

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
КГБОУ "Озерская общеобразовательная
школа-интернат"
(протокол от 22 мая 2020 г. № 8)

УТВЕРЖДЕНА

приказом КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
от 22 мая 2020 г.
№ 68/ОД

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования глухих обучающихся, реализующая федеральный госу-
дарственный стандарт
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»
(вариант 1.2)
(новая редакция)
Срок реализации - 5 (6) лет**

Составители:

Гладышева Наталья Анатольевна, директор школы
Комиссарова Светлана Николаевна, заместитель директора по УВР
Макарова Лилия Анатольевна, заместитель директора по ВР
Корчуганова Екатерина Александровна, заведующая КРЦ

с. Озёрки
2020 год

Содержание

1.	Целевой раздел	3-22
1.1	Пояснительная записка	3-9
	Цель реализации АООП НОО	3-4
	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	4-6
	Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	6-8
	Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся	8
	Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся	8-9
1.2	Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	9-15
	Личностные результаты	9-10
	Метапредметные результаты	10-11
	Предметные результаты	11-15
	Русский язык, литературное чтение, предметно-практическое обучение	11
	Математика	12
	Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир	12
	Основы религиозных культур и светской этики	12
	Изобразительное искусство	12-13
	Физическая культура	13-14
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	13-14
	Музыкально-ритмические занятия	14
	Развитие слухового восприятия и техника речи	14-15
	Социально-бытовая ориентировка	15
1.3	Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	15-22
	Общие положения	15-21
	Портфолио обучающегося как метод оценки индивидуальных образовательных достижений	21
	Итоговая оценка выпускника при переходе от начального общего к основному общему образованию.	22
2.	Содержательный раздел	22-299
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий	22-47
	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	25-27
	Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе	27-38
	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	39-45
	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	45
	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и от начального общего к основному общему образованию	46-47
2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности	47-256
	Русский язык	47-65
	Литературное чтение	65-77
	Предметно-практическое обучение	78-91
	Математика	91-105
	Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир	105-123
	Основы религиозных культур и светской этики	123-131
	Изобразительное искусство	131-142
	Компьютерные технологии	143-150
	Физическая культура	150-163
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	163-178
	Музыкально-ритмические занятия	178-195
	Развитие слухового восприятия и техника речи	195-201
	Социально-бытовая ориентировка	201-208
	РОСТ	209-214
	Занимательный английский язык	214-221
	Рабочие программы внеурочной деятельности	221-256
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания	256-271
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	271-284
2.5.	Программа коррекционной работы	284-294
2.6.	Программа внеурочной деятельности	294-299
3.	Организационный раздел	299-360
3.1.	Учебный план	299-302
3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	303-358
	Кадровые условия	303-305
	Финансовые условия	305-307
	Материально-технические условия	307-358
	Контроль за состоянием системы условий	359-360

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка (вариант 1.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) разработана педагогическим коллективом в требованиях основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Стандарт);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат».

- с учетом рекомендаций Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся, особенностей образовательной организации,

- в соответствии с предметной линией учебников системы «Школа России» и специальных учебников для глухих обучающихся.

АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения глухих обучающихся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также их особых образовательных потребностей.

АООП НОО для глухих обучающихся наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для глухих обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Цель реализации АООП НОО

Целью реализации АООП НОО (вариант 1.2) является формирование общей культуры глухих обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования. АООП НОО (вариант 1.2) предполагает развитие у глухих обучающихся жизненной компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Задачи начального общего образования глухих обучающихся на основе АООП (вариант 1.2) включают:

- достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компе-

тенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий; достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования при использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, усилении роли информационно - коммуникативных технологий, способствующих успешной социализации в современном информационном обществе;
- развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности, научно технического и художественного творчества, развития проектно-исследовательской деятельности, проведения спортивно - оздоровительной работы с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе, со слышащими сверстниками); проведение интеллектуальных, спортивных и творческих соревнований, в том числе, со слышащими сверстниками;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В основу АООП НОО глухих обучающихся положены деятельностный и дифференцированный подходы.

В основу формирования АООП НОО глухих обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования глухих обучающихся;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения неслышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей глухих детей, включая:

- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с ребенком и его социокультурным окружением;

- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образовательно – коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно–активной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий глухих детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в общество;

- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств

коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;

- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;

- при наличии дополнительных первичных нарушений развития у глухих обучающихся проведение систематической специальной психолого–педагогической работы по их коррекции;

- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;

Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося, можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих детей определяет содержание образования, его ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО (вариант 1.2) предназначена для глухих детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности.

АООП НОО для обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учетом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребенка к освоению того или иного варианта АООП НОО. В дальнейшем, вариант АООП НОО может изменяться с учетом достижений обучающегося.

На основе АООП НОО (вариант 1.2) глухие обучающиеся получают образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки: пять лет (1-5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального основного образования на основе данного варианта АООП; шесть лет (1 дополнительный, 1-6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального основного образования на основе данного варианта АООП.

Определение варианта основной образовательной программы для глухих обучающихся осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

На основе АООП НОО (вариант 1.2) формируется социокультурная и образовательная среда в соответствии с общими и особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся. Учитывается, что весь образовательный процесс должен иметь образовательно-коррекционный характер, строиться на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов при особом структурировании содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения, обязательном включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления. Образовательно-коррекционный процесс реализуется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды, предполагающей, в том числе, постоянное использование обучающимися звукоусиливающей аппаратуры разных типов (индивидуальных слуховых аппаратов;

беспроводной аппаратуры, например, на радиопринципе; стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и др.)

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Получая образование на основе АООП НОО (вариант 1.2) глухой обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Реализация АООП (вариант 1.2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования (в соответствующих образовательных условиях) достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2) реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть образовательной программы для глухих обучающихся составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательного процесса - 20% от общего объема адаптированной основной программы.

Образовательная организация обеспечивает требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Для обеспечения освоения глухими обучающимися АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций, включая, организации здравоохранения (прежде всего, сурдологические центры (кабинеты).

Предусматривается возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

В структуре АООП НОО (вариант 1.2) представлены три раздела - целевой, содержательный и организационный

1. Целевой раздел включает:

1.1. Пояснительную записку, в которой раскрыты цели и задачи, срок освоения АООП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов;

2. Содержательный раздел, включающий:

2.1. Программу формирования универсальных учебных действий.

2.2. Программы учебных предметов, курсов.

2.3. Программу духовно-нравственного развития.

2.4. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программу коррекционной работы.

2.6. Программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

3. Организационный раздел, включающий:

3.1. Учебный план

3.2. Систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план НОО глухих обучающихся (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся

На основе АООП НОО (вариант 1.2) обучаются дети с двусторонней сенсоневральной глухотой, не имеющие дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников. К началу школьного обучения эти дети не достигают уровня развития, позволяющего им получить начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 1.1) в календарные сроки, предусмотренные ФГОС НОО, находясь в среде слышащих нормально развивающихся сверстников.

Для наиболее полноценного личностного развития данной категории глухих детей, получения ими качественного образования, социальной адаптации необходимо создание образовательных условий, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, в том числе, связанные с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), наиболее полноценным развитием познавательной деятельности, жизненных компетенций.

Начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 1.2) обучающиеся получают в пролонгированные сроки: пять лет (1 5 классы) - для глухих детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 дополнительный, 1 5 классы) - для глухих детей, не получивших дошкольное образование, способствующее качественному начальному общему образованию на основе данного варианта АООП.

АООП НОО (вариант 1.2) предусматривает, что образовательный процесс на всех уроках, занятиях, во внеурочное время имеет коррекционно-развивающую направленность, обязательное включение предметов коррекционно-развивающей области, способствующих наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

К группе глухих отнесены дети, состояние слуха которых не создает возможности для спонтанного формирования речи (без специального обучения). В зависимости от состояния

Речи среди глухих выделены две категории. Первая категория — дети без речи, родившиеся глухими или потерявшие слух в период, предшествующий формированию речи (примерно до 2 лет), — это ранооглохшие дети. Вторая категория — дети, потерявшие слух в период, когда их речь была сформирована, при этом уровень развития речи может быть различен — это позднооглохшие дети.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Особые образовательные потребности различаются у глухих детей разных категорий, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

- специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья глухих обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры

(коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно – коррекционного процесса;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно-развивающей области;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- необходима индивидуализация обучения глухих детей с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;
- следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно – коррекционных задач, специальную психолого–педагогическую поддержку семье, воспитывающей глухого ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) являются основой для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования образовательных организаций;
- 3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая специальные (коррекционные) предметы), учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.

Результаты начального общего образования глухих обучающихся оцениваются по его завершении.

Результаты оцениваются по освоению глухими обучающимися содержательных линий всех областей образования, определенных структурой АООП НОО (вариант 1.2) с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого развития.

Планируемые личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 1.2):

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Планируемые метапредметные результаты освоения АООП НОО:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

Для реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) в части реализации обязательной части учебного плана выбран учебно-методический комплекс (далее – УМК) «Школа России». Предметные результаты по предметам части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса и коррекционно-развивающей области опираются на Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей), Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова и др. – М.: Просвещение, 2005.- 558с., где учитывается специфика глухих обучающихся. Планируемые предметные результаты по годам обучения представлены в рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов, программах внеурочной деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Образовательные области

Филология

Предметная область "Филология" представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.

Русский язык и литературное чтение, предметно-практическое обучение

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся **предметные результаты** отражают:

- 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка российской федерации, языка межнационального общения;
- 2) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- 3) владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- 4) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой); умение;
- 5) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

- 6) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- 7) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- 8) овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- 9) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Математика и информатика (Математика)

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся ***предметные результаты*** отражают:

- 1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
- 2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- 4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умением объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир)

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся ***предметные результаты*** отражают:

- 1) воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности;
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Основы религиозных культур и светской этики

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся ***предметные результаты*** отражают:

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни,
- овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Искусство. (Изобразительное искусство)

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся ***предметные результаты*** отражают:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- 2) развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;
- 3) владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на икт (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Предметная область - Технологии, учебный предмет - Материальные технологии / Компьютерные технологии:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся ***предметные результаты*** отражают:

- 1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
 - 2) формирование представлений о свойствах материалов;
 - 3) приобретение навыков самообслуживания;
- овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов;
- усвоение правил техники безопасности;
- 4) развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
 - 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Физическая культура

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся ***предметные результаты*** отражают:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
 - 2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;
 - 3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений;
- овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают:

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия):

слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно-делового характера. Различение, опознавание и

распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

восприятие на слух небольших текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;

ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;

реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст.

произнесение речевого материала достаточно внятно, естественно и эмоционально, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные умения говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуры речи. Соблюдение орфоэпических норм в знакомых словах. Применение знакомых орфоэпических правил при чтении новых слов. Воспроизведение новых слов с опорой на образец речи учителя, графическое обозначение норм орфоэпии. Реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи. Реализация навыков речевого поведения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета);

желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми.

Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия):

- приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством;
- эмоциональное восприятие музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи);
 - элементарные представления о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса);
 - определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характера музыки, жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности;
 - знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов;
 - эмоциональное, выразительное, правильное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и балетных танцев, овладение элементами музыкально-пластической импровизации;
 - эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпо-ритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
 - эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;
 - проявление творческих способностей в музыкально-ритмической деятельности;
 - слухозрительное и на слух восприятие речевого материала, отрабатываемого на занятиях; закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки;
 - владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей;
 - реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия):

- различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;
- восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов);
- произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмикоинтонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.); осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, соблюдение орфоэпических правил самостоятельно, по графическому знаку, по подражанию речи учителя; реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков, соблюдение элементарных правил речевого этикета;
- восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек);
- применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия):

- владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении;
- становление гражданской идентичности, развитие патриотических чувств;
- овладение элементарными моральноэтическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности;
- развитие самостоятельности при решении задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе самообслуживанием, помощи близким;
- овладение необходимыми элементарными умениями ведения домашнего хозяйства, основами гигиены и здорового образа жизни, поведением в экстремальных ситуациях, знание и применение элементарных и необходимых правил техники безопасности;
- осознание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи с нарушениями слуха;
- накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности, в том числе коммуникации в среде лиц с нормальным и нарушенным слухом;
- осуществление взаимодействия с детьми и взрослыми на основе толерантности, взаимного уважения;
- наличие элементарных представлений о профессиях, включая профессии родителей, владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;
- овладение речевым поведением; овладение элементарными нормами речевого этикета;
- владение информацией о людях с нарушениями слуха, их культуре, средствах коммуникации, жизненных достижениях, реализация сформированных представлений в процессе общения с глухими и слабослышащими детьми и взрослыми.

1.3. Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе итоговую оценку глухих обучающихся, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения ими планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Результаты начального образования глухих обучающихся на основе АООП НОО оцениваются (вариант 1.2) по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, т.к. темп освоения содержания начального основного образования обучающимися с нарушениями слуха может быть разным.

Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются учителями-психологами, классными руководителями в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в учреждениях санаторно-оздоровительного типа.

Оценка личностных результатов

Достижение *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально - этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;

- развития у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладения навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха и слухозрительного восприятия речи и неречевых звучаний в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие у ребёнка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи);

- дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысления ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

- сформированности внутренней позиции к самостоятельности, активности, независимости и мобильности.

Личностные результаты выпускников начальной школы на уровне начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой отметке. Формирование и достижение указанных выше *личностных результатов* - задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим и позднооглохшим обучающимся.

Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся является овладение обучающихся компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими, становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и, др.) осуществляется в ходе ежегодных мониторинговых исследований. Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом при участии классного руководителя. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития, программ поддержки образовательного процесса.

Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Для оценки личностного развития применяются типовые методики, позволяющие:

- проводить диагностику личностной готовности к школьному обучению дошкольников (самоопределение, дошкольная самооценка, смыслообразование);
- выявлять рефлексивность самооценки в учебной деятельности;
- определять уровень сформированности учебно-познавательного интереса;

- выявлять мотивационные предпочтения в учебной деятельности;
- выявлять усвоение нормы взаимопомощи;
- выявлять степень дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Используемые методики: Методика «Дерево» Д. Лампен, шкала выраженности учебно-познавательного интереса Г.Ю. Ксензова, методика «Лесенка», Методика «Оцени поступок», анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Инструментарий оценки включает: опрос (анкетирование, беседа), тестирование, психолого-педагогическое наблюдение.

Оценка личностного развития обучающихся уровня НОО проводится педагогом-психологом в начале и в конце каждого учебного года. Показатели личностного развития обучающихся фиксируются педагогом-психологом в протоколе диагностического исследования.

Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в основное звено.

Оценка метапредметных результатов

Основным объектом оценки *метапредметных результатов* служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

УУД составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

К ним относятся:

- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимися типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать возможность осуществления различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение.

Основное содержание оценки метапредметных результатов включает:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД; достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД. По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе. Оценивание метапредметных результатов оценивается с помощью следующих методик: «Рукавички» (Г.А. Цукерман) «Палитра чувств».

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Комплексная проверочная работа проводится на этапе завершения уровня НОО.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по предметам учебного плана с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивается по 5-бальной системе. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе вносится оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

Учитель в оценочных листах и листах наблюдений (находятся в Портфолио) оценивает достижение коммуникативных и регулятивных действий (с учетом уровневого подхода): оптимальный (высокий) уровень, допустимый (средний) уровень, недопустимый (низкий) уровень.

Оценка предметных результатов

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса. Объектом оценки предметных

результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность слабослышащих и позднооглохших обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Текущий контроль по предметам учебного плана осуществляется в формах: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое. К **устным контрольным работам** относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; другие контрольные работы, выполняемые устно.

К **письменным контрольным работам** относятся: по русскому языку – контрольная работа, изложение художественных и иных текстов, сочинение, тесты. По математике – решение математических задач с записью решения, решение уравнений, примеров и т.п.

К **практическим контрольным работам** относятся: проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы. Результаты текущего контроля предметов обязательной части учебного плана оцениваются по пятибальной системе во 2-5 классах и выставляются в тетради, дневники обучающихся и электронный журнал. В первом классе обучение безотметочное. По предмету «Занимательный английский язык» части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса и по предметам коррекционно-развивающей области проводится безотметочное обучение.

Промежуточная аттестация. Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО учитывают особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся: адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка. При оценке результатов освоения АООП НОО ребенку с нарушением слуха обеспечивается право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничений во времени.

Промежуточная аттестация по обязательным предметам учебного плана проводится по четвертям – 1, 2, 3, 4 четверти во 2-5 классах. Контроль освоения обучающимися 1-х классов части АООП по учебным предметам осуществляется педагогом без выставления оценок с использованием педагогического наблюдения. Промежуточная аттестация по предметам «РОСТ», «Занимательный английский язык» части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, по предметам коррекционно-развивающей области оценивается безотметочно. Промежуточная аттестация обучающихся в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена. По итогам учебного года проводится годовая промежуточная аттестация. Четвертная промежуточная аттестация проводится на основании текущего контроля по учебным предметам. Четвертная отметка успеваемости обучающегося 2-10 классов по учебному предмету определяется как среднее арифметическое текущих отметок успеваемости за соответствующий период и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных промежуточных аттестаций. Округление дробных результатов осуществляется по правилам математического округления.

Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся, содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется определяется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат».

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам *коррекционно-развивающего* базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам. Мониторинг восприятия и воспроизведения устной речи слабослышащих и позднооглохших детей проводится 2 раз за учебный год- в начале и в конце учебного года. Кроме этого, в начале каждой четверти на индивидуальных занятиях проводится аналитическая проверка произношения учителем-дефектологом. Результаты коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитию слухового восприятия и технике речи анализируются в отчетах учителей-дефектологов, которые составляются администрацией образовательной организации. В сведения порезультатом диагностики произношения и слуха в течении на начало и конец учебного года заносятся в Слухоречевую карту обучающегося. В ней обобщаются данные о достижении уровня речевого развития учащегося, в процентах оцениваются результаты выполнения контрольных работ по формированию речевого слуха, прописываются условия восприятия.

На каждого обучающегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Слухоречевая карта учащегося»). В «Слухоречевой карте учащегося» представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, сделанным по результатам обследований учителем-дефектологом.

В конце каждого учебного года учителями, ведущими специальные (коррекционные) предметы - «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Музыкально – ритмические занятия», «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи», совместно с учителем класса составляется характеристика каждого ученика, отражающая результаты контрольных проверок и анализ динамики развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, а также анализ особенностей освоения обучающимся программными требованиями. Учителя-дефектологи используют следующие методики: диагностика произношения Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом.», диагностика обследования слуха речью «Списки слов для исследования слуха Л. Неймана», списки слов для проверки уровня внятности речи Э.И. Леонгард.

Портфолио обучающегося как метод оценки индивидуальных образовательных достижений

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие: выборка

работ из «Папки письменных работ» по русскому языку; дневники читателя; выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);

2) систематизированные материалы текущей оценки: отдельные листы наблюдений; оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ; результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования; выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ, если последние проводились.

В Портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

По результатам оценки классным руководителем делается вывод о сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний; сформированности основ умения учиться и индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

Итоговая оценка выпускника при переходе от начального общего к основному общему образованию.

На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена.

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе), а также оценки, зафиксированной в портфолио достижений.

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности, в том числе коррекционной, являются:

- подведение итогов участия обучающихся в спортивных соревнованиях, досуговых и познавательных мероприятиях, участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах и фестивалях,

- выставки работ обучающихся.

Для учета освоения программы коррекционной работы обучающимися проводится мониторинг, анализ психолого-педагогических исследований.

Итоговая оценка усвоения программы коррекционной работы на уровне НОО отражается в программах индивидуального сопровождения обучающихся, фонетических дневниках, которые ведет учитель-дефектолог, заносится в «Слухоречевую карту обучающегося» на начало и конец учебного года и отражается в характеристике обучающегося, хранящейся с Личным делом обучающегося. Оценка усвоения программы коррекционной работы ведется по безоценочной системе, и оценивается по следующим критериям: уровень внятности речи, уровень развития самостоятельной речи, уровень развития слухового восприятия (контрольные работы по развитию связной речи - фраз обиходно-разговорного характера и фраз из учебной деятельности, контрольные работы по формированию произношения – на конец каждой четверти – оцениваются в % услышанных и воспринятых слов; восприятие текста на конец года); слитность, словесное ударение, правила орфоэпии, сила голоса, интонация, звукопроизношение.

Методики, используемые для диагностики учителями-дефектологами:

- 1) Диагностика произношения: Н.Д. Шматко, т.в. Пельмская, «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом.», М.: Изд-во: Спорт.
- 2) Диагностика обследования слуха речью: Списки слов для исследования слуха Л. Неймана (3 списка).
- 3) Списки слов для проверки уровня внятности речи (4 списка по 50 слов) Э.И. Леонгард.

Обучающиеся 5 класса признаются освоившими образовательную программу уровня НОО, если по всем обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом для данного уровня обучения, им выведены годовые отметки успеваемости не ниже 3 баллов («удовлетворительно»). Данные обучающиеся по решению педагогического совета переводятся в на следующий уровень образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у глухих обучающихся (далее программа формирования УУД) (вариант 1.2) предполагает интеграцию и координацию в работе над выделенными умениями. Учитывается, что многие общеучебные умения на начальной стадии формирования выступают в качестве специальных, имеющих ярко выраженную научно – предметную основу (чтение, письмо, некоторые грамматические, математические умения), в дальнейшем, на более поздней стадии обучения выступают и воспринимаются как общие по широте сферы их применения, и по принадлежности их к уровню образованности, развития, считающемуся в данный период образовательной нормой. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с нарушением слуха.

Программа составлена на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, методических рекомендаций «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком «универсальные учебные действия» (УУД) – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Формирование УУД – это надежный путь кардинального повышения качества образования.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность, преемственность от дошкольного к начальному общему образованию.

Цель реализации программы формирования УУД: регуляция различных аспектов освоения метапредметных умений у глухих обучающихся как субъекта учебной деятельности, обеспечивая одно из направлений его подготовки к последующей профессиональной деятельности, самостоятельной бытовой и социальной жизни.

Задачи реализации программы:

- установить ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

В программе формирования универсальных учебных действий представлены:

- ценностные ориентиры образования глухих обучающихся на уровне начального общего образования;
- характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

Содержание *ценностных ориентиров* начального общего образования отражает изменения в целях образования и способах их реализации.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- осознание себя как гражданина России;
- чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о на- сущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях и другое)

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повсе-

дневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности).

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный**. Программа формирования универсальных умений у глухих обучающихся младших классов предполагает интеграцию и координацию в работе над выделенными умениями. Учитывается, что многие универсальные умения на начальной стадии формирования выступают в качестве специальных, имеющих ярко выраженную научно–предметную основу (чтение, письмо, некоторые грамматические, математические умения), в дальнейшем, на более поздней стадии обучения, выступают и воспринимаются как общие по широте сферы их применения, и по принадлежности их к уровню образованности, развития, считающемуся в данный период образовательной нормой.

При формировании универсальных умений на разных уроках реализуются принципы, методы, приемы, формы организации обучения, принципы формирования грамматического строя речи.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Понятие УУД:

В широком значении «универсальные учебные действия» – умение учиться, способность к саморегуляции, самосовершенствованию посредством активного присвоения академических знаний и социального опыта, компетентность в разных областях знаний и современной жизни в социуме. В более узком – это совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, приобретение новых компетенций.

Универсальный характер учебных действий в широком значении проявляется в том, что

- они носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают поэтапность в усвоении учебного материала, социального опыта, формировании творческих способностей учащихся.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) **личностный;**
- 2) **регулятивный (включающий также действия саморегуляции);**
- 3) **познавательный;**
- 4) **коммуникативный.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделены три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* – и уметь на него отвечать;

• *нравственно-этическая ориентация*, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных действий с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение дополнений и коррективов в план и способы действия в случае расхождения заданного эталона с реальным действием и его результатом;
- *оценка* – выделение и осознание учащимися того, что выполнено, усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к выбору, изменению способов действий в случае необходимости и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические, знаково-символические, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным действиям можно отнести:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе с применением компьютерных средств;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной, письменной, устно-дактильной форме (в обучении детей с нарушением слуха);
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (итоговый, заключительный контроль);
- знаково-символическое моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой представлены существенные характеристики объекта;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие **знаковые символические универсальные учебные действия**:

- кодирование/замещение – использование знаков и символов, как условных заместителей реальных объектов и предметов;
- декодирование информации;
- умение использовать наглядные модели (например, круги Эйлера, схемы, чертежи, планы) для решения познавательных и учебных задач;
- умение строить модели, схему, что делает обозримым связи и отношения, скрытые в тексте, тем самым способствует поиску и нахождению решению;
- умение работать с моделями, преобразовывать их.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы задачи;
- самостоятельное создание способов решения проблем (задач) творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с неслышащими и слышащими сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение диалогической (прежде всего) и монологической формами речи.

Программа формирования универсальных умений у глухих обучающихся младших классов предполагает интеграцию и координацию в работе над выделенными умениями. Учитывается, что многие универсальные умения на начальной стадии формирования выступают в качестве специальных, имеющих ярко выраженную научно – предметную основу (чтение, письмо, некоторые грамматические, математические умения), в дальнейшем, на более поздней стадии обучения, выступают и воспринимаются как общие по широте сферы их применения, и по принадлежности их к уровню образованности, развития, считающемуся в данный период образовательной нормой...

При формировании универсальных умений на разных уроках реализуются принципы, методы, приемы, формы организации обучения, принципы формирования грамматического строя речи.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		Коммуникативные УУД
		учебно-организационные умения	Учебно-интеллектуальные умения:	Учебно-информационные умения:	учебно-коммуникативные умения
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». • Уважать свою семью, своих родственников, ценить родителей. • Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. • Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение понимать учебную задачу; • умение определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; • умение выполнять советы учителя по подготовке рабочего места; • умение правильно пользоваться учебными принадлежностями; • овладевать приемами самоконтроля; • учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе; • выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий. • проверять работу по образцу, по результату. • оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассни- 	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить предметы, объекты: находить общее и различное. • Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться правильно пользоваться учебником. • Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам. • Отвечать на вопросы учителя: «О ком говорится?», «О чем говорится?». • Давать оценку прочитанному. • Относить прямую речь к говорящему с помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?» и т. п. • Бережно обращаться с книгой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. • Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. • Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. • Слушать и понимать речь других. • Участвовать в парной работе. • Осваивать основные виды письменных работ: списывание.

		ков по заданному алгоритму.			
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». • Уважение к своему народу, к своей родине. • Освоение личностного смысла учения, желания учиться. • Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение понимать учебную задачу; • умение определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; • помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами. • Привычно готовить рабочее место для занятий и труда. • самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда. • выполнять режим дня. • учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе; • выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить предметы, объекты: находить общее и различное. • Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. • Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделения главного, сравнения; • Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться правильно пользоваться учебником. • Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам. • Отвечать на вопросы учителя: «О ком говорится?», «О чем говорится?». • Давать оценку прочитанному. • Относить прямую речь к говорящему с помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?» и т. п. Усвоить правила обращения с книгой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. • Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. • Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. • Слушать и понимать речь других. • Участвовать в парной работе. • Уметь устно описывать события дня (8- 10 фраз) и прошедший день. • Осваивать основные виды письменных работ: списывание. • По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать; описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их.

		<ul style="list-style-type: none"> • проверять работу по образцу, по результату. • оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму. 			
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». • Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. • Освоение личностного смысла учения; желание продолжать свою учебу. • Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общече- 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда. • выполнять режим дня. • понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней. • учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища. • оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя. • работать самостоятельно и в паре с товарищем. • оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. • Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделения главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения. • Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. • Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «не». • Понимать 	<ul style="list-style-type: none"> • Осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ, сказки, стихотворения. • Относить прямую речь к говорящему с помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?» и т. п. • Учиться правильно пользоваться учебником. • Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам. • Отвечать на вопросы учителя: «О ком говорится?», «О чем говорится?». • Давать оценку прочитанному. • Уметь при чтении вслух самостоятельно делать паузу за запятой, при наличии тире. • Соблюдать при 	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ (10-12 предложений) по серии картинок или одной картине; придумать заглавие к нему (с помощью учителя). • Сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков. • Понимать и выполнять поручения, • уметь выразить просьбу, желание, побуждение. • Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. • Уметь задавать вопросы и отвечать на

	ловеческих норм.		<p>смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия. • Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно. • Сравнить факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия. 	<p>чтении словесное и логическое ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать индивидуально и вместе; сопряженно с учителем, самостоятельно. • Пользоваться различными видами чтения: сплошное, вслух, выборочное. • Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа. • Определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?» • Бережно обращаться с книгой. 	<p>них.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь одной фразой сообщить о работе. • Уметь задавать вопросы познавательного характера. • Уметь участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи. • Осваивать основные виды письменных работ: списывание. • Соблюдать при письме знаки препинания (точку, запятую, вопросительный и восклицательный знаки). • Писать заглавную букву после точки и в собственных именах. • Делить слова на слоги. • Соблюдать правила в простейших случаях переноса слов. • Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побужде-
--	------------------	--	---	---	--

					<p>ние, отношение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. • Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. • Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. • Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общече- 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней. • учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища. • оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя. • работать самостоятельно и в паре с товарищем. • оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его. • привычно выполнять правила гигиены учебного труда. • учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. • Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «не». • Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые». • Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно. • Сравнивать факты, 	<ul style="list-style-type: none"> • Осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ, сказки, стихотворения. • Относить прямую речь к говорящему с помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?» и т. п. • Учиться правильно пользоваться учебником. • Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам. • Отвечать на вопросы учителя: «О ком говорится?», «О чем говорится?». • Давать оценку прочитанному. • Уметь при чтении вслух самостоятельно делать паузу за запятой, при наличии тире. • Соблюдать при 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь задавать вопросы познавательного характера. • Уметь участвовать в диалоге. • Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами. • Владеть навыками по основным видам письменных работ. • Составлять устно описание предметов, природы, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или книгой как справочным материалом. • Владеть основными видами письменных работ: списывание. • Понимать и выполнять поручения,

	<p>ловеческих норм.</p>	<p>выполнения. выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверять выполненную работу (свою и товарища). • оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями. • уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его. 	<p>явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие. • Самостоятельно или с помощью учителя определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. • Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие. • Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорится? Что говорится об 	<p>чтении словесное и логическое ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать индивидуально и вместе; сопряженно с учителем, самостоятельно. • Пользоваться различными видами чтения: сплошное, вслух, выборочное. • Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа. • Определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?» • Бережно обращаться с книгой. 	<p>уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. Уметь ответить на вопрос кратко. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения). • Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы. • Уметь выражать в речи смысловые отно-
--	-------------------------	---	--	---	---

			<p>этом?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях. 		<p>шения, используя простые и сложные предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи.
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. • Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. • Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. • Оценивать жизненные ситуации и поступки героев худо- 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней. • учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища. • оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя. • работать самостоятельно и в паре с товарищем. • оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его. • привычно выполнять правила гигиены учебного труда. • учиться определять задачи учеб- 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. • Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «не». • Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые». • Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ, сказки, стихотворения. • Относить прямую речь к говорящему с помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?» и т. п. • Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам. • Отвечать на вопросы учителя: «О ком говорится?», «О чем говорится?». • Давать оценку прочитанному. • Уметь при чтении вслух самостоятельно делать паузу за запятой, при наличии тире. • Соблюдать при чтении словесное и логи- 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь задавать вопросы познавательного характера. • Уметь участвовать в диалоге. • Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами. • Владеть навыками по основным видам письменных работ. • Составлять устно описание предметов, природы, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или книгой как справочным материалом. • Владеть основными видами письменных работ: списывание.

<p>жественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>ной работы, планировать основные этапы ее выполнения. выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверять выполненную работу (свою и товарища). • оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями. • уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия. • Уметь выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие. • Самостоятельно или с помощью учителя определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. • Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые одностипные понятия самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие. • Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком 	<p>ческое ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать индивидуально и вместе; сопряженно с учителем, самостоятельно. • Пользоваться различными видами чтения: сплошное, вслух, выборочное. • Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа. • Определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?» • Подбирать в тексте материал для рассказа о людях, о природе, о животных. • Различать сказку, рассказ, стихотворение. • Уметь делить текст на законченные смысловые части. • Коллективно 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. • Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. Уметь ответить на вопрос кратко. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения). • Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы. 	
---	---	---	--	--	--

			<p>(о чем) говорить? Что говорить об этом?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях. 	<p>составлять план произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь бережно обращаться с книгой, правильно пользоваться книжными закладками. • Иметь общее представление о расстановке книг в библиотеке. • Читать по собственному желанию доступные литературные произведения, проявлять интерес к чтению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. • Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи.
--	--	--	--	--	--

Циклограмма мероприятий (1 класс)

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
1	Само познание и само определение	Самооценка	•Тест на определение самооценки «Лесенка»	тестирование	2 раза в год	Октябрь - апрель
2	Смыслообразование	Мотивация	• Педагогическое наблюдение. Схема наблюдения за поведением.	Наблюдение	2 раза в год	Октябрь - апрель
3	Нравственно-этическая ориентация		• Методика «Что такое хорошо, что такое плохо» (модифицированная, использование картинного материала, педагог)	Беседа	2 раза в год	Сентябрь-май
4	Регулятивные УУД	контроль	• Корректурная проба	тестирование	2 раза в год	Октябрь-апрель
5	Познавательные УУД	Логические УУД	• «Найди отличия» - сравнение картинок	Тестирование Фронтальное обследование	2 раза в год	Октябрь-апрель
6	Коммуникативные УУД		• «Рукавички»	Тестирование Тестирование Тестирование	2 раза в год	октябрь - апрель
7	Все УУД		• Все дополнительные методики	Анкетирование, беседа, тестирование	2 раза в год	Сентябрь - апрель

Циклограмма мероприятий (2-5 классы)

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий по выбору	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
1	Самопознание и самоопределение	Самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка»	тестирование	1 раз в год	Март- апрель
3	Смыслообразование	Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой. • Опросник мотивации 	тестирование	1 раз в год	Март- апрель
4	Нравственно-этическая ориентация	выделение морального содержания действий и ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» 	анкетирование	1 раз в год	Март- апрель
5	Регулятивные УУД	контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Корректирующая проба 	тестирование	1 раз в год	февраль- апрель
6	Познавательные УУД	Логические УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Сравни картинки (2 класс) • Выделение существенных признаков (3 класс). • Логические закономерности (4 класс). <p>Исследование словесно- логического мышления (5 класс).</p>	тестирование	1 раз в год	февраль- апрель
7	Коммуникативные УУД		<ul style="list-style-type: none"> • «Рукавички» 	Тестирование	1 раз в год	февраль- апрель

**Связь универсальных учебных действий с содержанием
учебных предметов**

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
Предметы обязательной части учебного плана			
1	Русский язык и литературное чтение; Предметно-практическое обучение	Основа формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий.	
		Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками; • сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений; • овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи) и про себя; • владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев; • овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).
		Коммуникативные учебные действия	<p>Практическое владение языком, как средством общения, включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;</p> <p>Использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач</p>
		Регулятивные учебные действия	Развитие связной речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание.
3	Математика	Познавательные действия: логические и алгоритмические знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование, а также планирование, моделирование	<ul style="list-style-type: none"> • овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим); • приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; • овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении задач, связанных с реализацией социально- бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обы-

			<p>денной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью; • выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур; • овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета. • Умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.
4	«Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир»	Личностные универсальные действия	формирование личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитание духовности, активности, компетентности подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.
		Познавательные универсальные действия	освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося),
		Регулятивные универсальные действия	способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
		Коммуникативные универсальные действия	осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
5	Изобразительное искусство	развитие способностей и творческого потенциала слабослышащего и позднооглохшего ребенка; формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции; развитие способности восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания.	
		Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека; • развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве; • владение практическими умениями и навыками

			<p>в восприятии произведений искусства;</p> <p>овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);</p> <p>овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.</p>
			<p>умение организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;</p> <p>способность оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.</p>
6	Физическая культура	<p>Формирование личностных универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; • освоение правил здорового и безопасного образа жизни. 	<p>Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>

	Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
	Коммуникативные действия: развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта)	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
		формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения;
		договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;
		конструктивно разрешать конфликты;
		осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата

Учебные предметы «Русский язык», «Предметно-практическое обучение» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебные предметы «Русский язык», «Предметно-практическое обучение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство.

Приоритетной целью учебного предмета «Литературное чтение» является формирование читательской компетентности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В процессе работы с художественным произведением глухой обучающийся осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с

окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Учебный предмет *«Литературное чтение»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлений, понятиях о добре и зле, нравственности.

На ступени начального общего образования учебный предмет *«Математика»* является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

При изучении учебного предмета *«Математика»* формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет *«Окружающий мир»* помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

При изучении предмета *«Окружающий мир»* развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* направлен на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»* развиваются следующие универсальные учебные действия:

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее;
- ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета *«Изобразительное искусство»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие способностей и творческого потенциала слабослышащего и позднооглохшего ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Универсальные учебные действия при освоении предмета *«Изобразительное искусство»*:

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умение организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способность оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Учебный предмет *«Физическая культура»* обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных

стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

	Типовые диагностические задания для обучающихся	
	Стартовая	Итоговая
1. Личностные УУД		
Самоопределение	«Лесенка» В.Г. Щур (модифицированная, педагог)	«Лесенка» В.Г. Щур (модифицированная, педагог)
Мотивация учебной деятельности	Мотивация учения (Шипицына Л.М. «Психологическая диагностика отклонений развития детей» с. 26, педагог)	Анкета для педагога. Шкала выраженности познавательного интереса (педагог-психолог).
Тревожность	Педагогическое наблюдение. Схема наблюдения за поведением. (педагог, октябрь)	Анкета для исследования уровня тревожности обучающихся (педагог- психолог).
Нравственно- эстетические ориентации	«Что такое хорошо, что такое плохо» (модифицированная, использование картинного материала, педагог)	«Что такое хорошо, что такое плохо» (модифицированная, использование картинного материала, педагог)
2. Регулятивные универсальные учебные действия		
Организация учебной деятельности: Целеполагание, планирование, контроль, оценка	«Корректурная проба» (педагог-психолог)	«Корректурная проба» (педагог-психолог)
3. Познавательные универсальные учебные действия		
Типовые задания познавательных УУД	Тест «Найди отличия» - сравнение картинок (1-старт)	«Найди отличия» - сравнение картинок (1-2 класс). • Выделение существенных признаков (3 класс). • Логические закономерности (4 класс). • Исследование словесно- логического мышления (5 класс).
4. Коммуникативные универсальные учебные действия (педагог)		
Коммуникативные действия, направленные	«Рукавички» (Г.А. Цукерман)	««Рукавички» (Г.А. Цукерман)

на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)		
--	--	--

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и от начального общего к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного общего образования. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Яконцепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира, переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рас суждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мыш-

лением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преимущества разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

(Рабочие программы «Русский язык» 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России», авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. Москва: Просвещение)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана для глухих обучающихся (вариант 1.2).

Учебный предмет по русскому языку входит в предметную область «филология».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на фор-

мирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; •формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности. Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

•развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

•формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

•формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

•воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

•пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и гово-

рения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текстповествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе выделяется:

(1 дополнительный класс – 132 часа, 1 класс – 132 часа (33 учебные недели), 2-5 классы – по 140 часов (35 учебных недель в каждом классе), всего 824 часа

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи. Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, пред-

ставлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

По окончании изучения учебного предмета «Русский язык» слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся должны достичь следующих **предметных** результатов:

Общие предметные результаты освоения программы

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с особенностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
 - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные —безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
 - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника) в соответствии с возможностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
 - пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
 - различать звуки и буквы;
 - классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
 - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
 - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суф-

фиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи в соответствии со возможностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
 - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах -ек, -ик;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча — ща , чу — щу, жи — ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, опреде-

ление парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практи-

ческое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк, чн, чт, нч, щн* и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (*ть*) и мягкий (*ть*) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

Обучение грамоте (обучение чтению)	Кол-во часов	Обучение грамоте (обучение письму)	Кл-во часов
Добукварный период	14	Добукварный период	17
Букварный период	36	Букварный период	45
Послебукварный период	10	Послебукварный период	10
Итого	60	Итого	72
Всего 132 ч			

1 класс

Обучение грамоте (обучение чтению)	Кол-во часов	Обучение грамоте (обучение письму)	Кл-во часов
Добукварный период	21	Добукварный период	26
Букварный период	71	Букварный период	76
Послебукварный период	40	Послебукварный период	30
Итого	132		132

2 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1	Наша речь.	3
2	Текст.	6
3	Предложение.	17
4	Слова, слова, слова...	25

5	Звуки и буквы.	56
6	Части речи.	33
	Итого	140

3 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Повторение	6
2.	Части речи. Глагол	20
3.	Части речи. Имя прилагательное	19
4.	Части речи. Местоимение	6
5.	Части речи. Предлоги	10
6.	Язык и речь.	3
7.	Текст. Предложение. Словосочетание	20
8.	Слово в языке и речи	24
9.	Состав слова	32
10.	Итого	140

4 класс

п/п №	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Язык и речь	1 ч
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	12 ч
3.	Слово в языке и речи	15 ч
4.	Состав слова	42 ч
5.	Части речи	61 ч
6.	Повторение	4ч
	Итого:	140 ч

5 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Повторение	7
2.	Слово в языке и речи	16
3.	Имя существительное	41
4.	Имя прилагательное	30
5.	Местоимение	8
6.	Глагол	31
7.	Повторение	7
8.	Итого	140

Материально-техническое обеспечение

Р – раздаточный материал, Д – для демонстрации, П – используется поочередно

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
Библиотечный фонд		
1.	Учебно-методические комплекты по русскому языку: учебники Канакина В.П., В.Г.Горецкий. Русский язык. 1, 2, 3,	

	4 классы., 1, 2 ч.– М.: Просвещение - методические пособия в соответствии с Рабочими программами «Русский язык» 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России», авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.);	
	Печатные пособия	
2.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, набор букв (на магнитах), образцы письменных букв, карточки со словарными словами, Касса букв и сочетаний (по возможности), лента букв Таблицы к основным разделам грамматического материала: слоговая таблица, учебное пособие «Грамматический разбор в начальных классах», Таблицы. Наглядная книга знаний школьника 1-5 класс. Тематические плакаты: «Домашние, дикие животные и птицы, «Овощи и фрукты», «Алфавит», «Гласные буквы и звуки русского языка», «Правописание предлогов», «Части речи». Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе. Словари всех типов по русскому языку. Дидактический материал по русскому языку. Репродукции картин для сочинений Веселые домашние задания. Развиваем моторику, воображение, нестандартное мышление. – 5-6 лет. Развивающие игры. «Основы письма»	Д Д, Р Д Д Р, П Р, П Д Р Р
	Технические средства обучения	
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Компьютер (ноутбук). Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности) Интерактивное оборудование графический планшет «Mimio Pad» Интерактивная доска	Д Д Д Д Д, П Д
	Экранно-звуковые пособия	
4.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в программе. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе.	Д Д Д Д
	Игры и игрушки	
5.	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом,	Д П

	Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Настольные развивающие игры: Кубики «Маугли», Домино «Простоквашино», Лото «Магазин», парные картинки «Ребятам о зверятах», шнуровальный планшет, игра «Рыбалка». Игра на развитие мелкой моторики (деревянные) Настольная игра «Кто в домике живет?» Настольная игра «Рифмочки» Развивающая игра «Мой дом» Трафареты для штриховки «Животные»	П П П П П П
	Оборудование класса	
6.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	

2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

(Рабочие программы «Литературное чтение» 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России», авторов Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкина, Москва: Просвещение)

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению разработана для глухих обучающихся (вариант 1.2).

Учебный предмет по литературному чтению входит в предметную область «Филология».

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потреб-

ностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Курс «Литературное чтение» (авт. Л. Ф. Климановой и др.) направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

«Литературное чтение» (авт. Л. Ф. Климановой и др.) как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Основными задачами курса являются:

- развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;
- формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;
- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к чтению художественной литературы;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов, в том числе научнопознавательным.

Раздел **«Круг детского чтения»** включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Изучая материал раздела, учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, который формирует у школьников читательскую самостоятельность.

Программа курса предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел **«Виды речевой и читательской деятельности»** включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения, увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого чтения ведётся целенаправленная работа по развитию навыка осознанного чтения, умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения слушать и говорить) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится работе с текстом художественного произведения. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена литературоведческая пропедевтика. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел «Опыт творческой деятельности» раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА, КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе выделяется:

(1 дополнительный класс и 1 класс – по 132 часа входят в часы учебного предмета «Русский язык»: Обучение грамоте (обучение чтению) и Обучение грамоте (обучение письму). (33 учебные недели), 2-3 классы – по 140 часов (35 учебных недель в каждом классе), 4-5 классы – по 105 часов всего 754 часа

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

«Литературное чтение» как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с высокохудожественными произведениями, которые способствуют духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и народов других стран, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается совершенствование техники чтения, дети начинают осмысленно воспринимать текст. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над базовыми ценностями: добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, Родине.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации в школе к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определение общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

По окончании изучения учебного предмета «Литературное чтение» слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся должны достичь следующих **предметных** результатов:

Общие предметные результаты освоения программы

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;

читать вслух бегло, осознанно, с искажениями, допустимыми ввиду особенностей произносительной стороны речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;

выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.) с учетом особенностей произносительной стороны речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия);

эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;

участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;

формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;

делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;

находить в произведениях средства художественной выразительности;

готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

Учащиеся получают возможность научиться:

осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;

приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;

воспринимать художественную литературу как вид искусства;

осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку, соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;

на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);

работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать

текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения;

пересказывать текст от 3-го лица;

составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);

подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.);

участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам, проводимым для обучающихся с нарушением слуха; участвовать в читательских конференциях для обучающихся с нарушением слуха;

писать отзыв на прочитанную книгу.

Учащиеся получают возможность научиться:

создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Учащиеся получают возможность научиться:

определять позиции героев и позицию автора художественного текста;

создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

Содержание предмета «Литературное чтение»

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование) (с учетом возможностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с различными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-образительных материалов.

Библиографическая культура Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения Определение (с помощью учителя) особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивов поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения нравственно-этических норм. Осмысление понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение (по вопросам учителя) эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики, рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-вырази-

тельных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания) и на его основе подробный пересказ всего текста. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательность событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи) Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием общечеловеческими ценностями. Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, прозой Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников. Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочноэнциклопедические, детские периодические издания. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств художественной выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различие).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня: общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Тематическое планирование

2 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Жили-были буквы.	10
2.	Сказки, загадки, небылицы.	22
3.	Люблю природу русскую. Осень.	9
4.	И в шутку и всерьез.	11
5.	Я и мои друзья.	8

6.	О братьях наших меньших.	11
7.	Люблю природу русскую. Зима.	19
8.	Русские писатели.	19
9.	Апрель, апрель. Звенит капель...	9
10.	Устное народное творчество.	22
11.	Итого	140

3 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Устное народное творчество	23
2.	Люблю природу русскую. Осень	20
3.	Русские писатели	20
4.	О братьях наших меньших	16
5.	Люблю природу русскую. Зима.	13
6.	Писатели - детям	37
7.	Люблю природу русскую. Весна	34
8.	Итого	140

4 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Поэтическая тетрадь 1	8
2.	Великие русские писатели	19
3.	Поэтическая тетрадь 2	6
4.	Литературные сказки	8
5.	Были-небылицы	8
6.	Поэтическая тетрадь 1	5
7.	Люби живое	12
8.	Поэтическая тетрадь 2	7
9.	Собирай по ягодке – наберешь кузовок	10
10.	По страницам детских журналов	6
11.	Зарубежная литература	6
12.	Летописи. Былины. Жития.	10
13.	Итого	105

5 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
12.	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
13.	Чудесный мир классики	19
14.	Поэтическая тетрадь	10
15.	Литературные сказки	13
16.	Делу время – потехе час	8
17.	Страна детства	7
18.	Поэтическая тетрадь	5
19.	Природа и мы	10
20.	Поэтическая тетрадь	7
21.	Родина	7

22.	Страна Фантазия	7
23.	Зарубежная литература	11
24.	Итого	105

Материально-техническое обеспечение

Р – раздаточный материал, Д – для демонстрации, П – используется поочередно

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
	Библиотечный фонд	
1.	Учебно-методические комплект по литературному чтению: - учебники Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 1, 2, 3, 4 кл. 1, 2 ч.– М.: Просвещение; - методические пособия в соответствии с Рабочими программами «Литературное чтение» 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России», авторов Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкина; Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, словари)	П П
	Печатные пособия	
2.	Портреты детских зарубежных писателей Портреты детских писателей. Иллюстрации к сказкам народов мира(2шт.) Комплект репродукций «Школьная коллекция» (50 шт.) Репродукции картин к сказкам Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей (персоналия в соответствии с обязательным минимумом).	Д Д Д Д Д Д Д
	Технические средства обучения	
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Компьютер (ноутбук). Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности) Интерактивная доска (по возможности)	Д Д Д Д Д
	Экранно-звуковые пособия	
4.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе. Аудиоприложения к учебнику	Д Д Д Д
	Игры и игрушки	

5.	Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины	П
	Настольная игра «Мы читаем»	П
	Пазл «Мои первые буквы»	П
	Оборудование класса	
6.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев	К
	Стол учительский с тумбой	Д
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д
	Полки для Уголка книг	Д
	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Р

3. Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практическое обучение»
(Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Сборник 1. Подготовительный, 1-7 классы. Авторы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова и другие., Москва: Просвещение))

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предметно-практическому обучению разработана для глухих обучающихся (вариант 1.2). Учебный предмет по литературному чтению входит в предметную область «Филология».

