

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
КГБОУ "Озерская общеобразовательная
школа-интернат"
(протокол от 22 мая 2020 г. № 8)

УТВЕРЖДЕНА

приказом КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
от 22 мая 2020 г.
№ 68/ОД

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся,
реализующая федеральный государственный стандарт
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»
(вариант 2.2)
(новая редакция)
Срок реализации – 5 (6) лет**

Составители:

Гладышева Наталья Анатольевна, директор школы
Комиссарова Светлана Николаевна, заместитель директора по УВР
Макарова Лилия Анатольевна, заместитель директора по ВР
Корчуганова Екатерина Александровна, заведующая КРЦ

с. Озёрки
2020 год

Содержание

1.	Целевой раздел	3-26
1.1	Пояснительная записка	3-11
	Цель реализации АООП НОО	3-5
	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	5-6
	Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	6-8
	Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся	9-10
	Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся	11
1.2	Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	12-19
	Личностные результаты	12-13
	Метапредметные результаты	13-14
	Предметные результаты	14-19
	Русский язык	14
	Литературное чтение	14-15
	Развитие речи	15
	Предметно-практическое обучение	15
	Математика	16
	Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир	16
	Основы религиозных культур и светской этики	16
	Изобразительное искусство	17
	Технология	17
	Физическая культура	17
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	18
	Музыкально-ритмические занятия	18
	Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи	19
1.3	Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	19-26
	Общие положения	19-25
	Портфолио обучающегося как метод оценки индивидуальных образовательных достижений	25
	Итоговая оценка выпускника при переходе от начального общего к основному общему образованию.	25-26
2.	Содержательный раздел	26-307
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий	26-54
	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	29-31
	Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе	31-42
	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	43-51
	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	51-52
	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и от начального общего к основному общему образованию	52-54
2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности	54-258
	Русский язык	54-73
	Литературное чтение	73-88
	Развитие речи	88-97
	Предметно-практическое обучение	97-102
	Математика	102-118
	Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир	118-137
	Основы религиозных культур и светской этики	137-146
	Изобразительное искусство	146-159
	Технология	159-168
	Физическая культура	168-178
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	178-195
	Развитие слухового восприятия и техника речи	196-200
	Музыкально-ритмические занятия	200-209
	РОСТ	209-214
	Занимательный английский язык	215-221
	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	222-258
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания	258-274
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	274-288
2.5.	Программа коррекционной работы	289-303
2.6.	Программа внеурочной деятельности	303-307
3.	Организационный раздел	307-381
3.1.	Учебный план	307-314
3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	315-381
	Кадровые условия	315-317
	Финансовые условия	317-319
	Материально-технические условия	320-379
	Контроль за состоянием системы условий	380-381

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка (вариант 2.2.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) разработана педагогическим коллективом в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Стандарт);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»»;
- Устав КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат».
 - с учетом рекомендаций Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, особенностей образовательной организации,
 - в соответствии с предметной линией учебников системы «Школа России» и специальных учебников для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также их особых образовательных потребностей.

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Цель реализации АООП НОО

Целью реализации АООП НОО является:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработка содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного

развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

реализация права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

АООП НОО направлена на развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Задачи начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе АООП включают:

формирование общей культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически

созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;

формирование у обучающихся универсальных учебных действий; достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования при использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, усилении роли информационно - коммуникативных технологий, способствующих успешной социализации в современном информационном обществе;

развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности, научно-технического и художественного творчества, развития проектно-исследовательской деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы с использованием системы секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе, со слышащими сверстниками); проведение интеллектуальных, спортивных и творческих соревнований, в том числе, со слышащими сверстниками;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В основу АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающихся зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в

соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразии организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования АООП НОО слабослышащих и позднооглохших положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения неслышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся самостоятельно разработана и утверждена КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.

АООП НОО для обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, особенности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АООП НОО. В дальнейшем, вариант АООП может изменяться с учётом достижений обучающегося.

На основе АООП НОО (вариант 2.2) нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1-4 классы) и 5 во втором отделении (1-5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса для детей не получивших дошкольного образования. Выбор продолжительности обучения (за счёт введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.

Определение варианта основной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее — ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

На основе АООП НОО формируется социокультурная и образовательная среда в соответствии с общими и особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся. Учитывается, что весь образовательный процесс должен иметь образовательно-коррекционный характер, строиться на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов при особом структурировании содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию (социальной) жизненной компетенции, применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения, обязательном включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления. Образовательно-коррекционный процесс реализуется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды, предполагающей, в том числе, постоянное использование обучающимися звукоусиливающей аппаратуры разных типов (индивидуальных слуховых аппаратов; беспроводной аппаратуры, например, на радиопринципе; стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и др.)

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Получая образование на основе АООП НОО слабослышащий и позднооглохший обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Реализация АООП обеспечивает слабослышащим и позднооглохшим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования (в соответствующих образовательных условиях) достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

АООП слабослышащих и позднооглохших обучающихся включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема адаптированной основной программы.

Учреждение обеспечивает требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Для обеспечения освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций, включая, организации здравоохранения (прежде всего, сурдологические центры (кабинеты).

Предусматривается возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

В структуре АООП НОО представлены три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

1. Целевой раздел включает:

1.1. Пояснительную записку, в которой раскрыты цели и задачи, срок освоения АООП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов;

2. Содержательный раздел, включающий:

2.1. Программу формирования универсальных учебных действий.

2.2. Программы учебных предметов, курсов.

2.3. Программу духовно-нравственного развития.

2.4. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программу коррекционной работы.

2.6. Программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

3. Организационный раздел, включающий:

3.1. Учебный план

3.2. Систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребёнка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остается возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искаженным составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими. Многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребенок. Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искаженный характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искаженное восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей.

С учетом состояния речи выделены две категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжелое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие дети, владеющие развернутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

В группе слабослышащих и позднооглохших обучающихся различают детей с комплексными нарушениями в развитии. Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. Среди таких детей наблюдаются интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системой; остаточные проявления детского церебрального паралича (ДЦП) или нарушения мышечной системы. Значительная часть слабослышащих и позднооглохших обучающихся имеют нарушения зрения (близорукость, дальнозоркость, а также выраженные нарушения, традиционно называемыми слепоглухими).

Психическое развитие детей с комплексными нарушениями происходит замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления. Особые трудности слабослышащих и позднооглохших школьников с комплексными нарушениями возникают при овладении речью. Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко- и слогосочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности.

В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для многих из них характерны нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов деятельности. Так, предметная деятельность у большинства детей протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий. Попытки самостоятельного рисования

в основном сводятся к повторению изображений знакомых предметов либо к рисункам, выполненным по подражанию взрослому.

Особую группу среди слабослышащих и позднооглохших детей составляет группа с соматическими заболеваниями (нарушения вестибулярного аппарата, врожденный порок сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма). Это дополнительно затрудняет их развитие, так как обуславливает повышенную утомляемость, нарушения внимания, памяти, поведения и требует медикаментозной коррекции и щадящего режима, как в повседневной жизни, так и в занятиях. У этих детей отмечается большая физическая и психическая истощаемость, у них формируются такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе.

Среди глухих различают категорию детей, потерявшие слух в период, когда их речь была сформирована - это позднооглохшие дети. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи у них могут быть различными, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения.

В последние десятилетия в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации (КИ), их число неуклонно растет на современном этапе. Выбор варианта АООП НОО для данной категории обучающихся осуществляется с учетом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности ребенка к естественному развитию коммуникации и речи), готовности ребенка к освоению того или иного варианта АООП НОО. Предусматривается создание образовательных условий, учитывающих их особые образовательные потребности, в том числе в развитии коммуникации и речи. В дальнейшем, вариант АООП НОО может изменяться с учетом достигнутого детьми уровня общего и слухоречевого развития, овладения ими личностными, метапредметными и предметными результатами обучения.

Таким образом, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся - это неоднородная по составу группа детей, включающая:

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико-психолого-педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыта общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого-педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, обучаясь по варианту АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (интеллектуальными нарушениями), которые могут получить образование на основе варианта АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями слабослышащих и позднооглохших сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья;

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития), получающих образование на основе варианта АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в

пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями слабослышащих и позднооглохших сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе АООП НОО включают:

условия обучения, обеспечивающие образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций слабослышащих и позднооглохших детей;

обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;

преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением;

специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

специальную помощь в осознании своих возможностей и ограничений;

учет специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения слабослышащих и позднооглохших детей и оценке их достижений; исключение формального освоения и накопления знаний;

использование на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости для качественного образования в условиях целенаправленного и систематического обучения детей словесной речи (в устной и письменной формах) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;

использование слабослышащими и позднооглохшими обучающимися в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей и др.;

развитие умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);

целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;

развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

организация внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в

понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) являются основой для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования образовательных организаций;

3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая специальные (коррекционные) предметы), учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.

Результаты начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся оцениваются по его завершении.

Результаты оцениваются по освоению слабослышащими и позднооглохшими обучающимися содержательных линий всех областей образования, определенных структурой АООП НОО с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого развития.

Планируемые **личностные результаты** освоения АООП НОО:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными

адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);

овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);

развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событиям, поступков людей, излагать свое мнение;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

Для реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2) в части реализации обязательной части учебного плана выбран учебно-методический комплекс (далее – УМК) «Школа России». Предметные результаты по предметам части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса и коррекционно-развивающей области опираются на Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Н.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова), М.: Просвещение, 2006 год. –430 с, где учитывается специфика слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Планируемые предметные результаты по годам обучения представлены в рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов, программах внеурочной деятельности педагогов.

Филология

Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика»):

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся ***предметные результаты*** отражают:

- 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- 2) знание основных речевых форм и правил их применения;

- 3) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи как вспомогательной;

- 4) умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

- 5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

- 6) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;

- 7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;

- 8) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Литературное чтение

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся **предметные результаты** отражают:

1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи в соответствии с возможностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

3) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий

Развитие речи

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся **предметные результаты** отражают:

1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,

3) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

4) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;

5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

Предметно-практическое обучение

Предмет «Предметно-практическое обучение» сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся **предметные результаты** отражают:

1) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;

3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение

составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

Математика и информатика

Математика

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся ***предметные результаты*** отражают:

- 1) использование начальных математических знаний для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;
- 2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухозрительно воспринимать, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
- 4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание

Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся ***предметные результаты*** отражают:

- 1) овладение представлением об окружающем мире;
- 2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;
- 4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся ***предметные результаты*** отражают:

- 1) сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;
- 2) осознание ценности человеческой жизни;
- 3) употребление духовно-нравственной лексики в собственных суждениях (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

4) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Искусство.

Изобразительное искусство

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся ***предметные результаты*** отражают:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- 2) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;
- 3) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

Технология

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся ***предметные результаты*** отражают:

- 1) приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
- 2) сформированность представлений о свойствах материалов;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- 5) сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных умений использования основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; навыков работы с простыми информационными объектами; освоение элементарных приёмов поиска информации и использования электронных образовательных ресурсов.

Физическая культура

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся ***предметные результаты*** отражают:

- 1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- 2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;

3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают:

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (Индивидуальные занятия):

Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;

различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;

ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;

реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст. Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет;

осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи. Реализация навыков речевого поведения; желание и умения участвовать в устной коммуникации.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (Фронтальные занятия):

Приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством. Сформированность умения в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки;

понимание выразительной и изобразительной функций музыки; знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов. Эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и балетных танцев, овладение элементами музыкально-пластической импровизации. Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических от-

тенков. Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем. Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.

Коррекционный курс «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи»
(Фронтальные занятия):

Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания. Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности. Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет;

осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков. Восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира:

социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека;

различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек). Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Общие положения

Оцениваются результаты начального образования слабослышащего и позднооглохшего ребенка, обучающегося в соответствии с АООП НОО по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку у обучающегося с нарушением слуха может иметь свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания

учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются учителями-психологами, классными руководителями в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в учреждениях санаторно-оздоровительного типа.

Оценка личностных результатов

Достижение *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально - этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;

- развития у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладения навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха и слухозрительного восприятия речи и неречевых звучаний в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие у ребёнка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи);
- дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысления ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- сформированности внутренней позиции к самостоятельности, активности, независимости и мобильности.

Личностные результаты выпускников начальной школы на уровне начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой отметке. Формирование и достижение указанных выше *личностных результатов* - задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим и позднооглохшим обучающимся.

Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся является овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими, становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и, др.) осуществляется в ходе ежегодных мониторинговых исследований. Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом при участии классного руководителя. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития, программ поддержки образовательного процесса.

Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Для оценки личностного развития применяются типовые методики, позволяющие:

- проводить диагностику личностной готовности к школьному обучению дошкольников (самоопределение, дошкольная самооценка, смыслообразование);
- выявлять рефлексивность самооценки в учебной деятельности;
- определять уровень сформированности учебно-познавательного интереса;
- выявлять мотивационные предпочтения в учебной деятельности;
- выявлять усвоение нормы взаимопомощи;
- выявлять степень дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Используемые методики: Методика «Дерево» Д. Лампен, шкала выраженности учебно-познавательного интереса Г.Ю. Ксензова, методика «Лесенка», Методика «Оцени поступок», анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Инструментарий оценки включает: опрос (анкетирование, беседа), тестирование, психолого-педагогическое наблюдение.

Оценка личностного развития обучающихся уровня НОО проводится педагогом-психологом в начале и в конце каждого учебного года. Показатели личностного развития обучающихся фиксируются педагогом-психологом в протоколе диагностического исследования.

Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастно-психологического

консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в основное звено.

Оценка метапредметных результатов

Основным объектом оценки *метапредметных результатов* служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

УУД составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

К ним относятся:

- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать возможность осуществления различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение.

Основное содержание оценки метапредметных результатов включает:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом

характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД; достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД. По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе. Оценивание метапредметных результатов оценивается с помощью следующих методик: «Рукавички» (Г.А. Цукерман) «Палитра чувств».

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Комплексная проверочная работа проводится на этапе завершения уровня НОО.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по предметам учебного плана с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивается по 5-бальной системе. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе вносится оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

Учитель в оценочных листах и листах наблюдений (находятся в Портфолио) оценивает достижение коммуникативных и регулятивных действий (с учетом уровневого подхода): оптимальный (высокий) уровень, допустимый (средний) уровень, недопустимый (низкий) уровень.

Оценка предметных результатов

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность слабослышащих и позднооглохших обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Текущий контроль по предметам учебного плана осуществляется в формах: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое. К **устным контрольным работам** относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно вы-

бранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; другие контрольные работы, выполняемые устно.

К письменным контрольным работам относятся: по русскому языку – контрольная работа, изложение художественных и иных текстов, сочинение, тесты. По математике – решение математических задач с записью решения, решение уравнений, примеров и т.п.

К практическим контрольным работам относятся: проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы. Результаты текущего контроля предметов обязательной части учебного плана оцениваются по пятибальной системе во 2-5 классах и выставляются в тетради, дневники обучающихся и электронный журнал. В первом классе обучение безотметочное. По предметам «РОСТ», «Занимательный английский язык» части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса и по предметам коррекционно-развивающей области проводится безотметочное обучение.

Промежуточная аттестация. Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО учитывают особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся: адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка. При оценке результатов освоения АООП НОО ребенку с нарушением слуха обеспечивается право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничений во времени.

Промежуточная аттестация по обязательным предметам учебного плана проводится по четвертям – 1, 2, 3, 4 четверти во 2-5 классах. Контроль освоения обучающимися 1-х классов части АООП по учебным предметам осуществляется педагогом без выставления оценок с использованием педагогического наблюдения. Промежуточная аттестация по предметам «РОСТ», «Занимательный английский язык» части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, по предметам коррекционно-развивающей области оценивается безотметочно. Промежуточная аттестация обучающихся в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена. По итогам учебного года проводится годовая промежуточная аттестация. Четвертная промежуточная аттестация проводится на основании текущего контроля по учебным предметам. Четвертная отметка успеваемости обучающегося 2-10 классов по учебному предмету определяется как среднее арифметическое текущих отметок успеваемости за соответствующий период и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных промежуточных аттестаций. Округление дробных результатов осуществляется по правилам математического округления.

Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся, содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется «Положением

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат».

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам **коррекционно-развивающего курса** базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам. Мониторинг восприятия и воспроизведения устной речи слабослышащих и позднооглохших детей проводится 2 раз за учебный год- в начале и в конце учебного года. Кроме этого, в начале каждой четверти на индивидуальных занятиях проводится аналитическая проверка произношения учителем-дефектологом. Результаты коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитию слухового восприятия и технике речи анализируются в отчетах учителей-дефектологов, которые составляются администрацией образовательной организации. В сведениях по результатам диагностики произношения и слуха на начало и конец учебного года заносятся в «Слухоречевую карту обучающегося». В ней обобщаются данные о достижении уровня речевого развития учащегося, в процентах оцениваются результаты выполнения контрольных работ по формированию речевого слуха, прописываются условия восприятия.

На каждого обучающегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Слухоречевая карта учащегося»). В «Слухоречевой карте учащегося» представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, сделанным по результатам обследований учителем-дефектологом.

В конце каждого учебного года учителями, ведущими специальные (коррекционные) предметы - «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Музыкально – ритмические занятия», «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи», совместно с учителем класса составляется характеристика каждого ученика, отражающая результаты контрольных проверок и анализ динамики развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, а также анализ особенностей освоения обучающимся программными требованиями. Учителя-дефектологи используют следующие методики: диагностика произношения Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом.», диагностика обследования слуха речью «Списки слов для исследования слуха Л. Неймана», списки слов для проверки уровня внятности речи Э.И. Леонгард.

Портфолио обучающегося как метод оценки индивидуальных образовательных достижений

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие: выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку; дневники читателя; выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);

2) систематизированные материалы текущей оценки: отдельные листы наблюдений; оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ; результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и ре-

зультаты тематического тестирования; выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ, если последние проводились.

В Портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

По результатам оценки классным руководителем делается вывод о сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний; сформированности основ умения учиться и индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

Итоговая оценка выпускника при переходе от начального общего к основному общему образованию.

На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена.

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе), а также оценки, зафиксированной в портфолио достижений.

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности, в том числе коррекционной, являются:

- подведение итогов участия обучающихся в спортивных соревнованиях, досуговых и познавательных мероприятиях, участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах и фестивалях,
- выставки работ обучающихся.

Для учета освоения программы коррекционной работы обучающимися проводится мониторинг, анализ психолого-педагогических исследований.

Итоговая оценка усвоения программы коррекционной работы на уровне НОО отражается в программах индивидуального сопровождения обучающихся, фонетических дневниках, которые ведет учитель-дефектолог, заносится в «Слухоречевую карту обучающегося» на начало и конец учебного года и отражается в характеристике обучающегося, хранящейся с Личным делом обучающегося. Оценка усвоения программы коррекционной работы ведется по безоценочной системе, и оценивается по следующим критериям: уровень внятности речи, уровень развития самостоятельной речи, уровень развития слухового восприятия (контрольные работы по развитию связной речи - фраз обиходно-разговорного характера и фраз из учебной деятельности, контрольные работы по формированию произношения – на конец каждой четверти – оцениваются в % услышанных и воспринятых слов; восприятие текста на конец года); слитность, словесное ударение, правила орфоэпии, сила голоса, интонация, звукопроизношение.

Методики, используемые для диагностики учителями-дефектологами:

- 1) Диагностика произношения: Н.Д. Шматко, т.в. Пельмская, «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом.», М.: Изд-во: Спорт.
- 2) Диагностика обследования слуха речью: Списки слов для исследования слуха Л. Неймана (3 списка).
- 3) Списки слов для проверки уровня внятности речи (4 списка по 50 слов) Э.И. Леонгард.

Обучающиеся 5 класса признаются освоившими образовательную программу уровня НОО, если по всем обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом для данного уровня обучения, им выведены годовые отметки успеваемости не ниже 3

баллов («удовлетворительно»). Данные обучающиеся по решению педагогического совета переводятся в на следующий уровень образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее программа формирования УУД) реализуется в начальных классах I и II отделения. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с нарушением слуха.

Программа составлена на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, методических рекомендаций «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком «универсальные учебные действия» (УУД) – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Формирование УУД – это надежный путь кардинального повышения качества образования.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность, преемственность от дошкольного к начальному общему образованию.

Основная **цель** реализации программы формирования УУД состоит в регуляция различных аспектов освоения метапредметных умений у слабослышащего и позднооглохшего обучающегося как субъекта учебной деятельности, обеспечивая одно из направлений его подготовки к последующей профессиональной деятельности, самостоятельной бытовой и социальной жизни.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха;
- овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися комплексом учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантной основы образовательного процесса и обеспечивающей детям с нарушением слуха умение учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

Содержание *ценностных ориентиров* начального общего образования отражает изменения в целях образования и способах их реализации.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- осознание себя как гражданина России;
- чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;
- пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне (написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

(представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том

числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный**. Программа формирования универсальных умений у слабослышащих и позднооглохших обучающихся младших классов предполагает интеграцию и координацию в работе над выделенными умениями. Учитывается, что многие универсальные умения на начальной стадии формирования выступают в качестве специальных, имеющих ярко выраженную научно–предметную основу (чтение, письмо, некоторые грамматические, математические умения), в дальнейшем, на более поздней стадии обучения, выступают и воспринимаются как общие по широте сферы их применения, и по принадлежности их к уровню образованности, развития, считающемуся в данный период образовательной нормой.

При формировании универсальных умений на разных уроках реализуются принципы, методы, приемы, формы организации обучения, принципы формирования грамматического строя речи.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Понятие УУД

В широком значении «универсальные учебные действия» – умение учиться, способность к саморегуляции, самосовершенствованию посредством активного присвоения академических знаний и социального опыта, компетентность в разных областях знаний и современной жизни в социуме. В более узком – это совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, приобретение новых компетенций.

Универсальный характер учебных действий в широком значении проявляется в том, что:

- они носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают поэтапность в усвоении учебного материала, социального опыта, формировании творческих способностей учащихся.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) **личностный;**
- 2) **регулятивный (включающий также действия саморегуляции);**
- 3) **познавательный;**
- 4) **коммуникативный.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделены три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;

- *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* – и уметь на него отвечать;

- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных действий с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение дополнений и коррективов в план и способы действия в случае расхождения заданного эталона с реальным действием и его результатом;
- *оценка* – выделение и осознание учащимися того, что выполнено, усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к выбору, изменению способов действий в случае необходимости и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические, знаково-символические, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным действиям можно отнести:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе с применением компьютерных средств;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной, письменной, устно-дактильной форме (в обучении детей с нарушением слуха);
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (итоговый, заключительный контроль);
- знаково-символическое моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой представлены существенные характеристики объекта;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие **знаковые символические универсальные учебные действия**:

- кодирование/замещение – использование знаков и символов, как условных заместителей реальных объектов и предметов;
- декодирование информации;
- умение использовать наглядные модели (например, круги Эйлера, схемы, чертежи, планы) для решения познавательных и учебных задач;
- умение строить модели, схему, что делает обозримым связи и отношения, скрытые в тексте, тем самым способствует поиску и нахождению решению;
- умение работать с моделями, преобразовывать их.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы задачи;
- самостоятельное создание способов решения проблем (задач) творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с неслышащими и слышащими сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
 постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
 умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение диалогической (прежде всего) и монологической формами речи.

Программа формирования универсальных умений у слабослышащих и позднооглохших обучающихся младших классов предполагает интеграцию и координацию в работе над выделенными умениями. Учитывается, что многие универсальные умения на начальной стадии формирования выступают в качестве специальных, имеющих ярко выраженную научно – предметную основу (чтение, письмо, некоторые грамматические, математические умения), в дальнейшем, на более поздней стадии обучения, выступают и воспринимаются как общие по широте сферы их применения, и по принадлежности их к уровню образованности, развития, считающемуся в данный период образовательной нормой...

При формировании универсальных умений на разных уроках реализуются принципы, методы, приемы, формы организации обучения, принципы формирования грамматического строя речи.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		Коммуникативные УУД
		Учебно-организационные умения	Учебно-интеллектуальные умения:	Учебно-информационные умения:	Учебно-коммуникативные умения
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». • Уважать свою семью, своих родственников, ценить родителей. • Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учебе. • Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение понимать учебную задачу; • умение определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; • умение выполнять советы учителя по подготовке рабочего места; • умение правильно пользоваться учебными принадлежностями; • овладевать приемами самоконтроля; • учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе; • выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий. • проверять работу по образцу, по результату. • оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить предметы, объекты: находить общее и различное. • Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться правильно пользоваться учебником. • Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам. • Отвечать на вопросы учителя: «О ком говорится?», «О чем говорится?». • Давать оценку прочитанному. • Относить прямую речь к говорящему с помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?» и т. п. • Бережно обращаться с книгой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. • Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. • Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. • Слушать и понимать речь других. • Участвовать в парной работе. • Осваивать основные виды письменных работ: списывание.

2 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». • Уважение к своему народу, к своей родине. • Освоение личностного смысла учения, желания учиться. • Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение понимать учебную задачу; • умение определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; • помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами. • Привычно готовить рабочее место для занятий и труда. • самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда. • выполнять режим дня. • учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе; • выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий. • проверять работу по образцу, по результату. • оценивать свою 	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить предметы, объекты: находить общее и различное. • Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. • Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; • Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться правильно пользоваться учебником. • Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам. • Отвечать на вопросы учителя: «О ком говорится?», «О чем говорится?». • Давать оценку прочитанному. • Относить прямую речь к говорящему с помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?» и т. п. <p>Усвоить правила обращения с книгой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. • Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. • Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. • Слушать и понимать речь других. • Участвовать в парной работе. • Уметь устно описывать события дня (8- 10 фраз) и прошедший день. • Осваивать основные виды письменных работ: списывание. • По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать; описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их.
---------	--	---	--	--	---

		учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму.			
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». • Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. • Освоение личностного смысла учения; желание продолжать свою учебу. • Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда. • выполнять режим дня. • понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней. • учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища. • оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя. • работать самостоятельно и в паре с товарищем. • оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. • Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения. • Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. • Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «не». • Понимать смысл и правильно употреблять логические слова 	<ul style="list-style-type: none"> • Осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ, сказки, стихотворения. • Относить прямую речь к говорящему с помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?» и т. п. • Учиться правильно пользоваться учебником. • Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам. • Отвечать на вопросы учителя: «О ком говорится?», «О чем говорится?». • Давать оценку прочитанному. • Уметь при чтении вслух самостоятельно делать паузу за запятой, при наличии тире. • Соблюдать при чтении словесное и логи- 	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ (10-12 предложений) по серии картинок или одной картине; придумать заглавие к нему (с помощью учителя). • Сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков. • Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение. • Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. • Уметь задавать вопросы и отвечать на них. • Уметь одной фразой сообщить о работе.

			<p>(кванторы) «все», «некоторые».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия. • Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно. • Сравнить факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия. 	<p>ческое ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать индивидуально и вместе; сопряженно с учителем, самостоятельно. • Пользоваться различными видами чтения: сплошное, вслух, выборочное. • Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа. • Определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?» • Бережно обращаться с книгой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь задавать вопросы познавательного характера. • Уметь участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи. • Осваивать основные виды письменных работ: списывание. • Соблюдать при письме знаки препинания (точку, запятую, вопросительный и восклицательный знаки). • Писать заглавную букву после точки и в собственных именах. • Делить слова на слоги. • Соблюдать правила в простейших случаях переноса слов. • Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. • Уметь обратиться к товарищу
--	--	--	--	--	--

					или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. • Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. • Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. • Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловече- 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней. • учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища. • оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя. • работать самостоятельно и в паре с товарищем. • оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его. • привычно выполнять правила гигиены учебного труда. • учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения. выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, по- 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. • Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «не». • Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые». • Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно. • Сравнивать факты, явления, процессы по наличию или отсут- 	<ul style="list-style-type: none"> • Осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ, сказки, стихотворения. • Относить прямую речь к говорящему с помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?» и т. п. • Учиться правильно пользоваться учебником. • Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам. • Отвечать на вопросы учителя: «О ком говорится?», «О чем говорится?». • Давать оценку прочитанному. • Уметь при чтении вслух самостоятельно делать паузу за запятой, при наличии тире. • Соблюдать при чтении словесное и логи- 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь задавать вопросы познавательного характера. • Уметь участвовать в диалоге. • Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами. • Владеть навыками по основным видам письменных работ. • Составлять устно описание предметов, природы, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или книгой как правочным материалом. • Владеть основными видами письменных работ: списывание. • Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.

	ских норм.	<p>казанными учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверять выполненную работу (свою и товарища). • оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями. • уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его. 	<p>ствию признака; по признаку сходства или различия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие. • Самостоятельно или с помощью учителя определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. • Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие. • Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорить?» 	<p>ческое ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать индивидуально и вместе; сопряженно с учителем, самостоятельно. • Пользоваться различными видами чтения: сплошное, вслух, выборочное. • Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа. • Определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?» • Бережно обращаться с книгой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. Уметь ответить на вопрос кратко. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения). • Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы. • Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя
--	------------	---	---	--	---

			<p>Что говорится об этом?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях. 		<p>простые и сложные предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи.
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. • Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. • Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. • Оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней. • учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища. • оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя. • работать самостоятельно и в паре с товарищем. • оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его. • привычно выполнять правила гигиены учебного труда. • учиться определять задачи учебной работы, планировать 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. • Понимать смысл и правильно употреблять логические связи «и», «не». • Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые». • Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • Осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ, сказки, стихотворения. • Относить прямую речь к говорящему с помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?» и т. п. • Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам. • Отвечать на вопросы учителя: «О ком говорится?», «О чем говорится?». • Давать оценку прочитанному. • Уметь при чтении вслух самостоятельно делать паузу за запятой, при наличии тире. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь задавать вопросы познавательного характера. • Уметь участвовать в диалоге. • Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами. • Владеть навыками по основным видам письменных работ. • Составлять устно описание предметов, природы, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или книгой как справочным материалом. • Владеть основными видами письменных работ: списывание.

	<p>жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>основные этапы ее выполнения. выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверять выполненную работу (свою и товарища). • оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями. • уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его. 	<p>ля и самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнить факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия. • Уметь выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие. • Самостоятельно или с помощью учителя определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. • Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать при чтении словесное и логическое ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам). • Читать индивидуально и вместе; сопряженно с учителем, самостоятельно. • Пользоваться различными видами чтения: сплошное, вслух, выборочное. • Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа. • Определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?» • Подбирать в тексте материал для рассказа о людях, о природе, о животных. • Различать сказку, рассказ, стихотворение. • Уметь делить 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. • Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. Уметь ответить на вопрос кратко. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения). • Уметь выразить понимание или непо-
--	--	---	--	--	---

			<p>понятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорить? Что говорить об этом?». • Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях. 	<p>текст</p> <p>на законченные смысловые части.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективно составлять план произведения. • Уметь бережно обращаться с книгой, правильно пользоваться книжными закладками. • Иметь общее представление о расстановке книг в библиотеке. • Читать по собственному желанию доступные литературные произведения, проявлять интерес к чтению. 	<p>нимание в ходе беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. • Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи.
--	--	--	--	--	--

Циклограмма мероприятий (1 класс)

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
1	Само познание и само определение	Самооценка	•Тест на определение самооценки «Лесенка»	тестирование	2 раза в год	Октябрь - апрель
2	Смыслообразование	Мотивация	• Педагогическое наблюдение. Схема наблюдения за поведением.	Наблюдение	2 раза в год	Октябрь - апрель
3	Нравственно-этическая ориентация		• Методика «Что такое хорошо, что такое плохо» (модифицированная, использование картинного материала, педагог)	Беседа	2 раза в год	Сентябрь-май
4	Регулятивные УУД	контроль	• Корректурная проба	тестирование	2 раза в год	Октябрь-апрель
5	Познавательные УУД	Логические УУД	• «Найди отличия» - сравнение картинок	Тестирование Фронтальное обследование	2 раза в год	Октябрь-апрель
6	Коммуникативные УУД		• «Рукавички»	Тестирование Тестирование Тестирование	2 раза в год	октябрь - апрель
7	Все УУД		• Все дополнительные методики	Анкетирование, беседа, тестирование	2 раза в год	Сентябрь - апрель

Циклограмма мероприятий (2-5 классы)

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий по выбору	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
1	Самопознание и самоопределение	Самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка»	тестирование	1 раз в год	Март- апрель
3	Смыслообразование	Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой. • Опросник мотивации 	тестирование	1 раз в год	Март- апрель
4	Нравственно-этическая ориентация	выделение морального содержания действий и ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» 	анкетирование	1 раз в год	Март- апрель
5	Регулятивные УУД	контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Корректурная проба 	тестирование	1 раз в год	февраль- апрель
6	Познавательные УУД	Логические УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Сравни картинки (2 класс) • Выделение существенных признаков (3 класс). • Логические закономерности (4 класс). <p>Исследование словесно-логического мышления (5 класс).</p>	тестирование	1 раз в год	февраль- апрель
7	Коммуникативные УУД		<ul style="list-style-type: none"> • «Рукавички» 	Тестирование	1 раз в год	февраль- апрель

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
Предметы обязательной части учебного плана			
1	Русский язык: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика	Обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.	
		Знаково-символические действия, моделирования	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв (замещение, например, звука буквой) и преобразование модели (видоизменения слова)
		логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей	Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.
2	Развитие речи	Основа формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий.	
		Познавательные учебные действия	Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций предложений.
		Коммуникативные учебные действия	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова,

			развитие лексической системности, формирование семантических полей.
		Регулятивные учебные действия	Развитие связной речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание.
3	Литературное чтение	Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации)	
		Регулятивные и познавательные Формирование читательской компетентности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося	Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированность духовной потребности в книге и чтении.
			Осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.
			Освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий.
			Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения; способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.
			Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации
	Коммуникативные умения	- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя	
4	Математика	Познавательные действия: логические и алгоритмические знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование, а также планирование, моделирование	Формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например,

			предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.
5	«Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир»	Личностные универсальные действия	формирование личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитание духовности, активности, компетентности подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.
		Познавательные универсальные действия	способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества; способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
		Регулятивные универсальные действия	способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
		Коммуникативные универсальные действия	осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
		Овладение практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций	
6	Изобразительное искусство	развитие способностей и творческого потенциала слабослышащего и позднооглохшего ребенка; формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции; развитие способности восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания.	
		Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные	умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.); желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

			<p>активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);</p> <p>обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;</p> <p>умение организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;</p> <p>способность оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.</p>
8	Технология	<p>Строится на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).</p> <p>Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные</p>	<p>Планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д</p>
9	Физическая культура	<p>Формирование личностных универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; 	<p>Освоение способов двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • освоение правил здорового и безопасного образа жизни. 	
	Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
	Коммуникативные действия: развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта)	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
		формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения;
		договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты;
		осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата

Учебный предмет *«Русский язык: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика»* обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

• Учебный предмет *«Русский язык обучение: грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

• умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

• умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

• умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

• стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;

• умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство.

Учебный предмет *«Развитие речи»* является основой формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций предложений. Развитие связной речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание.

Учебный предмет *«Развитие речи»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение);
- умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Приоритетной целью учебного предмета *«Литературное чтение»* является формирование читательской компетентности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В процессе работы с художественным произведением слабослышащий позднооглохший обучающийся осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Учебный предмет *«Литературное чтение»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;

- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

На ступени начального общего образования учебный предмет «*Математика*» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

При изучении учебного предмета «*Математика*» формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебные предметы «*Ознакомление с окружающим миром*», «*Окружающий мир*» помогают обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

При изучении предметов «*Ознакомление с окружающим миром*», «*Окружающий мир*» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* направлен на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»* развиваются следующие универсальные учебные действия:

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее;
- ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета *«Изобразительное искусство»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие способностей и творческого потенциала слабослышащего и позднооглохшего ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Универсальные учебные действия при освоении предмета *«Изобразительное искусство»*:

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умение организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способность оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета *«Технология»* в начальной школе является то, что он строится на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших

обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому он является опорным для формирования системы универсальных учебных действий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые диагностические задания для обучающихся		
	Стартовая	Итоговая
1. Личностные УУД		
Самоопределение	«Лесенка» В.Г. Щур (модифицированная, педагог)	«Лесенка» В.Г. Щур (модифицированная, педагог)
Мотивация учебной деятельности	Мотивация учения (Шипицына Л.М. «Психологическая диагностика отклонений развития детей» с. 26, педагог)	Анкета для педагога. Шкала выраженности познавательного интереса (педагог-психолог)
Тревожность	Педагогическое наблюдение. Схема наблюдения за поведением. (педагог, октябрь)	Анкета для исследования уровня тревожности обучающихся (педагог-психолог)

Нравственно-эстетические ориентации	«Что такое хорошо, что такое плохо» (модифицированная, использование картинного материала, педагог)	«Что такое хорошо, что такое плохо» (модифицированная, использование картинного материала, педагог)
2. Регулятивные универсальные учебные действия		
Организация учебной деятельности: Целеполагание, планирование, контроль, оценка	«Корректурная проба» (педагог, психолог)	«Корректурная проба» (педагог, психолог)
3. Познавательные универсальные учебные действия		
Типовые задания познавательных УУД	Тест «Найди отличия» - сравнение картинок (1-старт)	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди отличия» - сравнение картинок (1-2 класс). • Выделение существенных признаков (3 класс). • Логические закономерности (4 класс). • Исследование словесно-логического мышления (5 класс).
4. Коммуникативные универсальные учебные действия (педагог)		
Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)	«Рукавички» (Г.А. Цукерман)	«Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и от начального общего к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного общего образования. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности

под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Яконцепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социально го долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира, переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рас суждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и со держания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного

развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

(Рабочие программы «Русский язык» 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России», авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. Москва: Просвещение)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся I и II отделения (вариант 2.2).

Учебный предмет по русскому языку входит в предметную область «филология».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; •формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности. Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех

гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение

морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуниктивно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текстповествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета

изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе выделяется:

I отделение: (1 класс – 132 часа (33 учебные недели), 2-4 классы – по 140 часов (35 учебных недель), всего – 552 часа

II отделение: (1 дополнительный класс – 198 часов, 1 класс – 132 часа (33 учебные недели), 2-5 классы – по 140 часов (35 учебных недель в каждом классе), всего 890 часов

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи. Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного

контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

По окончании изучения учебного предмета «Русский язык» слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся должны достичь следующих **предметных** результатов:

Общие предметные результаты освоения программы

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения рус-

ского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с особенностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника) в соответствии с возможностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка

или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы;

- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах

изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу основных признаков; классифицировать слова по частям речи;
 - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
 - пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
 - выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
 - определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
 - определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
 - распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
 - распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
 - различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
 - понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
 - подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
 - сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию усвоенных признаков;
 - различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
 - склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
 - различать родовые и личные окончания глагола;
 - наблюдать над словообразованием имён существительных,

имён прилагательных, глаголов;

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но,

частицу не при глаголах;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи в соответствии со возможностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

- находить в предложении обращение;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
 - д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
 - ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
 - з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
 - и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- а) применять правила правописания:
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах -ек, -ик;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
 - г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
 - д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
 - е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
 - ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Говорение. Вы-

бор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначаемую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложе-

нием: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча — ща , чу — щу, жи — ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых

(синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроезносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); не-проверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ь) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование

1 класс (I отделение)

Обучение грамоте (обучение письму)	Кол-во часов	Систематический курс «Русский язык»	Кл-во часов
Добукварный период	17	Наша речь	2
Букварный период	61	Текст, предложение, диалог.	3

Послебукварный период	13	Слова, слова, слова...	3
		Слово и слог. Ударение.	5
		Звуки и буквы	28
Итого	91		41
Всего 132 ч			

2 класс (I отделение)

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Наша речь.	3
2.	Текст.	4
3.	Предложение.	12
4.	Слова, слова, слова...	17
5.	Звуки и буквы.	26
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	23
7.	Части речи.	55
8.	Итого	140

3 класс (I отделение)

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Язык и речь.	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3.	Слово в языке и речи	16
4.	Состав слова	39
5.	Части речи	69
6.	Итого	140

4 класс (I отделение)

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Повторение	9
2.	Предложение	7
3.	Слово в языке и речи	17
4.	Имя существительное	34
5.	Имя прилагательное	26
6.	Местоимение	8
7.	Глагол	30
8.	Повторение	9
9.	Итого	140

1 дополнительный класс (II отделение)

Обучение грамоте (обучение чтению)	Кол-во часов	Обучение грамоте (обучение письму)	Кл-во часов
---------------------------------------	--------------	---------------------------------------	-------------

Добукварный период	17	Добукварный период	20
Букварный период	49	Букварный период	61
Послебукварный период	33	Послебукварный период	18
Итого	99		99
Всего 198 ч			

1 класс (II отделение)

Обучение грамоте (обучение чтению)	Кол- во ча- сов	Обучение грамоте (обучение письму)	Кл-во часов
Добукварный период	21	Добукварный период	26
Букварный период	71	Букварный период	76
Послебукварный период	40	Послебукварный период	30
Итого	132		132

2 класс (II отделение)

№ разде- ла	Название раздела	Кол-во ча- сов.
1	Наша речь.	3
2	Текст.	5
3	Предложение.	17
4	Слова, слова, слова...	23
5	Звуки и буквы.	54
6	Части речи.	38
	Итого	140

3 класс (II отделение)

№ разде- ла	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Повторение	6
2.	Части речи. Глагол	20
3.	Части речи. Имя прилагательное	19
4.	Части речи. Местоимение	6
5.	Части речи. Предлоги	10
6.	Язык и речь.	3
7.	Текст. Предложение. Словосочетание	20
8.	Слово в языке и речи	24
9.	Состав слова	32
10.	Итого	140

4 класс (II отделение)

№ раз- дела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Повторение.	4
2.	Состав слова. Продолжение.	27
3.	Части речи	82
4.	Повторение	11
5.	Предложение	7
6.	Повторение за учебный год	9
7.	Итого	140

5 класс (II отделение)

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Повторение	7
2.	Слово в языке и речи	16
3.	Имя существительное	41
4.	Имя прилагательное	30
5.	Местоимение	8
6.	Глагол	31
7.	Повторение	7
8.	Итого	140

Материально-техническое обеспечение

Р – раздаточный материал, Д – для демонстрации, П – используется поочередно

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
Библиотечный фонд		
1.	Учебно-методические комплект по русскому языку: -учебники Канакина В.П., В.Г.Горецкий. Русский язык. 1, 2, 3, 4 классы., 1, 2 ч.– М.: Просвещение - методические пособия в соответствии с Рабочими программы «Русский язык» 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России», авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.);	
Печатные пособия		
2.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, набор букв (на магнитах), образцы письменных букв, карточки со словарными словами, Касса букв и сочетаний (по возможности), лента букв Таблицы к основным разделам грамматического материала: слоговая таблица, учебное пособие «Грамматический разбор в начальных классах», Таблицы. Наглядная книга знаний школьника 1-5класс. Тематические плакаты: «Домашние, дикие животные и птицы, «Овощи и фрукты», «Алфавит», «Гласные буквы и звуки русского языка», «Правописание предлогов», «Части речи». Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе. Словари всех типов по русскому языку. Дидактический материал по русскому языку. Репродукции картин для сочинений Веселые домашние задания. Развиваем моторику, воображение, нестандартное мышление. – 5-6 лет. Развивающие игры. «Основы письма»	Д Д, Р Д Д Р, П Р, П Д Р Р
Технические средства обучения		

3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д
	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д
	Компьютер (ноутбук).	Д
	Мультимедийный проектор (по возможности).	Д
	Экспозиционный экран (по возможности)	Д
	Интерактивное оборудование графический планшет «Mimio Pad»	Д, П
	Интерактивная доска	Д
	Экранно-звуковые пособия	
4.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в программе.	Д
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе.	Д
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе.	Д
	Игры и игрушки	
5.	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации.	Д
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)	П
	Настольные развивающие игры: Кубики «Маугли», Домино «Простоквашино», Лото «Магазин», парные картинки «Ребятам о зверятах», шнуровальный планшет, игра «Рыбалка».	П
	Игра на развитие мелкой моторики (деревянные)	П
	Настольная игра «Кто в домике живет?»	П
	Настольная игра «Рифмочки»	П
	Развивающая игра «Мой дом»	П
	Трафареты для штриховки «Животные»	П
	Оборудование класса	
6.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев	
	Стол учительский с тумбой	
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	
	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	
	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	

2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

(Рабочие программы «Литературное чтение» 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России», авторов Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкина, Москва: Просвещение)

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению разработана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся I и II отделения (вариант 2.2).

Учебный предмет по литературному чтению входит в предметную область «Филология».

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Курс «Литературное чтение» (авт. Л. Ф. Климановой и др.) направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

«Литературное чтение» (авт. Л. Ф. Климановой и др.) как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Основными задачами курса являются:

- развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;
- формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;
- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к чтению художественной литературы;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов, в том числе научнопознавательным.

Раздел **«Круг детского чтения»** включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научнопознавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Изучая материал раздела, учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, который формирует у школьников читательскую самостоятельность.

Программа курса предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел **«Виды речевой и читательской деятельности»** включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения, увеличивается скорость чтения (беглое

чение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого чтения ведётся целенаправленная работа по развитию навыка осознанного чтения, умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения слушать и говорить) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится работе с текстом художественного произведения. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена литературоведческая пропедевтика. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел «Опыт творческой деятельности» раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом

(со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА, КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе выделяется:

I отделение: (1 класс – 132 часа (33 учебные недели), 2-3 классы – по 140 часов (35 учебных недель), 4 класс – 105 часов, всего – 517 часов

II отделение: (1 класс – 132 часа входят в часы учебного предмета «Русский язык» (33 учебные недели), 2-3 классы – по 140 часов (35 учебных недель в каждом классе), 4-5 классы – по 105 часов, всего 622 часа

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

«Литературное чтение» как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с высокохудожественными произведениями, которые способствуют духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и народов других стран, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается совершенствование техники чтения, дети начинают осмысленно воспринимать текст. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над базовыми ценностями: добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, Родине.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации в школе к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определение общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических пред-

ставлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

По окончании изучения учебного предмета «Литературное чтение» слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся должны достичь следующих **предметных** результатов:

Общие предметные результаты освоения программы

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста

по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;

читать вслух бегло, осознанно, с искажениями, допустимыми ввиду особенностей произносительной стороны речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;

выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.) с учетом особенностей произносительной стороны речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия);

эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;

участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;

формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд

на проблему;

делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;

находить в произведениях средства художественной выразительности;

готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

Учащиеся получают возможность научиться:

осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;

приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;

воспринимать художественную литературу как вид искусства;

осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку, соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;

на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);

работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать

текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения;

пересказывать текст от 3-го лица;

составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);

подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.);

участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам, проводимым для обучающихся с нарушением слуха; участвовать в читательских конференциях для обучающихся с нарушением слуха;

писать отзыв на прочитанную книгу.

