 учебными кабинетами, в том числе - специализированными кабинетами по физике, химии, биологии, компьютерным классом и кабинетами коррекционной работы. В образовательном процессе задействованы: Обеденный зал столовой рассчитан на 140 мест. В столовой имеются все помещения, согласно требованиям СанПиНа, оснащенные необходимым оборудованием. Складские помещения имеют достаточное количество холодильного оборудования, отдельно стоит овощехранилище. В школе организовано пятиразовое питание: завтрак, обед, ужин, два полдника. Средняя стоимость питания составляет 254 рублей. В меню ежедневно включаются масло, молочные продукты, фрукты, овощи, крупы, четыре раза дается выпечка. Качество приготовления блюд регулируется бракеражной комиссией.

Оборудовано 24 учебных кабинета, 2 мастерские, кабинет ручного труда, кабинет социально-бытовой ориентации, спортивных залов – 3, тренажерная комната – 1, логопедических кабинетов – 12, спален – 25, комнат отдыха – 9, методических кабинетов 4, стадион, спортивная площадка.

Активно внедряется в школе информационно-коммуникационные технологии.

Число ЭВМ – 93, из них переносных компьютеров (ноутбуков – 26, планшетов – 7). Число персональных ЭВМ, используемых в учебных целях – 83. Число ЭВМ в составе локальной сети – 78, из них используются в учебных целях – 69 штук. Число ЭВМ, подключенных к сети Интернет 78 штук, из них используются в учебных целях 69.

В школе работает семь интерактивных комплексов.

В дошкольном отделении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей с ОВЗ, ведётся систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

В дошкольном отделении имеются групповые комнаты, спальни, учебные классы, зона отдыха, музыкально-спортивный зал, умывальня и туалет, ванная комната, сушилка, раздаточная.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывали возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимо и

достаточно» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребёнка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Дошкольное отделение оснащено компьютерами (учебные классы), проектором, экраном, ноутбуком для познавательных тематических презентаций.

Проблемой остаётся реализация принципа гибкости и управляемости пространственно-предметной образовательной средой, реализация потребностей детей в персонализированном пространстве. Планируем конструирование предметно-развивающей среды в группах как гибкой открытой системы, через пополнение её ширмами, мобильным игровым и дидактическим оборудованием, предоставляющей детям возможности для активного её преобразования.

Требуется улучшение материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса (пополнение библиотечного фонда методической и детской художественной литературой, пополнение развивающей среды групп новыми дидактическими пособиями, развивающими играми).

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи (вводный, первичный, повторный), что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и ТБ, правилам пожарной безопасности. Все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации по теме «Оказание первой помощи».

С воспитанниками проводятся ежемесячные тематические беседы по ПДД, ОБЖ, валеологии, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский кабинет оснащён необходимым оборудованием и медикаментами. Медицинской сестрой и врачом-педиатром ведётся учёт и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Медицинским персоналом проводятся мероприятия:

- осмотр детей
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости
- лечебно-профилактические мероприятия
- диспансеризация воспитанников
- наглядная информация.

Перспективы развития: пополнение материально-технической базы и предметно-развивающей среды.

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

В школе-интернате созданы все условия для безопасной жизнедеятельности обучающихся, воспитанников и сотрудников. Утвержден Паспорт безопасности, созданы программы по обеспечению безопасности учреждения, по предупреждению детского травматизма, профилактике самовольного ухода

обучающихся, воспитанников, план обеспечения санитарно-противоэпидемического благополучия. Своевременно проводится инструктаж по технике безопасности и учебные эвакуации с обучающимися, воспитанниками.

В школе имеется необходимый штат работников, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей и выполнение всех требований СанПиНа.

Обеспечение безопасности всех участников образовательной деятельности, а также наличие и поддержание всех технических средств обеспечения является приоритетом в работе заместителя директора по АХР. Ежедневно осуществляется дежурство администратора и учителей.

Обучающиеся не покидают здание во время учебного процесса без разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Родители (законные представители) обучающихся посещают школу в указанное время на переменах или после занятий. Здания школы имеют запасных выходов. По периметру территории имеется металлическое ограждение.

Подготовка персонала и обучающихся действиям в условиях ЧС осуществляется путём изучения и отработки навыков поведения, предусмотренных в инструкциях о порядке действий при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся плановые тренировочные мероприятия по эвакуации сотрудников и обучающихся при возникновении пожара. Вопросы противопожарной и антитеррористической защищённости специально рассматриваются на совещаниях коллектива, в рамках уроков ОБЖ. Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации, стендов и памяток по противопожарной и антитеррористической безопасности.

Выводы и рекомендации по разделу

Материально-технические условия образовательного учреждения отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Цель создания системы оценки качества образования: информационное обеспечение процесса управления школой, основанное на систематическом и стандартизированном изучении видов деятельности, условий и результатов их осуществления, направленное на повышение качества образования.

Задачи:

- 1) обеспечение систематического сбора и первичной обработки информации;
- 2) осуществление анализа и синтеза собранных данных;
- 3) оценка уровня качества образования;

4) обеспечение документального оформления результатов обработки собранных данных и предоставление их непосредственным пользователям в установленном порядке;

5) принятие управленческих решений и анализ их воздействия на развитие образования школы.

В 2021 году внутриучрежденческий контроль способствовал формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждал проявление недостатков в работе.

В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам. Результаты контроля были отражены в информационных справках, рассматривались на административных совещаниях, обсуждались в ходе индивидуального собеседования с педагогами. Анализ посещенных уроков позволяет отметить, что большая часть уроков имеют ярко выраженную развивающую, практико-ориентированную направленность и воспитательный характер. Учителя внедряют новые технологии, большинство из них используют активные методы обучения, эффективно применяют ИКТ и ТСО. В основу работы педагогов положены здоровьесберегающие технологии.