Предметно-практическое обучение (ППО) — это специальный учебный предмет школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно.

Уроки предметно-практического обучения проводятся в подготовительном, I—V классах. ППО предполагает целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии незлышащих детей.

Цели и задачи ППО — формирование житейских понятий; развитие мышления глухих школьников; развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме; совершенствование предметно-практической деятельности (ППД) и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе; целенаправленное воспитание школьников.

Общая характеристика предмета.

Решение широкого спектра разноплановых задач оказывается возможным благодаря специфике ППО. На уроках ППО школьники занимаются различными видами предметно-практической деятельности: лепкой, аппликацией, моделированием и конструированием, макетированием и др. В процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения.

В программу ППО включены виды предметно-практической деятельности, интересные для детей определенного возраста, и изделия, дающие возможность при их изготовлении расширять кругозор, знакомить с окружающей жизнью.

Предметно-практическое обучение включает несколько направлений. Предметно-практическое обучение включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает основные содержательные линии, определяющие программные требования.

Место курса предметно-практического обучения в учебном плане. На изучение предмета отводится:

(1 дополнительный класс – 165 часов, 1 класс – 99 часов, 2-3 классы – по 140 часов, 4-классы – по 105 часов). Всего – 754 часа.

Описание ценностных ориентиров.

Эффективность и качество обучения обеспечиваются четким соблюдением *принципа связи* ППД с речевым развитием детей, целенаправленной планомерной реализацией принципа коммуникации при обучении не только устной, но и письменной разговорной и монологической речи, а также благодаря связи ППО с другими предметами учебного плана, систематической работе по формированию умственных действий, широкому включению в учебный процесс коллективных групповых форм деятельности, усилению индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с более полной реализацией их способностей в общем и речевом развитии.

Межпредметные связи (ППО — развитие речи, чтение, письмо, индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, математика, природоведение и др.), заложенные в программе по ППО, обеспечиваются учителем при планировании и проведении уроков. Например, для формирования у глухих учащихся речи как средства общения наилучшие условия создаются на уроках ППО, что и необходимо использовать для развития разговорной речи. Затем эта работа продолжается на уроках развития речи, чтения, математики на том же речевом материале с его обогащением. Знания, полученные на уроках природоведения, чтения и др., углубляются на уроках ППО.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты

Личностные результаты

Умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли

Формирование любознательности, активности

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с предметными моделями).

Предметные результаты

Выполнение инструкции при решении учебных задач

Осуществление организации и планирования собственной трудовой деятельности, контроля за ее ходом и результатами

Определение материалов, инструментов, учебных принадлежностей, необходимых для достижения цели; определять последовательность действий, операций; контролировать ход деятельности; сопоставлять результаты с образцом, содержанием задания

Коллективное составление плана предметно-практической деятельности, пользование им при изготовлении изделий, при отчете о деятельности

Участие в коллективной деятельности: принимать задания учителя, руководителя группы детей, выполнять их требования, сообщать об окончании работы, уточнять непонятное задание, владеть способами, приемами оказания помощи товарищу

Использование при общении различных видов речевой деятельности

Изготовление изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу чертежу; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам

Осуществление декоративное оформление и отделку изделий

Соблюдение правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий

Создание различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу

Осуществление сотрудничества в процессе совместной работы

Знание материала и его свойств (пластилин, бумага, картон)

Знание инструментов и их назначения, правила обращения с ними (ножницы, карандаш, кисточка, клей)

Различение изделий по цвету, форме, величине

Умение располагать предметы в пространстве

Наличие временных представлений (быстро, медленно, долго)

Использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной форм речи диалогической и монологической речи

Понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе

Участие в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные монологические высказывания, несложные письменные тексты (заявки, отчеты о деятельности, оценка деятельности), сформированы навыки планирования предметно-практической деятельности

Способность выражать свое мнение, отношение, разрешать споры

Адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности способность к установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся I класса к концу учебного года

Учащиеся должны уметь:

самостоятельно давать и выполнять поручения, связанные с подготовкой и выполнением работы; выражать просьбу, желание, задавать уточняющие вопросы при выполнении изделия; составлять пооперационный план изготовления изделия (по образцу, рисунку, рассказу);

писать заявку на материалы и инструменты;
отчитываться устно и письменно о выполненной работе (параллельно с изготовлением изделия и после его изготовления);
оценивать деятельность одноклассников;
выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции при работе с пластилином, бумагой;
подготавливать рабочее место и содержать его в порядке;
экономно расходовать материалы;
определять по внешним признакам несколько видов цветочно-декоративных растений;
разравнивать почву граблями, рыхлить мотыжкой-кошкой;
отбирать крупные семена и замачивать их для проращивания
Учащиеся должны знать:
названия материалов и инструментов, используемых на уроках;
слова, обозначающие понятия, указанные в соответствующих разделах программы и обязательные для активного использования в речи;
названия выращиваемых растений;
название инвентаря, которым учащиеся пользуются при подготовке участков и уходе за растениями.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся II класса к концу учебного года

Учащиеся должны уметь:
пользоваться при коллективной работе с одноклассниками и учителем разговорной речью¹;
отчитываться о проделанной работе кратко или подробно;
составлять план изготовления изделия;
составлять заявки (устно, письменно) с отдельным указанием материалов и инструментов;
изготавливать изделия по образцу, рисунку, устным и письменным инструкциям, по описанию, по плану;
работать самостоятельно инструментами и приспособлениями;
выполнять самостоятельно знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции;

Основные требования к знаниям и умениям учащихся III класса к концу учебного года

Учащиеся должны уметь:
пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности;
участвовать в коллективной работе группы учеников;
отчитываться о своей работе, работе одноклассника и группы учеников;
составлять сложный план изготовления изделия (с помощью учителя), краткий и пооперационный (самостоятельно);
составлять коллективную и индивидуальную заявки;
изготавливать изделия по образцу, рисунку, готовому чертежу, по представлению;
выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции;
соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности;
хронометрировать время изготовления изделия, детали;
распознавать семена и всходы выращиваемых растений;
выращивать рассаду; производить пикировку;
готовить почву для высадки рассады;
производить посев семян с учетом глубины их заделки в почву.
Учащиеся должны знать:
слова, обозначающие понятия и представления, указанные в программе;
названия выращиваемых растений, сельскохозяйственных машин, инвентаря;

способ размножения растений черенками;
причины выращивания растений рассадным способом;
назначение теплиц, парников.

работать индивидуально и группами (делиться на группы, выбирать ведущего, делить работу между членами группы);

подготавливать самостоятельно рабочее место и содержать его в порядке;
распознавать семена и всходы культурных растений и сорняков;
пользоваться граблями, мотыжкой-кошкой, лейкой (с ситечком), носилками;
готовить почву для посева семян;
производить посев семян с учетом глубины их заделки в почву;
ухаживать за растениями (прореживать, пропалывать и т. п.).

Учащиеся должны знать:

названия изготавливаемых изделий, необходимых операций, используемых материалов и инструментов;

слова и словосочетания, обозначающие понятия, указанные в программе.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся IV-V класса к концу учебного года

Учащиеся должны **уметь**:

пользоваться разговорной речью (в устной и письменной форме) в ходе коллективного изготовления изделий;

рассказывать (устно и письменно) о будущем изделии;

планировать последовательность операций и время работы;

отбирать нужные для работы материалы и инструменты, иллюстративный и фактический материал на заданную тему и при необходимости их заменять;

изготавливать изделия на основе образца, описания, эскиза, личных впечатлений, представлений, просмотренных диафильмов;

выполнять самостоятельно знакомые обработочные и сборочные операции и использовать (с помощью учителя) свой опыт при работе с новыми материалами;

выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции.

Учащиеся должны **знать и использовать** слова, обозначающие понятия, указанные в программе.

К концу IV-V класса учащиеся должны:

• пользоваться разговорной речью (в устной и письменной форме) в ходе коллективного изготовления объектов;

• рассказывать о будущем изделии;

• планировать операции и время работы;

• отбирать материалы, иллюстративный и фактический материал;

• изготавливать изделия по описанию, схеме, чертежу, по личным впечатлениям;

• самостоятельно выполнять знакомые обработочные и сборочные операции, переносить умения на работу с новыми материалами;

• выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции;

• использовать полученные знания и умения, навыки речевого общения

Содержание учебного предмета

Подготовительный класс

Выполнять поручения учителя, данные в устно-дактильной или письменной форме. Изготавливать предметы на основе их образцов, рисунков, по показу и поручениям учителя. Сообщать о выполненной работе в дактильной форме).

Знать названия изготавливаемых объектов. Называть объекты лепки, аппликации, рисования и необходимые инструменты и материалы, операции.

Лепить из целого куска пластилина (соленого теста), отрывать нужный кусок, резать на равные и неравные части стеклом. Выполнять приемы сдавливания, вытягивания; изготавливать шар, колбаски.

Наклеивать вырезанные фигуры на бумагу, правильно наносить клей кисточкой. Уметь правильно держать ножницы при резании бумаги по прямой и кривой линиям. Резать средней частью лезвий ножниц, продвигать левой рукой обрабатываемую деталь. Обводить шаблоны. Выполнять приемы складывания бумаги.

Рисовать простым карандашом заданные объекты. Раскрашивать цветными карандашами (сплошь и штриховкой). Рисовать объекты на бумаге в клеточку с соблюдением заданного размера (рассчитывая нужное число клеток).

Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. Подсчитывать готовые изделия (в пределах пяти). Оценивать свою работу.

Понимать и выполнять простейшие поручения учителя. Сообщать о своем желании что-то сделать и о выполненной работе. Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы. Обращаться к учителю с просьбой для получения предметов.

Передавать в пластилине простейшие формы, соответствующие форме частей тела животных. Определять число частей тела животных и количество нужных для лепки кусков пластилина. Соизмерять величины кусков пластилина, нужных для лепки различных деталей предметов. Определять размеры изделий (большой, маленький). Составлять аппликации из отдельных объектов, частей. Складывать лист бумаги вдвое, вчетверо.

Рисовать объекты с соблюдением соотносительных размеров. Раскрашивать объекты, не заходя за контур.

Подсчитывать число изготовленных предметов. Оценивать работу (свою и одноклассника).

Выполнять инструкции учителя, одноклассников при коллективной работе. Составлять для одноклассников простейшие инструкции по опорным словам и самостоятельно. Определять последовательность выполнения инструкции. Отбирать материалы, инструменты для работы. Сообщать о выполнении задания, об окончании работы.

Определять на глаз нужный размер куска пластилина в сопоставлении с величиной предмета или его детали.

Обводить объекты аппликации по шаблонам. Выполнять приемы складывания бумаги, отрыва по линиям сгиба, подгиба, подклеивания.

Рисовать объекты по образцу и по представлению с соблюдением размеров, с передачей основной формы предмета, с аккуратным выполнением штриховки.

Содержать в порядке свое рабочее место. Экономно расходовать материалы. Оценивать свою работу.

Выполнять роль руководителя группы (давать товарищам поручения с целью подготовки к работе и выполнения операции, оценивать работу одноклассника, оказывать помощь).

Самостоятельно выполнять 2—3 поручения, данные учителем или одноклассником. Обращаться за разрешением взять необходимые материалы и инструменты, начать работу. Просить у учителя (устно и письменно) необходимые материалы и инструменты. Сообщать о своем желании. Обращаться с просьбой о помощи. Называть объекты, действующих лиц, их действия по содержанию изготовленных аппликаций, макетов.

Лепить фигурки людей, предметы более крупного размера. Передавать пространственные отношения, характерные признаки предметов. Соизмерять размеры объектов макета при выполнении части общей работы (под руководством учителя).

Вырезать за один раз несколько одинаковых деталей. Получать квадрат из бумажного листа складыванием.

Выполнять отдельные части изделия и соединять их в целое. Крепить объекты на макете. Скреплять изделия нитками.

Распределять общий объем работы между участниками с учетом их желания (под руководством учителя). Оказывать помощь товарищам.

1 класс

Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. Называть объекты, материалы и их свойства, инструменты. Определять и просить необходимый материал и инструмент. Обращаться к однокласснику с вопросом или просьбой. Составлять инструкции, необходимые для организации и выполнения работы (с помощью учителя и самостоятельно).

Выполнять работу по устной инструкции одноклассника. Отвечать на вопросы учителя или товарища. Спрашивать разрешения начать работу, взять материалы, положить работу на место. Сообщать о своей работе и работе одноклассника. Изготавливать объекты по образцу и по инструкции учителя (товарища).

Разминать пластилин (соленое тесто) и придавать ему различные формы. Отрывать от куска требуемое количество частей.

Работать с бумагой: складывать лист бумаги пополам, отгибать углы, отрезать бумагу ножом и ножницами. Резать ножницами по прямой и кривой

линиям. Склеивать бумагу. Воспроизводить контуры предметов по шаблону и без него.

Различать изделия по форме, цвету, величине. Подбирать для изделия материал нужного цвета, качества. Определять нужное количество предметов и количество изготовленных изделий (в пределах 20). Отмерять с помощью линейки полосу бумаги нужной длины и ширины.

Работать по готовому пооперационному плану, данному учителем. Составлять с помощью учителя план работы (пооперационный). Сообщать о выполненной работе по отдельным операциям в устной и письменной форме.

Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. Выполнять (с помощью учителя) обязанности руководителя группы (давать поручения по подготовке и выполнению работы, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь).

Составлять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций. Сообщать о своей работе (параллельно и после изготовления изделия) письменно и устно. Коллективно составлять пооперационный план (5—6 пунктов). Самостоятельно составлять пооперационный план (2—3 пункта). Изготавливать изделия по образцу и по инструкции. Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя, руководителя работы.

Работать с бумагой: отрезать лишние края бумаги, складывать с угла на угол, выравнивать углы и края. По линейке проводить линии на бумаге, отмерять необходимое количество сантиметров. Определять способы скрепления деталей в изделиях (склеиванием, сшиванием). Определять число необходимых частей (кнопок, деталей); каких деталей больше, меньше; решать с этими числами простые задачи.

Работать коллективно с распределением обязанностей. Участвовать в коллективной работе: выполнять часть общей работы; выражать желание, просьбу; задавать уточняющие вопросы; сообщать о выполнении задания; оценивать свою работу и работу товарищей; исправлять ошибки.

Называть (угадывать) объекты, подлежащие изготовлению, по описанию (образцу, рисунку) изделия. Составлять с помощью учителя заявку на материалы и инструменты. Подробно описывать работу, сделанную по одному из пунктов плана. Выбирать маленького учителя (бригадира) для организации работы. Выполнять инструкции одноклассника и отчитываться о выполненной работе.

Подробно и кратко отчитываться о выполненной работе на основе составленного пооперационного плана.

Лепить части тела из отдельных кусков пластилина (соленого теста), соединять их.

Работать с бумагой: вырезать по контуру, располагать предметы на листе бумаги, аккуратно приклеивать их. Делать надрезы по пунктирной линии, сгибать бумагу по проведенным

линиям. Конструировать объект по линиям сгибов заготовки изделия (развернутого в плоскости). Отбирать по рисунку нужные для изделия детали. Соединять детали конструктора болтами и гайками. Собирать объекты с разными видами подвижного, неподвижного, разъемного соединения деталей.

Определять по словесной инструкции место одного предмета по отношению к другому. Определять относительные размеры изделия (больше, меньше). Производить счет группами по 3—5 деталей, отсчитывать нужное количество деталей. Сравнить изготовленные изделия по цвету, форме, размеру. Выполнять работу за время, указанное учителем, с использованием часов (5, 10 мин).

Рассказывать о работе, которая будет выполняться. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников о работе. Определять нужные для работы материалы и инструменты. Писать заявку, составлять самостоятельно и коллективно пооперационный план работы. Отчитываться о выполненной работе (кратко и подробно). Изготавливать изделия по инструкции учителя, одноклассника, по плану. Сравнить и различать изготовленные изделия. Соотнести размеры кусков пластилина с размерами будущего изделия. Определять нужное число деталей различного цвета путем вычисления (уменьшения, увеличения). Отмерять и отрезать бумагу по размерам, определенным самими учениками. Оценивать работу отдельных учеников, у всей бригады.

II класс

Понимать и выполнять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций. Самостоятельно составлять инструкции для организации и выполнения работы одноклассником. Определять по образцу изделия, необходимые для работы материалы и инструменты. Составлять с помощью учителя заявки на материалы и инструменты.

Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный план работы и изготавливать предмет по плану. Составлять краткий план изготовления изделия. Проверять при изготовлении изделия правильность составленного плана. Кратко и подробно сообщать о проделанной работе. Описывать проделанную работу по отдельным операциям сначала устно, потом письменно.

Соединять отдельные части изделия по образцу. Сравнить объекты по длине, высоте. Определять большее, меньшее и одинаковое количество. Определять наибольшее и наименьшее количество. Увеличивать (уменьшать) данное количество на определенное число. Делить отрезок пополам, на несколько частей. Делить данное количество на две равные части. Считать по одному и группами (по два, по три). Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях).

Изменять длину и ширину образца при помощи линейки. Чертить прямоугольник при помощи угольника. Оклеивать прямоугольник цветной бумагой или целлофаном.

Заворачивать винты отверткой, а болты ключом.

Пришивать кнопки несколькими способами. Шить с наперстком.

Выполнять правила подготовки рабочего места и содержать его в порядке в процессе работы. Экономить материалы, время. Определять продолжительность изготовления изделия. Выполнять указания: разделиться на группы, выбрать ведущего.

Составлять заявку на материалы и инструменты с объяснением, для чего они нужны. Составлять пооперационный и краткий планы работы. Составлять план работы бригады (с помощью учителя) и изготовления своей части предмета. Сообщать полно о проделанной работе по одному из пунктов краткого плана.

Считать по одному и группами.

Выделять и называть части изделия по рисунку. Соединять отдельные части изделия по рисунку. Различать и проводить простые и пунктирные линии. Обводить сложные фигуры по шаблонам и аккуратно вырезать по контурам.

Увеличивать (уменьшать) данное количество на определенное число. Увеличивать данное количество в 2—3 раза.

С помощью учителя распределять работу между членами группы. Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях). Планировать время, необходимое для изготовления части изделия и всего предмета.

Составлять в устной и письменной форме поручения друг другу при подготовке и выполнении работы. Сообщать подробно и кратко о выполненной работе. Составлять самостоятельно пооперационный и краткий планы работы над простым изделием.

Определять, из какого материала лучше сделать изделие. Определять, что можно сделать из данного количества деталей.

Писать сложную заявку.

Конструировать постройки из строительного материала по рисункам, устным и письменным заданиям. Сравнить объекты. Расставлять по словесному описанию и нумеровать дома на макете улицы. Расставлять городской транспорт на макете улицы, учитывая правосторонность движения.

Работать с тканью, делать бахрому.

Пользоваться календарем.

Составлять краткий и пооперационный планы.

Подробно и кратко описывать проделанную работу. Выделять и называть в готовом изделии отдельные геометрические фигуры и линии (прямую, кривую, ломаную).

Делить отрезок на 3 части. Делить отрезок пополам, отмеряя по 1 см с обеих сторон. Измерять длину и ширину образца при помощи линейки. Чертить прямоугольник при помощи угольника. Сравнить объекты по длине, высоте, толщине.

Чертить окружность при помощи циркуля. Делить круг при помощи угольника на 4 части и на глаз на 12 частей.

Оклеивать прямоугольник цветной бумагой.

III класс

Определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения. Самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы работы. Коллективно писать сложный план изготовления изделия. Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения, выдавать (в соответствии с пунктами заявки) необходимое оборудование.

Определять, из какого материала лучше изготавливать изделие (употребляя слова или, не, если, то), сколько времени будут изготавливать его, что нужно сделать за предстоящий урок.

Определять по рисунку количество необходимых деталей и отбирать их. Рассчитывать количество деталей, необходимых для выполнения работы одним, двумя, тремя учащимися.

Описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся.

Отмерять отрезки в миллиметрах от заданной точки слева направо, справа налево и снизу-вверх, сверху вниз.

Выполнять эскиз и рисунок будущего изделия с расстановкой размеров. Резать картон ножницами с максимальной длиной разреза за один раз. Сгибать картон на бруске и проделять все необходимые рабочие операции для изготовления изделия.

Задавать вопросы с вопросительными словами как? где? откуда?

Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места.

Определять время, затраченное на изготовление изделия или одну операцию. Определять состав группы для работы разными способами. Выбирать руководителя.

Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы изготовления изделия. Коллективно составлять сложный план. Составлять план коллективно-индивиду-

альной работы бригады. Сообщать о предстоящей работе в форме краткого рассказа, пользуясь Планом. Подробно и кратко описывать проделанную работу (одноклассника, группы учащихся, свою). Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала с объяснением, для чего нужен материал. Читать простейшие чертежи, делать выкройки. Выполнять обработочные операции сгибания, склеивания, оклеивания при работе с бумагой, картоном. Выбирать руководителя с обоснованием выбора. Распределять работу между членами группы. Выполнять часть общей работы.

Составлять план коллективно-индивидуальной работы для бригады, коллективную и индивидуальную заявки, сложный план работы. Сообщать о предстоящей работе в форме подробного рассказа, пользуясь планом. Рассказывать одноклассникам о выполненной работе, объясняя, почему именно так она сделана. Уметь проводить сравнения объектов.

Делать аппликации, макет по прочитанному рассказу, по эскизу.

Познакомиться с масштабом при вычерчивании плана класса.

Определять, из чего можно сделать изделие или что можно сделать из имеющихся материалов. Самостоятельно выполнять знакомые обработочные операции. Выбирать способы скрепления деталей.

Шить изделия прямоугольной формы. Выполнять швы «вперед иголку», стебельчатый, обметочный.

Распределять работу между членами группы разными способами, согласовывать свою деятельность с действиями товарищей, сообщать о своей

деятельности и работе группы руководителю, учителю, оказывать помощь, контролировать результаты выполнения задания.

Составлять сложный план коллективной работы, пооперационный план своей деятельности, являющейся частью общей работы. Писать коллективную и индивидуальную сложную заявки. Составлять рассказ об изготовленном изделии. Составлять эскиз будущего изделия по представлению, по словесному описанию. Описывать будущую работу, пользуясь планом.

Выполнять инструкцию товарища, уточняя ее письменными или устными вопросами.

Планировать время изготовления изделия, его части. Самостоятельно выполнять знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции.

Определить способы крепления деталей. Распределять работу между товарищами. Контролировать деятельность и результат работы (своей и одноклассников).

IV-V класс

Составлять поручения для организации работы одноклассников, изготовления объекта; сложный план изготовления изделия; рассказ о будущей работе с использованием плана.

Описывать проделанную работу кратко и подробно.

Определять время, затраченное на изготовление предмета, части изделия.

Планировать время изготовления детали изделия.

Подбирать природный материал, нужную бумагу, пластилин и т. д. для изготовления предмета. Составлять заявку на нужные материалы и инструменты, указывая, для каких деталей требуется материал. Определять по чертежу или выкройке, сколько материала необходимо для изделия. Подбирать кусок ткани, бумаги нужного размера и экономно использовать его. Изготавливать предметы из собранного природного материала.

Показывать на карте полушарий части света, океаны; обводить на контурной карте полушарий части света.

Читать простой чертеж, размечать заготовку изделия по чертежу и вырезать по намеченным линиям.

По просмотренному диафильму или кинофильму рисовать эскиз для макета, лепить на доске или куске фанеры рельеф местности по эскизу.

Самостоятельно подбирать картинки и фактический материал (из прочитанных статей, книг) для изготовления альбома на заданную тему.

Изготавливать выкройку изделия по чертежу, закреплять выкройку стачным швом, обметывая края ткани обметочными стежками. Обработать края ткани швом «вподгибку» с закрытым срезом.

Работать в группе, выполнять роль ведущего. Распределять работу между членами бригады. Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места, требования экономного расходования материала, времени.

Составлять сложный план работы бригады, простой индивидуальный план; составлять рассказ о будущей работе с использованием плана.

Описывать проделанную работу кратко и подробно. Определять время, затраченное на выполнение определенной работы или одной операции.

Планировать время изготовления детали изделия. Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его деталей. Составлять эскиз изделия с учетом его назначения и свойств материалов, из которых оно будет изготовлено.

Читать простой чертеж, размечать заготовку изделия по чертежу.

Чертить таблицу и заполнять ее.

Обводить границы природных зон. Определять наиболее характерных представителей растительного и животного мира.

Делить окружность на несколько частей.

Проводить штопку и починку одежды.

Читать физическую и политическую карты.

Работать в коллективе, вести разговор с членами группы, рассказывать о работе одноклассников, давать оценку проделанной работе.

Выполнять письменные и устные инструкции учителя и одноклассников (краткие и развернутые). Уточнять инструкции с помощью устных вопросов.

Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его деталей.

Составлять групповые и индивидуальные заявки, указывая количество и качество нужного материала.

Составлять описание будущего объекта, уточнять это описание, отвечая на вопросы одноклассников.

Обсуждать с товарищами предстоящую работу. Составлять коллективные и индивидуальные планы работы. Планировать время изготовления изделия.

Распределять работу между членами бригады. Описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему), изготовленный предмет.

Составлять схемы по просмотренным рисункам, диафильмам, по рассказам учителя и одноклассников.

Читать чертеж, измеряя заготовку изделия по чертежу. Изготавливать простейшие изделия по чертежу. Рассчитывать по чертежу количество бумаги, необходимое для изделия.

Подготавливать выкройку изделия по чертежу, закреплять выкройку на ткани и кроить изделие. Переводить на ткань рисунок.

Составлять групповые и индивидуальные заявки. Обсуждать с одноклассниками предстоящую работу. Составлять описание будущего объекта, уточнять это описание, отвечая на вопросы товарищей.

Составлять коллективные и индивидуальные планы работы. Распределять работу между членами бригады.

Планировать время изготовления изделия.

Описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему, оценивать работу одноклассников и свою).

Читать чертеж, рассчитывать количество бумаги, необходимое для изделия.

Сделать выкройку изделия по чертежу, закрепить выкройку на ткани и скроить изделие. Сметывать ткань, соединять стачным швом, обметывать края ткани.

Чертить схему и заполнять ее.

Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его частей.

Делить окружность на несколько частей.

Тематическое планирование

1дополнительный класс

1. Лепка-51ч.
 2. Аппликация-53ч.
 3. Моделирование и конструирование из бумаги-20ч.
 4. Рисование-41ч
- Итого 165 часов

1 класс

1. Работа на пришкольном участке-2ч.
 2. Лепка-15ч.
 3. Моделирование и конструирование из строительного материала-8ч.
 4. Работа с конструктором-6ч.
 5. Работа с тканью-6 ч.
 6. Работа с мозаикой-10ч.
 7. Аппликация-26ч.
 8. Работа с разными материалами-12ч.
 9. Моделирование и конструирование из бумаги-10ч.
 10. Работа в классе-4ч.
- Итого 99 часов

2класс

1. Работа на пришкольном участке-2ч.
 2. Лепка-15ч.
 3. Моделирование и конструирование из строительного материала-8ч.
 4. Работа с конструктором-18ч.
 5. Работа с тканью-16ч.
 6. Работа с мозаикой-4ч.
 7. Аппликация-20ч.
 8. Работа с разными материалами-21ч.
 9. Моделирование и конструирование из бумаги-36ч.
- Итого 140 часов

3 класс

1. Работа на пришкольном участке-2ч.
 2. Лепка-25ч.
 3. Моделирование и конструирование из строительного материала-8ч.
 4. Работа с конструктором-6ч.
 5. Работа с тканью-6 ч.
 6. Работа с мозаикой-12ч.
 7. Аппликация-37ч.
 8. Работа с разными материалами-18ч.
 9. Моделирование и конструирование из бумаги-22ч.
 10. Работа в классе-4ч.
- Итого 140 часов

4 класс

1. Работа с тканью-18ч.

2. Работа с разными материалами-17ч.
 3. Изготовление схем, альбомов-32ч.
 4. Изготовление макетов-12ч.
 - 4 Моделирование и конструирование из бумаги и картона- 3 ч
 - 5 Изготовление таблиц-8
 - 6 Работа с глиной, с соленым тестом-2ч
 - 7 Работа на пришкольном участке-6ч.
 - 8 Работа с бумагой - 7ч
- Итого 105 часов

5 класс

1. Работа с тканью-18ч.
 2. Работа с разными материалами-17ч.
 3. Изготовление схем, альбомов-32ч.
 4. Изготовление макетов-12ч.
 - 9 Моделирование и конструирование из бумаги и картона- 3 ч
 - 10 Изготовление таблиц-8
 - 11 Работа с глиной, с соленым тестом-2ч
 - 12 Работа на пришкольном участке-6ч.
 - 13 Работа с бумагой - 7ч
- Итого 105 часов

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения

Книгопечатная продукция

- учебники Зикеев А.Г., Русский язык: учебник для 1, 2, 3, 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев. — В 2 ч. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС;

- Зыкова Т.С. Дидактический материал по предметно-практическому обучению для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Т.С Зыкова, Л.И. Руленкова. – М.: Просвещение,

- словарь Ожегов С. И. Словарь русского языка.

Технические средства обучения

Ноутбук

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер с выходом в Интернет.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор инструментов и приспособлений для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

1. Наборы металлических и пластмассовых деталей типа «Конструктор».
2. Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки, копировальной, миллиметровой, бархатной, крепированной и др.
3. Текстильные материалы (ткани, нитки, тесьма и др.).
4. Наборы пластических материалов (пластилин).
5. Природные материалы (листья, плоды, ветки и др.)

Оборудование класса

1. Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.

3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).
5. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
6. Подставки или витрины для экспонирования объёмно-пространственных композиций на выставках

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами Требования к оснащению учебного процесса на уроках технологии разрабатываются с учётом реальных условий работы отечественной начальной школы и современных представлений о культуре и безопасности труда школьников. Минимальное необходимое оборудование уроков технологии в начальной школе: • индивидуальное рабочее место (которое может при необходимости перемещаться — трансформироваться в часть рабочей площадки для групповой работы);

Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач:

1. ножницы школьные со скруглёнными концами,
2. канцелярский нож с выдвижным лезвием,
3. линейка обычная, металлическая линейка с бортиком (для работ ножом), угольник,
4. карандаш простой (м, тм) и цветные карандаши,
5. циркуль, шило, иглы в игольнице,
6. дощечка для выполнения работ ножом и шилом, пластиковая подкладная доска,
7. кисти для работы с клеем, красками, подставка для кистей (карандашей, ножниц, ножа и др.), коробочки для мелочей¹;

Материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами, крепированная и др.), картон (обычный, гофрированный, цветной), текстильные материалы (ткань, нитки, пряжа и пр.), пластические материалы (глина, солёное тесто), фольга, калька, природные и утилизированные материалы, наборы типа «Конструктор»² и др.;

Специально отведённые места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии:

коробки, укладки, подставки, папки и пр. В дополнение к данному списку могут потребоваться несложные инструменты для некоторых работ, предусмотренных в авторских учебно-методических комплектах. Вопрос о приобретении наборов «Конструктор» ввиду их возможной высокой стоимости решается учителем совместно с родителями учащихся, исходя из конкретных условий и с учётом рекомендаций, предлагаемых авторами конкретных учебно-методических комплектов. Исходя из условий и возможностей все необходимые приспособления могут или покупаться, или изготавливаться из различных коробок и другого утилизированного материала.

4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

(Рабочие программы «Математика» 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России», авторы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, Москва: Просвещение)

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана для глухих обучающихся (вариант 1.2). Учебный предмет по литературному чтению входит в предметную область «Математика и информатика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения
 - устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
 - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - развитие пространственного воображения;
 - развитие математической речи;
 - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
 - развитие познавательных способностей;
 - воспитание стремления к расширению математических знаний;
 - формирование критичности мышления;
 - развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики

у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся

выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимнообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ

задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием ряда общих умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами способствует развитию у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным

ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Школьники научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному

алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе усвоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, усваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Усвоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Усвоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности

(при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих

в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится:

(1 дополнительный и 1 класс – по 132 часа (33 учебные недели), 2-5 классы – по 140 часов (35 по учебных недель) всего – 824 часа

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

□ Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

□ Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

□ Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

□ Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

По окончании изучения учебного предмета «Математика» слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся должны достичь следующих **предметных** результатов:

Общие предметные результаты освоения программы

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.
- Учащийся получит возможность научиться:
- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).
- Учащийся получит возможность научиться:
- выполнять действия с величинами;

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.
- Учащийся получит возможность научиться:
- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник,
- в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
- Учащийся получит возможность научиться:
- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- Учащийся получит возможность научиться:
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что ...; каждый; все; некоторые; не).

Содержание предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1	Пространственные и временные отношения	16
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	43
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	73
	Итого	132

1 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1	Пространственные и временные отношения	16
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	43
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	73
	Итого	132

2 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1	Числа от 1 до 10. Повторение.	8
2	Числа от 11 до 20. Нумерация.	13
3	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.	21
4	Числа от 1 до 100. Нумерация.	17
5	Сложение и вычитание.	75
6.	Повторение изученного	6
	Итого	140

3 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (повторение)	43
2.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	35
3.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	62
4.	Итого	140

4 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Числа от 1 до 100 (продолжение). Табличное умножение и деление	20 ч
2.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Внетабличное умножение и деление.	12 ч
3.	Деление с остатком	16 ч
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	15 ч
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	13 ч
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	25 ч
7.	Числа от 1 до 1000. Повторение	16 ч
8.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	23 ч
9.	Итого	140

5 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	12
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10
3	Величины	14 ч
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11 ч
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	17 ч
6	Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение)	62 ч
7.	Итоговое повторение	10 ч
8.	Контроль и учет знаний	4
9.	Итого	140

Материально-техническое обеспечение

Р – раздаточный материал, Д – для демонстрации, П – используется поочередно

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
	Библиотечный фонд	
1.	Учебно-методические комплекты: - учебники Математика 1, 2, 3, 4 класс 1,2 ч. (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.; М: Просвещение; - методические пособия в соответствии с Рабочими программами «Математика» 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России», авторы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова	
	Печатные пособия	
2.	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения Карточки с заданиями по математике для 1-5 классов (в том числе многократного использования с возможностью самопроверки) Табель-календарь на текущий год	Д П Д
	Технические средства обучения	
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Компьютер (ноутбук). Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности) Интерактивная доска Интерактивное оборудование «Графический планшет»	Д Д Д Д Д
	Экранно-звуковые пособия	
4.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Образовательные диски: Математика: цвета и формы. Основы математики. Учим цифры Обучающая программа: учим цифры. Электронное приложение к учебникам «Математика» 1-4 кл Универсальное мультимедийное пособие по математике, тренажер к любому учебнику. Энциклопедия «Подарок первокласснику», мультимедийное пособие.	Д Д
	Демонстрационные пособия	
5.	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10 Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20	Д

	<p>Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске</p> <p>Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100</p> <p>Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые</p> <p>Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата</p> <p>Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них</p> <p>Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые.</p> <p>Серия таблиц по математике «Задачи»</p> <p>«Меры величины, Таблица умножения, Учимся считать, сложение и вычитание.</p>	
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
6.	<p>Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10</p> <p>Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20</p> <p>Комплект для изучения состава числа</p> <p>Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100</p> <p>Счетный материал от 0 до 100</p> <p>Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала</p> <p>Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала</p> <p>Счетный материал от 0 до 1000</p> <p>Числовая доска от 0 до 1000 для выкладывания счетного материала</p> <p>Линейка</p> <p>Циркуль</p> <p>Метры демонстрационные</p> <p>Угольники классные</p> <p>Циркули классные</p> <p>Комплекты цифр и знаков</p> <p>Комплекты цифр и знаков (“математический веер”)</p> <p>Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками</p> <p>Набор геометрических фигур</p> <p>Модели объемных фигур (шар, куб)</p> <p>Модель квадратного дециметра (палетка)</p> <p>Счет на магнитах</p> <p>Часы</p> <p>Абаки индивидуальные</p>	<p>Р</p> <p>Р</p> <p>Р,Д</p> <p>Р</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>П</p> <p>Д</p> <p>Р</p> <p>Р</p> <p>Д,П</p> <p>Д/П</p> <p>Р</p> <p>Р</p> <p>Р</p> <p>Д</p> <p>Д,П</p> <p>Д</p> <p>Р</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Р</p>
	Игры и игрушки	
7.	Настольные развивающие игры:	П

	Математическое лото «Раз, два, сосчитай» Лото «Фигуры» Головоломка «Собачка» Головоломка «Слон» Пазл «Машины» Игра «Пространство» Домино «Ну погоди!» Развивающая игра «Цифры» Настольная игра «Развивайка» Мозайка Домино Д/и. «Знай время» Развивающая игра «Цифры» Развивающая игра «Контрасты» Дид. игра «Цвет» Развивающая игра «Найди пару»: «Угадай по тени» Развивающая игра «Найди пару»: «Угадай по форме». Развивающие игры. «Форма» Развивающие игры. «Ассоциативное мышление» Развивающие игры. «Счет» Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие и т.п)	
	Оборудование класса	
8.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д Д Д

5. *Рабочая программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром»*

(Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся)

Пояснительная записка

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Основные **цели** обучения: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Ознакомление с окружающим миром помогает решать следующие **задачи** обучения:

формирование представления о временах года;

формирование навыков правильного поведения в природе, уважение к труду взрослых, бережное отношение к вещам;
расширение кругозора детей;
формирование, обогащение и закрепление словарного запаса детей; понимание инструкций к поручению, выполнение поручений;
формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге
воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к природе, пробуждение познавательного интереса к окружающему миру.

Место учебного предмета в учебном плане. На изучение предмета в 1 классе отводится 6 ч (33 учебные недели) 2 часа в неделю

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**

Личностные результаты

Положительное отношение к школе и учебной деятельности;

представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);

представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;

первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;

представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;

этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;

Метапредметные результаты

Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам;

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

понимать содержание текста, отвечать на вопросы учителя;

проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

включаться в диалог с учителем и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

Предметные результаты

Правильно называть родную страну, родной город, село (малую Родину);

узнавать некоторые достопримечательности столицы;
называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
различать изученные объекты природы (растения, животных);
различать овощи и фрукты;
описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
соотносить времена года и месяцы;
ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
соблюдать правила поведения в природе;
правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
подбирать одежду для разных случаев;
правильно переходить улицу;
различать виды транспорта;
соблюдать правила безопасности в транспорте.
сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

(1 дополнительный класс – 66 часов)

Пояснительная записка

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Основные **цели** обучения: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Ознакомление с окружающим миром помогает решать следующие **задачи** обучения:

- формирование представления о временах года;
- формирование навыков правильного поведения в природе, уважение к труду взрослых, бережное отношение к вещам;
- расширение кругозора детей;
- формирование, обогащение и закрепление словарного запаса детей; понимание инструкций к поручению, выполнение поручений;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к природе, пробуждение познавательного интереса к окружающему миру.

Место учебного предмета в учебном плане. На изучение предмета в 1 классе отводится 66 ч (33 учебные недели) 2 часа в неделю

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**

Личностные результаты

- Положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
 - ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);

представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;

первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;

представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;

этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;

Метапредметные результаты

Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам;

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

понимать содержание текста, отвечать на вопросы учителя;

проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

включаться в диалог с учителем и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками,

не

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

Предметные результаты

Правильно называть родную страну, родной город, село (малую Родину);

узнавать некоторые достопримечательности столицы;

называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

различать изученные объекты природы (растения, животных);

различать овощи и фрукты;

описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

соотносить времена года и месяцы;

ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;

соблюдать правила поведения в природе;

правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

подбирать одежду для разных случаев;

правильно переходить улицу;

различать виды транспорта;

соблюдать правила безопасности в транспорте.

сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Тематическое планирование

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов.
1	Кто и что?	21
2	Как, откуда и куда?	12

3	Где и когда?	11
4	Почему и зачем?	22
	Итого	66

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

(Рабочие программы «Окружающий мир» 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России», автор А.А. Плешаков, Москва: Просвещение)

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана для глухих обучающихся (вариант 1.2). Учебный предмет по литературному чтению входит в предметную область «обществознание и естествознание».

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической

культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование

объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится *(1 дополнительный - 33 часа, 1 класс – 66 часов (по 33 учебные недели), 2-5 классы – по 70 часов (по 35 учебных недель), всего 379 часов*

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий.

- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких, как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

По окончании изучения учебного предмета «Окружающий мир» слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся должны достичь следующих **предметных** результатов:

Общие предметные результаты освоения программы

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обучающийся научится:

понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах,

вызывающих чувство гордости за свою страну;

находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

проводить несложные астрономические наблюдения;

изготавливать модели планет и созвездий;

использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

давать краткую характеристику своего края;

различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

рассказывать об охране природы в своём крае;

различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

читать историческую карту;

перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

раскрывать связь современной России с её историей;

использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени его течения. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях. Глобус как модель Земли.

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества. Природные богатства и труд людей — основа экономики.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору). Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества. Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1	Кто и что?	11
2	Как, откуда и куда?	6
3	Где и когда?	5
4	Почему и зачем?	11
	Итого	33

1 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1	Кто и что?	21
2	Как, откуда и куда?	12
3	Где и когда?	11
4	Почему и зачем?	22
	Итого	66

2 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1	Где мы живем.	4
2	Природа.	28
3	Жизнь города и села.	11
4	Здоровье и безопасность.	10
5	Общение.	6
6	Путешествия.	11
	Итого	70

3 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Где мы живем.	3
2.	Природа.	13
3.	Жизнь города и села.	15
4.	Здоровье и безопасность.	21
5.	Общение.	18
6.	Итого	70

4 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
-----------	------------------	---------------

1	«Как устроен мир»	6 ч.
2	«Эта удивительная природа»	18 ч
3	«Мы и наше здоровье»	10 ч.
4	«Наша безопасность»	7 ч.
5	«Чему учит экономика»	12 ч.
6	«Путешествие по городам и странам»	17 ч.
	Итого	70

5 класс

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Природа России	12
2.	Родной край – часть большой страны.	18
3.	Страницы всемирной истории	6
4.	Страницы истории России	23
5.	Современная Россия	11
6.	Итого	70

Материально-техническое обеспечение

Р – раздаточный материал, Д – для демонстрации, П – используется поочередно

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
	Библиотечный фонд	
1.	Учебно-методические комплекты: учебники <i>Окружающий мир</i> 1, 2, 3, 4 класс 1, 2 ч. Плешаков А.А.; М: Просвещение; - методические пособия в соответствии с Рабочими программами <i>Окружающий мир»</i> 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России», автор А.А. Плешаков; - Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)	Р Д Д
	Печатные пособия	
2.	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Географические и исторические настенные карты Физическая карта мира Карта полушарий Календарь Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) Альбом по биологии Растения вокруг нас	Д Д Д Д Д Д Д Д

	Лото «Все профессии важны» Лото «Веселый распорядок дня»	П П
	Оборудование класса	
8.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д Д Д

6. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

(Сборник рабочих программ «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс, авторы А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко, Е. В. Мацыяка, Г. А. Обернихина, К. В. Савченко)

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики разработана для глухих обучающихся (вариант 1.2).

Учебный предмет по литературному чтению входит в предметную область «Основ религиозных культур и светской этики».

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству. Всё это подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций. Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну. В ФГОС начального общего образования с этой целью введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в рамках

которой в программу начального общего образования включён обязательный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), знакомящий учащихся с основами православной, буддийской, иудейской, исламской и светской культур. Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-политическое единство сформировали общую духовную культуру народов России. Именно поэтому в основе содержания предмета лежит принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурно-исторической и современной жизни России. В процессе изучения предмета ОРКСЭ у школьников появится возможность осознать себя гражданами России, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения данного предмета школьниками должны быть усвоены следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития современного человечества ценностным содержанием. Всё это обеспечивается новыми стандартами, принципами и подходами к образованию: культурологическим, коммуникативным, деятельностным. Вышеназванные подходы особенно важны для методики преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программы модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требованиям, изложенным в приказе Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов...».

Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп.

Такие планируемые результаты освоения предмета ОРКСЭ обозначены и в ФГОС НОО.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, сознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);
- единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета ОРКСЭ.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из модулей «Основы буддийской культуры», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». В соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является обязательным для изучения учебным предметом наряду с такими предметами, как русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени, отводимого на предмет, составляет 34 часа в год.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный предмет ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот предмет предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего. Образовательная организация на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса определяет перечень модулей учебного предмета. Выбор модуля родителями (законными представителями) обучающихся является приоритетным для организации обучения ребёнка.

Изучается модуль в объёме 34 часов (1 час в неделю) в 4 классе. 1-й и 31—34-й уроки модуля могут проводиться вместе с учащимися, которые изучают разные модули предмета ОРКСЭ.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения одного из учебных модулей обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения одного из модулей у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание пред-

мета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

— первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

— второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

— третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;

- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;

- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;

- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

По окончании изучения учебного предмета «*Основы религиозных культур и светской этики*» слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся должны достичь следующих **предметных** результатов:

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе много национального и многоконфессионального народа России;
- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным изменениям действительности.

Содержание

Выбор модуля осуществляется на основании анкетирования родителей (законных представителей).

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе. Буддийские учителя. Семья в буддийской культуре и её ценности. Творческие работы учащихся. Обобщающий урок. Буддизм в России. Путь

духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы и обряды. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств.

Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Колыбель ислама. Пророк Мухаммад — основатель ислама. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка. Хиджра. Коран и Сунна. Вера в Аллаха. Божественные Писания. Посланники Бога. Вера в Судный день и судьбу. Обязанности мусульман. Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвование во имя Всевышнего. Паломничество в Мекку. История ислама в России. Нравственные ценности ислама. Сотворение добра. Дружба и взаимопомощь. Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. Традиции гостеприимства. Ценность и польза образования. Ислам и наука. Искусство ислама. Праздники мусульман. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Дарование Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Творческие работы учащихся. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным. Проектная деятельность. Род и семья — исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека — высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы светской этики» (Шемшурин А. И.)

Добрый жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил — добрые слова и поступки. Каждый интересен. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. В развитии добрых чувств — творение души. Природа — волшебные двери к добру и доверию. Чувство родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс — мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие — закон жизни. Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достоинство жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и источники преодоления. Ростки нравственного поведения. Доброте сопутствует терпение. Дей-

ствия с приставкой «со» — вместе. С чего начинается Родина... В тебе взрослеет патриот и гражданин. Человек как чело века. Слово, обращённое к себе.

Тематическое планирование

4 класс

Модуль «Основы православной культуры»

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
Раздел 1	. «Россия – наша Родина»	2
Раздел 2.	«Основы буддийской культуры»	28
Раздел 3.	Духовные традиции многонационального народа России.	5
Итого часов		35

Основы ре-

лигиозных культур мира

Модуль «Основы православной культуры»

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
Раздел 1	. «Россия – наша Родина»	2
Раздел 2.	«Основы православной культуры»	28
Раздел 3.	Духовные традиции многонационального народа России.	5
Итого часов		35

Основы религиозных культур мира
Модуль «Основы исламской культуры»

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
Раздел 1	. «Россия – наша Родина»	2
Раздел 2.	«Основы исламской культуры»	28
Раздел 3.	Духовные традиции многонационального народа России.	5
Итого часов		35

Основы религиозных культур мира
Модуль «Основы иудейской культуры»

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
Раздел 1	. «Россия – наша Родина»	2
Раздел 2.	«Основы иудейской культуры»	28
Раздел 3.	Духовные традиции многонационального народа России.	5
Итого часов		35

Основы религиозных культур мира
Модуль «Основы мировых религиозных культур»

культур»

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
Раздел 1	. «Россия – наша Родина»	2
Раздел 2.	«Основы мировых религиозных культур»	28
Раздел 3.	Духовные традиции многонационального народа России.	5
Итого часов		35

**Основы религиозных культур мира
Модуль «Основы светской этики»**

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
Раздел 1	. «Россия – наша Родина»	2
Раздел 2.	«Основы светской этики»	28
Раздел 3.	Духовные традиции многонационального народа России.	5
Итого часов		35

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используются:

- методические пособия в соответствии со *Сборником рабочих программ «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс, авторы А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко, Е. В. Мацыяка, Г. А. Обернихина, К. В. Савченко:*

Саплина, Е. В. Обучение в 4 классе по учебнику «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» Е. В. Саплиной, А. И. Саплина: программа, методические рекомендации, тематическое планирование / Е. В. Саплина, А. И. Саплин. — М.: Астрель;

- экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестетику:

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

- технические средства обучения.

7. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

(Рабочие программы «Изобразительное искусство». Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского, М: Просвещение)

Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству разработана для глухих обучающихся (вариант 1.2).

Учебный предмет по литературному чтению входит в предметную область «Искусство».

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Программа создана на основе развития традиций российского художественного образования, внедрения современных инновационных методов и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Программа является результатом целостного комплексного проекта, разрабатываемого на основе системной исследовательской и экспериментальной работы. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.

Художественно-эстетическое развитие учащегося рассматривается как важное условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время

как способ самопознания и самоидентификации. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе художественного творчества каждого ребенка. Цели художественного образования состоят в развитии эмоционально-нравственного потенциала ребенка, его души средствами приобщения к художественной культуре как форме духовно-нравственного поиска человечества. Содержание программы учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания и коммуникации в современных условиях.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Эта задача ни в какой мере не ограничивает связи с культурой разных стран мира, напротив, в основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень Программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как она включает в себя основы разных видов визуально пространственных искусств: живопись, графику, скульптуру, дизайн, архитектуру, народное и декоративно-прикладное искусство, изображение в зрелищных и экранных искусствах. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими, то есть временными и синтетическими, искусствами.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

- изобразительная художественная деятельность;
- декоративная художественная деятельность;
- конструктивная художественная деятельность.

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

При выделении видов художественной деятельности очень важной является задача показать разницу их социальных функций: изображение — это художественное познание мира, выражение своего к нему отношения, эстетического переживания его; конструктивная деятельность — это создание предметно-пространственной среды; декоративная деятельность — это способ организации общения людей, имеющий коммуникативные функции в жизни общества.

Необходимо иметь в виду, что в начальной школе три вида художественной деятельности представлены в игровой форме как Братья Мастера Изображения, Украшения и Постройки. Они помогают вначале структурно членить, а значит, и понимать деятельность искусств в окружающей жизни, более глубоко осознавать искусство.

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск лично значимых смыслов.

Основные **виды учебной деятельности** — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира, произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и **деятельность по восприятию искусства** (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — **постоянная смена художественных материалов**, овладение их выразительными возможностями. **Многообразие видов деятельности** стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и компьютерных презентаций. Для этого необходима работа со словарями, использование собственных фотографий, поиск разнообразной художественной информации в Интернете.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: развитие наблюдательности, т. е. умения вглядываться в явления жизни, и развитие фантазии, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а также способность к осознанию своих собственных переживаний, своего внутреннего мира являются важными условиями освоения детьми материала курса. Конечная цель — формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры. Принцип опоры на личный опыт ребенка и расширения, обогащения его освоением культуры выражен в самой структуре программы.

Тема 1 класса — «**Ты изображаешь, украшаешь и строишь**». Дети знакомятся с присутствием разных видов художественной деятельности в повседневной жизни, с работой художника, учатся с разных художнических позиций наблюдать реальность, а также, открывая первичные основания изобразительного языка, — рисовать, украшать и конструировать, осваивая выразительные свойства различных художественных материалов.

Тема 2 класса — **«Искусство и ты»**. Художественное развитие ребенка сосредотачивается на способах выражения в искусстве чувств человека, на художественных средствах эмоциональной оценки: доброе — злое, взаимоотношении реальности и фантазии в творчестве художника.

Тема 3 класса — **«Искусство вокруг нас»**. Показано присутствие пространственно-визуальных искусств в окружающей нас действительности. Учащийся узнает, какую роль играют искусства и каким образом они воздействуют на нас дома, на улице, в городе и селе, в театре и цирке, на празднике — везде, где люди живут, трудятся и создают окружающий мир.

Тема 4 класса — **«Каждый народ — художник»**. Дети узнают, почему у разных народов по-разному строятся традиционные жилища, почему такие разные представления о женской и мужской красоте, так отличаются праздники. Но, знакомясь с разнообразием народных культур, дети учатся видеть, как многое их объединяет. Искусство способствует взаимопониманию людей, учит сопереживать и ценить друг друга, а непохожая, иная, красота помогает глубже понять свою родную культуру и ее традиции.

Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Этому способствуют также соответствующая музыка и литература, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков **индивидуального практического творчества** учащихся и уроков **коллективной творческой деятельности**.

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работа, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности — форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция — осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения. Периодическая организация выставок дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить

радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 1-5 классов начальной школы.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю.

II отделение: 1 класс – 33 часа (33 учебные недели), 2-5 классы – по 35 часов (35 учебных недель), всего 173 часа.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приоритетная цель художественного образования в школе — **духовно-нравственное развитие** ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании **гражданственности и патриотизма**. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает **многообразие культур разных народов** и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т. е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, в форме личного творческого опыта. Только тогда знания и умения по искусству становятся личностно значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание — проживание художественного образа в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета: сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края,

- эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и бога

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения искусства у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности, будет проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, художественный вкус;
- появится способность к реализации творческого потенциала в духовной, художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится социально ориентированный взгляд на мир;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют умениями и навыками восприятия произведений искусства;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку явлениям окружающего мира;
- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства;
- научатся различать виды и жанры искусства, смогут называть ведущие художественные музеи России (и своего региона);
- будут использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- смогут выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Содержание

Восприятие произведений искусства

Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Виды художественной деятельности

Рисунок. Материалы для рисунка (карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д). Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративноприкладное искусство. Истоки декоративноприкладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративноприкладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживание. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и дополнительные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение навыками работы с цветом. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративноприкладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия).

Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративноприкладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративноприкладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественнотворческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративноприкладной и художественно-конструкторской деятельности.

Овладение навыками работы различными графическими инструментами, приемами работы изобразительными материалами.

Овладение навыками изучения предметов на основе зрительного восприятия (анализ, сопоставление с сенсорными эталонами формы, выделение характерных признаков, сходство и различие с другими предметами, цвет, фактура) с использованием информации, полученной с помощью всех анализаторов.

Анализ цветных, контурных, силуэтных рисунков, схем, графической символики, мысленное представление по ним предметов, процессов и явлений окружающей действительности.

Освоение основ реалистического рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения). Сходство и различие натуральной и декоративной формы.

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов (коллаж, граттаж, аппликация, фотография, видеосъёмка, бумажная пластика, гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, тушь, карандаш, фломастер, пластилин, глина, подручные и природные материалы).

Использование нетрадиционных изобразительных техник.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Тематическое планирование

1 класс

Название раздела	Кол-во часов
Ты учишься изображать	10
Ты украшаешь.	10
Ты строишь.	13
Итого	33

2 класс

№ п\п	Название темы	Количество часов
1	Как и чем работает художник	10
2	Реальность и фантазия	10
3	О чем говорит искусство	15
	Итого	35

3 класс

№ п\п	Название темы	Количество часов
1.	Искусство в доме	8 ч
2.	Искусство на улицах твоего города	7 ч
3.	Художник и зрелище	10
4.	Художник и музей	10
5.	Итого	35

4 класс

№ п\п	Название темы	Количество часов
1	Искусство на улицах твоего города	11
2	Художник и зрелище	12
3	Художник и музей	12
	Итого	35

5 класс

№ п\п	Название темы	Количество часов
1.	Древние города нашей земли	9
2.	Каждый народ - художник	16
3.	Искусство объединяет народы	10
4.	Итого	35

Материально-техническое обеспечение

Р – раздаточный материал, Д – для демонстрации, П – используется поочередно

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
	Библиотечный фонд	
1.	Учебно-методические комплекты по изобразительному искусству: - учебники Изобразительное искусство 1, 2, 3, 4 класс в соответствии с предметной линией Неменского Б.М.; - методические пособия в соответствии с <i>Рабочими программами «Изобразительное искусство»</i> . Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского, М: Просвещение; - рабочие тетради; Научно-популярные, художественные книги для чтения (в	П

	соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, словари)	П
	Печатные пособия	
2.	Плакат «Филимоновская свистулька(1шт.), хохлома (2шт.) Картины с животными. Комплект репродукций «Натюрморт» (10 репродукций) Комплект репродукций «Школьная коллекция» (50 шт.) Комплект репродукций «Дети в живописи» Комплект репродукций «Современный пейзаж» Комплект репродукций «Русский пейзаж» Комплект репродукций «Городской пейзаж» Натуральные объекты, модели, муляжи	Д Д Д Д
	Набор муляжей для рисования	Д
	Гипсовые геометрические тела	Д
	Гербарии	Д
	Конструкторы	Р
	Технические средства обучения	
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Компьютер (ноутбук). Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности) Интерактивная доска(по возможности)	Д Д Д Д Д
	Экранно-звуковые пособия	
4.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе	Д Д Д
	Игры и игрушки	
5.	Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины Настольная игра «Мы читаем» Пазл «Мои первые буквы»	П П П
	Оборудование класса	
6.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д Д Д Д Р

8. Рабочая программа по учебному предмету «Компьютерные технологии»

(Матвеева Н. В. Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы / Н. В. Матвеева, М. С. Цветкова. [электронный ресурс, pdf] – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – (Программы и планирование).

Пояснительная записка

Рабочая программа по компьютерным технологиям разработана для глухих обучающихся (вариант 1.2). Учебный предмет по литературному чтению входит в предметную область «Технология».

Цели изучения курса информатики в начальной школе

Важнейшая цель начального образования — создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Информатика рассматривается в общеобразовательной школе вообще и в начальной школе в частности в двух аспектах. Первый — с позиции формирования целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. Второй аспект пропедевтического курса информатики — освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся начальной школы к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

Курс информатики в начальной школе имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется теоретическая и практическая бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется практическая пользовательская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности).

Программа курса информатики для начальной школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Общая характеристика учебного курса «Информатика» в начальной школе

С момента экспериментального введения информатики в начальную школу накопился значительный опыт обучения информатике младших школьников. Обучение информатике в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Следует отметить, что курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того, информатика как учебный курс, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих в формировании УУД (общеучебных умений и навыков).

Важной проблемой реализации непрерывного курса информатики является преемственность его преподавания на разных образовательных уровнях. Любой учебный курс должен обладать внутренним единством, которое проявляется в содержании и методах обучения на всех ступенях обучения. Структура курса, его основные содержательные линии должны обеспечивать эту целостность. Поэтому предполагается, что содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям ее изучения в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне. По окончании обучения учащиеся должны продемонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Авторы делают попытку выстроить многоуровневую структуру курса «Информатика», который бы рассматривался как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий. Авторы подчеркивают необходимость получения школьниками на самых ранних этапах обучения представлений о сущности информационных процессов. Информационные процессы рассматриваются на примерах передачи, хранения и обработки информации в информационной деятельности человека, живой природе, технике. В процессе изучения информатики в начальной школе формируются умения классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и др. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Предлагаемый пропедевтический курс информатики опирается на основополагающие принципы общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с доступностью, практико-ориентированность в сочетании с развивающим обучением. В части решения приоритетной задачи начального образования — формирования УУД (общеучебных умений) — формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач.

Во втором классе дети учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода. В процессе обучения в мышление и речь учеников постепенно вводятся термины информатики (источник/приемник информации, канал связи, данные и др.). Школьники изучают устройство компьютера, учатся работать с электронными документами.

В третьем классе школьники изучают представление и кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. Вводится понятие объекта, его свойств и действий с ним. Дается представление о компьютере как системе. Дети осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и др.), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности. Понятия вводятся по мере необходимости, чтобы ребенок мог рассуждать о своей информационной деятельности, рассказывать о том, что он делает, различая и называя элементарные технологические операции своими именами.

В четвертом классе рассматриваются темы «Мир понятий» и «Мир моделей», формируются представления учащихся о работе с различными научными понятиями, также вводится понятие информационной модели, в том числе компьютерной. Рассматриваются понятия исполнителя и алгоритма действий, формы записи алгоритмов. Дети осваивают понятие управления собой, другими людьми, техническими устройствами (инструментами работы с информацией), ассоциируя себя с управляющим объектом и осознавая, что есть объект управления, осознавая цель и средства управления. Школьники учатся понимать, что средства управления влияют на ожидаемый результат, и что иногда полученный результат не соответствует цели и ожиданиям.

В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером школьники осваивают соответствующую терминологию, грамотно выстраивают свою речь. Они учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах информатики, приводить примеры из своей жизни. Школьники учатся видеть и пони-

мать в окружающей действительности не только ее отдельные объекты, но и их связи и отношения между собой, понимать, что управление — это особый, активный способ отношений между объектами.

Видеть отношения между объектами системы — это первый активный шаг к системному взгляду на мир. А это, в свою очередь, способствует развитию у учащихся начальной школы системного мышления, столь необходимого в современной жизни наряду с логическим и алгоритмическим. Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в четвертом классе с помощью соответствующих заданий и упражнений.

Описание места информатики в учебном плане

Основная образовательная программа начального общего образования предоставляет школе широкие возможности включения информатики в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Время, отводимое на эту часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, может быть использовано для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части, на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, учитель, образовательная организация, субъект Российской Федерации. В первом классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует. План внеурочной деятельности позволит в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. За счет часов на внеурочную деятельность общеобразовательная организация достигает планируемых результатов освоения основной образовательной программы, обеспечивает адаптацию ребенка, создает благоприятные условия для его развития. Формы организации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Среди форм внеурочных занятий — сетевые сообщества, конференции, олимпиады, научные исследования и другие формы в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Очень эффективно проводить внеурочные занятия по информатике в форме кружков по освоению информационных технологий, а также в форме групповых занятий по созданию интегрированных проектов. Занятия могут проводиться учителем начальной школы, учителем информатики или педагогом дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

На изучение компьютерных технологий по учебному плану отводится:

2-5 классы – по 35 часов (1 час в неделю, по 35 недель), всего 140 часов

Описание ценностных ориентиров содержания информатики

Современный ребенок погружен в новую предметную и информационную среду. Однако нельзя воспитать специалиста в области информационных технологий или программиста, если не начать обучение информатике в младших классах. В отличие от прошлых времен действительность, окружающая современного ребенка, наполнена бесчисленным множеством созданных человеком электронных устройств. В их числе компьютер, мобильные телефоны, цифровой фотоаппарат, цифровые видеокамеры, плееры, декодеры и т. д. В этих условиях информатика в начальной школе необходима не менее, чем русский язык и математика.

На уроках информатики школьники осознанно и целенаправленно учатся работать с информацией (осуществлять ее поиск, анализировать, классифицировать и пр.), отличать форму от содержания, т. е. смысла, узнавать и называть объекты окружающей действительности своими именами в терминах информатики. Изучение информатики в рамках предметной области «Математика и информатика» направлено на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Особое место подготовке по информатике отведено в предмете «Технология». В рамках этого предмета пристальное внимание должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на «осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме». Информатика, обучая пользоваться универсальным инструментом поиска и обработки информации (компьютером), расширяет возможности детей познавать окружающий мир и способствует их самостоятельности и творчеству в процессе познания.

Изучение предметов эстетического цикла (ИЗО и музыка) направлено на развитие «способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру». Освоение графического редактора на уроках информатики предоставляет младшему школьнику возможность создавать изображение в принципиально иной технике, развивая его логическое мышление в тесной связи с эмоционально-ценностным восприятием окружающей действительности.

Изучение русского и родного языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения — всему этому учит и информатика, пробуждая и познавательный интерес к слову, и стремление совершенствовать свою речь в процессе освоения мощного инструмента работы с информацией и его программного обеспечения, в частности — текстового редактора, электронного блокнота, электронной книги. На уроках информатики при наборе текстов в текстовом редакторе учащиеся овладевают умениями правильно писать (поскольку все ошибки компьютер выделяет красным подчеркиванием и предлагает правильно написанное слово), участвовать в диалоге (по скайпу устно или письменно с использованием чат-режима). Обучаясь работе на компьютере, дети составляют письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Исходя из того факта, что разговор с детьми о числах, информации и данных, способах и инструментах их хранения и обработки не может происходить на чисто абстрактном уровне, и математика, и информатика непосредственно связаны с содержанием других дисциплин начального образования — в частности, с иностранным языком. Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует «элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника». Информатика, с одной стороны, использует знания, полученные на уроках иностранного языка (об иностранном алфавите, например), с другой стороны, развивает коммуникативные умения, поскольку вводит в речь школьников новые термины и учит общаться с использованием современных средств ИКТ (электронная почта, скайп и др.).

Таким образом, информатика в начальной школе выполняет интегрирующую функцию, формируя знания и умения по курсу информатики и мотивируя учащихся к активному использованию полученных знаний и приобретенных умений при изучении других дисциплин в информационно-образовательной среде школы.

Планируемые результаты освоения учебного курса

С учетом специфики внедрения учебного курса в учебный план конкретизируются цели курса «Информатика» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

1-я группа требований: личностные результаты	Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»: 1.1) готовность и способность к само развитию, сформированность мотивации к обучению и познанию; 1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции; 1.3) социальные компетенции; 1.4) личностные качества
---	--

<p>2-я группа требований: Метапредметные результаты</p>	<p>Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД: 2.1) познавательных; 2.2) регулятивных; 2.3) коммуникативных; 2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)</p>
<p>3-я группа требований: Предметные результаты</p>	<p>Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время</p>

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;

соотносить результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;

устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;

понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);

выявлять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей;

решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;

самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного суждения;

овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит

овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

получать опыт организации своей деятельности, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»;

получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении;

приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Соответствие возрастным особенностям учащихся достигалось:

–учетом индивидуальных интеллектуальных различий учащихся в учебной деятельности через сочетания типологически ориентированных форм представления содержания учебных материалов во всех компонентах УМК;

–оптимальным сочетанием вербального (словесно-семантического), образного (визуально-пространственного) и формального (символического) способов представления содержания без нарушения единства и целостности представления учебной темы;

–учетом разнообразия познавательных стилей учащихся через обеспечение необходимым учебным материалом всех возможных видов учебной деятельности.

Кроме того, соответствие возрастным особенностям учащихся достигалось через развитие операционно-деятельностного компонента учебников, включающих в себя задания, формирующие исследовательские и проектные умения. Так, в частности, осуществляется формирование и развитие умений:

–наблюдать и описывать объекты;

–анализировать данные об объектах (предметах, процессах и явлениях);

–выделять свойства объектов;

–обобщать необходимые данные;

–формулировать проблему;

–выдвигать и проверять гипотезу;

–синтезировать получаемые знания в форме математических и информационных моделей;

–самостоятельно осуществлять планирование и прогнозирование своих практических действий и др.

Содержание учебного предмета

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер.

Виды информации, человек и компьютер.

Человек и информация. Техника безопасности и организация рабочего места. Виды информации по способу восприятия. Источники информации. Приемники информации. Компьютер – инструмент для работы с информацией. Компьютер и его части.

Кодирование информации.

Носители информации. Кодирование информации. Способы кодирования. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.

Информация и данные.

Текстовые данные. Числовые данные. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные.

Документы и способы его создания.

Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа.

Информация, человек и компьютер.

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.

Действия с информацией.

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

Мир объектов.

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Отношения между объектами.

Характеристика объекта.

Компьютер, системы и сети.

Компьютер – как система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер.

Суждение, умозаключение, понятие.

Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.

Мир моделей.

Модель объекта. Модель отношений между понятиями. Алгоритм. Исполнитель алгоритма. Компьютерная программа.

Управление.

Управление собой и другими людьми. Управление неживыми объектами. Схема управления.

Управляющее воздействие.

Компьютерный практикум

Компьютерный практикум будет проводиться, активно используя электронное пособие для 2-4 классов на локальном жестком диске, которое специально создано для организации компьютерного практикума на уроке компьютерных технологий в начальной школе. Время работы на компьютере 15 минут, после чего проводится зарядка для глаз.

Цель компьютерного практикума — научить учащихся начальной школы:

- представлять на экране компьютера информации об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел;
- выполнять элементарные преобразования информации — из ряда в список, из списка в ряд, таблицу, в схему;
- работать с экранными (электронными) текстами изображениями, используя текстовый и графический редактор;
- производить несложные вычисления с помощью программного калькулятора;
- осуществлять поиск, простейшие преобразования хранение, использование и передачу электронной информации;
- использовать указатели, справочники, словари поиска нужной информации;
- создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ;
- находить нужную программу на Рабочем столе компьютера и запускать ее на исполнение;
- управлять экранными объектами с помощью мыши;
- получить навыки набора текста с клавиатуры.

Учебно-тематическое планирование
2 класс

№	Раздел	Количество часов	Контрольные точки
1.	Виды информации. Человек и компьютер.	7	1
2.	Кодирование информации.	7	1
3.	Информация и данные.	8	1
4.	Данные и компьютер.	10	1
5.	Повторение.	2	0
Итого:		34	4

3 класс

№	Раздел	Количество часов	Контрольные точки
1.	Информация, человек и компьютер.	6	1
2.	Действия с информацией.	9	1
3.	Мир объектов.	9	1
4.	Компьютер, системы и сети.	7	1
5.	Повторение.	3	0
Итого:		34	4

4 класс

№	Раздел	Количество часов	Контрольные точки
1.	Повторение.	13	1
2.	Суждение, умозаключение, понятие.	17	1
3.	Повторение.	4	1
Итого:		34	3

5 класс

№	Раздел	Количество часов	Контрольные точки
1	Мир моделей.	15	1
2	Управление.	15	1
3	Повторение.	4	1
Итого:		34	3

Описание материально-технического обеспечения учебного процесса

1. Матвеева Н. В. Электронная тетрадь ученика к УМК Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатоватова, Л.П. Панкратова, Н. А. Нурова. Информатика и ИКТ 2 класс. [электронный ресурс] – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013.

2. Матвеева Н. В. Электронная тетрадь ученика к УМК Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатоватова, Л.П. Панкратова, Н. А. Нурова. Информатика и ИКТ 3 класс. [электронный ресурс] – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013.

3. Матвеева Н. В. Электронная тетрадь ученика к УМК Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатоватова, Л.П. Панкратова, Н. А. Нурова. Информатика и ИКТ 4 класс. [электронный ресурс] – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013.

9. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

(Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся)

(Рабочих программ «Физическая культура» 1-4 классы. Предметная линия учебников В.И. Ляха, Москва: Просвещение.)

Физическая культура 1 дополнительный класс **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по физической культуре разработана для глухих обучающихся (вариант 1.2) на основе Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся (вариант 1.2).

Учебный предмет по литературному чтению входит в предметную область «Физическая культура».

Характеристика особенностей (т.е. отличительные черты) программы: в соответствии с Концепцией структуры и содержания образования в области физической культуры предметом обучения в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность.

Учитывая эти особенности, предлагаемая программа по физической культуре для учащихся начальной школы ориентируется на решение следующих целей и задач:

Цель программы - формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих **образовательных задач**:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Общая характеристика курса

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество, самостоятельность, речь.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм

Рабочая программа по физической культуре для начальных классов составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2).
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Программа предназначена для работы с детьми с нарушениями слуха 1 дополнительного класса.

Ориентируясь на решение задач образования школьников, учебный предмет «Физическая культура» в своем предметном содержании направлен на:

— реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально - технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, региональными климатическими условиями).

— реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

— соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

— расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

— усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Структура и содержание учебного предмета задаются в предлагаемой программе в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Содержание раздела «Знания о физической культуре» отработано в соответствии с основными направлениями развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности); знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности); знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы двигательной деятельности» содержит представления о структурной организации предметной деятельности, отражающейся в соответствующих способах организации, исполнения и контроля.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие школьников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья. Данный раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из видов спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью.

Сохраняя определенную традиционность в изложении практического материала школьных программ, настоящая программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика», «Подвижные игры». Каждый тематический раздел программы дополнительно включает в

себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

В содержание настоящей программы также входит относительно самостоятельный раздел «Общеразвивающие упражнения». В данном разделе предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и дополнительно сгруппированы внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств.

Место курса физической культуры в учебном плане.

В соответствии с учебным планом на занятия физической культуры отводится 3 часа в неделю: **1 дополнительный класс – 99 часов.**

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Физическая культура»

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

Программа предназначена для работы с детьми с нарушениями слуха 1 дополнительного класса. В основу программы положены следующие принципы:

- учет закономерностей психо - физического развития детей младшего школьного возраста и сензитивных периодов их развития;
- формирование потребности в речевом общении со взрослыми и сверстниками в процессе освоения предметного содержания;
- обеспечение нормального психического развития глухих детей и их речевой практики;
- формирование, развитие и использование слухового восприятия, речевого слуха;
- создание условий для возможно более раннего и разнообразного включения глухих детей в среду слышащих.

Совершенствование системы физического воспитания детей младшего школьного возраста с нарушения слуха должно осуществляться за счет улучшения взаимосвязи ее основных звеньев и, прежде всего, ее формы – урока физической культуры. Необходимо усилить акцент на воспитание положительных мотивов, интересов, привычки и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, больше внимания уделять обучению школьников умениям самостоятельно заниматься, воспитанию убеждения в значимости занятий физкультурой. Содержание уроков строить так, чтобы удовлетворять наиболее актуальные потребности обучающихся в активной деятельности, познании, общении, утверждении собственной личности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

-оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

— обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

— организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

— планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

— видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

— излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

— измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

— бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Гимнастика (83 часа)

Построения и перестроения: строевая (основная) стойка, построение в шеренгу, построение в круг, построение в колонну по два, выполнение поворотов на месте

Ходьба: ходьба с остановкой по сигналу, ходьба в полуприседе и приседе, ходьба с изменением темпа, ходьба с различными положениями рук, ходьба со сменой длины шага, шаги галопа, приставные шаги в стороны, ритмичная ходьба, освоение начала движения с левой ноги, ходьба с перешагиванием через различные предметы, ходьба в ногу в равномерном и изменяющемся темпе, приставные шаги вперед, назад, ходьба с хлопками или подниманием флажков.

Бег: бег с сохранением правильной осанки, бег в медленном темпе, бег в прямом направлении от одной стенки зала до другой, семенящий бег, бег спиной, бег в чередовании с ходьбой на расстоянии до 100 м., бег парами, бег с ускорением, бег по «кочкам» (через набивные мячи), бег с преодолением препятствий, пробегание под вращающейся скакалкой, медленный бег до 1 мин., челночный бег.

Лазание и перелезание: лазание по гимнастической скамейке в упоре стоя на коленях, перелезание перешагиванием, пролезание в обруч не касаясь руками пола, лазание по гимнастической стенке вверх, вниз с одноименным и разноименным перехватом рук, лазание по гимнастической стенке в горизонтальном направлении приставными шагами, лазание по гимнастической скамейке скрестными шагами, перелезание через гимнастическую скамейку и горку матов, лазание по гимнастической скамейке в упоре стоя согнувшись, пролезание между рейками гимнастической лестницы.

Прыжки: подскоки со сменой ног, подскоки в быстром темпе, прыжки на месте на двух и одной ногах, прыжки на двух ногах на месте с поворотом на 90 градусов, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, прыжки в длину с места, прыжки с разбега с 3-4 шагов, прыжки много-разовые на левой и правой ногах, спрыгивание со скамейки (25-30 см), перепрыгивание через веревку в высоту с разбега ($h = 35-40$ см), прыжки в глубину с высоты 30 см., прыжки из приседа с опорой одной рукой с поворотом, перепрыгивание через вращающуюся скакалку, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, прыжки через неподвижную скакалку, поднятую на $h = 10-15$ см., прыжки через вращающуюся скакалку с вбеганием и выбеганием, многоскоки, прыжки на месте на двух ногах с легким приземлением.

Акробатические упражнения: упор присев, упор стоя на коленях, упор лежа, упор лежа на бедрах, упор сидя сзади, группировка в приседе, группировка сидя, группировка лежа на спине,

перекаты в стороны, перекаты вперед, назад, стойка на лопатках согнув ноги, кувырок вперед, «мост» из положения лежа на спине.

Метания: передача мяча из рук в руки в шеренге и по кругу, перекачивание мяча друг другу, метание мешочков левой (правой)руками из-за головы, метание малого мяча из-за головы, метание в щит размером 1х1 м малого мяча, метание малого мяча на дальность.

Равновесие: упражнения для формирования правильной осанки, танцевальные упражнения, ходьба по гимнастической скамейке с различными движениями рук и ног, ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, ходьба по веревке спиной вперед, ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через мячи, ходьба по рейке гимнастической скамейки, ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине на 90 градусов, ходьба по веревке на четвереньках, ходьба навстречу друг другу по гимнастической скамейке, ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча.

Подвижные игры (16 часов)

«Метко в цель», «Пустое место», «День и ночь», «Кто обгонит», «Построй фигуру», «Кто дальше бросит», эстафеты с прыжками, лазанием, «Удочка», «Посадка и сбор урожая», «Зайцы, сторож и Жучка», эстафеты с мячами, «Зайцы в огороде», «Гуси и зайчата», «Юла», «Быстро по местам», «Иди аккуратно», «Зайки и волк», «Кто опоздал», «Не оставайся на полу», «Чье звено быстрее построится», «Салки», «Кто обгонит», эстафета с кубиками, «Салки с прыжками», «Волк во рву», «Кот и мыши».

Тематическое планирование по физической культуре для 1 дополнительного класса

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
1	Знания о физической культуре	В процессе урока
2	Подвижные игры	В процессе урока
3	Гимнастика	83
7	Подвижные игры	16
	Итого:	99

Физическая культура (1-5 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре разработана для глухих обучающихся (вариант 1.2) на основе *Рабочих программ «Физическая культура» 1-4 классы. Предметная линия учебников В.И. Ляха, Москва: Просвещение.*

Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и по-

ходы) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Общая характеристика курса

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

- требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральном законе «Об физической культуре и спорте»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- примерной программе начального общего образования;
- приказе Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889.

Место курса в учебном плане

Курс «Физическая культура» изучается из расчёта 3 ч в неделю:
(1 класс – 99 часов, 2-5 классы – по 105 часов), всего – 519 часов

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, интенсификация и оптимизация, расширение межпредметных связей.

Принцип демократизации в педагогическом процессе выражается в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа к основам физической культуры, максимальном раскрытии способностей детей, построении преподавания на основе использования широких и гибких методов и средств обучения для развития детей с разным уровнем их двигательных и психических способностей, изменении сути педагогических отношений, переходе от подчинения к сотрудничеству.

Принцип гуманизации педагогического процесса заключается в учёте индивидуальных способностей личности каждого ребёнка и педагога. Он строится в соответствии с личным опытом и уровнем достижений школьников, их интересами и склонностями. Учителя обязаны предоставлять детям разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы.

Осуществление принципов демократизации и гуманизации в педагогическом процессе возможно на основе педагогики сотрудничества — идеи совместной развивающей деятельности детей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга, совместным желанием анализа хода и результатов этой деятельности.

Деятельностный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Это отход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Интенсификация и оптимизация состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом, применении активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряжённого развития координатных и координационных способностей, акцентированного и всестороннего развития координатных способностей, методики программно-алгоритмического типа, групповые и индивидуальные формы обучения, круговая тренировка и др.); в развитии навыков учебного труда; широком использовании компьютеров и других новых технических средств.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе расширения межпредметных связей из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, физиологии, психологии и др.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Тематическое планирование для 1 класса

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
1	Знания о физической культуре	В процессе урока
2	Подвижные игры	В процессе урока
3	<i>Общеразвивающие упражнения</i> на материале гимнастики с основами акробатики	31
4	Легкая атлетика и гимнастика	20
5	Льжные гонки	18
6	Упражнения и подвижные игры, подготовительные к баскетболу	12
7	Упражнения и подвижные игры, подготовительные к легкой	4

	атлетике	
8	Легкая атлетика	10
9	Плавание	4
	Итого	99

для 2 класса

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
1	Знания о физической культуре	В процессе урока
2	Легкая атлетика	42
3	Упражнения на материале спортивной игры в баскетбол	5
4	Подвижные игры на материале спортивной игры в баскетбол	5
5	Гимнастики с основами акробатики	21
5	Подвижные игры, на материале спортивных игр	16
6	Лыжные гонки	14
7	Плавание (знания)	2
	Итого:	105

для 3 класса

Содержание программного материала	Количество часов (уроков)
Основы знаний	В процессе урока
Легкая атлетика	25
Гимнастика с основами акробатики	18
Лыжная подготовка	21
Подвижные игры	28
Подвижные игры на материале спортивных игр	10
Плавание	3
Итого	105

для 4 класса

Содержание программного материала	Количество часов(уроков)
Основы знаний	В процессе урока
Легкая атлетика	42
Гимнастика с основами акробатики	14
Лыжная подготовка	20
Подвижные игры (на материале спортивных игр)	24
Плавание	5
Итого	105

для 5 класса

Содержание программного материала	Количество часов(уроков)
Основы знаний	В процессе урока
Подвижные игры	24
Гимнастика с элементами акробатики	14
Легкоатлетические упражнения	42
Лыжная подготовка	20
Плавание	5

Итого	105
-------	-----

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

5 Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
<i>Гимнастика</i>			
1.1	Спорткомплекс «Start 1 пристенный» (турник -1 шт, канат- 1 шт, гимнастические кольца - пара, тарзанка 1 шт, перекладина обрезиненная – 8 шт)	К	
1.2	Мат гимнастический	К	
1.3	Шест для лазанья	Д	
1.4	Скамейка гимнастическая жесткая	Г	
1.5	Гантели не разборные	К	
1.6	Индивидуальный гимнастический коврик	К	
1.7	Балансировочный диск	К	
1.8	Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг, 4 кг)	Г	
1.9	Мяч малый (теннисный)	Г	
1.10	Скакалка гимнастическая	К	
1.11	Мяч массажный гимнастический	Г	
1.12	Палка, обруч гимнастические	К	
1.13	Скамья гимнастическая (2м, 3 м)	Г	
1.14	Степ-платформы	К	
1.15	Гимнастические ленты	К	
1.16	Кегли	К	Самодельные
1.17	Коврик массажный	Д	
1.18	Диск здоровья	К	
1.19	Плечевой эспандер	К	
1.20	Кольцеброс (в комплекте 5 колец)	Г	
<i>Легкая атлетика</i>			
1.21	Планка для прыжков в высоту	Д	
1.22	Стойки для прыжков в высоту	Д	Самодельная
1.23	Барьеры легкоатлетические тренировочные (самодельные)	Г	Самодельные
1.24	Флажки разметочные на опоре	Г	Самодельные
1.25	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	Г	
1.26	Рулетка измерительная (10 м, 50 м)	Д	
1.27	Диск для метания	Д	
1.28	Граната для метания	Д	
<i>Спортивные игры</i>			
1.29	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	Д	
1.30	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	Г	
1.31	Мячи баскетбольные	К	
1.32	Сетка волейбольная	Д	
1.33	Мячи волейбольные	К	

1.34	Мячи футбольные	Г	
1.35	Насос для накачивания мячей	Д	
1.36	Ракетки	Г	Для настольного тенниса
Лыжная подготовка			
1.37	Лыжный инвентарь	К - Г (в зависимости от роста учащихся)	Приобретено в 2018 -2019 годах
Средства доврачебной помощи			
2.	Аптечка медицинская	Д	
3. Спортивные залы (кабинеты)			
3.1	Спортивный зал гимнастический, игровой		Без раздевалок и душевых
3.2	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования		Включает в себя, стулья, шкафы книжные (полки), шифоньер с антресолью.
4 Пришкольный стадион (площадка)			
4.1	Легкоатлетическая дорожка	Д	
4.2	Сектор для прыжков в длину	Д	Дорожка для разбега и яма с песком
4.3	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	Д	С футбольными воротами
4.4	Площадка игровая баскетбольная	Д	
4.5	Площадка игровая волейбольная	Д	
4.6	Гимнастический городок	Д	
4.7	Полоса препятствий	Д	Включает в себя "Рукоход" , "Лабиринт", вкопанные шины, бревно.
4.8	Лыжная трасса	Д	С небольшими отлогими склонами.
5. Средства «Доступной среды»			
5.1	Педальный тренажер	Д	С электронным монитором
5.2	Тренажер для рук и плеч	Д	С ковриком
5.3	набор подушек-трапеций	Д	
5.4	Лечебный пуфик	Д	Для разгрузки позвоночника
5.5	Лечебный валик	Д	
5.6	Мяч для сжимания	Д	Мелкие тренажёры на развитие силы и мелкой моторики кистей и пальцев рук
5.7	Мяч-яйцо для сжимания	Д	
5.8	Тренажер для пальцев	Д	
5.9	Силовая сетка,	Д	
5.10	Комбинированная силовая сетка,	Д	
5.11	Кистевой эспандер	Д	Для реабилитации

10. Рабочая программа коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия).

(Учебное издание «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для глухих детей)» Авторы программ: Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова, Л. П. Носкова, И. В. Больших, О. И. Кукушкина, Э. Н. Хотеева, М. Ю. Рау, Е. П. Кузьмичева, И. Ф. Федосова, Н. Ф. Слезина, Е. З. Яхнина, Изд-во «Просвещение», 2005)

Пояснительная записка.

На индивидуальных занятиях осуществляется формирование речевого слуха, развитие слухозрительного восприятия устной речи, обучение произношению глухих обучающихся. Одним из основных направлений образовательной коррекционной работы на основе ФГОС с ОВЗ является формирование у детей восприятия и воспроизведения устной речи, что способствует наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, их качественному образованию, социальной адаптации, и интеграции в обществе. Следовательно, цель предмета «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (ФРС и ПСУР)» - развитие у детей восприятия и воспроизведения устной речи (при использовании средств электроакустической коррекции) как важнейшего условия развития личности, качественного образования, наиболее полной социальной адаптации.

Учебный предмет состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени - на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

При характеристике системы работы по развитию слухового восприятия у глухих обучающихся используются определенные термины, раскрывающие ее особенности:

- слуховой словарь - это речевой материал (слова, словосочетания и фразы), который воспринимается учащимися на слух в процессе специальной слуховой тренировки;
- речевой материал, знакомый по звучанию, - это материал, неоднократно воспринимающийся учащимися в различных модальностях: слухозрительно и на слух;
- речевой материал, незнакомый по звучанию, - это материал, предъявляющийся школьникам сразу на слух, без предварительного слухозрительного восприятия;
- различение - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию; осуществляется в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, табличек с написанным речевым материалом и др.;
- опознавание - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора;
- распознавание - восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, т. е. незнакомого учащемуся по звучанию; осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Система работы по развитию восприятия устной речи у глухих обучающихся начальных классов предполагает поэтапное формирование речевого слуха (при использовании звукоусиливающей аппаратуры). В начальных классах выделяется два периода развития речевого слуха первоначальный и основной.

Режим работы звукоусиливающей аппаратуры, используемой на индивидуальных занятиях, находится под систематическим наблюдением сурдопедагога и врача-сурдолога, который принимает участие в этой работе на основе сетевого взаимодействия. Целесообразность использования на индивидуальных занятиях того или иного вида звукоусиливающей аппаратуры опре-

деляется для каждого ребенка по результатам специальной педагогической проверки его возможностей восприятия речевого материала при использовании стационарной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования и индивидуальных слуховых аппаратов. Вопрос об использовании звукоусиливающей аппаратуры на индивидуальных занятиях уточняется не менее, чем один раз в год. Если принято решение использовать стационарную звукоусиливающую аппаратуру, то на каждом занятии в конце этапа работы по развитию речевого слуха ребенок учится воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов часть речевого материала, который использовался на занятии.

В первоначальный период формируется база для развития речевого слуха, принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи у тех глухих обучающихся, слуховое восприятие которых, в силу разных причин, на начало школьного обучения оказалось практически не развитым. В этот период уточняется состояние нарушенной слуховой функции, выявляется резерв тонального и речевого слуха, подбирается оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарных устройств, уточняется режим работы индивидуального слухового аппарата (совместно с врачом - сурдологом). Дети учатся с помощью электроакустической аппаратуры дифференцированно воспринимать речевые сигналы, выделяя в них длительность и интенсивность, что требует специальной работы, в процессе которой у глухого ребенка сначала формируются умения различать и опознавать слухозрительно и на слух слова, разные по длине и интенсивности (при выборе из двух - трех, потом из четырех пяти); затем в работу включаются фразы, которые постепенно становятся основной речевой единицей для развития речевого слуха, а также слова и словосочетания. Дети учатся различать и опознавать слухозрительно и на слух короткие фразы, слова и словосочетания в условиях ограниченного выбора с привлечением наглядности. В первоначальный период постепенному расширению речевого материала, доступного обучающимся при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, способствует специальная работа на индивидуальных занятиях, направленная на развитие умений слухозрительного различения и опознавания коротких фраз разговорного характера, слов и словосочетаний, знакомых детям и необходимых им в общении. В содержание работы включаются также микродиалоги и короткие монологические высказывания, состоящие из этих фраз и представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Отметим, что работа с текстом в первоначальный период предполагает его слухозрительное восприятие ребенком сначала целиком (до двух раз), затем по предложениям по порядку (при затруднении до 3-5 раз), после чего самостоятельное чтение текста или чтение сопряжено с учителем; на следующем этапе фразы, слова и словосочетания из текста, предъявленные вразбивку, обучающийся воспринимает на слух при опоре на письменный текст, уточняется понимание смысла высказываний с опорой на наглядность, подбор синонимов и др., отрабатывается воспроизведение речевого материала при максимальной реализации произносительных возможностей; в заключении ребенок читает текст целиком, отвечает на вопросы по тексту, выполняет задания. Работа над одним текстом проводится примерно на трех индивидуальных занятиях и занимает непродолжительное время от отводимого на специальную работу по развитию восприятия устной речи, наряду с развитием восприятия на слух фраз, слов, словосочетаний.

В основной период глухие школьники с помощью звукоусиливающей аппаратуры учатся различать, опознавать и распознавать на слух речевой материал (фразы, слова, словосочетания) при расширении его лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций. Основным способом восприятия речевого материала является слуховой. Важнейшее значение придается обучению распознаванию на слух речевого материала, которое включается в содержание индивидуальных занятий, когда у глухого ребенка накоплен определенный слуховой словарь, сформированы умения различения и опознавания его на слух. На данном этапе решающим при распознавании речевого материала на слух оказывается не столько уровень сохранности тонального слуха, сколько способность ребенка к восприятию на слух речевого материала, прогнозированию речевого ответа на основе смыслового контекста, к компенсации недостаточной акустической информации смысловой. В содержание работы включаются также

тексты диалогического и монологического характера, объем которых постепенно увеличивается к 45 классу до 50 - 60 слов (с учетом слухоречевого развития обучающихся). В отличие от первоначального периода, тексты предъявляются сразу на слух сначала целиком (до двух раз), затем последовательно по предложениям; дальнейшая работа строится аналогично первоначальному периоду, на заключительном этапе, наряду с ответами на вопросы по тексту и выполнением заданий, предъявляемыми на слух, широко используются личностно ориентированные вопросы, связанные с содержанием текста, а также пересказ текста, ведение диалогов по теме текста в условиях развития активного и инициативного участия в нем обучающегося. Если в первоначальный период ситуация используется довольно широко, то в основной период ее роль постепенно ограничивается: дети воспринимают на слух речевой материал не только в контексте, но и вне его. Уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, способствует использование различных видов деятельности и видов работы: выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, инсценирование и др. При восприятии речевого материала слухозрительно или на слух на всех этапах обучения дети побуждаются действовать адекватно воспринятому, сразу отвечать на вопросы, не повторяя их, выполнять задания и давать речевые отчеты; обучающиеся повторяют только сообщения. Важное значение придается развитию у школьников умений говорить грамотно и достаточно внятно, реализуя произносительные возможности.

При поступлении глухого обучающегося в 1 (дополнительный) класс, в большинстве случаев, реализуется содержание первоначального периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Дети, поступившие в 1 класс, представляют неоднородный контингент по уровню развития слухового восприятия - от неумения или существенного затруднения в различении на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры) даже резко противопоставленных по звучанию слов и значительного затруднения в слухозрительном восприятии простых фраз разговорного характера до восприятия на слух (с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов) не только знакомых по звучанию слов и фраз, но и незнакомых (точно или приближенно при правильном повторении слогоритмической структуры и отдельных звукокомплексов), достаточно свободного слухозрительного восприятия знакомых фраз разговорного характера, коротких текстов.

В связи с этим проектирование содержания работы по развитию восприятия устной речи обучающихся, поступивших в 1 класс, осуществляется при использовании разноуровневых программ, учитывающих результаты комплексного обследования каждого ребенка на начало школьного обучения, прежде всего, его речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи. В соответствии с полученными данными разноуровневые программы базируются на содержании первоначального или основного периодов развития речевого слуха и отличаются требованиями к слуховому словарю, его объему, а также к основным речевым единицам, используемым в начале обучения для развития речевого слуха - слова или фразы, к способам первичного восприятия речевого материала обучающимися - слухозрительно или сразу на слух, а также к условиям его восприятия - различение, опознавание и распознавание. В разноуровневых программах планируемые результаты развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи последовательно усложняются. Постепенному развитию слухового и слухозрительного восприятия речи у каждого обучающегося способствует концентрическое построение программ при повторении на каждом году обучения большинства тем, включающих необходимый детям в общении и знакомый речевой материал.

При достижении обучающимся планируемых результатов обучения, что оценивается в процессе специального обследования, в коррекционно-развивающей работе реализуются более сложные программные требования, соответствующие достигнутому ребенком уровню слухоречевого развития. Проведение такого обследования может не всегда совпадать с традиционными сроками мониторинга развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (как правило, в конце каждого полугодия), может проводиться раньше, сразу при достижении каждым обучающимся планируемых результатов обучения. Невыполнение учеником требований программы, по которой велось обучение в течение учебного

года, является основанием для специального обсуждения на школьном психолого-педагогическом консилиуме с целью выявления причин и выработки рекомендаций, обеспечивающих слухоречевое развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

Речевой материал, используемый в работе по развитию речевого слуха у глухих обучающихся, включает фразы, слова и словосочетания, а также небольшие по объему тексты диалогического и монологического характера по следующим темам: «В классе (лексика по организации учебной деятельности, коммуникации в процессе учебной деятельности)», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Здоровье», «Каникулы», «Времена года», «Мои друзья», «Школьная жизнь», «Спорт», «В гостях», «Речевой этикет (знакомство, приветствия, прощание и др.)», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин» и др. В процессе обучения в начальных классах темы, в большинстве случаев, повторяются при расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций, увеличении объема текстов (с учетом уровня общего и слухоречевого развития каждого обучающегося).

При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, его знакомость и необходимость детям для устной коммуникации на уроках, занятиях, во внеурочное время. В первоначальный период обучения детей, у которых речевой слух в дошкольном возрасте практически не был развит, отбор речевого материала осуществляется, в том числе, с опорой на фонетический принцип: используются слова, словосочетания и короткие фразы, резко отличающиеся по слогоритмической структуре (типа, мяч - ручка - карандаш).

На одном занятии в процессе работы по развитию восприятия устной речи используется речевой материал не менее, чем из двух тем.

Начиная с первого года обучения, дети также учатся воспринимать на слух слоги, слогосочетания и даже отдельные звуки в процессе работы по формированию, коррекции и автоматизации произносительных навыков, а также при исправлении в речи грамматических ошибок.

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Достижение максимальной членораздельности речи, возможно полнее отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у учащихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы, при необходимости применяются вибротактильные устройства. В ходе всего образовательно коррекционного процесса используется фонетическая ритмика - методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речевых движений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног и др, соответствующих по характеру обрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов.

Общая характеристика учебного предмета

ФРС и ПСУР проводится индивидуально с каждым обучающимся. Продолжительность индивидуального занятия 20 минут.

На индивидуальных занятиях происходит знакомство учащихся с новым речевым материалом, обучение различению и опознаванию речевого материала на слух: слов, словосочетаний, фраз, текстов.

Основной способ восприятия — слуховой и слухозрительный. Дактильная форма речи используются как вспомогательное средство при незнании учащимися состава слова. Осуществляется дальнейшее уточнение оптимального режима работы электроакустической аппаратуры коллективного и индивидуального пользования с учетом комплекса факторов, включающих данные исследований нарушенной слуховой функции, уровня общего и речевого развития, сформированности навыков слухового восприятия и произношения.

На занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи используются различные виды деятельности (чтение, повторение вслед за учителем, выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, слуховые диктанты, работа с компьютером), способствующие уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слуховой и на слухозрительной основе, а так же поддержанию у учащихся интереса к занятиям. Обучение слухозрительному восприятию осуществляется в связи с коррекцией произносительных навыков, грамматической структурой слова, фразы.

Программа курса направлена также на: преодоление затруднений у учащихся в учебной деятельности; овладение навыками адаптации у учащихся к социуму; развитие потенциала и психических функций учащихся с ограниченными возможностями.

Для активизации учащихся на уроке и повышения их интереса используются методы, развивающие творческую активность детей, создаются игровые ситуации, активно используются ИКТ.