Учащиеся получают возможность научиться:

создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Учащиеся получают возможность научиться:

определять позиции героев и позицию автора художественного текста;

создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

Содержание предмета «Литературное чтение»

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)(с учетом возможностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логи-

ческие ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с различными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения Определение (с помощью учителя) особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивов поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения нравственно-этических норм. Осмысление понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение (по вопросам учителя) эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики, рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания) и на его основе подробный пересказ всего текста. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание

места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательность событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи) Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием общечеловеческими ценностями. Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, прозой Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников. Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочноэнциклопедические, детские периодические издания. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая проработка (практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств художественной выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различие).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня: общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Тематическое планирование

1 класс (I отделение)

Обучение грамоте (обучение чтению)	Кол-во часов	Систематический курс «Литературное чтение»	Кол-во часов
Добукварный период	14	Жили-были буквы	8
Букварный период	49	Сказки, загадки, небылицы	8
Послебукварный период	28	Апрель, апрель. Звенит капель!	6
		И в шутку и всерьёз	7
		Я и мои друзья	6
		О братьях наших меньших	6
Итого	91		41
Всего 132 ч			

2 класс (I отделение)

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Самое великое чудо на свете.	4
2.	Устное народное творчество.	16
3.	Люблю природу русскую. Осень.	11
4.	Русские писатели.	8
5.	О братьях наших меньших	11
6.	Люблю природу русскую. Зима.	11
7.	Писатели детям.	20
8.	Я и мои друзья.	10
9.	Люблю природу русскую. Весна	9
10.	И в шутку и всерьез.	14
11.	Литература зарубежных стран.	26
12.	Итого	140

3 класс (I отделение)

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
9.	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
10.	Самое великое чудо на свете	4
11.	Устное народное творчество	14
12.	Поэтическая тетрадь 1	13
13.	Великие русские писатели	24
14.	Поэтическая тетрадь	6
15.	Литературные сказки	7
16.	Были-небылицы	9
17.	Поэтическая тетрадь 1	5
18.	Люби живое	17
19.	Поэтическая тетрадь	8
20.	Собирай по ягодке – наберешь кузовок	11
21.	По страницам детски журналов	7
22.	Зарубежная литература	14
23.	Итого	140

4 класс (I отделение)

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
2.	Летописи. Былины. Жития.	9
3.	Чудесный мир классики	16
4.	Поэтическая тетрадь	8
5.	Литературные сказки	10
6.	Делу время – потехе час	7
7.	Страна детства	7
8.	Поэтическая тетрадь	5
9.	Природа и мы	9
10.	Поэтическая тетрадь	6
11.	Родина	6
12.	Страна Фантазия	6

13.	Зарубежная литература	15
14.	Итого	105

2 класс (II отделение)

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	1. Жили-были буквы.	10
	2. Сказки, загадки, небылицы.	22
	3. Люблю природу русскую. Осень.	9
	4. И в шутку и всерьез.	11
	5. Я и мои друзья.	8
	6. О братьях наших меньших.	11
	7. Люблю природу русскую. Зима.	19
	8. Русские писатели.	19
	9. Апрель, апрель. Звенит капель...	9
	10. Устное народное творчество.	22
	11. Итого	140

3 класс (II отделение)

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
2.	Самое великое чудо на свете	5
3.	Писатели детям	22
4.	Я и мои друзья	13
5.	И в шутку, и в серьез	17
6.	Литература зарубежных стран	16
7.	Самое великое чудо на свете	5
8.	Устное народное творчество	11
9.	Поэтическая тетрадь №1	15
10.	Великие русские писатели	35
11.	Итого	140

4 класс (II отделение)

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Поэтическая тетрадь 1	8
2.	Великие русские писатели	19
3.	Поэтическая тетрадь 2	6
4.	Литературные сказки	8
5.	Были-небылицы	8
6.	Поэтическая тетрадь 1	5
7.	Люби живое	12
8.	Поэтическая тетрадь 2	7
9.	Собирай по ягодке – наберешь кузовок	10
10.	По страницам детских журналов	6
11.	Зарубежная литература	6
12.	Летописи. Былины. Жития.	10

13.	Итого	105
-----	-------	-----

5 класс (II отделение)

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов.
24.	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
25.	Чудесный мир классики	19
26.	Поэтическая тетрадь	10
27.	Литературные сказки	13
28.	Делу время – потехе час	8
29.	Страна детства	7
30.	Поэтическая тетрадь	5
31.	Природа и мы	10
32.	Поэтическая тетрадь	7
33.	Родина	7
34.	Страна Фантазия	7
35.	Зарубежная литература	11
36.	Итого	105

Материально-техническое обеспечение

Р – раздаточный материал, Д – для демонстрации, П – используется поочередно

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
	Библиотечный фонд	
1.	Учебно-методические комплект по литературному чтению: - учебники Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 1, 2, 3, 4 кл. 1, 2 ч.– М.: Просвещение; - методические пособия в соответствии с Рабочими программами «Литературное чтение» 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России», авторов Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкина; Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, словари)	П П
	Печатные пособия	
2.	Портреты детских зарубежных писателей Портреты детских писателей. Иллюстрации к сказкам народов мира(2шт.) Комплект репродукций «Школьная коллекция» (50 шт.) Репродукции картин к сказкам Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей (персоналия в соответствии с обязательным минимумом).	Д Д Д Д Д Д Д
	Технические средства обучения	
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления	Д

	таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Компьютер (ноутбук). Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности) Интерактивная доска (по возможности)	Д Д Д Д Д
	Экранно-звуковые пособия	
4.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе. Аудиоприложения к учебнику	Д Д Д Д
	Игры и игрушки	
5.	Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины Настольная игра «Мы читаем» Пазл «Мои первые буквы»	П П П
	Оборудование класса	
6.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Полки для Уголка книг Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	К Д Д Д Д Д Р

3. *Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи»*

(Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Н.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова), М.: «Просвещение», 2006 год. -430с.)

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи разработана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся I и II отделения (вариант 2.2).

Учебный предмет по развитию речи входит в предметную область «Филология».

В основе построения данного курса лежит концепция гуманизации речевого развития, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

Целью предмета развитие речи является формирование коммуникативных навыков у учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это главный аспект реабилитационной работы – коррекция слуха и речи слабослышащих учащихся, в школе данного типа.

Общая характеристика предмета

Важнейшие задачи уроков развития речи:

- формирование и обогащение словаря,
- знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями,
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связную речь.

Все стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи. Работа на уроке развития речи строится на основе определённой темы. В содержательном плане они увязываются с тематическим планированием разделов «Окружающего мира» и «Чтения».

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы.

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи». Учитель отбирает для каждого урока конкретные слова в соответствии с темой урока. Эти слова входят в тематический словарь. Работа над ними ведется непосредственно в процессе составления связных высказываний по данной теме (рассказы, изложения, сочинения).

Обогащение словаря: значение слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершённости и др.). Слова с эмоционально-экспрессивной окраской. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цвета.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. Учащиеся практически знакомятся с текстом, его структурными и смысловыми особенностями: выделяют части текста, озаглавливают их, строят текст с учетом композиционной правильности (начало, средняя – основная часть, конец), определяют тему и основную мысль текста.

Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрациям и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме.

В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения). Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложение и сочинение.

Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных и причинно-следственных отношений, к четкому композиционно-смысловому построению высказывания и к выражению связи между отдельными предложениями и частями текста. С этой целью необходимо формировать у детей умение составлять планы устных и письменных высказываний, говорить и писать по собственному плану.

На уроках развития речи следует чередовать разные способы проведения письменных работ: изложения и сочинения с предварительной устной подготовкой (беседа по теме, разбор по вопросам, пересказ в устной форме и др.), без предварительной подготовки, но с последующим подробным разбором написанных текстов, а также контрольные (проверочные) изложения и сочинения.

Большое место на уроках занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные).

В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложение и сочинение.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение развития речи выделяется:

I отделение: (1 класс – 66 часов, 2-4 классы – по 105 часов), всего – 381 час
II отделение: (1 дополнительный класс – 132 часа, 1 класс – 66 часов, 2-5 классы – по 105 часов). Всего – 618 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета

Уроки развития речи тесно связаны с разделом работы над языком – «Формированием грамматического строя речи». Знания и умения по обогащению словарного запаса и конструированию разных типов синтаксических конструкций используются при овладении грамматическими закономерностями языка.

Овладение средствами выражения в языке связей между предметами – задача, которая решается не только на уроках развития речи, но и на уроках по формированию грамматического строя речи.

На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривает: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

Принятие и освоение первоклассниками социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.

Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями учащегося.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки и передачи информации.

Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи».

Предметные результаты

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения и навыка с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

Формирование умения устно составлять 2-4 предложения, объединенных общей темой.

Формирование умения проверять написанное.

По окончании изучения учебного предмета «Развитие речи» слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся должны достичь следующих **предметных** результатов:

Учащиеся научатся:

различать части слова – корень, окончание, приставку, суффикс;

различать части речи – имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

различать члены предложения – главные (подлежащие, сказуемое) и второстепенные члены.

грамотно и каллиграфически правильно писать текст, включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением, безударные гласные, не проверяемые ударением, звонкие и глухие согласные, разделительный твёрдый и мягкий знаки, непроизносимые согласные, мягкий знак после шипящих и на конце имён существительных, *не* с глаголом, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять гласные и согласные, выделять ударные и безударные слоги, определять согласные – глухие и звонкие, твёрдые и мягкие; распределять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *коньки, весна*;

производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание);

распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных, род и число имён прилагательных, время и число глаголов);

устанавливать связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;

производить элементарный синтаксический разбор предложений (определить их вид), --выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.

писать изложение текста (70-80слов) по плану;

составлять устные и письменные рассказы (сочинения) описательно-повествовательного

характера;

Содержание

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.». Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Примерный перечень тем:

1 дополнительный и 1 класс.

- Мы идем учиться.
- В классе.
- Мы играем.
- Осенью.
- Моя семья.
- У нас дома.
- Надо, надо умываться.
- Зимой.
- Про животных и про птиц.
- В саду, в лесу, в огороде.
- Весной.
- На улице.
- Летом.

2 класс.

- Что мы делали летом?
- Осень пришла...
- Мы делаем зарядку.
- Что ты сделал хорошего?
- Я люблю зиму.
- Все работы хороши...
- На земле, в небесах и на море (о видах транспорта).
- Наши любимые сказки.
- Что мы знаем о животных?
- Вот начинается весна.
- Мамин день.
- Мы рисуем, играем, танцуем.
- Скоро летние каникулы.

3 класс.

- Быстро лето пролетело.
- Настали дни ненастные.
- Что такое хорошо... (о хороших и плохих поступках, о вежливости)
- Белый снег пушистый...
- О профессиях.
- Своими руками (о занятиях в кружках).
- Мы читаем (о круге чтения, о пользовании библиотекой).
- Вот начинается весна.
- Подарок маме.
- О разных странах на Земле.
- Что такое? Кто такой?
- О чем рассказывают нам картины.
- Впереди лето.

4 класс.

- Попрощаться с тёплым летом.
- Снова осень стоит у двора...
- Школьная жизнь.
- Кем быть?
- Вот пришли морозы...
- Моя родина, мой родной город, моя семья.

- Мы любим музеи, театры и кино.
 - Весна, весна на улице...
 - Подарок маме.
 - Животные наши друзья.
 - Знаешь ли ты?
 - Скоро летние каникулы
- 5 класс.
- Вспомним летние каникулы.
 - С чего начинается Родина?
 - Осень – дни ненастные...
 - Я, ты, он, она...
 - Каждому нужен какой-то труд.
 - Волшебница-Зима.
 - Родные узоры.
 - В зрительном зале и у экрана телевизора.
 - Приди, весна, с радостью...
 - Мы живем на одной планете.
 - Природа и мы.
 - Из истории Отечества. Вот и лето подоспело.

Тематическое планирование 1 класс (I отделение)

Мы идем учиться.	3
В классе.	7
Мы играем.	2
Осенью.	2
Моя семья.	2
В нашем доме.	13
Надо, надо умываться.	2
Зимой.	7
Про животных и про птиц.	2
В саду, в лесу, в огороде.	4
Весной.	16
На улице.	2
Наши любимые сказки.	3
Летом.	3

2 класс (I отделение)

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Летние каникулы.	5
2.	Дом. Семья.	10
3.	В классе. В интернате.	4
4.	Дикие и домашние животные осенью.	5
5.	Поздняя осень.	5
6.	Домашние животные.	3
7.	Монета. Хлеб. Магазин	5
8.	Скоро Новый год.	9
9.	Зима.	13

10.	Посуда. Мебель.	7
11.	Весна пришла.	9
12.	Труд людей весной.	11
13.	О профессиях.	8
14.	Скоро лето	10

4 класс (I отделение)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Вспомним летние каникулы.	10
2.	С чего начинается Родина?	7
3.	Осень – дни ненастные...	11
4.	Я, ты, он, она...	8
5.	Каждому нужен каждого труд.	6
6.	Волшебница – зима.	10
7.	Родные узоры	6
8.	В зрительном зале и у экрана телевизора.	10
9.	Приди, весна, с радостью...	10
10.	Мы живём на одной планете.	5
11.	Природа и мы.	8
12.	Из истории Отечества.	5
13.	Вот и лето подоспело.	9

2 класс (II отделение)

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1	Наша речь.	3
2	Текст.	5
3	Предложение.	15
4	Слова, слова, слова...	18
5	Звуки и буквы.	35
6	Части речи.	29

3 класс (II отделение)

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Летние каникулы.	10
2.	Настали дни осенние	8
3.	Одежда	3
4.	Что такое хорошо	6
5.	Мы школьники	7
6.	Посуда	5
7.	Зимние забавы	14
8.	Профессии	11
9.	Милая мама моя	6
10.	Весна идет	13
11.	Что такое? Кто такой?	6
12.	Впереди лето	7
13.	Мы читаем	5

4 класс (II отделение)

№ п/п	Перечень тем	Кол-во часов
1.	Попрощаться с тёплым летом.	7
2.	Снова осень стоит у двора.	4
3.	Кем быть?	5
4.	Школьная жизнь.	11
5.	Мы любим музеи, театры и кино.	5
6.	Вот пришли морозы.	15
7.	Моя родина, мой родной город, моя семья.	6
8.	Животные наши друзья.	13
9.	Подарок маме.	10
10.	Весна, весна на улице.	12
11.	Знаешь ли ты?	5
12.	Скоро летние каникулы.	12

5 класс (II отделение)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Вспомним летние каникулы.	10
2.	С чего начинается Родина?	7
3.	Осень – дни ненастные...	11
4.	Я, ты, он, она...	8
5.	Каждому нужен каждого труд.	6
6.	Волшебница – зима.	10
7.	Родные узоры	6
8.	В зрительном зале и у экрана телевизора.	10
9.	Приди, весна, с радостью...	10
10.	Мы живём на одной планете.	5
11.	Природа и мы.	8
12.	Из истории Отечества.	5
13.	Вот и лето подоспело.	9

Материально-техническое обеспечение

Р – раздаточный материал, Д – для демонстрации, П – используется поочередно

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
Библиотечный фонд		
1.	учебники Зикеев А.Г., Русский язык : учебник для 1, 2, 3, 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев. — В 2 ч. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС	
Печатные пособия		
2.	Таблицы. Наглядная книга знаний школьника 1-5 класс. Тематические плакаты: «Домашние, дикие животные и птицы, «Овощи и фрукты»,	Д Д, Р Д

	<p>«Алфавит», «Гласные буквы и звуки русского языка», «Правописание предлогов», «Части речи».</p> <p>Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе.</p> <p>Словари всех типов по русскому языку.</p> <p>Дидактический материал по русскому языку.</p> <p>Репродукции картин для сочинений</p> <p>Веселые домашние задания. Развиваем моторику, воображение, нестандартное мышление. – 5-6 лет.</p> <p>Развивающие игры. «Основы письма»</p>	<p>Д</p> <p>Р, П</p> <p>Р, П</p> <p>Д</p> <p>Р</p> <p>Р</p>
	Технические средства обучения	
3.	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Компьютер (ноутбук).</p> <p>Мультимедийный проектор (по возможности).</p> <p>Экспозиционный экран (по возможности)</p> <p>Интерактивное оборудование графический планшет «Mimio Pad»</p> <p>Интерактивная доска</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д, П</p> <p>Д</p>
	Экранно-звуковые пособия	
4.	<p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения</p> <p>Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в программе.</p> <p>Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе.</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
	Игры и игрушки	
5.	<p>Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации.</p> <p>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)</p> <p>Настольные развивающие игры: Кубики «Маугли», Домино «Простоквашино», Лото «Магазин», парные картинки «Ребятам о зверятах», шнуровальный планшет, игра «Рыбалка».</p> <p>Игра на развитие мелкой моторики (деревянные)</p> <p>Настольная игра «Кто в домике живет?»</p> <p>Настольная игра «Рифмочки»</p> <p>Развивающая игра «Мой дом»</p> <p>Трафареты для штриховки «Животные»</p>	<p>Д</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p>
	Оборудование класса	
6.	<p>Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев</p> <p>Стол учительский с тумбой</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного мате-</p>	

	риала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	
--	---	--

4. Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практическое обучение»

(Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» в первом дополнительном классе для слабослышащих учеников играет особую роль. Предметно – практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого школьника.

В ППО все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности и т. д.) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для детей, имеющих нарушение слуха.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путем создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у глухих школьников таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме.

Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Предметно-практическое обучение включает три вида практической деятельности: лепку, аппликацию и рисование. Эти виды деятельности должны чередоваться в определённой последовательности, при которой дети сначала знакомятся с объёмными предметами (лепка), а потом изображают эти же предметы на плоскости (аппликация), а затем воспроизводят их в рисунке (рисование).

Предметно-практическая деятельность является условием формирования основ речевой деятельности. Во время работы дети учатся спрашивать о помощи, оценивать работу друг друга. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает более активное овладение детьми речевыми навыками.

В качестве объектов для предметно-практической деятельности предлагаются в основном предметы, встречающиеся в повседневном обиходе детей: овощи, фрукты, посуда, игрушки, животные и т.д. Все эти предметы могут быть воссозданы в лепке, аппликации, рисовании. Перехода от объёмного изображения к плоскостному и даже к схематическому (в некоторых видах рисования), дети привыкают к той условности изображения, которая присутствует во всех видах изобразительной деятельности. Кроме того, в этом чередовании видов деятельности предполагается овладение разнообразными ручными умениями. Каждый из объектов встречается детям во всех видах деятельности, что создает возможность для более точного, полного, осознанного овладения значением слова, обозначающего данный объект и действия, связанные с ним.

Макеты и аппликации следует использовать и на других уроках (развитие речи, ознакомления с окружающим миром).

Важно, чтобы на уроках предметно-практического обучения осуществлялась коррекционная работа не только в отношении развития речи, но и в отношении формирования ручных умений. С этой целью возможно включение и других заданий, не предусмотренных программой, корригирующих мелкую моторику у детей (лепка букв. Сгибание букв из проволоки, вырезание по шаблону).

В каждом отдельном виде деятельности используются разные действия. Лепить можно по образцу, по подражанию, с натуры, по представлению. При этом лепка предполагает умение разминать пластилин, придавать ему разную форму. Аппликации могут выполняться следующими способами: в одних случаях подбирают готовые картинки и располагают их должным образом, в других – это картинки вырезают самостоятельно, в третьих – их рисуют, вырезают и наклеивают. При рисовании используют как лёгкие способы (обводка по контуру, по шаблону, по трафарету), так и более сложные (рисование с картинки, с натуры, по представлению).

Рисуя или моделируя определённые предметы, дети трудятся целенаправленно, сознательно, заинтересованно, приобщаются к коллективному труду. В условиях предметно-практической деятельности создаются большие возможности не только для приобретения определённых трудовых навыков, но и для получения знаний об используемых в ней предметах, для развития у детей умения ориентироваться в пространстве и во времени и, главное, дети получают возможность обогащать свой словарь, учатся пользоваться связной речью, составлять вопросы и отвечать на них. Таким образом реализуется ведущий принцип обучения слабослышащих детей языку – принцип коммуникации.

Работа на уроках ведётся на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием при необходимости тактильной речи и обязательным проведением словарной работы, при постоянном контроле за речью, за соблюдением её звуковой стороны на уровне произносительных возможностей каждого ученика

Место курса обучения грамоте в учебном плане. На изучение предмета в 1-м дополнительном классе II отделения отводится 33 часа, 1 час в неделю (33 учебные недели)

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты

Умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли

Формирование любознательности, активности

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с предметными моделями).

Предметные результаты

Выполнение инструкции при решении учебных задач

Осуществление организации и планирования собственной трудовой деятельности, контроля за ее ходом и результатами

Определение материалов, инструментов, учебных принадлежностей, необходимых для достижения цели; определять последовательность действий, операций; контролировать ход деятельности; сопоставлять результаты с образцом, содержанием задания

Коллективное составление плана предметно-практической деятельности, пользование им при изготовлении изделий, при отчете о деятельности

Участие в коллективной деятельности: принимать задания учителя, руководителя группы детей, выполнять их требования, сообщать об окончании работы, уточнять непонятное задание, владеть способами, приемами оказания помощи товарищу

Использование при общении различных видов речевой деятельности

Изготовление изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу чертежу; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам

Осуществление декоративное оформление и отделку изделий

Соблюдение правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий

Создание различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу

Осуществление сотрудничества в процессе совместной работы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знание материала и его свойств (пластилин, бумага, картон)

Знание инструментов и их назначения, правила обращения с ними (ножницы, карандаш, кисточка, клей)

Различение изделий по цвету, форме, величине

Умение располагать предметы в пространстве

Наличие временных представлений (быстро, медленно, долго)

Использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной форм речи диалогической и монологической речи

Понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе

Участие в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные монологические высказывания, несложные письменные тексты (заявки, отчеты о деятельности, оценка деятельности), сформированы навыки планирования предметно-практической деятельности

Способность выражать свое мнение, отношение, разрешать споры

Адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности

способность к установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета ППО имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования «житейских» понятий как базы для формирования знаний по общеобразовательным предметам, социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных (метапредметных) учебных действий.

Основные содержательные линии

Речевая деятельность. Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

Виды трудовой деятельности.

Лепка. Размять пластилин. Придать материалу нужную форму (шара, овала, колбаски). Отрывать часть пластилина, делить пластилин на кусочки требуемой величины. Лепить изделия разной формы.

Аппликация. Обводить заготовки и шаблоны. Вырезать заготовки и шаблоны по контуру. Вырезать изделия разной формы. Подобрать нужный цвет бумаги. Наклеивать на лист альбома.

Рисование. Воспроизводить контур предмета по шаблону и без него. Штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины. Штриховать в разных направлениях линиями разной толщины. Выполнять сюжетные рисунки на заданную тему.

Тематика и объекты деятельности. Шар, яблоко, груша, огурец, морковь, гриб, помидор, матрёшка, кубик, мяч, машина, овощи, фрукты, игрушки, утка, лиса, гусь, стакан, чашка, стол, стул, кровать, посуда, мебель, самолёт, трамвай. Новогодняя ёлка. Зимние забавы. Зимний пейзаж. Весна. Весной в парке. Теремок. Репка. Ромашка, роза, мак, листья. Цветы. Цветы в вазе.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

1. Лепка-9ч.
2. Аппликация-6ч.
3. Моделирование и конструирование из бумаги-8ч.
4. Рисование-10ч

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
Книгопечатная продукция

- учебники Зикеев А.Г., Русский язык: учебник для 1, 2, 3, 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев. — В 2 ч. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС;

- Зыкова Т.С. Дидактический материал по предметно-практическому обучению для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Т.С. Зыкова, Л.И. Руленкова. — М.: Просвещение,

- словарь Ожегов С. И. Словарь русского языка.

Технические средства обучения

Ноутбук

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер с выходом в Интернет.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор инструментов и приспособлений для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

1. Наборы металлических и пластмассовых деталей типа «Конструктор».
2. Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки, копировальной, миллиметровой, бархатной, крепированной и др.
3. Текстильные материалы (ткани, нитки, тесьма и др.).
4. Наборы пластических материалов (пластилин).
5. Природные материалы (листья, плоды, ветки и др.)

Оборудование класса

1. Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).
5. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
6. Подставки или витрины для экспонирования объёмно-пространственных композиций на выставках

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами Требования к оснащению учебного процесса на уроках технологии разрабатываются с учётом реальных условий работы отечественной начальной школы и современных представлений о культуре и безопасности труда школьников. Минимальное необходимое оборудование уроков технологии в начальной школе: • индивидуальное рабочее место (которое может при необходимости перемещаться — трансформироваться в часть рабочей площадки для групповой работы);

Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач:

1. ножницы школьные со скруглёнными концами,
2. канцелярский нож с выдвижным лезвием,
3. линейка обычная, металлическая линейка с бортиком (для работ ножом), угольник,
4. карандаш простой (м, тм) и цветные карандаши,
5. циркуль, шило, иглы в игольнице,
6. дощечка для выполнения работ ножом и шилом, пластиковая подкладная доска,
7. кисти для работы с клеем, красками, подставка для кистей (карандашей, ножниц, ножа и др.), коробочки для мелочей¹;

Материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами, крепированная и др.), картон (обычный, гофрированный, цветной), текстильные материалы (ткань, нитки, пряжа и пр.), пластические материалы (глина, солёное тесто), фольга, калька, природные и утилизированные материалы, наборы типа «Конструктор»² и др.;

Специально отведённые места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии:

коробки, укладки, подставки, папки и пр. В дополнение к данному списку могут потребоваться несложные инструменты для некоторых работ, предусмотренных в авторских учебно-методических комплектах. Вопрос о приобретении наборов «Конструктор» ввиду их возможной высокой стоимости решается учителем совместно с родителями учащихся, исходя из конкретных условий и с учётом рекомендаций, предлагаемых авторами конкретных учебно-методических комплектов. Исходя из условий и возможностей все необходимые приспособления могут или покупаться, или изготавливаться из различных коробок и другого утилизированного материала.

5. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

(Рабочие программы «Математика» 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России», авторы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, Москва: Просвещение)

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся I и II отделения (вариант 2.2). Учебный предмет по литературному чтению входит в предметную область «Математика и информатика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения)
- устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики

у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся

выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает

готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ

задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием ряда общих умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами способствует развитию у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Школьники научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятель-

ности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с со-

зданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному

алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе усвоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, усваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Усвоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в про-

цессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Усвоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности

(при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих

в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится:

I отделение: (1 класс – 132 часа (33 учебные недели), 2-4 классы – по 140 часов (по 35 учебных недель), всего – 552 часа

II отделение: (1 дополнительный и 1 класс – по 132 часа (33 учебные недели), 2-5 классы – по 140 часов (35 по учебных недель) всего – 824 часа

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

□ Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

□ Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседнев-

ной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

□ Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

□ Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения ве-

личин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его

- оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на

- принтере)

По окончании изучения учебного предмета «Математика» слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся должны достичь следующих **предметных** результатов:

Общие предметные результаты освоения программы

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать
 - пропущенные в ней числа;
 - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
 - читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.
- Учащийся получит возможность научиться:
- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
 - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
 - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
 - вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).
- Учащийся получит возможность научиться:
- выполнять действия с величинами;

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.
- Учащийся получит возможность научиться:
- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник,
- в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
- Учащийся получит возможность научиться:
- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- Учащийся получит возможность научиться:
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что ...; каждый; все; некоторые; не).

Содержание предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

Тематическое планирование

1 класс (1 отделение)

Название раздела	Кол-во часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
Цифры и числа 1—5	17
Цифры и числа от 6 до 9. Число 0 Число 10	11
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание	56

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация	12
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание (продолжение)	22
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	6
Итого	132

2 класс (I отделение)

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	16
2.	Сложение и вычитание	69
3.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	30
4.	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	25
5.	Итого	140

3 класс (I отделение)

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	7
2	Табличное умножение и деление (продолжение)	25
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)	31
4	Внетабличное умножение и деление	28
5	Числа от 1 до 1000	13
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	25
	Итого	140

4 класс (I отделение)

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.	
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	12	
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10	
3	Величины.	14	
4	Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	11	
5	Умножение и деление.	17	
6	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	40	
		<ul style="list-style-type: none"> • Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние 	4
		<ul style="list-style-type: none"> • Умножение и деление. 	10
		<ul style="list-style-type: none"> • Деление 	13
	<ul style="list-style-type: none"> • Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. 	13	
7	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	22	
		20	

	<ul style="list-style-type: none"> Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Материал для расширения и углубления знаний. 	2
8	Итоговое повторение	14
	Итого	140

1 дополнительный класс (II отделение)

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1	Пространственные и временные отношения	16
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	43
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	73
	Итого	132

1 класс (II отделение)

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1	Пространственные и временные отношения	16
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	43
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	73
	Итого	132

2 класс (II отделение)

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1	Числа от 1 до 10. Повторение.	8
2	Числа от 11 до 20. Нумерация.	13
3	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.	21
4	Числа от 1 до 100. Нумерация.	17
5	Сложение и вычитание.	75
6.	Повторение изученного	6
	Итого	140

3 класс (II отделение)

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (повторение)	6
2.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	26
3.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	31
4.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	9
5.	Табличное умножение и деление (продолжение)	32
6.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)	30
7.	Повторение изученного	6

8.	Итого	140
----	-------	-----

4 класс (II отделение)

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Повторение. Числа от 1 до 100	4
2.	Внетабличное умножение и деление	35
3.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	16
4.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	17
5.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	24
6.	Числа от 1 до 1000. Повторение.	9
7.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	13
8.	Величины.	22
9.	Итого	140

5 класс (II отделение)

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	12
2	Числа, которые больше 1000:	
2.1	Сложения и вычитания.	16
2.2	Умножение и деление.	71
3	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	29
4	Итоговое повторение	10
5	Контроль и учет знаний	2
	Итого	140

Материально-техническое обеспечение

Р – раздаточный материал, Д – для демонстрации, П – используется поочередно

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
	Библиотечный фонд	
1.	Учебно-методические комплекты: - учебники Математика 1, 2, 3, 4 класс 1,2 ч. (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.; М: Просвещение; - методические пособия в соответствии с Рабочими программами «Математика» 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России», авторы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова	
	Печатные пособия	
2.	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения Карточки с заданиями по математике для 1-5 классов (в том числе многократного использования с возможностью самопроверки) Табель-календарь на текущий год	Д П Д

	Технические средства обучения	
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д
	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д
	Компьютер (ноутбук).	Д
	Мультимедийный проектор (по возможности).	Д
	Экспозиционный экран (по возможности)	Д
	Интерактивная доска Интерактивное оборудование «Графический планшет»	Д
	Экранно-звуковые пособия	
4.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.	Д
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Образовательные диски: Математика: цвета и формы. Основы математики. Учим цифры Обучающая программа: учим цифры. Электронное приложение к учебникам «Математика» 1-4 кл Универсальное мультимедийное пособие по математике, тренажер к любому учебнику. Энциклопедия «Подарок первокласснику», мультимедийное пособие.	Д
	Демонстрационные пособия	
5.	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10	Д
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20	
	Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске	
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100	
	Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые	
	Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата	
	Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них	
	Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые.	
	Серия таблиц по математике «Задачи»	
	«Меры величины, Таблица умножения, Учимся считать, сложение и вычитание.	
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	

6.	<p>Раздаточные материалы для обучения последовательно-му пересчету от 0 до 10</p> <p>Раздаточные материалы для обучения последовательно-му пересчету от 0 до 20</p> <p>Комплект для изучения состава числа</p> <p>Раздаточные материалы для обучения последовательно-му пересчету от 0 до 100</p> <p>Счетный материал от 0 до 100</p> <p>Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала</p> <p>Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала</p> <p>Счетный материал от 0 до 1000</p> <p>Числовая доска от 0 до 1000 для выкладывания счетного материала</p> <p>Линейка</p> <p>Циркуль</p> <p>Метры демонстрационные</p> <p>Угольники классные</p> <p>Циркули классные</p> <p>Комплекты цифр и знаков</p> <p>Комплекты цифр и знаков (“математический веер”)</p> <p>Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками</p> <p>Набор геометрических фигур</p> <p>Модели объёмных фигур (шар, куб)</p> <p>Модель квадратного дециметра (палетка)</p> <p>Счет на магнитах</p> <p>Часы</p> <p>Абаки индивидуальные</p>	<p>Р</p> <p>Р</p> <p>Р,Д</p> <p>Р</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>П</p> <p>Д</p> <p>Р</p> <p>Р</p> <p>Д,П</p> <p>Д/П</p> <p>Р</p> <p>Р</p> <p>Р</p> <p>Д</p> <p>Д,П</p> <p>Д</p> <p>Р</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Р</p>
	Игры и игрушки	
7.	<p>Настольные развивающие игры:</p> <p>Математическое лото «Раз, два, сосчитай»</p> <p>Лото «Фигуры»</p> <p>Головоломка «Собачка»</p> <p>Головоломка «Слон»</p> <p>Пазл «Машины» Игра «Пространство»</p> <p>Домино «Ну погоди!»</p> <p>Развивающая игра «Цифры»</p> <p>Настольная игра «Развивайка»</p> <p>Мозайка</p> <p>Домино</p> <p>Д/и. «Знай время»</p> <p>Развивающая игра «Цифры»</p> <p>Развивающая игра «Контрасты»</p> <p>Дид. игра «Цвет»</p> <p>Развивающая игра «Найди пару»: «Угадай по тени»</p> <p>Развивающая игра «Найди пару»: «Угадай по форме».</p> <p>Развивающие игры. «Форма»</p> <p>Развивающие игры. «Ассоциативное мышление»</p> <p>Развивающие игры. «Счет»</p>	<p>П</p>

	Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие и т.п)	
	Оборудование класса	
8.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д Д Д

6. Рабочая программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир»

(Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся)

Пояснительная записка

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Основные **цели** обучения: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Ознакомление с окружающим миром помогает решать следующие **задачи** обучения:

- формирование представления о временах года;
- формирование навыков правильного поведения в природе, уважение к труду взрослых, бережное отношение к вещам;
- расширение кругозора детей;
- формирование, обогащение и закрепление словарного запаса детей; понимание инструкций к поручению, выполнение поручений;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к природе, пробуждение познавательного интереса к окружающему миру.

Место учебного предмета в учебном плане. На изучение предмета в 1 классе отводится 6 ч (33 учебные недели) 2 часа в неделю

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**

Личностные результаты

Положительное отношение к школе и учебной деятельности;

представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);

представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;

первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;

представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;

этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;

Метапредметные результаты

Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам;

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

понимать содержание текста, отвечать на вопросы учителя;

проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

включаться в диалог с учителем и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

Предметные результаты

Правильно называть родную страну, родной город, село (малую Родину);

узнавать некоторые достопримечательности столицы;

называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

различать изученные объекты природы (растения, животных);

различать овощи и фрукты;

описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

соотносить времена года и месяцы;

ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;

соблюдать правила поведения в природе;

правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

подбирать одежду для разных случаев;

правильно переходить улицу;

различать виды транспорта;

соблюдать правила безопасности в транспорте.

сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

(1 дополнительный класс – 66 часов)

Пояснительная записка

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Основные **цели** обучения: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Ознакомление с окружающим миром помогает решать следующие **задачи** обучения:

- формирование представления о временах года;
- формирование навыков правильного поведения в природе, уважение к труду взрослых, бережное отношение к вещам;
- расширение кругозора детей;
- формирование, обогащение и закрепление словарного запаса детей; понимание инструкций к поручению, выполнение поручений;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к природе, пробуждение познавательного интереса к окружающему миру.

Место учебного предмета в учебном плане. На изучение предмета в 1 классе отводится 66 ч (33 учебные недели) 2 часа в неделю

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**

Личностные результаты

- Положительное отношение к школе и учебной деятельности;
 - представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
 - ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
 - представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
 - представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
 - первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
 - представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
 - этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
 - потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- Метапредметные результаты**
- Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
 фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам;

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

понимать содержание текста, отвечать на вопросы учителя;

проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

включаться в диалог с учителем и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

Предметные результаты

Правильно называть родную страну, родной город, село (малую Родину);

узнавать некоторые достопримечательности столицы;

называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

различать изученные объекты природы (растения, животных);

различать овощи и фрукты;

описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

соотносить времена года и месяцы;

ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;

соблюдать правила поведения в природе;

правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

подбирать одежду для разных случаев;

правильно переходить улицу;

различать виды транспорта;

соблюдать правила безопасности в транспорте.

сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Тематическое планирование

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов.
1	Кто и что?	21
2	Как, откуда и куда?	12
3	Где и когда?	11
4	Почему и зачем?	22
	Итого	66

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

(Рабочие программы «Окружающий мир» 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России», автор А.А. Плешаков, Москва: Просвещение)

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся I и II отделения (вариант 2.2). Учебный предмет по литературному чтению входит в предметную область «обществознание и естествознание».

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится *I отделение: (1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2-4 классы – по 70 часов (по 35 учебных недель), всего – 276 часов*

II отделение: (1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2-5 классы – по 70 часов (по 35 учебных недель), всего 346 часов

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и националь-

ной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких, как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

По окончании изучения учебного предмета «Окружающий мир» слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся должны достичь следующих **предметных** результатов:

Общие предметные результаты освоения программы

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обучающийся научится:

понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах,

вызывающих чувство гордости за свою страну;

находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

проводить несложные астрономические наблюдения;

изготавливать модели планет и созвездий;

использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной

Красной книги;

находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

давать краткую характеристику своего края;

различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

рассказывать об охране природы в своём крае;

различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

читать историческую карту;

перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
 описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
 называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
 находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
 раскрывать связь современной России с её историей;
 использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях. Глобус как модель Земли.

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества. Природные богатства и труд людей — основа экономики.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила

поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору). Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества. Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование

1 класс (I отделение)

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1	Кто и что?	21
2	Как, откуда и куда?	12
3	Где и когда?	11
4	Почему и зачем?	22
	Итого	66

2 класс (I отделение)

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Где мы живем.	3
2.	Природа.	20
3.	Жизнь города и села.	8
4.	Здоровье и безопасность.	9
5.	Общение.	7
6.	Путешествия.	23
7.	Итого	70

3 класс (I отделение)

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1	Как устроен мир	6
2	Эта удивительная природа	18
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествия по городам и странам	17
	Итого	70

4 класс (I отделение)

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов.
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	10
3	Родной край – часть большой страны.	13
4	Страницы всемирной истории	5
5	Страницы истории России	19
6	Современная Россия	14
	Итого	70

1 класс (II отделение)

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов.
1	Кто и что?	21
2	Как, откуда и куда?	12
3	Где и когда?	11
4	Почему и зачем?	22
	Итого	66

2 класс (II отделение)

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов.
1	Где мы живем.	4
2	Природа.	24
3	Жизнь города и села.	11
4	Здоровье и безопасность.	10
5	Общение.	6
6	Путешествия.	15
	Итого	70

3 класс (II отделение)

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Повторение	3
2.	Путешествия	13
3.	Как устроен мир	15
4.	Эта удивительная природа	21
5.	Мы и наше здоровье	18
6.	Итого	70

4 класс (II отделение)

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов.
1	Наша безопасность	11

2	Чему учит экономика	16
3	Путешествие по городам и странам	20
4	Земля и человечество	23
	Итого	70

5 класс (II отделение)

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Природа России	12
2.	Родной край – часть большой страны.	18
3.	Страницы всемирной истории	6
4.	Страницы истории России	23
5.	Современная Россия	11
6.	Итого	70

Материально-техническое обеспечение

Р – раздаточный материал, Д – для демонстрации, П – используется поочередно

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
	Библиотечный фонд	
1.	Учебно-методические комплекты: учебники <i>Окружающий мир</i> 1, 2, 3, 4 класс 1, 2 ч. Плешаков А.А.; М: Просвещение; - методические пособия в соответствии с Рабочими программами <i>Окружающий мир</i> 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России», автор А.А. Плешаков; - Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)	Р Д Д
	Печатные пособия	
2.	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Географические и исторические настенные карты Физическая карта мира Карта полушарий Календарь Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) Альбом по биологии Растения вокруг нас Картины профессии(5шт.)	Д Д Д Д Д Д Д Д

	Лото «Мир животных»	П
	Лото «Кто в домике живет»	П
	Лото «Ботаническое»	П
	Лото «Все профессии важны»	П
	Лото «Веселый распорядок дня»	П
	Оборудование класса	
8.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев	
	Стол учительский с тумбой	
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д
	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д

7. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

(Сборник рабочих программ «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс, авторы А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко, Е. В. Мацяяка, Г. А. Обернихина, К. В. Савченко)

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики разработана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся I и II отделения (вариант 2.2).

Учебный предмет по литературному чтению входит в предметную область «Основ религиозных культур и светской этики».

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству. Всё это подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций. Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну. В ФГОС начального общего образования с этой целью введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в рамках

которой в программу начального общего образования включён обязательный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), знакомящий учащихся с основами православной, буддийской, иудейской, исламской и светской культур. Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-политическое единство сформировали общую духовную культуру народов России. Именно поэтому в основе содержания предмета лежит принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурно-исторической и современной жизни России. В процессе изучения предмета ОРКСЭ у школьников появится возможность осознать себя гражданами России, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения данного предмета школьниками должны быть усвоены следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития современного человечества ценностным содержанием. Всё это обеспечивается новыми стандартами, принципами и подходами к образованию: культурологическим, коммуникативным,

деятельностным. Вышеназванные подходы особенно важны для методики преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программы модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требованиям, изложенным в приказе Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов...».

Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп.

Такие планируемые результаты освоения предмета ОРКСЭ обозначены и в ФГОС НОО.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций на-

родов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, сознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);
- единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета ОРКСЭ.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из модулей «Основы буддийской культуры», «Основы православной культуры», «Основы исламской

культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». В соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является обязательным для изучения учебным предметом наряду с такими предметами, как русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём

учебного времени, отводимого на предмет, составляет 34 часа в год.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный предмет ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот предмет предвещает начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего. Образовательная организация на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса определяет перечень

модулей учебного предмета. Выбор модуля родителями (законными представителями) обучающихся является приоритетным для организации обучения ребёнка.

Изучается модуль в объёме 34 часов (1 час в неделю) в 4 классе. 1-й и 31—34-й уроки модуля могут проводиться вместе с учащимися, которые изучают разные модули предмета ОРКСЭ.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения одного из учебных модулей обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивно-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения одного из модулей у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать

свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести

и вероисповедания, духовных традициях народов России.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

— первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

— второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

— третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей:
 - Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
 - знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
 - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
 - формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
 - освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание
 - и понимание основ духовной традиции буддизма;
 - формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
 - знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;

- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

По окончании изучения учебного предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»* слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся должны достичь следующих **предметных** результатов:

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

Содержание

Выбор модуля осуществляется на основании анкетирования родителей (законных представителей).

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе. Буддийские учителя. Семья в буддийской культуре и её ценности. Творческие работы учащихся. Обобщающий урок. Буддизм в России. Путь

духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы и обряды. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств.

Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Колыбель ислама. Пророк Мухаммад — основатель ислама. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка. Хиджра. Коран и Сунна. Вера в Аллаха. Божественные Писания. Посланники Бога. Вера в Судный день и судьбу. Обязанности мусульман. Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвование во имя Всевышнего. Паломничество в Мекку. История ислама в России. Нравственные ценности ислама. Сотворение добра. Дружба и взаимопомощь. Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. Традиции гостеприимства. Ценность и польза образования. Ислам и наука. Искусство ислама. Праздники мусульман. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилелея». Письменная

и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Дарование Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Творческие работы учащихся. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Па-

ломничества и святости. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным. Проектная деятельность. Род и семья — исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека — высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы светской этики» (Шемшурина А. И.)

Добрый жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил — добрые слова и поступки. Каждый интересен. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. В развитии добрый чувств — творение души. Природа — волшебные двери к добру и доверию. Чувство родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс — мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие — закон жизни. Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и источники преодоления. Ростки нравственного поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со» — вместе. С чего начинается Родина... В тебе взродеет патриот и гражданин. Человек как чело века. Слово, обращённое к себе.

Тематическое планирование

4 класс (I отделение) и 5 класс (II отделение)

Модуль «Основы православной культуры»

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
Раздел 1	. «Россия – наша Родина»	2
Раздел 2.	«Основы буддийской культуры»	28
Раздел 3.	Духовные традиции многонационального народа России.	5
Итого часов		35

Осно-

вы религиозных культур мира

Модуль «Основы православной культуры»

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
Раздел 1	. «Россия – наша Родина»	2
Раздел 2.	«Основы православной культуры»	28
Раздел 3.	Духовные традиции многонационального народа России.	5
Итого часов		35

**Основы религиозных культур мира
Модуль «Основы исламской культуры»**

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
Раздел 1	. «Россия – наша Родина»	2
Раздел 2.	«Основы исламской культуры»	28
Раздел 3.	Духовные традиции многонационального народа России.	5
Итого часов		35

Основы религиозных

**культур мира
Модуль «Основы иудейской культуры»**

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
Раздел 1	. «Россия – наша Родина»	2
Раздел 2.	«Основы иудейской культуры»	28
Раздел 3.	Духовные традиции многонационального народа России.	5
Итого часов		35

Основы религиозных

**культур мира
Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
Раздел 1	. «Россия – наша Родина»	2
Раздел 2.	«Основы мировых религиозных культур»	28
Раздел 3.	Духовные традиции многонационального народа России.	5
Итого часов		35

Основы религиозных

**культур мира
Модуль «Основы светской этики»**

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
Раздел 1	. «Россия – наша Родина»	2
Раздел 2.	«Основы светской этики»	28
Раздел 3.	Духовные традиции многонационального народа России.	5
Итого часов		35

Материально-техническое обеспечение
Для реализации программы используются:

- методические пособия в соответствии со *Сборником рабочих программ «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс, авторы А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко, Е. В. Мацяяка, Г. А. Обернихина, К. В. Савченко:*

Саплина, Е. В. Обучение в 4 классе по учебнику «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» Е. В. Саплиной, А. И. Саплина: программа, методические рекомендации, тематическое планирование / Е. В. Саплина, А. И. Саплин. — М.: Астрель;

- экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестетику:

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

- технические средства обучения.

8. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»
(Рабочие программы «Изобразительное искусство». Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского, М: Просвещение)

Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству разработана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся I и II отделения (вариант 2.2).

Учебный предмет по литературному чтению входит в предметную область «Искусство».

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Программа создана на основе развития традиций российского художественного образования, внедрения современных инновационных методов и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Программа является результатом целостного комплексного проекта, разрабатываемого на основе системной исследовательской и экспериментальной работы. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.