Контроль выявил:

- рабочие программы, тематическое планирование соответствуют учебному плану школы, а учебно-методический комплекс – федеральному перечню;
- санитарно-гигиенические требования при организации образовательного процесса соблюдаются;
- динамические паузы, физкультминутки и зрительные гимнастики на всех уроках проводятся;
- техника безопасности и охраны труда соблюдается;
- перегрузки домашними заданиями не выявлено;
- прослеживается целенаправленная работа педагога-психолога, социального педагога по созданию комфортных условий обучающихся;
- оборудование кабинетов используется по назначению, в полной мере.

Остается актуальным сохранение в плане работы школы мероприятий, направленных на более глубокое внедрение в педагогическую практику принципов дифференциации и индивидуализации обучения с целью повышения качества прохождения ГИА. В течение 2021 года регулярно осуществлялась проверка школьной документации: рабочих учебных программ по предметам учебного плана, классных журналов, журналов внеурочной деятельности и коррекционных занятий, дневников наблюдений воспитателей. Состояние школьной документации в целом удовлетворительное. В течение года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ была организована замена отсутствующих учителей. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана освоены полностью.

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри дошкольного отделения КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат», которая включает в себя:

- образовательную статистику
- мониторинговые исследования
- отчёты педагогов
- посещение НОД, внеклассных и тематических мероприятий, режимных моментов.

Внедрение ФГОС ДО в работу педагога меняет подход к осуществлению образовательной деятельности. Мониторинг направлен на изучение степени освоения детьми АООП ДО, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV: требования к результатам освоения АООП ДО на основе ФГОС ДО п.4.3.) целевые ориентиры реализации программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Вместе с тем, ФГОС ДО (раздел III. Требования к условиям реализации АООП ДО п.3.2.3) допускает, что может проводиться оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (индивидуальный маршрут развития ребёнка, портфолио...);
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг позволил сделать выводы, что оптимальному уровню по обеспечению АООП ДО соответствуют:

- социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

На достаточном уровне – «Физическое развитие».

Особые проблемы существуют при реализации областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Пути решения:

- продолжить деятельность педагогов дошкольного отделения по развитию детей в условиях лично-ориентированного образовательного процесса с помощью современных образовательных технологий;
- разработать рекомендации для педагогов, необходимые в работе по речевому и познавательному развитию в условиях реализации ФГОС ДО;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через использование активных форм методической работы, использованию ИКТ-технологий, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования школы соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии образовательной организации.

I. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Показатели деятельности дошкольного отделения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	11 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	11 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/0 %
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	11 человек/100%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек/ 100%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11 человек/ 100%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11 человек/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	11 человек/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	33 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/67%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/67%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/33%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/33%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/100%
1.8.1.	Высшая	5 человек/67%

1.8.2.	Первая	2 человека/33%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	Человек/%
1.9.1.	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 человека/33%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 33%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	7 человек/11 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6.	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	61,3 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	208,5 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности общеобразовательного учреждения:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	80 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28 человек/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42 человек 52%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38 человек 47/%
1.19.1	Регионального уровня	30 человек 38 %
1.19.2	Федерального уровня	3 человек 4%
1.19.3	Международного уровня	1 человек 1 %

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	13 человек/33 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 человек/92%
1.29.1	Высшая	36 человек/60%
1.29.2	Первая	19 человек/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/25 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/22 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек/ 98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/70 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	80 человек/1000%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	23,16 кв. м

Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- существует система поощрения обучающихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения, коррекционной работы по развитию слуха и речи.
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.
- деятельность дошкольного отделения строится в соответствии с нормативной базой и программно-целевыми установками;
- дошкольное отделение предоставляет доступное образование, адаптированное к возможностям и особенностям развития ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ;
- качество образовательного процесса осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий и индивидуально-дифференцированного подхода.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- слабые результаты развития коммуникативно-речевой компетенции. Нет систематической работы педагогического коллектива по развитию коммуникативных навыков обучающихся;
- недостаточная работа по внедрению индивидуально-дифференцированного подхода в образовании детей со сложной структурой дефекта, повышение качества образования за счет внедрения индивидуальных программ обучения;
- недостаточная работа по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов в связи с современными требованиями к реализации специальных программ и профессионального стандарта педагога;
- разрозненная, не всегда эффективная работа по здоровьесбережению учащихся;

Вместе с тем, **проблемой в дошкольном отделении** остаётся реализация принципа гибкости и управляемости пространственно-предметной образовательной средой, реализация потребностей детей в персонализированном пространстве. Планируем конструирование предметно-развивающей среды в группах как гибкой открытой системы, через пополнение её ширмами, мобильным игровым и дидактическим оборудованием, предоставляющей детям возможности для активного её преобразования. Требуется улучшение материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса (пополнение библиотечного фонда методической и детской художественной литературой, пополнение развивающей среды групп новыми дидактическими пособиями, развивающими играми). **Особые проблемы** существуют при реализации областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Определены следующие направления ближайшего развития образовательного учреждения:

1. Создание условий для освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности); подготовки руководящих и педагогических кадров к введению ФГОС ООО.
2. Повышение уровня ответственности за выполнение слухоречевого режима школы.
3. Создание условий для реализации здоровьесберегающих технологий и индивидуально-дифференцированного подхода.
4. Совершенствование системы воспитания с целью создания условий для разностороннего развития личности ребенка, для возможности быть успешным в различных сферах деятельности.