Задачи Формирования речевого слуха:

- создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи.
- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и говорящих людей;
- развитие умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику и другое).
- формирование потребности и умений пользования слуховыми аппаратами.
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи.
- развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации

Задачи курса Формирование произносительной стороны устной речи

- развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.
- работа над плавным, длительным ротовым выдохом.
- формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.
- постановка звуков на слухозрительной основе по подражанию, с использованием всех сохранных анализаторов;
- коррекция звука;
- автоматизация произношения звука в начальной, конечной, интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений, текста; дифференциация звуков.
- формирование фонетически внятной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Продолжительность индивидуального занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению составляет 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия. в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» является обязательным учебным предметом коррекционно-развивающей области. Часы формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи включены в раздел внеурочной деятельности, включающей коррекционно-развивающую деятельность.

Данный учебный предмет в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ проводится в форме индивидуальных занятий. На изучение коррекционного курса ФРС и ПСР отводится:

1 дополнительный класс вариант 1.2 – 99 часов

1 класс вариант 1.2 – 99 часов

2 класс вариант 1.2 - 105 часов

4 класс вариант 1.2 – 105 часов

5 класс вариант 1.2 – 105 часов

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

На индивидуальных занятиях по «Формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи» у обучающихся с нарушением слуха формируется умение различать, опознавать и распознавать на слух речевой материал, формируются и развиваются произносительные навыки; происходит целенаправленное и систематическое развитие словесной речи, осуществление систематической коррекционной работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны.

Личностные, регулятивные, предметные результаты освоения коррекционного курса

В процессе специальной (коррекционной) работы происходит развитие **личностных универсальных учебных действий** детей: их мотивации к овладению устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения, готовности применить приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми. У обучающихся формируется готовность и развиваются мотивы к постоянному пользованию индивидуальными слуховыми аппаратами.

На занятиях развиваются **регулятивные универсальные учебные действия** детей - способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение и др., а также познавательные универсальные учебные действия - способности воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию, осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст.

Важное значение придается развитию **коммуникативных универсальных учебных действий** - способности осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи, моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров, выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения.

К концу 1 подготовительного класса учащиеся должны уметь: • произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра (с помощью учителя и самостоятельно), в темпе, приближающемся к нормальному, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (прежде всего соответствующее выражение лица, естественные жесты); слова (дву-, трехсложные) произносить слитно, с ударением, реализовывать возможности воспроизведения звукового состава (точно и приближенно с использованием регламентированных замен), соблюдая указанные выше орфоэпические правила; короткие фразы из 2—3 слов (до 4—6 слогов) произносить слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, выделять логическое ударение; • реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя), ис-

пользовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации — соответствующее выражение лица, естественные жесты (с помощью учителя).

К концу 1 класса учащиеся должны уметь: • произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно), в темпе, приближающемся к нормальному, передавать эмоциональные оттенки высказывания (радость, огорчение, удивление и др.), используя естественные невербальные средства коммуникации (прежде всего соответствующее выражение лица, естественные жесты); слова произносить слитно (включая разного типа сочетания согласных в одном слове и на стыке слов), с ударением, реализовывать возможности воспроизведения звукового состава (точно и приближенно с использованием регламентированных замен), соблюдать указанные выше орфоэпические правила; короткие фразы, состоящие из 2—3 слов, произносить слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы (слова или группы слов до 6—8 слогов), выделять логическое ударение; • реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя), использовать в речевом общении элементарные невербальные средства коммуникации (с помощью учителя).

К концу 2 класса учащиеся должны уметь: • произносить отработанный речевой материал внятно и выразительно, в нормальном темпе, голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно), изменять силу голоса (громче, тише) и говорить шепотом в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, необходимости соблюдать тишину, передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания (радости, огорчения, удивления, растерянности, испуга и др.), повествовательную, вопросительную и побудительную интонацию, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику); произносить слова слитно, с ударением, реализуя возможности воспроизведения звукового состава, соблюдая указанные выше орфоэпические правила; произносить короткие фразы (из 2—3 слов) слитно, более длинные фразы делить на синтагмы (группы слов до 8—10 слогов), выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдать мелодический контур фраз; • реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя), самостоятельно и под контролем учителя использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику), произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками.

К концу 3 класса учащиеся должны уметь: • произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передавать в речевом общении при использовании естественных невербальных средств коммуникации различные эмоциональные оттенки высказывания (радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др.), повествовательную, восклицательную и вопросительную интонацию (самостоятельно, по графическому знаку — точка, восклицательный знак, вопросительный знак), а также значения предельно высокой степени признака, действия, состояния; произносить слова слитно, с ударением, реализуя возможности воспроизведения их звукового состава, соблюдая указанные выше орфоэпические правила; произносить фразы слитно или делить на синтагмы (группы слов до 10—12 слогов), выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдать мелодический контур фраз; • реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и эмоционально (под контролем учителя и на основе самоконтроля); использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации — соответствующее выражение лица, позу, пластику (под контролем учителя и самостоятельно), правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками.

К концу 4 класса учащиеся должны уметь: • произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания, самостоятельно отбирая адекватные неречевые средства коммуникации (под контролем учителя

и самостоятельно); произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения соблюдения их звукового состава, зная и соблюдая указанные выше орфоэпические правила; произносить фразы слитно (группа слов до 10—12 слогов), самостоятельно распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз, выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдать мелодический контур фраз (с помощью учителя и самостоятельно); • реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и эмоционально (под контролем учителя и на основе самоконтроля); самостоятельно отбирать адекватные неречевые средства коммуникации, сопровождающие речь, правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками; передавать повествовательную, восклицательную и вопросительную интонацию, руководствуясь графическими знаками — точка, восклицательный знак, вопросительный знак (под контролем учителя и самостоятельно).

К концу 5 класса учащиеся должны уметь: • произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания, реализовывать умения воспроизведения звуковой и ритмикоинтонационной структуры речи (на основе самоконтроля и под контролем учителя); • знать и соблюдать орфоэпические правила; • реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и естественно (прежде всего на основе самоконтроля, а также под контролем учителя); правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками; самостоятельно использовать адекватные неречевые средства коммуникации (в рамках речевого этикета).

Содержание обучения.

Формирование речевого слуха.

Первоначальный период развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у глухих обучающихся:

- различение и опознавание слухозрительно и на слух слов при выборе из двух (типа, мяч - бумага; ручка - тетрадь); трех (типа, дом - ручка карандаш; бумага - книга - тетрадь); четырех (типа, ручка - тетрадь - карандаш - бумага); пяти (типа, ручка - тетрадь - карандаш - бумага - книга), их достаточно внятное воспроизведение при реализации произносительных возможностей;

- различение и опознавание слухозрительно, затем на слух фраз из двух - трех слов, необходимых в учебной деятельности - поручения, вопросы, сообщения; (*Здесь и далее: при восприятии вопросов обучающийся сразу дает речевой ответ (краткий и /или полный, к 4-5 классу использует высказывания с элементами сравнения, рассуждения, оценки); при восприятии поручений выполняет их и дает соответствующий речевой комментарий (например, «Я взял книгу»), повторяет только фразы - сообщения; грамотно оформляет высказывания, воспроизводит речевой материал достаточно)*)

- развитие слухозрительного восприятия текстов (микродиалогов, коротких монологических высказываний), состоящих из фраз, которые дети научились воспринимать слухозрительно и на слух, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

Основной период развития речевого слуха у глухих обучающихся:

- различение и опознавание на слух фраз, слов и словосочетаний при постепенном увеличении количества речевых единиц, расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося);

- распознавание обучающимися на слух незнакомого по звучанию речевого материала (фраз, слов и словосочетаний);

- развитие слухового восприятия текстов диалогического и монологического характера при постепенном увеличении их объема с учетом слухоречевого развития каждого обучающегося

щегося (к 4-5 классу до 5060 слов), расширении лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз; а также постепенном включении незнакомых по звучанию слов и фраз, которые дети могут повторить правильно, ориентируясь на смысловой контекст и воспринятые элементы речи; опознавание на слух предложений, слов и словосочетаний из данных текстов, предъявленных вразбивку и в разных сочетаниях; ответы на вопросы и выполнение заданий по тексту, предъявленных на слух; участие в беседе по содержанию текста; пересказ текста.

внятно и естественно, реализуя произносительные возможности, использует в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства.

В процессе обучения используется знакомый, необходимый в общении речевой материал по темам: «В классе (лексика по организации учебной деятельности, а также коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности)», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Здоровье», «Каникулы», «Времена года», «Мои друзья», «Школьная жизнь», «Спорт», «В гостях», «Речевой этикет (знакомство, приветствия, прощание и др.)», «Тематическая и терминологическая лексика учебных предметов» и др.

Развитие произносительной стороны речи (Планирование работы осуществляется с учетом фактического состояния произносительной стороны речи каждого ученика, его слухоречевого развития в целом, индивидуальных особенностей при последовательном усложнении планируемых результатов обучения)

Развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы.

Формирование и развитие у учеников навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и, по - возможности, по высоте.

Формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроизведения звукового состава речи (при реализации концентрического метода обучения произношению с использованием сокращенной системы фонем).

Формирование и развитие у учащихся слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур - паузации, темпа, громкости, ритмической и мелодической структуры речи.

Формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав точно (в начале школьного обучения - точно и приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

Формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по - возможности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.

Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

Развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами - выражением лица, позой, пластикой.

1 доп. класс

ПСУР: Речевое дыхание Формирование длительного выдоха, умения правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания (с постепенным их наращиванием до четырех-шести слогов), слова и короткие фразы.

Голос. Формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра, умения сохранять одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (м, н, в, л, р).

Ударение: Формирование умения различать на слух и воспроизводить элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитно и отдельно слогосочетания, слитно слова, синтагматическое членение фразы; кратко и долго произносить гласные звуки, ударный слог

(прежде всего за счет более длительного его воспроизведения) в ряду слогов, ударения в дву-, трехсложных словах, логическое ударение во фразе.

Звуки и их сочетание: Формирование умений воспроизводить в речевом материале звуки а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р и звуко сочетания йа, йо, йэ, йу, а также звуки б, з; заменять остальные звуки регламентированными субститутами, дифференцированно произносить в слогах, словах и фразах звуки а — о, о — у, а — э, э — и, п — м, т — н, ф — в, с — ш, т — л, л — н, к — х, а — я, о — е, у — ю, э — е; смягчать согласные перед гласным и (например, спит, кино); правильно, без призвуков, произносить в словах сочетания согласных.

Слово: Формирование умений произносить слова слитно, без призвуков, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдая ударение (по подражанию учителю, по графическому знаку), звуковой состав (точно или приближенно с использованием регламентированных замен), орфоэпические правила — безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных (по подражанию учителю, по надстрочному знаку).

Фраза: Формирование умений произносить короткие фразы (из 2—3 слов) в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на короткие синтагмы, выделяя фразовое ударение.

Для учащихся, с трудом овладевающих произносительными навыками, допускается замена звонких б и з глухими п и с. Побуждение к воспроизведению мелодической структуры повествовательных, вопросительных и побудительных фраз. Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики) (по подражанию учителю).

1 класс

Речевое дыхание: Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного звуков типа папа... до 8—10 слогов, для сочетаний фрикативного и гласного звуков типа саса... до 4—6 слогов), слов и коротких фраз.

Голос: Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (м, н, в, л, р); изменение голоса по силе (нормальный — громкий — тихий) и по высоте (нормальный — более высокий — более низкий в пределах естественного диапазона), сохраняя нормальный тембр.

Ударение: Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитности и пауз (по подражанию учителю и самостоятельно), краткого и долгого произнесения гласных звуков, выделения ударного слога (за счет более длительного и громкого его произнесения) в ряду слогов, в дву-, трехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), логического и синтагматического ударений во фразе (с помощью учителя и самостоятельно), повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации (по подражанию учителю).

Звуки и их сочетание: Воспроизведение в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр, а также звуков б, з, д, ж, г, ц, ч, сочетаний йа (я), йо (ё), йэ (е), йу (ю); дифференцированное произнесение в слогах, словах и фразах звуков а — о, о — у, а — э, э — и, б — п, д — т, г — к, ц — с, ч — ш, а — я, о — е, у — ю, э — е; слитное произнесение разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

Слово: Произнесение слов слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных замен), соблюдая орфоэпические правила — безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных (по подражанию учителю, по надстрочному знаку и самостоятельно). Развитие у учеников голосовых модуляций осуществляют только при условии владения ими голосом нормальной высоты, силы, тембра.

Фраза: Произнесение коротких фраз слитно, деление более длинных фраз на синтагмы (слова или группы слов до 6—8 слогов), выделение логического и синтагматического ударения¹ (по подражанию учителю и самостоятельно). Передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания: радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др. (по подражанию учителю и самостоятельно). Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики) (по подражанию учителю).

2 класс

Речевое дыхание: Развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания с постепенным их наращиванием до 8—10, слитно произносить слова и короткие фразы.

Голос: Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно); различение на слух и воспроизведение изменений голоса по силе (постепенное усиление: тихо — громче — громко, ослабление голоса: громко — тише — тихо) и высоте (базовые мелодические модуляции голоса в пределах его естественного диапазона: ровная интонация, повышение от среднего уровня, понижение от высокого и среднего уровней). Изменение силы голоса (нормальный — громкий — тихий), а также произнесение речевого материала шепотом (в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину).

Ударение: Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: синтагматическое членение фразы (по подражанию учителю и самостоятельно), ударения в дву-, трех-, четырехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно) и фразового ударения (с помощью учителя и самостоятельно), изменение темпа речи (нормальный — медленный — быстрый).

Звуки: Воспроизведение в речевом материале звуков ы, щ, мягких согласных в закрытых (например, встань, девять) и открытых слогах перед гласными а, о, у (например, Ваня, тетя, пюре), дифференцированно произносить в словах гласные звуки, включая и — ы, согласные звуки с — з, ш — ж, слитно произносить разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов). Высотные модуляции голоса, особенно повышение от среднего уровня, могут появиться не у всех учеников, однако целенаправленные упражнения проводят со всеми учащимися.

Орфоэпия: Произнесение слов в нормальном темпе, слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила — безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний -тся и -ться как ца; -ого, -его как ово, ево (по надстрочному знаку и самостоятельно).

Темп: Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 8—10 слогов) (с помощью учителя и самостоятельно), выделение логического и синтагматического ударения (с помощью учителя и самостоятельно), по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

Интонация: Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (под контролем учителя, самостоятельно, по графическому знаку — точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания — радости, огорчения, растерянности, испуга и др. Самостоятельное использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).

3 класс

Речевое дыхание: Произнесение на одном выдохе слогосочетаний (с постепенным их наращиванием до 10—12 слогов), слов, фраз (до 10—12 слогов).

Голос: Произнесение речевого материала голосом нормальной силы, высоты и тембра. Различение на слух и воспроизведение элементов ритмикоинтонационной структуры речи: из-

менение темпа речи (постепенное замедление и убыстрение); ударение в дву-, трех-, четырех-сложных словах (под контролем учителя, по графическому знаку и самостоятельно); синтагматическое членение фразы (под контролем учителя и самостоятельно), логическое и синтагматическое ударение (с помощью учителя и самостоятельно), по возможности базовые мелодические (высотные) модуляции голоса в пределах его естественного диапазона при сохранении нормальной силы и тембра (ровная интонация, повышение и понижение от высокого и среднего уровня), мелодическая структура фразы (с помощью учителя и самостоятельно).

Звуки и их сочетание: Дифференцированно воспроизводить в речи звуки, родственные по артикуляции: гласные а — э, и — э, а — о, о — у, и — ы; согласные м — б, м — п, н — д, н — т; с — ш, з — ж, с — щ, ц — ч; б — п, д — т, г — к, в — ф, з — с, ж — ш; ц — с, ч — ш; ц — т, ч — т; ф — ф', в — в', п — п', б — б' (и другие твердые и мягкие согласные), слитно произносить разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов). Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения их звукового состава

Орфоэпия: соблюдать орфоэпические правила — безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непронизносимых согласных, произнесение окончаний -тся и -ться как ца; -ого, -его как ово, ево (по надстрочному знаку и самостоятельно); правильное произнесение новых слов, руководствуясь надстрочными знаками.

Темп: Произнести фразы в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 10—12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

Интонация: Передавать в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (самостоятельно, по графическому знаку — точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания — радости, огорчения, растерянности, испуга, а также значений предельно высокой степени признака, действия, состояния (типа «Какая сегодня погода!», «Сегодня прекрасная погода!»). Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь (в рамках речевого этикета).

4 класс

Голос: Закрепление нормального, достаточно естественного звучания голоса, развитие умений воспроизводить усвоенные ранее модуляции голоса по силе и высоте.

Темп, пауза: Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударения во фразе; соблюдение по возможности мелодической структуры фразы; изменение темпа речи с сохранением звукового состава и ритмико-интонационной структуры.

Звуки: Закрепление правильного произношения звуков в словах и фразах: гласных у, и; согласных с, з, ш, х, ж, ц, ч. Дифференцированное произнесение звуков, родственных по артикуляции: гласных а — о, о — у, а — э, и — э, и — ы; согласных с — ш, з — ж, ц — ч; б — п, д — т, г — к, в — ф, з — с, ж — ш; ф — ф', в — в', п — п', б — б' (и других твердых и мягких согласных). Закрепление слитного, без призвуков, произнесения сочетаний согласных (в одном слове и на стыке слов). Знание характеристики артикуляции звука, умение самостоятельно характеризовать звук, например: при произнесении звука з есть голос, язык внизу, зубы сжаты, звук протяжный.

Орфоэпия: Знакомство с орфоэпическими правилами — оглушение согласных (звонкие согласные в конце слова оглушаются; звонкие согласные перед глухими оглушаются), безударный о произносится в словах как а. Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя умения соблюдать их звуковой состав, зная и соблюдая орфоэпические правила — безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непронизносимых согласных, произнесение окончаний -тся и -ться как ца; -ого, -его как ово, ево (под контролем учителя и на основе самоконтроля).

Фраза: Произнесение фраз слитно, самостоятельное деление на синтагмы (группы слов до 10—12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно). Передача во внятной, достаточно естественной и выразительной речи различных эмоциональных оттенков высказывания, самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.

5 класс

Внятность: Произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно, выразительно и эмоционально.

Голос: Закрепление голоса нормальной высоты, силы и тембра, воспроизведения усвоенных модуляций голоса по силе и высоте.

Звуки и их сочетание: Дифференциация произношения звуков, родственных по артикуляции: гласных а — о, а — э, о — у, и — э, и — ы; согласных м — п, м — б, н — т, н — д, м' — п', м' — б', н' — т', н' — д'; с — ш, з — ж, ц — ч; ц — с, ч — ш; ц — т, ч — т; в — ф, б — п, д — т, в' — ф', б' — п' (и других звонких и глухих согласных). Применение знаний об артикуляции звуков при исправлении произносительных ошибок.

Темп: Произнесение слов (включая труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков) слитно, в нормальном темпе, воспроизведение звукового состава, реализуя сформированные умения.

Словесное ударение: соблюдение ударения (включая ударение при изменении форм слова (длинные но/ги, две ноги/)).

Орфоэпия: знание и соблюдение орфоэпических правил — безударное о как а; оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными; опускание непроносимых согласных; произнесение окончаний -тся и -ться как ца; два одинаковых соседних согласных произносятся как один долгий (Анна, касса); слова кого, чего и окончания -ого, -его (большого, синего) произносятся как каво, чево, -ова, -ева (под контролем учителя и самостоятельно).

Фраза: Произнесение фраз слитно или деля на синтагмы (самостоятельно), выделяя логическое и синтагматическое ударение (под контролем учителя и самостоятельно), по возможности соблюдая мелодический контур фраз. Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

Вариант 1.2 -3 часа в неделю- 99 часов в год :

Формирование речевого слуха: Игрушки, Наш класс, Учебные вещи, Части тела, Умывальня, Школа, Осень, Продукты питания, Спальня, Одежда, Обувь, Овощи, Фрукты, Зима, Новый год, Зимние забавы, Семья, Признаки предметов по цвету, Мебель, Животные: питание, жильё, детеныши; Посуда, Забота о птицах, Мамин праздник, Профессии, На лесной полянке, День рождения, Ягоды, Дикие животные – всего 48,5 часов

Произносительная стороны устной речи: Речевое дыхание, Голос, Слитность речи, Плавность речи, Словесное ударение, Орфоэпия, Логическое ударение, Интонация, Тон, Пауза, Темп, Ритм, Нотирование. - всего 48,5 часов

1 класс

Вариант 1.2 -3 часа в неделю 99 часов в год.

Формирование речевого слуха: Игрушки, Наш класс, Учебные вещи, Части тела, Умывальня, Школа, Осень, Продукты питания, Спальня, Одежда, Обувь, Овощи, Фрукты, Зима, Новый год, Зимние забавы, Семья, Признаки предметов по цвету, Мебель, Животные: питание, жильё, детеныши; Посуда, Забота о птицах, Мамин праздник, Профессии, На лесной полянке, День рождения, Ягоды, Дикие животные – всего 48,5 часов.

Произносительная стороны устной речи: Речевое дыхание, Голос, Слитность речи, Плавность речи, Словесное ударение, Орфоэпия, Логическое ударение, Интонация, Тон, Пауза, Темп, Ритм, Нотирование. - всего 48,5 часов

2 класс

Вариант 1.2 - 3 часа в неделю- 105 часов в год.

Формирование речевого слуха: Летние каникулы, Класс, Лиственные деревья, Семья, Дом, Питание и жилье животных, Овощи, фрукты, ягоды; Поздняя осень, Дикие животные, Учебные вещи, Одежда, Обувь, Зимующие птицы, Новый год, Зима, Зимние каникулы, Посуда, Родная природа, Аптека, Мебель, Труд людей зимой, Труд детей, Конец зимы. Восьмое марта, Продукты, Правила гигиены, Весенние каникулы, Весенние работы, Весна, Птицы весной, Профессии, Скоро лето. – всего 52,5 часа

Произносительная сторона устной речи: Речевое дыхание, Голос, Орфоэпия, Словесное ударение, Ритм, Определение количества слогов в слове, Звуки: разделение на гласные и согласные; глухие и звонкие, Интонация, Темп, Пауза.- всего 52,5 часа

3 класс

Вариант 1.2 -3 часа в неделю 105 часа в год

Формирование речевого слуха: Золотая осень, Письмо родителям, Отважный поступок, Школьный огород, Как вести себя на улице, Поздняя осень, Одежда, Готовятся к зиме, Друзья помогли, День школьника, О труде, Столовая. Зимние виды спорта, Птицы зимой, Школьная ёлка, Хорошо зимой, Домашние животные, Зима, В магазине, Школьная библиотека, Профессии, На вокзале, Почта, 8 марта, Весна идет, Ранняя весна, Весенние каникулы, Труд людей весной. Птицы весной, Растения весной, Дикие животные весной. Скоро лето.- всего 52,5 часа

Произносительная сторона устной речи: Речевое дыхание, Голос, Орфоэпия, Слог, ударение; Ритм, Определение количества слогов в словах, Ударение, Темп, Пауза, Логическое ударение, Интонация, Нотирование текста.- всего 52,5 часа

4 класс

Вариант 1.2 - 3 часа в неделю- 105 часов в год.

Формирование речевого слуха: Лето. Осень. Животные леса. Осень в саду и огороде. Явления природы. Озеро. Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Поздняя осень. О дружбе. Внешность человека. Вот пришли морозы. Зима злится. Честность. Описание и сравнение времен года. Зимние каникулы. Звери и птицы зимой. Семья. Профессии. Вежливость. Транспорт, О книге. Международный женский день. Половодье. Птицы весной. Жизнь животных весной. Весна в лесу. Весна. Мы любим спорт. Дом, квартира, мебель. Лето. – всего 52,5 часов.

Произносительная сторона устной речи: Речевое дыхание. Слитность речи. Голос. Орфоэпия. Словесное ударение. Ритм. Слитное произношение предлогов со словами. Интонация. Темп. Пауза. Нотирование текста. Комплексный анализ текста.- всего 52,5 часа.

5 класс

Вариант 1.2 -3 часа в неделю -105 часа в год.

Формирование речевого слуха: Здравствуй, школа! Летние каникулы. Осенний урожай. Осень. Погода осенью. Осенние работы. Все вокруг изменилось. Школьная жизнь. Библиотека. Деловые бумаги. Школьная газета. Моя семья. Моя родина. Какой я. Зимние праздники. Каникулы. Природа зимой. Птицы зимой. Зимние виды спорта. Кино. Театр. Музеи. 8 марта- женский день. Домашние животные. Птицы. Ранняя весна. Водоёмы весной. Природа весной. Птицы весной. Весенние работы. День Победы. Скоро лето.-всего 52,5 часа

Произносительная сторона устной речи: Словесное ударение. Орфоэпия. Слитность и речевое дыхание. Нотирование текста. Темп. Пауза. Голос. Логическое ударение. Нотирование стихотворения. Интонация. Выразительное чтение стихотворения.- всего 52,5 часа.

Материально - техническое обеспечение

1 Стационарная электроакустическая аппаратура индивидуального пользования «Уни-тон», радиоманитола SHARP, индивидуальные слуховые аппараты, компьютер, дидактический

материал (картинки, предметы, игрушки, фигурки, макеты), альбомы на автоматизацию и дифференциацию звуков, зонды, зеркало для работы над произношением, шпатель, зонды для постановки звуков, спирт, вата.

Логопедические компьютерные программы, презентации:

1. Логопедическая программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно».
2. Логопедическая программа «Домашний логопед»
3. Логопедический тренажёр «Дельфа 412, версия 2.2»
4. Многоцелевой инструмент коррекционного обучения «Специальные образовательные средства версия 2.5»
5. Презентация «Профили звуков и самоконтроль»
6. Серия логопедических распевок «Логоритмика»
7. Презентация на развитие речевого дыхания
8. Презентация «Орфоэпия»
9. Серия презентаций «Звуки»
10. Серия презентаций «Времена года»
11. Презентации для начальной школы.

Дидактический и наглядный материал:

12. Словарь в картинках. «Моя первая книга»
13. Наглядно-дидактическое пособие «Времена Года»
14. Дидактические игры. Комплект готовых карточек-заданий. «Счет»
15. Развивающая книжка с мозаикой. «Считаем вместе»
16. Развивающая книжка с мозаикой. «Азбука»
17. Лото «Собирай-ка», лото «Форма»
18. Лото «Растения – животные»
19. Развивающие игры «Расти, малыш», «Первые буквы», «Раз, два, сосчитай».
20. Пазлы
21. Развивающая игра «Свойства»
22. Логопедическая раскраска «Профессии»
23. Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие животные средней полосы»
24. Тематический словарь в картинках «Профессии»
25. Тематический словарь в картинках «Фрукты, овощи»
26. Наглядное пособие «Транспорт в картинках»
27. Наглядное пособие «Посуда в картинках»
28. Наглядное пособие «Инструменты в картинках»
29. Наглядное пособие «Одежда в картинках»
30. Копилка игр для развития речевого дыхания
31. Набор игрушек «Овощи, «Фрукты»
32. Набор музыкальных инструментов «Шумовой оркестр»
33. Развивающие карточки на запоминание «Фрукты-ягоды». «Времена года», «Транспорт»
34. Дидактические игры «Наведи порядок», «Что из чего сделано»
35. Лото «Поиграем в магазин»
36. Дидактические игры «Вежливые слова и поступки», «О семье»
37. Звуковой плакат «Животные»
38. Игра Логопедический тренажер «Учимся произносить звуки»

Учебные пособия, логопедические альбомы

1. Н. Созонова, Е. Куницина. Тетрадь. Рассказы о временах года. Зима.
2. Н. Созонова, Е. Куницина Тетрадь . Рассказы о временах года. Осень.
3. Н. Созонова, Е. Куницина Тетрадь. Рассказы о временах года. Весна – лето.
4. В. Буйко, Г. Сыропятова Тетрадь. Логопедические игралочки. Звонкие и глухие согласные

5. В.Буйко, Г. Сыропятова Тетрадь. Логопедические игралочки. Гласные звуки и буквы А-О, О-У.
6. В.Буйко, Г. Сыропятова Тетрадь. Логопедические игралочки. Свистящие и шипящие, Л и Р.
7. Ю.Б.Жихарева-Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Выпуск №1-№9 (Звуки С, З, Т, Д, Р, Рь, Л, Ш, Ж) М.: Гуматинарный изд.центр ВЛАДОС, 2015 -120 с. (Коррекционная педагогика)
8. Комарова Л.А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника» Выпуск №1-№7, (З, С, Ц, Л, Ль, Р, Ж, Ш) . М.: Изд-во ГНОМ, 2008.-32 с.
9. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом №1-№4, Н.Э. Теремкова.- М.Изд-во ГНОМ, 2019. – 32с.
10. И.В. Иванова, Л.А. Киселева, Л.А. Тарасенко Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1–5 классов. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах, реализующих ФГОС и АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся: учеб. пособие. В 2 ч. / — Ч. 1. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. — 48 с.: ил.
11. И.В. Иванова, Л.А. Киселева, Л.А. Тарасенко Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 6–10 классов. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся: учеб. пособие. В 2 ч. / — Ч. 2. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. — 109 с.: ил.
12. Пфафенродт А.Н. Произношение 4 класс (1-2 часть), Москва, «Просвещение», 2019г.
13. Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей (пособие для учителя) 1-2 часть, Москва «Владос», 2004г
14. Хименко Е.С., Николаева И.А. Рабочая тетрадь для развития письменной речи у кохлеарно имплантированных обучающихся. 3,4,5 класс Учебн.пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОСЧ НОО ОВЗМ.: Изд-во ВЛАДОС, 2018-32с.
15. Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 5–11 классы : Учеб. пособие для работы с неслышащими детьми/ Л.Н. Малихова и др. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. —143 с.
16. Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 6–11 классы, слабослышащие обучающиеся: Учеб. пособие для работы со слабослышащими детьми / — М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. — 188 с.

11. Рабочая программа коррекционного курса «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальное занятие).

(Учебное издание «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вила (для глухих детей)» Авторы программ: Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова, Л. П. Носкова, И. В. Больших, О. И. Кукушкина, Э. Н. Хотеева, М. Ю. Рау, Е. П. Кузьмичева, И. Ф. Федосова, Н. Ф. Слезина, Е. З. Яхнина, Изд-во «Просвещение», 2005)

Пояснительная записка

Цель: способствовать всестороннему развитию глухих детей, более полноценному формированию личности, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Задачи: эстетическое воспитание обучающихся, формирование более целостной картины мира за счет приобщения к музыкальной культуре, различным видам музыкально - ритмической деятельности, развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы, реализацию творческого потенциала глухих детей, развитие уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира.

На занятиях решаются важные коррекционно-развивающие задачи, связанные с развитием двигательной сферы обучающихся, их слухового восприятия, произносительной стороны речи.

На музыкально - ритмических занятиях у обучающихся развивается восприятие музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи - ее характера (веселый, грустный, торжественный, спокойный и др.) и доступных средств музыкальной выразительности (элементарных звуковысотных, темпоритмических, динамических и тембровых отношений в музыке), формируются умения с помощью словесной речи характеризовать прослушанную музыку, выражать к ней свое отношение. Дети знакомятся с композиторами, исполнителями, музыкальными театрами и концертными залами.

У обучающихся формируются и развиваются правильные, координированные, выразительные и ритмичные движения под музыку (основных, гимнастических и танцевальных), правильна осанка, умения исполнять под музыку несложные танцевальные композиции народных, бальных и современных танцев, осуществляется развитие музыкально - пластической импровизации.

Дети обучаются декламации песен под музыку в ансамбле (под аккомпанемент и управление учителя) при точном воспроизведении в эмоциональной, выразительной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков.

На занятиях осуществляется также обучение глухих детей играть на элементарных музыкальных инструментах, эмоционально, выразительно и ритмично исполнять в ансамбле с учителем музыкальные пьесы (песни).

У обучающихся целенаправленно развиваются умения осуществлять контроль и оценку результатов музыкально - ритмической деятельности (собственной и товарищей), коррекцию собственных действий.

На музыкально ритмических занятиях проводится целенаправленная работа по совершенствованию навыков слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны при широком использовании фонетической ритмики и музыки.

Важное значение придается формированию готовности детей к участию в театрализованных формах музыкально - творческой деятельности, а также развитию у них желания и готовности применять приобретенный опыт в музыкально ритмической деятельности, навыки устной коммуникации при реализации различных проектов содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками, к продуктивному сотрудничеству с детьми и взрослыми при решении творческих задач.

Образовательно-коррекционная работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. Формирование у детей различных видов деятельности, связанных с музыкой, базируется на целенаправленном развитии ее восприятия, которое осуществляется в двух формах - как самостоятельная деятельность и как составная часть других видов деятельности – музыкально-ритмических движений, игры на элементарных инструментах, декламация песен под музыку. Дети учатся слушать музыку в исполнении учителя и аудиозаписи, словесно определять жанр (марш, танец, песня), характер музыки, доступные средства музыкальной выразительности.

Важное значение придается специальной работе по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с использованием фонетической ритмики и музыки, которая занимает на музыкально ритмических занятиях примерно половину времени. Обучение строится на основе преемственности с индивидуальными занятиями.

Организация музыкально - ритмических занятий предполагает постоянное пользование обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами в условиях индукционной петли или других видов беспроводной аппаратуры, например, применяющей радиопринцип.

Текущий контроль овладения различными видами деятельности, связанными с музыкой, осуществляется на каждом занятии.

Определение на слух начала и окончания звучания музыки. Различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа, музыки двух, трехдольного метра (польки, вальса), регистров в музыкальном звучании, высотных соотношений двух звуков в среднем регистре (интервал не менее септимы), поступенного и скачкообразного звукорядов в среднем регистре. Различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки; мелодий (фрагментов из них) с опорой на графическую запись ритмического рисунка, состоящего из восьмых, четвертных и половинных длительностей; поступенных восходящего и нисходящего звукорядов в первой октаве и многократное повторение одного и того же звука, поступенного и скачкообразного звукорядов в первой октаве. Различение и опознавание на слух мелодий песен с опорой на их графическую запись (при выборе из двух-четырех), фрагментов из одной мелодии (запев, припев) (в исполнении учителя).

Различение и опознавание на слух марша, танца и песни при выборе из трех пьес. Различение и опознавание на слух маршей, танцев и песен различного характера при выборе из двух пьес одного жанра. Распознавание в музыкальных пьесах жанра (марш, танец, песня), характера (веселый, грустный и т. п.), средств музыкальной выразительности (динамических, темповых, метрических, высотных отношений). Примерный музыкальный материал: музыкальные пьесы, песни (или фрагменты из них - «Марш» С. Прокофьева, «Вальс» П. Чайковского из «Детского альбома», «Вальс Вдуг» Ф. Шуберта, «Полька» С. Рахманинова, «Полька» М. Глинки, «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского из «Детского альбома», «Встречный марш» С. Чернецкого,

Различение и опознавание на слух частей пьесы Л. Бетховена «Веселая. Грустная», Д. Кабалевского «Три подружки», а также различение и узнавание пьес из «Детского альбома» П. Чайковского («Вальс», «Марш деревянных солдатиков», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Итальянская песенка» «Песня жаворонка»). Словесное определение в пьесах характера музыки (веселый, грустный, спокойный, песенный, танцевальный, маршевый и т. д.) и средств музыкальной выразительности (темп, динамика звучания, метр, характер звуковедения, звуковысотные отношения). Знакомство с кратким содержанием музыкальной сказки, различение и опознавание на слух музыкальных фрагментов при выборе из 1-3.

Знакомство с симфонической сказкой С. Прокофьева «Петя и волк», балета и оперы на сказочный сюжет, например, балета П. Чайковского «Щелкунчик», оперы Н. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане» (в аудиозаписи). Прослушивание фрагментов из данных произведений (в аудиозаписи).

Различение и опознавание на слух фрагментов из этих произведений при выборе из трех - пяти (в аудиозаписи). Определение характера музыки, доступных средств музыкальной выразительности; узнавание солирующего голоса и хорового звучания при прослушивании вокально-инструментальной музыки; знакомство со звучанием инструментов симфонического оркестра и певческих голосов.

Прослушивание музыкальных произведений (фрагментов из них), объединенных по тематике, например, «Народная музыка», «Природа в музыке», «Музыка о детях и для детей». Определение в прослушанной пьесе (фрагменте) характера (радостный, грустный, торжественный, взволнованный и т. д.), средств музыкальной выразительности (звуковысотных, темпоритмических, динамических, тембровых отношений). Различение двух пяти пьес (фрагментов из музыкальных произведений) различного характера.

Прослушивание музыки в разном исполнении (фортепиано, скрипка, труба и т. д.; симфонический оркестр, оркестр народных инструментов и т. д.; мужской, женский, детский хор). Закрепление умений вычленить солирующий голос или инструмент, различать коллективное и сольное, вокальное, вокально-инструментальное и инструментальное исполнение.

Подбор к прослушанной музыке близких по настроению произведений изобразительного искусства, литературы. Развитие представлений учащихся о связи музыки с другими искусствами, их взаимосвязи с жизнью.

Знакомство с авторами и исполнителями музыки.

Обучение движениям под музыку.

Эмоциональное и правильное исполнение гимнастических и танцевальных движений под музыкальное сопровождение учителя. Овладение элементарными гимнастическими движениями (наклоны, повороты головы, различные положения рук, круговые движения руками, плечами, полуприседания, вставание на полупальцы и т. д.), простейшими построениями (в одну, две, три линии, в колонну, в шеренгу, в круг, свободное размещение в классе и т. д.), элементами танца и пляски (пружинное полуприседание и вставание на полупальцы, выставление ноги на пятку и носок, положения и движения рук, принятые в русском танце, плавные движения рук, шаг галопа, хороводный шаг, поскоки и т. д.). Разучивание несложных плясок, хороводов, танцевальных упражнений. Изменение заданных движений, ориентируясь на начало и конец музыки, музыкальный акцент, смену музыкальной динамики (громкая, тихая, негромкая музыка), темп (быстрый, медленный, умеренный), регистры в музыкальном звучании (высокий, низкий, средний). Фиксирование движениями сильной и слабой доли такта в музыке двух, трех и четырехдольного метра в умеренном темпе. Дирижирование по двух - и трех дольной сетке. Определение движением руки высотного положения двух и более звуков внутри среднего регистра.

Выразительное, правильное и ритмичное выполнение под музыку гимнастических и танцевальных движений. Совершенствование основных движений, элементов танцев и плясок (ритмичная ходьба, ходьба на полупальцах, легкий бег, кружение поскоками, шаг с притопом, повторные три притопа, выставление ноги на пятку с подпрыгиванием, шаг польки и т. д.). Освоение перестроения группы (построение двух концентрических кругов, сужение и расширение круга, различные положения в парах и т. д.).

Импровизация отдельных музыкально - ритмических движений в соответствии с характером музыки, ритмичное исполнение. Фиксирование движениями сильной и каждой доли такта в музыке двух, трех, четырехдольного метра в умеренном, медленном и быстром темпе. Дирижирование по четырехдольной сетке. Изменение движений в связи со сменой частей музыкальной пьесы. Исполнение руками (хлопками) несложного ритмического рисунка мелодий, состоящих из восьмых, четвертных и половинных длительностей (28 тактов) в двудольном метре. Определение движением руки высотного положения двух и более звуков внутри первой октавы. Разучивание несложных танцевальных композиций (полька парами, русская пляска, русский хоровод и т. д.). гимнастических и танцевальных упражнений под музыкальное сопровождение учителя и аудиозапись. Совершенствование основных движений и элементов танцев и пляски (например, вальсовая дорожка, припляс, скользящий ход на невысоких полупальцах, веревочка, присядка, упражнения с предметами и т. д.); освоение перестроения группы (фигурная маршировка, сведение и разведение, змейка, построение цепочками) и т.д., разучивание танцевальных композиций.

Выразительное, правильное и ритмичное исполнение танцевальных композиций под музыку в аудиозаписи. Освоение основных элементов народного танца (например, русского: тройной ход, тройной ход с ударом, переменный ход, притоп), их несложных композиций (например, в кадрильном стиле в медленном темпе - «Сударушка»). Разучивание основных движений вальса (в паре): дорожка вперед, назад в паре, вальсовые повороты и т. д.; соединение их в несложные композиции. Выполнение подготовительных и основных движений танцев в современных ритмах (повороты, наклоны, вращение кистей, сгибание и выпрямление рук, отведение ног вперед, назад, на каблук, приставные шаги с поворотом). Разучивание танцевальных композиций в современных ритмах. Изменение движений в танцевальной композиции в соответствии с разными частями музыкальной пьесы (запев, припев песни, вступление, проигрыш, пьесы двух-, трехчастной формы), чередованием сольного и коллективного, вокального, вокально-инструментального и инструментального исполнения. Импровизация отдельных музыкально ритмических движений. В соответствии с характером музыки, ритмичное их исполнение. Импровизация музыкально - пластических композиций в соответствии с музыкой различного характера: самостоятельное составление композиции из знакомых движений в соответствии с ха-

рактором музыки, ритмичное исполнение. Оценка собственного исполнения и исполнения товарищей.

Обучение декламации песен под музыку. Понимание основных дирижерских жестов (внимание, дыхание, начало, окончание, логическое ударение). Эмоциональное коллективное исполнение текста песен под музыку под руководством учителя доступным по силе голосом, реализуя произносительные умения. Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых, половинных длительностей в умеренном и медленном темпе, выделение логического ударения во фразе.

Эмоциональная декламация песен (спокойно, весело, бодро, грустно и т. д.) под аккомпанемент и управлением учителя, реализуя сформированные умения воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Исполнение напевных песен - мягко, спокойно, плавно; песен энергичных, бодрых - более твердо, легко. Воспроизведение ритмического рисунка мелодий песен в умеренном темпе. Исполнение каждого куплета песни с соответствующими эмоциональными оттенками и в различной манере (мягко, спокойно, плавно, энергично, бодро и т. д.). Воспроизведение ритмического рисунка мелодий песен в умеренном и умеренно-быстром темпе (включая мелодии с пунктирным ритмом). Инсценирование песни.

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Эмоциональное исполнение ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне. Исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сильной и каждой доли такта в музыке двух, трех и четырехдольного метра в умеренном темпе. Одновременное и поочередное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов или разный для каждого инструмента). Исполнение ведущей партии учениками на инструментах с диатоническим или хроматическим звукорядом (металлофон, ксилофон, флейта, гармоника и др.), а также на электромузыкальных инструментах.

Автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики и музыки)

Слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием, слов и коротких фраз, деление более длинных фраз паузами на синтагмы (по подражанию учителю и самостоятельно). Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра; восприятие на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе (постепенное усиление: тихо - громче - громко, ослабление голоса: громко - тише - тихо) и высоте (базовые мелодические модуляции голоса в пределах его естественного диапазона: ровная интонация, повышение от среднего уровня, понижение от высокого и среднего уровней). Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: ударение в двух, трех, четырехсложных словах, синтагматическое членение фразы, фразовое ударение, изменения темпа речи (нормальный, медленный, быстрый), изменение силы голоса (нормальный громкий - тихий), а также произнесение речевого материала шепотом в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину; изменение темпа речи (постепенное замедление и убыстрение); ударение в двух, трех, четырех и пятисложных словах; синтагматическое членение фразы, выделение логического и синтагматического ударения, по возможности, воспроизведение мелодической структуры фраз; передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации.

Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных учащимися класса. Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах. Эмоциональная и выразительная декламация стихотворений или фрагментов из них после прослушивания музыки соответствующего настроения.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

«Развитие слухового восприятия и техника речи» является обязательным учебным предметом коррекционно-развивающей области. Часы по развитию слухового восприятия и технике

речи включены в раздел внеурочной деятельности, включающей коррекционно-развивающую область.

Данный учебный предмет в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ проводится в форме фронтальных занятий. На изучение коррекционного курса Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи, отводится:

1 дополнительный класс

вариант 1.2 – 1 час в неделю- 33 часа в год.

1 класс

вариант 1.2 - 1 час в неделю- 33 часа в год.

2 класс

вариант 1.2 - 1 час в неделю- 35 часов в год.

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных **личностных, метапредметных и предметных результатов:**

Личностные: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое); 9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные:

готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные: Приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством. Эмоциональное восприятие музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи); элементарные представления о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении

(хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса); определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характер музыки, жанр (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной выразительности. Знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов. Эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, овладение элементами музыкально-пластической импровизации. Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем. Проявление творческих способностей в музыкально-ритмической деятельности. Слухо-зрительное и на слух восприятие речевого материала, обрабатываемого на занятиях. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей. В различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками, реализация сформированных умений.

1 дополнительный класс. Общие требования к речи учеников Произнесение речевого материала эмоционально, голосом нормальной высоты, силы и тембра (с помощью учителя и самостоятельно), в темпе, приближающемся к нормальному, по подражанию учителю использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики); произнесение слов слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности воспроизведения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая орфоэпические правила (с помощью учителя и самостоятельно); произнесение коротких фраз слитно, деление фраз на синтагмы, выделение логического ударения во фразе (с помощью учителя и самостоятельно).

1 класс. Общие требования к речи учеников Произнесение речевого материала достаточно внятно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному, передача различных эмоциональных оттенков высказывания — радости, огорчения, растерянности, испуга и др., использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации — соответствующего выражения лица, позы, пластики (с помощью учителя и самостоятельно); произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных замен), соблюдая орфоэпические правила (с помощью учителя и самостоятельно); произнесение коротких фраз слитно, деление фраз на синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения² (с помощью учителя и самостоятельно)

2 класс. Общие требования к речи учеников Произнесение речевого материала внятно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, по возможности в нормальном темпе, передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (по графическому знаку — точка, вопросительный знак, восклицательный знак, по подражанию учителю и самостоятельно); использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики); изменение силы голоса (нормальный — громкий — тихий), а также произнесение речевого материала шепотом в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину; произнесение слов слитно (включая разного типа сочетания согласных в одном слове и на стыке слов), с ударением, реализуя возможности соблюдения их звукового состава, соблюдая орфоэпические правила (по подражанию учителю, по надстрочному знаку и самостоятельно); произнесение коротких фраз (из 2—3 слов) слитно, деление фраз на син-

тагмы (слова или группы слов до 8—10 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

3 класс. Общие требования к речи учеников Произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе; передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (самостоятельно по графическому знаку — точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания — радости, огорчения, растерянности, испуга, а также значений предельно высокой степени признака, действия, состояния; самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь (в рамках речевого этикета); произнесение слов слитно (включая разного типа сочетания согласных в одном слове и на стыке слов), с ударением, реализуя возможности соблюдения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила (по надстрочному знаку и самостоятельно); правильное произнесение новых слов, руководствуясь надстрочными знаками; произнесение фраз слитно и деление на синтагмы (группы слов до 10-12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

4 класс. Общие требования к речи учеников Произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания, самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь (в рамках речевого этикета); произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности воспроизведения звукового состава, зная и соблюдая орфоэпические правила; произнесение фраз слитно, самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз (группы слов до 10—12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (под контролем учителя и самостоятельно).

5 класс. Общие требования к речи учеников Произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе; передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания; самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (в рамках речевого этикета); произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения их звукового состава, зная и соблюдая орфоэпические правила; произнесение фраз слитно (до 10—12 слогов); самостоятельное деление фраз на синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения; по возможности соблюдение мелодического контура фраз.

Основное содержание коррекционного курса «Музыкально-ритмические занятия»

Слушание музыки. Восприятие музыки на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

Слушание музыки в исполнении учителя и аудиозаписи, словесное определение жанра, характера музыки, использование доступных средств музыкальной выразительности.

Музыкально-пластическое движение. Развитие двигательных навыков, формирование хорошей осанки. Эмоциональное, выразительное правильное и ритмичное выполнение под музыку основных движений (ходьба, бег, хлопки, прыжки и др.), танцевальных и гимнастических упражнений, исполнение элементов танца и пляски, несложных композиционных народных, бальных и современных танцев. Развитие музыкально — пластической импровизации.

Декламация песен под музыку. Обучение декламации песен под музыку, совершенствование произносительных навыков, развитие проникновения в эмоциональное содержание песни, выразительное коллективное ее исполнение. Эмоциональная, выразительная

и внятная декламация песен в ансамбле под музыкальное сопровождение и управление учителя. Точное воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.). Обучение пению.

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие восприятия музыки, умений исполнять на металлофоне, бубне, ксилофоне, барабане, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках и др. в ансамбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ведущую партию исполняет учитель на фортепьяно или ученики на металлофоне, ксилофоне, пианоле и др.).

Инсценирование (драматизация). Участие в театрализованных формах музыкально-творческой деятельности: музыкальные игры, инсценирование песен, игры-драматизации, инсценирование фрагментов музыкальных сказок. Выражение образного содержания музыкально – художественных произведений с помощью средств выразительности различных искусств, прежде всего, с помощью музыкально-пластической и речевой деятельности.