Художественно-эстетическое развитие учащегося рассматривается как важное условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время

как способ самопознания и самоидентификации. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе художественного творчества каждого ребенка. Цели художественного образования состоят в развитии эмоционально-нравственного потенциала ребенка, его души средствами приобщения к художественной культуре как форме духовно-нравственного поиска человечества. Содержание программы учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания и коммуникации в современных условиях.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Эта задача ни в какой мере не ограничивает связи с культурой разных стран мира, напротив, в основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень

Программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как она включает в себя основы разных видов визуально пространственных искусств: живопись, графику, скульптуру, дизайн, архитектуру, народное и декоративно-прикладное искусство, изображение в зрелищных и экранных искусствах. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими, то есть временными и синтетическими, искусствами.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

- изобразительная художественная деятельность;
- декоративная художественная деятельность;
- конструктивная художественная деятельность.

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

При выделении видов художественной деятельности очень важной является задача показать разницу их социальных функций: изображение — это художественное познание мира, выражение своего к нему отношения, эстетического переживания его; конструктивная деятельность — это создание предметно-пространственной среды; декоративная деятельность — это способ организации общения людей, имеющий коммуникативные функции в жизни общества.

Необходимо иметь в виду, что в начальной школе три вида художественной деятельности представлены в игровой форме как Братя Мастера Изображения, Украшения и Постройки. Они помогают вначале структурно членить, а значит, и понимать деятельность искусств в окружающей жизни, более глубоко осознавать искусство.

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск лично значимых смыслов.

Основные виды учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира, произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и **деятельность по восприятию искусства** (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — **постоянная смена художественных материалов**, овладение их выразительными возможностями. **Многообразие видов деятельности** стимулирует ин-

интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и компьютерных презентаций. Для этого необходима работа со словарями, использование собственных фотографий, поиск разнообразной художественной информации в Интернете.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: развитие наблюдательности, т. е. умения вглядываться в явления жизни, и развитие фантазии, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а также способность к осознанию своих собственных переживаний, своего внутреннего мира являются важными условиями освоения детьми материала курса. Конечная цель — формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры. Принцип опоры на личный опыт ребенка и расширения, обогащения его освоением культуры выражен в самой структуре программы.

Тема 1 класса — **«Ты изображаешь, украшаешь и строишь»**. Дети знакомятся с присутствием разных видов художественной деятельности в повседневной жизни, с работой художника, учатся с разных художнических позиций наблюдать реальность, а также, открывая первичные основания изобразительного языка, — рисовать, украшать и конструировать, осваивая выразительные свойства различных художественных материалов.

Тема 2 класса — **«Искусство и ты»**. Художественное развитие ребенка сосредотачивается на способах выражения в искусстве чувств человека, на художественных средствах эмоциональной оценки: доброе — злое, взаимоотношении реальности и фантазии в творчестве художника.

Тема 3 класса — **«Искусство вокруг нас»**. Показано присутствие пространственно-визуальных искусств в окружающей нас действительности. Учащийся узнает, какую роль играют искусства и каким образом они воздействуют на нас дома, на улице, в городе и селе, в театре и цирке, на празднике — везде, где люди живут, трудятся и создают окружающий мир.

Тема 4 класса — **«Каждый народ — художник»**. Дети узнают, почему у разных народов по-разному строятся традиционные жилища, почему такие разные представления о женской и мужской красоте, так отличаются праздники. Но, знакомясь с разнообразием народных культур, дети учатся видеть, как многое их объединяет. Искусство способствует взаимопониманию людей, учит сопереживать и ценить друг друга, а непохожая, иная, красота помогает глубже понять свою родную культуру и ее традиции.

Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Этому способствуют также соответствующая музыка и литература, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков **индивидуального практического творчества** учащихся и уроков **коллективной творческой деятельности**.

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работа, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности — форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция — осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения. Периодическая организация выставок дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 1—4 классов (I отделения) и 1-5 классов (II отделения) начальной школы.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю.

I отделение: (1 класс – 33 часа (33 учебные недели), 2-4 классы – по 35 часов (по 35 учебных недель), всего – 138 часов

II отделение: (1 дополнительный и 1 класс – по 33 часа (33 учебные недели), 2-5 классы – по 35 часов (35 учебных недель), всего 206 часов.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приоритетная цель художественного образования в школе — **духовно-нравственное развитие** ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Культуросоздающая роль программы состоит также в воспитании **гражданственности и патриотизма**. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает **многообразие культур разных народов** и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т. е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, в форме личного творческого опыта. Только тогда знания и умения по искусству становятся личностно значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание — проживание художественного образа в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

- сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в само! стоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при! знакам;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живо! писи, графике, моделированию и т. д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного пред!мета: сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края,
- эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности,

базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и бога

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения искусства у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности, будет проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, художественный вкус;

- появится способность к реализации творческого потенциала в духовной, художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, открытость миру, диалогичность;
 - установится осознанное уважение и принятие традиций, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится социально ориентированный взгляд на мир;
 - будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.
- Обучающиеся:
- овладеют умениями и навыками восприятия произведений искусства;
 - смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку явлениям окружающего мира;
 - получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства;
 - научатся различать виды и жанры искусства, смогут называть ведущие художественные музеи России (и своего региона);
 - будут использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
 - смогут выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Содержание

Восприятие произведений искусства

Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Виды художественной деятельности

Рисунок. Материалы для рисунка (карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д). Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытяги-

вание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративноприкладное искусство. Истоки декоративноприкладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративноприкладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживание. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и дополнительные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение навыками работы с цветом. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративноприкладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, улы, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративноприкладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративноприкладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественнотворческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративноприкладной и художественноконструкторской деятельности.

Овладение навыками работы различными графическими инструментами, приемами работы изобразительными материалами.

Овладение навыками изучения предметов на основе зрительного восприятия (анализ, соотнесение с сенсорными эталонами формы, выделение характерных признаков, сходство и различие с другими предметами, цвет, фактура) с использованием информации, полученной с помощью всех анализаторов.

Анализ цветных, контурных, силуэтных рисунков, схем, графической символики, мысленное представление по ним предметов, процессов и явлений окружающей действительности.

Освоение основ реалистического рисунка, живописи, скульптуры, декоративноприкладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения). Сходство и различие натуральной и декоративной формы.

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов (коллаж, граттаж, аппликация, фотография, видеосъём-

ка, бумажная пластика, гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, тушь, карандаш, фло-мастер, пластилин, глина, подручные и природные материалы).

Использование нетрадиционных изобразительных техник.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Тематическое планирование

1 класс (I отделения)

Название раздела	Кол-во часов
Ты учишься изображать	10
Ты украшаешь.	10
Ты строишь.	13
Итого	33

2 класс (I отделения)

№ п\п	Название темы	Количество часов
1	Как и чем работает художник	8
2	Реальность и фантазия	7
3	О чем говорит искусство	11
4	Как говорит искусство	9
	Итого	35

3 класс (I отделение)

№ п\п	Название темы	Количество часов
1	Искусство в доме	8
2	Искусство на улицах твоего города	7
3	Художник и зрелище	10
4	Художник и музей	10
	Итого	35

4 класс (I отделение)

№ п\п	Название темы	Количество часов
1	Истоки родного искусства	7
2	Древние города нашей земли	7
3	Каждый народ - художник	9
4	Искусство объединяет народы	12
	Итого	35

1 дополнительный класс (II отделения)

Название раздела	Кол-во часов
Ты учишься изображать	10
Ты украшаешь.	10
Ты строишь.	13
Итого	33

1 класс (II отделения)

Название раздела	Кол-во часов
------------------	--------------

Ты учишься изображать	10
Ты украшаешь.	10
Ты строишь.	13
Итого	33

2 класс (II отделения)

№ п\п	Название темы	Количество часов
1	Как и чем работает художник	10
2	Реальность и фантазия	10
3	О чем говорит искусство	15
	Итого	35

3 класс (II отделение)

№ п\п	Название темы	Количество часов
1.	Как говорит искусство	15
2.	Искусство в доме	11
3.	Искусство на улицах твоего города	9
4.	Итого	35

4 класс (II отделение)

№ п\п	Название темы	Количество часов
1	Художник и зрелище	12
2	Художник и музей	11
3	Истоки родного искусства	12
	Итого	35

5 класс (II отделение)

№ п\п	Название темы	Количество часов
1.	Древние города нашей земли	9
2.	Каждый народ - художник	16
3.	Искусство объединяет народы	10
4.	Итого	35

Материально-техническое обеспечение

Р – раздаточный материал, Д – для демонстрации, П – используется поочередно

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
	Библиотечный фонд	
1.	Учебно-методические комплекты по изобразительному искусству: - учебники Изобразительное искусство 1, 2, 3, 4 класс в соответствии с предметной линией Неменского Б.М.; - методические пособия в соответствии с <i>Рабочими про-</i>	

	граммами «Изобразительное искусство». Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского, М: Просвещение; - рабочие тетради; Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, словари)	П П
	Печатные пособия	
2.	Плакат «Филимоновская свистулька(1шт.), хохлома (2шт.) Картины с животными. Комплект репродукций «Натюрморт» (10 репродукций) Комплект репродукций «Школьная коллекция» (50 шт.) Комплект репродукций «Дети в живописи» Комплект репродукций «Современный пейзаж» Комплект репродукций «Русский пейзаж» Комплект репродукций «Городской пейзаж» Натуральные объекты, модели, муляжи	Д Д Д Д
	Набор муляжей для рисования	Д
	Гипсовые геометрические тела	Д
	Гербарии	Д
	Конструкторы	Р
	Технические средства обучения	
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Компьютер (ноутбук). Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности) Интерактивная доска(по возможности)	Д Д Д Д Д
	Экранно-звуковые пособия	
4.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе	Д Д Д
	Игры и игрушки	
5.	Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины Настольная игра «Мы читаем» Пазл «Мои первые буквы»	П П П
	Оборудование класса	
6.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного	Д Д Д

	материала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д Д Р
--	---	-------------

9. Рабочая программа по учебному предмету «Технология»
(Рабочие программы «Технология». Предметная линия учебников системы «Школа России». Авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуев, Москва: Просвещение»)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по изобразительному искусству разработана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся I и II отделения (вариант 2.2).

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по технологии для начальной ступени образования.

Представленный курс закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать учащимся первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребёнка, и его собственная предметно-манипуляторная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие. Такая среда является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной и духовной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться. Эта же среда является для младшего школьника условием формирования всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и пр.).

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём Программы отдельных учебных предметов, курсов). Дополняет рабочие программы авторский материал, представленный в разделе «Приложение»: примерные планируемые результаты по годам обучения, рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся, особенности проектной деятельности в курсе «Технология» (последовательность работы над проектами, примерные темы проектов). интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика, что, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате на уроках технологии могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению, формироваться социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Цель изучения курса технологии — развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа

интеграции — процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве, а также в технических объектах.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс рассчитан как на 1 час в неделю: *I отделение: (1 класс – 33 часа (33 учебные недели), 2-4 классы – по 35 часов (по 35 учебных недель), всего 138 часов*

II отделение: (1 класс -33 часа (33 учебные недели) , 2-5 классы – по 35 часов (по 35 учебных недель), всего 173 часа

При разработке учителем рабочей программы предлагается за основу взять данное в программе примерное тематическое планирование. В соответствии с количеством часов учебного плана школы (класса), отведённых на учебный предмет «Технология», в тематическом планировании расставляется реальное количество часов на каждую тему. При этом настоятельно не рекомендуется менять порядок изучения тем в 1 и 2 классах, так как в первые два года обучения закладывается качество освоения ключевых предметных знаний и умений. В 3 и 4 классах допускается изменение порядка изучения блоков («Мастерские» в 3 классе, «Студии» в 4 классе), так как в них идёт расширение и углубление основных предметных знаний и умений, изучение новых путём сравнения и переноса уже известного детям в схожие или новые ситуации.

Главная особенность внеурочных занятий — соблюдение преемственности в использовании освоенного на уроках технологии теоретического материала и практических умений, что обеспечивается материалами рабочих тетрадей. Кроме того, возможно проведение внеурочных кружковых или факультативных занятий. Особенно это касается темы практики работы на компьютере при отсутствии возможностей обеспечения учеников персональными компьютерами на уроках технологии. В рамках часов общественно-полезной деятельности возможна реализация социальных проектов. Решение о конкретном содержании и планировании внеурочной деятельности учащихся принимает школа. Более подробные рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся даны ниже.

Внеурочные занятия могут проводиться как учителем начальных классов, так и специалистом-предметником предпочтительно с художественно-прикладным, техническим или технологическим образованием.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает следующие реальные взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

- с изобразительным искусством — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- с математикой — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;
- с окружающим миром — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;
- с родным языком — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);
- с литературным чтением — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов.

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

Предметными результатами изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

По окончании изучения учебного предмета «Технология» слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся должны достичь следующих **предметных** результатов:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах; • об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);

- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами. Учащийся будет уметь: • организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;

- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;

- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
 - линии чертежа (осевая и центровая);
 - правила безопасной работы канцелярским ножом;
 - косую строчку, её варианты, назначение;
 - несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности; • основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий; • выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет иметь представление о:

- использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащийся будет знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках). Учащийся научится с помощью учителя:
 - создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
 - оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); • работать с доступной информацией;
 - работать в программах Word, Power Point.

Содержание

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2 —3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на нее.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка,

схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Тематическое планирование

1 класс (I отделение)

1. Природная мастерская-10ч.
2. Пластилиновая мастерская-4ч.
3. Бумажная мастерская-15ч.
4. Текстильная мастерская-4ч.

Итого: 33 часа

1 класс (II отделение)

1. Природная мастерская-11ч.
2. Пластилиновая мастерская-3ч.
3. Бумажная мастерская-14ч.
4. Текстильная мастерская-5.

Итого: 33 часа

2 класс (I отделение)

1. Художественная мастерская-10ч.
2. Чертежная мастерская-7 ч.
3. Конструкторская мастерская-10ч.
4. Рукодельная мастерская-8ч.

Итого: 35 часов.

2 класс (II отделение)

1. Природная мастерская-5ч.
2. Пластилиновая мастерская-3ч.
3. Бумажная мастерская-20ч.

4.Текстильная мастерская-7ч.

Итого: 35 часов

3 класс (I отделение)

1. Информационная мастерская-3ч.

2.Мастерская скульптора-5 ч.

3 Мастерская рукодельниц-8ч.

4. Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора-14ч.

5. Мастерская кукольника-5ч.

Итого: 35 часов

3 класс (II отделение)

1. Художественная мастерская-10ч.

2.Чертежная мастерская-7 ч.

3.Конструкторская мастерская-10ч.

4.Рукодельная мастерская-8ч

Итого: 35 часов

4 класс (I отделение)

1 Информационный центр - 4 ч.

2. Проект «Дружный класс» - 3ч.

3. Студия реклама -4ч.

4. Студия «Декор интерьера» - 5ч.

5. Новогодняя студия-3ч.

6. Студия «Мода» -8ч.

7. Студия подарки-8ч

Итого: 35 часов

4 класс (II отделение)

1. Информационная мастерская-3ч.

2.Мастерская скульптора-5 ч.

3 Мастерская рукодельниц-8ч.

4. Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора-14ч.

5. Мастерская кукольника-5ч.

Итого: 35 часов

5 класс (II отделения)

1 Информационный центр - 4 ч.

2. Проект «Дружный класс» - 3ч.

3. Студия реклама -4ч.

4. Студия «Декор интерьера» - 5ч.

5. Новогодняя студия-3ч.

6. Студия «Мода» -8ч.

7. Студия подарки-8ч

Итого: 35 часов

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения

Книгопечатная продукция

1.Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. 1—4 классы

2. Учебники Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебники 1-4 классы.

3. Рабочие тетради Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие тетради. 1-4класс.
4. Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т. П.
5. Словарь Ожегов С. И. Словарь русского языка.

Технические средства обучения

Ноутбук

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер с выходом в Интернет.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор инструментов и приспособлений для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

1. Наборы металлических и пластмассовых деталей типа «Конструктор».
2. Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки, копировальной, миллиметровой, бархатной, крепированной и др.
3. Текстильные материалы (ткани, нитки, тесьма и др.).
4. Наборы пластических материалов (пластилин).
5. Природные материалы (листья, плоды, ветки и др.)

Оборудование класса

1. Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).
5. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
6. Подставки или витрины для экспонирования объёмно-пространственных композиций на выставках

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами Требования к оснащению учебного процесса на уроках технологии разрабатываются с учётом реальных условий работы отечественной начальной школы и современных представлений о культуре и безопасности труда школьников. Минимальное необходимое оборудование уроков технологии в начальной школе: • индивидуальное рабочее место (которое может при необходимости перемещаться — трансформироваться в часть рабочей площадки для групповой работы);

Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач:

1. ножницы школьные со скруглёнными концами,
2. канцелярский нож с выдвижным лезвием,
3. линейка обычная, металлическая линейка с бортиком (для работ ножом), угольник,
4. карандаш простой (м, тм) и цветные карандаши,
5. циркуль, шило, иглы в игольнице,
6. дощечка для выполнения работ ножом и шилом, пластиковая подкладная доска,
7. кисти для работы с клеем, красками, подставка для кистей (карандашей, ножниц, ножа и др.), коробочки для мелочей¹;

Материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами, крепированная и др.), картон (обычный, гофрированный, цветной), текстильные материалы (ткань, нитки, пряжа и пр.), пластические материалы (глина, солёное тесто), фольга, калька, природные и утилизированные материалы, наборы типа «Конструктор»² и др.;

Специально отведённые места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии:

коробки, укладки, подставки, папки и пр. В дополнение к данному списку могут потребоваться несложные инструменты для некоторых работ, предусмотренных в авторских

учебно-методических комплектах. Вопрос о приобретении наборов «Конструктор» ввиду их возможной высокой стоимости решается учителем совместно с родителями учащихся, исходя из конкретных условий и с учётом рекомендаций, предлагаемых авторами конкретных учебно-методических комплектов. Исходя из условий и возможностей все необходимые приспособления могут или покупаться, или изготавливаться из различных коробок и другого утилизированного материала.

1. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

(Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся - для 1 дополнительного класса (II отделение).

Рабочие программы «Физическая культура» 1-4 классы. Предметная линия учебников В.И. Ляха, Москва: Просвещение – для 1-5 классов (I и II отделения))

Физическая культура 1 дополнительный класс (вариант 2.2. II отделение)

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре разработана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся I и II отделения (вариант 2.2) на основе Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

Учебный предмет по литературному чтению входит в предметную область «Физическая культура».

Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2):

Цели предмета: способствовать освоению слабослышащими и позднооглохшими обучающимися двигательных координаций, физических качеств и умений; создавать комфортные коррекционно-развивающие условия для данного контингента школьников, способствующие коррекции и развитию познавательной и эмоционально - волевой сферы; формировать положительную мотивацию к учению, стимулировать речевую активность детей в условиях совместной учебно-игровой деятельности; формировать элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и спортом.

Задачи: накопление и систематизация у слабослышащих и позднооглохших детей элементарных представлений о физической культуре; формирование необходимых двигательных умений и навыков для выполнения простейших физкультурных упражнений; воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности; учет индивидуальных особенностей каждого ученика (морфофункциональное развитие, состояние сохранных функций, степень потери слуха, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями); подбор адекватных средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений в ходе физической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний.

Общая характеристика учебного предмета «Физическая культура»

Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях

физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность. Физическая культура совместно с другими предметами решает одну из важных проблем – проблему здоровья ребенка. В соответствии с Концепцией структуры и содержания образования в области физической культуры предметом обучения в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность, речь.

Физическая культура в образовательном учреждении для обучающихся с оВЗ является составной частью всей системы работы со слабослышащими учащимися. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших детей обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

1) ориентация педагогического процесса на учет всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств с опорой на первоначальные умения и навыки в сфере физической подготовки;

2) преодоление речевого недоразвития посредством накопления и систематизации элементарных речевых конструкций и представлений у слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями о начальной физической подготовке и элементах здорового образа жизни;

3) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития с помощью адекватного применения допустимой физической нагрузки;

4) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений о физической культуре и здоровом образе жизни, которые не требуют использования сложных словесных способов обозначения;

5) поддержка интереса к учебе, выработка положительной мотивации, формирование уважительного отношения к физической культуре и спорту.

Работа на уроках ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием при необходимости тактильной речи и обязательным проведением словарной работы, при постоянном контроле за речью, за соблюдением ее звуковой стороны на уровне произносительных возможностей каждого ученика

Место курса физической культуры в учебном плане.

На изучение предмета в подготовительном классе отводится **99 часов** в год (**3 часа** в учебную неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Личностные результаты:

- формирование мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях)
 - овладение простейшими умениями и навыками, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве спортивного зала и назначении спортивного инвентаря);
 - владение навыками коммуникации и коллективного действия в команде;
 - развитие положительных свойств и качеств личности в ходе занятий физкультурой.

Предметные результаты:

- накопление и систематизация представлений о физической культуре и спортивных играх;
- овладение обучающимися сильными двигательными и коммуникативно-речевыми умениями для успешного взаимодействия в команде;
- сформированность умения использовать дактильную и, при необходимости, жестовую речь;
- знакомство с правилами поведения в школе, на уроке физической культуры;
- знакомство с простейшими правилами безопасности при участии в спортивных играх и на занятиях физкультурой.

Метапредметные результаты обучения

- входить и выходить из спортивного зала со звонком;
- ориентироваться в пространстве спортивного зала, спортивной площадки;
- пользоваться спортивным инвентарем;
- выполнять команды и указания учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, работать в команде;
- наблюдать за выполнением упражнений учителем и повторять их;
- работать со спортивным инвентарем (мяч, прыгунки, лестница, шарики);
- различать направления движения и менять их по сигналу учителя;
- знать названия спортивных игр и правила участия в них;
- активно использовать речевые средства (устно-дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения и взаимодействия в спортзале и на спортивной площадке;
- взаимодействовать с одноклассниками в командных, спортивных играх;
- понимать команды учителя и отвечать на простейшие вопросы

Тематическое планирование

по физической культуре для 1 дополнительного класса (вариант 2.2. – II отделение)

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
1	Знания о физической культуре	В процессе урока
2	Подвижные игры	В процессе урока
3	Гимнастика	49
4	Упражнения и п/игры с округлыми предметами	9
5	Общеразвивающие и коррекционные упражнения на материале гимнастики	В процессе урока
6	Игры на улице	12
7	Подвижные игры, подготовительные к спортивным играм	11
8	Легкая атлетика	18
Итого:		99

Физическая культура (1-4 классы I отделения, 1-5 классы II отделения)

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре разработана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся I и II отделения (вариант 2.2) на основе *Рабочих программ «Физическая культура» 1-4 классы. Предметная линия учебников В.И. Ляха, Москва: Просвещение.*

Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания

школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Общая характеристика курса

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с

учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

- требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральном законе «Об физической культуре и спорте»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- примерной программе начального общего образования;
- приказе Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889.

Место курса в учебном плане

Курс «Физическая культура» изучается из расчёта 3 ч в неделю:

I отделение (1 класс – 99 часов, 2-4 классы – по 105 часов), всего – 414 часов

II отделение (1 класс – 99 часов, 2-5 классы – по 105 часов), всего – 519 часов

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, интенсификация и оптимизация, расширение межпредметных связей.

Принцип демократизации в педагогическом процессе выражается в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа к основам физической культуры, максимальном раскрытии способностей детей, построении преподавания на основе использования широких и гибких методов и средств обучения для развития детей с разным уровнем их двигательных и психических способностей, изменении сути педагогических отношений, переходе от подчинения к сотрудничеству.

Принцип гуманизации педагогического процесса заключается в учёте индивидуальных способностей личности каждого ребёнка и педагога. Он строится в соответствии с личным опытом и уровнем достижений школьников, их интересами и склонностями. Учителя обязаны предоставлять детям разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы.

Осуществление принципов демократизации и гуманизации в педагогическом процессе возможно на основе педагогики сотрудничества — идеи совместной развивающей деятельности детей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга, совместным желанием анализа хода и результатов этой деятельности.

Деятельностный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Это отход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Интенсификация и оптимизация состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом, применении активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряжённого развития кондиционных и координационных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, методики программно-алгоритми-

ческого типа, групповые и индивидуальные формы обучения, круговая тренировка и др.); в развитии навыков учебного труда; широком использовании компьютеров и других новых технических средств.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе расширения межпредметных связей из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, физиологии, психологии и др.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета-

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.) показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Тематическое планирование для 1 класса (I и II отделения)

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
1	Знания о физической культуре	В процессе урока
2	Подвижные игры	В процессе урока
3	<i>Общеразвивающие упражнения</i> на материале гимнастики с основами акробатики	31
4	Легкая атлетика и гимнастика	20
5	Лыжные гонки	18
6	Упражнения и подвижные игры, подготовительные к баскетболу	12
7	Упражнения и подвижные игры, подготовительные к легкой атлетике	4
8	Легкая атлетика	10
9	Плавание	4
	Итого	99

для 2 класса (I и II отделения)

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
1	Знания о физической культуре	В процессе урока
2	Легкая атлетика	42
3	Упражнения на материале спортивной игры в баскетбол	5
4	Подвижные игры на материале спортивной игры в баскетбол	5
5	Гимнастики с основами акробатики	21
5	Подвижные игры, на материале спортивных игр	16
6	Лыжные гонки	14
7	Плавание (знания)	2
	Итого:	105

для
3

класса (I и II отделения)

Содержание программного материала	Количество часов (уроков)
Основы знаний	В процессе урока
Легкая атлетика	25
Гимнастика с основами акробатики	18
Лыжная подготовка	21
Подвижные игры	28
Подвижные игры на материале спортивных игр	10
Плавание	3
Итого	105

для 4 класса (I и II отделения)

Содержание программного материала	Количество часов(уроков)
Основы знаний	В процессе урока
Легкая атлетика	42
Гимнастика с основами акробатики	14
Лыжная подготовка	20
Подвижные игры (на материале спортивных игр)	24
Плавание	5
Итого	105

для 5 класса (II отделения)

Содержание программного материала	Количество часов(уроков)
Основы знаний	В процессе урока
Подвижные игры	24
Гимнастика с элементами акробатики	14
Легкоатлетические упражнения	42
Лыжная подготовка	20
Плавание	5
Итого	105

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

5 Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
<i>Гимнастика</i>			
1.1	Спорткомплекс «Start 1 пристенный» (турник -1 шт, канат- 1 шт, гимнастические кольца - пара, тарзанка 1 шт, перекладина обрезаиненная – 8 шт)	К	
1.2	Мат гимнастический	К	
1.3	Шест для лазанья	Д	
1.4	Скамейка гимнастическая жесткая	Г	
1.5	Гантели не разборные	К	
1.6	Индивидуальный гимнастический коврик	К	
1.7	Балансировочный диск	К	
1.8	Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг, 4 кг)	Г	
1.9	Мяч малый (теннисный)	Г	
1.10	Скакалка гимнастическая	К	
1.11	Мяч массажный гимнастический	Г	
1.12	Палка, обруч гимнастические	К	
1.13	Скамья гимнастическая (2м, 3 м)	Г	
1.14	Степ-платформы	К	
1.15	Гимнастические ленты	К	
1.16	Кегли	К	Самодельные
1.17	Коврик массажный	Д	
1.18	Диск здоровья	К	
1.19	Плечевой эспандер	К	
1.20	Кольцеброс (в комплекте 5 колец)	Г	
<i>Легкая атлетика</i>			
1.21	Планка для прыжков в высоту	Д	
1.22	Стойки для прыжков в высоту	Д	Самодельная
1.23	Барьеры легкоатлетические тренировочные (самодельные)	Г	Самодельные
1.24	Флажки разметочные на опоре	Г	Самодельные
1.25	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	Г	
1.26	Рулетка измерительная (10 м, 50 м)	Д	
1.27	Диск для метания	Д	
1.28	Граната для метания	Д	
<i>Спортивные игры</i>			
1.29	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	Д	
1.30	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	Г	
1.31	Мячи баскетбольные	К	
1.32	Сетка волейбольная	Д	
1.33	Мячи волейбольные	К	

1.34	Мячи футбольные		Г	
1.35	Насос для накачивания мячей		Д	
1.36	Ракетки		Г	Для настольного тенниса
Лыжная подготовка				
1.37	Лыжный инвентарь		К - Г (в зависимости от роста учащихся)	Приобретено в 2018 - 2019 годах
Средства доврачебной помощи				
2.	Аптечка медицинская		Д	
3.	Спортивные залы (кабинеты)			
3.1	Спортивный зал гимнастический, игровой			Без раздевалок и душевых
3.2	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования			Включает в себя, стулья, шкафы книжные (полки), шифоньер с антресолю.
4	Пришкольный стадион (площадка)			
4.1	Легкоатлетическая дорожка		Д	
4.2	Сектор для прыжков в длину		Д	Дорожка для разбега и яма с песком
4.3	Игровое поле для футбола (мини-футбола)		Д	С футбольными воротами
4.4	Площадка игровая баскетбольная		Д	
4.5	Площадка игровая волейбольная		Д	
4.6	Гимнастический городок		Д	
4.7	Полоса препятствий		Д	Включает в себя "Рукоход", "Лабиринт", вкопанные шины, бревно.
4.8	Лыжная трасса		Д	С небольшими отлогими склонами.
5.	Средства «Доступной среды»			
5.1	Педальный тренажер		Д	С электронным монитором
5.2	Тренажер для рук и плеч		Д	С ковриком
5.3	набор подушек-трапеций		Д	Для разгрузки позвоночника
5.4	Лечебный пуфик		Д	
5.5	Лечебный валик		Д	
5.6	Мяч для сжимания		Д	
5.7	Мяч-яйцо для сжимания		Д	Мелкие тренажёры на развитие силы и мелкой моторики кистей и пальцев рук
5.8	Тренажер для пальцев		Д	
5.9	Силовая сетка,		Д	
5.10	Комбинированная силовая сетка,		Д	
5.11	Кистевой эспандер		Д	Для реабилитации

11. Рабочая программа коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия).

(Учебное издание «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 1-е отделение, 2-е отделение» авторы Коровин К.Г., Зикеев А.Г., Тигранова Л.И., М.: изд-во «Просвещение», 2006, 432с.)

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для детей с нарушением слуха является одним из основных коррекционных предметов. Одним из основных направлений образовательной коррекционной работы на основе ФГОС с ОВЗ является формирование у детей восприятия и воспроизведения устной речи, что способствует наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, их качественному образованию, социальной адаптации, и интеграции в обществе. Следовательно, цель предмета «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (ФРС и ПСУР)» - развитие у детей восприятия и воспроизведения устной речи (при использовании средств электроакустической коррекции) как важнейшего условия развития личности, качественного образования, наиболее полной социальной адаптации.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА. Работа по формированию речевого слуха на индивидуальных занятиях с 1-5 классы заключается в обучении учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее. Она является составной частью работы по формированию речевого слуха, охватывающей весь учебно-воспитательный процесс в школе для слабослышащих детей. Требования программы составлены с учетом степени снижения слуха, уровня речевого развития учащихся, года их обучения.

Рекомендуемый для занятий речевой материал должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха и содержать осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты. Это, как правило, наиболее употребительный словарь, необходимый в общении в школьных и бытовых условиях, соответствующий речевому развитию учащихся, знакомый им по значению. Постепенно в речевой материал включаются слова и фразы, незнакомые учащимся, значение которых объясняется контекстом.

Речевой материал условно разбит на разделы: речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности; речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов; тексты.

Более сложный по содержанию и больший по объему материал предлагается учащимся с I и II степенью тугоухости и более высоким уровнем речевого развития. В зависимости от речевого развития учащихся учитель при необходимости может заменить отдельные слова, фразы, упростить текст, не изменяя при этом типа фраз, объема предлагаемого речевого материала.

Организуя индивидуальные занятия, учитель должен учитывать, что в начале обучения учащиеся воспринимают знакомые по значению слова, простые, короткие фразы, небольшие тексты, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям учащихся (1 класс). Важно, чтобы ученик при предъявлении на слух текста постепенно научился понимать основное его содержание, а затем из воспринятого на слух текста мог выделять главную мысль.

Со 2 класса в упражнения включаются фразы, содержащие отдельные незнакомые слова, словосочетания, а также тексты с незнакомыми по значению словами, разъясняемыми контекстом.

В 3 классе проводится аналогичная работы на речевом материале с усложненным содержанием.

С 4 класса наиболее успевающим учащимся предлагается для восприятия на слух информация по радио, телевидению. Учитель может использовать материалы из детских журналов и газет.

В 5 классе восприятие подобного речевого материала занимает значительно больше времени и обязательно для всех учащихся.

Знакомый по значению речевой материал большинству учащихся дается сразу на слух. Учащиеся воспринимают новый текст на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов сначала целиком и по последовательно предъявляемым фразам, а затем воспринимают на слух задания по содержанию текстов. Вся работа с новым текстом проводится на 2-3 занятиях. Восприятие речевого материала на слух должно проходить в разных условиях: в условиях (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы и слова); в изолированных от шума помещениях; в условиях близким к естественным.

Программный речевой материал предъявляется непосредственно учителем (товарищем), с записи на магнитофоне, компьютере (с 3 класса), по радио или телевидению, телефону, диктофону (с 4 класса).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ. Основной задачей является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Произносительные навыки учащихся формируются в ходе всего учебно-воспитательного процесса как при непосредственном общении с учителем (воспитателем), так и во время индивидуальных занятий. Формирование произносительной стороны устной речи в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе. При этом на коррекционных занятиях широко используется такой методический прием, как фонетическая ритмика, а также специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми (тем или иным учеником) на основе подражания.

Особенно важно на начальном этапе работы над произношением широко использовать стационарную звукоусиливающую аппаратуру как на индивидуальных занятиях, так и на всех уроках по общеобразовательным предметам и на внеурочных занятиях. Учащиеся, имеющие значительные остатки слуха, работают с индивидуальными слуховыми аппаратами. Постепенно, по мере формирования навыка восприятия речи на слух, все учащиеся переводятся на работу с индивидуальными слуховыми аппаратами. При их использовании речь учитывается расстояние, на котором ученик может воспринимать речь окружающих и собственную речь. Речь учителя (воспитателя) должна быть эмоционально окрашенной, выразительной, с соблюдением всех норм орфоэпии, правильным членением фраз на смысловые синтагмы.

Программа по формированию произносительной стороны устной речи в 1 и 2 отделениях состоит из следующих разделов: речевое дыхание, голос, звуки речи и их сочетание, слово, фраза. В программу включены требования к орфоэпии и интонации. Работа над словом, фразой является важнейшим разделом программы. Также ведется целенаправленная работа по формированию умений пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания. Эти умения закрепляются при произнесении слов и фраз.

В связи с особенностями речевого развития учащихся 1 и 2 отделений обучение их произношению проводится на речевом материале различной степени сложности и использованием разных видов работ. Формирование произносительной стороны устной речи происходит на знакомом речевом материале.

Работа над словом в 1 классе предусматривает не только воспроизведение слова по образцу учителя и по графическому знаку, но и изображение ритмов с помощью рисунков, схем, а также подбор слов к соответствующим ритмам и т.д. Эти упражнения подготавливают учащихся к восприятию во 2 классе понятия «слог», «ударный», «безударный».

Знакомство с правилами орфоэпии происходит по подражанию речи учителя с последующим подключением правильного произношения слов по надстрочному знаку.

Формирование интонационной стороны речи начинается с обучения учащихся выделять ритмическую структуру слова, фразы, а затем с воспроизведения повествовательной и вопросительной интонации, с передачи эмоционально окрашенной речи.

Во 2-3 классах основное внимание уделяется дифференциации сходных звуков, а также работе над стечениями согласных в словах и фразах.

Работа над речевым дыханием: учащиеся учатся произносить ряды слогов с разным ритмическим контуром, во втором полугодии увеличивается количество слогов, произносимых на 1 выдохе. Сопряженное проговаривание способствует формированию речевого дыхания и слитного произношения.

Работая над текстом рассказа, стихотворения, учащиеся с 3 класса учатся правильно его нотировать, выделять слова, несущие смысловую нагрузку.

У учащихся 4-5 классов вырабатываются умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделять синтагмы при чтении, пересказе, обнаруживать ошибку в словесном ударении как в произношении своих товарищей, так и в своем собственном и исправлять их.

Общая характеристика учебного предмета

ФРС и ПСУР проводится индивидуально с каждым обучающимся. Продолжительность индивидуального занятия 20 минут.

На индивидуальных занятиях происходит знакомство учащихся с новым речевым материалом, обучение различению и опознаванию речевого материала на слух: слов, словосочетаний, фраз, текстов.

Основной способ восприятия — слуховой и слухозрительный. Дактильная форма речи используются как вспомогательное средство при незнании учащимися состава слова. Осуществляется дальнейшее уточнение оптимального режима работы электроакустической аппаратуры коллективного и индивидуального пользования с учетом комплекса факторов, включающих данные исследований нарушенной слуховой функции, уровня общего и речевого развития, сформированности навыков слухового восприятия и произношения.

На занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи используются различные виды деятельности (чтение, повторение вслед за учителем, выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, слуховые диктанты, работа с компьютером), способствующие уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слуховой и на слухозрительной основе, а также поддержанию у учащихся интереса к занятиям. Обучение слухозрительному восприятию осуществляется в связи с коррекцией произносительных навыков, грамматической структурой слова, фразы.

Программа курса направлена также на: преодоление затруднений у учащихся в учебной деятельности; овладение навыками адаптации у учащихся к социуму; развитие потенциала и психических функций учащихся с ограниченными возможностями.

Для активизации учащихся на уроке и повышения их интереса используются методы, развивающие творческую активность детей, создаются игровые ситуации, активно используются ИКТ.

Предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» состоит из двух взаимосвязанных разделов:

- формирование речевого слуха:

Задачи этой части:

развитие речевого слуха учащихся (с кохлеарным имплантом, индивидуальными аппаратами и без аппаратов) на различном речевом материале (тексты разных жанров и стилей, материал фронтальных уроков, фразы разговорно-обиходного характера, словосочетания и отдельные слова).

развитие фонематического слуха учащихся, воспитание «тонких» слуховых дифференцировок.

закрепление произносительных навыков на речевом материале занятия.

- формирование произносительной стороны устной речи

Задачи этой части:

развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.

работа над плавным, длительным ротовым выдохом.

формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.

постановка звуков на слухозрительной основе по подражанию, с использованием всех сохранных анализаторов;

коррекция звука;

автоматизация произношения звука в начальной, конечной, интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений, текста; дифференциация звуков.

формирование фонетически внятной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Продолжительность индивидуального занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению составляет 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия.

При планировании и проведении индивидуальных занятий реализуется индивидуально-дифференцированный подход.

Место учебного предмета в учебном плане

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» является обязательным учебным предметом коррекционно-развивающей области. Часы формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи включены в раздел внеурочной деятельности, включающей коррекционно-развивающую деятельность.

Данный учебный предмет в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ проводится в форме индивидуальных занятий. На изучение коррекционного курса ФРС и ПСУР отводится:

1 доп класс вариант 2.2 (2 отделение) -99 часов

1 класс вар 2.2 (1 отделение) – 66 часов, 1 класс вар 2.2(2 отделение)- 99 часов

2 класс вар. 2.2 (1 отделение) -70 часов, 2 класс вар. 2.2(2 отделение) – 105 часов

3 класс вариант 2.2 (2 отделение) – 105 часов

4 класс вариант 2.2 (1 отделение) – 70 часов, вар.2.2 (2 отделение) – 105 часов

5 класс вариант 2.2 (2 отделение) – 105 часов

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

На индивидуальных занятиях по «Формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи» у обучающихся с нарушением слуха формируется умение различать, опознавать и распознавать на слух речевой материал, формируются и развиваются произносительные навыки; происходит целенаправленное и систематическое развитие словесной речи, осуществление систематической коррекционной работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся **личностные** результаты освоения коррекционного курса ФРС и ПСУР:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование и развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи, самоконтроля произносительной стороны речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (соответствующее выражение лица, позу, пластику), что в известной мере облегчает понимание речи слабослышащих учащихся;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми;
- формирование речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- умение вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партнеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время, в общественных организациях – поликлинике, библиотеке и др.) с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, достаточно внятно, т. е. понятно для окружающих;
- осознание собственных возможностей в устном общении;
- наличие мотивации к овладению устной речью;
- развитие желания и умения постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты.

Метапредметные результаты освоения ФРС и ПСУР включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу; осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия;
- воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых эле-

ментов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;

- осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи;
- моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;
- выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям;
- активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера;
- умение выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации;
- умение говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные навыки.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (Индивидуальные занятия):

1) восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;

2) различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

3) восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;

4) прогнозирование речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст;

5) воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи. б) правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Основные требования к умениям учащихся по ПСР: К концу 1 класса учащиеся должны уметь: Вариант 2.2 (1 и 2 отделение)

1. Речевое дыхание:- произносить слитно, на одном выдохе, рядов слогов (папа-папа, папапапапа), слов, словосочетаний и фраз в 4—6 слогов (первое полугодие), в 7—8 слогов (второе полугодие), (сопряженно с учителем и отраженно по подражанию)

2. Голос:- изменять силу голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно).

3. Звуки и их сочетание:- правильно произносить в словах звуки речи и их сочетания: п, а, м, т, о, в, у, и, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день)

- правильно произносить в словах звуки и их сочетаний: ы, з, ж, г, ц, ч.
- дифференцировать произношение в слогах и словах звуков: и—ы, с—ш, с—з, ш—ж, б—п, д—т, ц—с, ч—ш, ц—ч.

- дифференцировать произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несет, пюре) и т. д.

- дифференцировать произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

4. Слово: - произносить слова слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен (первая — четвертая четверть), а также слова со стечением согласных (третья — четвертая четверть), с соблюдением словесного ударения в двух-, трехсложных словах (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно); изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Соблюдать в речи правила орфоэпии (сопряженно и отраженно, по надстрочному знаку):

- безударный о произносится как а;
- звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются;
- удвоенные согласные произносятся как один долгий (касса, ванна);
- слова что, чтобы произносятся как што, штобы;
- кого, чего и окончания -ого, -его — как каво, чево, -ова, -ева;
- произносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со(л)нце).

5. Фраза: - произносить слова и фразы в темпе, близком к естественному (сопряженно и отраженно).

- уметь изменять темп произношения: говорить быстро, медленно (сопряженно и отраженно).

- воспроизводить повествовательную и вопросительную интонацию (сопряженно и отраженно).

Основные требования к умениям учащихся по ФРС: Учащиеся к концу 1 класса должны уметь:

Вариант 2.2 1 отделение - воспринимать на слух с помощью слуховых аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы), общедоступно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов;

- воспринимать на слух указанный речевой материал:

- а) без аппарата на расстоянии не менее 1 -2 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,4-0,5 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 6 -10 см (учащиеся с III степенью тугоухости);

- б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 2- 4м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1,25 - 3 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,7 – 2 м (учащиеся со III степенью тугоухости);

- воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами тексты (из 5 -10 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, на более близком расстоянии- тексты описательного характера.

Вариант 2.2 2 отделение- воспринимать на слух с помощью слуховых аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы), общедоступно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов;

- воспринимать на слух указанный речевой материал:

а) без аппарата на расстоянии не менее 1 -1,3 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,3-0,4 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 5 -7 см (учащиеся с III степенью тугоухости);

б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 1,5- 1,7 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1 – 1,2 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,5 – 0,7 м (учащиеся со III степенью тугоухости);

- воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами тексты (из 5 -7 предложений), содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии.

Основные требования к умениям учащихся по ПСР: К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

1. **Речевое дыхание:** Произносить слитно, на одном выдохе, ряда слогов (папапа, папапа, папапа), слов, словосочетаний и фраз в 9—10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряженно с учителем, отраженно по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы). Например: Сегодня хорошая погода. Рано утром ребята пошли на реку (первая — четвертая четверть).

2. **Голос:** Изменять высоту и силу голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом) (первая — вторая четверть), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией (первая — четвертая четверть), в связи с логическим ударением — сопряженно и отраженно (первая — четвертая четверть).

3. **Звуки и их сочетание:** Дифференцированно произносить в словах звуки:

а) гласные: а—о, а—э, о—у, э—и, и—ы, и—у;

б) согласные:

носовые и ротовые: м—б, н—д, м'—б', н'—д', м—п, н—т, м'—п\ н'—т';

свистящие и шипящие: с—ш, з—ж; аффрикаты: ц—ч;

звонкие и глухие: б—п, д—т, г—к, з—с, в—ф, ж—ш; твердые и мягкие: ф—фь, п—пь, т—ть и др.

4. **Слово:** Воспроизводить четырех-, пятисложные знакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно).

Воспроизводить четырех-, пятисложные незнакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку); слитно произносить слова со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Различать понятия «слог», «ударение». Определять количество слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударного и безударного слога; определять место ударного слога. Разделять звуки речи на гласные и согласные; согласные звуки на звонкие и глухие.

Знать правила орфоэпии и уметь самостоятельно пользоваться ими в речи:

звонкие согласные перед глухими и в конце слов становятся глухими (варежка, вкусно, зуб, глаз);

безударный о произносится в словах как а;

произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, в лесу, из сада, из леса, под стулом, под деревом).

5. **Фраза:** Воспроизводить повествовательную и вопросительную интонации при чтении текста.

Произносить слова и фразы в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

Основные требования к умениям учащихся по ФРС: Учащиеся к концу 2 класса должны уметь:

Вариант 2.2 1 отделение - воспринимать на слух с аппаратами и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы), включающий отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом (учащимися с I, II степенями тугоухости), обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов;

- воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 2,5 -3 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,5-1 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,15 -0,2 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 4-5 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 3,5-4 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 1-2 м (учащиеся со III степенью тугоухости); воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами тексты (из 10-12 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии.

Вариант 2.2 2 отделение - воспринимать на слух с аппаратами и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы), включающий отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом (учащимися с I, II степенями тугоухости), обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов;

- воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 2 -2,5 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,5- 1 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,1 -0,2 см (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1,25-3 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 1-1,5 м (учащиеся со III степенью тугоухости); воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами тексты (из 6-9 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии.

Основные требования к умениям учащихся по ПСР: к концу 3 класса учащиеся должны уметь:

1. **Речевое дыхание:** Произносить слитно слоги, слова, словосочетания и фразы (из 13-15 слогов).

Выделять дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах).

2. **Голос:** Выделять более громким голосом логическое ударение в вопросах и ответах. (по подражанию, самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Изменять высоту и силу голоса при воспроизведении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

3. **Звуки и их сочетания:** Дифференцировать произношение звуков, родственных по артикуляции:

гласных: а-о, и-ы;

согласных:

носовых и ротовых м-б, мь-бь, м-п, мь-пь, н-д, нь-дь, н-т, нь-ть;

свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ;

аффрикат: ч-ц;

звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш, в-ф;

слитных и шелевых: ц-с, ч-щ;

слитных и смычных: ц-т, ч-т;

твердых и мягких: ф-фь, т-ть, п-пь и др.

4. **Слово:** Нотировать текст, рассказ, стихотворение.