Восприятие и воспроизведение устной речи (автоматизация произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки). Развитие слухозрительного и слухового восприятия речи, закрепление навыков внятного, выразительного, достаточно естественного ее воспроизведения при реализации произносительных возможностей. Развитие речевого дыхания, голоса, закрепление звукового состава речи, восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи, воспроизведение слов и фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.

1 дополнительный класс

ОБУЧЕНИЕ ДВИЖЕНИЯМ ПОД МУЗЫКУ Эмоциональное и правильное исполнение гимнастических и танцевальных движений под музыкальное сопровождение учителя. Владение элементарными гимнастическими движениями (наклоны, повороты головы, туловища, различные положения рук и т. п.), простейшие построения (в колонну, в шеренгу, в круг, свободное размещение в классе и т. п.), элементы танца и пляски (элементарные движения, принятые в русском танце, польке и т. п.). Разучивание несложных плясок (русская пляска, полька и т. п.), подвижных игр с музыкальным заданием (типа «Волк и зайцы», «Кто первый?» и т. п.). Изменение заданных движений с ориентировкой на начало и конец музыки, смену музыкальной динамики (громкая, тихая музыка), темп (умеренный, быстрый, медленный), регистры в музыкальном звучании (высокий, низкий, средний).

ОБУЧЕНИЕ ВОСПРИЯТИЮ МУЗЫКИ (в исполнении учителя) Определение на слух начала и окончания звучания музыки. Различение на слух громкой и тихой музыки, быстрого, медленного и умеренного темпа, регистров в музыкальном звучании. Различение на слух веселой и грустной музыки. Определение в небольших музыкальных пьесах или фрагментах из них характера (веселый, грустный) и средств музыкальной выразительности (динамика, темп, регистр).

ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ НА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ Исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сильной и каждой доли такта в музыке двудольного метра в умеренном темпе.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ (с использованием фонетической ритмики) Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием до 4—5 слогов, слов и коротких фраз, состоящих из 4—5 слогов. Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (м, н, в, л, р); восприятие на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе (нормальный — громкий — тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр. Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмикоинтонационной структуры речи: слитно и раздельно слогосочетания, слитно слова, синтагматическое членение фразы; кратко и долго гласные звуки, выделение ударного гласного в ряду слогов, ударения в дву-, трехсложных словах, логического уда-

рения во фразе. Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных учащимися класса.

ДЕКЛАМАЦИЯ ПЕСЕН И ПОПЕВОК ПОД МУЗЫКУ Понимание основных дирижерских жестов (внимание, дыхание, начало, окончание, логическое ударение). Эмоциональная коллективная декламация под музыку, реализуя сформированные произносительные умения; воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых и половинных длительностей в умеренном темпе. Примерный репертуар: Д. Кабалевский. «Дождик», русские народные попевки, И. Красев. «Падают листья».

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ Слушайте музыку.* Проверьте аппараты.* Отвернитесь.* Будем учить танец (песню, слушать музыку). Марш. Полька. Русский танец. Мы танцевали (слушали музыку, учили песню). Станьте ровно (свободно, в одну линию).* Повернитесь направо (налево).* Музыка громкая (тихая, быстрая, медленная, веселая, грустная). Идите*, бегите.* Танцуйте красиво.* Кружитесь.* Поскоки.* Притопы.* Какая музыка? Будем играть. Игра (танец, песня) называется Кто выиграл (проиграл)?* Я выиграл* (я первый).

1 класс

ОБУЧЕНИЕ ДВИЖЕНИЯМ ПОД МУЗЫКУ Эмоциональное и правильное исполнение гимнастических и танцевальных движений под музыкальное сопровождение учителя. Владение элементарными гимнастическими движениями (наклоны, повороты головы, различные положения рук, круговые движения руками, плечами, полуприседания, вставание на полупальцы и т. д.), простейшими построениями (в одну, две, три линии, в колонну, в шеренгу, в круг, свободное размещение в классе и т. д.), элементами танца и пляски (пружинное полуприседание и вставание на полупальцы, выставление ноги на пятку и носок, положения и движения рук, принятые в русском танце, плавные движения рук, шаг галопа, хороводный шаг, поскоки и т. д.). Разучивание несложных плясок, хороводов, танцевальных упражнений. Изменение заданных движений, ориентируясь на начало и конец музыки, музыкальный акцент, смену музыкальной динамики (громкая, тихая, негромкая музыка), темп (быстрый, медленный, умеренный), регистры в музыкальном звучании (высокий, низкий, средний). Фиксирование движениями сильной и слабой доли такта в музыке дву-, трех- и четырехдольного метра в умеренном темпе. Определение движением руки высотного положения двух и более звуков внутри среднего регистра.

ОБУЧЕНИЕ ВОСПРИЯТИЮ МУЗЫКИ (в исполнении учителя и аудиозаписи) Различение на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа, музыки дву-, трехдольного метра (полька, вальс), регистров в музыкальном звучании, высотных соотношений двух звуков в среднем регистре (интервал не менее септимы), поступенного и скачкообразного звукорядов в среднем регистре. Различение на слух марша, танца и песни при выборе из трех пьес. Различение на слух маршей, танцев и песен различного характера при выборе из двух пьес одного жанра. Определение в музыкальных пьесах жанра (марш, танец, песня), характера (веселый, грустный и т. п.), средств музыкальной выразительности (динамических, темповых, метрических, высотных соотношений). Примерный музыкальный материал: музыкальные пьесы, песни (или фрагменты из них) — «Марш» С. Прокофьева, «Вальс» П. Чайковского из «Детского альбома», «Вальс В-dur» Ф. Шуберта, «Полька» С. Рахманинова, «Полька» М. Глинки, «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского из «Детского альбома», «Встречный марш» С. Чернецкого, «Песня о школе» Д. Кабалевского, песня «Веселый музыкант» А. Филиппенко и др.

ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ НА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ Эмоциональное исполнение ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне. Исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сильной и каждой доли такта в музыке дву-, трех- и четырехдольного метра в умеренном темпе.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ (с использованием фонетической ритмики) Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного звуков типа папа... до 8—10 слогов, для сочетаний фрикативного и гласного звуков типа саса... до 4—6 слогов), слов и коротких фраз, состоящих из 6—8 слогов. Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра, умений изменять голос по

силе (нормальный — громкий — тихий) и по высоте (нормальный — более высокий — более низкий в пределах естественного диапазона), сохраняя нормальный тембр¹. Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмикоинтонационной структуры речи: слитно и отдельно слогосочетания, синтагматическое членение фразы, кратко и долго гласные звуки, выделение ударного гласного в ряду слогов, ударения в дву-, трехсложных словах, логического и синтагматического ударения во фразе; передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации. Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных учащимися класса.

ДЕКЛАМАЦИЯ ПЕСЕН ПОД МУЗЫКУ Понимание основных дирижерских жестов (внимание, дыхание, начало, окончание, логическое ударение). Эмоциональное коллективное исполнение текста песен под музыку под руководством учителя доступным по силе голосом, реализуя произносительные умения. Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых, половинных длительностей в умеренном и медленном темпе, выделение логического ударения во фразе. Примерный репертуар: народные попевки, русская народная песня «Как у наших у ворот», А. Филиппенко. «Веселый музыкант» и др.

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ Слушай(-те) музыку. Проверьте аппараты.* Отвернитесь.* Будем учить песню (слушать музыку ...). Русский танец. Полька. Вальс. Марш. Танцуй(те). * Мы танцевали. Станьте в одну (две, три) линии.* Возьмите бубен (барабан). Повернитесь направо (налево, лицом ко мне). * Музыка громкая (тихая, быстрая, медленная). Громко (тихо, медленно, быстро). Высокие (низкие) звуки. Песня веселая (грустная). Песня называется Гимнастика называется ... («Веселые моряки»). Корпус прямой.* Слушайте музыку и выполняйте движения правильно, красиво, ритмично.* Вступление. Начинайте движения после вступления.* Кружитесь, выполняйте поскоки, притопы.* Станьте свободно (лицом к пианино). Маракасы, румба, треугольник (металлофон...). Танцуй(-те) легко, весело.* Исполняйте танец.* Как называется танец? Выполняйте движения бодро (легко...)* Будем слушать разные звуки.* Второй звук выше (ниже). Будем дирижировать. Дирижируйте на «2» («3», «4»).* Мы дирижировали на «2» («3», «4»).* Считай(-те) на «2» («3», «4»). Слушайте «раз» («Марш деревянных солдатиков»).* Пластинка.* Проигрыватель.* Музыка негромкая (в умеренном темпе, плавная, спокойная, отрывистая). Как движутся звуки?* Звуки короткие (длинные). Какая музыка? Какой танец: вальс или полька?* «Марш деревянных солдатиков» — музыка веселая, в умеренном темпе. Полька — музыка веселая, легкая, быстрая, считать на «2». Композитор. Выделяйте голосом главное слово. Говори слитно (громко, тихо, быстро, кратко).

2 класс

ОБУЧЕНИЕ ДВИЖЕНИЯМ ПОД МУЗЫКУ Выразительное, правильное и ритмичное выполнение под музыку гимнастических и танцевальных движений. Совершенствование основных движений, элементов танцев и плясок (ритмичная ходьба, ходьба на полупальцах, легкий бег, кружение поскоками, шаг с притопом, повторные три притопа, выставление ноги на пятку с подпрыгиванием, шаг польки и т. д.). Освоение перестроения группы (построение двух концентрических кругов, сужение и расширение круга, различные положения в парах и т. д.). Разучивание несложных танцевальных композиций (полька парами, русская пляска, русский хоровод и т. д.). Фиксирование движениями сильной и каждой доли такта в музыке дву-, трех-, четырехдольного метра в умеренном, медленном и быстром темпе. Дирижирование по четырехдольной сетке. Изменение движений в связи со сменой частей музыкальной пьесы. Исполнение руками (хлопками) несложного ритмического рисунка мелодий, состоящих из восьмых, четвертных и половинных длительностей (2—8 тактов) в двудольном метре. Определение движением руки высотного положения двух и более звуков внутри первой октавы.

ОБУЧЕНИЕ ВОСПРИЯТИЮ МУЗЫКИ (в исполнении учителя и аудиозаписи) Различение на слух музыки двудольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки; мелодий (фрагментов из них) с опорой на графическую запись ритмического рисунка, состоящего из восьмых, четвертных и половинных длительностей; постепенных восходящего и нисходящего звукорядов в первой октаве и многократное повторение одного и того же звука, постепенного и скачкообразного звукорядов в первой октаве. Различение

ние и узнавание на слух частей пьесы Л. Бетховена «Веселая. Грустная», Д. Кабалевского «Три подружки», а также различение и узнавание пьес из «Детского альбома» П. Чайковского («Вальс», «Марш деревянных солдатиков», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Итальянская песенка», «Песня жаворонка»). Определение в пьесах характера музыки (веселый, грустный, спокойный, песенный, танцевальный, маршевый и т. д.) и средств музыкальной выразительности (темп, динамика звучания, метр, характер звуковедения, звуковысотные отношения). Знакомство с кратким содержанием музыкальной сказки и различение на слух музыкальных фрагментов при выборе из 4—6.

ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ НА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ Эмоциональное и выразительное исполнение ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне. Одновременное и поочередное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента в музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов).

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ (с использованием фонетической ритмики) Слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием до 8—10, слов и коротких фраз, состоящих из 8—10 слогов, деление более длинных фраз паузами на синтагмы (по подражанию учителю и самостоятельно). Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра; восприятие на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе (постепенное усиление: тихо — громче — громко, ослабление голоса: громко — тише — тихо) и высоте (базовые мелодические модуляции голоса в пределах его естественного диапазона: ровная интонация, повышение от среднего уровня, понижение от высокого и среднего уровня). Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмикоинтонационной структуры речи: ударение в дву-, трех-, четырехсложных словах, синтагматическое членение фразы, фразовое ударение, изменения темпа речи (нормальный — медленный — быстрый), изменение силы голоса (нормальный — громкий — тихий), а также произнесение речевого материала шепотом в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину; передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации. Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных учащимися класса.

ДЕКЛАМАЦИЯ ПЕСЕН ПОД МУЗЫКУ Эмоциональная декламация песен (спокойно, весело, бодро, грустно и т. д.) под аккомпанемент и под управлением учителя, реализуя сформированные умения воспроизводить звуковую и ритмикоинтонационную структуру речи. Исполнение текстов напевных песен — мягко, спокойно, плавно; песен энергичных, бодрых — более твердо, легко. Воспроизведение ритмического рисунка мелодий песен в умеренном темпе. Исполнение в контрастной динамике (громко, тихо) отдельных фрагментов песен. Примерный репертуар: русская народная песня «Как на тоненький ледок», В. Савельев. «Если добрый ты», Д. Васильев-Буглай. «Осенняя песенка».

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ Исполняй(-те) «Русский танец». Мы учим гимнастику «Вальс». Танец (гимнастика) называется Встань(-те) в две (одну) линии. Первая линия — шаг назад.* Вы приготовились? Я готова к гимнастике. Опустите локти (локти вперед).* Нога на носок (пятку). Выполняйте шаг польки легко.* Будем исполнять танец весело. Танцуй(-те) правильно, красиво, ритмично, легко. Звуки на одном месте (идут по порядку, скачут). Звуки идут вверх (вниз). Исполни ритм руками.* Дирижируй(-те) на «2». Будем дирижировать на «4». Считать на «3». Слушай(-те) мелодию. Как будем считать (дирижировать)?* Какая музыка? Музыка (песня) веселая (грустная, торжественная, плавная, отрывистая, легкая, спокойная). Как называется музыкальная пьеса (песня)?* Пьеса называется Музыкальная сказка называется Какую пьесу вы слушали?* Мы слушали «Болезнь куклы». Кто автор? Кто написал музыку (слова)? Композитор Чайковский. Мы исполняем (учим) песню Исполняй(-те) песню (спокойно, плавно, легко, твердо, четко, звонко, весело, громко, тихо, в умеренном темпе, быстрее). Говори(-те) слитно (звонко, задорно, весело, спокойно).

3 класс

ОБУЧЕНИЕ ДВИЖЕНИЯМ ПОД МУЗЫКУ Выразительное, правильное, ритмичное выполнение гимнастических и танцевальных упражнений под музыкальное сопровождение учителя и грамзапись. Совершенствование основных движений и элементов танцев и пляски (например, вальсовая дорожка, припляс, скользящий ход на полупальцах, веревочка, присядка, упражнения с предметами и т. д.); освоение перестроения группы (фигурная маршировка, сведение и разведение, змейка, построение цепочками) и т. д. Разучивание несложных танцевальных композиций. Исполнение руками (хлопками) ритмического рисунка мелодии (одновременно с ее исполнением учителем на фортепьяно и после прослушивания), включая мелодии с пунктирным ритмом.

ОБУЧЕНИЕ ВОСПРИЯТИЮ МУЗЫКИ (в исполнении учителя и аудиозаписи) Различение на слух мелодий песен с опорой на их графическую запись (при выборе из 2—4), фрагментов из одной мелодии (запев, припев). Прослушивание фрагментов из музыкальной сказки, симфонической сказки С. Прокофьева «Петя и волк», балета и оперы на сказочный сюжет, например балета П. Чайковского «Щелкунчик», оперы Н. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане». Знакомство с кратким содержанием произведений. Различение фрагментов из этих произведений при выборе из 3—5 (в аудиозаписи). Определение их характера; узнавание солирующего голоса и хорового звучания при прослушивании вокально-инструментальной музыки; знакомство со звучанием некоторых инструментов симфонического оркестра и певческих голосов.

ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ НА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ Эмоциональное и выразительное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый или разный для каждого инструмента).

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ (с использованием фонетической ритмики) Слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием до 10—12, слов и фраз (до 10—12 слогов). Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра; восприятие на слух и воспроизведение базовых мелодических (высотных) модуляций голоса в пределах его естественного диапазона при сохранении нормальной силы и тембра: ровная интонация, повышение и понижение от высокого и среднего уровня¹. Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмикоинтонационной структуры речи: изменение темпа речи (постепенное замедление и убыстрение); ударение в дву-, трех-, четырех- и пятисложных словах; синтагматическое членение фразы, логическое и синтагматическое ударение; передача в речи по возможности мелодической структуры фразы, повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации. Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных учащимися класса. Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах.

ДЕКЛАМАЦИЯ ПЕСЕН ПОД МУЗЫКУ Выразительная декламация песен под аккомпанемент и управление учителя, реализуя умения воспроизведения звуковой и ритмикоинтонационной структуры речи. Исполнение каждого куплета песни с соответствующими эмоциональными оттенками и в различной манере (мягко, спокойно, плавно, энергично, бодро и т. д.). Воспроизведение ритмического рисунка мелодий песен в умеренном и умеренно-быстром темпе (включая мелодии с пунктирным ритмом). Примерный репертуар: Ю. Чичков. «Выглянуло солнышко», русская народная песня «Посею лебеду на берегу», Д. Кабалевский. «Наш край» и др.

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ Приготовьтесь исполнять танец ... * Мы учим танец (гимнастику, второе движение) Как называется танец? Танец называется Мы учим русский танец. Мы выучили первое движение. Проверьте осанку.* Выполняй(-те) движения правильно, красиво, ритмично (плавно, легко, весело, спокойно). Как будете выполнять движения?* Как будем считать? Дирижируйте. Слушайте музыку, считайте на «3». Исполняйте руками «раз», будем считать на «2». Выполняйте движения после вступления.* Будем исполнять танец (упражнение) под музыку в грамзаписи.* Внимательно ждите начала музыки, не опаздывайте.* Послушайте разные мелодии* (песню, запев, припев, вступление, тему Птички, тему Пети, «Вальс Цветов», танец Феи Драже, танец Маши и Принца). Как называется песня? Это песня ... (тема Пети, танец Маши и Принца...). Музыка веселая, торжественная, песенная, маршевая, танцевальная, по-

хожа на марш (танец, песню), плавная, отрывистая, радостная, спокойная, тревожная, взволнованная (...). Опера

487 (балет, музыкальная сказка...) называется Симфонический оркестр. Композитор, исполнитель, слушатель. Тема Пети — музыка веселая, бодрая, похожа на марш, и на танец, и на песню, исполняют струнные инструменты. Тему Птички исполняет флейта, музыка легкая, в высоком регистре. Тему Утки исполняет гобой, музыка протяжная, песенная. Это «Вальс Цветов» (из балета Чайковского «Щелкунчик»), музыка плавная, взволнованная. Чем отличаются мелодии?* В первой мелодии звуки идут по порядку вниз. Во второй мелодии звуки идут по порядку вверх. Исполните ритм песни руками.* Говорите задорно, звонко (весело, спокойно, ласково, приветливо, взволнованно, твердо).* Поздоровайтесь со мной весело (приветливо, спокойно...).* Начинай(-те) песню (второй куплет) тихо.* Послушайте вступление (первый куплет) и настройтесь.*

4 класс

ОБУЧЕНИЕ ДВИЖЕНИЯМ ПОД МУЗЫКУ Выразительное, правильное и ритмичное исполнение танцевальных композиций под музыку в аудиозаписи. Освоение основных элементов бального народного танца (например, русского: тройной ход, тройной ход с ударом, переменный ход, притоп), их несложных композиций (например, в кадрильном стиле в медленном темпе — «Сударушка»). Разучивание основных движений вальса (в паре): дорожка вперед, назад в паре, вальсовые повороты и т. д.; соединение их в несложные композиции. Выполнение подготовительных и основных движений танцев в современных ритмах (повороты, наклоны, вращение кистей, сгибание и выпрямление рук, отведение ног вперед, назад, на каблук, приставные шаги с поворотом). Разучивание танцевальных композиций в современных ритмах. Импровизация танцевальных композиций под музыку различного характера.

Изменение движений в соответствии с разными частями музыкальной пьесы (запев, припев песни, вступление, проигрыш, пьесы двух-, трехчастной формы), чередованием сольного и коллективного, вокального, вокально-инструментального и инструментального исполнения. Оценка собственного исполнения и исполнения товарищей.

ОБУЧЕНИЕ ВОСПРИЯТИЮ МУЗЫКИ (в исполнении учителя и аудиозаписи) Прослушивание музыкальных произведений (фрагментов из них), объединенных по тематике, например «Народная музыка», «Природа в музыке», «Музыка о детях и для детей». Определение в прослушанной пьесе (фрагменте) характера (радостный, грустный, торжественный, взволнованный и т. д.), средств музыкальной выразительности (звуковысотных, темпоритмических, динамических, тембровых отношений). Различение 2—5 пьес (фрагментов из музыкальных произведений) разного характера. Прослушивание музыки в разном исполнении (фортепьяно, скрипка, труба и т. д.; симфонический оркестр, оркестр народных инструментов и т. д.; мужской, женский, детский хор). Закрепление умений вычленивший солирующий голос или инструмент, различать коллективное и сольное, вокальное, вокально-инструментальное и инструментальное исполнение. Подбор к прослушанной музыке близких по настроению произведений изобразительного искусства, литературы. Развитие представлений учащихся о связи музыки с другими видами искусства, их взаимосвязи с жизнью. Знакомство с авторами и исполнителями музыки. Примерный музыкальный материал: русские народные песни — хороводно-игровые («Во поле береза стояла»), плясовые («Из-под дуба, изпод вяза»), трудовые («Дубинушка»), обрядовые («Тыль, река ль, моя реченька»), городские («Вечерний звон») и т. д., Р. Щедрин. «Озорные частушки», К. Сен-Санс. Фрагменты из сюиты «Карнавал животных», М. Глинка. «Камаринская», «Жаворонок», В. Косенко. «Дождик», А. Алябьев. «Соловей», Г. Свиридов. «Зима», Ф. Шуберт. «Форель», И. Дунаевский. «Скворцы прилетели», Д. Кабалевский. «Упрямый братишка», С. Прокофьев. «Болтунья», «Сказочка», М. Мусоргский. «Картинки с выставки», С. Рахманинов. «Весенние воды», Р. Шуман. Пьесы из «Альбома для юношества», песни для детей и др.

ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ НА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ В АНСАМБЛЕ Эмоциональное и выразительное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый или разный для каждого инструмента). Исполнение ведущей партии учениками на

инструментах с диатоническим или хроматическим звукорядом (металлофон, ксилофон, флейта, гармоника и др.), а также на электромузыкальных инструментах.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ (с использованием фонетической ритмики) Развитие речевого дыхания, голоса нормальной высоты, силы и тембра, умений воспроизводить модуляции голоса по силе и высоте. Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмикоинтонационной структуры речи: распределения дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; выделение логического и синтагматического ударения во фразе, соблюдение по возможности мелодической структуры фраз, изменение темпа речи, сохраняя его звуковой состав и ритмикоинтонационную структуру. Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков, усвоенных учащимися класса. Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах.

Эмоциональная и выразительная декламация стихотворений или фрагментов из них после прослушивания музыки соответствующего настроения.

ДЕКЛАМАЦИЯ ПЕСЕН ПОД МУЗЫКУ Выразительная и эмоциональная декламация песен под аккомпанемент и управлением учителя, реализуя умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи. Разучивание песен различного темпа, включая быстрый. Разучивание попевок в быстром темпе. Воспроизведение в декламации постепенного усиления и ослабления звучания, замедления и убыстрения темпа. Четкое и легкое исполнение песен быстрого темпа. Определение характера песни, анализ звуковысотной и ритмической структуры мелодии, динамических оттенков. Оценивание собственной декламации песен, декламации товарищей. Примерный репертуар: русская народная песня «Как пошли наши подружки», В. Шаинский. «Вместе весело шагать», Д. Львов-Компанейц. «Дружат дети всей Земли» и др.

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ Танцуй(-те) легко, изящно.* Будем учить народный (современный...) танец (...). Мы исполняли танец Следите за осанкой.* Придумайте движения сами.* Внимательно слушай(-те) музыку, не опаздывайте. Аня (...) исполняет танец ритмично (весело). Музыка торжественная (плавная, взволнованная...). Слушайте музыку в исполнении симфонического оркестра (певца, певицы, хора, ансамбля...). Мы слушаем пьесу Чайковского. Пьесу исполнял Песню исполнил Мы слушали музыку Глинки (русскую народную песню). Пианист (скрипач...). Мы слушали музыку в исполнении оркестра народных инструментов. Исполняйте песню легко, быстро (...). Как называется песня (пьеса)? Назовите автора.* Кто автор песни? Какой характер песни? Я слушал песни в исполнении хора (ансамбля...). Художник Васнецов (Репин...). Картина художника Васнецова Мне понравилась (не понравилась) песня (музыка). Это песня о Говорите выразительно (громко, тихо, удивленно, радостно, жалобно, гневно, взволнованно...). Прочитайте стихотворение. Сережа читал стихотворение выразительно (хорошо...). Аня исполняет песню выразительно (очень громко, тихо, неритмично).

5 класс

ОБУЧЕНИЕ ДВИЖЕНИЯМ ПОД МУЗЫКУ Совершенствование выразительного, правильного и ритмичного исполнения несложных танцевальных композиций под музыку в аудиозаписи. Свободное и легкое выполнение танцевальных движений.

Разучивание несложных композиций бальных, народных танцев (в кадрилином стиле в умеренно быстром темпе и плясовом стиле в умеренно быстром темпе), бальных танцев в современных ритмах, танцевальных композиций в ритме вальса (например, медленный вальс и др.). Импровизация танцевальных композиций под музыку различного характера. Совершенствование умений изменять движения в соответствии с разными частями музыкальной пьесы (запев, припев, двух-, трехчастная форма и т. д.), чередованием сольного и коллективного, а также вокального, вокально-инструментального и инструментального исполнения.

ОБУЧЕНИЕ ВОСПРИЯТИЮ МУЗЫКИ (в исполнении учителя и аудиозаписи) Прослушивание музыкальных произведений (фрагментов из них), объединенных по тематике, например: «Сказки в музыке», «Музыкальная жизнь страны: концертные залы, музыка театра, кино» и т. д. Совершенствование умений самостоятельно определять характер музыки, доступные сред-

ства музыкальной выразительности (звуковысотные, темповые, ритмические, динамические, тембровые отношения). Различение фрагментов из музыкальных произведений или небольших пьес (песен) различного характера в условиях ограниченного выбора (из 3— 5). Подбор к прослушанной музыке близких по настроению произведений изобразительного искусства. Развитие представлений учащихся о связи музыки с другими видами искусства. Знакомство с автором и исполнителями музыкального произведения. Подготовка учащимися (с помощью учителя, воспитателя) кратких сообщений о музыке, музыкантах на основе чтения статей из газет, журналов, глав из книг.

Примерный музыкальный материал: фрагменты из оперы Н. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане», балета П. Чайковского «Лебединое озеро», балета С. Прокофьева «Золушка». П. Чайковский. Пьесы из сборника «Времена года», Д. Шостакович. «Романс» из кинофильма «Овод», А. Островский. «Пусть всегда будет солнце», народная и популярная современная музыка и др.

ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ НА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ В АНСАМБЛЕ Эмоциональное и выразительное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый или разный для каждого инструмента). Исполнение ведущей партии учениками на инструментах с диатоническим или хроматическим звукорядом (металлофон, ксилофон, флейта, гармоника и др.), а также на электромузыкальных инструментах.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ (с использованием фонетической ритмики) Восприятие на слух и воспроизведение усвоенных модуляций голоса по силе и высоте. Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмикоинтонационной структуры речи: распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; выделение логического и синтагматического ударения во фразе; соблюдение по возможности мелодической структуры фраз, изменение темпа речи, сохраняя его звуковой состав и ритмикоинтонационную структуру. Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков, усвоенных учащимися класса. Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах.

Выразительное и эмоциональное чтение стихотворений (наизусть и по книге) после прослушанной музыки. Самостоятельный подбор известных учащимся стихотворений, фрагментов из прозы, близких по настроению прослушанной музыке.

ДЕКЛАМАЦИЯ ПЕСЕН ПОД МУЗЫКУ Выразительная и эмоциональная декламация песен под аккомпанемент учителя, реализуя умения воспроизводить звуковую и ритмикоинтонационную структуру речи. Декламация песен с одновременным их звучанием в аудиозаписи (под управлением учителя). Декламация песен под музыку с хорошей дикцией, четкое воспроизведение ритмической структуры мелодии (включая пунктирный ритм), динамических оттенков и темповых изменений; достижение свободного, легкого звучания. Разучивание попевок в быстром темпе. Самостоятельный анализ музыки, характера песни, звуковысотной и ритмической структуры мелодии, определение кульминации в песне, изменений динамики звучания и темпа.

Примерный музыкальный материал: Л. Пляцковский. «Настоящий друг», А. Островский. «Пусть всегда будет солнце» и др.

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ Исполняй(-те) бальный танец легко, изящно, свободно. Мы учимся танцевать ... (вальс). Придумай(-те) движения. Внимательно слушай(-те) ... («раз», смену запева и припева, вступление хора...)* Сережа исполняет танец (легко, изящно, свободно, ритмично...). Музыка взволнованная (спокойная, радостная...). Пьесу ... исполняет оркестр (хор, хор и оркестр народных инструментов...). Слушайте музыку в исполнении симфонического оркестра (певца, певицы, хора, ансамбля...)* Мы слушаем пьесу Чайковского. Пьесу исполнял Песню исполнил Мы слушали музыку Глинки (русскую народную песню). Пианист (скрипач, органист...). Мы слушали музыку в исполнении оркестра народных инструментов. Мы слушали пьесу ... (музыку Чайковского, хор...). Композитор Прокофьев (Чайковский,

Шостакович...)). Песню написали композитор ... и поэт Первый куплет исполняем взволнованно, второй — спокойно. Это песня о

Тематическое планирование коррекционного курса «Музыкально-ритмические занятия»

1 дополнительный класс вариант 1.2 -2 часа в неделю- 66 часов в год

1	Слушание музыки	12
2	Музыкально-пластические движения	13
3	Декламация песен под музыку	7
4	Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах	12
5	Инсценирование (драматизации)	6
6	Восприятие и воспроизведение устной речи	12
7	Обследование	4
	Всего	66 часов

1 класс вариант 1.2 -2 часа в неделю -66 часов в год

1	Слушание музыки	12
2	Музыкально-пластические движения	13
3	Декламация песен под музыку	7
4	Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах	12
5	Инсценирование (драматизации)	6
6	Восприятие и воспроизведение устной речи	12
7	Обследование	4
	Всего	66 часов

2 класс вариант 1.2 - 2 часа в неделю -70 часов в год

1	Слушание музыки	17
2	Музыкально-пластические движения	23
3	Декламация песен под музыку	8
4	Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах	7
5	Инсценирование (драматизации)	5
6	Восприятие и воспроизведение устной речи	10
	Всего	70 часов

3 класс вариант 1.2 -2 часа в неделю -70 часов в год

1	Слушание музыки	12
2	Музыкально-пластические движения	16
3	Декламация песен под музыку	8
4	Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах	10
5	Инсценирование (драматизации)	8
6	Восприятие и воспроизведение устной речи	16
	Всего	70 часов

4 класс вариант 1.2 – 2 часа в неделю- 70 часов в год

1	Слушание музыки	17
2	Музыкально-пластические движения	23
3	Декламация песен под музыку	8
4	Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах	5
5	Инсценирование (драматизации)	5
6	Восприятие и воспроизведение устной речи	12
	Всего	70 часов

5 класс вариант 1.2 -2 часа в неделю- 70 часов в год

1	Слушание музыки	12
---	-----------------	----

2	Музыкально-пластические движения	16
3	Декламация песен под музыку	8
4	Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах	10
5	Инсценирование (драматизации)	8
6	Восприятие и воспроизведение устной речи	16
	Всего	70 часов

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- 1) А.С. Кагалицкая, Н.А. Тугова, Н.И. Шелгунова. Музыкально-ритмические занятия. – М., Просвещение
- 2) Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт. Фонетическая ритмика. – М., Учебная литература
- 3) Е.З. Яхнина. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. Учебное пособие. – М., Владос
- 4) Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II: пособие для учителя: в 2 ч.:ч.1/Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт.. М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004-154 с.:ил.- (Коррекционная педагогика).
- 5) А.Н.Пфафенродт, М.Е. Кочанова Произношение. Учебное пособие для 1 дополнительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 2-е отделение), М.: «Просвещение», 2006.
- 6) А.Н.Пфафенродт, М.Е. Кочанова Произношение. Учебное пособие для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 2-е отделение), М.: «Просвещение», 2006.
- 7) А.Н.Пфафенродт, М.Е. Кочанова Произношение. Учебное пособие для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 2-е отделение), М.: «Просвещение», 2006., 240 с.
- 8) А.Н.Пфафенродт, М.Е. Кочанова Произношение. Учебное пособие для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 2-е отделение), М.: «Просвещение», 2006., 240 с.
- 9) Ноутбук
- 10) Магнитофон или колонки
- 11) Микрофон
- 12) Аудио коллекция музыкальных произведений.
- 13) Коллекция элементарных музыкальных инструментов.

Музыкально – ритмические занятия с обучающимися проводятся с использованием индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов. Кабинеты музыкально – ритмических занятий могут быть оснащены индукционной петлей или аппаратурой, использующей радиоприцип или инфракрасное излучение

12. Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия)

(Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II: пособие для учителя: в 2 ч.:ч.1/Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт.. М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004-154 с.:ил.- (Коррекционная педагогика)

Пояснительная записка

Цель: развивать навыки социокультурной адаптации, регуляции поведения, адекватного взаимодействия в социуме за счет получения более полной информации об окружающей среде при ориентации в социально значимых неречевых звучаниях окружающего мира, совершенствовать навыки устной коммуникации.

Основные задачи:

1. Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других): выявление расстояния, на котором отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания;
2. Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек);
3. Определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания.
4. Использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией).
5. Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей.
6. Развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса.
7. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми

У глухих учащихся расширяются познавательные интересы в связи с получением более полной информации об окружающей среде, формируется готовность применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыки устной коммуникации при реализации различных проектов для организации учебной деятельности и содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками. Дети овладевают базовыми сенсорными способностями, необходимыми для более полноценного развития речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, музыки; у них развивается восприятие различных звучаний музыкальных инструментов (игрушек) - барабана, дудки, гармошки, свистка, металлофона, бубна, ксилофона, маракасов, треугольника, румб, неречевых звучаний окружающего мира - бытовых шумов, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека, городских шумов, голосов животных и птиц, шумов связанных с явлениями природы, различение и опознавание разговора и пения, мужского и женского голоса. Наряду с традиционными музыкальными инструментами для обогащения сенсорной сферы учеников могут применяться «Звучащие чаши», включающие молоточек и подушечку, «Большой и малый гонги», передающие целую гамму звуков разнообразных по высоте и глубине звучания; шумовые инструменты «Океан», «Дождь», «Ливень», имитирующие различные звуки природы (от легкого прибоя до девятибального шторма и от «грибного» дождика до тропического ливня), «Тамбурины», имеющие десятки возможных способов звукоизвлечения; «Африканские ксилофоны» и др. В процессе обучения восприятию неречевых звучаний ученики сначала различают и опознают на слух резко противопоставленные звучания, а затем более близкие. При этом выбор звучаний постепенно расширяется (сначала при выборе из двух, затем - трех и т.п. в зависимости от возможностей обучающихся).

Важное значение на занятиях придается развитию слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны. У глухих детей целенаправленно развиваются мотивы овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации, постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами, стремления реализовывать сформированные умения и навыки в процессе устной коммуникации в урочное, внеурочное и внешкольное время.

Общая характеристика учебного предмета

На фронтальных занятиях «Развитие слухового восприятия и техника речи» реализуются три направления работы:

- формирование у обучающихся базовых способностей, необходимых для слухового восприятия: умений вычленять разнообразные звуковые сигналы (наличие устойчивой двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы) и дифференцировать их по длительности, интенсивности, высоте и тембру при использовании элементарных музыкальных инструментов (игрушек);

- развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира (уличных сигналов и шумов, бытовых шумов, голосов птиц и животных и др.)

- развитие восприятия и воспроизведения устной речи.

Обучение проводится при пользовании детьми индивидуальными слуховыми аппаратами, в том числе, в условиях индукционной петли или аппаратуры, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение.

Содержание занятий должно быть доступно всем учащимся класса. При планировании и организации работы необходимо знать, какие звучания элементарных музыкальных инструментов (игрушек) ощущает каждый ученик класса и на каком расстоянии, а также какие звучания окружающего мира (в аудиозаписи) и на каком расстоянии воспринимает каждый ученик.

На данных занятиях развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, обучение произношению строится на основе преемственности с индивидуальными занятиями. При этом первичные произносительные умения у детей формируются на индивидуальных занятиях, а их закрепление осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных занятиях. Это предполагает обязательное совместное планирование специальной (коррекционной) работы по закреплению произносительных умений и навыков, реализацию единых требований к устной речи обучающихся.

Особое внимание уделяется работе над ритмико-интонационной структурой речи обучающихся. На специальных фронтальных занятиях создаются условия, способствующие тому, что дети сначала учатся различать и опознавать на слух определенные элементы динамических, темповых, ритмических и высотных соотношений звуков, характер звуковедения при прослушивании звучаний элементарных музыкальных инструментов или игрушек, а затем воспринимать на слух и воспроизводить (при использовании фонетической ритмики) соответствующие элементы речевой интонации (совместно со звучанием элементарных музыкальных инструментов и без них). Близость сенсорной основы различных по темпу, интенсивности, характеру звуковедения, высоте и др. звучаний элементарных музыкальных инструментов (игрушек) и элементов речевой интонации способствует тому, что развивающиеся у учеников возможности слухового восприятия неречевых звучаний оказывают положительное влияние на развитие у них умений более осознанно вслушиваться в элементы ритмико-интонационные структуры речи, что важно для активизации овладения ими обучающимися.

Речевой материал - слова, словосочетания, фразы, короткие диалоги, чистоговорки, рифмовки, короткие стихотворения, а также слоги, слогосочетания и отдельные звуки, отбирается с учетом знакомости и необходимости детям в общении на уроках и во внеурочное время, а также в соответствии с фонетической задачей занятия (речевой материал специально насыщен закрепляемыми в данный период обучения элементами звуковой и ритмикоинтонационной структуры речи).

Мониторинг включает текущий учет освоения учениками содержания обучения (проводится на каждом занятии) и периодический учет освоения содержания данного учебного предмета, который проводится в конце каждой четверти. В содержание периодического учета входит изучение результатов работы по развитию у обучающихся слухового восприятия неречевых звучаний - звучаний элементарных музыкальных инструментов (игрушек), звуков окружающего мира, а также восприятия и воспроизведения речевого материала, планируемого вместе с учителем индивидуальных занятий.

Учитель фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и технике речи в конце каждой четверти составляет отчет о достижении планируемых результатов обучения по всем его направлениям - развитие слухового восприятия с помощью элементарных музыкальных инструментов (игрушек), развитие восприятия неречевых звучаний окружающего мира, разви-

тие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся, и предоставляет его администрации образовательной организации. Кроме этого учитель принимает участие в ежегодном составлении характеристики слухоречевого развития каждого ученика (совместно с учителем индивидуальных занятий и музыкально ритмических занятий).

Описание места учебного предмета в учебном плане:

«Развитие слухового восприятия и техника речи» является обязательным учебным предметом коррекционно-развивающей области. Часы по развитию слухового восприятия и технике речи включены в раздел внеурочной деятельности, включающей коррекционно-развивающую деятельность.

Данный учебный предмет в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ проводится в форме фронтальных занятий. На изучение коррекционного курса Развитие слухового восприятия и техники речи, отводится:

1 дополнительный класс

вариант 1.2. –1 час в неделю- 33 часа в год.

1 класс

вариант 1.2 (1 отделение) - 1 час в неделю- 33 часа в год.

2 класс

вариант 1.2 (1 отделение) - 1 час в неделю- 35 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные: 1) осознание себя как гражданина России;
формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России;
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о научно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы;

пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;

пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне;

написать при необходимости sms-сообщение и другое);

9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные:

готовности слушать собеседника и вести диалог;
готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные:

1) Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания.

2) Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

3) Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.);

4) Осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков, соблюдение элементарных правил речевого этикета.

5) Восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек).

6) Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Содержание обучения

- Формирование у обучающихся базовых способностей, необходимых для слухового восприятия.

- Наличие условной двигательной реакции при восприятии на слух различных неречевых звучаний, определения расстояния, на котором обучающиеся воспринимают данные звучания.

- Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек), разных по тембру и высоте, количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов (прежде всего, двух, трех и четырехсложные, в которых один звук более продолжительный по звучанию, чем другие), высоты (высокие, низкие, средние звуки, повышение и понижение второго звука относительно первого).

- Определение направление звучания (локализация звучания в пространстве).

- Восприятие неречевых звучаний, связанных с окружающим человека звуковым фоном.

- Различение и опознавание на слух: бытовых шумов - шумы бытовой техники, телефонный звонок, стук в дверь, звонок в дверь и др.; голосов животных и птиц (домашних животных - лошади, коровы, овцы, свиньи, собаки, кошки и др., домашних птиц - петуха, курицы, гусей, цыплят и др., диких животных и птиц); шумов, связанных с явлениями природы (раскаты грома, шум дождя, завывание ветра, звон капли, плеск реки и др.); городских шумов - сигналы городского транспорта, шумы приближающегося транспорта, сигналы машин службы помощи - скорая, пожарная, милиция, свисток милиционера, залпы салюта; шумов вокзала, метро, аэродрома и речного вокзала (звук приближающегося транспорта, гудки поезда, шум взлетающего самолета, гудки теплохода и др.); шумов военной техники; проявлений физиологического и эмоционального состояний человека - смех, плач, чихание, кашель и др.

- Различение и опознавание на слух разговора и пения, мужского и женского голоса.
- Расширение представлений об окружающей действительности в связи с восприятием неречевых звучаний.
- Развитие восприятия и воспроизведения устной речи
- Развитие слухового и слухозрительного восприятия речевого материала, отрабатываемого на данных занятиях.
- Закрепление произносительных умений навыков, сформированных на индивидуальных занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»: правильного пользования речевым дыханием, голоса нормальной высоты, силы и тембра с необходимыми модуляциями по силе и высоте, воспроизведения звуковой и ритмико интонационной структуры речи, словам, словосочетаний, фраз, текстов (преимущественно диалогов), коротких стихотворений.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс вариант 1.2 (1 час в неделю – всего 33 часа)

I Развитие восприятия неречевых звучаний - 17 ч

II Техника речи 16 ч

1 класс вариант 1.2 (1 час в неделю – всего 33 часа)

I Развитие восприятия неречевых звучаний - 17 ч

II Техника речи 16 ч

2 класс вариант 1.2. (1 час в неделю – всего 35 часа)

I Развитие восприятия неречевых звучаний - 17 ч

II Техника речи 18 ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II: пособие для учителя: в 2 ч.:ч.1/Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт.. М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004-154 с.:ил.- (Коррекционная педагогика).

2. А.Н.Пфафенродт, М.Е. Кочанова Произношение. Учебное пособие для 1 дополнительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 2-е отделение), М.: «Просвещение», 2006.

3. А.Н.Пфафенродт, М.Е. Кочанова Произношение. Учебное пособие для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 2-е отделение), М.: «Просвещение», 2006.

4. А.Н.Пфафенродт, М.Е. Кочанова Произношение. Учебное пособие для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 2-е отделение), М.: «Просвещение», 2006., 240 с.

5. Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт. Фонетическая ритмика. – М., Учебная литература

6. Е.З. Яхнина. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. Учебное пособие. – М., Владос

1. Компьютерная программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно». Программа для развития речи, формирования правильного произношения. Авторы программы: Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко, ООО «Новый Диск», 2008.

2. Ноутбук

3. Магнитофон или колонки

4. Микрофон

5. Аудио коллекция неречевых звуков окружающего мира.

6. Аудио коллекция музыкальных произведений.

7. Коллекция элементарных музыкальных инструментов.

Занятия по Развитию слухового восприятия и технике речи с обучающимися проводятся с использованием индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов, или звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования. Кабинет, где проводятся занятия может быть оснащен индукционной петлей или аппаратурой, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение.

13. Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая коррективка»

(Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Сборник. Подготовительный, 1-7 классы. Авторы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова и др.)

Пояснительная записка

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке разработана для глухих обучающихся (вариант 1.2).

Основные цели курса социально-бытовой ориентировки: реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Обучение по данной программе решает следующие **задачи**:

- всестороннее формирование личности школьника;
- становление и развитие процесса самопознания;
- формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире — обществе, в котором живет ученик;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
- накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

Общая характеристика предмета

Занятия по СБО направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии глухих детей и их нормально развивающихся сверстников. Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, профессиональной деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Исходя из того, что трудности в общении с окружающими, которые испытывает ребенок с нарушением слуха, влияют на формирование его личностных качеств, содержание нового курса предусматривает прежде всего усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «я — общество».

Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе постепенно осуществляется формирование самосознания школьника.

Элементарные представления об этом у детей формируются еще в дошкольном возрасте. В условиях специальной школы-интерната первые представления об окружающем мире дети получают в подготовительном, I—II классах на занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Эти представления уточняются и закрепляются как в естественных, так и в специально созданных условиях. В этот период важнейшим разделом работы является обучение детей языку, формирование представлений, понятий, объясняющих и называющих окружающий мир. От овладения языком в большой степени зависит преодоление последствий глухоты, возможность обучения глухих детей основам наук и

полноценное включение окончивших специальную школу в коллектив слышащих, в общественную жизнь.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится:

В 3-5 классах по 70 часов (по 2 часа в неделю), 35 учебных недель, всего 210 часов.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку глухих школьников в системе СБО, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

I. Познавательная культура.

II. Нравственная культура.

III. Трудовая культура.

IV. Профессиональная ориентация.

V. Коммуникативная культура.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Достижение *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую образовательной организацией и семьей. Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится с учетом:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально - положительном отношении к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса (уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками), правильного поведения обучающегося;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества, исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха / неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательности и интереса к новой информации, способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания нравственных норм и сформированности морально этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения нравственных норм;
- развития у обучающегося адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладения навыками коммуникации, включая слухозрительное восприятие и достаточно внятное (понятное окружающим) воспроизведение устной речи;
- дифференциации и осмысления картины мира и её временнопространственной организации;

- осмысления обучающимся своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- сформированности внутренней позиции к самостоятельности, активности и мобильности.

Основным объектом оценки *метапредметных результатов* служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий глухих обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для образования.

Основное содержание оценки метапредметных результатов включает:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны ***знать:***

- имена, отчества членов семьи, детей, окружающих взрослых, свою родословную, профессии людей; названия и сферу деятельности социокультурных учреждений;
- некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения в классе, в школе, со взрослыми, со сверстниками, во время совместных игр, занятий, праздников; при посещении служб Социально-бытового характера, в транспорте, в музеях, на выставках, в театре и др.

• нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в семье, в школе, в магазине, в различных социальных ситуациях;

- правила поведения в кризисных ситуациях; • правила ЗОЖ; ***уметь:***
- преодолевать психологический барьер в ситуациях общения в социуме;
- стремиться к достижениям в учебе, в жизни, в творчестве;
- координировать свою работу с разными компонентами учебно-методического комплекта с рабочей тетрадью, видеофильмами, иллюстрациями, мультимедийными презентациями, ИКТ;

• проигрывать различные роли в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного сотрудничества; ***владеть:***

- навыками вербальной и невербальной коммуникации в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в играх – тренингах;
- навыками самообслуживания, поведения в кризисных ситуациях;
- культурой делового общения (речевой этикет);
- навыками адекватного поведения и общения в социуме;

Универсальные учебные действия

- понимать учебную задачу, предъявляемую для коллективной деятельности;
- планировать и осуществлять рефлексию разных видов деятельности;
- работать малыми группами, коллективно и индивидуально;

- соблюдать этикетные нормы в диалогах типичных ситуациях бытового, учебно-трудового, культурного общения;
- общаться с окружающими в различных социокультурных организациях;
- сотрудничать в совместной деятельности;
- осуществлять навыки самоконтроля;
- участвовать в диалоге на основе слухо-зрительного восприятия устной речи;
- оценивать качества выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями;
- высказывать свое мнение, выражать свое отношение к предмету деятельности;
- уважать чужое мнение, прислушиваться к нему, корректировать свое поведение в зависимости от ситуации общения.

Содержание предмета

Познавательная культура

Познай себя

Темы: Имя, фамилия, возраст. Моя семья: члены семьи, их имена. Моя родословная. Мои друзья. Основы взаимоотношений в семье. Мои любимые занятия (книги). Семейные праздники. Мир моих увлечений. Мое и наше.

Раздели печаль и радость другого.

Цель: знакомство с полными именами родителей и др.; воспитание уважения к добрым традициям (семейным, школьным), развитие самосознания, воспитание сострадания к ближнему, готовности прийти на помощь.

Адаптационные тренинги: Помощь родителям в семье. Активное участие в подготовке и проведении традиционных праздников. Упражнение в выражении чувства сопереживания, сочувствия, печали и радости, подражание учащегося педагогу в его отношении к победителям в игре, учебе, спорте. Поздравления с днем рождения, праздниками (именинника, родителей и друзей, Новый год/Рождество).

Виды и формы работы: Практическая деятельность. Творческие и деловые игры. Рисунки на темы: «Это я», «Моя семья», «Я помогаю маме». Экскурсии. Встречи с родителями, друзьями. Наглядные иллюстрации поведения. Творческие и спортивные игры.