Соблюдать правила орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку):

гласный **И** после **Ш, Ж, Ц** произносится как **Ы**;

согласные (кроме **Ш, Ж, Ц**) перед гласными **Э, И** произносятся мягко; предлог с существительными типа *с братом, с дедушкой* произносится как *збратом, здедушкой*;

звук **Г** перед **К, Т** произносится как **Х**.

Закреплять слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

5. **Фраза:** Воспроизведение при чтении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

Учащиеся к концу 3 класса должны уметь по ФРС:

Вариант 2.2 1 отделение Воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы), обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов.

Воспринимать на слух указанный речевой материал:

а) без аппарата на расстоянии не менее

- 3,5-4,5 м (учащиеся с I степенью тугоухости),
- 1 -1,2 м (учащиеся со II степенью тугоухости),
- 0,3 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее

- 7-8 м (учащиеся с I степенью тугоухости),
- 5-6 м (учащиеся со II степенью тугоухости),
- 3,5-4 м (учащиеся со III степенью тугоухости).

Воспринимать на слух с помощью слуховых аппаратов тексты до 8-12 предложений на более близком расстоянии.

Вариант 2.2 2 отделение Воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы, включая отдельные незнакомые слова, объясняемые контекстом), обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов.

Воспринимать на слух указанный речевой материал:

а) без аппарата на расстоянии не менее

- 3-4 м (учащиеся с I степенью тугоухости),
- 1 м (учащиеся со II степенью тугоухости),
- 0,15-0,3 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее

- 6 -7 м (учащиеся с I степенью тугоухости),
- 5-6 м (учащиеся со II степенью тугоухости),
- 3 м (учащиеся со III степенью тугоухости).

Воспринимать на слух с помощью слуховых аппаратов тексты до 8-12 предложений на более близком расстоянии.

Основные требования к умениям учащихся по ПСР: к концу 4 класса учащиеся должны уметь:

1. Речевое дыхание: Правильно воспроизводить дыхательные паузы при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть.

2. Голос: Соблюдать логическое ударение в текстах, заучиваемых наизусть.

Соблюдать подвижность ударения при изменении формы слова (рука – руки).

3. Звуки и их сочетание: Правильно произносить в словах и фразах звуков речи:

а) гласных: а—о, и—ы;

б) согласных:

свистящих и шипящих: с—ш, з—ж;

аффрикат: ч—ц, щ;

звонких и глухих: б—п, д—т, г—к, з—с, ж—ш;

твердых и мягких: ф—фь, в—вь, п—пь, б—бь и

4. Слово: Соблюдать в речи следующие правила орфоэпии (по подражанию учителя и надстрочному знаку):

- сочетания сч, зч, жч произносятся как *щ* (*щитать*);

- окончания *-тся, -ться* произносятся как *ца* (*получицца*);

- окончания *с, з* уподобляются за ним шипящим (*ишил, ижжарил*).

5. Фраза: Соблюдать темп разговорной речи при произношении фраз.

Воспроизводить все виды интонации при ведении диалога.

Нотировать и делать комплексный анализ поэтического и прозаического текста.

Учащиеся к концу 4 класса должны уметь по ФРС:

Вариант 2.2. 1 отделение Воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов.

Воспринимать на слух указанный речевой материал:

без аппарата - учащиеся с I ст. т/у на расстоянии не менее - 4-5 м.

• учащиеся со II ст. т/у на расстоянии - 2-2,2 м.

• учащиеся с III ст. т/у на расстоянии -0,3- 0,4 м.

с аппаратом - учащиеся с I ст. т/у на расстоянии - 8-9 м.

• учащиеся со II ст. т/у на расстоянии -7-8 м.

• учащиеся с III ст. т/у на расстоянии -4 – 5м.

Воспринимать на слух с помощью слуховых аппаратов тексты до 15-17 предложений на более близком расстоянии.

Вариант 2.2. 2 отделение Воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов.

Воспринимать на слух указанный речевой материал:

без аппарата - учащиеся с I ст. т/у на расстоянии не менее - 4 м.

• учащиеся со II ст. т/у на расстоянии - 2 м.

• учащиеся с III ст. т/у на расстоянии -0,3- 0,4 м.

с аппаратом - учащиеся с I ст. т/у на расстоянии - 8-9 м.

• учащиеся со II ст. т/у на расстоянии -7-8 м.

• учащиеся с III ст. т/у на расстоянии - 3,5– 5м.

Воспринимать на слух с помощью слуховых аппаратов тексты до 9-15 предложений на более близком расстоянии.

К концу 5 года обучения, учащиеся должны знать по ФРС:

1. Речевое дыхание. Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.

2. Голос. Соблюдение логического ударения в диалоге.

3. Звуки и их сочетание. Закрепление дифференцированного произношения согласных звуков, родственных по артикуляции (носовых-ротовых, слитных-щелевых, слитных-смычных, глухих-звонких). Владеть навыками самоконтроля при произношении звуков.

4. Орфоэпия. Соблюдать орфоэпические нормы при чтении и в самостоятельной речи.

5. Словесное ударение. Соблюдать словесное ударение по надстрочному знаку.

6. Голос. Владеть понятиями «высота», «сила» голоса. Уметь изменять голос в связи со смысловым высказыванием.

7. **Интонация.** Уметь воспроизвести повествовательную, вопросительную и побудительную интонацию при чтении.

8. **Логическое ударение.** Владеть графическими, лексическими, позиционными способами выделения логического ударения в самостоятельной речи.

9. **Пауза.** Владеть понятием «длительная пауза», «короткая пауза», «смысловая пауза». Выделять паузы графически, при чтении и в самостоятельной речи.

10. **Темп.** Владеть понятиями темп «нормальный, медленный, быстрый». Уметь подбирать темп в зависимости от содержания текста.

11. **Комплексный анализ речи.** Уметь нотировать произведения, выразительно читать нотированный текст.

12.

Учащиеся к концу 5 класса должны уметь по ПСР:

Вариант 2.2 2 отделение: воспринимать на слух с аппаратами и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы), обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов;

воспринимать на слух указанный речевой материал:

а) с индивидуальным аппаратом с голоса учителя, товарищей на расстоянии не менее 10-12 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 8-10 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 5-7 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

б) без аппарата с голоса учителя; на расстоянии не менее 5-7 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 3-3.5 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0.4-0.6 м (учащиеся со III степенью тугоухости);

воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами тексты (из 15-20 предложений).

Вариант 2.2 2 отделение: воспринимать на слух с аппаратами и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы), обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов;

воспринимать на слух указанный речевой материал:

а) с индивидуальным аппаратом с голоса учителя, товарищей на расстоянии не менее 10-12 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 8-10 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 5-7 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

б) без аппарата с голоса учителя; на расстоянии не менее 5-7 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 3-3.5 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0.4-0.6 м (учащиеся со III степенью тугоухости);

воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами тексты (из 15-20 предложений)

Содержание коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»

I. Формирование речевого слуха. Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта/кохлеарных имплантов речевого материала (слова, словосочетания, фразы, тексты разных жанров и стилей, материал обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов). Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов текстов (до 16—18 и более предложений). Развитие фонематического слуха учащихся, восприятие «тонких» слуховых дифференцировок. Проведение тренировки в восприятии на слух шепотной речи со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);

- вне ситуации;
- в изолированных от шума помещениях;
- в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя.

Восприятие неречевых звучаний и музыки.

Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинке; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

II. Формирование произносительной стороны устной речи. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

Речевое дыхание Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно). Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (*рука – руки*).

Звуки и их сочетания Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: *п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э*; звукосочетаний *йа (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е)* в начальной позиции (*яблоко*) и после гласных (*красная*); позиционное смягчение согласных перед гласными *и, э (пишет, мел)*; *к, с, ш*; *я, е, ю, ё* после разделительных *ь, ь (обезьяна, съел)*; *р, ф, х, б, д*; мягкие согласные *т, н, х, п, м, ф* в конце слов (*пить, день*). Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: *ы, э, ж, г, ц, ч*. Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: *и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч*. Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (*пять, няня, сядь, несёт, пюре*) и т.д. Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. Работа по коррекции усвоенных звуков. Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: *а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у*

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции: носовых и ротовых: *м—п, м—б, н—т, в—д, н—д* (и их мягкие пары); слитных и щелевых: *ц—с, ч—ш*; слитных и смычных: *ц—т, ч—т*; свистящих и шипящих: *с—ш, з—ж, с—щ*, глухих и звонких: *ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж*; аффрикат: *ц—ч*; звонких и глухих: *б—п, д—т, г—к, з—с, в—ф, ж—ш*, твёрдых и мягких: *ф—фь, п—пь, т—ть* и др.

Слово Воспроизведение слова по образцу учителя, графическому знаку, ритмов с помощью рисунков, схем. Подбор слов к соответствующим ритмам.

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отраженно, по надстрочному знаку): безударный *о* произносится как *а*; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова *что, чтобы* произносятся как *што, штобы*; *кого, чего* и окончания *-ого, -его* — как *каво, чево, -ова, -ева*; непроносимые согласные в словах не произносятся (*чу(в)ствуют, со(л)нце*); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): *тс—дс* (*детство, Братск*), *стн—здн* (*чес(т)но, поз(д)но*); произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными (*в саду, из сада, под стулом*); гласный и после согласных *ш, ж, ц* произносятся как *ы* (*живот*); согласные (кроме *ш, ж, ц*) перед гласными *э, и* произносятся мягко (*перо, писать, Петя*); предлог с существительным типа *с братом, с бабушкой* произносится как *збратом, збабушкой*; звук *г* перед *к, т* произносится как *х* (*লেখко*); сочетания *сч, зч, жч* произносятся как *щ* (*щитать*); окончания *-тся, -ться* произносятся как *цца*; свистящие *с, з* употребляются следующим за ним шипящим (*шшил, ижжарил*); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): *тс-дс* (*детство, Братск*), *стн-здн* (*чесно, позно*).

Фраза Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отраженно). Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно). Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога. Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи.

Изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

Вариант 2.2 (2 отделение) -3 часа в неделю- 99 часов в год :

Формирование речевого слуха: Игрушки, Наш класс, Учебные вещи, Части тела, Умывальня, Школа, Осень, Продукты питания, Спальня, Одежда, Обувь, Овощи, Фрукты, Зима, Новый год, Зимние забавы, Семья, Признаки предметов по цвету, Мебель, Животные: питание, жилье, детеныши; Посуда, Забота о птицах, Мамин праздник, Профессии, На лесной полянке, День рождения, Ягоды, Дикие животные – всего 48,5 часов

Произносительная стороны устной речи: Речевое дыхание, Голос, Слитность речи, Плавность речи, Словесное ударение, Орфоэпия, Логическое ударение, Интонация, Тон, Пауза, Темп, Ритм, Нотирование. - всего 48,5 часов

1 класс

Вариант 2.2 (1 отделение) - 2 часа в неделю- 66 часов в год.

Формирование речевого слуха: Игрушки, Наш класс, Учебные вещи, Части тела, Умывальня, Школа, Осень, Продукты питания, Спальня, Одежда, Обувь, Овощи, Фрукты, Зима, Новый год, Зимние забавы, Семья, Признаки предметов по цвету, Мебель, Животные: питание, жилье, детеныши; Посуда, Забота о птицах, Мамин праздник, Профессии, На лесной полянке, День рождения, Ягоды, Дикие животные - всего 33 часа.

Произносительная стороны устной речи: Речевое дыхание, Голос, Слитность речи, Плавность речи, Словесное ударение, Орфоэпия, Логическое ударение, Интонация, Тон, Пауза, Темп, Ритм, Нотирование. – всего 33 часа

Вариант 2.2 (2 отделение) -3 часа в неделю 99 часов в год.

Формирование речевого слуха: Игрушки, Наш класс, Учебные вещи, Части тела, Умывальня, Школа, Осень, Продукты питания, Спальня, Одежда, Обувь, Овощи, Фрукты, Зима, Новый год, Зимние забавы, Семья, Признаки предметов по цвету, Мебель, Животные: питание, жилье, детеныши; Посуда, Забота о птицах, Мамин праздник, Профессии, На лесной полянке, День рождения, Ягоды, Дикие животные – всего 48,5 часов.

Произносительная стороны устной речи: Речевое дыхание, Голос, Слитность речи, Плавность речи, Словесное ударение, Орфоэпия, Логическое ударение, Интонация, Тон, Пауза, Темп, Ритм, Нотирование. - всего 48,5 часов

2 класс

Вариант 2.2 (1 отделение) - 2 часа в неделю- 70 часов в год.

Формирование речевого слуха: Летние каникулы, Класс, Лиственные деревья, Семья, Дом, Питание и жилье животных, Овощи, фрукты, ягоды; Поздняя осень, Дикие животные, Учебные вещи, Одежда, Обувь, Зимующие птицы, Новый год, Зима, Зимние каникулы, Посуда, Родная природа, Аптека, Мебель, Труд людей зимой, Труд детей, Конец зимы. Восьмое марта, Продукты, Правила гигиены, Весенние каникулы, Весенние работы, Весна, Птицы весной, Профессии, Скоро лето.- всего 35 часов.

Произносительная сторона устной речи: Речевое дыхание, Голос, Орфоэпия, Словесное ударение, Ритм, Определение количества слогов в слове, Звуки: разделение на гласные и согласные; глухие и звонкие, Интонация, Темп, Пауза.- всего 35 часов

Вариант 2.2 (2 отделение) - 3 часа в неделю- 105 часов в год- ФРС -52,5 часа; ПСУР – 52,5 часа

Формирование речевого слуха: Летние каникулы, Класс, Лиственные деревья, Семья, Дом, Питание и жилье животных, Овощи, фрукты, ягоды; Поздняя осень, Дикие животные, Учебные вещи, Одежда, Обувь, Зимующие птицы, Новый год, Зима, Зимние каникулы, Посуда, Родная природа, Аптека, Мебель, Труд людей зимой, Труд детей, Конец зимы. Восьмое марта, Продукты, Правила гигиены, Весенние каникулы, Весенние работы, Весна, Птицы весной, Профессии, Скоро лето. – всего 52,5 часа

Произносительная сторона устной речи: Речевое дыхание, Голос, Орфоэпия, Словесное ударение, Ритм, Определение количества слогов в слове, Звуки: разделение на гласные и согласные; глухие и звонкие, Интонация, Темп, Пауза.- всего 52,5 часа

3 класс

Вариант 2.2 (2 отделение) -3 часа в неделю 105 часа в год

Формирование речевого слуха: Золотая осень, Письмо родителям, Отважный поступок, Школьный огород, Как вести себя на улице, Поздняя осень, Одежда, Готовятся к зиме, Друзья помогли, День школьника, О труде, Столовая. Зимние виды спорта, Птицы зимой, Школьная ёлка, Хорошо зимой, Домашние животные, Зима, В магазине, Школьная библиотека, Профессии, На вокзале, Почта, 8 марта, Весна идет, Ранняя весна, Весенние каникулы, Труд людей весной. Птицы весной, Растения весной, Дикие животные весной. Скоро лето.- всего 52,5 часа

Произносительная сторона устной речи: Речевое дыхание, Голос, Орфоэпия, Слог, ударение; Ритм, Определение количества слогов в словах, Ударение, Темп, Пауза, Логическое ударение, Интонация, Нотирование текста.- всего 52,5 часа

4 класс

Вариант 2.2 (1 отделение) - 2 часа в неделю- 70 часов в год.

Формирование речевого слуха: Лето. Осень. Животные леса. Осень в саду и огороде. Явления природы. Озеро. Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Поздняя осень. О дружбе. Внешность человека. Вот пришли морозы. Зима злится. Честность. Описание и сравнение времен года. Зимние каникулы. Звери и птицы зимой. Семья. Профессии. Вежливость. Транспорт, О книге. Международный женский день. Половодье. Птицы весной. Жизнь животных весной. Весна в лесу. Весна. Мы любим спорт. Дом, квартира, мебель. Лето. – всего 35 часов.

Произносительная сторона устной речи: Речевое дыхание. Слитность речи. Голос. Орфоэпия. Словесное ударение. Ритм. Слитное произношение предлогов со словами. Интонация. Темп. Пауза. Нотирование текста. Комплексный анализ текста.- всего 35 часов.

Вариант 2.2 (2 отделение) - 3 часа в неделю- 105 часов в год.

Формирование речевого слуха: Лето. Осень. Животные леса. Осень в саду и огороде. Явления природы. Озеро. Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Поздняя осень. О дружбе. Внешность человека. Вот пришли морозы. Зима злится. Честность. Описание и сравнение времен года. Зимние каникулы. Звери и птицы зимой. Семья. Профессии. Вежливость. Транспорт, О книге. Международный женский день. Половодье. Птицы весной. Жизнь животных весной. Весна в лесу. Весна. Мы любим спорт. Дом, квартира, мебель. Лето. – всего 52,5 часов.

Произносительная сторона устной речи: Речевое дыхание. Слитность речи. Голос. Орфоэпия. Словесное ударение. Ритм. Слитное произношение предлогов со словами. Интонация. Темп. Пауза. Нотирование текста. Комплексный анализ текста.- всего 52,5 часа.

5класс

Вариант 2.2 (2 отделение) -3 часа в неделю -105 часа в год.

Формирование речевого слуха: Здравствуй, школа! Летние каникулы. Осенний урожай. Осень. Погода осенью. Осенние работы. Все вокруг изменилось. Школьная жизнь. Библиотека. Деловые бумаги. Школьная газета. Моя семья. Моя родина. Какой я. Зимние праздники. Каникулы. Природа зимой. Птицы зимой. Зимние виды спорта. Кино. Театр. Музеи. 8 марта- женский день. Домашние животные. Птицы. Ранняя весна.

Водоемы весной. Природа весной. Птицы весной. Весенние работы. День Победы. Скоро лето.-всего 52,5 часа

Произносительная сторона устной речи: Словесное ударение. Орфоэпия. Слитность и речевое дыхание. Нотирование текста. Темп. Пауза. Голос. Логическое ударение. Нотирование стихотворения. Интонация. Выразительное чтение стихотворения.- всего 52,5 часа.

Материально-техническое обеспечение

Стационарная электроакустическая аппаратура индивидуального пользования «Унитон», радиоманитола SHARP, индивидуальные слуховые аппараты, компьютер, дидактический материал (картинки, предметы, игрушки, фигурки, макеты), альбомы на автоматизацию и дифференциацию звуков, зонды, зеркало для работы над произношением, шпатель, зонды для постановки звуков, спирт, вата.

Логопедические компьютерные программы, презентации:

1. Логопедическая программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно».
2. Логопедическая программа «Домашний логопед»
3. Логопедический тренажёр «Дельфа 412, версия 2.2»
4. Многоцелевой инструмент коррекционного обучения «Специальные образовательные средства версия 2.5»
5. Презентация «Профили звуков и самоконтроль»
6. Серия логопедических распевок «Логоритмика»
7. Презентация на развитие речевого дыхания
8. Презентация «Орфоэпия»
9. Серия презентаций «Звуки»
10. Серия презентаций «Времена года»
11. Презентации для начальной школы.

Дидактический и наглядный материал:

12. Словарь в картинках. «Моя первая книга»
13. Наглядно-дидактическое пособие «Времена Года»
14. Дидактические игры. Комплект готовых карточек-заданий. «Счет»
15. Развивающая книжка с мозаикой. «Считаем вместе»
16. Развивающая книжка с мозаикой. «Азбука»
17. Лото «Собирай-ка», лото «Форма»
18. Лото «Растения – животные»
19. Развивающие игры «Расти, малыш», «Первые буквы», «Раз, два, сосчитай».
20. Пазлы
21. Развивающая игра «Свойства»
22. Логопедическая раскраска «Профессии»
23. Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие животные средней полосы»
24. Тематический словарь в картинках «Профессии»
25. Тематический словарь в картинках «Фрукты, овощи»
26. Наглядное пособие «Транспорт в картинках»
27. Наглядное пособие «Посуда в картинках»
28. Наглядное пособие «Инструменты в картинках»
29. Наглядное пособие «Одежда в картинках»
30. Копилка игр для развития речевого дыхания
31. Набор игрушек «Овощи, «Фрукты»
32. Набор музыкальных инструментов «Шумовой оркестр»

33. Развивающие карточки на запоминание «Фрукты-ягоды». «Времена года», «Транспорт»
34. Дидактические игры «Наведи порядок», «Что из чего сделано»
35. Лото «Поиграем в магазин»
36. Дидактические игры «Вежливые слова и поступки», «О семье»
37. Звуковой плакат «Животные»
38. Игра Логопедический тренажер «Учимся произносить звуки»

Учебные пособия, логопедические альбомы

1. Н. Созонова, Е. Куницина. Тетрадь. Рассказы о временах года. Зима.
2. Н. Созонова, Е. Куницина Тетрадь . Рассказы о временах года. Осень.
3. Н. Созонова, Е. Куницина Тетрадь. Рассказы о временах года. Весна – лето.
4. В. Буйко, Г. Сыропятова Тетрадь. Логопедические игралочки. Звонкие и глухие согласные
5. В. Буйко, Г. Сыропятова Тетрадь. Логопедические игралочки. Гласные звуки и буквы А-О, О-У.
6. В. Буйко, Г. Сыропятова Тетрадь. Логопедические игралочки. Свистящие и шипящие, Л и Р.
7. Ю. Б. Жихарева-Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Выпуск №1-№9 (Звуки С, З, Т, Д, Р, Рь, Л, Ш, Ж) М.: Гуматинарный изд. центр ВЛАДОС, 2015 -120 с. (Коррекционная педагогика)
8. Комарова Л.А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника» Выпуск №1-№7, (З, С, Ц, Л, Ль, Р, Ж, Ш) . М.: Изд-во ГНОМ, 2008.-32 с.
9. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом №1-№4, Н.Э. Теремкова.- М.Изд-во ГНОМ, 2019. – 32с.
10. И.В. Иванова, Л.А. Киселева, Л.А. Тарасенко Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1–5 классов. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах, реализующих ФГОС и АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся: учеб. пособие. В 2 ч. / — Ч. 1. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. — 48 с.: ил.
11. И.В. Иванова, Л.А. Киселева, Л.А. Тарасенко Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 6–10 классов. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся: учеб. пособие. В 2 ч. / — Ч. 2. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. — 109 с.: ил.
12. Пфафенродт А.Н. Произношение 4 класс (1-2 часть), Москва, «Просвещение», 2019г.
13. Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей (пособие для учителя) 1-2 часть, Москва «Владос», 2004г
14. Хименко Е.С., Николаева И.А. Рабочая тетрадь для развития письменной речи у кохлеарно имплантированных обучающихся. 3,4,5 класс Учебн.пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОСЧ НОО ОВЗМ.: Изд-во ВЛАДОС, 2018-32с.
15. Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 5–11 классы : Учеб. пособие для работы с неслышащими детьми/ Л.Н. Малихова и др. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. — 143 с.
16. Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 6–11 классы, слабослышащие обучающиеся:

Учеб. пособие для работы со слабослышащими детьми / — М.: Издательство ВЛА-ДОН, 2017. — 188 с.

12. Рабочая программа коррекционного курса *Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия)*

(Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II: пособие для учителя: в 2 ч.:ч.1/Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт.. М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004-154 с.:ил.-(Коррекционная педагогика).

Пояснительная записка

Работа по развитию восприятия неречевых звучаний на фронтальных занятиях с 1-2 классы заключается в обучении учащихся восприятию на слух звуков окружающего мира и устной речи со звукоусиливающей аппаратурой. Она является составной частью работы по формированию речевого слуха, охватывающей весь учебно-воспитательный процесс в школе для слабослышащих детей.

Основные задачи реализации содержания:

- 1) развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других);
- 2) выявление расстояния, на котором отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания;
- 3) различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек);
- 4) определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания.
- 5) использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией).
- 6) развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей.
- 7) развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека;
- 8) различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса.
- 9) развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми
- 10) формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации.
- 11) развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы.
- 12) обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).
- 13) коррекция нарушений звукослоговой структуры слова

Описание места учебного предмета в учебном плане:

«Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» является обязательным учебным предметом коррекционно-развивающей области. Часы по развитию восприятия

неречевых звучаний и технике речи включены в раздел внеурочной деятельности, включающей коррекционно-развивающую деятельность.

Данный учебный предмет в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ проводится в форме фронтальных занятий. На изучение коррекционного курса Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи, отводится:

1 дополнительный класс

вариант 2.2.(2 отделение) –1 час в неделю- 33 часа в год.

1 класс

вариант 2.2 (1 отделение) - 1 час в неделю- 33 часа в год.

вариант 2.2(2 отделение) - 1 час в неделю- 33 часа в год.

2 класс

вариант 2.2 (1 отделение) - 1 час в неделю- 35 часов в год.

вариант 2.2(2 отделение) - 1 час в неделю- 35 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России;
формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- 9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).

Метапредметные:

- 1) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- 2) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- 3) готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение.

Предметные:

- 1) Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания.
- 2) Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- 3) восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности.
- 4) Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет;
- 5) осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков.
- 6) восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека;
- 7) различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек).
- 8) применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Содержание коррекционного курса «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи»

I. Развитие восприятия неречевых звучаний

- Развитие слухового восприятия речевых и неречевых звучаний, музыки, ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире.
- Восприятие слухозрительно и на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, с кохлеарными имплантами/имплантом) знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности.
- Восприятие речи с помощью звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа, индивидуальных аппаратов, кохлеарных имплантов/кохлеарного импланта. Восприятие шепотной речи (со слабослышащими I и II степени) на слух (без аппарата).
- Восприятие на слух небольших текстов, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям учащихся; понимание содержания текста и выделение его главной мысли.

- Восприятие на слух фраз, содержащих незнакомые слова, словосочетания; восприятие на слух текстов с незнакомыми по значению словами, разъясняемыми контекстом. Восприятие на слух информации по радио, телевидению.

- Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков.

- Неречевой материал содержит разные по звучанию акустические звуки: на начальных этапах обучения это контрастные звучания (высокочастотные - низкочастотные); на последующих этапах обучения - близкие в частотном диапазоне. Подбор неречевых звучаний, также как и речевых, производится по темам: «Звуки природы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные игрушки», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Бытовые шумы» и т. д.

- Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

- Восприятие и различение на слух музыки. Формирование первоначальных знаний о музыке; опыта хорового исполнительства (во время речитативного пения); формирование первичных знаний о композиторах.

II. Техника речи. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова. Формирование произносительной стороны речи. Отработка правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Тематическое планирование

1 класс вариант 2.2 (1 и 2 отделение) (1 час в неделю – всего 33 часа)

I Развитие восприятия неречевых звучаний - 17 ч

II Техника речи 16 ч

2 класс Вариант 2.2. (1 и 2 отделение) (1 час в неделю – всего 35 часа)

I Развитие восприятия неречевых звучаний - 17 ч

II Техника речи 18 ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II: пособие для учителя: в 2 ч.:ч.1/Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт.. М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004-154 с.:ил.-(Коррекционная педагогика).

2. А.Н.Пфафенродт, М.Е. Кочанова Произношение. Учебное пособие для 1 дополнительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 2-е отделение), М.: «Просвещение», 2006.

3. А.Н.Пфафенродт, М.Е. Кочанова Произношение. Учебное пособие для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 2-е отделение), М.: «Просвещение», 2006.

4. А.Н.Пфафенродт, М.Е. Кочанова Произношение. Учебное пособие для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 2-е отделение), М.: «Просвещение», 2006., 240 с.

5. Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт. Фонетическая ритмика. – М., Учебная литература

6. Е.З. Яхнина. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. Учебное пособие. – М., Владос

1. Компьютерная программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно». Программа для развития речи, формирования правильного произношения. Авторы программы: Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко, ООО «Новый Диск», 2008.

2. Ноутбук

3. Магнитофон или колонки

4. Микрофон

5. Аудио коллекция неречевых звуков окружающего мира.

6. Аудио коллекция музыкальных произведений.

Занятия по Развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи с обучающимися проводятся с использованием индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов, или звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования. Кабинет, где проводятся занятия может быть оснащен индукционной петлей или аппаратурой, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение.

13. *Рабочая программа коррекционного курса «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальное занятие).*

(Учебное издание «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вила (для глухих детей)» Авторы программ: Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова, Л. П. Носкова, И. В. Больших, О. И. Кукушкина, Э. Н. Хотеева, М. Ю. Рау, Е. П. Кузьмичева, И. Ф. Федосова, Н. Ф. Слезина, Е. З. Яхнина, Изд-во «Просвещение», 2005)

Цель: обучение движениям под музыку, игре на элементарных музыкальных инструментах, слушанию музыки и пению, а также работа над выразительностью речи слабослышащих обучающихся, над закреплением у них произносительных навыков (с использованием приемов фонетической речи).

Основные задачи реализации содержания: эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудио-записи: ее характера и доступных средств музыкальной выразительности. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпо-ритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со слышащими сверстниками. Музыкально-ритмические занятия направлены на эстетическое воспитание глухих учащихся средства-

ми музыки, совершенствование их движений, развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи. Большое внимание уделяется эмоциональному развитию детей, расширению их кругозора, развитию воображения, творчества. Коррекционно-развивающая работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на взаимодействии музыки, движений и устной речи. Ученики воспринимают музыку и речь с помощью индивидуальных слуховых аппаратов в условиях индукционной петли (или используются другие виды беспроводной аппаратуры, например применяющей радиопринцип).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основное содержание занятий включает обучение восприятию музыки, движениям под музыку, игре на элементарных музыкальных инструментах, декламации песен под музыку, работу над выразительностью речи учащихся, автоматизацию их произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики). Формирование восприятия музыки у глухих школьников осуществляется на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т. е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух. Обучение восприятию музыки проходит в двух формах: как самостоятельная деятельность и как составная часть других видов деятельности — музыкально-ритмических движений, игры на элементарных инструментах, декламации песен под музыку. Обучение восприятию музыки как самостоятельному виду деятельности включает формирование сенсорной основы восприятия музыки (обучение различению, узнаванию и распознаванию на слух основных свойств музыкальных звуков — высоты, силы, длительности, тембра, в различных их сочетаниях), развитие навыков слушательской культуры (обучение внимательному слушанию музыкальных произведений или фрагментов из них, проведению элементарного анализа музыки — определение характера, доступных средств музыкальной выразительности, различение и узнавание на слух неоднократно прослушанных пьес или фрагментов из них, высказыванию отношения к прослушанному). Обучение восприятию музыки как составной части других видов деятельности — музыкально-ритмических движений, игры на элементарных инструментах, декламации песен под музыку предполагает развитие у учащихся в процессе формирования исполнительских навыков постоянного целенаправленного вслушивания в музыкальное сопровождение, согласованного с музыкой исполнения танцев, декламации песен и др. Музыкальный материал, используемый на занятиях, должен быть художественным, соответствовать возрасту и интересам учащихся, возможностям восприятия ими музыки в данный период обучения, принципам педагогической целесообразности и воспитывающего обучения. В процессе занятий дети учатся сопоставлять впечатления от музыки различного характера. Сначала они неоднократно прослушивают каждую пьесу, с помощью учителя определяют ее характер (бодрый, веселый, грустный, спокойный и т. д.) и известные им средства музыкальной выразительности (звуковысотные, метроритмические, темповые, динамические, тембровые отношения в музыке). Правильному восприятию детьми характера и настроения музыкальной пьесы в большой мере содействует создание учителем соответствующего эмоционального настроения в классе, яркое, выразительное исполнение музыки. Затем школьники учатся самостоятельно узнавать каждую из прослушанных пьес (в начале обучения при выборе из 2—3). На следующих занятиях перед детьми ставится более сложная задача: сразу узнать пьесу (без предварительного ее прослушивания на данном уроке). Ученики сначала различают и узнают пьесы в условиях, когда видят и слышат исполнение музыки учителем, затем только на слух (восприятие музыкального инструмента и исполнения учителем музыки исключается, например дети встают спиной к пианино). В процессе работы учащиеся воспринимают музыку в исполнении учителя и в грамзаписи. Ведущее значение имеют движения под музыку. В процессе занятий у детей целенаправленно развиваются двигательные навыки, формируется хорошая осанка. Они учатся правильно, выразительно и ритмично выполнять под музыку основные движения (ходьба, бег, хлопки, прыжки и др.), танцевальные и гимнастические упражнения, исполнять элементы танца и пляски, несложные композиции народных и современных танцев. Дети обучаются

движениям, передающим повадки животных, характер героев музыкальных сказок, участвуют в музыкально-двигательных играх. Учащиеся также учатся дирижировать, исполнять ритмический рисунок мелодии руками, моделировать движениями высотные соотношения звуков (рука внизу — звук ниже, наверху — выше), ориентируясь на наглядно представленные пространственные отношения (например, пособие «Музыкальная лесенка»). Обучение декламации песен под музыку способствует совершенствованию произносительных навыков школьников, развитию у них способности проникновения в эмоциональное содержание песни, выразительного коллективного ее исполнения. Дети обучаются эмоциональной, внятной и выразительной декламации песен под аккомпанемент учителя, точному воспроизведению ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.). На занятиях большое внимание уделяется работе над ансамблем под управлением учителя, созданию у детей эмоционального настроения, необходимого для песни того или иного характера. Репертуар включает народные и современные детские песни, которые должны быть художественными, соответствовать возрасту детей, их интересам и произносительным возможностям. Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах направлено на развитие у глухих детей звуковысотного, ритмического, динамического, тембрового слуха, эмоционального восприятия музыки. На занятиях дети овладевают игрой на элементарных музыкальных инструментах (металлофоне, бубне, ксилофоне, барабане, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках и т. д.), учатся исполнять в ансамбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ведущую партию исполняет учитель на фортепьяно или ученики на металлофоне, ксилофоне, пианале и др.). Важное значение придается развитию слухо-зрительного и слухового восприятия речи, закреплению навыков внятного, выразительного, достаточно естественного ее воспроизведения при реализации всех требований системы формирования устной речи у глухих школьников. На каждом музыкально-ритмическом занятии проводятся специальные упражнения по автоматизации произносительных навыков учащихся с использованием фонетической ритмики (около 20 мин). При выполнении этих упражнений ученики встают в круг, хорошо видя учителя. Дети стоят, сидят или двигаются по кругу, неоднократно повторяя речевой материал и сопровождая речь движениями, соответствующими по напряженности, силе, темпу, длительности, направленности характеру произнесения данных элементов речи (слов, словосочетаний, фраз, звуков и их сочетаний, слогосочетаний, элементов интонации). Используются движения корпуса тела, головы, рук, ног (наклоны, повороты корпуса, различные движения рук, вращение кистей, хлопки, различные типы ходьбы, прыжки и т. п.), а также естественные жесты, которые сочетаются с произнесением речевых структур. Подчеркнем, что в процессе работы над определенным элементом речи для стимуляции его правильного воспроизведения педагог применяет разные движения, обязательно соответствующие характеру произнесения данной речевой структуры. На занятиях речевой материал произносится учащимися сопряженно с учителем, отраженно и самостоятельно, с движениями и обязательно, в заключение работы над данным материалом, без движений. При работе по развитию у детей слухового восприятия и воспроизведения основных элементов ритмико-интонационной структуры речи (паузация, темп, громкость, ритмическая и мелодическая структура речи) на музыкально-ритмических занятиях используют приемы двигательного моделирования определенных структур, речевые упражнения под музыкальное сопровождение. Речевой материал включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания, звуки. На занятиях используют небольшие диалоги, стихотворения, чистоговорки. Речевой материал подбирают прежде всего по принципу необходимости в общении, он должен быть знакомым по содержанию и грамматическому оформлению, отвечать фонетическим задачам занятия, быть доступным для правильного произнесения всем ученикам класса. Планирование работы по автоматизации произносительных навыков учащихся осуществляется совместно с учителем индивидуальных занятий и учителем класса на основе данных, полученных при специаль-

ном обследовании произношения, и программы (с учетом индивидуальных особенностей учеников). Обеспечивается преемственность в работе над произношением в разных организационных формах: на индивидуальных занятиях дети приобретают первичные произносительные навыки, а их закрепление осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на музыкально-ритмических, а также на общеобразовательных уроках, во внеурочное время. На музыкально-ритмических занятиях педагог использует инсценирование музыкальных сказок (или наиболее ярких фрагментов из них), соответствующих общему и речевому развитию учащихся, их интересам (например, «Муха-цокотуха» М. Красева, «Кошкин дом» В. Золоторева и др.). Работа над сказкой включает все виды деятельности, связанные с музыкой: дети учатся различать и узнавать на слух музыкальные фрагменты из сказки, разучивают танцевальные движения, несложные танцевальные композиции, передают под музыку в выразительных движениях повадки животных и характер сказочных героев, декламируют под музыку песни из сказки и др. Они учатся в инсценировках говорить эмоционально, выразительно и внятно, реализуя свои произносительные возможности. В программе представлен лишь специфический речевой материал. На занятиях используется речевой материал, определенный для всех других учебных предметов данного года обучения. Развитие речи школьников осуществляется так же, как и на других уроках. Кабинет для занятий необходимо оборудовать зеркалами, станком, в нем должны быть фортепиано, проигрыватель или магнитофон, видеомагнитофон, дидактический материал (портреты композиторов, детские музыкальные инструменты, ленты, мячи и др.).

В 1 классе 1,2 отделения проводятся фронтальные коррекционные занятия по коррекционно-развивающему курсу «Музыкально-ритмические занятия». Количество коррекционных часов на класс определяется учебным планом – 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Фронтальное занятие по развитию слухового восприятия и технике речи проводится в специально оборудованном слуховом классе, с использованием стационарной звукоусиливающей аппаратуры / радио класса (FM-системы), индивидуальных слуховых аппаратов и/или речевых процессоров для кохлеарно имплантированных обучающихся.

Программа обеспечивает достижение обучающимися первого класса первого отделения определенных **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

- 1) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- 2) выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- 3) владение достаточным запасом фраз и определений;
- 4) приобретение навыков социокультурной адаптации, включая понимание жизненных ситуаций, в которых звучит музыка, используются различные виды музыкально – исполнительской деятельности;
- 5) развитие эстетического взгляда на мир, духовно – нравственных и этических чувств, эмоционального отношения к искусству;
- 6) развитие познавательных интересов, в том числе в области музыкального искусства, желания посещать театры и др., читать литературу об искусстве, включая произведения о музыке и музыкантах, доступные пониманию обучающихся;
- 7) развитие мотивов овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации.

Метапредметные результаты:

- 1) способность пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- 2) развитие навыка контроля за речью товарища (умение слушать друг друга,

исправлять ошибки);

3) готовность к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности, причин неуспешности, коррекции собственных действий;

4) готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации;

5) развитие психических процессов обучающихся: памяти, мышления, внимания, пространственных и временных отношений;

6) реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми.

Предметные результаты:

1) сформированность эмоционального восприятия музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи), умений в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки;

2) понимание выразительной и изобразительной функций музыки; знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов;

3) эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, овладение элементами музыкально – пластической импровизации. Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

4) эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

5) владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально – ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей;

6) в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками, реализация сформированных умений.

В 1 классе у слабослышащих учащихся развиваются следующие умения (вариант 2.2 1 и 2 отделение):

- выполнять под музыку простые виды ходьбы, бега, несложные танцевальные движения, переключаться с одного движения на другое, ориентироваться в пространстве с соблюдением указанных направлений; сочетать движения с началом и окончанием музыкального звучания, с медленным и быстрым темпом, побуждать к ритмичному исполнению движений;

дифференцировать музыкальные звучания; определять (при восприятии на слух) высоту, интенсивность, длительность звучания; воспринимать на слух и воспроизводить несложные ритмические рисунки на шумовых инструментах, музыкальных игрушках, отхлопыванием и т.п.; определять на слух вокальную и инструментальную музыку, характер несложных фортепианных пьес (о птичке, о дождике, о медведе; веселая, грустная музыка);

исполнять несложные песни, соблюдая правильное дыхание, ритмическую структуру мелодии (учащимися с III степенью тугоухости), ритмическую структуру и приближенное воспроизведение мелодической структуры (учащимися с I и II степенью тугоухости);

воспринимать на слух (с индивидуальными аппаратами и без них) речевой материал урока, говорить внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, соблюдать словесное ударение, фразовую интонацию, передавать в речи различные

эмоции (например, радость, страх, растерянность); правильно произносить гласные звуки, дифтонги и согласные (п, т, к, ф, с, в, б, д, г, з, м, н, л, р); воспринимать на слух и воспроизводить (с движениями и без движений) понижение и повышение голоса, его усиление и ослабление, ритмы ряда слогов, двух-, трехсложных слов, коротких стихотворений.

Во 2 классе учащиеся приобретают умения (вариант 2.2 1 и 2 отделение):

выполнять под музыку различные виды ходьбы и другие основные движения;

танцевать в парах; изменять темп движения или останавливаться по команде учителя или в соответствии с контрастным звучанием музыки; реагировать движениями на акцент в музыке;

определять характер музыкальных произведений в звучании различных инструментов (при восприятии на слух); опознавать на слух выученные песни (в грамзаписи или исполнении учителя), определять на слух различные темпы музыки;

исполнять вокальные упражнения напевным звуком; петь без напряжения, четко соблюдая ритм песни, передавая ее эмоциональный настрой; исполнять музыкальные фразы, соблюдая правильное дыхание; начинать и заканчивать пение одновременно; воспринимать на слух и воспроизводить ритм песен движениями, игрой на музыкальных инструментах; дирижировать несложные по ритмическому рисунку песни по подражанию учителю; знать, о чем говорится в песне; каков характер ее музыки; запоминать и внятно произносить слова песни;

исполнять на музыкальных инструментах несложные мелодии (в сопровождении фортепиано);

воспринимать на слух тексты разучиваемых песен, попевок, а также речевой материал, связанный с организацией деятельности учащихся, на расстоянии, учитывающем возможности каждого ученика; внятно и четко проговаривать речевой материал, тексты песен, особенно окончания слов;

внятно произносить речевой материал урока, соблюдая его ритмическую и звуковую структуру; правильно произносить звуки а, о, у, э, и, ы, я, е, ю, ё, п, т, к, с, ш, в, ф, б, д, г, з, ж, ц, ч, л, м, н, р, х, щ, дифференцируя в произношении носовые и ротовые звуки, свистящие и шипящие, звонкие и глухие; понижать и повышать голос в высоком, среднем и низком регистрах; усиливать и ослаблять голос (до шепота); воспринимать на слух и воспроизводить ритм четырех- пятисложных слов, коротких стихотворений; произносить речевой материал слитно, голосом разговорной громкости, соблюдая словесное ударение, интонацию (например, побудительную, вопросительную, радостную, грустную, удивленную, жалобную).

В 3 классе ученики приобретают умения (вариант 2.2 1 и 2 отделение):

выполнять выразительно и ритмично под музыку определенные основные гимнастические и танцевальные движения; соблюдать умеренный и замедленный темпы; продолжать двигаться в заданном темпе после окончания звучания музыки;

воспринимать на слух звучание различных музыкальных инструментов; определять национальный характер музыки;

приблизительно интонировать мелодию песни (учащимися со II степенью тугоухости), точно интонировать мелодию песни (учащимися с I степенью тугоухости);

аккомпанировать на музыкальных и шумовых инструментах, исполнять мелодию на фортепиано, электрооргане (с помощью учителя); воспринимать на слух и воспроизводить более сложные ритмы;

воспринимать на слух речевой материал с индивидуальными аппаратами на расстоянии не менее 7—8 м — учащимися I степени тугоухости, 5,5—6 м — учащимися со II степенью тугоухости, 3,5—4 м — учащимися с III степенью тугоухости, обучающимися в I отделении; не менее 6—7 м — учащимися с I степенью тугоухости, 5—6 м — учащимися со II степенью тугоухости, 3 м — учащимися с III степенью тугоухости, обучающимися во II отделении школы для слабослышащих детей;

внятно, выразительно, достаточно естественно произносить речевой материал урока, правильно произносить звуки а, о, у, э, и, ы, я, е, ю, ё, п, т, к, с, ш, в, ф, б, д, г, з, ж, ц, ч, л, м, н, р, х, щ, дифференцируя в произношении носовые и ротовые звуки, свистящие и шипящие, звонкие и глухие, слитные и щелевые, слитные и смычные, твердые и мягкие; понижать и повышать голос во всех регистрах; усиливать и ослаблять голос; воспринимать на слух и воспроизводить ритм 4—6- сложных слов, коротких стихотворений; произносить речевой материал слитно, голосом разговорной громкости, соблюдая словесное и фразовое ударения, интонационную выразительность.

В 4 классе ученики приобретают умения (вариант 2.2 1 и 2 отделение):

Ходить, бегать, выполнять гимнастические и танцевальные движения, их композиции свободно и непринужденно, участвуя в различных групповых перестроениях; выполнять движения с предметами; отмечать в движении сильную долю такта; воспроизводить движениями воспринятый на слух ритмический рисунок музыкального отрывка;

определять характер музыки; воспринимать на слух звучание различных духовых инструментов; опознавать на слух песни и фрагменты из произведений крупных музыкальных форм; петь мелодии по нотам, интонировать мелодии точно — учащимися с I—II степенью тугоухости, приближенно — учащимися с III степенью тугоухости; дирижировать; исполнять простые мелодии на фортепиано, электрооргане, в сопровождении шумовых и музыкальных инструментов, под дирижирование ученика; воспринимать на слух речевой материал, связанный с организацией музыкально-ритмических занятий, а также попевок, текстов песен на расстоянии не менее 8—9 м — учащимися с I степенью тугоухости, 7—8 м — учащимися со II степенью тугоухости, 3,5—5 м — учащимися с III степенью тугоухости, обучающимися по АООП слабослышащих и позднооглохших вар 2.2 (I и II отделениях); внятно, выразительно, естественно произносить речевой материал урока, соблюдая его ритмическую и звуковую структуру; правильно произносить все звуки русского языка в словах, фразах, текстах, а также в слогах и слогосочетаниях, четко дифференцируя в произношении звуки свистящие и шипящие, носовые и ротовые, слитные и щелевые; произносить речевой материал слитно, голосом разговорной громкости, соблюдая словесное и логическое ударения, правила орфоэпии, интонационную выразительность.

В 5 классе ученики приобретают умения (вариант 2.2 – 2 отделение):

Ходить, бегать, выполнять гимнастические и танцевальные движения, их композиции свободно и непринужденно, участвуя в различных групповых перестроениях; выполнять движения с предметами; отмечать в движении сильную долю такта; воспроизводить движениями воспринятый на слух ритмический рисунок музыкального отрывка;

определять характер музыки; воспринимать на слух звучание различных духовых инструментов; опознавать на слух песни и фрагменты из произведений крупных музыкальных форм; петь мелодии по нотам, интонировать мелодии точно — учащимися с I—II степенью тугоухости, приближенно — учащимися с III степенью тугоухости; дирижировать; исполнять простые мелодии на элементарных музыкальных инструментах, в сопровождении шумовых и музыкальных инструментов, под дирижирование ученика; воспринимать на слух речевой материал, связанный с организацией музыкально-ритмических занятий, а также попевок, текстов песен на расстоянии не менее 8—9 м — учащимися с I степенью тугоухости, 7—8 м — учащимися со II степенью тугоухости, 3,5—5 м — учащимися с III степенью тугоухости, обучающимися по АООП слабослышащих и позднооглохших вар 2.2 (II отделения); внятно, выразительно, естественно произносить речевой материал урока, соблюдая его ритмическую и звуковую структуру; правильно произносить все звуки русского языка в словах, фразах, текстах, а также в слогах и слогосочетаниях, четко дифференцируя в произношении звуки свистящие и шипящие, носовые и ротовые, слитные и щелевые; произносить речевой материал слитно, голосом разговорной

громкости, соблюдая словесное и логическое ударения, правила орфоэпии, интонационную выразительность.