Воспитание здорового образа жизни

Темы: Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена. Прогулка. Физзарядка. Участие в спортивных мероприятиях, посещение секций. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Подвижные игры: «Попади в цель», «Пройди по кочкам», «Скакалки» и др. Спортивные секции. Прогулки на воздухе. Спортивные праздники. Спортивные встречи со слышащими сверстниками. Беседа о вреде курения. Медицинская помощь. Виды медицинской помощи. Правила поведения в кризисных ситуациях (на воде, при грозе, при пожаре).

Цель: развитие представлений о роли режима дня для сохранения здоровья; знание и выполнение правил личной гигиены; выполнение утренней физзарядки, развитие двигательной активности, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья детей через занятия спортом, знакомство детей со спортивными играми, воспитание негативного отношения к курению; знание сети медицинских учреждений, видов медицинской помощи.

Адаптационные тренинги: Выполнение режима дня. Выполнение правил личной гигиены. Систематические прогулки на воздухе. Упражнения на занятиях спортивного кружка или секции. Самостоятельное систематическое проведение физзарядки, спортивных тренировок. Упражнение в обращении за медицинской помощью к врачу и медсестре в школе, в поликлинике, в больнице. Поведение в кризисных ситуациях.

Виды и формы работы: Просмотр видеofilmа «Режим дня». Изготовление пленки (рисунки) для самодельного мультфильма на тему «Мой режим дня (в школе, дома)», работа с ИКТ. Рисунки на темы: «Прогулка», «Режим дня». Практическая деятельность в умывальне, душевой (ванне, бане). Подвижные и спортивные игры. Практические упражнения. Прогулки. Экскурсии (ближние и дальние). Спортивные игры, праздники («Папа, мама, я – спор-

тивная семья»). Дни недели здоровья. Ежедневная физзарядка. Кино- или видеофильмы «О вреде курения» и др. вредных привычек. Практические упражнения. Беседы: «О вреде курения», «Почему люди болеют». Сюжетно-ролевые игры на тему «Что я знаю о своем здоровье». Проектная деятельность: «Режим питания», «Правильное питание как важный компонент здорового образа жизни».

Я и общество

Темы: Я, семья, соседи. Я, класс, школа. Основы взаимоотношений в коллективе. Культура взаимоотношений. Культура жилища. Культура поведения в транспорте. Средства связи. Медицинская помощь. Мое положение в семье. Мои отношения и взаимоотношения с членами семьи. Мое общение сверстниками и друзьями по школе. Мое положение среди сверстников (с нарушенным и нормальным слухом).

Цель: знание и понимание своего места и роли в семье; осознание своего положения в классе; знание и умение правильно вести себя в транспорте, в медицинских организациях и других общественных местах; развитие коммуникабельности; понимание того, что роль ребенка в семье зависит от него самого (самостоятельность, определенный долг перед родителями, помощь в семье и др.), понимание того, что роль и место ребенка в коллективе зависит от уверенности в себе, самостоятельности, доброжелательности и честности.

Адаптационные тренинги: Упражнение в правильном поведении дома, в школе-интернате, в общественных местах; упражнения в пользовании современными средствами связи, мобильным телефоном, в общении с сотрудниками почты; упражнения в поведении в медицинских учреждениях, службах социально-бытового обслуживания. Упражнения в выполнении общественных поручений, трудовых обязанностей в семье. Упражнения в общении со слышащими сверстниками в процессе игры, труда и отдыха. Упражнения в выполнении общественных поручений, трудовых обязанностей в семье. Упражнения в общении со слышащими сверстниками в процессе игры, труда и отдыха.

Виды и формы работы: Практика общения в семье (в классе, школе) на основании доброжелательности, взаимопомощи. Творческие игры на темы: «Моя семья», «Такси», «У врача» «В библиотеке», «В аэропорту (на вокзале, в поезде, в самолете)», «В кафе» и др. Творческий диалог. Экскурсии на почту, телеграф, в медицинские учреждения (например, травмпункт, больница). Рисунки проекты на темы: «Я помогаю маме (папе)», «Мои обязанности», «Как правильно питаться». Практическая работа. Общественные поручения. Игры подвижные и спортивные. Рисунки на тему «Трудовые обязанности в семье». Беседы (например: «Мои обязанности в семье»)

2. Нравственная культура

Темы: Правила поведения в школе, дома. Общение с малышами и старшими. Прием гостей и поход в гости. Поздравительные открытки. Народные игры (2-3 игры). Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах. История нашей улицы. Учимся принимать гостей и ходить в гости. Поздравительные открытки. История и культура глухих людей. Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве и др.

Цель: упражнение в правильном поведении в семье, школе; воспитание культуры общения со сверстниками и со взрослыми, в том числе культуры речевого поведения; воспитание гордости за своих родителей, семью, учителя, класс, школу; воспитание любви и уважения к родным, близким, друзьям; знание истории своей улицы; воспитание заботливого отношения к малышам, внимательности к взрослым; умение принять гостей и вести себя правильно в гостях; знание истории и культуры глухих людей

Адаптационные тренинги: Упражнение в правильном поведении дома. Упражнение в обращении к окружающим с вежливыми и добрыми словами. Разучивание народных игр. Воспитание интереса к истории малой Родины, России. Упражнения в правильном поведении при приеме гостей и в гостях, при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Виды и формы работы: Практическая деятельность, предусматривающая общение в семье, школе на основе доброжелательности, вежливости. Творческие игры. Творческий диа-

лог на заданную тему. Подвижные игры. Экскурсия в краеведческий музей. Рисунки на тему «Воспитанный(-ая) (невоспитанный) мальчик (девочка) (в автобусе и др.)». Творческие игры. Дни рождения одноклассников. Шефство над первоклассниками. Экскурсии. Сбор фактического материала (фотографий, статей и др.). Составление альбома «Наша улица», проектная деятельность.

3. Трудовая культура

Темы: Самообслуживание. Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Сервировка стола к завтраку, ужину. Правила хранения школьного имущества. Правила ухода за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоршегося шва). Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения (последовательность работ).

Цель: привитие навыков самообслуживания; формирование навыков дежурства в классе, спальне, столовой; развитие элементарных умений приготовления пищи (умение заварить чай, сварить яйцо всмятку и др.), культурного поведения за столом; воспитание бережного отношения к школьному имуществу, воспитание умения делать элементарный ремонт своей одежды, убирать помещение; знание правил уборки помещения.

Адаптационные тренинги: Упражнения по сервировке стола к завтраку, ужину. Упражнения в приготовлении завтрака из яиц, чая. Упражнение в подготовке костюма и обуви к школе. Упражнение в мелком ремонте одежды. Упражнение в организации и проведении генеральной уборки помещения.

Виды и формы работы: Дежурство в классе (столовой, спальне). Индивидуальные трудовые дела в семье. Сюжетно-ролевые игры. Деловые игры, направленные на активизацию речевого общения воспитанников. Сервировка стола. Практические работы: приготовление легкого завтрака с соблюдением гигиенических требований. Систематический уход за одеждой и обувью. Рисунки на темы: «Трудолюбивый(-ая) мальчик (девочка) дома», «Ленивый(-ая) мальчик (девочка) дома». Практические работы, экскурсии в Дом быта. Ремонт одежды. Генеральная уборка классной комнаты (спальни).

4. Профессиональная ориентация

Темы: Профессии родителей; профессии сотрудников школы; профессии выпускников школы; профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе-интернате. Культура делового общения.

Цель: познакомить учащихся с различными профессиями, показать необходимость и важность каждой профессии; воспитание уважения к людям труда и отрицательного отношения к лени и праздности, знание своих возможностей при выборе профессии.

Адаптационные тренинги: Упражнение в обобщении знаний о профессиях, полученных в процессе экскурсий и бесед. Упражнения в точности, аккуратности, дисциплине выполнения поручений в классе и в семье.

Виды и формы работы: Экскурсии на предприятия. Встречи с родителями, сотрудниками и выпускниками школы. Деловые игры, направленные на активизацию и культуру общения. Занимательные игры (загадки, кроссворды, ребусы). Коллективное составление альбома «Профессии наших родителей». Экскурсии в школьные мастерские, на производство. Встречи с выпускниками школы. Подготовка проектов.

5. Коммуникативная культура

Темы: Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании). Деловое общение в общественных организациях. Организация игр, труда, отдыха. Эмоционально-личностное общение. Поведение в гостях. Речевое поведение при общении со слышащими людьми (спортивные праздники, совместные художественные проекты, туристско-краеведческая работа). Покупка билетов (в театр, в кассе железнодорожного вокзала, на самолет и др.)

Цель: воспитание активности и самостоятельности при общении с близкими, друзьями и слышащими сверстниками; расширение коммуникативных навыков, знание правил поведения в гостях (умение поддерживать разговор, самому предложить тему разговора, тему игры и пр.).

Адаптационные тренинги: Упражнение в правильном поведении при встрече и прощании. Употребление детьми в самостоятельной речи «вежливых» слов. Упражнение в самостоятельной организации глухими детьми знакомых игр (выбор ведущего, распределение ролей и др.), общение в процессе игры, подведения ее итогов. Упражнение в проявлении детьми инициативы в организации и проведении дежурств в спальне, столовой, классе (первоначально под руководством педагога, затем самостоятельно). Упражнение в поведении при встрече (проводах) гостей. Упражнение в поведении во время экскурсий. Упражнений в коммуникации в театре, при покупке билетов (на самолет, поезд и др.)

Виды и формы работы: Творческие игры. Встречи со сверстниками (глухими и слышащими) в стенах школы, за ее пределами (в игре, на отдыхе, например, праздничном или тематическом вечере). Совместные предметно-трудовые, познавательные игры (загадки, задачи-шутки, аттракционы, комплексные игровые праздники). Подготовка и проведение дней рождения, экскурсий. Спортивные игры, соревнования, в том числе, со слышащими детьми. Проектная деятельность.

Тематическое планирование

3 класс

Тема	Кол-во часов
Познавательная культура (Познай себя)	6
Воспитание здорового образа жизни	7
Я и общество	14
Нравственная культура	13
Самообслуживание	16
Профессиональная ориентация	6
Коммуникативная культура	8
Итого:	70

4 класс

Тема	Кол-во часов
Познавательная культура (Познай себя)	24
Я и общество	8
Нравственная культура	12
Трудовая культура	12
Профессиональная ориентация	6
Коммуникативная культура	8
Итого	70

5 класс

Тема	Кол-во часов
Познавательная культура (Познай себя)	24
Нравственная культура	18
Трудовая культура	16
Профессиональная ориентация	8
Коммуникативная культура	4
Итого:	70

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Кол-во
1	Стол учительский 2-тумбовый	1
2	Плита электрическая MABE MVC 2428 B	1
3	Набор столовой мебели Стол стул	5 20
4	Кухонный гарнитур	1
5	Книжный шкаф	1
6	Карниз потолочный	2
7	Штора капроновая	2
8	Блинница	1
9	Вилка столовая	10
10	Доска разделочная	3
11	Кастрюля эмалированная 3 и 5 л.	2
12	Кружка	18
13	Ложка столовая «Цветы».	10
14	Ложка чайная	8
15	Ложка деревянная набор.	1
16	Миска малая печать	15
17	Мясорубка	1
18	Набор для специй	2
19	Набор для торта	1
20	Набор ножей	1
21	Салатник	2
22	Салфетка термоустойчивая	11
23	Салфетница	5
24	Сухарница	4
25	Сушилка	1
26	Фруктовница	3

27	Чайник электрический	1
28	Щипцы для пирожного	-
29	Коврик травка	1
30	Сервиз чайный	1
31	Сковорода	1
32	Тёрка	1
33	Утюг электрический	1
34	Гладильная доска	1
35	Доска классная магнитная	1
36	Чайник электрический	1
37	Кухонный комбайн – 1 шт	
38	Мультиварка	1
39	Моющие средства	
40	Дидактический и раздаточный материал.	

Рабочая программа предмета «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество», из части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса (авторская программа Е.Г. Конновой «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»)

Пояснительная записка

Программа на основе авторской программы Е.Г. Конновой «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество».

В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

Цели курса:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизации социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

Задачи курса:

1. Формирование у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я - концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие навыков рефлексивных действий.
5. Знакомство обучающихся с некоторыми видами декоративно-прикладного творчества.
6. Развитие творческих способностей личности ребёнка, фантазии и воображения.

Общая характеристика курса

Предлагаемый курс является универсальным. РОСТ - это не продолжение уроков, и не только и не столько «усиленная» математика и дополнительное чтение, а разностороннее развитие и формирование разнообразных компетенций в процессе выполнения интересных, творческих, игровых, весёлых заданий - иногда простых, а порой требующих размышлений. Проще говоря РОСТ – это рост, движение вперед и вверх!

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создает условия для социальной адаптации при начале обучения в школе, творческой самореализации личности ребёнка.

Направленность программы – научно-познавательная и художественно-эстетическая.

Основные виды деятельности – игровая и познавательная.

Описание места курса в учебном плане

Программа реализуется:

в 2-3 классах I отделения – по 1 часу в неделю (по 35 учебных недель), всего 70 часов;
во 2-4 класса II отделения – по 1 часу в неделю (по 35 учебных недель), всего 105 часов.

Ценностные ориентиры и принципы программы:

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;

- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей;
- использование в программном материале занимательности.

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип доступности и постепенного увеличения сложности

Все задания построены от простого к сложному, при этом учитываются способности учащихся.

Принцип «спирали»

Последовательность заданий разных видов деятельности на каждом занятии повторяется.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Формы и методы работы:

Формы занятий могут быть разнообразными – групповая, индивидуальная, интегрированная.

Виды занятий: словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые, интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, игры на движение с использованием терминологии предмета..

Методы: репродуктивный (воспроизводящий); иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Ожидаемые результаты:

- улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;
- развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;
- укрепление здоровья школьников.

Планируемые личностные результаты:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные:

- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием словарей;
- основам смыслового чтения познавательных текстов, выделять существенную информацию ;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные:

- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

В результате у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- *Целеполагать (ставить и удерживать цели);*
- *Планировать (составлять план своей деятельности);*
- *Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);*
- *Проявлять инициативу при поиске способа (способов) выполнения заданий;*
- *Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при выполнении заданий, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*
- *Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*

Результаты освоения программы

Первый уровень результатов (2 класс)

предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта общения со сверстниками в ходе решения задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути выполняемых творческих заданий, умении включаться в разнообразные виды деятельности.

Второй уровень результатов (3 класс)

предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат выражается в умении проявлять инициативу при поиске способов решения задач, умении активно вступать в коммуникацию (взаимодействовать при различных видах деятельности, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других), приобретении опыта самостоятельного поиска.

Третий уровень результатов (4 класс)

предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта, активном использовании школьниками метода проектов, систематизации и оформлении интересующей информации. Проявляется в участии школьников в реализации проектов по предложенному педагогом направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и пр.

Ожидаемые результаты обучения по программе:

учащиеся должны:

2 класс

- научиться оперировать числовой и знаковой символикой;
- научиться поиску закономерностей;
- научиться сочинять математические задания, сказки, задачи-шутки;
- научиться решать задачи с геометрическим содержанием;
- научиться самостоятельно принимать решения, делать выводы;
- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним;

3 класс

- научиться решать задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами;
- научиться решать задачи на планирование действий, упорядочивание множеств;
- изучить осевую и центральную симметрию;
- научиться уважительному отношению к товарищам, умению слушать друг друга;

4 класс

- научиться тайнам шифра (чтение и составление ребусов).
- обучиться решению и составлению задач, допускающих варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов;
- научиться решать задачи
- научиться решать более сложные комбинаторные задачи;
- научить обобщать, делать выводы;

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь;

Содержание программы

В начальных классах в силу возрастных особенностей ребёнку трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэтому занятия данного курса построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторяется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности.

Основные виды заданий:

- динамические – развитие мелкой моторики рук, физические упражнения (зарядка) с элементами актерского мастерства и развитие речевого аппарата; зрительная гимнастика;
- познавательно-логические;
- коммуникативные.

Динамические паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребёнка. Предлагается разыграть небольшую сценку, этим приобретается начальный навык сценического мастерства.

Развитие мелкой моторики пальцев рук непосредственно связано с успешным освоением навыков письма у каждого ребёнка.

Кроме того, современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, отвечающие за движения пальцев и движения органов речи, расположены в непосредственной близости друг от друга. Поэтому нервные импульсы, возникающие при движениях пальцев, стимулируют активность речевых органов.

В 3-4 классах возрастает нагрузка на руки, связанная с увеличением письменных заданий. При длительной работе пальцы рук учащихся нуждаются в специальной гимнастике. С этой целью предлагаются упражнения, которые увеличат подвижность и силу рук и послужит активным отдыхом для утомлённых пальцев.

В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов – язык, губы и т.п., так и на развитие мелкой моторики рук. Это упражнение «Разминка для лица», «Ловкие ладошки», задания, предлагающие раскрасить, заштриховать, пройти лабиринт и другие.

Познавательно-логические задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

Для профилактики зрительных расстройств и в целях ослабления нагрузки на зрение школьников предлагается *гимнастика для глаз*.

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

Структура занятий

Занятия курса предполагают развитие надпредметных универсальных учебных действий (УУД).

Для формирования *личностных* УУД предлагаются творческие задания, подведение итогов занятия (самооценка).

Для формирования *познавательных* УУД предлагаются следующие виды заданий: словообразование, поиск лишнего, лабиринты, упорядочивание, «цепочки», работа с таблицами, сравнение, хитроумные решения, отгадывание загадок, поиск общего, классификации, постановка проблемы и формулировка гипотез.

Для формирования *регулятивных* УУД предлагаются такие виды заданий: «преднамеренные ошибки», рисунки на сетке и клетчатой бумаге, упражнения на развитие моторики, на решение проблем творческого характера («изобрази», «разрежь фигуру так, чтобы...»), проектные задачи.

Для формирования коммуникативных УУД предлагаются такие виды заданий: «объясни...», «аргументируй своё мнение...», «задай вопросы», задания и загадки с неоднозначным ответом (учёт разных мнений), игровые задания и работа в парах и группах.

Методическое и материально-техническое обеспечение

- примерная рабочая программа курса;
- поурочные разработки для учителя: «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности. 1-4 классы. Пособие для учителей и родителей / Е.Г. Коннова – Ростов н/Д : Легион, 2013».
- рабочая тетрадь для ученика: «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. Занимательная логика и математика». 4 класс. Индивидуальная тетрадь школьника: учебное пособие / Е.Г. Коннова – Ростов н/Д : Легион
- материалы для оформления и детского творчества;
- наличие канцелярских принадлежностей – цветные карандаши, ручки, белая и цветная бумага, клей, ножницы и т.д.

Рабочая программа предмета «Занимательный английский язык»

(по учебно- методическому комплексу Н.И. Быковой, Дж.Дули, М.Д.Поспеловой "Английский в фокусе")

Пояснительная записка

Настоящая программа элективного курса по английскому языку разработана для обучающихся 2 – 4 классов, Программа обеспечена сборником дидактических материалов, видео и аудиоматериалами. Программа элективного курса направлена на формирование ЗУН у обучающихся первоначальных знаний по иностранному языку, развитие навыков общения на английском языке, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Элективный курс «Занимательный английский язык» адресован обучающимся начальной школы (2 – 5 классы). Материал по темам представлен последовательно в интересной и доступной форме. Упражнения и задания, которые следуют за текстами, помогают учителю закрепить и проконтролировать знания обучающихся по данным темам.

Общая характеристика курса

По окончании элективного курса должны быть достигнуты личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, развито умение строить диалог с учётом возрастных особенностей обучающихся

На начальном этапе (2 – 4 классы) обучения возникает необходимость последовательного и системного развития у обучающихся речевой компетенции, формирование умений начального общения на иностранном языке.

Работа с текстами (чтение, упражнения на понимание прочитанного) позволяет правильно оформить высказывания, построить предложения в различных временных формах и использовать их в коммуникативных ситуациях. Для достижения этой цели необходимо взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие школьников с учётом возрастных особенностей.

Программа включает в себя работу над несколькими языковыми аспектами. Тексты для чтения взяты из УМК «Английский в фокусе», 2 – 4 классы, Spotlight on Russia. На каждом занятии детям предлагается разыгрывать диалоги, отрабатывая речевые клише и используя знания этикета стран.

Программа элективного курса созданы с использованием материалов учебных программ и пособий И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, О. Афанасьевой, Р. Милруда.

Актуальность программы элективного курса английского языка

Создание программы элективного курса по английскому языку вызвана необходимостью достижения личностных, предметных, метапредметных результатов в образовательном процессе.

Программы элективного курса основаны на **принципах** системности и последовательности, научности и доступности, наглядности, сознательности и активности.

Целями программы элективного курса для углублённого изучения английского языка являются:

1. Предоставление учащимся необходимого объёма лексико-грамматического материала, систематизация знаний и их применение в конкретных коммуникативных ситуациях;

2. Расширение знаний о культуре стран изучаемого языка.

Задачи программы элективного курса для углублённого изучения английского языка вытекают из целей:

1. Систематизировать лексико-грамматический материал по темам.

2. Формировать практические умения и навыки в коммуникативных ситуациях.

3. Проводить контроль ЗУН у учащихся для достижения хороших результатов.

Место курса в учебном плане

Программы элективного курса для 2–5-х классов рассчитаны на 34 часа (по 1 часу в неделю в течение учебного года). Материал занятий формируется педагогом в зависимости от возрастных особенностей и подготовленности обучающихся.

Предполагаемые результаты.

Учащиеся по окончании элективного курса должны овладеть следующими **языковыми компетенциями:**

1. Учебно-познавательной:

- умения организовывать свою познавательную деятельность (от постановки до получения результата);

- умения пользоваться приёмами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение;

- передавать количественные, пространственные, временные представления изученными средствами английского языка;

- разыгрывать воображаемые ситуации по темам;

- описывать объекты согласно изучаемой лексике, выражать свои мысли при помощи изученных грамматических конструкций;

- умения воспринимать и использовать мультимедийные ресурсы для практической деятельности;

- умения оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде и повседневной жизни.

2. Речевой:

- развития коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- умения использовать изученные лексические единицы в монологической и диалогической речи;

- умения использовать грамматические конструкции по моделям в устной и письменной речи.

3. Языковой:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- применять правила чтения и орфографии на основе изученного лексического материала;

- соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных, восклицательных предложениях;
- развивать познавательные интересы в процессе приобретения знаний по иностранному языку с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- овладевать умениями применять полученные знания в целях коммуникации.

4. Коммуникативной:

- развитие умения общения учащихся с носителями английского языка с помощью переписки, встреч, использования Интернет-ресурсов;
- ознакомление с детским зарубежным фольклором и более глубокое осознание некоторых особенностей родного языка.

5. Компенсаторной:

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

6. Социокультурной:

- познакомиться с образцами национального фольклора на иностранном языке;
- воспитывать у учащихся уважение к языку и культуре разных этносов в духе толерантности;
- воспитывать осознание своего места в мире с точки зрения коммуникации на иностранном языке с представителями других языковых культур.

В результате освоения элективного курса по английскому языку должны быть достигнуты **личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения элективного курса:

- уважительное отношение к культуре народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность потребностей в общении с представителями других языков и культур, к самостоятельной практической деятельности;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень:

- сформированности способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:
- овладение умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в учебной творческой деятельности, который приобретает и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов учебной деятельности: аудирование, чтение, составление писем, выполнение упражнений по прослушанному и прочитанному тексту, создание и защита проектов;
- понимание и оценка своей деятельности и применение своих умений, знаний и представлений в процессе выполнения разных видов работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и оценивать материал и виды деятельности;
- умение обсуждать и анализировать тексты и упражнения к ним.

В целях соблюдения здоровьесберегающих технологий, поддержания устойчивого интереса к изучению иностранных языков рекомендуется применять следующие **обучающие и игровые компьютерные программы по иностранному языку** для закрепления пройденного грамматического материала, контроля ЗУН и для релаксации:

1. «Tell Me More Kids» (для начинающих, продолжающих изучать язык, желающих улучшить свои знания).

2. «Amusing English».

3. «Learn English».

4. «English for Beginners».

Такая форма подачи облегчает восприятие лексико-грамматического материала, систематизирует знания учащихся. Упражнения по текстам для чтения и аудирования являются тренировочными и помогут осуществить контроль за усвоением лексико-грамматического материала, а также будут полезны для предварительной подготовки учащихся к контрольным работам и тестам, итоговым зачётам и выпускным экзаменам. Отбор текстов и отдельных видов работ предусматривает несколько вариантов разной степени сложности, а это позволяет выбрать необходимый материал с учётом степени подготовленности учащихся. Программа элективного курса делает процесс обучения английскому языку доступным, познавательным, креативным, деятельностным.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 КЛАСС

(34 часа)

№ п/ п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	ДИАЛОГ ЗНАКОМСТВА	1	Говорение (диалог)
2.	РАЗЛИЧИЕ АНГЛИЙСКИХ БУКВ И ЗВУКОВ	1	Письмо
3.	БУКВОСОЧЕТАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	1	Презентация, письмо
4.	Я И МОЯ СЕМЬЯ	1	Говорение
5.	МИР ВОКРУГ НАС	2	Аудирование, говорение
6.	МОЙ ДОМ	1	Аудирование, чтение, говорение
7.	ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ	1	Проект
8.	МОЙ ДРУГ	1	Аудирование, говорение
9.	МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ	1	Проект, презентация
10.	ОТКРЫТКА К ПРАЗДНИКУ	2	Письмо
11.	ТРАДИЦИОННЫЕ БЛЮДА В АНГЛИИ	1	Говорение
12.	ТРАДИЦИОННЫЕ БЛЮДА В РОССИИ	1	Проект, презентация
13.	РОЖДЕСТВО В АНГЛИИ	1	Аудирование, презентация
14.	РОЖДЕСТВО В АМЕРИКЕ	1	Презентация
15.	НОВЫЙ ГОД В АНГЛИИ	1	Говорение
16.	ПРАЗДНОВАНИЕ НОВОГО ГОДА В РОССИИ	1	Проект, презентация
17.	МОИ ЗАНЯТИЯ	1	Говорение (диалог, монологическое высказывание)
18.	Я УМЕЮ	1	Говорение (диалог, монологическое высказывание)
19.	МОИ ИГРУШКИ	1	Проект
20.	МОЯ ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА	1	Проект

21.	ДАВАЙ ИГРАТЬ!	1	Говорение
22.	ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ В АНГЛИИ	1	Проект
23.	МОИ ЖИВОТНЫЕ	1	Говорение, чтение
24.	ЗООПАРК	1	Говорение, чтение
25.	МОЙ ЛЮБИМЫЙ ПИТОМЕЦ	1	Проект
26.	ВРЕМЕНА ГОДА	1	Аудирование, говорение
27.	КАКАЯ СЕГОДНЯ ПОГОДА?	1	Аудирование, говорение (составление диалогов)
28.	ПОГОДА В АНГЛИИ	1	Аудирование, говорение
29.	НАРОДНЫЙ ФОЛЬКЛЕР	1	Аудирование, говорение
30.	ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ КАРНАВАЛ	1	Аудирование, чтение, говорение
31.	ПИСЬМО ДРУГУ	1	Письмо
32.	ПОВТОРЕНИЕ	1	Презентация, монолог

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3 КЛАСС
(34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	О СЕБЕ	1	Говорение
2.	МОЯ СЕМЬЯ	1	Аудирование, беседа
3.	ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!	1	Аудирование, беседа
4.	ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ	1	Проект, презентация
5.	ИНТЕРЕСНЫЕ УВЛЕЧЕНИЯ	2	Аудирование, монологическое высказывание
6.	ПИСЬМО ДРУГУ	1	Письмо
7.	ДЕНЬ ВСЕХ СВЯТЫХ	1	Видео, презентации, чтение теста по теме
8.	ПОДГОТОВКА К ДНЮ ВСЕХ СВЯТЫХ	1	Видео, презентации, чтение теста по теме
9.	МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ	1	Чтение текста по теме
10.	СТОЛИЦА ВЕЛИКОБРИТАНИИ	1	Презентация, говорение
11.	ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ЛОНДОНА	1	Презентация, говорение
12.	НАРОДНЫЙ ФОЛЬКЛЕР	1	Чтение по ролям
13.	РОЖДЕСТВО В АНГЛИИ	1	Аудирование, говорение
14.	РОЖДЕСТВО В АМЕРИКЕ	1	Аудирование, говорение
15.	НОВЫЙ ГОД. ПРАЗДНОВАНИЕ В РОССИИ	1	Чтение текста по теме
16.	НОВЫЙ ГОД. ПРАЗДНОВАНИЕ В АНГЛИИ.	1	Чтение текста по теме
17.	МОЙ ЛЮБИМЫЙ ПРАЗДНИК	1	Проект, монологическое высказывание
18.	ПРИГЛАШЕНИЕ В ГОСТИ	2	Письмо, проект
19.	СПОРТ	1	Аудирование, говорение
20.	СПОРТ ВИДЫ СПОРТА В АНГЛИИ	1	Работа по тексту
21.	ПИСЬМО ДРУГУ	1	Письмо
22.	ЧТО В МЕНЮ?	1	Аудирование, говорение (составление

			диалогов)
23.	ДАВАЙ ГОТОВИТЬ!	1	Аудирование, говорение (составление диалогов)
26.	КАКАЯ СЕГОДНЯ ПОГОДА?	1	Аудирование, говорение (составление диалогов)
27.	ВЫХОДНЫЕ С УДОВОЛЬСТВИЕМ.	1	Работа по тексту
28.	ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПУТЕШЕСТВИЕ.	1	Аудирование, говорение (диалогическая речь)
29.	ЭТИКЕТНЫЕ ПРАВИЛА.	1	Аудирование, говорение (диалогическая речь)
30.	КАНИКУЛЫ. ПЛАНЫ НА ЛЕТО	1	Аудирование, говорение (монологическое высказывание)
31.	ПОВТОРЕНИЕ	2	Видео, аудирование, диалоги

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4 и 5 КЛАСС

(34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	О СЕБЕ	1	Беседа
2.	МОЯ СЕМЬЯ	1	Беседа
3.	ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ»	1	Проект, презентация
4.	МОЙ ДРУГ	1	Беседа, презентация
5.	МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ	1	Говорение
6.	ДЕНЬ ВСЕХ СВЯТЫХ	1	Чтение текста по теме, говорение
7.	ЧТО Я ЛЮБЛЮ!	1	Чтение текста “Spotlight on Russia” p. 48
8.	ВРЕМЕНА ГОДА	1	Составление диалогов, аудирование
9.	ПРОЕКТ «ВРЕМЕНА ГОДА»	1	Проект, презентации
10.	ПОДГОТОВКА К РОЖДЕСТВУ	2	Беседа
11.	РОЖДЕСТВО	1	Чтение текста по теме
12.	ПРАЗДНОВАНИЕ НОВОГО ГОДА	1	Проект, презентация
13.	ПРАЗДНИКИ АНГЛИИ	1	Аудирование, чтение
14.	ПРАЗДНИКИ АМЕРИКИ	1	Аудирование, чтение
15.	ПРОЕКТ «ПРАЗДНИКИ АНГЛИИ»	1	Проект, презентация
16.	ПРОЕКТ «ПРАЗДНИКИ АМЕРИКИ»	1	Проект, презентация
17.	МОИ УВЛЕЧЕНИЯ	1	Аудирование, составление диалогов Текст Spotlight on Russia p. 51
18.	ПРОЕКТ «ПРАЗДНИКИ РОССИИ»	2	Чтение текста Spotlight on Russia p. 52 Проект, презентация
19.	ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ	1	Работа по тексту
20.	МУЗЕИ	1	Чтение текста Spotlight on Russia p. 50 Аудирование, видео
21.	СПОРТ	1	Чтение текста Spotlight on Russia p. 50 Аудирование, видео
22.	ПРОЕКТ «СПОРТ»	1	Проект, презентация
23.	ПРОФЕССИИ	2	Беседа, аудирование

24.	РОССИЯ – МОЯ СТРАНА	1	Аудирование, говорение
25.	ПРОЕКТ «РОССИЯ – МОЯ СТРАНА»	1	Проект, презентация
26.	МОСКВА	1	Аудирование, говорение
27.	ПРОЕКТ «МОСКВА»	1	Проект, презентация
28.	МОЙ ДОМ	1	Аудирование, беседа по тексту Spotlight on Russia p. 53
29.	ЛЮБИМОЕ ЖИВОТНОЕ	1	Беседа, аудирование
30.	ПУТЕШЕСТВИЯ	1	Беседа по тексту Spotlight on Russia p.46
31.	ПОВТОРЕНИЕ	1	Презентация, монологическое высказывание

УЧАЩИЕСЯ 2-5-х КЛАССОВ по окончании элективного курса

Должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц; активный запас фраз-клише, грамматические правила;
- особенности структуры простых повествовательных, отрицательных, вопросительных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- основные грамматические правила в пределах тем для учащихся 2 – 5-х классов в системе, определять признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, имена персонажей детских литературных произведений;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Должны уметь:

- применять грамматические правила в пределах тем для учащихся 2 – 5-х классов в системе и в коммуникативных ситуациях;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой и без опоры на зрительную наглядность;
- организовать учебную деятельность, доступную учащимся 2 – 5-х классов;
- находить ключевые слова при работе с текстом;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- читать мини-тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и вставлять в него слова, анализировать в соответствии с решаемой учебной задачей;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Список использованных источников:

1. Боас Ф., Методы этнологии / Пер. Ю.С.Терентьева // Антология исследований культуры. - СПб.: Университетская книга, 1997. - т. 1, с. 519 – 527.
2. Longman Dictionary of English Language and Culture. - Oxford University press, 1997.
3. Английский в фокусе 2 – 4 кл./ О. Подолько, Ю. Ваулина.- Просвещение, 2011.
5. Watching the English. The hidden rules of English behaviour/ Kate Fox.- Hodder, 2005.

6. Трофимова Ю.М., Лингвистические и экстралингвистические проблемы коммуникации.
7. www.bbc.uk

Список обучающих компьютерных программ:

1. «Tell Me More Kids» (для начинающих, продолжающих изучать язык, желающих улучшить свои знания).
2. «World Around».
3. «Amusing English».
4. «Learn English».
5. «Instant Immersion English» (British and American).

Рабочие программ внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности. В основу программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Программы составлены и корректируются по ходу их реализации непосредственно в объединениях детей с активным участием педагога, психолога, родителей и отражают особенности сложившегося социального опыта. Программы имеют одинаковую структуру, они включают пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание курса, краткий перечень материалов, инструментов и оборудования, рекомендуемую литературу. Каждая примерная программа служит неким опорным конспектом при разработке рабочей программы дополнительного образования. При этом разработчики рабочей программы вправе изменить цель, задачи, приоритеты педагогической деятельности, содержание и объекты творческой деятельности школьников, формы организации внеурочной деятельности (кружок, секция, клуб, студия, научное общество учащихся, малая академия наук и др.) и соответственно форму подведения итогов работы того или иного объединения детей (выставка, выставка-ярмарка, слёт, конференция, соревнование, конкурс, фестиваль, отчётный концерт и т.п.).

Направления внеурочной деятельности:

<i>Общеинтеллектуальное</i>	Волшебный мир оригами
<i>Общекультурное</i>	Учение с увлечением
	Занимательный русский язык
<i>Духовно-нравственное</i>	Познаю мир
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Игровая фантазия
<i>Социальное</i>	Выразительное чтение
	Серпантин игр
	Занимательная арифметика

**Духовно-нравственное направление.
Рабочая программа курса «Познаю мир».**

Пояснительная записка.

Программа «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- изучение природы родного края;
- развитие познавательного интереса учащихся к природе;
- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Общая характеристика курса

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Место курса в учебном плане

Курс программы внеурочной деятельности «Познаю мир» рассчитан на 5 лет обучения.. В 1 классе — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе 35 часа (1 ч в неделю, 35 учеб-

ные недели), в 3 классе 35 часа (1 ч в неделю, 35 учебных недели), в 4 классе 35 часа (1 ч в неделю, 35 учебных недели), в 5 классе 35 часа (1 ч в неделю, 35 учебных недели).

Планируемые результаты

1 класс:

Личностными результатами изучения «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс:

Личностные результаты :

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем - *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делат ь* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях *отмечать* конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

4-5 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Как мы понимаем друг друга.(5ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Составление режима дня.

Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

Как ты узнаёшь мир (2 ч.)

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

Что нас окружает(6 ч.)

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

КТД (3 ч.)

Конкурсные и развлекательные программы.
Свойства предметов, их части и действия с ними.
Книга хранит знания и опыт людей.
Правила безопасного поведения на улице.

Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Поле чудес»

2 класс

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?
Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта
«Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?

Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

Земля – наш общий дом (12 ч)

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь
леса.

Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах.
Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина –
Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

3 класс

Вещество и энергия (3ч)

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?
Энергия. Что происходит при превращении энергии.
Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.
Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

Экологическая система (4 ч)

Цепи питания.
Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.
Лесные заморочки. Игра «Детектив»
Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

Живые участники круговорота веществ (5 ч)

Растения и их роль на Земле. Экскурсия.
О братьях наших меньших.
Рыбы и их многообразие.
Час эрудитов «Птичьи имена».
Проект «Сохраним красоту природы»

Твои родные и твоя родня (3 ч)

Человек и его корни. Родословное древо семьи.
Моя Родина – Россия!
Путешествие в прошлое.
История моей Родины.
**Времена древней Руси, Московского государства,
Российской империи, Советской России СССР (13 ч)**
Откуда пошла земля Русская!
Ледовое побоище.
Слово о полку Игореве.
Московское государство.

Московский Кремль.
Смутное время в России.
Преобразования Петра I
Екатерина Великая
Михаил Васильевич Ломоносов
Отечественная война 1812 года.
Император Александр II
Времена Советской власти и СССР.
Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны»

Современная Россия (2ч)

Российская Федерация
Проект «Сохраним историю родного края»

4-5 класс

Как работает организм человека (14ч)

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.
Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.
Опора тела и движение
Наше питание
О дыхании и вреде курения.
Органы чувств человека.
Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

Рукотворная природа (16 ч)

Растения и животные на службе у человека.
Изобретение рычага и колеса и их применение
Свойства воды и воздуха и их использование человеком.
Как человек использует горные породы и минералы
Как обрабатывают металлы.
Невидимая сила
Человек проникает в тайны природы
Экологический проект «Земля – планета жизни»

Человек и его внутренний мир (6 ч)

Как стать личностью?
Эмоции и чувства

Как настроение?

Человек в мире людей (6 ч)

Почему возникают конфликты?
Совесь.

Путешествие по правам человека.

Человек и прошлое человечества (6 ч)

Добро и зло в Первобытном мире
Мир средневековых цивилизаций
Технические достижения эпохи Нового времени
21 век

Человек и многоликое человечество (8 ч)

« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»
Мы не похожи, ну и что же?
Пути духовных исканий.

Выставка работ «Дети разных народов»

Человек и единое человечество (10 ч)

Что такое деньги.
Почему разные страны помогают друг другу?

Сказки разных народов
Глобальные проблемы
Тематическое планирование

1 класс (33 час)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Как мы понимаем друг друга.	5 ч
2.	Как мы узнаём, что перед нами	1ч
3.	Времена года	4ч
4.	Как ты узнаёшь мир	2ч
5.	Твоя семья и друзья	3ч
6.	Что нас окружает	6ч
7.	Живые обитатели планеты	8ч
8.	КТД	3ч
9.	Итоговое занятие.	1ч

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Наша планета Земля	22 ч
2.	Земля – наш общий дом	12ч

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вещество и энергия	3ч
2.	Оболочка планеты, охваченная жизнью	4ч
3.	Экологическая система	4ч
4.	Живые участники круговорота веществ	5ч
5.	Твои родные и твоя родня	3ч
6.	Времена древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России СССР	13ч
7.	Современная Россия	3ч

--	--	--

4-5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Как работает организм человека	14ч
2.	Рукотворная природа	16ч
3.	Человек и его внутренний мир	8ч
4.	Человек в мире людей	8ч
5.	Человек и многоликое человечество	8ч
6.	Человек и единое человечество	16ч

Материально-техническое обеспечение курса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд		
1	К. де ла Бедуайер Детская энциклопедия. Растения, издательство «Росмэн», 2016г	1
2	Е.В. Вологодина и др. Популярная энциклопедия «Живая природа», издательство «Росмэн», 2014г	1
3	А.Гибберт Популярная энциклопедия для детей «Чудеса света», издательство «Росмэн», 2017г	1
4	Популярная энциклопедия для детей «Млекопитающие», издательство «Росмэн», 2016г	1
5	Популярная энциклопедия для детей «Насекомые», издательство «Росмэн», 2016г	1
6	Популярная энциклопедия для детей «Планета Земля» издательство «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2016г	1
7	Популярная энциклопедия для детей «Аквариумные рыбки» издательство «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2015г	1
8	Е.В.Широнина Популярная энциклопедия для детей «Драконы», издательство «Росмэн», 2015г	1
9	Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов	1
10	Большая энциклопедия в картинках, издательство «Росмэн», 2017г	1
11	А.А.Плешаков От земли до неба. Атлас-определитель.-М, Просвещение 2018г.	1
Наглядные пособия		
1	Иллюстрации растений, животных	
2	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.	2
3	Гербарии; коллекции насекомых	3
4	Изобразительные наглядные пособия – таблицы	5
5	Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества (в музее)	

Технические средства обучения.		
1.	Ноутбук	1
1		
2.	Колонки	2
3.	Медиапроектор	1
2		
4.	Интерактивная доска Smart Board	1
3		
5.	Музыкальный центр LG	1
6.	Наушники	5
7.	Микрофон	5
Экранно-звуковые пособия		
1	Фильм «Звуки живой природы»	1
2	Фильм «Многообразие животного мира»	1
3	Фильм «Природа в разное время года»	1
4	Фильм «Бережем природу»	1
5	Презентации	

Общекультурное направление.

Рабочая программа курса «Учение с увлечением»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана для детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), которые нуждаются в создании охранительного режима, ограничении умственной нагрузки, использования методов, приемов, средств и технологий коррекционно-педагогического воздействия, своевременной реализации возможностей умственного развития, так как в данном классе обучаются дети с рекомендациями обучения по общеобразовательным программам адаптированным для детей с задержкой психического развития.

Основной **целью** реализации курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением" с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является - создание условий для формирования у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать.

Система педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с ОПФР в данной программе планируется через использование современных педагогических технологий: игровую технологию, технологию сотрудничества, педагогической поддержки, деятельностного подхода, проектную технологию и приёмов коррекционно - развивающего обучения.

Программа «Учение с увлечением» является комплексной, объединяет различные виды деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Программа состоит из четырех модулей, которые предполагается осваивать в следующих классах:

1 класс – «Учимся играя»;

2 класс - "Клуб Почемучек";

3 класс - "Хочу все знать";

4-5 класс - "Я - исследователь".

Каждый модуль имеет свои предметные цели и задачи.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: игра, игровое моделирование, проекты;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий, экскурсии, конкурсы.

Общая характеристика курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением" направленная на организацию внеурочной деятельности с ограниченными возможностями здоровья средствами решения поисковых и творческих задач, включает четыре модуля:

1 класс – «Учимся играя» - в содержании модуля интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, литературного чтения, представленные в игровой деятельности, способствующие непринужденной коррекции и развитию интеллектуальной активности. **Цель реализации данного модуля** в системе курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением" - формирование интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста через систему коррекционно - развивающих занятий.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля "Учимся играя":

- развивать познавательные способности младших школьников;
- расширять кругозор обучающихся;

- развивать эмоционально - волевую сферу детей;
- формировать стремление обучающихся к личностному росту.

2 класс - "Клуб Почемучек" - в содержании модуля включены блоки, рассчитанные на познание окружающего мира и реальной действительности:

- Вселенная. Наша планета - Земля.
- Неживая природа.
- Живая природа. Растения.
- Живая природа. Животные.
- Моё здоровье.

Цель реализации данного модуля - создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных интересов обучающихся, направленных на формирование гражданской ответственности и экологически сообразного поведения у младших школьников.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля "Клуб Почемучек":

- развивать познавательные процессы и интересы личности, творческие способности;
- развивать основные нравственные качества личности обучающихся;
- развивать коммуникативные отношения ребёнка;
- формировать мотивы и потребности в бережном отношении к собственному здоровью, в потребности экологически сообразного поведения.

3 класс - "Хочу все знать" - в содержание модуля интегрированы задания из различных областей познаний окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие поисковой практики младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносямая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Цель реализации данного модуля - создание условий для развития самосознания ребёнка как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля "Хочу все знать":

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

4-5 класс - "Я - исследователь" - в содержание модуля включены теоретические и практические занятия, способствующие развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям самостоятельно добывать, систематизировать новые знания в личностно - значимый продукт.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, с социальном окружением, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Цель реализации данного модуля - создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля "Я - исследователь":

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Место курса в учебном плане

Курс программы внеурочной деятельности «Познаю мир» рассчитан на 5 лет обучения.. В 1 классе — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе 35 часа (1 ч в неделю, 35 учебных недели), в 3 классе 35 часа (1 ч в неделю, 35 учебных недели), в 4 классе 35 часа (1 ч в неделю, 35 учебных недели), в 5 классе 35 часа (1 ч в неделю, 35 учебных недели).

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением»

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Планируемые результаты

При получении начального общего образования в ходе реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В ситуациях общения и сотрудничества, предложенных педагогом, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *читать* и *пересказывать* текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях, выявлять противоречия;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять родо - видовые отношения между предметами;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс - Модуль "Учимся играть"

Основное содержание данного модуля представлено блоками:

1. Первый раз в первый класс

Значение обучения и развития. Правила поведения в школе. Офицерская линейка, варианты её использования. Определение смысла понятия "Работа над ошибками". Решение познавательных и творческих задач. Моделирование сказки "Три поросенка". Инсценирование коротких диалогов.

2. По страницам творчества

Содержание русской народной сказки "Волк и семеро козлят". Варианты окончания сказки. Головоломка "танграм". Инсценирование ситуации с помощью жестов и мимики. Геометрические фигуры, их особенности. Содержание русской народной сказки "Маша и Медведь". Как инсценировать фрагмент сказки.

3. Прикольные задания

Что такое "имя - перевертыш", "сказка - винегрет". Изображение несуществующего животного. Конкурс рисунков. Роль домашних животных в жизни человека. Проект "Мой питомец". Занимательные игры. Солнце - звезда Солнечной системы. Количество звезд во Вселенной. Метеоры и метеориты.

4. Знаменитые малыши

Знаменитые малыши. Дюймовочка. Проект "Ателье для знаменитых малышек". Краткое содержание сказки Андерсена "Русалочка". Водоемы. Морские обитатели. Разнообразие игр со словами. Значение слова "ассорти". Проект "Спичечное творчество". Разнообразие головоломок.

5. Сказочные задания

Разнообразие игр на основе загадок. Интересные сведения из жизни птиц. Сообщения. Загадки с толку сбивалки. Криптограммы. Конкурс "Живая загадка".

2 класс - Модуль "Клуб Почемучек"

Основное содержание данного модуля представлено блоками:

1. Вселенная. Наша планета - Земля

Первоначальные научные представления о Солнечной системе, её составе. Содержание понятий «звезда», «планета». Работать со схемами. Развивать творческие способности.

Представление о Земле как планете, о значении Солнца для жизни на Земле.

2. Неживая природа

Уточнение и систематизация представлений детей об изменениях в природе. Первое представление о причинах цветового разнообразия предметов. Свойства воды в твёрдом и газообразном состояниях. Правила постановки опытов, раскрыть значение умения проводить опыты. История географических событий. Значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней.

3. Живая природа. Растения

Разнообразие комнатных и культурных растений и правилами ухода за ними. Красота окружающей природы и её выражение в словесной и изобразительной форме. Фиксация результатов наблюдений за растениями.

Опыты по проращиванию семян различных растений.

4. Живая природа. Животные

Основные признаки групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Основные жизненные проявления животных — движение и питание. Представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Способы добывания пищи животными.

Представление о среде обитания живых существ, познакомить с четырьмя средами обитания.

Органы растений и их разнообразие. Значение органов в жизни растений.

5. Моё здоровье

Представления детей об органах чувств, правилами их гигиены. Представление о строении и значении зубов, правила ухода за ними. Представление о нервной системе человека, её значение для организма.

3 класс - Модуль "Хочу все знать"

На занятиях данного модуля обучающиеся познакомятся с понятиями «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок»;

* узнают -

- историю возникновения имён и фамилий;

- степени родства в своей семье;

- о профессиях предков;

- о семейных увлечениях и традициях;

* составят -

- «ленту времени» своей жизни;

- родословное древо;

- вместе с родителями разработают свой фамильный герб;

- подберут семейный девиз.