декламировать песню под музыку при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности.

Основное содержание коррекционного курса «Музыкально-ритмические занятия»

Слушание музыки. Восприятия музыки на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

Слушание музыки в исполнении учителя и аудиозаписи, словесное определение жанра, характера музыки, использование доступных средств музыкальной выразительности.

Музыкально–пластическое движение. Развитие двигательных навыков, формирование хорошей осанки. Эмоциональное, выразительное правильное и ритмичное выполнение под музыку основных движений (ходьба, бег, хлопки, прыжки и др.), танцевальных и гимнастических упражнений, исполнение элементов танца и пляски, несложных композиционных народных, балльных и современных танцев. Развитие музыкально – пластической импровизации.

Декламация песен под музыку. Обучение декламации песен под музыку, совершенствование произносительных навыков, развитие проникновения в эмоциональное содержание песни, выразительное коллективное ее исполнение. Эмоциональная, выразительная и внятная декламация песен в ансамбле под музыкальное сопровождение и управление учителя. Точное воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.). Обучение пению.

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие восприятия музыки, умений исполнять на металлофоне, бубне, ксилофоне, барабане, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках и др. в ансамбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ведущую партию исполняет учитель на фортепьяно или ученики на металлофоне, ксилофоне, пианоле и др).

Инсценирование (драматизация). Участие в театрализованных формах музыкально–творческой деятельности: музыкальные игры, инсценирование песен, игры–драматизации, инсценирование фрагментов музыкальных сказок. Выражение образного содержания музыкально – художественных произведений с помощью средств выразительности различных искусств, прежде всего, с помощью музыкально–пластической и речевой деятельности.

Восприятие и воспроизведение устной речи (автоматизация произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки). Развитие слухозрительного и слухового восприятия речи, закрепление навыков внятного, выразительного, достаточно естественного ее воспроизведения при реализации произносительных возможностей. Развитие речевого дыхания, голоса, закрепление звукового состава речи, восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи, воспроизведение слов и фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.

Тематическое планирование коррекционного курса «Музыкально-ритмические занятия»

1 класс вариант 2.2 (1, 2 отделение) -2 часа в неделю

1	Слушание музыки	12
2	Музыкально-пластические движения	13

3	Декламация песен под музыку	7
4	Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах	12
5	Инсценирование (драматизаци)	6
6	Восприятие и воспроизведение устной речи	12
7	Обследование	4
	Всего	66 часов

2 класс 2.2 (1, 2 отделение) - 2 часа в неделю.

1	Слушание музыки	17
2	Музыкально-пластические движения	23
3	Декламация песен под музыку	8
4	Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах	7
5	Инсценирование (драматизаци)	5
6	Восприятие и воспроизведение устной речи	10
	Всего	70 часов

3 класс 2.2 (2 отделение) -2 часа в неделю.

1	Слушание музыки	12
2	Музыкально-пластические движения	16
3	Декламация песен под музыку	8
4	Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах	10
5	Инсценирование (драматизаци)	8
6	Восприятие и воспроизведение устной речи	16
	Всего	70 часов

4 класс 2.2 (1,2 отделение) – 2 часа в неделю.

1	Слушание музыки	17
2	Музыкально-пластические движения	23
3	Декламация песен под музыку	8
4	Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах	5
5	Инсценирование (драматизаци)	5
6	Восприятие и воспроизведение устной речи	12
	Всего	70 часов

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- 1) А.С. Кагалицкая, Н.А. Тугова, Н.И. Шелгунова. Музыкально-ритмические занятия. – М., Просвещение
- 2) Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт. Фонетическая ритмика. – М., Учебная литература
- 3) Е.З. Яхнина. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. Учебное пособие. – М., Владос
- 4) Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II: пособие для учителя: в 2 ч.:ч.1/Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт.. М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004-154 с.:ил.- (Коррекционная педагогика).
- 5) А.Н.Пфафенродт, М.Е. Кочанова Произношение. Учебное пособие для 1 дополнительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 2-е отделение), М.: «Просвещение», 2006.
- 6) А.Н.Пфафенродт, М.Е. Кочанова Произношение. Учебное пособие для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 2-е отделение), М.: «Просвещение», 2006.

7) А.Н.Пфафенродт, М.Е. Кочанова Произношение. Учебное пособие для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 2-е отделение), М.: «Просвещение», 2006., 240 с.

8) А.Н.Пфафенродт, М.Е. Кочанова Произношение. Учебное пособие для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 2-е отделение), М.: «Просвещение», 2006., 240 с.

9) Ноутбук

10) Магнитофон или колонки

11) Микрофон

12) Аудио коллекция музыкальных произведений.

Музыкально – ритмические занятия с обучающимися проводятся с использованием индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов. Кабинеты музыкально–ритмических занятий могут быть оснащены индукционной петлей или аппаратурой, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение

Рабочая программа предмета «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество», из части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса

(авторская программа Е.Г. Конновой «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»)

Пояснительная записка

Программа на основе авторской программы Е.Г. Конновой «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество».

В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

Цели курса:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизации социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

Задачи курса:

1. Формирование у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я - концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие навыков рефлексивных действий.
5. Знакомство обучающихся с некоторыми видами декоративно-прикладного творчества.
6. Развитие творческих способностей личности ребёнка, фантазии и воображения.

Общая характеристика курса

Предлагаемый курс является универсальным. РОСТ - это не продолжение уроков, и не только и не столько «усиленная» математика и дополнительное чтение, а разностороннее развитие и формирование разнообразных компетенций в процессе выполнения интересных, творческих, игровых, весёлых заданий - иногда простых, а порой требующих размышлений. Проще говоря РОСТ – это рост, движение вперёд и вверх!

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создает условия для социальной адаптации при начале обучения в школе, творческой самореализации личности ребёнка.

Направленность программы – научно-познавательная и художественно-эстетическая.

Основные виды деятельности – игровая и познавательная.

Описание места курса в учебном плане

Программа реализуется:

в 2-3 классах I отделения – по 1 часу в неделю (по 35 учебных недель), всего 70 часов; во 2-4 класса II отделения – по 1 часу в неделю (по 35 учебных недель), всего 105 часов.

Ценностные ориентиры и принципы программы:

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей;
- использование в программном материале занимательности.

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип доступности и постепенного увеличения сложности

Все задания построены от простого к сложному, при этом учитываются способности учащихся.

Принцип «спирали»

Последовательность заданий разных видов деятельности на каждом занятии повторяется.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Формы и методы работы:

Формы занятий могут быть разнообразными – групповая, индивидуальная, интегрированная.

Виды занятий: словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые, интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, игры на движение с использованием терминологии предмета..

Методы: репродуктивный (воспроизводящий); иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Ожидаемые результаты:

- улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;
- развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;
- укрепление здоровья школьников.

Планируемые личностные результаты:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные:

- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием словарей;
- основам смыслового чтения познавательных текстов, выделять существенную информацию ;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные:

- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

В результате у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- *Целеполагать (ставить и удерживать цели);*
- *Планировать (составлять план своей деятельности);*
- *Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);*
- *Проявлять инициативу при поиске способа (способов) выполнения заданий;*
- *Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при выполнении заданий, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*
- *Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*

Результаты освоения программы

Первый уровень результатов (2 класс)

предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта общения со сверстниками в ходе решения задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути выполняемых творческих заданий, умении включаться в разнообразные виды деятельности.

Второй уровень результатов (3 класс)

предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат выражается в умении проявлять инициативу при поиске способов решения задач, умении активно вступать в коммуникацию (взаимодействовать при различных видах деятельности, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других), приобретении опыта самостоятельного поиска.

Третий уровень результатов (4 класс)

предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта, активном использовании школьниками метода проектов, систематизации и оформлении интересующей информации. Проявляется в участии школьников в реализации проектов по предложенному педагогом направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и пр.

Ожидаемые результаты обучения по программе:

учащиеся должны:

2 класс

- научиться оперировать числовой и знаковой символикой;
- научиться поиску закономерностей;
- научиться сочинять математические задания, сказки, задачи-шутки;
- научиться решать задачи с геометрическим содержанием;
- научиться самостоятельно принимать решения, делать выводы;
- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним;

3 класс

- научиться решать задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами;
- научиться решать задачи на планирование действий, упорядочивание множеств;
- изучить осевую и центральную симметрию;
- научиться уважительному отношению к товарищам, умению слушать друг друга;

4 класс

- научиться тайнам шифра (чтение и составление ребусов).
- обучиться решению и составлению задач, допускающих варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов;
- научиться решать задачи
- научиться решать более сложные комбинаторные задачи;
- научить обобщать, делать выводы;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь;

Содержание программы

В начальных классах в силу возрастных особенностей ребёнку трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэтому занятия данного курса построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторяется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности.

Основные виды заданий:

- динамические – развитие мелкой моторики рук, физические упражнения (зарядка) с элементами актерского мастерства и развитие речевого аппарата; зрительная гимнастика;
- познавательно-логические;
- коммуникативные.

Динамические паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребёнка. Предлагается разыграть небольшую сценку, этим приобретается начальный навык сценического мастерства.

Развитие мелкой моторики пальцев рук непосредственно связано с успешным освоением навыков письма у каждого ребёнка.

Кроме того, современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, отвечающие за движения пальцев и движения органов речи, расположены в непосредственной близости друг от друга. Поэтому нервные импульсы, возникающие при движениях пальцев, стимулируют активность речевых органов.

В 3-4 классах возрастает нагрузка на руки, связанная с увеличением письменных заданий. При длительной работе пальцы рук учащихся нуждаются в специальной гимнастике. С этой целью предлагаются упражнения, которые увеличат подвижность и силу рук и послужит активным отдыхом для утомлённых пальцев.

В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов – язык, губы и т.п., так и на развитие мелкой моторики рук. Это упражнение «Разминка для лица», «Ловкие ладошки», задания, предлагающие раскрасить, заштриховать, пройти лабиринт и другие.

Познавательные-логические задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

Для профилактики зрительных расстройств и в целях ослабления нагрузки на зрение школьников предлагается *гимнастика для глаз*.

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

Структура занятий

Занятия курса предполагают развитие надпредметных универсальных учебных действий (УУД).

Для формирования *личностных* УУД предлагаются творческие задания, подведение итогов занятия (самооценка).

Для формирования *познавательных* УУД предлагаются следующие виды заданий: словообразование, поиск лишнего, лабиринты, упорядочивание, «цепочки», работа с таблицами, сравнение, хотроумные решения, отгадывание загадок, поиск общего, классификации, постановка проблемы и формулировка гипотез.

Для формирования *регулятивных* УУД предлагаются такие виды заданий: «преднамеренные ошибки», рисунки на сетке и клетчатой бумаге, упражнения на развитие моторики, на решение проблем творческого характера («изобрази», «разрежь фигуру так, чтобы...»), проектные задачи.

Для формирования коммуникативных УУД предлагаются такие виды заданий: «объясни...», «аргументируй своё мнение...», «задай вопросы», задания и загадки с неоднозначным ответом (учёт разных мнений), игровые задания и работа в парах и группах.

Методическое и материально-техническое обеспечение

- примерная рабочая программа курса;
- поурочные разработки для учителя: «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности. 1-4 классы. Пособие для учителей и родителей / Е.Г. Коннова – Ростов н/Д : Легион, 2013».
- рабочая тетрадь для ученика: «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. Занимательная логика и математика». 4 класс. Индивидуальная тетрадь школьника: учебное пособие / Е.Г. Коннова – Ростов н/Д : Легион
- материалы для оформления и детского творчества;
- наличие канцелярских принадлежностей – цветные карандаши, ручки, белая и цветная бумага, клей, ножницы и т.д.

Рабочая программа элективного курса по английскому языку «Занимательный английский язык»

(по учебно- методическому комплексу Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Пospelовой "Английский в фокусе")

Пояснительная записка

Настоящая программа элективного курса по английскому языку разработана для обучающихся 2 – 4 классов, Программа обеспечена сборником дидактических материалов, видео и аудиоматериалами. Программа элективного курса направлена на формирование ЗУН у обучающихся первоначальных знаний по иностранному языку, развитие навыков общения на английском языке, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Элективный курс «Занимательный английский язык» адресован обучающимся начальной школы (2 – 5 классы). Материал по темам представлен последовательно в интересной и доступной форме. Упражнения и задания, которые следуют за текстами, помогают учителю закрепить и проконтролировать знания обучающихся по данным темам.

Общая характеристика курса

По окончании элективного курса должны быть достигнуты личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, развито умение строить диалог с учётом возрастных особенностей обучающихся

На начальном этапе (2 – 4 классы) обучения возникает необходимость последовательного и системного развития у обучающихся речевой компетенции, формирование умений начального общения на иностранном языке.

Работа с текстами (чтение, упражнения на понимание прочитанного) позволяет правильно оформить высказывания, построить предложения в различных временных формах и использовать их в коммуникативных ситуациях. Для достижения этой цели необходимо взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие школьников с учётом возрастных особенностей.

Программа включает в себя работу над несколькими языковыми аспектами. Тексты для чтения взяты из УМК «Английский в фокусе», 2 – 4 классы, Spotlight on Russia. На каждом занятии детям предлагается разыгрывать диалоги, отработывая речевые клише и используя знания этикета стран.

Программа элективного курса созданы с использованием материалов учебных программ и пособий И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, О. Афанасьевой, Р. Милруда.

Актуальность программы элективного курса английского языка

Создание программы элективного курса по английскому языку вызвана необходимостью достижения личностных, предметных, метапредметных результатов в образовательном процессе.

Программы элективного курса основаны на **принципах** системности и последовательности, научности и доступности, наглядности, сознательности и активности.

Целями программы элективного курса для углублённого изучения английского языка являются:

1. Предоставление учащимся необходимого объёма лексико-грамматического материала, систематизация знаний и их применение в конкретных коммуникативных ситуациях;

2. Расширение знаний о культуре стран изучаемого языка.

Задачи программы элективного курса для углублённого изучения английского языка вытекают из целей:

1. Систематизировать лексико-грамматический материал по темам.

2. Формировать практические умения и навыки в коммуникативных ситуациях.

3. Проводить контроль ЗУН у учащихся для достижения хороших результатов.

Место курса в учебном плане

Программы элективного курса для 2–5-х классов рассчитаны на 34 часа (по 1 часу в неделю в течение учебного года). Материал занятий формируется педагогом в зависимости от возрастных особенностей и подготовленности обучающихся.

Предполагаемые результаты.

Учащиеся по окончании элективного курса должны овладеть следующими **языковыми компетенциями:**

1. Учебно-познавательной:

- умения организовывать свою познавательную деятельность (от постановки до получения результата);
- умения пользоваться приёмами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение;
- передавать количественные, пространственные, временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации по темам;
- описывать объекты согласно изучаемой лексике, выразить свои мысли при помощи изученных грамматических конструкций;
- умения воспринимать и использовать мультимедийные ресурсы для практической деятельности;
- умения оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде и повседневной жизни.

2. Речевой:

- развития коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- умения использовать изученные лексические единицы в монологической и диалогической речи;
- умения использовать грамматические конструкции по моделям в устной и письменной речи.

3. Языковой:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- применять правила чтения и орфографии на основе изученного лексического материала;
- соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных, восклицательных предложениях;
- развивать познавательные интересы в процессе приобретения знаний по иностранному языку с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- овладевать умениями применять полученные знания в целях коммуникации.

4. Коммуникативной:

- развитие умения общения учащихся с носителями английского языка с помощью переписки, встреч, использования Интернет-ресурсов;
- ознакомление с детским зарубежным фольклором и более глубокое осознание некоторых особенностей родного языка.

5. Компенсаторной:

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

6. Социокультурной:

- познакомиться с образцами национального фольклора на иностранном языке;
- воспитывать у учащихся уважение к языку и культуре разных этносов в духе толерантности;
- воспитывать осознание своего места в мире с точки зрения коммуникации на иностранном языке с представителями других языковых культур.

В результате освоения элективного курса по английскому языку должны быть достигнуты **личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения элективного курса:

- уважительное отношение к культуре народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность потребностей в общении с представителями других языков и культур, к самостоятельной практической деятельности;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень:

- сформированности способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:
- овладение умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в учебной творческой деятельности, который приобретает и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов учебной деятельности: аудирование, чтение, составление писем, выполнение упражнений по прослушанному и прочитанному тексту, создание и защита проектов;
- понимание и оценка своей деятельности и применение своих умений, знаний и представлений в процессе выполнения разных видов работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и оценивать материал и виды деятельности;
- умение обсуждать и анализировать тексты и упражнения к ним.

В целях соблюдения здоровьесберегающих технологий, поддержания устойчивого интереса к изучению иностранных языков рекомендуется применять следующие **обучающие и игровые компьютерные программы по иностранному языку** для закрепления пройденного грамматического материала, контроля ЗУН и для релаксации:

1. «Tell Me More Kids» (для начинающих, продолжающих изучать язык, желающих улучшить свои знания).
2. «Amusing English».
3. «Learn English».
4. «English for Beginners».

Такая форма подачи облегчает восприятие лексико-грамматического материала, систематизирует знания учащихся. Упражнения по текстам для чтения и аудирования являются тренировочными и помогут осуществить контроль за усвоением лексико-грамматического материала, а также будут полезны для предварительной подготовки учащихся к контрольным работам и тестам, итоговым зачётам и выпускным экзаменам. Отбор текстов и отдельных видов работ предусматривает несколько вариантов разной степени сложности, а это позволяет выбрать необходимый материал с учётом степени подготовленности учащихся. Программа элективного курса делает процесс обучения английскому языку доступным, познавательным, креативным, деятельностным.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	ДИАЛОГ ЗНАКОМСТВА	1	Говорение (диалог)
2.	РАЗЛИЧИЕ АНГЛИЙСКИХ БУКВ И ЗВУКОВ	1	Письмо
3.	БУКВОСОЧЕТАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	1	Презентация, письмо
4.	Я И МОЯ СЕМЬЯ	1	Говорение
5.	МИР ВОКРУГ НАС	2	Аудирование, говорение
6.	МОЙ ДОМ	1	Аудирование, чтение, говорение
7.	ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ	1	Проект
8.	МОЙ ДРУГ	1	Аудирование, говорение
9.	МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ	1	Проект, презентация
10.	ОТКРЫТКА К ПРАЗДНИКУ	2	Письмо
11.	ТРАДИЦИОННЫЕ БЛЮДА В АНГЛИИ	1	Говорение
12.	ТРАДИЦИОННЫЕ БЛЮДА В РОССИИ	1	Проект, презентация
13.	РОЖДЕСТВО В АНГЛИИ	1	Аудирование, презентация
14.	РОЖДЕСТВО В АМЕРИКЕ	1	Презентация
15.	НОВЫЙ ГОД В АНГЛИИ	1	Говорение
16.	ПРАЗДНОВАНИЕ НОВОГО ГОДА В РОССИИ	1	Проект, презентация
17.	МОИ ЗАНЯТИЯ	1	Говорение (диалог, монологическое высказывание)
18.	Я УМЕЮ	1	Говорение (диалог, монологическое высказывание)
19.	МОИ ИГРУШКИ	1	Проект
20.	МОЯ ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА	1	Проект
21.	ДАВАЙ ИГРАТЬ!	1	Говорение
22.	ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ В АНГЛИИ	1	Проект
23.	МОИ ЖИВОТНЫЕ	1	Говорение, чтение
24.	ЗООПАРК	1	Говорение, чтение
25.	МОЙ ЛЮБИМЫЙ ПИТОМЕЦ	1	Проект
26.	ВРЕМЕНА ГОДА	1	Аудирование, говорение
27.	КАКАЯ СЕГОДНЯ ПОГОДА?	1	Аудирование, говорение (составление диалогов)
28.	ПОГОДА В АНГЛИИ	1	Аудирование, говорение

29.	НАРОДНЫЙ ФОЛЬКЛЕР	1	Аудирование, говорение
30.	ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ КАРНАВАЛ	1	Аудирование, чтение, говорение
31.	ПИСЬМО ДРУГУ	1	Письмо
32.	ПОВТОРЕНИЕ	1	Презентация, монолог

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3 КЛАСС
(34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	О СЕБЕ	1	Говорение
2.	МОЯ СЕМЬЯ	1	Аудирование, беседа
3.	ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!	1	Аудирование, беседа
4.	ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ	1	Проект, презентация
5.	ИНТЕРЕСНЫЕ УВЛЕЧЕНИЯ	2	Аудирование, монологическое высказывание
6.	ПИСЬМО ДРУГУ	1	Письмо
7.	ДЕНЬ ВСЕХ СВЯТЫХ	1	Видео, презентации, чтение теста по теме
8.	ПОДГОТОВКА К ДНЮ ВСЕХ СВЯТЫХ	1	Видео, презентации, чтение теста по теме
9.	МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ	1	Чтение текста по теме
10.	СТОЛИЦА ВЕЛИКОБРИТАНИИ	1	Презентация, говорение
11.	ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ЛОНДОНА	1	Презентация, говорение
12.	НАРОДНЫЙ ФОЛЬКЛЕР	1	Чтение по ролям
13.	РОЖДЕСТВО В АНГЛИИ	1	Аудирование, говорение
14.	РОЖДЕСТВО В АМЕРИКЕ	1	Аудирование, говорение
15.	НОВЫЙ ГОД. ПРАЗДНОВАНИЕ В РОССИИ	1	Чтение текста по теме
16.	НОВЫЙ ГОД. ПРАЗДНОВАНИЕ В АНГЛИИ.	1	Чтение текста по теме
17.	МОЙ ЛЮБИМЫЙ ПРАЗДНИК	1	Проект, монологическое высказывание
18.	ПРИГЛАШЕНИЕ В ГОСТИ	2	Письмо, проект
19.	СПОРТ	1	Аудирование, говорение
20.	СПОРТ ВИДЫ СПОРТА В АНГЛИИ	1	Работа по тексту
21.	ПИСЬМО ДРУГУ	1	Письмо
22.	ЧТО В МЕНЮ?	1	Аудирование, говорение (составление диалогов)
23.	ДАВАЙ ГОТОВИТЬ!	1	Аудирование, говорение (составление диалогов)
26.	КАКАЯ СЕГОДНЯ ПОГОДА?	1	Аудирование, говорение (составление диалогов)
27.	ВЫХОДНЫЕ С УДОВОЛЬСТВИЕМ.	1	Работа по тексту
28.	ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПУТЕШЕСТВИЕ.	1	Аудирование, говорение (диалогическая речь)

29.	ЭТИКЕТНЫЕ ПРАВИЛА.	1	Аудирование, говорение (диалогическая речь)
30.	КАНИКУЛЫ. ПЛАНЫ НА ЛЕТО	1	Аудирование, говорение (монологическое высказывание)
31.	ПОВТОРЕНИЕ	2	Видео, аудирование, диалоги

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4 и 5 КЛАСС

(34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	О СЕБЕ	1	Беседа
2.	МОЯ СЕМЬЯ	1	Беседа
3.	ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ»	1	Проект, презентация
4.	МОЙ ДРУГ	1	Беседа, презентация
5.	МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ	1	Говорение
6.	ДЕНЬ ВСЕХ СВЯТЫХ	1	Чтение текста по теме, говорение
7.	ЧТО Я ЛЮБЛЮ!	1	Чтение текста “Spotlight on Russia” p. 48
8.	ВРЕМЕНА ГОДА	1	Составление диалогов, аудирование
9.	ПРОЕКТ «ВРЕМЕНА ГОДА»	1	Проект, презентации
10.	ПОДГОТОВКА К РОЖДЕСТВУ	2	Беседа
11.	РОЖДЕСТВО	1	Чтение текста по теме
12.	ПРАЗДНОВАНИЕ НОВОГО ГОДА	1	Проект, презентация
13.	ПРАЗДНИКИ АНГЛИИ	1	Аудирование, чтение
14.	ПРАЗДНИКИ АМЕРИКИ	1	Аудирование, чтение
15.	ПРОЕКТ «ПРАЗДНИКИ АНГЛИИ»	1	Проект, презентация
16.	ПРОЕКТ «ПРАЗДНИКИ АМЕРИКИ»	1	Проект, презентация
17.	МОИ УВЛЕЧЕНИЯ	1	Аудирование, составление диалогов Текст Spotlight on Russia p. 51
18.	ПРОЕКТ «ПРАЗДНИКИ РОССИИ»	2	Чтение текста Spotlight on Russia p. 52 Проект, презентация
19.	ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ	1	Работа по тексту
20.	МУЗЕИ	1	Чтение текста Spotlight on Russia p. 50 Аудирование, видео
21.	СПОРТ	1	Чтение текста Spotlight on Russia p. 50 Аудирование, видео
22.	ПРОЕКТ «СПОРТ»	1	Проект, презентация
23.	ПРОФЕССИИ	2	Беседа, аудирование
24.	РОССИЯ – МОЯ СТРАНА	1	Аудирование, говорение
25.	ПРОЕКТ «РОССИЯ – МОЯ СТРАНА»	1	Проект, презентация
26.	МОСКВА	1	Аудирование, говорение
27.	ПРОЕКТ «МОСКВА»	1	Проект, презентация
28.	МОЙ ДОМ	1	Аудирование, беседа по тексту Spotlight on Russia p. 53
29.	ЛЮБИМОЕ ЖИВОТНОЕ	1	Беседа, аудирование
30.	ПУТЕШЕСТВИЯ	1	Беседа по тексту Spotlight on Russia p.46

31.	ПОВТОРЕНИЕ	1	Презентация, монологическое высказывание
-----	------------	---	--

УЧАЩИЕСЯ 2-5-х КЛАССОВ

по окончании элективного курса

Должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц; активный запас фраз-клише, грамматические правила;
- особенности структуры простых повествовательных, отрицательных, вопросительных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- основные грамматические правила в пределах тем для учащихся 2 – 5-х классов в системе, определять признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, имена персонажей детских литературных произведений;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Должны уметь:

- применять грамматические правила в пределах тем для учащихся 2 – 5-х классов в системе и в коммуникативных ситуациях;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой и без опоры на зрительную наглядность;
- организовать учебную деятельность, доступную учащимся 2 – 5-х классов;
- находить ключевые слова при работе с текстом;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- читать мини-тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и вставлять в него слова, анализировать в соответствии с решаемой учебной задачей;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Список использованных источников:

1. Боас Ф., Методы этнологии / Пер. Ю.С.Терентьева // Антология исследований культуры. - СПб.: Университетская книга, 1997. - т. 1, с. 519 – 527.
2. Longman Dictionary of English Language and Culture. - Oxford University press, 1997.
3. Английский в фокусе 2 – 4 кл./ О. Подоляко, Ю. Ваулина.- Просвещение, 2011.
5. Watching the English. The hidden rules of English behaviour/ Kate Fox.- Hodder, 2005.
6. Трофимова Ю.М., Лингвистические и экстралингвистические проблемы коммуникации.
7. www.bbc.uk

Список обучающих компьютерных программ:

1. «Tell Me More Kids» (для начинающих, продолжающих изучать язык, желающих улучшить свои знания).
2. «World Around».
3. «Amusing English».
4. «Learn English».

5. «Instant Immersion English» (British and American).

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности. В основу программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Программы составлены и корректируются по ходу их реализации непосредственно в объединениях детей с активным участием педагога, психолога, родителей и отражают особенности сложившегося социального опыта. Программы имеют одинаковую структуру, они включают пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание курса, краткий перечень материалов, инструментов и оборудования, рекомендуемую литературу. Каждая примерная программа служит неким опорным конспектом при разработке рабочей программы дополнительного образования. При этом разработчики рабочей программы вправе изменить цель, задачи, приоритеты педагогической деятельности, содержание и объекты творческой деятельности школьников, формы организации внеурочной деятельности (кружок, секция, клуб, студия, научное общество учащихся, малая академия наук и др.) и соответственно форму подведения итогов работы того или иного объединения детей (выставка, выставка-ярмарка, слёт, конференция, соревнование, конкурс, фестиваль, отчётный концерт и т.п.).

Направления внеурочной деятельности:

<i>Общеинтеллектуальное</i>	Волшебный мир оригами
<i>Общекультурное</i>	Учение с увлечением
	Занимательный русский язык
<i>Духовно-нравственное</i>	Познаю мир
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Игровая фантазия
<i>Социальное</i>	Выразительное чтение
	Серпантин игр
	Занимательная арифметика

Духовно-нравственное направление. Рабочая программа курса «Познаю мир».

Пояснительная записка.

Программа «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курс окружающего мира.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

-расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;

- изучение природы родного края;
- развитие познавательного интереса учащихся к природе;
- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Общая характеристика курса

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Место курса в учебном плане

Курс программы внеурочной деятельности «Познаю мир» рассчитан на 5 лет обучения. В 1 классе — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе 35 часа (1 ч в неделю, 35 учебных недели), в 3 классе 35 часа (1 ч в неделю, 35 учебных недели), в 4 классе 35 часа (1 ч в неделю, 35 учебных недели), в 5 классе 35 часа (1 ч в неделю, 35 учебных недели).

Планируемые результаты

1 класс:

Личностными результатами изучения «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и

ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс:

Личностные результаты :

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем - *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
 - *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
 - Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
 - Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делат ь* самостоятельные *выво- ды*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию в*

виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

4-5 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогно-

зировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Как мы понимаем друг друга.(5ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Составление режима дня.

Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

Как ты узнаёшь мир (2 ч.)

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

Что нас окружает(6 ч.)

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

КТД (3 ч.)

Конкурсные и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.

Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Поле чудес»

2 класс**Наша планета Земля (22 ч)**

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето? Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте. Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки? Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

Земля – наш общий дом (12 ч)

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.

Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах.

Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

3 класс**Вещество и энергия (3ч)**

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?

Энергия. Что происходит при превращении энергии.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.

Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

Экологическая система (4 ч)

Цепи питания.

Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.

Лесные заморочки. Игра «Детектив»

Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

Живые участники круговорота веществ (5 ч)

Растения и их роль на Земле. Экскурсия.

О братьях наших меньших.

Рыбы и их многообразие.

Час эрудитов «Птичьи имена».

Проект «Сохраним красоту природы»

Твои родные и твоя родня (3 ч)

Человек и его корни. Родословное древо семьи.

Моя Родина – Россия!

Путешествие в прошлое.

История моей Родины.

Времена древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России СССР (13 ч)

Откуда пошла земля Русская!

Ледовое побоище.

Слово о полку Игореве.

Московское государство.

Московский Кремль.

Смутное время в России.

Преобразования Петра I

Екатерина Великая

Михаил Васильевич Ломоносов

Отечественная война 1812 года.

Император Александр II

Времена Советской власти и СССР.

Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны»

Современная Россия (2ч)

Российская Федерация

Проект «Сохраним историю родного края»

4-5 класс

Как работает организм человека (14ч)

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.

Опора тела и движение

Наше питание

О дыхании и вреде курения.

Органы чувств человека.

Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

Рукотворная природа (16 ч)

Растения и животные на службе у человека.

Изобретение рычага и колеса и их применение

Свойства воды и воздуха и их использование человеком.

Как человек использует горные породы и минералы

Как обрабатывают металлы.

Невидимая сила

Человек проникает в тайны природы

Экологический проект «Земля – планета жизни»

Человек и его внутренний мир (6 ч)

Как стать личностью?

Эмоции и чувства

Как настроение?

Человек в мире людей (6 ч)

Почему возникают конфликты?

Совість.

Путешествие по правам человека.

Человек и прошлое человечества (6 ч)

Добро и зло в Первобытном мире

Мир средневековых цивилизаций

Технические достижения эпохи Нового времени

21 век

Человек и многоликое человечество (8 ч)

« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»

Мы не похожи, ну и что же?

Пути духовных исканий.

Выставка работ «Дети разных народов»

Человек и единое человечество (10 ч)

Что такое деньги.

Почему разные страны помогают друг другу?

Сказки разных народов

Глобальные проблемы

Тематическое планирование

1 класс (33 час)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Как мы понимаем друг друга.	5 ч

2.	Как мы узнаём, что перед нами	1ч
3.	Времена года	4ч
4.	Как ты узнаёшь мир	2ч
5.	Твоя семья и друзья	3ч
6.	Что нас окружает	6ч
7.	Живые обитатели планеты	8ч
8.	КТД	3ч
9.	Итоговое занятие.	1ч

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Наша планета Земля	22 ч
2.	Земля – наш общий дом	12ч

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вещество и энергия	3ч
2.	Оболочка планеты, охваченная жизнью	4ч
3.	Экологическая система	4ч
4.	Живые участники круговорота веществ	5ч
5.	Твои родные и твоя родня	3ч
6.	Времена древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России СССР	13ч
7.	Современная Россия	3ч

4-5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Как работает организм человека	14ч
2.	Рукотворная природа	16ч

3.	Человек и его внутренний мир	8ч
4.	Человек в мире людей	8ч
5.	Человек и многоликое человечество	8ч
6.	Человек и единое человечество	16ч

Материально-техническое обеспечение курса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд		
1	К. де ла Бедуайер Детская энциклопедия. Растения, издательство «Росмэн», 2016г	1
2	Е.В. Вологодина и др. Популярная энциклопедия «Живая природа», издательство «Росмэн», 2014г	1
3	А.Гибберт Популярная энциклопедия для детей «Чудеса света», издательство «Росмэн», 2017г	1
4	Популярная энциклопедия для детей «Млекопитающие», издательство «Росмэн», 2016г	1
5	Популярная энциклопедия для детей «Насекомые», издательство «Росмэн», 2016г	1
6	Популярная энциклопедия для детей «Планета Земля» издательство «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2016г	1
7	Популярная энциклопедия для детей «Аквариумные рыбки» издательство «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2015г	1
8	Е.В.Широнина Популярная энциклопедия для детей «Драконы», издательство «Росмэн», 2015г	1
9	Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов	1
10	Большая энциклопедия в картинках, издательство «Росмэн», 2017г	1
11	А.А.Плешаков От земли до неба. Атлас-определитель.-М, Просвещение 2018г.	1
Наглядные пособия		
1	Иллюстрации растений, животных	
2	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.	2
3	Гербарии; коллекции насекомых	3
4	Изобразительные наглядные пособия – таблицы	5
5	Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества (в музее)	
Технические средства обучения.		
1. 1	Ноутбук	1
2.	Колонки	2
3. 2	Медиапроектор	1
4. 3	Интерактивная доска Smart Board	1
5.	Музыкальный центр LG	1

6	Наушники	5
7	Микрофон	5
Экранно-звуковые пособия		
1	Фильм «Звуки живой природы»	1
2	Фильм «Многообразие животного мира»	1
3	Фильм «Природа в разное время года»	1
4	Фильм «Бережем природу»	1
5	Презентации	

Общекультурное направление.

Рабочая программа курса «Учение с увлечением»

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана для детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), которые нуждаются в создании охранительного режима, ограничении умственной нагрузки, использования методов, приемов, средств и технологий коррекционно-педагогического воздействия, своевременной реализации возможностей умственного развития, так как в данном классе обучаются дети с рекомендациями обучения по общеобразовательным программам адаптированным для детей с задержкой психического развития.

Основной **целью** реализации курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением" с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является - создание условий для формирования у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать.

Система педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с ОПФР в данной программе планируется через использование современных педагогических технологий: игровую технологию, технологию сотрудничества, педагогической поддержки, деятельностного подхода, проектную технологию и приёмов коррекционно - развивающего обучения.

Программа «Учение с увлечением» является комплексной, объединяет различные виды деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Программа состоит из четырех модулей, которые предполагается осваивать в следующих классах:

- 1 класс – «Учимся играя»;**
- 2 класс - "Клуб Почемучек";**
- 3 класс - "Хочу все знать";**
- 4-5 класс - "Я - исследователь".**

Каждый модуль имеет свои предметные цели и задачи.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: игра, игровое моделирование, проекты;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий, экскурсии, конкурсы.

Общая характеристика курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением" направленная на организацию внеурочной деятельности с ограниченными возможностями здоровья средствами решения поисковых и творческих задач, включает четыре модуля:

1 класс – «Учимся играя» - в содержании модуля интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, математики, окружающего мира, изобразительного ис-

кусства, литературного чтения, представленные в игровой деятельности, способствующие непринужденной коррекции и развитию интеллектуальной активности. **Цель реализации данного модуля** в системе курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением" - формирование интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста через систему коррекционно - развивающих занятий.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля "Учимся играя":

- развивать познавательные способности младших школьников;
- расширять кругозор обучающихся;
- развивать эмоционально - волевую сферу детей;
- формировать стремление обучающихся к личностному росту.

2 класс - "Клуб Почемучек" - в содержании модуля включены блоки, рассчитанные на познание окружающего мира и реальной действительности:

- Вселенная. Наша планета - Земля.
- Неживая природа.
- Живая природа. Растения.
- Живая природа. Животные.
- Моё здоровье.

Цель реализации данного модуля - создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных интересов обучающихся, направленных на формирование гражданской ответственности и экологически сообразного поведения у младших школьников.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля "Клуб Почемучек":

- развивать познавательные процессы и интересы личности, творческие способности;
- развивать основные нравственные качества личности обучающихся;
- развивать коммуникативные отношения ребёнка;
- формировать мотивы и потребности в бережном отношении к собственному здоровью, в потребности экологически сообразного поведения.

3 класс - "Хочу все знать" - в содержание модуля интегрированы задания из различных областей познаний окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие поисковой практики младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Цель реализации данного модуля - создание условий для развития самосознания ребёнка как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля "Хочу все знать":

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

4-5 класс - "Я - исследователь" - в содержание модуля включены теоретические и практические занятия, способствующие развитию устной коммуникативной и речевой компе-

тенции учащихся, умениям самостоятельно добывать, систематизировать новые знания в лично-стно - значимый продукт.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, с социальным окружением, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Цель реализации данного модуля - создание условий для успешного освоения учащими основ исследовательской деятельности.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля "Я - исследователь":

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
 - обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
 - формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Место курса в учебном плане

Курс программы внеурочной деятельности «Познаю мир» рассчитан на 5 лет обучения. В 1 классе — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе 35 часа (1 ч в неделю, 35 учебных недели), в 3 классе 35 часа (1 ч в неделю, 35 учебных недели), в 4 классе 35 часа (1 ч в неделю, 35 учебных недели), в 5 классе 35 часа (1 ч в неделю, 35 учебных недели).

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением»

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Планируемые результаты

При получении начального общего образования в ходе реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В ситуациях общения и сотрудничества, предложенных педагогом, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя;

- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *читать* и *пересказывать* текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях, выявлять противоречия;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять родо - видовые отношения между предметами;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс - Модуль "Учимся играя"

Основное содержание данного модуля представлено блоками:

1. Первый раз в первый класс

Значение обучения и развития. Правила поведения в школе. Офицерская линейка, варианты её использования. Определение смысла понятия "Работа над ошибками". Решение познавательных и творческих задач. Моделирование сказки "Три поросенка". Инсценирование коротких диалогов.

2. По страницам творчества

Содержание русской народной сказки "Волк и семеро козлят". Варианты окончания сказки. Головоломка "танграм". Инсценирование ситуации с помощью жестов и мимики. Геометрические фигуры, их особенности. Содержание русской народной сказки "Маша и Медведь". Как инсценировать фрагмент сказки.

3. Прикольные задания

Что такое "имя - перевертыш", "сказка - винегрет". Изображение несуществующего животного. Конкурс рисунков. Роль домашних животных в жизни человека. Проект "Мой питомец". Занимательные игры. Солнце - звезда Солнечной системы. Количество звезд во Вселенной. Метеоры и метеориты.

4. Знаменитые малыши

Знаменитые малыши. Дюймовочка. Проект "Ателье для знаменитых малышей". Краткое содержание сказки Андерсена "Русалочка". Водоёмы. Морские обитатели. Разнообразие игр со словами. Значение слова "ассорти". Проект "Спичечное творчество". Разнообразие головоломок.

5. Сказочные задания

Разнообразие игр на основе загадок. Интересные сведения из жизни птиц. Сообщения. Загадки с толку сбивалки. Криптограммы. Конкурс "Живая загадка".

2 класс - Модуль "Клуб Почемучек"

Основное содержание данного модуля представлено блоками:

1. Вселенная. Наша планета - Земля

Первоначальные научные представления о Солнечной системе, её составе. Содержание понятий «звезда», «планета». Работать со схемами. Развивать творческие способности.

Представление о Земле как планете, о значении Солнца для жизни на Земле.

2. Неживая природа

Уточнение и систематизация представлений детей об изменениях в природе. Первое представление о причинах цветового разнообразия предметов. Свойства воды в твёрдом и газообразном состояниях. Правила постановки опытов, раскрыть значение умения проводить опыты. История географических событий. Значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней.

3. Живая природа. Растения

Разнообразие комнатных и культурных растений и правилами ухода за ними. Красота окружающей природы и её выражение в словесной и изобразительной форме. Фиксация результатов наблюдений за растениями.

Опыты по проращиванию семян различных растений.

4. Живая природа. Животные

Основные признаки групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Основные жизненные проявления животных — движение и питание. Представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Способы добывания пищи животными.

Представление о среде обитания живых существ, познакомить с четырьмя средами обитания.

Органы растений и их разнообразие. Значение органов в жизни растений.

5. Моё здоровье

Представления детей об органах чувств, правилами их гигиены. Представление о строении и значении зубов, правила ухода за ними. Представление о нервной системе человека, её значение для организма.

3 класс - Модуль "Хочу все знать"

На занятиях данного модуля обучающиеся познакомятся с понятиями «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок»;

* узнают -

- историю возникновения имён и фамилий;
- степени родства в своей семье;

- о профессиях предков;
- о семейных увлечениях и традициях;
- * составят -
- «ленту времени» своей жизни;
- родословное древо;
- вместе с родителями разработают свой фамильный герб;
 - подберут семейный девиз.

4 -5 класс - Модуль "Я - исследователь"

Основное содержание данного модуля представлено следующими блоками:

Что такое исследование. Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом "исследование". Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как выбрать тему исследования . Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи исследования . Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза исследования . Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования . Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями . Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации (2ч). Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите исследовательской работы. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
Учимся играя - 1 класс (33 час)

№	Тема	Кол-во часов
3.	Первый раз в первый класс	5 ч
4.	<i>По страницам творчества</i>	4ч
5.	Шкатулка с сюрпризом	6ч
6.	Прикольные задания	5ч
7.	Дорогою добра	5ч
8.	Знаменитые малыши	5ч
9.	Сказочные задания	3ч

Клуб Почемучек - 2 класс (35 час)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вселенная. Наша планета - Земля	4 ч
2.	Неживая природа	9ч
3.	Живая природа. Растения	6ч
4.	Живая природа. Животные	11ч
5.	Мое здоровье	5ч

Хочу все знать - 3 класс (35 час)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Мой род	7 ч
2.	Я и моё имя	11ч
3.	История моей семьи	8ч
4.	Семейные обязанности и традиции	9ч

Я - исследователь – 4-5 класс (70 часов)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Изучаем окружающий мир	8 ч

2.	Мы – исследователи	16ч
3.	Путешествие на книжную полку	12ч
4.	Компьютер - друг	16ч
5.	Вопрос - ответ	12ч

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Количество</i>	<i>Примечание</i>
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
<p>Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] – М.: Просвещение, 2014..</p> <p>36 занятий для будущих первоклассников: Задания для развития познавательных способностей (6-7 лет)/Методическое пособие. 1 класс. - М.: Издательство РОСТ. - 198 с.</p> <p>Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 3 – е издание, переработанное. – Самара: Издательство «Учебная ли-</p>	Д	

<p>тература»</p> <p>Развитие исследовательских умений младших школьников /[Н. Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; под редакцией Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение. 2011.</p>		
Печатные пособия		
<p><i>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в рабочей программе курса внеурочной деятельности (в том числе в цифровой форме).</i></p> <p><i>Словари различного назначения</i></p> <p><i>Репродукции картин и художественные фотографии, отражающие красоту природы.</i></p>	<p>Д</p> <p>Ф</p> <p>Д</p>	<p><i>Многоразового использования</i></p>
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
<p><i>Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия.</i></p>	П	<p><i>При наличии необходимых технических условий</i></p>
Технические средства обучения		
<p><i>Магнитная доска.</i></p> <p><i>Интерактивная доска</i></p> <p><i>Персональный компьютер.</i></p> <p><i>Мультимедийный проектор.</i></p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p><i>Размер не менее 150×150 см</i></p>
Экранно – звуковые пособия		
<p><i>Аудиозаписи и видеозаписи материалов, необходимых для занятий.</i></p> <p><i>Видеофильмы, соответствующие содержанию развития (по возможности).</i></p> <p><i>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию рабочей программы(по возможности)</i></p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p><i>При наличии технических средств</i></p>

**Общекультурное направление.
Рабочая программа курса «Занимательный русский язык»**

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей**:

— осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

— знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

— овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В программе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Общая характеристика.

«Занимательный русский» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Место в учебном плане.

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Курс программы внеурочной деятельности «занимательный русский» рассчитан на 3 лет обучения: в 3 классе 35 часа (1 ч в неделю, 35 учебных недели), в 4 классе 35 часа (1 ч в неделю, 35 учебных недели), в 5 классе 35 часа (1 ч в неделю, 35 учебных недели).

Ценностные ориентиры содержания.

Важными ориентирами содержания данного факультатива являются:

— развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
— формирование представлений о языке как универсальной ценности; — изучение исторических фактов, отражающих отношение народа

к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;

— развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);

— формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;

— развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;

— включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различ-

ным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в программе «Занимательный русский» имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Программа «Занимательный русский» направлена на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Содержание программы

3 класс

Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов.

Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):

— разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;

— игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;

— проект «Как я говорил, когда был маленьким»;

— мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

Азбука, прошедшая сквозь века Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения

ния чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

Практическая и игровая деятельность:

— чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;

— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);

— конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);

— рисование: «Весёлая буква Ё».

Всеми название дано

Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»; — мини-сочинение «Я— сын, ученик, спортсмен...»;

— проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;

— конкурс «Придумываем название для новых конфет».

Как делаются слова

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;

— лингвистический эксперимент «Свойства корня»;

— конструирование слов по словообразовательным моделям;

— проект «Как конфеты получают свои названия».

Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многочисленные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразии. Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;

— решение кроссвордов;

— составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;

— составление шуточных рассказов и стихов.

4 класс

Из истории языка

Устаревшие слова. Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

Практическая и игровая деятельность:

— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);

— проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);

— игра «В музее слов»;

— проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

Загадки простого предложения

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.

Описание предметов в художественных текстах. Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма). Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах.

Практическая и игровая деятельность:

— лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;

— творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;

— игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;

- проект «Безопасный маршрут»;
- творческая работа «Приглашение на праздник»;
- конкурс «Самый длинный однородный ряд»;
- конструирование предложений с однородными членами по моделям;
- игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

Лабиринты грамматики Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

О существительных по существу

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»). Имена собственные. История возникновение некоторых фамилий.

Значение имён.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Наоборот», «Кто больше»;

— проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

Такие разные признаки предметов

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Практическая и игровая деятельность:

— проект «Значения цветных прилагательных»;

— игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»; — викторина «Самый-самый»;

— игра-соревнование «Подбери словечко».

5 класс

Поиграем со звуками, словами и предложениями

Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Практическая и игровая деятельность:

— фонетические и графические задачи;

— игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;

— решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;

— игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Нераз-

рывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;
— шуточные лингвистические вопросы;

— отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

Пора действовать! Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания. Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи.

Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.

Практическая и игровая деятельность:

— лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;

— игра «Меняемся ролями»;

— творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»;

— ролевая игра «Просить или приказывать?»;

— составление загадок с помощью глаголов;

— игра-соревнование «Орфографический поединок».

Числа и слова

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

Практическая и игровая деятельность:

— проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;

— викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

Прочные связи

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.
Словосочетания с типом связи примыкание.

Практическая и игровая деятельность:

- игра «Словосочетания в пазлах»;
- ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;
- конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);
- творческая работа «Путешествие туда и обратно»;
- итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

Тематическое планирование

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Мир полон звуков	6 ч
2.	Азбука, прошедшая сквозь века	5ч
3.	Всеми название дано	5ч
4.	Как делаются слова	7ч
5.	Секреты правильной речи	12ч

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Из истории языка	2 ч
2.	Загадки простого предложения	9ч
3.	Лабиринты грамматики	2ч
4.	О существительных по существу	12ч
5.	Такие разные признаки предметов	10ч

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Поиграем со звуками, словами и предложениями	7ч
2.	Пора действовать!	14ч
3.	Числа и слова	4ч
4.	Прочные связи	7ч
5.	Любимые игры со словами	3ч

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная и электр. продукция)		
1.	Русский язык в начальной школе. Контрольные работы, тесты, диктанты, тесты диагностические задания. 1-4 классы. Пособие для учителя : в 2-х ч. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова М.: Вентана-Граф 2013	1
2.	Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. Вып. 2 М. Анохина Волгоград: Учитель, 2007	1
3.	Орфографический словарь.	7
4.	Толковый словарь русского языка.	1
2. Технические средства обучения		
5.	Интерактивная доска	1
6.	Мультимедийный проектор	1
7.	Ноутбук	1
8.	Колонки.	1

Социальное направление.
Рабочая программа курса «Серпантин игр»
Пояснительная записка

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

«Подвижные игры» -кружок для учащихся начальной школы, дополняющий уроки физической культуры. Использование данного курса способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ученика.

Цель данной программы – укрепление здоровья детей.

Основные задачи:

- 1) повысить уровень двигательной активности;
- 2) способствовать физическому, психическому развитию детей;
- 3) развивать активность и творчество учащихся, любознательность, честность;
- 4) вызвать интерес к занятию «Подвижные игры», позволить детям ощутить красоту и радость движений;
- 5) в условиях развития двигательной активности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Весёлые игры», 1-5 классы, направлена на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни. Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, необходима им для нормального роста и развития. Игра – ведущая деятельность детей. Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. В них ярко отражены: образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои. Представлены понятия о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремление к победе. Кроме того, некоторые игры приобретают определенный оттенок в зависимости от географических и климатических условий. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма в более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий. Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость). Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей и подростков. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различных крупных и мелких мышц тела.

Важнейшим требованием проведения внеурочной деятельности по физическому воспитанию является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм. Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям – знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

Описание места курса внеурочной деятельности:

Рабочая программа соответствует учебному плану образовательного учреждения.

Согласно учебному плану рабочая программа предусматривает обучение предмету в объеме 1 часа в неделю, итого в 1-м классе 33 часа, 2-5 классы 35 часов.

Ценностные ориентиры курса внеурочной деятельности

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы – осознание этого основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы.

Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека– определение его как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, пониманию важности и необходимости соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность семьи– признание её как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность гражданственности– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма– одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные УУД :-

- снижение заболеваемости;
- формировать физические качества;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- сблизить и сплотить детский коллектив;
- развивать самооценку у младших школьников;
- научить анализу собственных действий и поступков;
- научить планированию действий;
- развивать устную речь учащихся;
- развивать творческие способности;
- привить интерес к чтению дополнительной литературы и публикаций;

Познавательные УУД :

- проверить умение самостоятельно выбирать нужную информацию.
- учиться определять цель деятельности с помощью учителя;
- учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного

Коммуникативные УУД :

проверить умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргумент.

Метапредметные УУД :

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа представлена блоками:

- Игры-догонялки
- Игры-поиски
- Игры с быстрым нахождением своего места
- Зимние игры на снеговой площадке
- Спортивные игры
- Настольные игры
- Интеллектуальные игры

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Мир полон звуков	6 ч

2.	Азбука, прошедшая сквозь века	5ч
3.	Всему название дано	5ч
4.	Как делаются слова	7ч
5.	Секреты правильной речи	12ч

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Подвижные игры	11 ч
2.	Спортивный час	14ч
3.	Соревнования	4ч
4.	Интеллектуальные игры	6ч

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Подвижные игры	11 ч
2.	Спортивный час	9ч
3.	Соревнования	5ч
4.	Спортивная эстафета	2ч
5.	Спортивный праздник	1ч
6.	Интеллектуальные игры	7ч

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Подвижные игры	11 ч
2.	Спортивный час	12ч
3.	Соревнования	5ч
4.	Спортивная эстафета	1ч
5.	Спортивный праздник	1ч

6.	Интеллектуальные игры	5ч
----	-----------------------	----

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Подвижные игры	13 ч
2.	Спортивный час	5ч
3.	Соревнования	7ч
4.	Спортивная эстафета	4ч
5.	Спортивный праздник	1ч
6.	Интеллектуальные игры	5ч

Материально- техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

АРМ учителя	АРМ учащихся	Иное
1. Лента финишная 2. Рулетка 3. Набор инструментов для подготовки прыжковых зон 4. Демонстрационный материал к викторинам, конкурсам Экранно-звуковые пособия	Спортивный инвентарь: 1. Стенка гимнастическая 2. Мячи 3. Палка гимнастическая 4. Скакалки 5. Мат гимнастический 6. Кегли 7. Обручи 8. Флажки 9. Лыжи 10. Настольные игры: Шахматы, шашки, домино Сюжетные настольные игры	1. Сетка для переноса и хранения мячей 2. Аптечка

Социальное направление.***Рабочая программа курса «Занимательная арифметика»*****Пояснительная записка**

Изучение математики на занятиях математического кружка предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения

самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Цель:

Полноценное интеллектуальное развитие учащихся, формирование мыслительных процессов, логического мышления, творческой деятельности, теоретического сознания, овладение учащимися важными логико-математическими понятиями.

Задачи:

1. Развивать геометрические и пространственные представления учащихся.
2. Развивать мышление ребёнка, его творческую деятельность.
3. Формировать у учащихся представления о натуральных числах и нуле, овладение ими алгоритмом арифметических действий.
4. Ознакомление учащихся с наиболее часто встречающимися на практике величинами, их единицами и измерением, с зависимостями между величинами и их применением в несложных практических расчётах.
5. Формировать у учащихся первоначальные представления об алгебраических понятиях.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Описание места курса внеурочной деятельности:

Рабочая программа соответствует учебному плану образовательного учреждения.

Согласно учебному плану рабочая программа предусматривает обучение курсу в объёме 1 часа в неделю, в 1-м классе 33 часа.

Планируемые результаты:

В результате обучения по программе ребёнка:	В результате обучения по программе у ребенка:
-будет знать некоторые данные из истории математики; -будет уметь «думать творчески»; -будет иметь представление о некоторых математических понятиях; -получит представления о математике, как занимательной науке; -научится решать задачи на смекалку.	- будет сформирована устойчивая потребность в развитии; -будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества: дисциплинированность, организованность, старательность, инициативность, самостоятельность; -будут развиты творческие способности: способность принимать решения, принимать и создавать принципиально новые идеи. -будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.

Содержание тем учебного предмета.

Сравниваем.(5ч) Слева направо. Справа налево.(5ч). Единицы измерения (3ч). Тренируем внимание, память, мышление (9ч). Элементы геометрии (4ч). Веселые задачки (5ч). Элементы истории математики(2ч).

**Тематический план курса внеурочной деятельности
«Занимательная арифметика»:**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Комплектование группы.	1
2.	Вводное занятие.	1
3.	Сравниваем. Слева направо. Справа налево.	1
4.	Как люди научились считать? Графические диктанты.	1
5.	Конструируем фигуры. «Танграмм».	1
6.	Единицы длины.	1
7.	Тренируем память. Графические диктанты.	1
8.	Тренируем внимание. Таблицы Шульте.	2
9.	Учимся быть наблюдательными. Графические диктанты.	2
10.	Весёлые задачки. Графические диктанты.	2
11.	Геометрические фигуры. Многоугольники. Многогранники	1
12.	Развиваем мышление, память.	1
13.	Учимся быть внимательными.	1
14.	Плоские и объёмные геометрические фигуры.	1
15.	Единицы массы.	1
16.	Весёлые задачки.	1
17.	Из истории математики. История чисел	1
18.	Решение ребусов и логических задач.	1
20.	Задачи на разрезание.	1
21.	Задачи-смекалки, логические задачи.	2
22.	Выпуск математической газеты.	1

23.	Немного истории. Древние счеты.	1
24.	Развиваем память, внимание, мышление.	2
25.	Построение угла, отрезка, равного данному.	1
26.	Математический КВН.	1
27.	Тестирование.	1
28.	Выпуск журнала «Занимательная математика».	1
	Итого	33

Общеинтеллектуальное направление.
Рабочая программа курса «Волшебный мир оригами»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой жизненной ситуации, в любой деятельности, в отношениях с людьми, с окружающим миром.

Цель и задачи программы:

Цель программы – всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи программы:

Обучающие

- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- Формировать умения следовать устным инструкциям.
- Обучать различным приемам работы с бумагой.
- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. Обогащать словарь ребенка специальными терминами. Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
- Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.
- Развивать пространственное воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к искусству оригами.
- Расширять коммуникативные способности детей.
- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Общая характеристика курса

Место курса в учебном плане

Курс программы внеурочной деятельности «Учение с увлечением» рассчитан на 4 года обучения. На освоение данного курса в базисном учебном плане ОУ выделяется 135 ч. В 1 классе — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 5 классе 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Тематический план курса внеурочной деятельности

1 класс

№ п/п	Раздел, тема программы	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Из истории оригами. Правила безопасной работы.	
2	«Бабочка»	1
3	«Гриб»	1
4	«Рыбка»	1
5	«Самолет»	1
6	«Лягушонок»	1
7	«Зайчик»	1
8	«Стаканчик»	1
9	«Щенок»	1
10	«Щенок»	1
11	«Лев»	1
12	«Лис»	1
13	«Курочка»	1
14	«Ворона»	1
15	«Ёлочка»	1
16	«Ёлочные украшения»	1
17	«Краб»	1
18	«Кошелек»	1
19	«Сумочка настенная»	1
20	«Сумочка»	1
21	«Вертушка»	1
22	«Пилотка»	1
23	«Шапочка с рожками»	1
24	«Папаха»	1
25	«Капюшон»	1
26	«Коробочка» 1 способ	1
27	«Коробочка» 2 способ	1
28	«Коробочка» 3 способ	1
29	«Кораблик» 1 способ	1
30	«Кораблик» 2 способ	1
31	«Тюльпан»	1
32	«Тюльпан»	1
33	Организация выставки поделок к родительскому собранию.	1
		32

2 класс

№ п/п	Раздел, тема программы	Кол-во часов
2	Маска «Щенок»	1
3	«Синица»	1
4	«Воздушный змей»	1
5	«Кролик»	1
6	«Курочка»	1
7	«Птица»	1
8	«Сова»	1
9	«Ворона»	1
10	«Лебедь»	1
11	«Мотылек»	1
12	«Солонка»	1
13	«Корзинка»	1
14	«Головастик»	1
15	«Ёлочка»	1
16	«Ёлочные украшения»	1
17	«Кошелек»	1
18	«Петушок»	1
19	«Сумочка настенная»	1
20	«Сумочка»	1
21	«Гусь»	1
22	«Осел»	1
23	«Акула»	1
24	«Пингвин»	1
25	«Пескарь»	1
26	«Жаба»	1
27	«Подводная лодка»	1
28	«Голубь»	1
29	«Кенгуру»	1
30	«Попугай»	1
31	«Жираф»	1
32	«Тюльпан»	1
33	«Стаканчик»	
34	«Бабочка»	
35	Организация выставки поделок к родительскому собранию.	1

3 класс

№ п/п	Раздел, тема программы	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Из истории оригами. Правила безопасной работы.	1
2	«Жук»	1
3	«Петушок»	1
4	«Лягушонок»	1
5	«Слон»	1
6	«Лебедь» (1 способ)	1
7	«Лебедь» (2 способ)	1
8	«Лебедь» (3 способ)	1
9	«Мышь»	1
10	«Поросенок»	1
11	«Тюлень»	1
12	«Самолетик»	1
13	«Лев»	1
14	«Ёлочка»	1
15	«Ёлочные украшения»	1
16	«Краб»	1
17	«Катамаран»	1
18	«Вертушка»	1
19	«Пилотка»	1
20	«Шапка с рожками»	1
21	«Буденовка»	1
22	«Буденовка»	1
23	«Пароход»	1
24	«Папаха»	1
25	«Капюшон»	1
26	«Капюшон»	1
27	«Шапочка с козырьком»	1
28	«Коробочка» (1 способ)	1
29	«Коробочка» (2 способ)	1
30	«Коробочка» (3 способ)	1
31	«Настенная сумочка»	1
32	Кошелек	1
33	Сумочка-клатч	1
34	Тюльпан	1
35	Организация выставки поделок к родительскому собранию.	1

4 класс

№ п/п	Раздел, тема программы	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Из истории оригами. Правила безопасной работы.	
2	«Самолетик»	1
3	«Хлопушка»	1
4	«Лягушка попрыгушка»	1
5	«Вертушка»	1
6	«Лисье семейство»	1
7	«Головки с шелкающей пастью»	1
8-9	«Коварные бомбочки»	2
10-11	«Бусы»	2
12-13	«Головные уборы для карнавала»	2
14-15	«Новогодняя елка»	2
16	«Звезда»	1
17-18	«Коробочка-звездочка»	2
19	Птица, бьющая крыльями»	1
20	«Насадки на карандаш»	1
21	«Поздравительные открытки»	1
22	«Открытка-звезда с секретом»	1
23-24	«Лилии»	2
25	«Рамка»	1
26	«Ромашка»	1
27	«Зверята»	1
28	«Конверт»	1
29	«Ваза»	1
30	«Гирлянда»	1
31-32	«Георгин»	2
33	«Экраноплан»	1
34	Тюльпан	1
35	Организация выставки поделок к родительскому собранию.	1

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Методические материалы:

Дидактический материал:

карточки с заданиями, тесты, иллюстрационный материал, репродукции картин, фотоальбомы, инструкционные карты.

Список литературы:

1. Большая энциклопедия поделок. - М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2005г. -255с.: ил.
2. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: Учеб. Пособие для студ. Высш. И сред. Пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 256с.
3. Романова М.Ю. чудеса из бумаги. – Х.:Виват, 2015.-256 с.
4. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. – Ярославль: ООО «Академия развития», 1996г.-224с

5. Цветы оригами для любимой мамы/авт.-сост. Л.В. Иванова. -М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006. -78с.

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер с выходом в Интернет.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор инструментов и приспособлений

1. Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки, копировальной, миллиметровой, бархатной, крепированной и др.

Оборудование класса

1. Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).
5. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
6. Подставки или витрины для экспонирования объёмно-пространственных композиций на выставках

Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач:

1. ножницы школьные со скруглёнными концами,
2. канцелярский нож с выдвижным лезвием,
3. линейка обычная, металлическая линейка с бортиком (для работ ножом), угольник,
4. карандаш простой (м, тм) и цветные карандаши,
5. циркуль, шило, иглы в игольнице,
6. дощечка для выполнения работ ножом и шилом, пластиковая подкладная доска,
7. кисти для работы с клеем, красками, подставка для кистей (карандашей, ножниц, ножа и др.), коробочки для мелочей.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушением слуха начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение их к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

формирование мотивации нравственной компетенции «становиться лучше», реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», основанных на духовных отечественных традициях, а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование в сознании школьников нравственного смысла учения; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

В области формирования социальной культуры:

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
 развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 укрепление доверия к другим людям;
 развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры:

формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания на ступени начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат», которая разработана в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Программа составлена на основе Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, Закона Российской Федерации «Об образовании», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей РФ, запросов семьи. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов.

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

В четвертом разделе определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В пятом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

В шестом разделе указан список литературы.

В приложениях к Программе рекомендованы примерные темы социальных и ин-

формационных проектов, этических бесед, диагностики для исследования нравственной сферы школьника.

I. Цели и задачи программы

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся начальной школы овладеть навыками социализации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата,;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоционально-отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

II. Ценностные установки и социальные компетенции духовно–нравственного развития и воспитания:

Формируемые ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

а. патриотизм (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к традициям Отечества, правам, свободам и обязанностям человека);

б. социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

в. семья-любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

• личность (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание нравственных чувств и этического сознания) труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

• ценность знания, стремление к познанию;

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

• Традиционные религии—представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

• воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

• человечество—мировосёммире, многообразии и уважение культуры народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

III. Основные направления и ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободами обя-

занностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое;

• воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций, формируя модель поведения младших школьников «Я - хороший ученик; я- личность».

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования по формированию ценностных ориентаций

Нацелены на формирование активной жизненной позиции, потребности в образовательной и творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков, на расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко- патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и зна-

чением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми;

представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся начальной школы получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

узнают о профессиях своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (входе сюжетно- ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);

учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «трудовое обучение, ИЗО», участия в разработке и реализации различных проектов);

приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (трудовые акции, деятельность в рамках творческих общественных объединений, как младших школьников, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время);

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

составление здоровьесберегающего режима дня, контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений); получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевно-

го) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями;

получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

усвоение элементарных представлений о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);

получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклорами народными художественными промыслами (в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой

деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественнополезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**.

Формы организации деятельности:

- групповые

- коллективные
- индивидуальные.

Формы занятий

- игра
- экскурсия
- беседа
- практическая работа
- творческая работа
- викторина
- проект

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (например, тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (рекреация, классы, спортзал).

Мероприятия, традиции школы, направленные на реализацию программы:

Праздники: День знаний, Дни здоровья, Масленица, День учителя, День Победы, тематические слухоречевые конференции; Осенний бал, «Мастерская Деда Мороза», «Встречаем птичьи стаи», акция «Чистый двор»; Конкурсы: «Самый здоровый класс», «Чистюля».

Мероприятия по правилам дорожного движения: оформление памяток «Правила дорожные знать каждому положено», воспитательные часы «Знай правила движения, как таблицу умножения», «Азбука юного пешехода», «За безопасность дорожного движения»; викторины и познавательные игры: встречи с инспектором ГИБДД, дни здоровья.

Тематика бесед, рекомендованные к просмотру фильмы, книги указана в *Приложении 1*.

Эффективно реализовывать целевые установки позволяет содержание программ внеурочной деятельности.

Для достижения указанных личностных результатов в программах внеурочной деятельности введены соответствующие разделы темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания.

Формы отслеживания результатов (текущий педагогический контроль):

Конкурсы и выставки рисунков, творческих работ по итогам мероприятий, экскурсий; мониторинг участия детей в мероприятиях различного уровня.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия раз-

личных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива школы

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклада жизни обучающегося.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Программа предусматривает следующие виды и формы работы с семьей:

- день открытых дверей для родителей, общешкольные и классные родительские собрания (лекции, беседы, диспуты, круглые столы);

- индивидуальные консультации, оказываемые психологами, социальными педагогами, классными руководителями по вопросам воспитания;

- издание памяток для родителей по вопросам тематических классных и общешкольных собраний;

- родительский всеобуч в форме родительских собраний, направленных на обсуждение с родителями актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы; родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум для родителей и другие.

- Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок:

- о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами;

- связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями; Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации;

- Закона «Об образовании», Устава ОУ (права и обязанности родителей);

- о социально-психологической службе;

- о подготовке ребенка к школе;

- о режиме работы школы;

- книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания;

- индивидуальные консультации по подбору литературы.

Распространение лучшего опыта семейного воспитания через: обсуждение вопросов на классных родительских собраниях по темам «Об отношениях в семье», «Иерархия отношений в семье и особенности семейного воспитания», «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления», «Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье». Участие родителей в управлении школой учебно-воспитательным процессом, в организации деятельности общественных родительских формирований через:

- Работу Совета Учреждения, классные родительские комитеты; деятельность инициативных родителей;
- Участие в обсуждении публичного доклада,
- Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, по итогам года, итогам проведения акций, различных мероприятий.

Взаимодействие школы с общественными организациями и объединениями

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы образовательное учреждение взаимодействует, с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

При этом используются различные формы взаимодействия: участие представителей общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом начальной школы; проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников; привлечение квалифицированных представителей общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Школой реализуются программы совместной деятельности МКОУ «Озерская общеобразовательная школа», Озерская детская школа искусств, Алтайское краевое отделение ВОГ, Алтайским кадетским корпусом ЗАТО Сибирский.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы – это её выпускник.

Поэтому портрет выпускника начальных классов КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» мы видим таким:

Выпускник начальной школы – это человек:

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- любознательный, активно познающий мир;
- имеющий элементарные представления об истории и традиции родного края, народов России;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- уважающий труд и людей труда, умеющий трудиться;
- умеющий проявить свои творческие способности в различных видах деятельности;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах разного уровня.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию детей

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни школьников.

Система работы с родителями (законными представителями) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников младшего школьного возраста основана на следующих принципах.

- Совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей.

- Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей).

- Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям).

- Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей).

- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей.

- Опора на положительный опыт семейного воспитания.

Эффективное взаимодействие школы и семьи в целях духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохших детей организуется в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;

- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий;

- расширение партнерских взаимоотношений с родителями.

Направления	Мероприятия	Результат
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общешкольные родительские собрания (2 раза в год.) 2. Работа с родительским комитетом (в течение года). 3. Классные родительские собрания (1 раз в четверть). 4. Индивидуальная работа с родителями (в течение года). 5. Консультации у специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога (в течение года и по необходимости). 6. Консультирование и составление рекомендаций в помощь родителям (в течение года). 7. Посещение родителями открытых уроков, мероприятий, занятий (в течение года). 8. Анкетирование родителей по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение компетентности родителей в области воспитания и обучения детей. 2. Повышение правовой и юридической культуры родителей. 3. Повышение родительской ответственности за воспитание своих детей. 4. Применение комплексного подхода в воспитании для формирования адаптивного поведения ребенка.

	проблемам воспитания и обучения детей.	
Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий	<p>1. Активное участие родителей в общешкольных праздниках: «День знаний»; «День здоровья»; «День учителя»; «День матери»; «Новый год»; «23 февраля»; «8 Марта»; «9 Мая»; «Прощание с начальной школой»</p> <p>2. Активное участие родителей в классных праздниках и мероприятиях: «День именинника»; «А ну-ка, девочки»; «А ну-ка, мальчики!» Посещение театров, концертов, кино, музеев, выставок.</p> <p>3. Участие родителей в трудовых акциях.</p> <p>4. Участие родителей в спортивных мероприятиях:</p> <p>5. Активное участие родителей в профилактических мероприятиях: против курения; против правонарушений.</p>	<p>1. Улучшение детско-родительских отношений.</p> <p>2. Повышение ответственности родителей за судьбу своего ребенка.</p> <p>3. Повышение нравственного уровня и самосознания родителей.</p> <p>4. Улучшение доверительных отношений между родителями и педагогами школы- интерната.</p>
Расширение партнерских взаимоотношений с родителями	<p>1. Участие родителей в самоуправлении школы и класса, через Совет школы.</p> <p>2. Встречи родителей и законных представителей с работниками правоохранительных органов, представителями юриспруденции.</p> <p>3. Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание своевременной помощи.</p> <p>4. Оказание помощи социально-незащищенным семьям.</p>	<p>1. Повышение ответственности родителей за соблюдение прав ребенка.</p> <p>2. Вовлечение большего числа родителей в совместную школьную деятельность.</p> <p>3. Оказание помощи социально-незащищенным семьям.</p>

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохших детей начального общего образования

Направления	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	получение первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми;	посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся - старше-

	(взаимоотношения в семье, между поколениями, в различных социальных группах)	способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать свои поступки и поступки других людей; расширение опыта взаимодействия в семье, укрепляющих связь и преемственность поколений; уважительное отношение к традиционным религиям	му поколению, инвалидам; забота о животных, природе
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда; трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; элементарные представления о различных профессиях	осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; ценностное и творческое отношение к учебному труду; приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома	первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию, государственной символике Российской Федерации и Алтайского края, законам РФ, русскому и родному языку, традициям, старшему поколению	начальные представления о правах и обязанностях человека, учащегося, гражданина, семьянина, товарища; получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни; - знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; - знакомство с традиция-	посильное участие в социальных проектах общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений

		ми и культурных достижений своего края.	
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	ценностное отношение к природе; усвоение элементарных представлений об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.	элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики	посильное участие в природоохранительной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах и т. д.; уход и забота за животными и растениями.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуре; получение элементарных представлений о культуре ношения одежды	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, культурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей	первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы – это её выпускник.

Поэтому портрет выпускника начальных классов КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» мы видим таким:

Выпускник начальной школы – это человек:

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- любознательный, активно познающий мир;
- имеющий элементарные представления об истории и традиции родного края, народов России;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;

- уважающий труд и людей труда, умеющий трудиться;
- умеющий проявить свои творческие способности в различных видах деятельности;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах разного уровня.

Условия реализации программы:

- сотрудничество с сетью учреждений образования и культуры;
- сотрудничество с сетью учреждений дополнительного образования детей;
- взаимодействие через участие в различных формах совместной деятельности на уровне школы, города, края;
- участие общественных организаций в актуализации духовно-нравственного воспитания в формировании личности;
- повышение интереса родителей к делам КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» и реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи на уровне начального общего образования;

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ***обеспечивает:***

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **содержит** цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабослышащих и позднооглохших обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- психофизические особенности слабослышащих и позднооглохших детей;
- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Организуя работу по воспитанию культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психофизиологические характеристики ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование здорового образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения для детей с ОВЗ, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебно-воспитательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания. Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Цель программы: поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья слабослышащих и позднооглохших воспитанников, создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и

окружающей среды;

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки.

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака; учить противостоять вредным привычкам;

- развивать потребность в занятиях физической культурой и спорта, используя оптимальные двигательные режимы для детей с учётом их возрастных, психологических и иных способностей;

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять и контролировать свой режим дня;

- способствовать развитию навыков позитивного коммуникативного общения;

- научить воспитанников делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье;

- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе.

Программа построена на основе принципов:

- принципа учета индивидуальных возможностей и способностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- принципа охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка, предполагающего создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях, экологических акциях (утренней гимнастике, динамических паузах, прогулках, экскурсиях и т.д.).

Планируемые результаты:

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий своё место и предназначение в жизни выпускник начальной школы.

Основные направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» реализуется по следующим направлениям.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной и внеурочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у слабослышащих и позднооглохших обучающихся установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоро-

вья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат», обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Содержание программы

1. Здоровьесберегающая инфраструктура

Задача: создание условий для реализации программы

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» имеет неоднородный контингент учащихся: при поступлении в школу часть детей имеют те или иные проблемы здоровья и в физического развития, поэтому организация образовательного процесса в школе строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеет коррекционную направленность на выявление и использование положительных возможностей ребенка, на развитие его речевой, познавательной деятельности и его социальную адаптацию.

№	Деятельность	Состав сотрудников здоровьесберегающей инфраструктуры	Планируемый результат
1	Осуществление контроля за реализацией направления	Директор КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат»	Создание условий: кадровое обеспечения, материально-техническое, финансовое
2	Осуществление контроля за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений ОО. Организация работы по соблюдению требований пожарной безопасности. Создание условий для	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Обеспечение соответствие состояния и содержания зданий и помещений ОО санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое

	функционирования столовой, тренажерного зала, медицинского блока.		оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, тренажерного зала, спортивной площадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
3	Организация работы по индивидуальным программам начального общего образования для детей Разработка построения учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контроль реализации ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших детей и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).	Заместитель директора по УВР	Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствие состоянию здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения детей Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.
4	Организация воспитательной работы, направленной на формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся здорового образа жизни, на развитие мотивации здорового образа жизни.	Заместитель директора по ВР	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся потребности здорового образа жизни.
5	Изучение передового опыта в области здоровьесбережения. Проведение коррекции и контроля процесса формирования здорового образа жизни слабослышащих и позднооглохших обучающихся и педагогов.	Руководители методических объединений, классные руководители, учителя, воспитатели	Повышение валеологической грамотности учителей; наличие готовности у педагогов к валеологической работе с учениками и родителями
6	Осуществление про-	Классный руководи-	Формирование у слабослы-

	<p>светительской и профилактической работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проведение диагностической работы по результативности и коррекционной работе.</p>	<p>тель, воспитатель, учитель физкультуры</p>	<p>шащих и позднооглохших обучающихся потребности здорового образа жизни; формирование здоровой целостной личности</p>
7	<p>Организация просветительской работы по пропаганде основ рационального питания.</p>	<p>Медицинские работники, педагоги</p>	<p>Обеспечение качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков, обедов, полдников, ужинов; формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах</p>
8	<p>Обеспечение проведения медицинских осмотров. Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов: ведение диспансерное наблюдение за детьми с ОВЗ; выполнение профилактических работ по предупреждению заболеваемости; обучение гигиеническим навыкам участников образовательного процесса</p>	<p>Медицинский работник.</p>	<p>Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья.</p>
9	<p>Организация комплексного изучения личности слабослышащего и позднооглохшего ребенка с нарушениями речи. Обеспечение выработки коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными</p>	<p>Председатель школьного ПМПк</p>	<p>Обеспечение условий для обучения слабослышащих и позднооглохших детей, испытывающими трудности в обучении, отклонениями в поведении</p>

	детьми		
10	Создание благоприятного психологического климата в коллективе: профилактика детской дезадаптации; пропаганда и поддержание здоровых отношений в семье.	Педагог-психолог, социальный педагог	Создание благоприятного психо-эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности
11	Осуществление коррекции речевых нарушений у детей. Создание условий для социальной адаптации обучающихся	Учитель-дефектолог, учителя проводящие индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи	Коррекция речевых нарушений; социальная адаптация детей с ТНР
12	Контроль за соблюдением требований Сан-ПиН. Участие в обсуждении совместной деятельности педагогического коллектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению. Участие в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся	Родители – члены попечительского Совета школы	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.

В школе работают тренажерный зал, кабинет ритмики, есть спортивная площадка.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе отрегулирован режим питания. Обучающиеся, воспитанники школы-интерната обеспечиваются пятиразовым сбалансированным питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания. При организации питания образовательная организация руководствуется санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Лицензированное медицинское обслуживание в школе организуется в специально оборудованном медицинском блоке.

Направления деятельности:

- организационная;
- лечебно-профилактическая;
- санитарно-эпидемическая;
- санитарно-просветительская.

Ежегодно в школе медперсоналом проводятся организационные мероприятия:

- проверка санитарного состояния школы перед началом учебного года;
- подготовка медицинского кабинета;
- анализ состояния здоровья детей;
- ежегодная диспансеризация;
- координация деятельности школы и лечебно-профилактических учреждений;
- ежедневное контролирование состояния фактического питания и анализ качества пищи;
- контролирование санитарно-гигиенического состояния пищеблока, выполнения натуральных норм, бракераж готовой продукции;
- распределение школьников на медицинские группы для занятий физической культурой;
- оформление медицинских карт вновь поступивших детей;
- оформление листов здоровья во всех классных журналах.

2. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, воспитанников

Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемый результат:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным, речевым возможностям и особенностям обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования

Эффективность реализации направления зависит от деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве школы

Учебный план начального общего образования определяет максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, не превышающей предельно допустимую, состоит из инвариантной и вариативной частей и соответствует требованиям СанПиНов.

Обучающиеся КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» обучаются в режиме одной смены. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной динамики работоспособности учащихся. Продолжительность учебной недели составляет пять дней. Продолжительность уроков в первом классе в 1 полугодии – 30 минут, во втором полугодии – 40 минут, во 2-4 классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, кроме того, предусмотрены большие перемены по 20 минут, после пятого урока проводится динамическая пауза с подвижными играми на свежем воздухе. В подготовительном и первом классе предусмотрен дневной сон. Воспитатели организуют разнообразный досуг, подготовку и выполнение домашнего задания, творче-

скую, спортивную и трудовую деятельность учащихся.

Широкое применение на уроках в начальных классах психокоррекционных пауз, физкультминуток для снятия физического и психического напряжения, игровых технологий.

Учителя придерживаются гигиенических принципов построения урока.

В оптимальном объеме на всех обследуемых уроках в начальной школе проводятся физкультминутки, целью которых является профилактика утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения и т.д. Индикатором рациональности проведенного урока является момент наступления утомления, определяемый учителем по снижению учебной активности, возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у большинства школьников.

Наличие эмоциональных разрядок, положительный психологический климат отмечен на 80% уроках по школе в целом.

Для достижения здоровьесберегающего эффекта оптимальная плотность урока (т.е. доля времени, затраченного школьниками на собственно учебную работу) находится в диапазоне 60-80%. Педагог использует метод хронометрирования и педагогических наблюдений для оценки плотности урока.

Количество видов деятельности на уроках варьируется от 3-до 7. Причем учителя четко выдерживают паузу между сменой деятельности (7-10 минут), что обеспечивает физиологически оптимального «переключения».

В основном, педагогический коллектив рационально использует методы преподавания, применяя не менее трех методов в уроке, которые чередуются каждые 10-15 минут.

В системе педагоги проводят эмоциональные разрядки (не менее 2-3 за урок).

Большое внимание на уроке уделяют учителя чередованию рабочей позы, как необходимого компонента гигиенически рационального учебного процесса.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темпа развития и темп деятельности. В используемых школой учебниках учтены психологические и возрастные особенности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в до-

школьном возрасте) к учебной.

Направления деятельности	Урочная и внеурочная деятельность
1. Организация режима школьной жизни	<p>Снятие физических нагрузок: оптимальный календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: подготовительный и 1-й классы – 33 учебные недели, предусмотрены дополнительные каникулы в середине III четверти. 2-5 классы – 34 учебных недель. Максимально допустимая нагрузка соответствует требованиям СанПиН;</p> <p>пятидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки: в дополнительном и 1-м классе – 4 урока в день, один раз в неделю – 5, во 2-5 классах – не более 5 уроков в день;</p> <p>дневной сон в подготовительном и 1-м классах;</p> <p>«ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1-х классах;</p> <p>облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмического оптимума умственной и физической работоспособности);</p> <p>35-минутный урок в течение 1 полугодия, 40-минутный урок – во 2 полугодии в 1-х классах и 40 -минутный во 2-4 классах;</p> <p>ежедневная большая перемена 20 минут и динамическая пауза с подвижными играми;</p> <p>рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1 часа, в 3-4 классах до 1,5 часов, отсутствие домашних заданий в дополнительном и 1-м классе;</p> <p>- составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.</p>
2. Создание предметно-пространственной среды	<p>Для класса отведена учебная комната, с учётом требований СанПиН; зал для занятий ритмикой, выполняется обязательное условие к организации рабочего места обучающегося – парты в классных помещениях расположены полукругом, дети всегда могут держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, имеют возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видят фон за педагогом;</p> <p>по возможности учебники и дидактические пособия для обучающихся хранятся в школе.</p>
3. Организация учебно-познавательной деятельности	<p>Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий: технологии личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Корректировка учебных планов и программ: введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления; ведение индивидуальных образовательных маршрутов и карт развития.</p> <p>Оптимальное использование содержания образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир. Безотметочное обучение в подготовительном и 1-м классе.</p> <p>Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</p> <p>Специфика организации учебной и коррекционной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка.</p>

	Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий; экскурсии; встречи с инспектором ГИБДД.
--	--

3. Организация спортивно-оздоровительной работы

Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима слабослышащих и позднооглохших обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся НОО, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР и формирование культуры здоровья.

Планируемый результат:

- эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, на прогулках);
- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организация активных движений (динамической паузы) после 2-го и 5-го уроков;
- физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, коррекционных занятий (дней спорта, соревнований и т. п.).

Реализация этого направления зависит от всех субъектов образовательного процесса.

Система спортивно-оздоровительной работы в школе-интернате направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима детей, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в кружках и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Направление деятельности	Урочная и внеурочная деятельность
Организация оздоровительно-профилактической работы	<p>1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития; медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом); мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ.</p> <p>2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний: проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцина-</p>

<p>ция против гриппа, клещевого энцефалита с согласия родителей (законных представителей); профилактика простудных заболеваний; создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.; соблюдение санитарно-гигиенического противозидемического режима.</p>
<p>3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей: согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физкультминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата; подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня; внеклассные спортивные мероприятия.</p>
<p>4. Организация рационального питания предусматривает: назначение ответственного за организацию питания; выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях; соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения; восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания. создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом; 100% охват обучающихся начальной школы горячим питанием</p>
<p>5. Работа психолого-педагогической и медико-социальной службы организация работы школьного ПМПк по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся.</p>

4. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья слабослышащих и позднооглохших детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей

Планируемый результат:

- формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый

образ жизни;

– создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.

Реализация этого блока зависит от всех субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности	Урочная и внеурочная деятельность
1. Родительский всеобуч: просвещение через литературу, размещение информации на сайте школы, сменных стендах	<p>Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях.</p> <p>Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум и другие.</p> <p>Книжные выставки в библиотеке школы-интерната по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.</p> <p>Реализация цикла бесед для родителей.</p> <p>Размещение информации на сменном стенде «Лучше быть здоровым!», «Береги здоровье смолоду».</p>
2. Просвещение через совместную работу педагогов и родителей	<p>Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках месячника «Мой выбор», предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей».</p>

Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни в КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат»

Задача: контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами.

Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации.

Направления деятельности	Урочная и внеурочная деятельность
1. Изучение и контроль за реализацией про-	1. Утверждение планов работы в рамках программы (план школьного ПМПк, план мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения, план внеклассных мероприятий).

граммы в учебно-воспитательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> 2. Создание материально-технической базы для реализации программы. 3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся с нарушениями речи.. 4. Контроль за режимом работы специалистов службы. 5. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса. 6. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий. 7. Контроль за качеством горячего питания обучающихся. 8. Контроль за повышением квалификации специалистов. 	
2. Изучение и контроль взаимодействия с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (совет школы, родительские собрания, сайт школы). 2. Знакомство с нормативно-правовой базой. 3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов школы-интерната. 4. Совместное родительское собрание с администрацией школы по проблеме здоровьесбережения. 5. Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций. 	
3. Управление повышением профессионального мастерства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации». 2. Педагогические советы 3. Заседание МО учителей начальных классов «Здоровье как одно из условий создания ситуаций успеха в обучении» 	
4. Диагностика эффективности реализации программы	Критерии	Показатели
	1. Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья обучающихся по итогам углубленного медицинского осмотра. 2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).
	2. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника начальной школы	Осознание значимости здорового образа жизни в сохранении здоровья (по итогам анкетирования).
3. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью. 2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в подготовительном, 1-4 классах по итогам исследований педагога-психолога по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля). 	

	4. Осмысление обучающимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению.	1. Уровень осмысления обучающимися содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования).
--	--	--

Критерии оценивания:

Высокий уровень (выраженный):

- сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- самостоятельно следует правилам личной гигиены
- имеет элементарное представление о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
- имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- имеет первоначальное представление о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знает о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- знает о вреде переедания, правила хранения основных продуктов в домашних условиях, наиболее общие правила по технике безопасности в процессе приготовления пищи;
- знает о вредных последствиях воздействия табачного дыма, алкоголя на организм человека, на умственные способности, память мышление, спортивные успехи;
- располагает тремя моделями поведения в экстремальных ситуациях: «зови на помощь», «уйди из ситуации», «принимай меры по самоспасению»;
- знает номера телефонов служб экстренной помощи и умеет их вызывать.

Средний уровень (слабовыраженный):

- не до конца осознает необходимость сохранения здоровья;
- знает о важности соблюдения режима дня, но соблюдает нерегулярно;
- занимается на уроках физкультуры, но неохотно;
- в спортивных мероприятиях участвует неохотно, только под влиянием одноклассников, взрослых;
- следует правилам личной гигиены только при напоминании взрослого;
- не считает вредной еду всухомятку;
- пренебрегает о возможности негативного влияния компьютерных игр, телевидения;
- недостаточно бережлив;
- считает, что не все вредные привычки опасны.

Низкий уровень (невыраженный):

- к сохранению здоровья относится равнодушно;
- не любит посещать уроки физкультуры, занимается неохотно;
- в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать;
- не считает важным соблюдение режима дня, нарушает постоянно, опаздывает на уроки;
- мало осведомлен о важности соблюдения личной гигиены;
- не считает пагубными вредные привычки (курение, алкоголь).

Условия реализации программы.

Обеспечение материально-технической базы.

Организация качественного горячего питания.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации и объему воспитательных мероприятий.

Использование методов и методик обучения и воспитания, адекватным возрастным особенностям и возможностям воспитанников с ОВЗ.

Организация занятий по лечебной физкультуре, динамических пауз, утренней гимнастике, физкультминуток.

Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней Здоровья, спорта, олимпиад и т.д.)

Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую, здоровьесберегающую деятельность КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат».

Медицинский осмотр детей.

Врачебно-педагогический контроль при организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на:

- 1) реализацию коррекционно-развивающей области, позволяющей слабослышащему, позднооглохшему обучающемуся: освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, коммуникативные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные возможности; сформировать компенсаторные способы коммуникации и преодолеть дефицитность психических функций;
- 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволит слабослышащему, позднооглохшему обучающемуся повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) мониторинг достижений слабослышащих, позднооглохших обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами речевой деятельности учащихся;
- 4) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабослышащего или позднооглохшего учащегося.
- 5) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабослышащим, позднооглохшим обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Цель программы коррекционно – развивающей работы - оказание комплексной психолого-педагогической помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении АООП НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Задачи программы коррекционно – развивающей работы:

- создание образовательной слухоречевой среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабослышащего, позднооглохшего обучающегося;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся; создание условий для формирования у слабослышащих, позднооглохших коммуникативных умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;
- профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
- оказание коррекционной помощи в овладении АООП НОО, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи, музыкально-ритмическим занятиям;
- оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабослышащих, позднооглохших учащихся.

Для этого необходимо:

проведение обследования слабослышащих, позднооглохших обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации; реализацию групповой и индивидуальной коррекционной дефектологической работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабослышащих, позднооглохших обучающихся;

осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слабослышащих, позднооглохших в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и в повседневной жизни;

оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Система специальных условий коррекционной работы базируется, в основном, на деятельности школьного психолого-педагогического консилиума, а это:

выявление детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы, социализации, нуждающихся в смене программы; подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПк для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов ППМС-помощи (Положение о ППМС-помощи), в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования; создание и реализация рекомендованных ПМПк СОУ для получения образования;

разработка и реализация специалистами консилиума индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения (далее - Программа);

оценка эффективности реализации Программы, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;

изменение при необходимости компонентов Программы, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;

подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и Программы в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК;

изменение при необходимости компонентов Программы, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;

подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;

консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

координация деятельности педагогического коллектива по оказанию ППМС-помощи детям с ОВЗ.

Оказание ППМС-помощи обучающимся включает: - разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-медико-педагогических коррекционно-развивающих занятий (при наличии рабочей программы, утвержденного руководителем образовательной организации; заполнения отчетной документации,

- участие педагогических и административных работников образовательных организаций в разработке и реализации индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп,

- ведение специалистами отчетной документации;

- оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости обучающихся, в соответствии с календарным планом работы специалистов на учебный год, утвержденным руководителем образовательной организации.

Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также с обучающимися, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы:

- ежегодное обследование на школьном ПМПк не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);

- разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций школьного ПМПк, ЦПМПк, тПМПк, индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся (для детей-инвалидов);

- организация комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения образования детей - инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому, в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения об-

разования детей-инвалидов в общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» с последующими изменениями;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, работникам образовательной организации по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слабовидящих.
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

Принципы программы коррекционно – развивающей работы:

- соблюдение интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учет социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Направления и содержание программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание.

Содержание коррекционной работы	Формы реализации	Ответственный
Обеспечение дифференцированных условий		
Обеспечение оптимального режима учебных нагрузок детей.	Обеспечение соответствия учебной нагрузки рекомендациям ПМПК и врача.	Заместитель директора по УВР
	Обеспечение вариативных форм получения образования и специализированной помощи.	Заместитель директора по УВР
Обеспечение психолого-педагогических условий		
Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса.	Разработка и реализация коррекционно-развивающих курсов в зависимости от контингента учащихся, варианта АООП НОО, рекомендованного ЦПМПК.	Заведующая КРЦ
	Внесение изменений и дополнений в рабочие программы, в зависимости от результатов усвоения курса, мониторинга	Заведующая КРЦ, учитель-дефектолог, кл.руководитель
	Организация и проведение воспитательных мероприятий с учетом специальных условий обучения и воспитания слабослышащих и позднооглохших	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Учёт индивидуальных особенностей ребёнка.	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в развитии.	Председатель ПМПК, учитель-дефектолог, психолог, социальный педагог, медик.
	Организация регулярной работы ПМПк.	Председатель ПМПк
Мониторинг уровня адаптации	Диагностика уровня адаптации учащихся 1 классов при поступлении в школу на начало и конец учебного года	Педагог психолог, классный руководитель
	Обучение педагогов специфике развития коммуникативных функций, самостоятельной речи, альтернативных средств общения со слабослышащим и позднооглохшим учащимся.	Заведующая КРЦ, учитель-дефектолог
	Использование педагогами современных педагогических технологий	Заместитель директора по УВР, педагоги
Обеспечение специальных образовательных условий		
Соблюдение слухоречевого режима	Организация контроля наличия и работы слуховых аппаратов у обучающихся, работы	Заведующая КРЦ

	звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного пользования в учебных кабинетах. Соблюдения слухоречевого режима на занятиях педагогов.	
	Обучение приёмам, средствам обучения, ориентированных на особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей.	Заведующая КРЦ, учитель-дефектолог слухового кабинета, руководитель МО учителей-дефектологов.
Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка.	Разработка педагогами системы дифференцированных заданий по уровням сложности в зависимости от слухоречевых возможностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.	Заместитель директора по УВР, учителя-дефектолога, руководители МО
Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях	Организация и проведение индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих курсов, внеурочной деятельности по ФГОС, и вне ФГОС, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Заведующая КРЦ, учитель-дефектолог, учитель музыки, учитель дефектолог слухового кабинета.