4-5 класс - Модуль "Я - исследователь"

Основное содержание данного модуля представлено следующими блоками:

Что такое исследование. Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они по-

нимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как выбрать тему исследования . Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи исследования . Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза исследования . Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования . Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями . Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации (2ч). Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите исследовательской работы. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Учимся играя - 1 класс (33 час)

№	Тема	Кол-во часов
3.	Первый раз в первый класс	5 ч
4.	По страницам творчества	4ч
5.	Шкатулка с сюрпризом	6ч
6.	Прикольные задания	5ч

7.	Дорогою добра	5ч
8.	Знаменитые малыши	5ч
9.	Сказочные задания	3ч

Клуб Почемучек - 2 класс (35 час)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вселенная. Наша планета - Земля	4 ч
2.	Неживая природа	9ч
3.	Живая природа. Растения	6ч
4.	Живая природа. Животные	11ч
5.	Мое здоровье	5ч

Хочу все знать - 3 класс (35 час)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Мой род	7 ч
2.	Я и моё имя	11ч
3.	История моей семьи	8ч
4.	Семейные обязанности и традиции	9ч

Я - исследователь – 4-5 класс (70 часов)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Изучаем окружающий мир	8 ч
2.	Мы – исследователи	16ч
3.	Путешествие на книжную полку	12ч
4.	Компьютер - друг	16ч
5.	Вопрос - ответ	12ч

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
 К – полный комплект (на каждого ученика класса);
 Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);
 П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
<p>Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] – М.: Просвещение, 2014..</p> <p>36 занятий для будущих первоклассников: Задания для развития познавательных способностей (6-7 лет)/Методическое пособие. 1 класс. - М.: Издательство РОСТ. - 198 с.</p> <p>Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 3 – е издание, переработанное. – Самара: Издательство «Учебная литература»</p> <p>Развитие исследовательских умений младших школьников /[Н. Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; под редакцией Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение. 2011.</p>	Д	
Печатные пособия		
<p><i>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в рабочей программе курса внеурочной деятельности (в том числе в цифровой форме).</i></p> <p><i>Словари различного назначения</i></p> <p><i>Репродукции картин и художественные фотографии, отражающие красоту природы.</i></p>	Д Ф Д	Многоразового использования
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		

<i>Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия.</i>	П	<i>При наличии необходимых технических условий</i>
Технические средства обучения		
<i>Магнитная доска.</i>	<i>Д</i>	<i>Размер не менее 150×150 см</i>
<i>Интерактивная доска</i>	<i>Д</i>	
<i>Персональный компьютер.</i>	<i>Д</i>	
<i>Мультимедийный проектор.</i>	<i>Д</i>	
Экранно – звуковые пособия		
<i>Аудиозаписи и видеозаписи материалов, необходимых для занятий.</i>	<i>Д</i>	<i>При наличии технических средств</i>
<i>Видеофильмы, соответствующие содержанию развития (по возможности).</i>	<i>Д</i>	
<i>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию рабочей программы(по возможности)</i>	<i>Д</i>	
	<i>Д</i>	

Общекультурное направление.
Рабочая программа курса «Занимательный русский язык»
Пояснительная записка

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей**:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В программе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Общая характеристика.

«Занимательный русский» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Место в учебном плане.

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Курс программы внеурочной деятельности «занимательный русский» рассчитан на 3 лет обучения: в 3 классе 35 часа (1 ч в неделю, 35 учебных недели), в 4 классе 35 часа (1 ч в неделю, 35 учебных недели), в 5 классе 35 часа (1 ч в неделю, 35 учебных недели).

Ценностные ориентиры содержания.

- Важными ориентирами содержания данного факультатива являются:
- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
 - формирование представлений о языке как универсальной ценности; — изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
 - развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
 - формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
 - развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
 - включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным

способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в программе «Занимательный русский» имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Программа «Занимательный русский» направлена на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Содержание программы

3 класс

Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов.

Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):

— разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;

— игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;

— проект «Как я говорил, когда был маленьким»;

— мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

Азбука, прошедшая сквозь века Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.

Практическая и игровая деятельность:

— чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;

— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);

— конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);

— рисование: «Весёлая буква Ё».

Всему название дано

Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»; — мини-сочинение «Я— сын, ученик, спортсмен...»;

— проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;

— конкурс «Придумываем название для новых конфет».

Как делаются слова

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;

— лингвистический эксперимент «Свойства корня»;

— конструирование слов по словообразовательным моделям;

— проект «Как конфеты получают свои названия».

Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;

— решение кроссвордов;

— составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;

— составление шуточных рассказов и стихов.

4 класс

Из истории языка

Устаревшие слова. Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

Практическая и игровая деятельность:

— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);

— проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);

— игра «В музее слов»;

— проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

Загадки простого предложения

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.

Описание предметов в художественных текстах. Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах.

Практическая и игровая деятельность:

— лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения; — творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;

— игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;
— проект «Безопасный маршрут»;
— творческая работа «Приглашение на праздник»;
— конкурс «Самый длинный однородный ряд»;
— конструирование предложений с однородными членами по моделям;
— игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

Лабиринты грамматики Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

О существительных по существу

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»). Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий.

Значение имён.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Наоборот», «Кто больше»;

— проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

Такие разные признаки предметов

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Практическая и игровая деятельность:

— проект «Значения цветных прилагательных»;

— игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»; — викторина «Самый-самый»;

— игра-соревнование «Подбери словечко».

5 класс

Поиграем со звуками, словами и предложениями

Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Практическая и игровая деятельность:

— фонетические и графические задачи;

— игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;

— решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;
— игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Нерывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;
— шуточные лингвистические вопросы;
— отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

Пора действовать! Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания. Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи.

Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

Практическая и игровая деятельность:

— лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;

— игра «Меняемся ролями»;

— творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»;

— ролевая игра «Просить или приказывать?»;

— составление загадок с помощью глаголов;

— игра-соревнование «Орфографический поединок».

Числа и слова

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

Практическая и игровая деятельность:

— проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;

— викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

Прочные связи

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».
 Трудности в выборе формы слова при управлении.
 Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.
 Словосочетания с типом связи примыкание.

Практическая и игровая деятельность:

- игра «Словосочетания в пазлах»;
- ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;
- конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);
- творческая работа «Путешествие туда и обратно»;
- итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Мир полон звуков	6 ч
2.	Азбука, прошедшая сквозь века	5ч
3.	Всему название дано	5ч
4.	Как делаются слова	7ч
5.	Секреты правильной речи	12ч

3 класс

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Из истории языка	2 ч
2.	Загадки простого предложения	9ч
3.	Лабиринты грамматики	2ч
4.	О существительных по существу	12ч
5.	Такие разные признаки предметов	10ч

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Поиграем со звуками, словами и предложениями	7ч
2.	Пора действовать!	14ч
3.	Числа и слова	4ч
4.	Прочные связи	7ч
5.	Любимые игры со словами	3ч

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная и электр. продукция)		
1.	Русский язык в начальной школе. Контрольные работы, тесты, диктанты, тесты диагностические задания. 1-4 классы. Пособие для учителя : в 2-х ч. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова М.: Вентана-Граф 2013	1
2.	Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. Вып.2 М. Анохина Волгоград: Учитель, 2007	1
3.	Орфографический словарь.	7
4.	Толковый словарь русского языка.	1
2. Технические средства обучения		
5.	Интерактивная доска	1
6.	Мультимедийный проектор	1
7.	Ноутбук	1
8.	Колонки.	1

Социальное направление.

Рабочая программа курса «Серпантин игр»

Пояснительная записка

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно уметь использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

«Подвижные игры» - кружок для учащихся начальной школы, дополняющий уроки физической культуры. Использование данного курса способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ученика.

Цель данной программы – укрепление здоровья детей.

Основные задачи:

- 1) повысить уровень двигательной активности;
- 2) способствовать физическому, психическому развитию детей;
- 3) развивать активность и творчество учащихся, любознательность, честность;
- 4) вызвать интерес к занятию «Подвижные игры», позволить детям ощутить красоту и радость движений;
- 5) в условиях развития двигательной активности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Весёлые игры», 1-5 классы, направлена на воспитание высоко нравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной дея-

тельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни. Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, необходима им для нормального роста и развития. Игра – ведущая деятельность детей. Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. В них ярко отражены: образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои. Представлены понятия о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремление к победе. Кроме того, некоторые игры приобретают определенный оттенок в зависимости от географических и климатических условий. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма в более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий. Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость). Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей и подростков. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различных крупных и мелких мышц тела.

Важнейшим требованием проведения внеурочной деятельности по физическому воспитанию является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм. Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям – знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

Описание места курса внеурочной деятельности:

Рабочая программа соответствует учебному плану образовательного учреждения.

Согласно учебному плану рабочая программа предусматривает обучение предмету в объёме 1 часа в неделю, итого в 1-м классе 33 часа, 2-5 классы 35 часов.

Ценностные ориентиры курса внеурочной деятельности

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы – осознание этого основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы.

Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека – определение его как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, пониманию важности и необходимости соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность семьи– признание её как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность гражданственности– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма– одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные УУД :_-

- снижение заболеваемости;
- формировать физические качества;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- сблизить и сплотить детский коллектив;
- развивать самооценку у младших школьников;
- научить анализу собственных действий и поступков;
- научить планированию действий;
- развивать устную речь учащихся;
- развивать творческие способности;
- привить интерес к чтению дополнительной литературы и публикаций;

Познавательные УУД :

- проверить умение самостоятельно выбирать нужную информацию.
- учиться определять цель деятельности с помощью учителя;
- учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного

Коммуникативные УУД :

проверить умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргумент.

Метапредметные УУД :

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа представлена блоками:

- Игры-догонялки
- Игры-поиски
- Игры с быстрым нахождением своего места
- Зимние игры на снеговой площадке
- Спортивные игры
- Настольные игры
- Интеллектуальные игры

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Мир полон звуков	6 ч
2.	Азбука, прошедшая сквозь века	5ч
3.	Всеми название дано	5ч

4.	Как делаются слова	7ч
5.	Секреты правильной речи	12ч

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Подвижные игры	11 ч
2.	Спортивный час	14ч
3.	Соревнования	4ч
4.	Интеллектуальные игры	6ч

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Подвижные игры	11 ч
2.	Спортивный час	9ч
3.	Соревнования	5ч
4.	Спортивная эстафета	2ч
5.	Спортивный праздник	1ч
6.	Интеллектуальные игры	7ч

№	Тема	Кол-во часов
1.	Подвижные игры	11 ч
2.	Спортивный час	12ч
3.	Соревнования	5ч
4.	Спортивная эстафета	1ч
5.	Спортивный праздник	1ч
6.	Интеллектуальные игры	5ч

4 класс

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Подвижные игры	13 ч
2.	Спортивный час	5ч
3.	Соревнования	7ч
4.	Спортивная эстафета	4ч
5.	Спортивный праздник	1ч
6.	Интеллектуальные игры	5ч

Материально- техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

АРМ учителя	АРМ учащихся	Иное
1. Лента финишная 2. Рулетка 3. Набор инструментов для подготовки прыжковых зон 4. Демонстрационный материал к викторинам, конкурсам Экранно-звуковые пособия	Спортивный инвентарь: 1. Стенка гимнастическая 2. Мячи 3. Палка гимнастическая 4. Скакалки 5. Мат гимнастический 6. Кегли 7. Обручи 8. Флажки 9. Лыжи 10. Настольные игры: Шахматы, шашки, домино Сюжетные настольные игры	1. Сетка для переноса и хранения мячей 2. Аптечка

Социальное направление.**Рабочая программа курса «Занимательная арифметика»****Пояснительная записка**

Изучение математики на занятиях математического кружка предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Цель:

Полноценное интеллектуальное развитие учащихся, формирование мыслительных процессов, логического мышления, творческой деятельности, теоретического сознания, овладение учащимися важными логико-математическими понятиями.

Задачи:

1. Развивать геометрические и пространственные представления учащихся.
2. Развивать мышление ребёнка, его творческую деятельность.
3. Формировать у учащихся представления о натуральных числах и нуле, овладение ими алгоритмом арифметических действий.
4. Ознакомление учащихся с наиболее часто встречающимися на практике величинами, их единицами и измерением, с зависимостями между величинами и их применением в несложных практических расчётах.
5. Формировать у учащихся первоначальные представления об алгебраических понятиях.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Описание места курса внеурочной деятельности:

Рабочая программа соответствует учебному плану образовательного учреждения.

Согласно учебному плану рабочая программа предусматривает обучение курсу в объёме 1 часа в неделю, в 1-м классе 33 часа.

Планируемые результаты:

В результате обучения по программе ребёнок:	В результате обучения по программе у ребёнка:
<ul style="list-style-type: none"> -будет знать некоторые данные из истории математики; -будет уметь «думать творчески»; -будет иметь представление о некоторых математических понятиях; -получит представления о математике, как занимательной науке; -научится решать задачи на смекалку. 	<ul style="list-style-type: none"> - будет сформирована устойчивая потребность в развитии; -будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества: дисциплинированность, организованность, старательность, инициативность, самостоятельность; -будут развиты творческие способности: способность принимать решения, принимать и создавать принципиально новые идеи. -будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.

Содержание тем учебного предмета.

Сравниваем.(5ч) Слева направо. Справа налево.(5ч). Единицы измерения (3ч). Тренируем внимание, память, мышление (9ч). Элементы геометрии (4ч). Веселые задачи (5ч). Элементы истории математики(2ч).

Тематический план курса внеурочной деятельности «Занимательная арифметика»:

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Комплектование группы.	1
2.	Вводное занятие.	1
3.	Сравниваем. Слева направо. Справа налево.	1
4.	Как люди научились считать? Графические диктанты.	1
5.	Конструируем фигуры. «Танграмм».	1

6.	Единицы длины.	1
7.	Тренируем память. Графические диктанты.	1
8.	Тренируем внимание. Таблицы Шульте.	2
9.	Учимся быть наблюдательными. Графические диктанты.	2
10.	Весёлые задачи. Графические диктанты.	2
11.	Геометрические фигуры. Многоугольники. Многогранники	1
12.	Развиваем мышление, память.	1
13.	Учимся быть внимательными.	1
14.	Плоские и объёмные геометрические фигуры.	1
15.	Единицы массы.	1
16.	Весёлые задачи.	1
17.	Из истории математики. История чисел	1
18.	Решение ребусов и логических задач.	1
20.	Задачи на разрезание.	1
21.	Задачи-смекалки, логические задачи.	2
22.	Выпуск математической газеты.	1
23.	Немного истории. Древние счёты.	1
24.	Развиваем память, внимание, мышление.	2
25.	Построение угла, отрезка, равного данному.	1
26.	Математический КВН.	1
27.	Тестирование.	1
28.	Выпуск журнала «Занимательная математика».	1
	Итого	33

Общеинтеллектуальное направление.
Рабочая программа курса «Волшебный мир оригами»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой жизненной ситуации, в любой деятельности, в отношениях с людьми, с окружающим миром.

Цель и задачи программы:

Цель программы – всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи программы:

Обучающие

- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
 - Формировать умения следовать устным инструкциям.
 - Обучать различным приемам работы с бумагой.
 - Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. Обогащать словарь ребенка специальными терминами.
- Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
- Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.
- Развивать пространственное воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к искусству оригами.
- Расширять коммуникативные способности детей.
- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, уметь бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Общая характеристика курса**Место курса в учебном плане**

Курс программы внеурочной деятельности «Учение с увлечением» рассчитан на 4 года обучения. На освоение данного курса в базисном учебном плане ОУ выделяется 135 ч. В 1 классе — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 3

№ п/п	Раздел, тема программы	Кол-во часов	классе 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).
1	Вводное занятие. Из истории оригами. Правила безопасной работы.		
2	«Бабочка»	1	
3	«Гриб»	1	
4	«Рыбка»	1	
5	«Самолет»	1	
6	«Лягушонок»	1	
7	«Зайчик»	1	
8	«Стаканчик»	1	
9	«Щенок»	1	
10	«Щенок»	1	
11	«Лев»	1	
12	«Лис»	1	
13	«Курочка»	1	
14	«Ворона»	1	
15	«Ёлочка»	1	
16	«Ёлочные украшения»	1	
17	«Краб»	1	
18	«Кошелек»	1	
19	«Сумочка настенная»	1	
20	«Сумочка»	1	
21	«Вертушка»	1	
22	«Пилотка»	1	
23	«Шапочка с рожками»	1	
24	«Папаха»	1	
25	«Капюшон»	1	
26	«Коробочка» 1 способ	1	
27	«Коробочка» 2 способ	1	
28	«Коробочка» 3 способ	1	
29	«Кораблик» 1 способ	1	
30	«Кораблик» 2 способ	1	
31	«Тюльпан»	1	
32	«Тюльпан»	1	
33	Организация выставки поделок к родительскому собранию.	1	
		32	

Тематический план курса внеурочной деятельности

1 класс

№ п/п	Раздел, тема программы	Кол-во часов
№ п/п	Раздел, тема программы	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Игры истории оригами. Правила безопасной работы.	1
2	«Жук»	1
3	«Петушок»	1
4	«Воздушный змей»	1
5	«Креник»	1
6	«Лебедь» (1 способ)	1
7	«Лебедь» (2 способ)	1
8	«Лебедь» (3 способ)	1
9	«Мышь»	1
10	«Поросенок»	1
11	«Тюлень»	1
12	«Самолетик»	1
13	«Корзинка»	1
14	«Ёлочка»	1
15	«Ёлочка» (варианты украшения)	1
16	«Краб»	1
17	«Катамаран»	1
18	«Вертушка»	1
19	«Пилотка»	1
20	«Цыганские рождками»	1
21	«Буденовка»	1
22	«Буденовка»	1
23	«Наряд»	1
24	«Папаха»	1
25	«Капюшон»	1
26	«Жаблон»	1
27	«Шапочка с козырьком»	1
28	«Коробочка» (1 способ)	1
29	«Коробочка» (2 способ)	1
30	«Коробочка» (3 способ)	1
31	«Настенная сумочка»	1
32	Кошелек	1
33	Сумочка-клатч	1
34	Тюльпан	1
35	Организация выставки поделок к родительскому собранию.	1

2 класс

3 класс

4 класс

№ п/п	Раздел, тема программы	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Из истории оригами. Правила безопасной работы.	
2	«Самолетик»	1
3	«Хлопушка»	1
4	«Лягушка попрыгушка»	1
5	«Вертушка»	1
6	«Лисье семейство»	1
7	«Головки с щелкающей пастью»	1
8-9	«Коварные бомбочки»	2
10-11	«Бусы»	2
12-13	«Головные уборы для карнавала»	2
14-15	«Новогодняя елка»	2
16	«Звезда»	1
17-18	«Коробочка-звездочка»	2
19	Птица, бьющая крыльями»	1
20	«Насадки на карандаш»	1
21	«Поздравительные открытки»	1
22	«Открытка-звезда с секретом»	1
23-24	«Лилии»	2
25	«Рамка»	1
26	«Ромашка»	1
27	«Зверята»	1
28	«Конверт»	1
29	«Ваза»	1
30	«Гирлянда»	1
31-32	«Георгин»	2
33	«Экраноплан»	1
34	Тюльпан	1
35	Организация выставки поделок к родительскому собранию.	1

Материально-техническое обеспечение учебного предмета
Методические материалы:

Дидактический материал: карточки с заданиями, тесты, иллюстрационный материал, репродукции картин, фотоальбомы, инструкционные карты.

Техническое оснащение: видеофильмы, Интернет.

3. Список литературы:

1. Большая энциклопедия поделок.

лопедия поделок. - М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2005г. -255с.: ил.

2. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: Учеб. Пособие для студ. Высш. И сред. Пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 256с.
3. Романова М.Ю. чудеса из бумаги. – Х.:Виват, 2015.-256 с.
4. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. – Ярославль: ООО «Академия развития», 1996г.-224с
5. Цветы оригами для любимой мамы/авт.-сост. Л.В. Иванова. -М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006. -78с.

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер с выходом в Интернет.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор инструментов и приспособлений

1. Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки, копировальной, миллиметровой, бархатной, крепированной и др.

Оборудование класса

1. Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).
5. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
6. Подставки или витрины для экспонирования объемно-пространственных композиций на выставках

Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач:

1. ножницы школьные со скруглёнными концами,
2. канцелярский нож с выдвижным лезвием,
3. линейка обычная, металлическая линейка с бортиком (для работ ножом), угольник,
4. карандаш простой (м, тм) и цветные карандаши,
5. циркуль, шило, иглы в игольнице,
6. дощечка для выполнения работ ножом и шилом, пластиковая подкладная доска,
7. кисти для работы с клеем, красками, подставка для кистей (карандашей, ножниц, ножа и др.), коробочки для мелочей.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования *направлена* на обеспечение духовно-нравственного развития глухих обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат», осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

В основе этой Программы лежат ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа обеспечивает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и *обеспечивает*:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- создание условий для формирования у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа *содержит* перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ пра-

вовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне начального общего образования являются Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыт реализации воспитательной работы КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат».

Программа духовно-нравственного развития обучающихся направлена на воспитание в каждом ребенке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся с нарушениями речи, подготовку их к жизни и успешную социализацию и интеграцию в современное общество. Программа реализуется КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями глухих обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

Рекомендуемый возраст, занимающихся по программе духовно-нравственного развития и воспитания, 7-11 лет. В этот период у детей активно развивается познавательное и инструментальное общение с миром. Они наиболее открыты и восприимчивы для нового, более тесного общения с окружающим миром, познавая мир через красоту, гармонию, тактильные и чувственные восприятия.

Особенностью данной программы является то, что в ней наряду с традиционными воспитательными подходами большое внимание уделяется вопросам коррекционной педагогики. В этой связи для успешной организации духовно-нравственного образования необходимо учитывать следующие правила:

- использование наглядных средств, живых примеров, художественных образов, ролевых игр, инсценировок;
- обеспечение активности детей на занятиях, уроках: рисование, отгадывание загадок, сочинение сказок, разучивание пословиц и поговорок;
- упор на положительное, соблюдение меры в использовании отрицательных примеров;
- преодоление назидательности, однообразия, скуки;
- преподнесение материала так, чтобы стимулировать желание изучать и познавать;
- тактичность педагога в оценках детей, их высказываний, неудач, поступков.

В начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению родного края, как окружающего ребенка микромира. Ребенок уже в привычном, знакомом открывает всё новые стороны. У него начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность, желание трудиться на её благо, беречь и умножать её богатства. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.

Цель программы: гармоничное духовное развитие личности обучающихся, воспитанников на уровне начального общего образования и привитие ему основополагающих принци-

пов нравственности на основе патриотических, православных, культурно-исторических традиций России.

Задачи программы:

- воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции;
- формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей;
- раскрытие определяющей роли православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства;
- консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- осуществление целенаправленной работы по укреплению здоровья, физическому воспитанию;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
- поиск и апробация новых форм, использование современных технологий для повышения эффективности работы с детьми в современных условиях образования.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания глухих обучающихся по АООП НОО

Ценностными источниками духовно-нравственного развития и воспитания глухих обучающихся является:

- *патриотизм* – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служению Отечеству;
- *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, равноправие, милосердие, честь и достоинство;
- *гражданственность* – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание, забота о благосостоянии общества;
- *семья* – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *личность* – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- *труд и творчество* – уважение к труду, творчеству и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- *наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- *традиционные религии* – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формирование на основе межконфессионального диалога;
- *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *человечество* – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания глухих обучающихся по АООП НОО

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начально-

го общего образования классифицированы по направлениям каждое из которых, тесно связано с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувства долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедования, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.*

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психическое.*

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: *родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.*

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, они дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основные принципы программы

1. Принципы взаимодействия федерального и школьного компонента.

2. Принципы целостности учебно-воспитательного процесса.

Подразумевает соблюдение баланса духовно-нравственного воспитания и образования.

3. Принцип сотрудничества.

Ориентирует педагога на воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание. На взаимопомощь в процессе преодоления трудностей.

4. Принцип лично-ориентированного подхода.

Основывается на том, что каждая личность универсальна, и главной задачей воспитательной работы становится формирование индивидуальности, учёт возможностей, создание условий для развития творческого потенциала.

5. Принцип возрастного подхода.

Подразумевает учёт и использование закономерностей развития личности (физических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

6. Принцип сохранения исторической памяти.

Обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России.

7. Принцип организации занятий.

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения, вариативный подход.

8. Принцип ценностной ориентации.

Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой школьниками осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

9. Принцип системно-деятельной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие и поддерживаемое всем укладом школьной жизни. Включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности младших школьников.

10. Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни, придают ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагога.

Обучающийся, воспитанник испытывает большое доверие к учителю и воспитателю. Для него слова педагога, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитание последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, дают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания глухих воспитанников.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства;
- представления о символах государства;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях граждан России;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;

– негативное отношение к нарушениям порядка в классе, в группе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальное представление о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе, как к виду творческой деятельности;
- элементарное представление о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам и личным вещам.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представление о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий с глухими обучающимися, воспитанниками по духовно-нравственному развитию и воспитанию

Основные направления	Основное содержание	Виды деятельности и формы занятий
----------------------	---------------------	-----------------------------------

<p>Воспита- ние нрав- ственных чувств и этическо- го созна- ния</p>	<p>первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>различие хороших и плохих поступков;</p> <p>представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, в транспорте, на природе;</p> <p>элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства;</p> <p>уважительное отношение к родителям, старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>знание правил этики, культуры речи;</p> <p>умение признаваться в плохом поступке и проанализировать его;</p> <p>стремление избегать плохих поступков;</p> <p>представления о возможном негативном влиянии на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр и СМИ;</p> <p>отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.</p>	<p>получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности): посещение краеведческого музея; знакомство с искусством алтайских мастеров, писателей, посещение музеев города Барнаула.</p> <p>Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p> <p>Участие в проведении занятий по этике, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия: «уроки этикета».</p> <p>Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей): «Правила ученика», «права и обязанности школьника», «Азбука безопасного поведения»; «Путешествие в страну «Светофорию» – безопасное поведение на дорогах.</p> <p>Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения. Овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым (обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности): элементы самоуправления в классе «Учимся сотрудничать»; «День именинника».</p> <p>Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся (заботе о старшем поколении и инвалидах, о животных, других живых существах, природе): концер-</p>
--	--	---

		<p>ты в доме ветеранов и инвалидов, участие в благотворительных акциях: «Подари детям радость», «Помоги птицам». Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях): «Нравственные обычаи и традиции нашего дома». Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями): чаепития, посвященные дню семьи, дню матери; проекты «Моя семья», «Профессии моих родителей».</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; первоначальные навыки самообслуживания; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей</p>	<p>Участие в экскурсиях по городу Барнаулу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями; узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; встречи с родителями и выпускниками «Труд в почете любой – мир профессий большой»; получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий: трудовые десанты «Чистый двор», «Чистая школа»; изготовление поделок для благотворительных Ярмарок и марафонов; игровые практикумы «Мы все умеем»; акция «Вылечим нашу книжку» раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности); приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);</p>

		<p>обучение творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике: участие в предметных неделях; олимпиадах; выставках;</p> <p>приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности на базе образовательного учреждения, других социальных институтов: участие в акциях «Мой чистый город»; трудовые десанты «Чистый двор», «Чистая школа»; приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома: цикл занятий: «Храни порядок и порядок сохранит тебя»; «Хочу быть аккуратным»; «Уход за одеждой и обувью»;</p> <p>участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы.</p>
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства;</p> <p>представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Алтайского края;</p> <p>элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</p> <p>ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <p>начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p> <p>интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Алтайского края;</p> <p>стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</p> <p>любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;</p> <p>уважение к защитникам Родины;</p> <p>умение отвечать за свои поступки;</p> <p>негативное отношение к нарушениям</p>	<p>Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства;</p> <p>представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Алтайского края;</p> <p>элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>уважительное отношение к русскому языку, как государственному, языку межнационального общения;</p> <p>ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <p>начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p> <p>интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Алтайского края;</p> <p>стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</p> <p>любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;</p> <p>уважение к защитникам Родины;</p> <p>умение отвечать за свои поступки;</p> <p>негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>

	<p>порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>	
<p>Воспитание ценностно-отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Представления о душевной и физической красоте человека; формирование чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов); получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок): прогулки в парки и зелёные зоны; - получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов: изготовление кормушек для птиц; трудовые десанты «Чистый двор», «Чистая школа»; практические занятия «Мы ухаживаем за нашими растениями»; посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций: участие в городском конкурсе по благоустройству и озеленению; усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства): конкурс «Дары природы».</p>
<p>Воспитание ценностно-отношения к пре-</p>	<p>Формирование элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России; Ознакомление с эстетическими иде-</p>	<p>Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (посредством встреч с представителями творческих профессий,</p>

<p>красному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>алами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными помыслами;</p> <p>Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать в доступных видах и формах художественного творчества</p>	<p>экскурсии к памятникам и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых зон, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);</p> <p>ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, театрализованных представлений народного творчества, тематических выставок): знакомство с народными обрядами через театрализованные представления; посещение выставок народного искусства;</p> <p>обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; конкурс чтецов; тематические выставки; посещение библиотек города;</p> <p>обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей;</p> <p>получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества: участие в концертной деятельности на общешкольных праздниках; участие в краевом конкурсе «Поверь в себя», «Ростки талантов»; участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</p> <p>получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека: практические занятия – «Ваши</p>
--	---	---

		<p>вещи – это ваше лицо», «Мой внешний вид»;</p> <p>участие в художественном оформлении помещений: оформление школы, класса к праздникам - «День учителя», «Новый год», «День матери», «Здоровье береги смолоду», «Космические дали», «Букет для мамы», к 23 февраля, к 9 мая.</p>
--	--	--

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию детей

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни школьников.

Система работы с родителями (законными представителями) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников младшего школьного возраста основана на следующих принципах.

- Совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей.

- Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей).

- Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям).

- Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей).

- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей.

- Опора на положительный опыт семейного воспитания.

Эффективное взаимодействие школы и семьи в целях духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохших детей организуется в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий;
- расширение партнерских взаимоотношений с родителями.

Направления	Мероприятия	Результат
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общешкольные родительские собрания (2 раза в год.) 2. Работа с родительским комитетом (в течение года). 3. Классные родительские собрания (1 раз в четверть). 4. Индивидуальная работа с родителями (в течение года). 5. Консультации у специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога (в течение года и по необходимости). 6. Консультирование и составление рекоменда- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение компетентности родителей в области воспитания и обучения детей. 2. Повышение правовой и юридической культуры родителей. 3. Повышение родительской ответственности за воспитание своих детей. 4. Применение

	<p>даций в помощь родителям (в течение года).</p> <p>7. Посещение родителями открытых уроков, мероприятий, занятий (в течение года).</p> <p>8. Анкетирование родителей по проблемам воспитания и обучения детей.</p>	<p>комплексного подхода в воспитании для формирования адаптивного поведения ребенка.</p>
<p>Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий</p>	<p>1. Активное участие родителей в обще-школьных праздниках: «День знаний»; «День здоровья»; «День учителя»; «День матери»; «Новый год»; «23 февраля»; «8 Марта»; «9 Мая»; «Прощание с начальной школой»</p> <p>2. Активное участие родителей в классных праздниках и мероприятиях: «День именинника»; «А ну-ка, девочки»; «А ну-ка, мальчики»; «День семьи»; «Да, здравствуют новогодние каникулы!»; Посещение театров, концертов, кино, музеев, выставок.</p> <p>3. Участие родителей в трудовых акциях.</p> <p>4. Участие родителей в спортивных мероприятиях: конкурсная программа «Папа, мама и я – спортивная семья»; «Веселые старты»</p> <p>5. Активное участие родителей в профилактических мероприятиях: против курения; против правонарушений.</p>	<p>1. Улучшение детско-родительских отношений.</p> <p>2. Повышение ответственности родителей за судьбу своего ребенка.</p> <p>3. Повышение нравственного уровня и самосознания родителей.</p> <p>4. Улучшение доверительных отношений между родителями и педагогами школы-интерната.</p>
<p>Расширение партнерских взаимоотношений с родителями</p>	<p>1. Участие родителей в самоуправлении школы и класса, через Совет школы.</p> <p>2. Встречи родителей и законных представителей с работниками правоохранительных органов, представителями юриспруденции.</p> <p>3. Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание своевременной помощи.</p> <p>4. Оказание помощи социально-незащищенным семьям.</p>	<p>1. Повышение ответственности родителей за соблюдение прав ребенка.</p> <p>2. Вовлечение большего числа родителей в совместную школьную деятельность.</p> <p>3. Оказание помощи социально-незащи-</p>

		щенным семьям.
--	--	----------------

Планируемые результаты духовно- нравственного развития, воспитания глухих детей

Направления	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	получение первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения (взаимоотношения в семье, между поколениями, в различных социальных группах)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать свои поступки и поступки других людей; расширение опыта взаимодействия в семье, укрепляющих связь и преемственность поколений; уважительное отношение к традиционным религиям	посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся - старшему поколению, инвалидам; забота о животных, природе
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда; трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; элементарные представления о различных профессиях	осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; ценностное и творческое отношение к учебному труду; приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома	первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию, государственной символике Российской Федерации и Алтайского края, законам РФ, русскому и родному языку, традициям, старшему поколению	начальные представления о правах и обязанностях человека, учащегося, гражданина, семьянина, товарища; получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни; - знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;	посильное участие в социальных проектах общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений

		- знакомство с традициями и культурными достижениями своего края.	
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	ценностное отношение к природе; усвоение элементарных представлений об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.	элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики	посильное участие в природоохранительной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах и т. д.; уход и забота за животными и растениями.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуре; получение элементарных представлений о культуре ношения одежды	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, культурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей	первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества

Условия реализации программы:

- сотрудничество с сетью учреждений образования и культуры;
- сотрудничество с сетью учреждений дополнительного образования детей;
- взаимодействие через участие в различных формах совместной деятельности на уровне школы, города, края;
- участие общественных организаций в актуализации духовно-нравственного воспитания в формировании личности;
- повышение интереса родителей к делам КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» и реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, воспитанников на уровне начального общего образования;
- повышение творческого потенциала педагогического коллектива путем использования современных педагогических и коррекционных технологий, в том числе ИКТ, музейной экспозиции «Горница».

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни глухих детей

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **обеспечивает:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **содержит** цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни глухих обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- психофизические особенности глухих детей;
- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Организуя работу по воспитанию культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психофизиологические характеристики ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование здорового образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения для детей с ОВЗ, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебно-воспитательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания. Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Цель программы: поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья слабослышащих и позднооглохших воспитанников, создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки.
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака; учить противостоять вредным привычкам;
- развивать потребность в занятиях физической культурой и спорта, используя оптимальные двигательные режимы для детей с учётом их возрастных, психологических и иных способностей;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять и контролировать свой режим дня;
- способствовать развитию навыков позитивного коммуникативного общения;
- научить воспитанников делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- пробудить в детях желание заботиться о своём здоровье;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе.

Программа построена на основе принципов:

- принципа учета индивидуальных возможностей и способностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- принципа охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка, предпо-

лагающего создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях, экологических акциях (утренней гимнастике, динамических паузах, прогулках, экскурсиях и т.д.).

Планируемые результаты:

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий своё место и предназначение в жизни выпускник начальной школы.

Основные направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у глухих обучающихся

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» реализуется по следующим направлениям.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной и внеурочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у глухих обучающихся установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат», обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Содержание программы

1. Здоровьесберегающая инфраструктура

Задача: создание условий для реализации программы

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» имеет неоднородный контингент учащихся: при поступлении в школу часть детей имеют те или иные проблемы здоровья и в физического развития, поэтому организация образовательного процесса в школе строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеет коррекционную направленность на выявление и использование положительных возможностей ребенка, на развитие его речевой, познавательной деятельности и его социальную адаптацию.

№	Деятельность	Состав сотрудников здоровьесберегающей ин-	Планируемый результат
----------	---------------------	---	------------------------------

		фраструктуры	
1	Осуществление контроля за реализацией направления	Директор КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат»	Создание условий: кадровое обеспечения, материально-техническое, финансовое
2	Осуществление контроля за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений ОО. Организация работы по соблюдению требований пожарной безопасности. Создание условий для функционирования столовой, тренажерного зала, медицинского блока.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Обеспечение соответствие состояния и содержания зданий и помещений ОО санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, тренажерного зала, спортивной площадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
3	Организация работы по индивидуальным программам начального общего образования для глухих детей Разработка построения учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контроль реализации ФГОС НОО глухих детей и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).	Заместитель директора по УВР	Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствие состоянию здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения детей Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.
4	Организация воспитательной работы, направленной на формирование у глухих обучающихся здорового образа жизни, на развитие мотивации здорового образа жизни.	Заместитель директора по ВР	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся потребности здорового образа жизни.
5	Изучение передового опыта в области здоровьесбережения. Проведение коррекции и контроля процесса формирования здорового образа жизни глухих обучающихся и педагогов.	Руководители методических объединений, классные руководители, учителя, воспитатели	Повышение валеологической грамотности учителей; наличие готовности у педагогов к валеологической работе с учениками и родителями
6	Осуществление просвети-	Классный руково-	Формирование у глухих обучаю-

	<p>тельской и профилактической работу с глухими обучающимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проведение диагностической работы по результативности и коррекционной работе.</p>	<p>дитель, воспитатель, учитель физкультуры</p>	<p>щихся потребности здорового образа жизни; формирование здоровой целостной личности</p>
7	<p>Организация просветительской работы по пропаганде основ рационального питания.</p>	<p>Медицинские работники, педагоги</p>	<p>Обеспечение качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков, обедов, полдников, ужинов; формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах</p>
8	<p>Обеспечение проведения медицинских осмотров. Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов: ведение диспансерное наблюдение за детьми с ОВЗ; выполнение профилактических работ по предупреждению заболеваемости; обучение гигиеническим навыкам участников образовательного процесса</p>	<p>Медицинский работник.</p>	<p>Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья.</p>
9	<p>Организация комплексного изучения личности глухого ребенка. Обеспечение выработки коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми</p>	<p>Председатель школьного ПМПк</p>	<p>Обеспечение условий для обучения глухих детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и социализации</p>
10	<p>Создание благоприятного психологического климата в коллективе: профилактика детской дезадаптации; пропаганда и поддержание здоровых отношений в семье.</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог</p>	<p>Создание благоприятного психоэмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности</p>
11	<p>Осуществление коррекции р слуховых и речевых нарушений у детей. Создание условий для социальной адаптации обучаю-</p>	<p>Учитель-дефектолог, учителя проводящие индивидуальные занятия по формированию</p>	<p>Коррекция слуховых и речевых нарушений; социальная адаптация детей с нарушениями слуха.</p>

	щихся	речевого слуха и произносительной стороны устной речи	
12	Контроль за соблюдением требований СанПиН. Участие в обсуждении совместной деятельности педагогического коллектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению. Участие в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся	Родители – члены попечительского Совета школы	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.

В школе работают тренажерный зал, кабинет ритмики, есть спортивная площадка.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе отрегулирован режим питания. Обучающиеся, воспитанники школы-интерната обеспечиваются пятиразовым сбалансированным питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания. При организации питания образовательная организация руководствуется санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Лицензированное медицинское обслуживание в школе организуется в специально оборудованном медицинском блоке.

Направления деятельности:

- организационная;
- лечебно-профилактическая;
- санитарно-эпидемическая;
- санитарно-просветительская.

Ежегодно в школе медперсоналом проводятся организационные мероприятия:

- проверка санитарного состояния школы перед началом учебного года;
- подготовка медицинского кабинета;
- анализ состояния здоровья детей;
- ежегодная диспансеризация;
- координация деятельности школы и лечебно-профилактических учреждений;
- ежедневное контролирование состояния фактического питания и анализ качества пищи;
- контролирование санитарно-гигиенического состояния пищеблока, выполнения натуральных норм, бракераж готовой продукции;
- распределение школьников на медицинские группы для занятий физической культурой;
- оформление медицинских карт вновь поступивших детей;
- оформление листов здоровья во всех классных журналах.

2. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности глухих обучаю-

щихся, воспитанников

Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемый результат:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным, речевым возможностям и особенностям обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования

Эффективность реализации направления зависит от деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве школы

Учебный план начального общего образования определяет максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, не превышающей предельно допустимую, состоит из инвариантной и вариативной частей и соответствует требованиям СанПиНов.

Обучающиеся КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» обучаются в режиме одной смены. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной динамики работоспособности учащихся. Продолжительность учебной недели составляет пять дней. Продолжительность уроков в первом классе в 1 полугодии – 30 минут, во втором полугодии – 40 минут, во 2-4 классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, кроме того, предусмотрены 2 большие перемены по 20 минут, после пятого урока проводится динамическая пауза с подвижными играми на свежем воздухе. В подготовительном и первом классе предусмотрен дневной сон. Воспитатели организуют разнообразный досуг, подготовку и выполнение домашнего задания, творческую, спортивную и трудовую деятельность учащихся.

Широкое применение на уроках в начальных классах психокоррекционных пауз, физкультминуток для снятия физического и психического напряжения, игровых технологий.

Учителя придерживаются гигиенических принципов построения урока.

В оптимальном объеме на всех обследуемых уроках в начальной школе проводятся физкультминутки, целью которых является профилактика утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения и т.д. Индикатором рациональности проведенного урока является момент наступления утомления, определяемый учителем по снижению учебной активности, возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у большинства школьников.

Наличие эмоциональных разрядок, положительный психологический климат отмечен на 80% уроках по школе в целом.

Для достижения здоровьесберегающего эффекта оптимальная плотность урока (т.е. доля времени, затраченного школьниками на собственно учебную работу) находится в диапазоне 60-80%. Педагог использует метод хронометрирования и педагогических наблюдений для оценки плотности урока.

Количество видов деятельности на уроках варьируется от 3-до 7. Причем учителя четко выдерживают паузу между сменой деятельности (7-10 минут), что обеспечивает физиологически оптимального «переключения».

В основном, педагогический коллектив рационально использует методы преподавания, применяя не менее трех методов в уроке, которые чередуются каждые 10-15 минут.

В системе педагоги проводят эмоциональные разрядки (не менее 2-3 за урок).

Большое внимание на уроке уделяют учителя чередованию рабочей позы, как необходимого компонента гигиенически рационального учебного процесса.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темпа развития и темп деятельности. В используемых школой учебниках учтены психологические и возрастные особенности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Направление деятельности	Урочная и внеурочная деятельность
1. Организация режима школьной жизни	<p>Снятие физических нагрузок: оптимальный календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 дополнительный и 1-й классы – 33 учебные недели, предусмотрены дополнительные каникулы в середине III четверти. 2-5 классы – 34 учебных недели. Максимально допустимая нагрузка соответствует требованиям СанПиН; пятидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки: в дополнительном и 1-м классе – 4 урока в день, один раз в неделю – 5, во 2-5 классах – не более 5 уроков в день; дневной сон в 1 дополнительном и 1-м классах; «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1-х классах; облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмического оптимума умственной и физической работоспособности); 35-минутный урок в течение 1 полугодия, 40-минутный урок – во 2 полугодии в 1-х классах и 40 -минутный во 2-4 классах; ежедневная большая перемена 20 минут и динамическая пауза с подвижными играми; рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1 часа, в 3-4 классах до 1,5 часов, отсутствие домашних заданий в 1 дополнительном и 1-м классе; - составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности</p>

	в течение дня и недели.
2.Создание предметно-пространственной среды	Для класса отведена учебная комната, с учётом требований СанПиН; зал для занятий ритмикой, выполняется обязательное условие к организации рабочего места обучающегося – парты в классных помещениях расположены полукругом, дети всегда могут держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, имеют возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видят фон за педагогом; по возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе.
3.Организация учебно-познавательной деятельности	Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий: технологии личностно-ориентированного обучения. Корректировка учебных планов и программ: введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления; ведение индивидуальных образовательных маршрутов и карт развития. Оптимальное использование содержания образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир. Безотметочное обучение в 1 дополнительном и 1-м классе. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН. Специфика организации учебной и коррекционной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период: математика, ознакомление с окружающим миром, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка. Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий; экскурсии; встречи с инспектором ОГИБДД.

3. Организация спортивно-оздоровительной работы

Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима глухих обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся НОО, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Планируемый результат:

- эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, на прогулках);
- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организация активных движений (динамической паузы) после 2-го и 5-го уроков;
- физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, коррекционных занятий (дней спорта, соревнований и т. п.).

Реализация этого направления зависит от всех субъектов образовательного процесса.

Система спортивно-оздоровительной работы в школе-интернате направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима детей, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в кружках и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий

- активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
 - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Направления деятельности	Урочная и внеурочная деятельность
Организация оздоровительно-профилактической работы	<p>1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития; медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом); мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ.</p>
	<p>2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний: проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита с согласия родителей (законных представителей); профилактика простудных заболеваний; создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.; соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.</p>
	<p>3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей: согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физкультминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата; подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня; внеклассные спортивные мероприятия.</p>
	<p>4. Организация рационального питания предусматривает: назначение ответственного за организацию питания; выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях; соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения; восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания. создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на сто-</p>

лах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом;
100% охват обучающихся начальной школы горячим питанием

5. Работа психолого-педагогической и медико-социальной службы
организация работы школьного ПМПк по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся.

4. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья слабослышащих и позднооглохших детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей

Планируемый результат:

- формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;
- создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.

Реализация этого блока зависит от всех субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности	Урочная и внеурочная деятельность
1.Родительский всеобуч: просвещение через литературу, размещение информации на сайте школы, сменных стендах	Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях.
	Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум и другие.
	Книжные выставки в библиотеке школы-интерната по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.
	Реализация цикла бесед для родителей. Размещение информации на сменном стенде «Лучше быть здоровым!», «Береги здоровье смолоду».

2. Просвещение через совместную работу педагогов и родителей	Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках месячника «Мой выбор», предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей».
--	---

Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни в КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат»

Задача: контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами.

Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации.

Направления деятельности	Урочная и внеурочная деятельность
1. Изучение и контроль за реализацией программы в учебно-воспитательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение планов работы в рамках программы (план школьного ПМПк, план мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения, план внеклассных мероприятий). 2. Создание материально-технической базы для реализации программы. 3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся с нарушениями речи.. 4. Контроль за режимом работы специалистов службы. 5. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса. 6. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий. 7. Контроль за качеством горячего питания обучающихся. 8. Контроль за повышением квалификации специалистов.
2. Изучение и контроль взаимодействия с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (совет школы, родительские собрания, сайт школы). 2. Знакомство с нормативно-правовой базой. 3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов школы-интерната. 4. Совместное родительское собрание с администрацией школы по проблеме здоровьесбережения. 5. Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций.
3. Управление повышением профессионального мастерства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации». 2. Педагогические советы 3. Заседание МО учителей «Здоровье как одно из условий создания ситуаций успеха в обучении»

4. Диагностика	Критерии	Показатели
эффективности реализации программы	1. Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья обучающихся по итогам углубленного медицинского осмотра. 2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).
	2. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника начальной школы	Осознание значимости здорового образа жизни в сохранении здоровья (по итогам анкетирования).
	3. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	1. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью. 2. Уровни эмоционально-психологического климата в классных коллективах (в 1 дополнительном, 1-5 классах по итогам исследований педагога-психолога по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля).
	4. Осмысление обучающимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению.	1. Уровень осмысления обучающимися содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования).

Критерии оценивания:

Высокий уровень (выраженный):

- сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- самостоятельно следует правилам личной гигиены
- имеет элементарное представление о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
- имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- имеет первоначальное представление о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знает о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- знает о вреде переедания, правила хранения основных продуктов в домашних условиях, наиболее общие правила по технике безопасности в процессе приготовления пищи;
- знает о вредных последствиях воздействия табачного дыма, алкоголя на организм человека, на умственные способности, память мышление, спортивные успехи;
- располагает тремя моделями поведения в экстремальных ситуациях: «зови на помощь», «уйди из ситуации», «принимай меры по самоспасению»;
- знает номера телефонов служб экстренной помощи и умеет их вызывать.

Средний уровень (слабовыраженный):

- не до конца осознает необходимость сохранения здоровья;
- знает о важности соблюдения режима дня, но соблюдает нерегулярно;
- занимается на уроках физкультуры, но неохотно;
- в спортивных мероприятиях участвует неохотно, только под влиянием одноклассников, взрослых;
- следует правилам личной гигиены только при напоминании взрослого;
- не считает вредной еду всухомятку;
- пренебрегает о возможности негативного влияния компьютерных игр, телевидения;
- недостаточно бережлив;
- считает, что не все вредные привычки опасны.

Низкий уровень (невыраженный):

- к сохранению здоровья относится равнодушно;
- не любит посещать уроки физкультуры, занимается неохотно;
- в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать;
- не считает важным соблюдение режима дня, нарушает постоянно, опаздывает на уроки;
- мало осведомлен о важности соблюдения личной гигиены;
- не считает пагубными вредные привычки (курение, алкоголь).

Условия реализации программы.

Обеспечение материально-технической базы.

Организация качественного горячего питания.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации и объему воспитательных мероприятий.

Использование методов и методик обучения и воспитания, адекватным возрастным особенностям и возможностям воспитанников с ОВЗ.