Комплексное психолого – медико - педагогическое сопровождение обучающихся включает: проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей; разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; проведение коррекционно – развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно – развивающей работы.

1. Коррекционно-развивающая работа.

Данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, освоению ими АООП НОО, формированию у обучающихся универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно – развивающая работа» входят следующие **обязательные предметы**: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) – Приложение 1.; музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия) – Приложение - 2; развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия) – Приложение 3.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого ребенка при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций к коррекционно -развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с детьми, учителями школьным педагогом - психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (их законными представителями).

2. Диагностическая работа.

Данное направление коррекционной работы включает проведение комплексного психолого- педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей; систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе АООП НОО; систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
1. Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
2. Школьная диспансеризация	2 Выявление актуального состояния здоровья учащегося, консультирование со специалистами по возникающим проблемам в вопросах обучения и воспитания слабослышащего, позднооглохшего учащегося	Получение рекомендаций для родителей с целью консультирования у специалистов по профилю проблем учащегося, получение рекомендаций по медикаментозному лечению учащегося с проблемами. Вы-	Март	Классный руководитель Медицинский работник, председатель ПМПК

3. Медицинское заключение на учащегося для прохождения школьного ПМПК	3. Медицинская оценка актуального состояния здоровья учащегося по предыдущим заключениям врачей, имеющимся диагнозам.	дача рекомендаций специалистов родителям (законным представителям) учащегося. 3. Оформление медицинского заключения для ПМПК	Апрель-май октябрь, апрель	Медицинский работник, председатель ПМПК
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, логопедическое и дефектологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, психолог, дефектолог
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Формирование программы индивидуального сопровождения обучающегося, воспитанника, соответствующей выявленному уровню развития обучающегося	Разработка программы индивидуального сопровождения	сентябрь	Учитель, психолог, дефектолог, воспитатель, медицинский работник
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об основных учебных навыках ребенка, особенностях личности. Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, психолог

3. Консультативная работа.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации слабослышащих и позднооглохших детей, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно – развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно – развивающей работы во внешкольное время.

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации, родительские собрания	по запросу	Руководитель ПМПк, заместитель директора по УВР, психолог, учитель-дефектолог слухового кабинета, социальный педагог.
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Разработка плана консультативной работы с родителями; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	по запросу	Руководитель ПМПк, заместитель директора по УВР и ВР, психолог, учитель-дефектолог слухового кабинета

4. Информационно-просветительская работа.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха и др. Информационно – просветительская работа может проводиться как в данной образовательной организации

(среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество	Информационные мероприятия, организация работы семинаров, тренингов, клуба по вопросам инклюзивного образования	по запросу	Заместитель директора по УВР и ВР, психолог, учитель-дефектолог, специалисты ПМПк
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, повышение результативности взаимодействия в ходе коррекционной работы.	Информационные мероприятия, организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	по запросу	Заместитель директора по УВР и ВР, психолог, учитель-дефектолог слухового кабинета, специалисты ПМПк

5. Психолого-педагогическая работа.

Данное направление предполагает проведение психолого-педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации; осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей; осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого-педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями, педагогами; осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье; профилактику внутриличностных конфликтов; психолого-педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация - педагоги – обучающиеся– родители, психолого-педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития общеобразовательной организации; осуществление просветительской

деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Комплексный план, программы индивидуального сопровождения обучающегося, воспитанника	Разработка программы индивидуального сопровождения обучающегося, воспитанника Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	классный руководитель, воспитатель, психолог, дефектолог, социальный педагог, медицинский работник
Обеспечение психологического сопровождения	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	октябрь октябрь октябрь-май октябрь-май	Психолог
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Стабильный функциональный уровень здоровья	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	октябрь-май	Медицинский работник

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).
Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического

обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления и задачи коррекционной работы

Направление	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей). Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование программ индивидуального сопровождения обучающихся, воспитанников на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	Медико-психолого-педагогический консилуум.	Оптимизация коррекционной работы в рамках школы.

Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы

<p>Председатель ПМПк</p>	<p>Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Аналитическая Контролирующая Координирующая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективное планирование деятельности школьной ПМПк. 2. Координация работы педагогов через проведение консилиума. 3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. 4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. 5. Контроль за: <ul style="list-style-type: none"> - ведением документации; - осуществлением диагностического обследования; - соответствием намеченного плана работы результатам диагностики; - осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; - степенью готовности детей к школе как результату функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.
<p>Классный руководитель</p>	<p>Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. 2. Составление планов индивидуального развития ребенка. 3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. 4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). 5. Создание благоприятного микроклимата в группе. 6. Создание предметно – развивающей среды. 7. Коррекционная работа. 8. Анализ уровня образованности детей.
<p>Психолог</p>	<p>Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Комплиментарная Контролирующая Консультативная</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам и узким специалистам в планировании работы с детьми. 3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. 4. Организация предметно – развивающей среды. 5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. 6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 7. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.
<p>Медицинский</p>	<p>Диагностическая Прогностическая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика состояния здоровья. 2. Составление прогноза физического развития ре-

персонал	Контролирующая Аналитическая Консультативная	бенка (совместно с руководителем физвоспитания). 3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. 6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. 7. Отслеживание детей в период адаптации.
Семья	Комплиментарная	Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие, сотрудничество с другими сторонами психолого-медико-педагогического сопровождения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих **условий**:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных функций ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Механизм реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей-дефектологов, учителей начальных классов, психолога, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Такое взаимодействие предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией слабослышащих и позднооглохших детей.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное сетевое партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное сетевое партнерство направлено:

- на сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения слабослышащих и позднооглохших детей;
- на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей слабослышащих и позднооглохших детей;
- на сотрудничество с родительской общественностью.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации слабослышащего и позднооглохшего обучающегося в образовательной организации, создание благоприятных условий для его развития, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации примерной АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат». Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в следующих формах: индивидуальные и фронтальные занятия; экскурсии, кружки, «весёлые старты», секции, олимпиады, конкурсы, проектная деятельность, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа».

Программы по направлениям внеурочной деятельности

№	Направление	Название программы	Задачи	Формы деятельности
---	-------------	--------------------	--------	--------------------

1	Социальное	Познаю мир	Знакомство с основными моделями коммуникативного поведения и правилами поведения в обществе	Беседы. Рольевые и ситуационные игры. Упражнения. Тренинги Экскурсии
		Занимательная арифметика	Обогащение запаса обучающихся научными понятиями, формирование мировоззрения, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения	Библиотечные уроки. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и рольевые игры и др. Проектно-исследовательская деятельность.
		Выразительное чтение	Знакомство с основными моделями коммуникативного поведения и правилами поведения в обществе	Беседы. Рольевые и ситуационные игры. Упражнения. Тренинги Экскурсии
		Серпантин игр	Знакомство с основными моделями коммуникативного поведения и правилами поведения в обществе	Беседы. Рольевые и ситуационные игры. Упражнения. Тренинги Экскурсии
2	Общеинтеллектуальное	Волшебный мир оригами	Развитие творческих возможностей обучающихся с учетом возрастных и внутренних психологических склонностей, формирование эстетического вкуса.	Организация экскурсий. Проведение тематических классных часов. Изготовление поделок. Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, края.
3	Общекультурное	Учение с увлечением	Развитие творческих возможностей обучающихся с учетом возрастных и внутренних психологических склонностей, формирование эстетического вкуса.	Организация экскурсий. Проведение тематических классных часов. Изготовление поделок. Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, края.
4	Спортивно-оздоровительное	Игровая фантазия	Организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.	Занятия в спортивных секциях. Экскурсии. «Дни здоровья». Подвижные игры. Игры на свежем воздухе. Прогулки. Динамические паузы, «Весёлые старты». Спортивные соревнования. Беседы по охране здоровья.
5	Общекультурное	Заниматель-	Обогащение запаса обу-	Библиотечные уроки.

	ное направление	ный русский язык	чающихся научными понятиями, формирование мировоззрения, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.	Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. Проектно-исследовательская деятельность.
--	-----------------	------------------	--	--

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания в ней ребёнка в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках АООП НОО.

В организации внеурочной деятельности этой принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-дефектологи, социальный педагог, педагогпсихолог, воспитатели, медицинские работники).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Занятия проводятся во второй половине дня педагогами учреждения.

План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией и направлен на достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО и составлен на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. «Положения об организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат», рассмотрено на педагогическом совете (протокол от 28.08.2019 г. №1, приказ №130/ОД от 28.08.2019г.)

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования (далее ФГОС НОО) слабослышащих и позднооглохших детей. В школе используется оптимизационная модель.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, социально, в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Система внеурочных занятий органически включена в программу духовно-нравственного воспитания, которая реализуется классными руководителями, учителями физкультуры, учителями-предметниками, воспитателями, библиотекарем.

В учебном плане на внеурочные занятия выделяется 10 часов. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, круглых столов, конференций, диспутов, работы школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Исходя из результатов анкетирования родителей (законных представителей) и возможностей образовательного учреждения были определены направления: общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, социальное.

План внеурочной деятельности школы-интерната определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём занятий по выбору для обучающихся на уровне начального общего образования.

Соотношение обязательной части учебного плана начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено в таблице

Планируемые результаты внеурочной деятельности

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены **личностные и метапредметные результаты**.

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

Первый уровень: приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни.

Второй уровень: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни; сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура); освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника; увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Условия реализации программы

Внеурочная деятельность КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» планируется с учетом имеющихся кадровых и материальных возможностей.

Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека. В этом плане внеурочная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**к учебному плану КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат»
(вариант 2.2)**

Учебный план для 1-го дополнительного, 1-го, 2-го, 3-го и 4-го, 5-го классов КГ-БОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015г. №35847) вариант 2.2.

Учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план начального общего образования и план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часы обязательной части по предметам учебного плана распределены в соответствии с предметной линией учебников системы «Школа России». Часы учебного предмета «Развитие речи»: вариант 2.2. (I отделение) – 1 класс 2 часа в неделю; 2 и 4 классы по 3 часа в неделю, вариант 2.2. (II отделение) - 1 дополнительный класс 4 часа в неделю; 1 класс 2 часа в неделю; 2, 3, 4, 5 классы по 3 часа в неделю распределены в соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова,

И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Н.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова), М.: «Просвещение», 2006 год. -430с.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1-ом дополнительном и 1-ом классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений имеются: вариант 2.2. (I отделение) - во 2-ом, 3-ем и 4-ом классах по 1 часу в неделю; вариант 2.2. (II отделение) – во 2, 3, 5 классах по 1 часу в неделю, в 4 классе – 2 часа в неделю. **Выбор курсов части, формируемой участниками образовательных отношений для 1 и 2 отделения осуществляется из предложенных: «РОСТ», «Занимательный английский язык».**

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и **внеурочная деятельность**.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования обучающихся следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное. Используются как индивидуальные, так и групповые занятия, экскурсии, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д.

Коррекционно-развивающее направление является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; фронтальными занятиями по развитию восприятия слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно-развивающий курс на ступени НОО своим содержанием подготавливает обучающегося к переходу на следующую ступень ООО.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Образовательная организация разработала и утвердила план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первого дополнительного и 1 класса продолжительность занятий внеурочной деятельности не должна превышать в первом полугодии 35 минут.

График учебного процесса. Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся: I отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; II отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

Учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает: срок обучения в I отделении составляет 4 года (1-4 класс); срок обучения во II отделении - 5 летний срок (1- 5) класс). За счет введения первого дополнительного класса во II отделении срок обучения составляет 6 лет.

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15) обучение осуществляется по 5-ти дневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года - для обучающихся 1 класса — 33 недели, 2, 3, 4, 5 классов – 35 недель.

В 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать: в 1 классе - 4 уроков в день, один день в неделю -5 уроков, во 2-5 классах – не более 5 уроков в день.

Обучение учащихся в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний.

Во 2-х, 3-х, 4-х, 5-х классах продолжительность уроков – 40 минут.

Расписание в образовательной организации для слабослышащих и позднооглохших обучающихся строится с учетом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более легкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать утомляемость обучающихся и не допускает их перегрузки (в соответствии с Уставом образовательной организации).

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально – психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся.

В учебном плане дополнительно предусмотрены занятия коррекционно-развивающей области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно–развивающую область.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной части учебного плана, коррекционно–развивающей области внеурочной деятельности и других направлений внеурочной деятельности. Между началом выше перечисленных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Нагрузка обучающихся во II отделении регулируется за счет увеличения продолжительности обучения, коррекционной направленности учебного процесса, позволяющий формировать полноценные умения и навыки учебной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Наполняемость специального класса не может превышать в I отделении 8 детей; во II отделении – 6 детей с нарушением слуха.

Особенности учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (I отделение). На ступени начального образования предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык» «Литературное чтение», «Развитие речи». Учебный предмет «Русский язык» в 1 классе включает набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»; во 2-5 классах – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика».

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В учебный план 4 класса I отделения и 5 класса II отделения включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (1 час в неделю, всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся при проведении анкетирования.

На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Особенности учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (II отделение).

На уровне начального общего образования предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение». Учебный предмет «Русский язык» в 1 дополнительном классе и 1 классе включен набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»; во 2-5 классах – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика».

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирования грамматического строя речи, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету учебного плана по итогам каждой четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного года. Четвертная промежуточная аттестация проводится для обучающихся 2-10 классов по четвертям: 1-ая четверть, 2-ая четверть, 3-я четверть, 4-ая четверть. Годовая промежуточная аттестация проводится для обучающихся 2-10 классов за год. Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса не осуществляется. Отметки в баллах не выставляются. Промежуточная аттестация по предметам части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, по предметам коррекционно-развивающей области, по курсам внеурочной деятельности не осуществляется. Отметки в баллах не выставляются.

**Недельный учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(вариант 2.2)
I отделение**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	Классы	1	2	3	4	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Развитие речи	2	3	3	3	11
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	22	22	22	87
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i> (при 5-дневной неделе) (на выбор): «РОСТ» «Занимательный английский язык»			1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	40
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>		5	5	4	4	18
1. <i>Коррекционный курс</i> «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальное занятие)*		2	2	2	2	8
2. <i>Коррекционный курс</i> «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи»		1	1	-	-	2

(фронтальные занятия) 3. Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия)		2	2	2	2	8
Направления внеурочной деятельности:	Курс внеурочной деятельности	5	5	6	6	22
Общеинтеллектуальное	Волшебный мир оригами	1	1	1	1	4
Общекультурное	Учение с увлечением	1	2	2	2	7
	Занимательный русский язык					
Духовно-нравственное	Познаю мир	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	Игровая фантазия	1	-	1	1	3
Социальное	Серпантин игр	1	1	1	1	4
	Занимательная арифметика					
	Выразительное чтение					
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика.

**Недельный учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(вариант 2.2)
II отделение**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1д	1	2	3	4	5	
<i>Обязательная часть</i>								
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	6	4	4	4	4	4	26
	Литературное чтение	-	4	4	4	3	3	18
	Развитие речи	4	2	3	3	3	3	18
	Предметно-практическое обучение	1		-	-	-	-	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и	Ознакомление с окружающим миром	2	-		-	-	-	2

естество- знание (окружаю- щий мир)	Окружающий мир	-	2	2	2	2	2	10
Основы ре- лигиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология	-	1	1	1	1	1	5
Физиче- ская культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	22	22	21	22	129
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i> (при 5-дневной неделе) (на выбор): «РОСТ» «Занимательный английский язык»				1	1	2	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	10	60
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>		6	6	6	5	5	5	33
1. <i>Коррекционный курс</i> «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальное занятие)*		3	3	3	3	3	3	18
2. <i>Коррекционный курс</i> «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи и техника речи» (фронтальные занятия)		1	1	1	-	-	-	3
3. <i>Коррекционный курс</i> «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия)		2	2	2	2	2	2	12
Направления внеурочной деятельности:	Курс внеурочной деятельности	4	4	4	5	5	5	27
Общеинтеллектуальное	Волшебный мир оригами	1	1	1	1	1	1	6
общекультурное	Учение с увлечением	1	1	2	2	1	1	8
Духовно-нравственное	Познаю мир	1	1	1	1	1	1	6
Спортивно-оздоровительное	Игровая фантазия	-	-	-	-	1	1	2
Социальное	Серпантин игр	1	1	-	1	1	1	5

	Занимательная арифметика							
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	33	194

*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В учреждении созданы условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО; выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования; учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья; участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность; эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий; обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации; эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся созданы специальные условия:

- кабинеты оборудованы звуко-усиливающей аппаратурой (ЗУА) коллективного пользования;
- имеются специально оборудованные кабинеты учителей-дефектологов;
- имеется кабинет психолога;
- имеется комната психологической разгрузки.

В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

Кадровые условия

Уровень квалификации работников, реализующих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В учреждении имеются учителя-дефектологи. Учитель-дефектолог осуществляет развитие и коррекцию слухового восприятия и произносительной стороны устной речи, связной устной и письменной речи, коммуникативной функции речи. Проводит индивидуальные занятия с обучающимися на уровне НОО по коррекционному курсу «Развитие речевого слуха и произносительной стороны устной речи», а также учитель-дефектолог слухового кабинета проводит фронтальные занятия по коррекционному курсу «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» в 1-2 классах на уровне НОО.

При необходимости в процесс реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся образовательная в учреждении имеется возможность участия *тьютора*.

В процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся образовательное учреждение имеет возможность временно или постоянно обеспечить участие *ассистента (помощника)*. В штатное расписание учреждения включен специалист по информационно-технической поддержке образовательной деятельности («*Инженер. Системный программист*»). Также в штатное расписание включен «*Техник по ремонту аппаратуры*», который обслуживает электроакустическую аппаратуру. В процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в рамках *сетевого взаимодействия* при необходимости учреждение может организовать консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание (врач-сурдолог) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, медицинской реабилитации.

В реализации АООП НОО могут также участвовать иные работники учреждения, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно-управленческую работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, переподготовка в области «Специальное (дефектологическое) образование».
Заместитель руководителя	координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, переподготовка в области «Специальное (дефектологическое) образование».
Учитель-	осуществляет развитие и	Высшее профессиональное педагогическое

дефектолог	коррекцию слухового восприятия и произносительной стороны устной речи, связной устной и письменной речи, коммуникативной функции речи. Проводит индивидуальные занятия с обучающимися на уровне НОО по коррекционному курсу «Развитие речевого слуха и произносительной стороны устной речи»	образование в области сурдопедагогике по одному из вариантов программ подготовки: - по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», - по специальности «Сурдопедагогика» с получением, квалификация – учитель школы глухих и слабослышащих, - курсы повышения в области обучения и воспитания детей с ОВЗ
Учитель, воспитатель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее (среднее) профессиональное образование в области «Образование и педагогика», переподготовка по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», курсы повышения в области обучения и воспитания детей с ОВЗ
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Врач	Проводит дополнительное обследование обучающихся. Получает медицинские заключения о состоянии их здоровья, возможностях лечения.	Высшее профессиональное образование в области педиатрии

Формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью повышения качества педагогической и иных видов профессиональной деятельности, направленных на обеспечение устойчивого функционирования и развития учреждения, стимулирования творческой активности и деловой инициативы работников учреждения. Критерии результативности деятельности педагогических работников отражены в Положении об оценке качества и результативности труда работников КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат». Оценка заключается в определении индивидуальных сумм баллов, присуждаемых педагогическим работникам по показателям качества и результативности труда, установленным для педагогических работников в оценочных листах. Определение размеров ежемесячной премии педагогическим работникам

осуществляется путем умножения индивидуальной суммы баллов на цену балла для педагогических работников.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО:

1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом: специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО; расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для данного варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги,

с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств

и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия

Материально-технические условия – общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды общеобразовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся отвечает их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся отражена специфика к:

- организации пространства, в котором обучается слабослышащий и позднооглохший обучающийся;

- организации временного режима обучения;

- техническим средствам комфортного доступа слабослышащего и позднооглохшего ребёнка к образованию;

- техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на слабослышащих и позднооглохших обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это необходимость дифференциации и индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушением слуха. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике, к Коррекционно-развивающему центру (КРЦ) школы, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с нарушением слуха. В рамках КРЦ ведет работу консультативный пункт, где все участники образовательного процесса (родители, педагоги, учащиеся, законные представители детей с ОВЗ) могут получить консультацию по вопросам воспитания, обучения и коррекции выраженных дефектов развития обучающихся с нарушенным слухом. По плану проводится семинары для педагогического коллектива по методическим вопросам.

Для слабослышащих и позднооглохших детей предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию

квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

В школе организована возможность получения консультации врача-сурдолога.

Требования к организации пространства. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) общеобразовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);
- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- актовому и спортивному залу, залу для проведения музыкально-ритмических занятий, лечебной физкультуре;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам для индивидуальных занятий, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного

искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Образовательная организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;
- использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратурой, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение звуковыми средствами воспроизведения информации: акустическими устройствами, в том числе устройства звукового дублирования визуальной информации, а также вспомогательными аудиосистемами с индукционными контурами и их элементами (устройства звукового дублирования, наушники и др.);

- регулирование уровня шума в помещении;
- обеспечение беспроводным оборудованием (на радиопринципе или инфракрасном излучении) при постоянном пользовании слабослышащими и позднооглохшими обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами (или кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) с учетом медицинских показаний; в классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек.

При обучении по АООП НОО слабослышащие и позднооглохшие школьники обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать во II отделении – 6 детей.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса, предусматривается первый дополнительный класс.

Обучающимся с нарушением слуха предоставлена возможность проживания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случае удаленности общеобразовательной организации от места жительства ребенка.

Образовательная организация содержит оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты фронтальной работы и индивидуальной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношения, кабинеты психологов, кабинет информатики, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты и др.

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально–ритмических занятий оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, индукционной петлей, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей слухоречевому развитию обучающихся; в образовательной организации имеется прибор для исследования слуха - тональный аудиометр.

Кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий оснащены специальными компьютерными программами для работы над произношением:

- компьютерная программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно». Программа для развития речи, формирования правильного произношения. Авторы программы: Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко, ООО «Новый Диск»;
- логопедическая программа «Домашний логопед»
- логопедический тренажёр «Дельфа 412, версия 2.2»
- многоцелевой инструмент коррекционного обучения «Специальные образовательные средства версия 2.5»

В течение всего учебного дня и в процессе внеурочной деятельности слабослышащий и позднооглохший ребёнок пользуется одним или двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и кохлеарным имплантом, или двумя кохлеарными имплантами (с учётом медицинских показаний); в процессе учебной и внеучебной деятельности используется беспроводная аппаратура, например, FM- система. Предусматривается бережное отношение детей и взрослых к индивидуальным аппаратам и кохлеарным имплантам.

В классных помещениях, в спальнях во время сна ребёнка предусмотрены специальные места для хранения FM–систем, зарядных устройств, батареек. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения, предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени, организации других видов деятельности. Для размещения дидактического материала в поле зрения обучающихся, имеющих, помимо

нарушений слуха, недостатки зрения, необходимы специально оборудованные места для размещения: ковровых и/или магнитных досок, и др. Предусмотрена необходимая освещенность помещений с учетом состояния зрения детей.

При получении образования обучающимся с нарушением слуха могут быть предоставлены услуги сурдопереводчика (при желании самих детей и их родителей).

Организация временного режима обучения. Временной режим образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся организуется в первую смену. Продолжительность урока: 1(подготовительный) класс 35мин.; 2-5 классы от 40 мин. до 45мин. В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (врач-педиатр, врач-сурдолог, медицинская сестра).

Комплексное психолого–медико-педагогическое сопровождение обучающихся включает: проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей; разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению; проведение коррекционно–развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно–развивающей работы.

В режиме образовательной организации предусмотрено проведение прогулки на свежем воздухе, во второй половине дня;

Во второй половине дня согласно режима образовательной организации проводятся занятия в рамках дополнительного образования.

Организации рабочего места.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс оборудован рабочими местами с компьютером для учителя, которым могут пользоваться по мере необходимости обучающиеся. Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации общеобразовательной организации, используя видео- и аудио технику.

Парта ученика с нарушением слуха занимает в классе такое положение, что сидящий за ней ребенок видит лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка хорошо освещено.

В образовательной организации, реализующей АООП НОО, в классных помещениях парты расположены полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь

возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.

Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

Обязательным условием является обеспечение слабослышащего и позднооглохшего ученика индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой. Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами и/или двусторонняя имплантация и/или одновременное пользование имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом (с учётом медицинских показаний) позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего. Учебный процесс оснащен дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Освоение АООП НОО осуществляется по учебникам в соответствии с предметной линией учебников системы «Школа России», также по предметам коррекционно-развивающей области используются специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, с использованием компьютерных инструментов, предназначенных для слабослышащих и позднооглохших детей.

Образовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. При реализации программы коррекционно - развивающей области используются специальные учебники по развитию слухового восприятия и обучению произношению и др.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной образовательной программы.

При реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Информационно-образовательная среда образовательной организации. Информационно-образовательная среда образовательной организации включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных Программ.

Информационно-образовательная среда КГБОУ "Озерская общеобразовательная школа-интернат" обеспечена:

Технические средства обучения: мультимедийные проекторы; интерактивные доски; МФУ, система интерактивного голосования «VOTUM», принтеры, сканеры, ноутбуки, цифровые фотоаппараты, графические планшеты, цифровая видеокамера, телевизоры, плееры DVD, документ-камера, цифровые лаборатории, конструкторы «LEGO Mindstorm Education EV3», цифровой микроскоп, аппарат коррекции речи «Глобус», проводная и беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, индукционные петли, информационный терминал «Vert»,

Программные средства: лицензионные операционные системы; офисный пакет; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор видео; редактор звука; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; антивирусное программное обеспечение.

Число персональных ЭВМ	93 ед
используются в учебных целях	83 ед
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	78 ед
из них используются в учебных целях	69 ед
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) из общего числа персональных ЭВМ	33 ед
из них используются в учебных целях	29 ед
Наличие сети Интернет	да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	78
из них используются в учебных целях	69

В КГБОУ "Озерская общеобразовательная школа-интернат" создан и функционирует сайт, соответствующий требованиям к сайтам образовательных организаций. Функционирует АИС «Сетевой регион. Образование», в которой ведутся электронные журналы. На сайте учреждения имеется раздел «Электронные образовательные ресурсы», включающий в себя информацию и ссылки по следующим направлениям: федеральные органы управления образованием, федеральные информационно-образовательные порталы, сайты учреждений образования федерального уровня, федеральные информационно-образовательные ресурсы, сайты издательств, занимающихся книгоизданием, электронные библиотеки.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих. В учреждении ежегодно проводится мониторинг использования ИКТ педагогическими работниками с целью выявления уровня ИКТ-компетенции педагогов. Также в учреждении осуществляется повышение квалификации педагогических работников в области ИКТ через проведение семинаров, конференций, методических совещаний.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. В штатном расписании учреждения имеется должность «Инженер. Системный программист», который обеспечивает информационно-техническую поддержку образовательной деятельности.

Кабинеты начальных классов обеспечены наглядными пособиями (картами, комплектами таблиц, плакатами), дидактическими пособиями, раздаточными и демонстрационными пособиями, необходимыми для реализации АООП.

В учреждении имеется необходимое количество учебников и учебно-методической литературы по всем учебным предметам учебного плана из расчета не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Материально-техническое и учебно-лабораторное обеспечение

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения учебных занятий* (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства (компьютеры, ноутбуки, интерактивная доска);
- технические средства обучения (магнитная доска, магнитофон, видеомагнитофон, мультимедийный проектор и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного образования, учебное оборудование призвано обеспечить (материально-технический ресурс призван обеспечить):

- наглядность в организации процесса обучения школьников;
- природосообразность обучения школьников;
- культуросообразность в становлении (формировании) личности школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития школьников на деятельностной основе.

Все учебные кабинеты оборудованы звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования.

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений	7 ед
Общая площадь всех помещений	6100 м ²
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	13 ед
из них:	
кабинеты начальных классов	11
кабинет ритмики	1
кабинеты слуховой работы для индивидуальных и групповых занятий	11
кабинет СБО	1
кабинет трудового обучения	1
Физкультурный зал	1 ед
Актный зал	1 ед
Тренажерный зал	1 ед
Медицинский кабинет, включающий в себя:	1 ед
процедурный кабинет	1 ед
фитобар	1 ед
кабинет врача	1 ед
изолятор с санузлом	2 ед
Столовая с горячим питанием, включающая в себя:	1 ед
мясной цех	1 ед
овощной цех	1 ед
варочный цех	1 ед

Число посадочных мест в столовой	180 мест
Размер учебно-опытного земельного участка	3000 м ²
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая учебники), брошюр, журналов	5079 ед
в т.ч. учебников	2112 ед
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	1 ед
в них пассажирских мест	22 места
Число персональных ЭВМ	93 ед
из них приобретенных за последний год	22 ед
используются в учебных целях	83 ед
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	78 ед
из них используются в учебных целях	69 ед
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) из общего числа персональных ЭВМ	33 ед
из них используются в учебных целях	29 ед
Наличие сети Интернет	да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	78
из них используются в учебных целях	69
Наличие электронной почты	да
Наличие сайта	да
Наличие пожарной сигнализации	да
Наличие «тревожной кнопки»	да

Информационно-методическое обеспечение

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (Базисный учебный план, примерные (базисные) учебные планы по предметам, образовательная программа ОУ, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации учащихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся (печатные и электронные носители учебной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (*учителей*) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).
- Учебно-методический комплекс начального общего образования

Учебно-методический комплекс

Программы по учебным предметам реализуются в соответствии с предметной линией учебников системы «Школа России», программа по предмету «Развитие речи» реализуется в соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Н.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова), М.: «Просвещение».

Предмет	Учебники (название, автор, год издания, издательство)
Математика	«Математика 1-4 класс в 2ч. (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.; М: Просвещение, 2016) Изд. 7-е ФГОС
Русский язык:	Азбука 1 класс в 2ч. (Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.; М: Просвещение, 2015) ФГОС
Развитие речи	Зикеев А.Г., Русский язык 1-5 Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. -В 2ч., Ч.1.-М.: «Владос» 2009 г.-
Окружающий мир	Окружающий мир 1-4 класс в 2ч. (Плешаков А.А.; М:Просвещение, 2016) Изд. 8-е ФГОС
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 1-4 класс (Неменская Л.А. под редакцией Неменского М.Б.; М: Просвещение, 2015) ФГОС
Технология	Технология 1-4 класс (Лутцева Е.А., Зуева Т.П.; М:Просвещение,2016) Изд. 4-е ФГОС
Физическая культура	Физическая культура 1-4 класс (Лях В.И.; М:Просвещения,2016) ФГОС

**Информационно-методическое обеспечение для реализации
адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Предмет, класс	Название учебной программы	Учебно-методическое обеспечение программы	
		Учебники	Учебно-методические пособия и КИМ
1дополнительный класс 2.2 II отделение			
Русский язык. Обучение грамоте	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Русский язык 1-4 классы. Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова – М.: Просвещение 2014	Азбука 1 класс. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Горецкий В.Г. обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2012. 2. Обучение грамоте: Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1класс. Пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева. – М.; Спб.: Просвещение.
Предметно-практическое обучение	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида Зыкова Т.С., Зыкова М.А. и др. М.: Просвещение 2005г.-558с.	Зыкова Т.С. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017г.-127с	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зыкова Т.С. Руленкова Л.И. Дидактический материал по предметно-практическому обучению 1 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида Просвещение, 2016. -96с. 2. Зыкова М. А. Русский язык. Развитие речи. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1–3 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организа-

			ций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. – М.: Просвещение, 2020. – 300 с.
Развитие речи	Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений II вида. Авторы:К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И.Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Н.В. Никулина, М. Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Щелгунова – М.: Просвещение 2006	Русский язык. 1 класс. А.Г.Зикеев	Русский язык. Развитие речи. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1–3 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. – М. : Просвещение
Математика	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Математика 1-4 классы. Авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова – М.: Просвещение 2016	Математика 1 класс. (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.; М: Просвещение) ФГОС	1. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюковаи др. – М.: Просвещение, 2012 2. Математика: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобразоват.учрежд./ И.О. Буденная, Л.С. Илюшин и др. – М.4Спб.:Просвещение, 2012. 3. С. И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 класс
Окружающий мир	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Окружающий мир 1-4 классы.	Окружающий мир 1 класс (1,2 часть) (Плешаков А.А.; М: Просвещение) ФГОС	1. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ А.А.Плешаков, М.А. Ионова. – М.: Просвещение, 2012

	Авторы: А.А. Плешаков – М.: Просвещение 2014		2. Окружающий мир. Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобразоват.учрежд./ И.А. Глаголева, Л.С. Илюшин. – М.; Спб.: Просвещение, 2012
ИЗО	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Изобразительное искусство. 1-4 классы: Авторы: Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др. - М.: Просвещение, 2016	Изобразительное искусство Ты изображаешь, украшаешь и строишь (Неменская Л.А.; М: Просвещение) (школа Б.М. Неменского) ФГОС	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы
Физическая культура	1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2. II отделение).	Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях - 4-е изд. – М. Просвещение, 2017. – 176 с.: ил. – (Школа России). - ISBN 978-5-09-046521-2.	1. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа, учебно-методическое пособие для преподавателей под общей редакцией С.П. Евсеева, СПб. 2. Лечебная физическая культура. Справочник под редакцией профессора В. А. Елифанова. М, «Медицина». 3. Системная коррекция последствий сколиоза у детей и подростков средствами адаптивной физической культуры: Программно-методический комплекс /Н.А. Потапова, Л.М. Кротова, Р.Р. Гатиатулин. М: Изд-во НЦ ЭНАС, 2016. -216.: ил. – (Коррекционная школа).
1 класс 2.2 I отделение			

<p>Русский язык. Обучение грамоте.</p>	<p>Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Русский язык 1-4 классы. Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова – М.: Просвещение 2014</p>	<p>Русский язык 1 класс. (Канакина В.П., Горецкий В.Г.; М: Просвещение) ФГОС Азбука 1 класс. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина</p>	<p>1. Горецкий В.Г. обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>2. Обучение грамоте: Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1класс. Пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева. – М.; Спб.: Просвещение.</p> <p>3. Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс Пособие для учителей общеобразоват.учрежд./ И.А. Бубнова. – М.; Спб.: Просвещение, 2013.</p>
<p>Литературное чтение</p>	<p>Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Литературное чтение 1-4 классы. Авторы: Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина – М.: Просвещение 2014</p>	<p>Литературное чтение 1 класс. (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Просвещение) ФГОС</p>	<p>1. Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>2. Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений. – М.: просвещение, 2012.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений II вида. Авторы:К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И.Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Н.В. Никулина, М. Ю. Рау, В.В.</p>	<p>Русский язык. 1 класс. А.Г.Зикеев</p>	<p>Русский язык. Развитие речи. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1–3 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. – М. : Просвещение</p>

	Тимохин, Н.И. Щелгунова – М.: Просвещение 2006		
Математика	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Математика 1-4 классы. Авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова – М.: Просвещение 2016	Математика 1 класс. (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.; М: Просвещение) ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2012 2. Математика: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобразоват.учрежд./ И.О. Буденная, Л.С. Илюшин и др. – М.4Спб.:Просвещение, 2012. 3. С. И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 класс
Окружающий мир	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Окружающий мир 1-4 классы. Авторы: А.А. Плешаков – М.: Просвещение 2014	Окружающий мир 1 класс (1,2 часть) (Плешаков А.А.; М: Просвещение) ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ А.А.Плешаков, М.А. Ионова. – М.: Просвещение, 2012 2. Окружающий мир. Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобразоват.учрежд./ И.А. Глаголева, Л.С. Илюшин. – М.; Спб.: Просвещение, 2012
ИЗО	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Изобразительное искусство. 1-4 классы: Авторы: Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и	Изобразительное искусство Ты изображаешь, украшаешь и строишь (Неменская Л.А.; М: Просвещение) (школа Б.М. Неменского) ФГОС	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы

	др. - М.: Просвещение, 2016		
Технология	Программы общеобразовательных учреждений. Технология 1-4 классы. Авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Просвещение, 2013. -157с.	Лутцева Е.А. Технология. 1 класс: учеб. Для общеобразо- ват. организаций. – М.: Про- свещение, 2016. -95с.	1. Лутцева Е. А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учи- телей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 204 с. 2. Лутцева Е.А. Технология 1 класс: Рабочая тетрадь Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019-31с.
Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ - 5- е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 64 с. - ISBN 978-5-09-037130-8	Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеоб- разоват. организаций / В.И. Лях - 4-е изд. – М. Просвеще- ние, 2017. – 176 с.: ил. – (Школа России). - ISBN 978- 5-09-046521-2	1.Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. ор- ганизаций / В.И. Лях. – М.: просвещение, 2014. –143 с. – (Школа России). ISBN978-5-09-031068-0
1класс 2.2 II отделение			
Русский язык. Обучение грамоте.	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Шко- ла России». Русский язык 1-4 классы. Авто- ры: В. П. Канакина, В. Г. Горец- кий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефа- ненко, Н. А. Федосова – М.: Про- свещение 2014	Азбука 1 класс. В.Г. Горец- кий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина	1. Горецкий В.Г. обучение грамоте. Методические ре- комендации. 1 класс: пособие для учителей обще- образоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2012. 2. Обучение грамоте: Поурочные разработки. Техно- логические карты уроков. 1класс. Пособие для учи- телей общеобразоват.учреждений/ М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева. – М.; Спб.: Просвещение.

Развитие речи	Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений II вида. Авторы:К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И.Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Н.В. Никулина, М. Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Щелгунова – М.: Просвещение 2006	Русский язык. 1 класс. А.Г.Зикеев	Русский язык. Развитие речи. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1–3 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. – М. : Просвещение
Математика	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Математика 1-4 классы. Авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова – М.: Просвещение 2016	Математика 1 класс. (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.; М: Просвещение) ФГОС	1. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюковаи др. – М.: Просвещение, 2012 2. Математика: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобразоват.учрежд./ И.О. Буденная, Л.С. Илюшин и др. – М.4Спб.:Просвещение, 2012. 3. С. И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 класс
Окружающий мир	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Окружающий мир 1-4 классы. Авторы: А.А. Плешаков – М.: Просвещение 2014	Окружающий мир 1 класс (1,2 часть) (Плешаков А.А.; М: Просвещение) ФГОС	1. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ А.А.Плешаков, М.А. Ионова. – М.: Просвещение, 2012 2. Окружающий мир. Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобразоват.учрежд./ И.А. Глаголева, Л.С. Илюшин. – М.; Спб.: Просвещение, 2012

ИЗО	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Изобразительное искусство. 1-4 классы: Авторы: Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др. - М.: Просвещение, 2016	Изобразительное искусство Ты изображаешь, украшаешь и строишь (Неменская Л.А.; М: Просвещение) (школа Б.М. Неменского) ФГОС	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы
Технология	Программы общеобразовательных учреждений. Технология 1-4 классы. Авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Просвещение, 2013. -157с.	Лутцева Е.А. Технология. 1 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016. -95с.	1. Лутцева Е. А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 204 с. 2. Лутцева Е.А. Технология 1 класс: Рабочая тетрадь Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019-31с.
Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 64 с. - ISBN 978-5-09-037130-8	Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях - 4-е изд. – М. Просвещение, 2017. – 176 с.: ил. – (Школа России). - ISBN 978-5-09-046521-2	1.Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: просвещение, 2014. –143 с. – (Школа России). ISBN978-5-09-031068-0
2 класс (2.2, 2 отд, 1.2)			
Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горещкий	Русский язык. 2 класс. Учеб-	1) В.П. Канакина Русский язык. Раздаточный

	<p>Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 кл. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2019. – 352 с.</p>	<p>ник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2х ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.- 7-е изд.- М. : Просвещение, 2017.-143 с. : ил. – (Школа России).</p>	<p>материал. 2класс—4-е изд. – М.: Просвещение 2017.-79с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) В. П. Канакина. Методическое пособие с поурочными разработками.2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. в 2 ч. Ч. 1 , Ч. 2/—2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. 3) В. П. Канакина Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс в 2 ч. Ч. 1 , Ч. 2/—9-е изд. — М. : Просвещение, 2019. 4) В. П. Канакина тетрадь учебных достижений по русскому языку 2 класс—4-е изд. — М. : Просвещение, 2019. 5) В. П. Канакина, Г.С. Щёголева. Сборник диктантов и творческих работ.1-2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций— М. : Просвещение, 2014-108 с 6) В. П. Канакина, Г.С. Щёголева. Проверочные работы 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций—4-е изд., — М. : Просвещение, 2017.
<p>Литературное чтение</p>	<p>Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. Рабочие программы. Литературное чтение. : Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 кл. – 2-е изд., дополн.- М : Просвещение. 2019, - 138 с.</p>	<p>Литературное чтение 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч., Ч 1. / («Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.). 8-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 79 с. : ил. – (Школа России). Литературное чтение 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч., Ч 2. / («Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.). 7-е изд. –</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Н.А. Стефаненко. Тетрадь учебных достижений 2 класс. 3-е издание— М. : Просвещение, 2019. 2) М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская. Рабочая тетрадь 2 класс. 10-е издание — М. : Просвещение, 2019. 3) Н.А. Стефаненко. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс, 3-е издание дополненное— М.: Просвещение, 2017.

		М. : Просвещение, 2017. – 79 с. : ил. – (Школа России). Литературное чтение 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч., Ч 1. / («Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.). 7-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 223 с. : ил. – (Школа России).	
Развитие речи	Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений II вида. Авторы:К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Н.В. Никулина, М. Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Щелгунова – М.: Просвещение 2006	Зикеев А.Г., Русский язык : учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев. — В 2 ч. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009 г	Русский язык. Развитие речи. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1–3 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. – М. : Просвещение
Математика	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 кл.: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / М. И. Моро. С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г. 124 с.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. Математика. 1 кл. 2 ч. – М.: Просвещение, 2017 г. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. Математика. 2 кл. 1 ч. – М.: Просвещение, 2017 г.	1) С. И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 кл. 7-е издание — М. : Просвещение, 2016. 2) Ю.И.Глаголева, И.И. Волковская. Контрольно-измерительные материалы. Математика. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль. 2 класс, Учебное пособие для общеобразовательных организаций— М. : учебная литература. Просвещение, 2018. 3) М. И. Моро, С. И. Волкова. Рабочая тетрадь 1 класс (2 часть) 10-е издание — М. : Просвещение, 2018., 2 класс (1,2 часть) 10-е издание — М. : Просвещение, 2019. 4) С. И. Волкова. Проверочные работы 1 класс, 6-

			е издание — М. : Просвещение, 2018, 2 класс 8-е издание — М. : Просвещение, 2019. 5) С. И. Волкова. Математика. Устные упражнения. 6-е издание — М. : Просвещение, 2018. 6) С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Математика. Методические рекомендации, 3-е издание, доработанное. Учебное пособие для общеобразовательных организаций — М. : Просвещение, 2017.
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014 г., 205 с.	Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2х ч, А. А. Плешаков. 8-е изд.– М. : Просвещение. 2017. 144 с. : ил. – (Школа России)	1) А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь 2 класс (1,2 часть) 9-е издание — М. : Просвещение, 2019. 2) А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е. Соловьёва Методические рекомендации. 2 класс — М. : Просвещение, 2012.
ИЗО	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций под редакцией Б. М. Неменского. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.- 304 с.	Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций./ Е.И. Коротева, под ред. Б.М. Неменского. 4-е изд.- М: Просвещение, 2014. – 144 с.	1) Б.М. Неменский. Рабочая тетрадь 9-е издание — М. : Просвещение, 2019. 2) Б.М. Неменский. Поурочные разработки. 1-4 кл. Учебное пособие для общеобразовательных организаций—4-е изд., — М. : Просвещение, 2016.
Технология	Программы общеобразовательных учреждений. Технология 1-4 классы. Авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева.	Лутцева Е.А. Технология. 1 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2018. -95с.	Лутцева Е. А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 204 с.

	Просвещение, 2013. -157с		
Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ - 5-е изд. – М.: просвещение, 2016. – 64 с. - ISBN 978-5-09-037130-8	Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях - 3-е изд. – М. Просвещение, 2016. – 176 с.: ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-037883-3	1. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: просвещение, 2014. –143 с. – (Школа России). ISBN978-5-09-031068-0
2 класс (1.2)			
Предметно-практическое обучение	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида Зыкова Т.С., Зыкова М.А. и др. М.: Просвещение 2005г.-558с	Зыкова Т.С. Кац З.Г. Русский язык. Развитие речи. 2 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018г.-111с	Зыкова Т.С. Руленкова Л.И. Дидактический материал по предметно-практическому обучению 1 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида Просвещение, 2016. -96с. Зыкова М. А. Русский язык. Развитие речи. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1–3 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. – М.: Просвещение, 2020. – 300 с.
2 класс (2.2 1 отд)			

Русский язык	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Русский язык 1-4 классы. Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова – М.: Просвещение 2014	Русский язык 2 класс 2 ч, 3 класс 1ч. (Канакина В.П., Горецкий В.Г.; М: Просвещение) ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.П. Канакина Русский язык. Раздаточный материал. 2класс—4-е изд. – М.: Просвещение 2017 2. В. П. Канакина. Методическое пособие с поурочными разработками.2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. в 2 ч. Ч. 1 , Ч. 2/—2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. 3. В. П. Канакина тетрадь учебных достижений по русскому языку2 класс—3-е изд. — М. : Просвещение, 2018. 4. В. П. Канакина, Г.С. Щёголева. Сборник диктантов и творческих работ.1-2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций— М. : Просвещение, 2015. 5. В. П. Канакина, Г.С. Щёголева. Проверочные работы 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций—4-е изд., — М. : Просвещение, 2017.
Литературное чтение	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Литературное чтение 1-4 классы. Авторы: Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина – М.: Просвещение 2014	Литературное чтение 2 класс 2ч, 3 класс 1 ч. («Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Просвещение) ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.А. Стефаненко. Тетрадь учебных достижений 2 класс— М. : Просвещение, 2017. 2. Н.А. Стефаненко. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2класс, 3-е издание дополненное— М. : Просвещение, 2017.
Развитие речи	Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений II вида. Авторы:К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И.Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Н.В.	Русский язык: учебник для 3 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений /А.Г. Зикеев.- в 2 ч. -М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014г.	Русский язык. Развитие речи. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1–3 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. – М. : Просвещение

	Никулина, М. Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Щелгунова – М.: Просвещение 2006		
Математика	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Математика 1-4 классы. Авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова – М.: Просвещение 2014	Математика 2 класс, 2 ч., 3 класс 1 ч. (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.; М: Просвещение) ФГОС	1) С. И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 кл. 7-е издание — М. : Просвещение, 2016. 2) С. И. Волкова. Проверочные работы 2 класс (1, 2 часть), 3) С. И. Волкова. Математика. Устные упражнения. 6-е издание — М. : Просвещение, 2018. 4) С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Математика. 2 класс. Методические рекомендации, 3-е издание, доработанное. Учебное пособие для общеобразовательных организаций — М. : Просвещение, 2017.
Окружающий мир	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Окружающий мир 1-4 классы. Авторы: А.А. Плешаков – М.: Просвещение 2014	Окружающий мир 3 класс в 2 ч. (Плешаков А.А.; М: Просвещение) ФГОС	1. А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е. Соловьёва Методические рекомендации. 2 класс — М. : Просвещение, 2012. 2. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова Окружающий мир. Тесты. 2 класс 6-е издание — М. : Просвещение, 2012. 3. А.А. Плешаков, С.А. Плешаков, Проверочные работы 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций— М. : Просвещение, 2017.
ИЗО	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Изобразительное искусство. 1-4 классы: Авторы: Б.М. Неменский, В.Г. Горяев, Г.Е. Гурова и др. . - М.:	Е.И.Коротеева изобразительное искусство 3 класс под ред. Б.М. Неменского. 8-е издание, - М: Просвещение 2018) ФГОС	1) Б.М. Неменский. Рабочая тетрадь 7-е издание — М. : Просвещение, 2018. 2) Б.М. Неменский. Поурочные разработки. 1-4 кл. Учебное пособие для общеобразовательных организаций—4-е изд., — М. : Просвещение, 2016.

	Просвещение, 2014		
Технология	Программы общеобразовательных учреждений. Технология 1-4 классы. Авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Просвещение, 2013. - 157с	Лутцева Е.А. Технология. 2 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2017. -143с.	Лутцева Е. А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 199 с.
Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 64 с. - ISBN 978-5-09-037130-8	Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях - 5-е изд. – М. Просвещение, 2018. – 176 с.: ил. – (Школа России). - ISBN 978-5-09-055103-8	1. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: просвещение, 2014. –143 с. – (Школа России). ISBN978-5-09-031068-0
3 класс (2.2 1 отд)			
Русский язык	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Русский язык 1-4 классы. Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова – М.: Просвещение 2014	Русский язык, 3 класс 1-2ч. (Канакина В.П., Горецкий В.Г.; М: Просвещение) ФГОС	1. В.П. Канакина Русский язык. Раздаточный материал. 3класс—4-е изд. – М.: Просвещение 2017 2. В. П. Канакина. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. в 2 ч. Ч. 1 , Ч. 2/—2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. 3. В. П. Канакина Рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс в 2 ч. Ч. 1 , Ч. 2/—8-е изд. — М. : Просвещение, 2018. 4. В. П. Канакина Тетрадь учебных достижений по русскому языку 3 класс—3-е изд. — М. : Просвеще-

			<p>ние, 2018.</p> <p>5. В. П. Канакина, Г.С. Щёголева. Сборник диктантов и творческих работ.3-4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций— М. : Просвещение, 2015.</p> <p>6. В. П. Канакина, Г.С. Щёголева. Проверочные работы 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций—4-е изд., — М. : Просвещение, 2017.</p>
Литературное чтение	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Литературное чтение 1-4 классы. Авторы: Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина – М.: Просвещение 2014	Литературное чтение 3 класс 1-2 ч. («Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. Просвещение) ФГОС	<p>1. Н.А. Стефаненко. Тетрадь учебных достижений, 3 класс— М. : Просвещение, 2017.</p> <p>2. М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская. Рабочая тетрадь, 3 класс. 7-е издание — М. : Просвещение, 2017.</p> <p>3. Н.А. Стефаненко. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс, 3-е издание дополненное— М. : Просвещение, 2017.</p>
Развитие речи	Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений II вида. Авторы:К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И.Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Н.В. Никулина, М. Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Щелгунова – М.: Просвещение 2006	Русский язык: учебник для 3 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений /А.Г. Зикеев.- в 2 ч. -М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014г.	Русский язык. Развитие речи. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1–3 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. – М. : Просвещение
Математика	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».	Математика3 класс 1-2 ч. (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.; М: Просве-	<p>1) С. И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 кл. 7-е издание — М. : Просвещение, 2016.</p> <p>2) Ю.И.Глаголева, И.И. Волковская. Контрольно-</p>

	Математика 1-4 классы. Авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова – М.: Просвещение 2014	щение) ФГОС	измерительные материалы. Математика. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль. 3 класс, Учебное пособие для общеобразовательных организаций— М. : учебная литература. Просвещение, 2018. 3) М. И. Моро, С. И. Волкова. Рабочая тетрадь 3 класс (1,2 часть) 8-е издание — М. : Просвещение, 2018. 4) С. И. Волкова. Проверочные работы 3 класс (1,2 часть) 6-е издание — М. : Просвещение, 2018. 5) С. И. Волкова. Математика. Устные упражнения. 6-е издание — М. : Просвещение, 2018. 6) С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Математика. Методические рекомендации, 3-е издание, доработанное. Учебное пособие для общеобразовательных организаций — М. : Просвещение, 2017.
Окружающий мир	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Окружающий мир 1-4 классы. Авторы: А.А. Плешаков – М.: Просвещение 2014	Окружающий мир 3 класс в 2 ч. (Плешаков А.А.; М: Просвещение) ФГОС	1. А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь 3 класс (1,2 часть) 7-е издание — М. : Просвещение, 2018. 2. А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е. Соловьёва Методические рекомендации. 3 класс — М. : Просвещение, 2012. 3. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова Окружающий мир. Тесты. 3 класс 6-е издание — М. : Просвещение, 2012. 4. А.А. Плешаков, С.А. Плешаков, Проверочные работы 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций— М. : Просвещение, 2017.
ИЗО	Рабочие программы. Предметная линия учебников	Изобразительное искусство 3 класс под ред. Б.М. Немен-	1) Б.М. Неменский. Рабочая тетрадь 3 класс 7-е издание — М. : Просвещение, 2018.

	системы «Школа России». Изобразительное искусство. 1-4 классы: Авторы: Б.М. Неменский, В.Г. Горяев, Г.Е. Гурова и др. - М.: Просвещение, 2014	ского. 8-е издание, - М: Просвещение 2018) ФГОС	2) Б.М. Неменский. Поурочные разработки. 1-4 кл. Учебное пособие для общеобразовательных организаций—4-е изд., — М. : Просвещение, 2016.
Технология	Программы общеобразовательных учреждений. Технология 1-4 классы. Авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Просвещение, 2013. -157с	Технология 2 класс. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Просвещение, 2017г.-143с.	Лутцева Е. А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 199 с.
Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 64 с. - ISBN 978-5-09-037130-8	Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях - 5-е изд. – М. Просвещение, 2018. – 176 с.: ил. – (Школа России). - ISBN 978-5-09-055103-8	1. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: просвещение, 2014. –143 с. – (Школа России). ISBN978-5-09-031068-0
3 класс (2.2 2 отд)			
Русский язык	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Русский язык 1-4 классы. Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А.	Русский язык 2 класс 2 ч, 3 класс 1ч. (Канакина В.П., Горецкий В.Г.; М: Просвещение) ФГОС	1. В.П. Канакина Русский язык. Раздаточный материал. 3класс—4-е изд. – М.: Просвещение 2017 2. В. П. Канакина. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. в 2 ч. Ч. 1 , Ч. 2/—2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. 3. В. П. Канакина Рабочая тетрадь по русскому языку

	Стефаненко, Н. А. Федосова – М.: Просвещение 2014		3 класс в 2 ч. Ч. 1 , Ч. 2/—8-е изд. — М. : Просвещение, 2018. 4. В. П. Канакина Тетрадь учебных достижений по русскому языку 3 класс—3-е изд. — М. : Просвещение, 2018. 5. В. П. Канакина, Г.С. Щёголева. Сборник диктантов и творческих работ.3-4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций— М. : Просвещение, 2015. 6. В. П. Канакина, Г.С. Щёголева. Проверочные работы 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций—4-е изд., — М. : Просвещение, 2017.
Литературное чтение	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Литературное чтение 1-4 классы. Авторы: Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина – М.: Просвещение 2014	Литературное чтение 2 класс 2ч, 3 класс 1 ч. («Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Просвещение) ФГОС	1. Н.А. Стефаненко. Тетрадь учебных достижений 2 класс, 3 класс— М. : Просвещение, 2017. 2. М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская. Рабочая тетрадь2 класс, 3 класс. 7-е издание — М. : Просвещение, 2017. 3. Н.А. Стефаненко. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс, 3-е издание дополненное— М. : Просвещение, 2017.
Развитие речи	Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений II вида. Авторы:К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И.Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Н.В. Никулина, М. Ю. Рау, В.В.	Русский язык: учебник для 3 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений /А.Г. Зикеев.- в 2 ч. -М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014г.	Русский язык. Развитие речи. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1–3 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. – М. : Просвещение

	Тимохин, Н.И. Щелгунова – М.: Просвещение 2006		
Математика	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Математика 1-4 классы. Авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова – М.: Просвещение 2014	Математика 2 класс, 2 ч., 3 класс 1 ч. (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.; М: Просвещение) ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1) С. И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 кл. 7-е издание — М. : Просвещение, 2016. 2) Ю.И.Глаголева, И.И. Волковская. Контрольно-измерительные материалы. Математика. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль.3 класс, Учебное пособие для общеобразовательных организаций— М. : учебная литература. Просвещение, 2018. 3) М. И. Моро, С. И. Волкова. Рабочая тетрадь 2 класс (2 часть), 3 класс (1,2 часть) 8-е издание — М. : Просвещение, 2018. 4) С. И. Волкова. Проверочные работы 2 класс (2 часть), 3 класс (1,2 часть) 6-е издание — М. : Просвещение, 2018. 5) С. И. Волкова. Математика. Устные упражнения.6-е издание — М. : Просвещение, 2018. 6) С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Математика. Методические рекомендации, 3-е издание, доработанное. Учебное пособие для общеобразовательных организаций — М. : Просвещение, 2017.
Окружающий мир	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Окружающий мир 1-4 классы. Авторы: А.А. Плешаков – М.: Просвещение 2014	Окружающий мир 3 класс в 2 ч. (Плешаков А.А.; М: Просвещение) ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь 3 класс (1,2 часть) 7-е издание — М. : Просвещение, 2018. 2. А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е. Соловьёва. Методические рекомендации. 3 класс — М. : Просвещение, 2012. 3. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты. 3 класс 6-е издание — М. :

			Просвещение, 2012. 4. А.А. Плешаков, С.А. Плешаков, Проверочные работы 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций— М. : Просвещение, 2017.
ИЗО	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Изобразительное искусство. 1-4 классы: Авторы: Б.М. Неменский, В.Г. Горяев, Г.Е. Гурова и др. . - М.: Просвещение, 2014	Е.И.Коротеева изобразительное искусство 3 класс под ред. Б.М. Неменского. 8-е издание, - М: Просвещение 2018) ФГОС	1) Б.М. Неменский. Рабочая тетрадь 7-е издание — М. : Просвещение, 2018. 2) Б.М. Неменский. Поурочные разработки. 1-4 кл. Учебное пособие для общеобразовательных организаций—4-е изд., — М. : Просвещение, 2016.
Технология	Программы общеобразовательных учреждений. Технология 1-4 классы. Авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Просвещение, 2013. -157с	Технология 2 класс. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Просвещение, 2017г.-143с.	Лутцева Е. А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 199 с.
Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 64 с. - ISBN 978-5-09-037130-8	Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях - 5-е изд. – М. Просвещение, 2018. – 176 с.: ил. – (Школа России). - ISBN 978-5-09-055103-8	1. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: просвещение, 2014. –143 с. – (Школа России). ISBN978-5-09-031068-0
4 класс (2.2 1 отд и 2 отд)			
Русский язык	Рабочие программы. Предметная	Русский язык 3 класс 2 ч,	1. В. П. Канакина, Г.С. Щёголева. Сборник дик-

	<p>линия учебников системы «Школа России».</p> <p>Русский язык 1-4 классы. Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова – М.: Просвещение 2019</p>	<p>4 класс (Канакина В.П., Горецкий В.Г.; М: Просвещение) ФГОС</p>	<p>тантов и творческих работ.3-4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций— М. : Просвещение, 2018.</p> <p>2. В.П. Канакина Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс– М.: Просвещение 2016</p> <p>3. В.П. Канакина Русский язык. Раздаточный материал. 4 класс– М.: Просвещение 2019</p> <p>4. В. П. Канакина. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. 3-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017.</p> <p>5. В. П. Канакина. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. 3-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2019.</p>
Литературное чтение	<p>Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Литературное чтение 1-4 классы. Авторы: Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина – М.: Просвещение 2019</p>	<p>Литературное чтение 3 класс 1ч., 2ч, 4 класс 1ч., 2 ч. («Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Просвещение) ФГОС</p>	<p>1. Н.А. Стефаненко. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс, 3-е издание дополненное— М. : Просвещение, 2017.</p> <p>2. Н.А. Стефаненко. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс, 3-е издание дополненное— М. : Просвещение, 2019.</p>
Развитие речи	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Н.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова), М.: «Просвещение», 2006 год. -430с,</p>	<p>Русский язык: учебник для 4, 5 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений /А.Г. Зикеев.- в 2 ч. -М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014г.</p>	<p>Русский язык. Развитие речи. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1–3 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. – М. : Просвещение</p>

Математика	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Математика 1-4 классы. Авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова – М.: Просвещение 2016	Математика 3 класс, 2 ч., 4 класс 1ч, 2ч. (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.; М: Просвещение) ФГОС	1. С. И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 кл. 7-е издание — М.: Просвещение, 2016. 2. С. И. Волкова. Математика. Устные упражнения. 6-е издание — М.: Просвещение, 2018. 3. С. И. Волкова. Математика. Методические рекомендации, 4 класс, 3-е издание - М.: Просвещение, 2018
Окружающий мир	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Окружающий мир 1-4 классы. Авторы: А.А. Плешаков – М.: Просвещение 2019	Окружающий мир 3 класс в 2 ч. 4 класс в 2-х частях(Плешаков А.А.; М: Просвещение) ФГОС	1. А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е. Соловьёва Методические рекомендации. 3 класс — М.: Просвещение, 2012. 2. А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е. Соловьёва Методические рекомендации. 4 класс — М.: Просвещение, 2019 3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2018 г., 223 с.
ИЗО	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Изобразительное искусство. 1-4 классы: Авторы: Б.М. Неменский, В.Г. Горяев, Г.Е. Гурова и др.. - М.: Просвещение, 2019	Е.И.Коротеева, Изобразительное искусство 3 класс, 4 класс под ред. Б.М. Неменского. 8-е издание, - М: Просвещение 2018, ФГОС	Б.М. Неменский. Поурочные разработки. 1-4 кл. Учебное пособие для общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 2019 г.
4класс (2.2 1 отд)			
Технология	Программы общеобразовательных учреждений. Технология 1-4 классы. Авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева.	Технология 4 класс. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Просвещение, 2019г.-127с.	Лутцева Е. А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2015г. — 201с.

	Просвещение, 2013г.- 157с.		
4 класс (2.2 2 отд)			
Технология	Программы общеобразовательных учреждений. Технология 1-4 классы. Авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Просвещение, 2013г.-157с.	Технология 3 класс. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Просвещение, 2018г.-127с.	Лутцева Е. А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014г. — 184с.
Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 64 с. - ISBN 978-5-09-037130-8	Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях - 5-е изд. – М. Просвещение, 2018. – 176 с.: ил. – (Школа России). - ISBN 978-5-09-055103-8	1. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: просвещение, 2014. –143 с. – (Школа России). ISBN978-5-09-031068-0
4б класс (1.2)			
Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2016 – 340 с.	Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — М.: Просвещение, 2017.	1) Канакина В.П. Русский язык методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учеб. Пособие для образоват. организаций. В 2 ч. В.П. Канакина – 2-е изд., доп.- М.: Просвещение, 2017. — (Школа России). 2) Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2017. 3) Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват.

			<p>организаций / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.</p> <p>4) Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.</p>
Литературное чтение	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2016. —128 с.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение: учебник для 3 класса начальной школы. В 2 ч. Ч 1-2. / Сост. Л.Ф Климанова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.-223 с.: ил.	<p>1) Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Стефаненко. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. — 96 с.</p> <p>2)</p>
Математика	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы.	Моро М. И. и др. Математика: учебник для 3 класса начальной школы. В 2-х ч. / М.И. Моро и др.-7-е изд.- М.: Просвещение, 2016.- 112 с. ил.	<p>1) Поурочное планирование. Математика 3 класс. Система уроков по учебнику М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. Школа России. Автор-составитель: С.В.Бахтина. - М.: Просвещение,2016</p> <p>2) Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2016</p> <p>3) Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс</p> <p>4) Волкова С. И. Математика. Контрольные работы 1-4 кл. 7-е издание_М.: Просвещение, 2016</p> <p>5) Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/ С.И. Волкова.-5-е</p>

			изд.-М.; Просвещение, 2017.-79 с.
		Моро М.И. Математика. Учебник. Математика. 4кл.в 2 частях.ч. 1 – М.: Просвещение, 2016	6) Поурочное планирование. Математика 4 класс. Система уроков по учебнику М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. Школа России. Автор-составитель: С.В.Бахтина. .- М.: Просвещение,2016 7) Методическое пособие к учебнику «Математика. 4 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2016 8) Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/ С.И. Волкова.-3-е изд.-М.; Просвещение, 2017.-80 с.
Окружающий мир	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват.организаций/А.А. Плешаков.-М.: Просвещение, 2016.-205с.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас: учебник для 3 класса начальной школы. В 2 ч. Ч 1 -2./ А. А. Плешаков.-7-е изд.-М.: Просвещение, 2016.	1) Плешаков А. А., Н.М. Белянкова, А.Е. Соловьева. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ - М.: Просвещение, 2016. -205с. 2) Плешаков А. А. От земли до неба : Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2016. 3) Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс
ИЗО	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная	Изобразительное искусство: Искусство вокруг нас. 3 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/[Н.А. Горяева,	1) Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1– 4 классы/ [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева и др.] / Под ред. Б. М. Неменского. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2016.- 240с.

	линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. . – М.: Просвещение, 2016.	Л.А. Неменская, А.С. Питерских и др.]; под ред. Б.М. Неменского.- 5-е изд.-М.: Просвещение, 2016, с.159	2) Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 3 класс. Под ред. Б. М. Неменского.7-е изд. .-М.: Просвещение, 2018.
Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 64 с. - ISBN 978-5-09-037130-8	Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях - 5-е изд. – М. Просвещение, 2018. – 176 с.: ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-055103-8	1. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: просвещение, 2014. –143 с. – (Школа России). ISBN978-5-09-031068-0
Основы религиозных культур и светской этики.	Авторская программа Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянова, О.Н.Марченко и др.].-М.: Просвещение, 2014	Учебник «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы мировых религиозных культур». 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [А.Л. Беглов, Е.В.Саплина, Е.С. Токарева и др.] - М.: Просвещение 2016г	
Социально-бытовая ориентировка	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) (авторы: А.К Аксёнова, А.П. Антропов, И.М. Бгажнакова, И.А. Буравлёва, С.И Веневцев, Н.Г. Галунчикова, Л.В. Гомилка, Е.Н. Соломина, М.Б. Ульяновцева, Э.В .Яку-		Методическое пособие для учителя: 1. Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I, II вида», «Владос», 2000

	бовская)		
4б класс (1.3)			
Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В.В. Воронкова. М.: Просвещение, -2016 год, 176 с.	Русский язык 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /А.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.-М.: Просвещение, 2018.	1) Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Э. В. Якубовская. –М: Просвещение, 2017г.
Чтение и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В.В. Воронкова. М.: Просвещение, -2016 год, 176 с.	Чтение. 4класс.Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /[авт.-сост. С. Ю. Ильина]. – 2-е изд. – М.: «Просвещение»,2016. – 112 с.: ил.	1) Чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, Т.М. Головкина. –М: Просвещение, 2017г.
Предметно-практическое обучение	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида Зыкова Т.С., Зыкова М.А. и др. М.: Просвещение 2005г.-558с	Русский язык: учебник для 4, 5 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений /А.Г. Зикеев.- в 2 ч. -М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014г.	Русский язык. Развитие речи. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1–3 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. – М. : Просвещение
Математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В.В. Воронкова. М.: Просвещение, -2016 год, 176 с.	1) Математика.3 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. ч 2/ Т.В. Алышева.-М: Просвещение, 2018 2) Математика.4 класс.	1) Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 362 с.

		Учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /Т.В. Алышева.-М: Просвещение, 2018	
ИЗО	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В.В. Воронкова. М.: Просвещение, -2016 год, 176 с.	Рау М. Ю. Изобразительное искусство. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразов. программы/ 20е изд.-М.: Просвещение, 2019. - 95 с.: ил.	Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1—4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / М.Ю.Рау, М.А. Овчинникова, М.А. Зыкова, Т.А. Соловьева.- М.: Просвещение, 2016.
Окружающий мир	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В.В. Воронкова. М.: Просвещение, -2016 год, 176 с.	Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы в 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.].-М.: Просвещение, 2018	Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. –М : Просвещение, 2016.
Социально-бытовая ориентировка	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) (авторы: А.К Аксёнова, А.П. Анторов, И.М. Бгажнакова, И.А. Буравлёва, С.И Веневцев, Н.Г. Галунчикова, Л.В. Гомилка, Е.Н. Соломина, М.Б. Ульянцева, Э.В .Якубовская)		Методическое пособие для учителя: 1. Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I, II вида», «Владос», 2000

Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 64 с. - ISBN 978-5-09-037130-8	Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях - 5-е изд. – М. Просвещение, 2018. – 176 с.: ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-055103-8	1. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: просвещение, 2014. –143 с. – (Школа России). ISBN978-5-09-031068-0
46 класс (2.3)			
Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В.В. Воронкова. М.: Просвещение, -2016 год, 176 с.	Русский язык 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /А.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.-М.: Просвещение, 2018.	Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Э. В. Якубовская. –М: Просвещение, 2017г.
Чтение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В.В. Воронкова. М.: Просвещение, -2016 год, 176 с.	Чтение. 4класс.Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /[авт.-сост. С. Ю. Ильина]. – 2-е изд. – М.: «Просвещение»,2016. – 112 с.: ил.	Чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, Т.М. Головкина. –М: Просвещение, 2017г.
Математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В.В. Воронкова. М.: Просвещение, -2016 год, 176 с.	3) Математика.3 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. ч 2/ Т.В. Алышева.-М: Просвещение, 2018 4) Математика.4 класс.	Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 362 с.

		Учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /Т.В. Алышева.-М: Просвещение, 2018	
Окружающий мир	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В.В. Воронкова. М.: Просвещение, -2016 год, 176 с.	Мир природы и человека. 4 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват.программы в 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]-М.: Просвещение, 2018	Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1—4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. –М : Просвещение, 2016.
ИЗО	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В.В. Воронкова. М.: Просвещение, -2016 год, 176 с.	Рау М. Ю. Изобразительное искусство. 4 класс: учеб.для общеобразоват.организаций реализующих адапт. основные общеобразов. программы/ 20е изд.-М.: Просвещение, 2019. - 95 с.: ил.	Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1—4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / М.Ю.Рау, М.А. Овчинникова, М.А. Зыкова, Т.А. Соловьева.- М.: Просвещение, 2016.
Социально-бытовая ориентировка	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) (авторы: А.К Аксёнова, А.П. Анторопов, И.М. Бгажнакова, И.А. Буравлёва, С.И Веневцев, Н.Г. Галунчикова, Л.В. Гомилка, Е.Н. Соломина, М.Б. Ульянцева, Э.В .Якубовская)		Методическое пособие для учителя: 1. Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I, II вида», «Владос», 2000

Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 64 с. - ISBN 978-5-09-037130-8	Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях - 4-е изд. – М. Просвещение", 2017. – 176 с.: ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-046521-2	1. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: просвещение, 2014. –143 с. – (Школа России). ISBN978-5-09-031068-0

Материально-техническая база по предметам уровня НОО

Русский язык

Р – раздаточный материал, Д – для демонстрации, П – используется поочередно

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
Библиотечный фонд		
1.	Учебно-методические комплект по русскому языку: -учебники Канакина В.П., В.Г.Горецкий. Русский язык. 1, 2, 3, 4 классы., 1, 2 ч.– М.: Просвещение - методические пособия в соответствии с Рабочими программы «Русский язык» 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России», авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.);	
Печатные пособия		
2.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, набор букв (на магнитах), образцы письменных букв, карточки со словарными словами, Касса букв и сочетаний (по возможности), лента букв Таблицы к основным разделам грамматического материала: слоговая таблица, учебное пособие «Грамматический разбор в начальных классах», Таблицы. Наглядная книга знаний школьника 1-5класс. Тематические плакаты: «Домашние, дикие животные и птицы, «Овощи и фрукты», «Алфавит», «Гласные буквы и звуки русского языка», «Правописание предлогов», «Части речи». Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе. Словари всех типов по русскому языку. Дидактический материал по русскому языку. Репродукции картин для сочинений Веселые домашние задания. Развиваем моторику, воображение, нестандартное мышление. – 5-6 лет. Развивающие игры. «Основы письма»	Д Д, Р Д Д Р, П Р, П Д Р Р
Технические средства обучения		
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Компьютер (ноутбук). Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности) Интерактивное оборудование графический планшет «Mimio Pad» Интерактивная доска	Д Д Д Д Д Д, П Д

Экранно-звуковые пособия		
4.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в программе.	Д
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе.	Д
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе.	Д
Игры и игрушки		
5.	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации.	Д
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)	П
	Настольные развивающие игры: Кубики «Маугли», Домино «Простоквашино», Лото «Магазин», парные картинки «Ребятам о зверятах», шнуровальный планшет, игра «Рыбалка».	П
	Игра на развитие мелкой моторики (деревянные)	П
	Настольная игра «Кто в домике живет?»	П
	Настольная игра «Рифмочки»	П
	Развивающая игра «Мой дом»	П
	Трафареты для штриховки «Животные»	П
Оборудование класса		
6.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев	
	Стол учительский с тумбой	
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	
	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	
	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	

Развитие речи

Р – раздаточный материал, Д – для демонстрации, П – используется поочередно

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
Библиотечный фонд		
1.	учебники Зикеев А.Г., Русский язык : учебник для 1, 2, 3, 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев. — В 2 ч. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС	
Печатные пособия		
2.	Таблицы. Наглядная книга знаний школьника 1-5класс.	Д
	Тематические плакаты: «Домашние, дикие животные и птицы, «Овощи и фрукты», «Алфавит», «Гласные буквы и звуки русского языка», «Правописание предлогов»,	Д, Р Д Д

	<p>«Части речи».</p> <p>Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе.</p> <p>Словари всех типов по русскому языку.</p> <p>Дидактический материал по русскому языку.</p> <p>Репродукции картин для сочинений</p> <p>Веселые домашние задания. Развиваем моторику, воображение, нестандартное мышление. – 5-6 лет.</p> <p>Развивающие игры. «Основы письма»</p>	<p>Р, П</p> <p>Р,П</p> <p>Д</p> <p>Р</p> <p>Р</p>
	Технические средства обучения	
3.	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Компьютер (ноутбук).</p> <p>Мультимедийный проектор (по возможности).</p> <p>Экспозиционный экран (по возможности)</p> <p>Интерактивное оборудование графический планшет «Mimio Pad»</p> <p>Интерактивная доска</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д, П</p> <p>Д</p>
	Экранно-звуковые пособия	
4.	<p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения</p> <p>Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в программе.</p> <p>Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе.</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
	Игры и игрушки	
5.	<p>Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации.</p> <p>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)</p> <p>Настольные развивающие игры: Кубики «Маугли», Домино «Простоквашино», Лото «Магазин», парные картинки «Ребятам о зверятах», шнуровальный планшет, игра «Рыбалка».</p> <p>Игра на развитие мелкой моторики (деревянные)</p> <p>Настольная игра «Кто в домике живет?»</p> <p>Настольная игра «Рифмочки»</p> <p>Развивающая игра «Мой дом»</p> <p>Трафареты для штриховки «Животные»</p>	<p>Д</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p>
	Оборудование класса	
6.	<p>Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев</p> <p>Стол учительский с тумбой</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала</p>	

Технология, предметно-практическое обучение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения

Книгопечатная продукция

1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. 1—4 классы
2. Учебники Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебники 1-4 классы.
3. Рабочие тетради Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие тетради. 1-4 класс. 4. Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т. П.
5. Словарь Ожегов С. И. Словарь русского языка.
6. Учебники Зикеев А.Г., Русский язык: учебник для 1, 2, 3, 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев. — В 2 ч. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС;
7. Зыкова Т.С. Дидактический материал по предметно-практическому обучению для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Т.С. Зыкова, Л.И. Руленкова. — М.: Просвещение,

Технические средства обучения

Ноутбук

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер с выходом в Интернет.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор инструментов и приспособлений для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

1. Наборы металлических и пластмассовых деталей типа «Конструктор».
2. Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки, копировальной, миллиметровой, бархатной, крепированной и др.
3. Текстильные материалы (ткани, нитки, тесьма и др.).
4. Наборы пластических материалов (пластилин).
5. Природные материалы (листья, плоды, ветки и др.)

Оборудование класса

1. Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).
5. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
6. Подставки или витрины для экспонирования объёмно-пространственных композиций на выставках

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами Требования к оснащению учебного процесса на уроках технологии разрабатываются с учётом реальных условий работы отечественной начальной школы и современных представлений о культуре и безопасности труда школьников. Минимальное необходимое оборудование уроков технологии в начальной школе:

- индивидуальное рабочее место (которое может при необходимости перемещаться — трансформироваться в часть рабочей площадки для групповой работы);

Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач:

1. ножницы школьные со скруглёнными концами,
2. канцелярский нож с выдвижным лезвием,
3. линейка обычная, металлическая линейка с бортиком (для работ ножом), угольник,
4. карандаш простой (м, тм) и цветные карандаши,

5. циркуль, шило, иглы в игольнице,
 6. дощечка для выполнения работ ножом и шилом, пластиковая подкладная доска,
 7. кисти для работы с клеем, красками, подставка для кистей (карандашей, ножниц, ножа и др.), коробочки для мелочей¹;

Материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами, крепированная и др.), картон (обычный, гофрированный, цветной), текстильные материалы (ткань, нитки, пряжа и пр.), пластические материалы (глина, солёное тесто), фольга, калька, природные и утилизированные материалы, наборы типа «Конструктор»² и др.;

Специально отведённые места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии:

коробки, укладки, подставки, папки и пр. В дополнение к данному списку могут потребоваться несложные инструменты для некоторых работ, предусмотренных в авторских учебно-методических комплектах. Вопрос о приобретении наборов «Конструктор» ввиду их возможной высокой стоимости решается учителем совместно с родителями учащихся, исходя из конкретных условий и с учётом рекомендаций, предлагаемых авторами конкретных учебно-методических комплектов. Исходя из условий и возможностей все необходимые приспособления могут или покупаться, или изготавливаться из различных коробок и другого утилизированного материала.

Математика

Р – раздаточный материал, Д – для демонстрации, П – используется поочередно

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
	Библиотечный фонд	
1.	Учебно-методические комплекты: - учебники Математика 1, 2, 3, 4 класс 1,2 ч. (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.; М: Просвещение; - методические пособия в соответствии с Рабочими программами «Математика» 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России», авторы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова	
	Печатные пособия	
2.	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения Карточки с заданиями по математике для 1-5 классов (в том числе многократного использования с возможностью самопроверки) Табель-календарь на текущий год	Д П Д
	Технические средства обучения	
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Компьютер (ноутбук). Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности)	Д Д Д Д Д

	Интерактивная доска Интерактивное оборудование «Графический планшет»	Д Д
	Экранно-звуковые пособия	
4.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Образовательные диски: Математика: цвета и формы. Основы математики. Учим цифры Обучающая программа: учим цифры. Электронное приложение к учебникам «Математика» 1-4 кл Универсальное мультимедийное пособие по математике, тренажер к любому учебнику. Энциклопедия «Подарок первокласснику», мультимедийное пособие.	Д Д
	Демонстрационные пособия	
5.	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10 Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20 Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100 Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые. Серия таблиц по математике «Задачи» «Меры величины, Таблица умножения, Учимся считать, сложение и вычитание.	Д
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
6.	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10 Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20 Комплект для изучения состава числа Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100 Счетный материал от 0 до 100	Р Р Р,Д Р Д

	<p>Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала</p> <p>Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала</p> <p>Счетный материал от 0 до 1000</p> <p>Числовая доска от 0 до 1000 для выкладывания счетного материала</p> <p>Линейка</p> <p>Циркуль</p> <p>Метры демонстрационные</p> <p>Угольники классные</p> <p>Циркули классные</p> <p>Комплекты цифр и знаков</p> <p>Комплекты цифр и знаков (“математический веер”)</p> <p>Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками</p> <p>Набор геометрических фигур</p> <p>Модели объёмных фигур (шар, куб)</p> <p>Модель квадратного дециметра (палетка)</p> <p>Счет на магнитах</p> <p>Часы</p> <p>Абаки индивидуальные</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>П</p> <p>Д</p> <p>Р</p> <p>Р</p> <p>Д,П</p> <p>Д/П</p> <p>Р</p> <p>Р</p> <p>Р</p> <p>Д</p> <p>Д,П</p> <p>Д</p> <p>Р</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Р</p>
	Игры и игрушки	
7.	<p>Настольные развивающие игры:</p> <p>Математическое лото «Раз, два, сосчитай»</p> <p>Лото «Фигуры»</p> <p>Головоломка «Собачка»</p> <p>Головоломка «Слон»</p> <p>Пазл «Машины» Игра «Пространство»</p> <p>Домино «Ну погоди!»</p> <p>Развивающая игра «Цифры»</p> <p>Настольная игра «Развивайка»</p> <p>Мозайка</p> <p>Домино</p> <p>Д/и. «Знай время»</p> <p>Развивающая игра «Цифры»</p> <p>Развивающая игра «Контрасты»</p> <p>Дид. игра «Цвет»</p> <p>Развивающая игра «Найди пару»: «Угадай по тени»</p> <p>Развивающая игра «Найди пару»: «Угадай по форме».</p> <p>Развивающие игры. «Форма»</p> <p>Развивающие игры. «Ассоциативное мышление»</p> <p>Развивающие игры. «Счет»</p> <p>Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие и т.п)</p>	П
	Оборудование класса	
8.	<p>Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев</p> <p>Стол учительский с тумбой</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p>	Д

	<p>Крюкова А.В. Мои транспортные машины.- изд. «Группа Аттикус» - 2009</p> <p>Полезная книжка «О деревне». – 2007</p> <p>Дидактический материал «Зима». – Изд. «Страна фантазии». – 2010</p> <p>Тестовые задания для детей: «Окружающий мир».</p> <p>Тестовые задания для детей: «Окружающий мир».</p> <p>Тестовые задания для детей: «Развитие речи».</p> <p>Фигурки из картона на магнитах «Звери»</p> <p>Плакаты:</p> <p>Строение тела человека.</p> <p>Правила личной безопасности.</p> <p>Будь осторожен на льду.</p> <p>Растения</p> <p>Правила дорожного движения.</p> <p>Хорошие манеры.</p> <p>Времена года</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
	Технические средства обучения	
3.	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Компьютер (ноутбук).</p> <p>Мультимедийный проектор (по возможности).</p> <p>Экспозиционный экран (по возможности)</p> <p>Интерактивная доска(по возможности)</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
	Экранно-звуковые пособия	
4.	<p>Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.</p> <p>Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе.</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1-4класс</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
5.	<p>Термометры для измерения температуры воздуха, воды</p> <p>Термометр медицинский</p> <p>Часы с синхронизированными стрелками</p> <p>Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения</p> <p>Микроскоп -1шт.</p> <p>Компас(6 шт.)</p> <p>Глобус 1шт.</p> <p>Учебные весы (1шт.)</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>П</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
	Натуральные объекты	

8.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев	
	Стол учительский с тумбой	
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д
	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д

Изобразительное искусство

Р – раздаточный материал, Д – для демонстрации, П – используется поочередно

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
	Библиотечный фонд	
1.	Учебно-методические комплекты по изобразительному искусству: - учебники Изобразительное искусство 1, 2, 3, 4 класс в соответствии с предметной линией Неменского Б.М.; - методические пособия в соответствии с <i>Рабочими программами «Изобразительное искусство». Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского, М: Просвещение;</i> - рабочие тетради; Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, словари)	П П
	Печатные пособия	
2.	Плакат «Филимоновская свистулька(1шт.), хохлома (2шт.) Картины с животными. Комплект репродукций «Натюрморт» (10 репродукций) Комплект репродукций «Школьная коллекция» (50 шт.) Комплект репродукций «Дети в живописи» Комплект репродукций «Современный пейзаж» Комплект репродукций «Русский пейзаж» Комплект репродукций «Городской пейзаж» Натуральные объекты, модели, муляжи	Д Д Д Д
	Набор муляжей для рисования	Д
	Гипсовые геометрические тела	Д
	Гербарии	Д
	Конструкторы	Р
	Технические средства обучения	
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Компьютер (ноутбук). Мультимедийный проектор (по возможности).	Д Д Д Д

	Экспозиционный экран (по возможности) Интерактивная доска(по возможности)	Д Д
	Экранно-звуковые пособия	
4.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе	Д Д Д
	Игры и игрушки	
5.	Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины Настольная игра «Мы читаем» Пазл «Мои первые буквы»	П П П
	Оборудование класса	
6.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д Д Д Д Р

Физическая культура

5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
	<i>Гимнастика</i>		
1.1	Спорткомплекс «Start 1 пристенный» (турник -1 шт, канат- 1 шт, гимнастические кольца - пара, тарзанка 1 шт, перекладина обрезаемая – 8 шт)	К	
1.2	Мат гимнастический	К	
1.3	Шест для лазанья	Д	
1.4	Скамейка гимнастическая жесткая	Г	
1.5	Гантели не разборные	К	
1.6	Индивидуальный гимнастический коврик	К	
1.7	Балансировочный диск	К	
1.8	Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг, 4 кг)	Г	
1.9	Мяч малый (теннисный)	Г	
1.10	Скакалка гимнастическая	К	
1.11	Мяч массажный гимнастический	Г	
1.12	Палка, обруч гимнастические	К	
1.13	Скамья гимнастическая (2м, 3 м)	Г	
1.14	Степ-платформы	К	
1.15	Гимнастические ленты	К	
1.16	Кегли	К	Самодель-

			ные
1.17	Коврик массажный	Д	
1.18	Диск здоровья	К	
1.19	Плечевой эспандер	К	
1.20	Кольцеброс (в комплекте 5 колец)	Г	
<i>Легкая атлетика</i>			
1.21	Планка для прыжков в высоту	Д	
1.22	Стойки для прыжков в высоту	Д	Самодельная
1.23	Барьеры легкоатлетические тренировочные (самодельные)	Г	Самодельные
1.24	Флажки разметочные на опоре	Г	Самодельные
1.25	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	Г	
1.26	Рулетка измерительная (10 м, 50 м)	Д	
1.27	Диск для метания	Д	
1.28	Граната для метания	Д	
<i>Спортивные игры</i>			
1.29	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	Д	
1.30	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	Г	
1.31	Мячи баскетбольные	К	
1.32	Сетка волейбольная	Д	
1.33	Мячи волейбольные	К	
1.34	Мячи футбольные	Г	
1.35	Насос для накачивания мячей	Д	
1.36	Ракетки	Г	Для настольного тенниса
Лыжная подготовка			
1.37	Лыжный инвентарь	К - Г (в зависимости от роста учащихся)	Приобретено в 2018 - 2019 годах
<i>Средства доврачебной помощи</i>			
2.	Аптечка медицинская	Д	
3. Спортивные залы (кабинеты)			
3.1	Спортивный зал гимнастический, игровой		Без раздевалок и душевых
3.2	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования		Включает в себя, стулья, шкафы книжные (полки), шифоньер с антресолю.
4 Пришкольный стадион (площадка)			
4.1	Легкоатлетическая дорожка	Д	

4.2	Сектор для прыжков в длину	Д	Дорожка для разбега и яма с песком
4.3	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	Д	С футбольными воротами
4.4	Площадка игровая баскетбольная	Д	
4.5	Площадка игровая волейбольная	Д	
4.6	Гимнастический городок	Д	
4.7	Полоса препятствий	Д	Включает в себя "Рукоход", "Лабиринт", вкопанные шины, бревно.
4.8	Лыжная трасса	Д	С небольшими отлогими склонами.

Курсы коррекционно-развивающей области

Материально -техническая база:

Логопедические компьютерные программы, презентации:

39. Логопедическая программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно».
40. Логопедическая программа «Домашний логопед»
41. Логопедический тренажёр «Дельфа 412, версия 2.2»
42. Многоцелевой инструмент коррекционного обучения «Специальные образовательные средства версия 2.5»
43. Презентация «Профили звуков и самоконтроль»
44. Серия логопедических распевок «Логоритмика»
45. Презентация на развитие речевого дыхания
46. Презентация «Орфоэпия»
47. Серия презентаций «Звуки»
48. Серия презентаций «Времена года»
49. Презентации для начальной школы.

Дидактический и наглядный материал:

50. Словарь в картинках. «Моя первая книга»
51. Наглядно-дидактическое пособие «Времена Года»
52. Дидактические игры. Комплект готовых карточек-заданий. «Счет»
53. Развивающая книжка с мозаикой. «Считаем вместе»
54. Развивающая книжка с мозаикой. «Азбука»
55. Лото «Собирайка», лото «Форма»
56. Лото «Растения – животные»
57. Развивающие игры «Расти, малыш», «Первые буквы», «Раз, два, сосчитай».
58. Пазлы
59. Развивающая игра «Свойства»
60. Логопедическая раскраска «Профессии»
61. Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие животные средней полосы»
62. Тематический словарь в картинках «Профессии»
63. Тематический словарь в картинках «Фрукты, овощи»
64. Наглядное пособие «Транспорт в картинках»
65. Наглядное пособие «Посуда в картинках»
66. Наглядное пособие «Инструменты в картинках»
67. Наглядное пособие «Одежда в картинках»
68. Копилка игр для развития речевого дыхания

69. Набор игрушек «Овощи, «Фрукты»
70. Набор музыкальных инструментов «Шумовой оркестр»
71. Развивающие карточки на запоминание «Фрукты-ягоды». «Времена года», «Транспорт»
72. Дидактические игры «Наведи порядок», «Что из чего сделано»
73. Лото «Поиграем в магазин»
74. Дидактические игры «Вежливые слова и поступки», «О семье»
75. Звуковой плакат «Животные»
76. Игра Логопедический тренажер «Учимся произносить звуки»

Учебные пособия, логопедические альбомы

17. Н. Созонова, Е. Куницина. Тетрадь. Рассказы о временах года. Зима.
18. Н. Созонова, Е. Куницина Тетрадь . Рассказы о временах года. Осень.
19. Н. Созонова, Е. Куницина Тетрадь. Рассказы о временах года. Весна – лето.
20. В. Буйко, Г. Сыропятова Тетрадь. Логопедические игралочки. Звонкие и глухие согласные
21. В. Буйко, Г. Сыропятова Тетрадь. Логопедические игралочки. Гласные звуки и буквы А-О, О-У.
22. В. Буйко, Г. Сыропятова Тетрадь. Логопедические игралочки. Свистящие и шипящие, Л и Р.
23. Ю.Б. Жихарева-Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Выпуск №1-№9 (Звуки С, З, Т, Д, Р, Рь, Л, Ш, Ж) М.: Гуматинарный изд. центр ВЛАДОС, 2015 -120 с. (Коррекционная педагогика)
24. Комарова Л.А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника» Выпуск №1-№7, (З, С, Ц, Л, Ль, Р, Ж, Ш) . М.: Изд-во ГНОМ, 2008.-32 с.
25. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом №1-№4, Н.Э. Теремкова . -М.Изд-во ГНОМ, 2019. – 32с.
26. И.В. Иванова, Л.А. Киселева, Л.А. Тарасенко Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1–5 классов. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах, реализующих ФГОС и АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся : учеб. пособие. В 2 ч. / — Ч. 1. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. — 48 с.: ил.
27. И.В. Иванова, Л.А. Киселева, Л.А. Тарасенко Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 6–10 классов. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся : учеб. пособие. В 2 ч. / — Ч. 2. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. — 109 с.: ил.
28. Хименко Е.С., Николаева И.А. Рабочая тетрадь для развития письменной речи у кохлеарно имплантированных обучающихся. 3,4,5 класс Учебн. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС Ч НОО ОВЗМ.: Изд-во ВЛАДОС, 2018-32с.
29. Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 5–11 классы : Учеб. пособие для работы с неслышащими детьми/ Л.Н. Малихова и др. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. —143 с.
30. Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 6–11 классы, слабослышащие обучающиеся: Учеб. пособие для работы со слабослышащими детьми / — М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. — 188 с.

Стационарная электроакустическая аппаратура индивидуального пользования «Уни-тон», радиоманитола SHARP, индивидуальные слуховые аппараты, компьютер, дидактический материал (картинки, предметы, игрушки, фигурки, макеты), альбомы на автоматизацию

и дифференциацию звуков, зонды, зеркало для работы над произношением, шпатель, зонды для постановки звуков, спирт, вата.

Контроль за состоянием системы условий

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Предполагаемый продукт
1.	<p>Разработка плана методической работы, обеспечивающего реализацию ФГОС НОО ОВЗ в текущем учебном году.</p> <p>Разделы плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствование кадрового потенциала: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога (повышение квалификации, аттестация педагогических работников, повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в проектировании и реализации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов по учебным предметам в соответствии с ФГОС); — информационное обеспечение (обеспечение информированности субъектов образовательного процесса посредством сайта, информационного стенда, выставок в библиотеке и т. д. о реализации ФГОС); — организационно-методическая деятельность (выявить, проанализировать и обеспечить тиражирование наиболее ценного опыта работы педагогов по реализации ФГОС НОО ОВЗ). — консультационная деятельность 	август	Шелепова Т.В., руководитель МО учителей начальных классов, Комиссарова С.Н., зам. директора по УВР.	Утверждение плана методической работы
2.	<p>Включение в план внутришкольного контроля на текущий учебный год обеспечение требований ФГОС НОО ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ выполнения требований к планируемым результатам. ➤ Анализ внутренних ресурсов для реализации внеурочной деятельности. 	август	Комиссарова С.Н., зам. директора по УВР	План внутришкольного контроля
3.	Определение и утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	ежегодно	Боевая Н.В., библиотекарь Комиссарова С.Н.,	Утвержденный список учебников

			зам. директора по УВР	
5.	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО ОВЗ: — Составление плана повышения квалификации педагогических работников; — проведение повышения квалификации внутри учреждения (семинары, методические совещания, конференции).	ежегодно	Комиссарова С.Н., руководитель МС	План повышения квалификации
6.	Размещение на сайте ОУ информационных материалов: ➤ материалов для родителей; ➤ материалов для общественности; ➤ методических рекомендаций для педагогов публикация отчёта по проведению самообследования за учебный год	По мере необходимости	Гладышева Н.А., директор	Своевременное наполнение сайта
7.	Мониторинг материально-технической базы на соответствие требованиям ФГОС НОО	ежегодно	Федотов С.А., зам. директора по АХР	Своевременное пополнение и обновление материально-технической базы.