Организация занятий по лечебной физкультуре, динамических пауз, утренней гимнастике, физкультминуток.

Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней Здоровья, спорта, олимпиад и т.д.)

Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую, здоровьеукрепляющую деятельность КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат».

Медицинский осмотр детей.

Врачебно-педагогический контроль при организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Цель программы коррекционно – развивающей работы - оказание комплексной психолого-педагогической помощи глухим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся.

Задачи программы коррекционно – развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции глухих обучающихся;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся.

Принципы программы коррекционно – развивающей работы:

- соблюдение интересов глухих обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся включает: проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей; разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению; проведение коррекционно – развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно – развивающей работы.

Направления и содержание программы коррекционной работы.

1. Коррекционно-развивающая работа.

Данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей глухих обучающихся, освоению ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, формированию у обучающихся универсальных учебных действий-личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно – развивающая работа» входят следующие **обязательные предметы**: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) – Приложение 1.; музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия) – Приложение 2.; развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) – Приложение 3.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого–педагогического обследования каждого ребенка при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций к коррекционно-развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с детьми, учителями школьным педагогом - психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (их законными представителями).

2. Диагностическая работа.

Данное направление коррекционной работы включает проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей; систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы; систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для вы-	Создание банка данных обучающихся,	Наблюдение, логопедическое и де-	сентябрь	Классный руководитель,

явления группы «риска»	нуждающихся в специализированной помощи	психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами		психолог, дефектолог
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Формирование программы индивидуального сопровождения обучающегося, воспитанника, соответствующей выявленному уровню развития обучающегося	Разработка программы индивидуального сопровождения	сентябрь	Учитель, психолог, дефектолог, воспитатель, медицинский работник
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об основных учебных навыках ребенка, особенностях личности. Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, психолог

3. Консультативная работа.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации глухих детей, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно –развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно – развивающей работы .во внешкольное время.

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного об-	Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями,	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	по запросу	Руководитель ПМПк, заместитель директора по УВР и ВР, психолог,

разования	классом, работниками школы; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.			логопед, учитель-дефектолог слухового кабинета
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Разработка плана консультативной работы с родителями; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	по запросу	Руководитель ПМПк, заместитель директора по УВР и ВР, психолог, учитель-дефектолог слухового кабинета

4. Информационно-просветительская работа.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха и др. Информационно–просветительская работа может проводиться как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество	Информационные мероприятия, организация работы семинаров, тренингов, клуба по вопросам инклюзивного образования	по запросу	Заместитель директора по УВР и ВР, психолог, учитель-дефектолог, специалисты ПМПк
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, повышение результативности взаимодействия в ходе коррекционной работы.	Информационные мероприятия, организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	по запросу	Заместитель директора по УВР и ВР, психолог, учитель-дефектолог слухового кабинета, специалисты ПМПк

5. Психолого-педагогическая работа.

Данное направление предполагает проведение психолого-педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации; осуществление коррекционно–развивающей работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей; осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого-педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями, педагогами; осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье; профилактику внутриличностных конфликтов; психолого-педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация - педагоги – обучающиеся– родители, психолого-педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития общеобразовательной организации; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Комплексный план, программы индивидуального сопровождения обучающегося, воспитанника	Разработка программы индивидуального сопровождения обучающегося, воспитанника Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	классный руководитель, воспитатель, психолог, дефектолог, социальный педагог, медицинский работник
Обеспечение психологического сопровождения	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики	октябрь октябрь октябрь-май октябрь-	Психолог

		ки развития ребенка	май	
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Стабильный функциональный уровень здоровья	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	октябрь-май	Медицинский работник

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления и задачи коррекционной работы

Направление	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу	Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей). Характеристика дифференцированных групп учащихся

	их психического развития		
Проектное	Проектирование программ индивидуального сопровождения обучающихся, воспитанников на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	Медико-психолого-педагогический консилиум.	Оптимизация коррекционной работы в рамках школы.

Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Председатель ПМПк	Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Аналитическая Контролирующая Координирующая	<ol style="list-style-type: none"> Перспективное планирование деятельности школьной ПМПк. Координация работы педагогов через проведение консилиума. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. Контроль за: <ul style="list-style-type: none"> ведением документации; осуществлением диагностического обследования; соответствием намеченного плана работы результатам диагностики; осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; степенью готовности детей к школе как результату функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.
Классный руководитель	Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая	<ol style="list-style-type: none"> Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. Составление планов индивидуального развития ребенка. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.).

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Создание благоприятного микроклимата в группе. 6. Создание предметно – развивающей среды. 7. Коррекционная работа. 8. Анализ уровня образованности детей.
Психолог	<p>Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Комплиментарная Контролирующая Консультативная</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам и узким специалистам в планировании работы с детьми. 3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. 4. Организация предметно – развивающей среды. 5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. 6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 7. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.
Медицинский персонал	<p>Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика состояния здоровья. 2. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания). 3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. 6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. 7. Отслеживание детей в период адаптации.
Семья	Комплиментарная	<p>Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие, сотрудничество с другими сторонами психолого-медико-педагогического сопровождения.</p>

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих **условий**:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных функций ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Механизм реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей-дефектологов, учителей начальных классов, психолога, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Такое взаимодействие предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией слабослышащих и позднооглохших детей.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное сетевое партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное сетевое партнерство направлено:

- на сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения глухих детей;
- на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей глухих детей;
- на сотрудничество с родительской общественностью.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Гуманистический характер образования в специальной школе предполагает создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого ученика. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Главной целью современного личностно-социально ориентированного образования является создание условий для развития и осознания ребенком своего субъективного опыта, индивидуально-личностных способностей, свойств, психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности, развитие творческих способностей, социальная адаптация.

Задачи программы внеурочной образовательной деятельности:

- создание в образовательных организациях развивающей предметной среды;
- вводить во внеурочной деятельности разные виды детского творчества;
- развивать творческие способности личности ребенка с нарушением слуха
- развивать коммуникативные навыки, информационные умения, формировать средства вербальной и невербальной коммуникации
- развивать стремление к реализации имеющихся возможностей для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

Общие принципы организации внеурочной работы в школах для детей с нарушениями слуха:

1. Принцип гуманизма определяет общий характер отношений сурдопедагога и учащихся. Согласно этому принципу, ребенок является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

2. Принцип демократизма реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются прежде всего учащиеся, а также педагоги, родители. Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности школьников с нарушениями слуха.

3. Принцип деятельностного подхода предполагает включение каждого ребенка в различные виды деятельности.

4. Принцип сотрудничества сурдопедагога с детьми реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие сурдопедагога (воспитателя) и учеников в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого ребенка.

5. Принцип включения личности в значимую деятельность. Задача сурдопедагога заключается в совместном с учениками подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из воспитанников будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.

6. Принцип открытости и диалогичности. Открытость школы инновациям, новым технологиям, передовому опыту – основа ее развития. Принцип открытости предусматривает включение во внеурочную деятельность таких внешних факторов, как природная, социокультурная, образовательная, информационная среда. Поскольку гуманистическая система воспитания является открытой, ей присущи свойства свободного саморазвития, самоорганизации, при которых нет и не может быть одного мнения, однозначного решения проблемы. Задача сурдопедагога – выслушать мнение каждого ребенка, согласиться с тем, что это возможный взгляд, возможное решение, которое имеет право быть неоднозначным. Это открывает перспективу на реальную свободу развивающейся личности.

Организация воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха базируется на выделении также и специальных принципов, положенных в основу воспитания детей с нарушениями слуха (С. А. Зыков, Р.М. Боскис, Ф.Ф. Рау и др.)» к которым относятся:

1. Генетический принцип, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, ориентированную на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.

2. Принцип развивающего воспитания. В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохранные силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития.

Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т.е. амплификации развития.

3. Принцип коррекционной направленности работы предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и степени выраженности нарушения, выявлении и развитии потенциальных возможностей личности. Коррекционная

направленность предполагает также создание в образовательной организации слухоречевой среды, способствующей целенаправленному развитию словесной речи, речевого поведения.

4. Принцип формирования речевого общения, который прямо связан с необходимостью реализации потребности детей в общении с помощью, прежде всего, словесной речи.

Ограничение поступления информации из внешнего мира, недостаточный словарный запас детей обуславливает ещё ряд особенностей воспитательной работы:

- информативность при проведении воспитательных дел, что подразумевает под собой более тщательную подготовку при отборе информации, как со стороны педагога, так и со стороны детей;

- адаптация потока информации, использование наглядных средств, включая иллюстрации, схемы, таблицы и т.д.;

- преобладающее использование практических методов, наблюдений, бесед, экскурсий, создание проблемных ситуаций, внедрение метода проектов, использование возможностей современных информационных технологий;

- реализация гуманистических идей в воспитательной работе лиц с нарушениями слуха протекает в достаточно сложных условиях, связанных с трудностями общения с окружающими людьми, с замедленным темпом процесса восприятия и переработки информации, ее кодирования и декодирования, и менее разнообразным опытом, с ограниченными возможностями спонтанного усвоения социального опыта;

- одним из путей формирования адекватного взаимодействия с социальной средой, обеспечения высокого уровня речевого развития, чувства защищённости, атмосферы психологического комфорта, оптимистического настроения и уверенности в своих силах является создание интегративной образовательно-воспитательной системы, специальных условий;

- к числу важнейших условий реализации возможностей развивающейся личности и её успешной социальной адаптации, преодоления отрицательных последствий нарушения слуха является её органичное и естественное взаимодействие со слышащими сверстниками в совместной деятельности (имеется в виду использование разных моделей интегрированного обучения и воспитания – частичное, временное, комбинированное и полная социально образовательная интеграция).

Одной из особенностей организации воспитательной работы является тесное взаимодействие с родителями, как слышащими, так и не слышащими.

При работе с глухими детьми используются разнообразные формы дополнительного образования.

Гуманистический характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого, которая помогает учащимся с нарушениями слуха понять и принять себя как главных действующих лиц в само-организуемой деятельности, наполненной личностным смыслом.

Для более полной характеристики интегративного подхода к воспитанию детей с нарушениями слуха необходимо учитывать тот факт, что ребенок с нарушением слуха в реальном воспитательном процессе одновременно является и объектом, и субъектом воспитания, а словесная речь играет решающую роль в развитии его социальной сущности, способствует его всестороннему развитию как социальной личности. При интегративном подходе к личности ребёнка в специально организованном учебно-воспитательном процессе возможно достижение высших форм компенсации.

Традиционными составными частями воспитания признаны умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое.

Умственное воспитание вооружает детей с нарушениями слуха системой знаний основ наук. В ходе и в результате усвоения научных знаний закладываются основы научного мировоззрения.

Задачи умственного воспитания включают:

- Усвоение определенного объема научных знаний.

- Формирование приемов интеллектуальной деятельности, развитие способностей и дарований.
- Формирование познавательных интересов, познавательной активности.
- Развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень образовательной и специальной подготовки.

Содержание умственного воспитания должно быть направлено, прежде всего, на развитие личности, а не на усвоение суммы знаний, умений, навыков. Из сферы образования не должны выпадать такие важнейшие его компоненты, как передача опыта различных форм, видов, приемов выполнения познавательной деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, опыта общения и т.п.

Физическое воспитание – неотъемлемая составная часть воспитательной системы.

Задачи физического воспитания:

- коррекция недостатков физического развития и моторики детей с нарушением слуха;
- укрепление здоровья, грамотное физическое развитие (силы, ловкости, выносливости и др.);
- повышение умственной и физической работоспособности;
- развитие и совершенствование основных двигательных качеств;
- обучение новым видам движений, свойственным различным видам трудовой и интеллектуальной деятельности.

Трудовое воспитание. Труд в школе, в том числе и познавательный, должен представлять собой целенаправленную, осмысленную, разнообразную деятельность, имеющую личностную и социальную направленность, учитывающую возрастные психофизиологические особенности учеников.

Нравственное воспитание – необходимая важная часть воспитания. Нравственное воспитание решает такие задачи, как формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества.

В основе нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы, выработанные людьми в процессе исторического развития общества, так и новые принципы и нормы, возникшие на современном этапе развития общества, включая честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим. Важное значение имеет формирование патриотизма, интернационализма, уважения к государству, органам власти, государственной символике, законам, Конституции, гражданскому долгу, неравнодушия к событиям, происходящим в стране. У глухих детей развивается социальная активность, воспитывается честное и добросовестное отношение к труду, дисциплинированность, требовательность к себе.

Эстетическое воспитание – еще один базовый компонент цели воспитания и воспитательной системы, обобщающий развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов у воспитанников.

Задачи эстетического воспитания:

- Формирование эстетических чувств, знаний и эстетической культуры в целом.
- Овладение эстетическим и культурным наследием прошлого.
- Формирование эстетического отношения к действительности.
- Развитие потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты.

Задачи включения в эстетическую деятельность предполагают активное участие каждого воспитанника в созидании прекрасного своими руками: практические занятия живописью, хореографией, участие в творческих объединениях, группах, студиях и т.п.

Гуманистическая воспитательная технология – это цепочка педагогических действий сурдопедагога-воспитателя с учащимися, выстроенная в адекватной закономерной последовательности. Система методов, приемов, используемых в педагогической технологии воспитательной работы, должна выводить ребенка на прочувствованное, переживание, осмысление, оценивание собственной позиции.

Основные требования к педагогической технологии воспитания и воспитательной работы позитивное восприятие ребенка педагогом, воспитание без принуждения и насилия, свобода и творчество, воспитывающие ситуации; игровая деятельность.

Важной частью работы по воспитанию школьников с нарушениями слуха является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести интеллектуальные марафоны, творческие недели, организацию и проведение Рождественских встреч, праздников Масленицы, 8 Марта, Последнего звонка, выпускного бала, встреч с выпускниками школы.

Большое значение при этом приобретает обеспечение формирования активной жизненной позиции учащегося, способностей к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, адаптации ученика к демократическим формам организации социальной жизни, развитие творческих способностей.

В процессе воспитательной работы обучающиеся знакомятся с историей и культурой лиц с нарушенным слухом, их достижениями в труде, спорте, художественной деятельности и др., у них расширяется общение с представителями общественных и спортивных организаций глухих, дети знакомятся с достижениями выпускников школы.

В процессе воспитательной работы расширяется взаимодействие обучающихся со слышащими сверстниками и взрослыми при использовании различных видов внеурочной деятельности, интересной и полезной всем ее участникам: интеллектуальной, художественно-творческой, проектной, спортивной, туристско–краеведческой и др.

В организации воспитательной работы выделяют следующие *направления*:

- развитие самоуправления в организации воспитательной работы;
- развитие творческих способностей личности в разнообразных видах деятельности;
- формирование самооценки (рефлексии) воспитанников;
- проведение тематических и ситуационных классных часов;
- оценивание воспитанности учащихся и анализ результативности воспитания;
- анализ воспитательной работы в коллективе;
- коррекция поведения учащихся через воспитательный процесс, создание ситуации успеха каждому члену коллектива;
- проведение родительских собраний;
- изучение влияния внутрисемейных взаимоотношений на формирование личности.

Воспитательная работа предполагает календарное планирование. Календарный план представляется следующими разделами:

1. Характеристика группы воспитанников;

2. Индивидуальные психофизиологические особенности и состояние здоровья воспитанников группы.

3. Коррекционные и воспитательные задачи на текущий учебный год.

Коррекционно-воспитательные задачи формулируются из особенностей возрастного и психофизического развития детей с нарушением слуха.

При планировании воспитательских занятий вычленяются цель и задачи мероприятия, определяется его содержание. Обеспечивая единство и преемственность учебно-воспитательного процесса, на внеклассном занятии решаются следующие задачи:

- Образовательные (дидактические) задачи включают вооружение воспитанников определенным объемом знаний, умений и навыков, в соответствии с годом обучения и тематикой кружков, секций.

- Воспитательные задачи предполагают формирование у школьников личностных и коллективных ценностных ориентации (нравственных, правовых, эстетических и этических взглядов и убеждений), воспитание готовности к обучению, выявление и развитие возможностей самовоспитания обучающихся.

- Развивающие задачи характеризуют формирование творческой активности и самостоятельности, интеллекта, воли, эмоций обучающихся.

- Коррекционные задачи предусматривают учет индивидуальных психофизических особенностей воспитанников и осуществление индивидуально - дифференцированного подхода

при построении процесса овладения знаниями, умениями, навыками обучающихся с недостатками слуха, необходимого для обеспечения качественного усвоения учебного материала занятий.

Приоритет в современной школе имеет личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность.

Для реализации программ в школе созданы соответствующие условия: библиотека с читальным залом, спортивные секции и студии по интересам, широкая внеурочная экскурсионная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая работа, посещение детьми музеев, театров и др., проведение различных мероприятий со слышащими сверстниками.

Программы по направлениям внеурочной деятельности

№	Направление	Название программы	Задачи	Формы деятельности
1.	Духовно-нравственное	Познаю мир	Развитие духовно-нравственного направления обучающихся с учетом возрастных и внутренних психологических наклонностей	Организация экскурсий. Проведение тематических классных часов. Изготовление поделок. Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, края.
2.	Спортивно-оздоровительное	Игровая фантазия	Организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.	Занятия в спортивных секциях. Экскурсии. «Дни здоровья». Подвижные игры. Игры на свежем воздухе. Прогулки. Динамические паузы, «Весёлые старты». Спортивные соревнования. Беседы по охране здоровья. Викторины
3	Общекультурное	Учение с увлечением	Развитие творческих возможностей обучающихся с учетом возрастных и внутренних психологических наклонностей, формирование эстетического вкуса.	Организация экскурсий. Проведение тематических классных часов. Изготовление поделок. Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, края.
4	Общекультурное	Занимательный русский язык	Обогащение запаса обучающихся научными понятиями, формирование мировоззрения, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.	Библиотечные уроки. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. Проектно-исследовательская деятельность.
5	Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	Знакомство с основными моделями коммуникативного поведения и правилами поведения в обществе	Беседы. Ролевые и ситуационные игры. Упражнения. Тренинги Экскурсии

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 1.2)

Учебный план для 1 дополнительного, 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го классов КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат», реализующий адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (АООП НОО) для глухих обучающихся (вариант 1.2), определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часы обязательной части по предметам учебного плана распределены в соответствии с предметной линией учебников системы «Школа России». Часы учебных предметов коррекционно-развивающей области распределены в соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Сборник. Подготовительный, 1-7 классы. Авторы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова и др.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для глухих обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1-ом дополнительном и 1-ом классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений имеются: во 2-ом, 3-ем и 4-ом и 5-ом классах по 1 часу в неделю. Выбор курсов части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется из предложенных: «РОСТ», «Занимательный английский язык».

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В учебный план входит *внеурочная деятельность* как неотъемлемая часть образовательно-коррекционного процесса. Время, отведенное на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы. В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая область» входят следующие *обязательные* предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), социально-бытовая ориентировка.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, музыкально-ритмические занятия и фронтальные занятия по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи представляют собой единый блок специальных (коррекционных) занятий, направленных на формирование слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развитие познавательной, двигательной, эмоциональной-волевой сферы, что имеет

важное значение для более полноценного развития обучающихся, формирования личности, достижения глухими детьми планируемых результатов начального общего образования.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации задач всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов начального основного образования глухих детей, их социальной адаптации и интеграции в общество. В учебном плане в разделе «Внеурочная деятельность» дано количество часов в неделю, отводимое на обязательные предметы по классам: на все виды фронтальных занятий указано количество часов на класс; на индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося (общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе).

Реализация АООП НОО (вариант 1.2) способствует всестороннему развитию личности обучающихся, в том числе формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; приобщению к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формированию здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Обучающиеся получают начальное общее образование, сопоставимое по содержанию с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, при создании специальных условий организации образовательного процесса коррекционной направленности, учитывающего как общие, так и особые образовательные потребности данной категории обучающихся, в том числе овладения словесной речью (в устной и письменной формах), развитию познавательной деятельности, жизненных компетенций, что способствует качественному образованию, всестороннему развитию, социальной адаптации глухих детей. Реализация АООП НОО (вариант 1.2) создает основу для освоения глухими обучающимися содержания основного общего образования. На ступени начального образования предметная область «Филология (Язык и речевая практика)» представлена учебными предметами «Русский язык и литературное чтение», «Предметно-практическое обучение». Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» на каждом этапе начального образования представляет определенный набор предметов: I период обучения языку (1 дополнительный класс) – развитие речи; обучение грамоте; II период обучения языку (1–3 классы) – развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); III период обучения языку (4–5 классы) – развитие речи; чтение и развитие речи; сведения по грамматике.

В предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Изучение данного курса позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи. Необходимым условием достижения глухими детьми современного качества общего образования являются: формирование универсальных учебных действий обучающихся; достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей. Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 1.2) глухими обучающимися составляют 5 лет (1-5 классы). Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на ступени начального общего образования составляет первом классе 33 недели, во 2-4 классах – 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для глухих обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в первом классе – 35 минут, во 2-4 классах – 40 минут.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету учебного плана по итогам каждой четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного года. Четвертная промежуточная аттестация проводится для обучающихся 2-10 классов по четвертям: 1-ая четверть, 2-ая четверть, 3-я четверть, 4-ая четверть. Годовая промежуточная аттестация проводится для обучающихся 2-10 классов за год. Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса не осуществляется. Отметки в баллах не выставляются. Промежуточная аттестация по предметам части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, по предметам коррекционно-развивающей области, по курсам внеурочной деятельности не осуществляется. Отметки в баллах не выставляются.

**Недельный учебный план начального общего образования
глухих обучающихся
(вариант 1.2.)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		1д	1	2	3	4	5	Всего
<i>Обязательная часть</i>								
Филология (Язык и речевая практика)	Русский язык	4	4	4	4	4	4	24
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	3	22
	Предметно-практическое обучение	5	3	3	3	3	3	20
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	-	-	-	-	-	1
	Окружающий мир		2	2	2	2	2	10
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики			-		1		1
Искусство	Изобразительное искусство	-	1	1	1	1	1	5
Технология	Материальные технологии			-		-	1	1
	Компьютерные технологии			1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	22	22	23	23	130
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (на выбор):</i> «РОСТ» «Занимательный английский язык»				1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	5	40
Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальное занятие)*		3	3	3	3	3	3	18
Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»		3	3	3	2	2	-	13
Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи»		1	1	1	-	-	-	3
Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»		-	-	-	2	2	2	6
Направления внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	5	20
<i>Общекультурное</i>	Учение с увлечением	1	1	1	1	1	2	7
	Занимательный русский язык							
<i>Нравственное</i>	Познаю мир	1	1	1	1	1	1	6
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Игровая фантазия	-	-	-	-	1	1	2
<i>Социальное</i>	Серпантин игр	1	1	1	1	-	-	4
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Финансовая грамотность	-	-	-	-	-	1	1
	Волшебный мир оригами							
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	33	194

*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В учреждении созданы условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО; выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования; учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья; участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность; эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе

информационно-коммуникативных технологий; обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации; эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся созданы специальные условия:

- кабинеты оборудованы звуко-усиливающей аппаратурой (ЗУА) коллективного пользования;

- имеются специально оборудованные кабинеты учителей-дефектологов;

- имеется кабинет психолога.

- имеется комната психологической разгрузки.

В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

Кадровые условия

Уровень квалификации работников, реализующих АООП НОО глухих обучающихся, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В учреждении имеются учителя-дефектологи. Учитель-дефектолог осуществляет развитие и коррекцию слухового восприятия и произносительной стороны устной речи, связной устной и письменной речи, коммуникативной функции речи. Проводит индивидуальные занятия с обучающимися на уровне НОО по коррекционному курсу «Развитие речевого слуха и произносительной стороны устной речи», а также учитель-дефектолог слухового кабинета проводит фронтальные занятия по коррекционному курсу «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» в 1-2 классах на уровне НОО.

При необходимости в процесс реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся образовательная в учреждении имеется возможность участия тьютора.

В процессе реализации АООП НОО для глухих обучающихся образовательное учреждение имеет возможность временно или постоянно обеспечить участие ассистента (помощника). В штатное расписание учреждения включен специалист по информационно-технической поддержке образовательной деятельности («Инженер. Системный программист»). Также в штатное расписание включен «Техник по ремонту аппаратуры», который обслуживает электроакустическую аппаратуру. В процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в рамках сетевого взаимодействия при необходимости учреждение может организовать консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание (врач-сурдолог) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, медицинской реабилитации.

В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации
-----------	-------------------------	----------------------

Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, переподготовка в области «Специальное (дефектологическое) образование».
Заместитель руководителя	координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, переподготовка в области «Специальное (дефектологическое) образование».
Учитель-дефектолог	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики по одному из вариантов программ подготовки: - по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», - по специальности «Сурдопедагогика» с получением, квалификация – учитель школы глухих и слабослышащих, - курсы повышения в области обучения и воспитания детей с ОВЗ
Учитель, воспитатель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее (среднее) профессиональное образование в области «Образование и педагогика», переподготовка по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», курсы повышения в области обучения и воспитания детей с ОВЗ
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Врач	Проводит дополнительное обследование обучающихся. Получает медицинские заключения о состоянии их здоровья, возможностях лечения.	Высшее профессиональное образование в области педиатрии

Формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью повышения качества педагогической и иных видов профессиональной деятельности, направленных на обеспечение устойчивого функционирования и развития учреждения, стимулирования творческой активности и деловой инициативы работников учреждения. Критерии результативности деятельности педагогических работников отражены в Положении об оценке качества и результативности труда работников КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат». Оценка заключается в определении индивидуальных сумм баллов, присуждаемых педагогическим работникам по показателям качества и результативности труда, установленным для педагогических работников в оценочных листах. Определение размеров ежемесячной премии педагогическим работникам осуществляется путем умножения индивидуальной суммы баллов на цену балла для педагогических работников.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом: специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО; расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для данного варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия

Материально-технические условия – общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды общеобразовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся отвечает их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся отражена специфика:

организации пространства, в котором обучается слабослышащий и позднооглохший обучающийся;

организации временного режима обучения;

техническим средствам комфортного доступа слабослышащего и позднооглохшего ребёнка к образованию;

техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на глухих обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это необходимость дифференциации и индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушением слуха. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике, к Коррекционно-развивающему центру (КРЦ) школы, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с нарушением слуха. В рамках КРЦ ведет работу консультативный пункт, где все участники образовательного процесса (родители, педагоги, учащиеся, законные представители детей с ОВЗ) могут получить консультацию по вопросам

воспитания, обучения и коррекции выраженных дефектов развития обучающихся с нарушенным слухом. По плану проводится семинары для педагогического коллектива по методическим вопросам.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе *сетевая*, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) слабослышащего и позднооглохшего обучающегося. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

В школе организована возможность получения консультации врача-сурдолога.

Требования к организации пространства. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т. д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) общеобразовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);
- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- актовому и спортивному залу, залу для проведения музыкально-ритмических занятий, лечебной физкультуре;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам для индивидуальных занятий, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Образовательная организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;
- использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратурой, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение звуковыми средствами воспроизведения информации: акустическими устройствами, в том числе устройства звукового дублирования визуальной информации, а также вспомогательными аудиосистемами с индукционными контурами и их элементами (устройства звукового дублирования, наушники и др.);
- регулирование уровня шума в помещении;

- обеспечение беспроводным оборудованием (на радиопринципе или инфракрасном излучении) при постоянном пользовании слабослышащими и позднооглохшими обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами (или кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) с учетом медицинских показаний; в классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек.

При обучении по АООП НОО слабослышащие и позднооглохшие школьники обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать во II отделении – 6 детей.

Для глухих обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса, предусматривается первый дополнительный класс.

Обучающимся с нарушением слуха предоставлена возможность проживания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случае удаленности общеобразовательной организации от места жительства ребенка.

Образовательная организация содержит оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты фронтальной работы и индивидуальной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношения, кабинеты психологов, кабинет информатики, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты и др.

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально–ритмических занятий оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, индукционной петлей, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей слухоречевому развитию обучающихся; в образовательной организации имеется прибор для исследования слуха - тональный аудиометр.

Кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий оснащены специальными компьютерными программами для работы над произношением:

- компьютерная программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно». Программа для развития речи, формирования правильного произношения. Авторы программы: Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко, ООО «Новый Диск»,
- логопедическая программа «Домашний логопед»
- логопедический тренажёр «Дельфа 412, версия 2.2»
- многоцелевой инструмент коррекционного обучения «Специальные образовательные средства версия 2.5»

В течение всего учебного дня и в процессе внеурочной деятельности слабослышащий и позднооглохший ребёнок пользуется одним или двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и кохлеарным имплантом, или двумя кохлеарными имплантами (с учётом медицинских показаний); в процессе учебной и внеучебной деятельности используется беспроводная аппаратура, например, FM- система. Предусматривается бережное отношение детей и взрослых к индивидуальным аппаратам и кохлеарным имплантам.

В классных помещениях, в спальнях во время сна ребёнка предусмотрены специальные места для хранения FM –систем, зарядных устройств, батареек. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения, предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени, организации других видов деятельности. Для размещения дидактического материала в поле зрения обучающихся, имеющих, помимо нарушений слуха, недостатки зрения, необходимы специально оборудованные места для размещения: ковровых и/или магнитных досок, и др. Предусмотрена необходимая освещённость помещений с учетом состояния зрения детей.

При получении образования обучающимся с нарушением слуха могут быть предоставлены услуги сурдопереводчика (при желании самих детей и их родителей).

Организация временного режима обучения. Временной режим образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся организуется в первую смену. Продолжительность урока: 1(подготовительный) класс 35мин.; 2-5 классы от 40 мин. до 45мин. В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение глухих обучающихся в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (врач-педиатр, врач-сурдолог, медицинская сестра).

Комплексное психолого–медико-педагогическое сопровождение обучающихся включает: проведение психолого-педагогическое обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей; разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению; проведение коррекционно–развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно–развивающей работы.

В режиме образовательной организации предусмотрено проведение прогулки на свежем воздухе, во второй половине дня;

Во второй половине дня согласно режима образовательной организации проводятся занятия в рамках дополнительного образования.

Организации рабочего места.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс оборудован рабочими местами с компьютером для учителя, которым могут пользоваться по мере необходимости обучающиеся. Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации общеобразовательной организации, используя видео- и аудио технику.

Парта ученика с нарушением слуха занимает в классе такое положение, что сидящий за ней ребенок видит лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка хорошо освещено.

В образовательной организации, реализующей АООП НОО, в классных помещениях парты расположены полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.

Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

Обязательным условием является обеспечение слабослышащего и позднооглохшего ученика индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой. Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами и/или двусторонняя имплантация и/или одновременное пользование имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом (с учётом медицинских показаний) позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего. Учебный процесс оснащен дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Освоение АООП НОО осуществляется по учебникам в соответствии с предметной линией учебников системы «Школа России», также по предметам коррекционно-развивающей области используются специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, с использованием компьютерных инструментов, предназначенных для слабослышащих и позднооглохших детей.

Образовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. При реализации программы коррекционно - развивающей области используются специальные учебники по развитию слухового восприятия и обучению произношению и др.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной образовательной программы.

При реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Информационно-образовательная среда образовательной организации.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных Программ.

Информационно-образовательная среда КГБОУ "Озерская общеобразовательная школа-интернат" обеспечена:

Технические средства обучения: мультимедийные проекторы; интерактивные доски; МФУ, система интерактивного голосования «VOTUM», принтеры, сканеры, ноутбуки, цифровые фотоаппараты, графические планшеты, цифровая видеокамера, телевизоры, плееры DVD, документ-камера, цифровые лаборатории, конструкторы «LEGO Mindstorm Education EV3»,

цифровой микроскоп, аппарат коррекции речи «Глобус», проводная и беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, индукционные петли, информационный терминал «Vert»,

Программные средства: лицензионные операционные системы; офисный пакет; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор видео; редактор звука; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; антивирусное программное обеспечение.

Число персональных ЭВМ	93 ед
из них приобретенных за последний год	22 ед
используются в учебных целях	83 ед
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	78 ед
из них используются в учебных целях	69 ед
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) из общего числа персональных ЭВМ	33 ед
из них используются в учебных целях	29 ед
Наличие сети Интернет	да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	78
из них используются в учебных целях	69

В КГБОУ "Озерская общеобразовательная школа-интернат" создан и функционирует сайт, соответствующий требованиям к сайтам образовательных организаций. Функционирует АИС «Сетевой регион. Образование», в которой ведутся электронные журналы. На сайте учреждения имеется раздел «Электронные образовательные ресурсы», включающий в себя информацию и ссылки по следующим направлениям: федеральные органы управления образованием, федеральные информационно-образовательные порталы, сайты учреждений образования федерального уровня, федеральные информационно-образовательные ресурсы, сайты издательств, занимающихся книгоизданием, электронные библиотеки.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих. В учреждении ежегодно проводится

мониторинг использования ИКТ педагогическими работниками с целью выявления уровня ИКТ-компетенции педагогов. Также в учреждении осуществляется повышение квалификации педагогических работников в области ИКТ через проведение семинаров, конференций, методических совещаний.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. В штатном расписании учреждения имеется должность «Инженер. Системный программист», который обеспечивает информационно-техническую поддержку образовательной деятельности.

Кабинеты начальных классов обеспечены наглядными пособиями (картами, комплектами таблиц, плакатами), дидактическими пособиями, раздаточными и демонстрационными пособиями, необходимыми для реализации АООП.

В учреждении имеется необходимое количество учебников и учебно-методической литературы по всем учебным предметам учебного плана из расчета не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Материально-техническое и учебно-лабораторное обеспечение

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения учебных занятий* (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства (компьютеры, ноутбуки, интерактивная доска);
- технические средства обучения (магнитная доска, магнитофон, видеоманитофон, мультимедийный проектор и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного образования, *учебное оборудование* призвано обеспечить (*материально-технический ресурс призван обеспечить*):

- наглядность в организации процесса обучения школьников;

- природосообразность обучения школьников;
- культуросообразность в становлении (*формировании*) личности школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития школьников на деятельностной основе.

Все учебные кабинеты оборудованы звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования.

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений	7 ед
Общая площадь всех помещений	6100 м ²
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	13 ед
из них:	
кабинеты начальных классов	11
кабинет ритмики	1
кабинеты слуховой работы для индивидуальных и групповых занятий	11
кабинет СБО	1
кабинет трудового обучения	1
Физкультурный зал	1 ед
Актальный зал	1 ед
Тренажерный зал	1 ед
Медицинский кабинет, включающий в себя:	1 ед
процедурный кабинет	1 ед
фитобар	1 ед
кабинет врача	1 ед
изолятор с санузлом	2 ед
Столовая с горячим питанием, включающая в себя:	1 ед
мясной цех	1 ед
овощной цех	1 ед
варочный цех	1 ед
Число посадочных мест в столовой	180 мест
Размер учебно-опытного земельного участка	3000 м ²
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая учебники), брошюр, журналов	5079 ед
в т.ч. учебников	2112 ед
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	1 ед
в них пассажирских мест	22 места
Число персональных ЭВМ	93 ед
из них приобретенных за последний год	22 ед
используются в учебных целях	83 ед
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	78 ед
из них используются в учебных целях	69 ед
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) из общего числа персональных ЭВМ	33 ед
из них используются в учебных целях	29 ед
Наличие сети Интернет	да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	78
из них используются в учебных целях	69

Наличие электронной почты	да
Наличие сайта	да
Наличие пожарной сигнализации	да
Наличие «тревожной кнопки»	да

Информационно-методическое обеспечение

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (Базисный учебный план, примерные (базисные) учебные планы по предметам, образовательная программа ОУ, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации учащихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся (печатные и электронные носители учебной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (*учителей*) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- Учебно-методический комплекс начального общего образования

Учебно-методический комплекс

Программы по учебным предметам реализуются в соответствии с предметной линией учебников системы «Школа России», программа по предмету «Развитие речи» реализуется в соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Н.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова), М.: «Просвещение».

Предмет	Учебники (название, автор, год издания, издательство)
Математика	«Математика 1-4 класс в 2ч. (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.; М: Просвещение, 2016) Изд. 7-е ФГОС
Русский язык:	Азбука 1 класс в 2ч. (Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.; М: Просвещение, 2015) ФГОС
Развитие речи	Зикеев А.Г., Русский язык 1-5 Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. -В 2ч., Ч.1.-М.: «Владос» 2009 г.-
Окружающий мир	Окружающий мир 1-4 класс в 2ч. (Плешаков А.А.; М:Просвещение, 2016) Изд. 8-е ФГОС
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 1-4 класс (Неменская Л.А. под редакцией Неменского М.Б.; М: Просвещение, 2015) ФГОС
Технология	Технология 1-4 класс (Лутцева Е.А., Зуева Т.П.; М:Просвещение,2016)

	Изд. 4-е ФГОС
Физическая культура	Физическая культура 1-4 класс (Лях В.И.; М:Просвещения,2016) ФГОС

**Информационно-методическое обеспечение для реализации
адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Предмет, класс	Название учебной программы	Учебно-методическое обеспечение программы	
		Учебники	Учебно-методические пособия и КИМ
1дополнительный класс 2.2 II отделение			
Русский язык. Обучение грамоте	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Русский язык 1-4 классы. Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова – М.: Просвещение 2014	Азбука 1 класс. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Горецкий В.Г. обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2012. 2. Обучение грамоте: Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1класс. Пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева. – М.; Спб.: Просвещение.
Предметно-практическое обучение	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида Зыкова Т.С., Зыкова М.А. и др. М.: Просвещение 2005г.-558с.	Зыкова Т.С. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017г.-127с	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зыкова Т.С. Руленкова Л.И. Дидактический материал по предметно-практическому обучению 1 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида Просвещение, 2016. -96с. 2. Зыкова М. А. Русский язык. Развитие речи. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1–3 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. – М.: Просвещение, 2020. – 300 с.

Развитие речи	Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений II вида. Авторы:К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И.Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Н.В. Никулина, М. Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Щелгунова – М.: Просвещение 2006	Русский язык. 1 класс. А.Г.Зикеев	Русский язык. Развитие речи. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1–3 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. – М. : Просвещение
Математика	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Математика 1-4 классы. Авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова – М.: Просвещение 2016	Математика 1 класс. (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.; М: Просвещение) ФГОС	1. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюковаи др. – М.: Просвещение, 2012 2. Математика: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобразоват.учрежд./ И.О. Буденная, Л.С. Илюшин и др. – М.4Спб.:Просвещение, 2012. 3. С. И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 класс
Окружающий мир	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Окружающий мир 1-4 классы. Авторы: А.А. Плешаков – М.: Просвещение 2014	Окружающий мир 1 класс (1,2 часть) (Плешаков А.А.; М: Просвещение) ФГОС	1. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ А.А.Плешаков, М.А. Ионова. – М.: Просвещение, 2012 2. Окружающий мир. Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобразоват.учрежд./ И.А. Глаголева, Л.С. Илюшин. – М.; Спб.: Просвещение, 2012

ИЗО	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Изобразительное искусство. 1-4 классы: Авторы: Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др. - М.: Просвещение, 2016	Изобразительное искусство Ты изображаешь, украшаешь и строишь (Неменская Л.А.; М: Просвещение) (школа Б.М. Неменского) ФГОС	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы
Физическая культура	1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2. II отделение).	Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях - 4-е изд. – М. Просвещение, 2017. – 176 с.: ил. – (Школа России). - ISBN 978-5-09-046521-2.	1. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа, учебно-методическое пособие для преподавателей под общей редакцией С.П. Евсеева, СПб. 2. Лечебная физическая культура. Справочник под редакцией профессора В. А. Епифанова. М, «Медицина». 3. Системная коррекция последствий сколиоза у детей и подростков средствами адаптивной физической культуры: Программно-методический комплекс /Н.А. Потапова, Л.М. Кротова, Р.Р. Гатиатулин. М: Изд-во НЦ ЭНАС, 2016. -216.: ил. – (Коррекционная школа).
1класс 2.2 I отделение			
Русский язык. Обучение грамоте.	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Русский язык 1-4 классы. Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина,	Русский язык 1 класс. (Канакина В.П., Горецкий В.Г.; М: Просвещение) ФГОС Азбука 1 класс. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина	1. Горецкий В.Г. обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2012. 2. Обучение грамоте: Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1класс. Пособие для

	М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова – М.: Просвещение 2014		учителей общеобразоват.учреждений/ М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева. – М.; Спб.: Просвещение. 3. Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс/ Пособие для учителей общеобразоват.учрежд./ И.А. Бубнова. – М.; Спб.: Просвещение, 2013.
Литературное чтение	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Литературное чтение 1-4 классы. Авторы: Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина – М.: Просвещение 2014	Литературное чтение 1 класс. (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Просвещение) ФГОС	1. Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2012. 2. Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений. – М.: просвещение, 2012.
Развитие речи	Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений II вида. Авторы:К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И.Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Н.В. Никулина, М. Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Щелгунова – М.: Просвещение 2006	Русский язык. 1 класс. А.Г.Зикеев	Русский язык. Развитие речи. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1–3 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. – М. : Просвещение
Математика	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Математика 1-4 классы. Авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова	Математика 1 класс. (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.; М: Просвещение) ФГОС	1. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюковаи др. – М.: Просвещение, 2012 2. Математика: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобразоват.учрежд./

	– М.: Просвещение 2016		И.О. Буденная, Л.С. Илюшин и др. – М.4Спб.:Просвещение, 2012. 3. С. И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 класс
Окружающий мир	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Окружающий мир 1-4 классы. Авторы: А.А. Плешаков – М.: Просвещение 2014	Окружающий мир 1 класс (1,2 часть) (Плешаков А.А.; М: Просвещение) ФГОС	1. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ А.А.Плешаков, М.А. Ионова. – М.: Просвещение, 2012 2. Окружающий мир. Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобразоват.учрежд./ И.А. Глаголева, Л.С. Илюшин. – М.; Спб.: Просвещение, 2012
ИЗО	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Изобразительное искусство. 1-4 классы: Авторы: Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др. - М.: Просвещение, 2016	Изобразительное искусство Ты изображаешь, украшаешь и строишь (Неменская Л.А.; М: Просвещение) (школа Б.М. Неменского) ФГОС	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы
Технология	Программы общеобразовательных учреждений. Технология 1-4 классы. Авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Просвещение, 2013. -157с.	Лутцева Е.А. Технология. 1 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016. -95с.	1. Лутцева Е. А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 204 с. 2. Лутцева Е.А. Технология 1 класс: Рабочая тетрадь Учебное пособие для общеобразовательных

			организаций. - М.: Просвещение, 2019-31с.
Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 64 с. - ISBN 978-5-09-037130-8	Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях - 4-е изд. – М. Просвещение, 2017. – 176 с.: ил. – (Школа России). - ISBN 978-5-09-046521-2	1.Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: просвещение, 2014. –143 с. – (Школа России). ISBN978-5-09-031068-0
1класс 2.2 II отделение			
Русский язык. Обучение грамоте.	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Русский язык 1-4 классы. Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова – М.: Просвещение 2014	Азбука 1 класс. В.Г. Горецкий, В.А. Киришкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина	1. Горецкий В.Г. обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2012. 2. Обучение грамоте: Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1класс. Пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева. – М.; Спб.: Просвещение.
Развитие речи	Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений II вида. Авторы:К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И.Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Н.В. Никулина, М. Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Щелгунова – М.: Просвещение 2006	Русский язык. 1 класс. А.Г.Зикеев	Русский язык. Развитие речи. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1–3 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. – М. : Просвещение
Математика	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Математика 1-4 классы. Авторы:	Математика 1 класс. (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.; М: Просвещение) ФГОС	1. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюковаи др. – М.: Просвещение, 2012

	М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова – М.: Просвещение 2016		2. Математика: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобразоват.учрежд./ И.О. Буденная, Л.С. Илюшин и др. – М.4Спб.:Просвещение, 2012. 3. С. И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 класс
Окружающий мир	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Шко- ла России». Окружающий мир 1-4 классы. Авторы: А.А. Плешаков – М.: Просвещение 2014	Окружающий мир 1 класс (1,2 часть) (Плешаков А.А.; М: Просвещение) ФГОС	1. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ А.А.Плешаков, М.А. Ионова. – М.: Просвещение, 2012 2. Окружающий мир. Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобразоват.учрежд./ И.А. Глаголева, Л.С. Илюшин. – М.; Спб.: Просвещение, 2012
ИЗО	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Изоб- разительное искусство. 1-4 клас- сы: Авторы: Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др. - М.: Просвещение, 2016	Изобразительное искусство Ты изображаешь, украшаешь и строишь (Неменская Л.А.; М: Просвещение) (школа Б.М. Неменского) ФГОС	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы
Технология	Программы общеобразовательных	Лутцева Е.А. Технология. 1 класс: учеб. Для общеобразо-	1. Лутцева Е. А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учи-

	учреждений. Технология 1-4 классы. Авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Просвещение, 2013. -157с.	ват. организаций. – М.: Просвещение, 2016. -95с.	телей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 204 с. 2. Лутцева Е.А. Технология 1 класс: Рабочая тетрадь Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019-31с.
--	---	--	--

Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 64 с. - ISBN 978-5-09-037130-8	Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях - 4-е изд. – М. Просвещение, 2017. – 176 с.: ил. – (Школа России). - ISBN 978-5-09-046521-2	1.Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: просвещение, 2014. –143 с. – (Школа России). ISBN978-5-09-031068-0
2 класс (2.2, 2 отд, 1.2)			
Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 кл. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2019. – 352 с.	Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2х ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.- 7-е изд.- М. : Просвещение, 2017.-143 с. : ил. – (Школа России).	1) В.П. Канакина Русский язык. Раздаточный материал. 2класс—4-е изд. – М.: Просвещение 2017.-79с. 2) В. П. Канакина. Методическое пособие с поурочными разработками.2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. в 2 ч. Ч. 1 , Ч. 2/—2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. 3) В. П. Канакина Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс в 2 ч. Ч. 1 , Ч. 2/—9-е изд. — М. : Просвещение, 2019. 4) В. П. Канакина тетрадь учебных достижений по русскому языку 2 класс—4-е изд. — М. : Просвещение, 2019. 5) В. П. Канакина, Г.С. Щёголева. Сборник диктантов и творческих работ.1-2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций— М. : Просвещение, 2014-108 с

			6) В. П. Канакина, Г.С. Щёголева. Проверочные работы 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций—4-е изд., — М. : Просвещение, 2017.
Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. Рабочие программы. Литературное чтение. : Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 кл. – 2-е изд., дополн.- М : Просвещение. 2019, - 138 с.	Литературное чтение 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч., Ч 1. / («Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.). 8-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 79 с. : ил. – (Школа России). Литературное чтение 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч., Ч 2. / («Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.). 7-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 79 с. : ил. – (Школа России). Литературное чтение 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч., Ч 1. / («Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.). 7-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 223 с. : ил. – (Школа России).	1) Н.А. Стефаненко. Тетрадь учебных достижений 2 класс. 3-е издание— М. : Просвещение, 2019. 2) М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская. Рабочая тетрадь 2 класс. 10-е издание — М. : Просвещение, 2019. 3) Н.А. Стефаненко. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс, 3-е издание дополненное— М.: Просвещение, 2017.
Развитие речи	Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений II вида. Авторы:К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И.Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Н.В. Никулина, М. Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Щелгунова – М.: Просвещение 2006	Зикеев А.Г., Русский язык : учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев. — В 2 ч. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009 г	Русский язык. Развитие речи. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1–3 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. – М. : Просвещение

Математика	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 кл.: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / М. И. Моро. С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г. 124 с.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. Математика. 1 кл. 2 ч. – М.: Просвещение, 2017 г. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. Математика. 2 кл. 1 ч. – М.: Просвещение, 2017 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1) С. И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 кл. 7-е издание — М. : Просвещение, 2016. 2) Ю.И.Глаголева, И.И. Волковская. Контрольно-измерительные материалы. Математика. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль. 2 класс, Учебное пособие для общеобразовательных организаций— М. : учебная литература. Просвещение, 2018. 3) М. И. Моро, С. И. Волкова. Рабочая тетрадь 1 класс (2 часть) 10-е издание — М. : Просвещение, 2018., 2 класс (1,2 часть) 10-е издание — М. : Просвещение, 2019. 4) С. И. Волкова. Проверочные работы 1 класс, 6-е издание — М. : Просвещение, 2018, 2 класс 8-е издание — М. : Просвещение, 2019. 5) С. И. Волкова. Математика. Устные упражнения. 6-е издание — М. : Просвещение, 2018. 6) С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Математика. Методические рекомендации, 3-е издание, доработанное. Учебное пособие для общеобразовательных организаций — М. : Просвещение, 2017.
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014 г., 205 с.	Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2х ч, А. А. Плешаков. 8-е изд.– М. : Просвещение. 2017. 144 с. : ил. – (Школа России)	<ol style="list-style-type: none"> 1) А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь 2 класс (1,2 часть) 9-е издание — М. : Просвещение, 2019. 2) А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е. Соловьёва Методические рекомендации. 2 класс — М. : Просвещение, 2012.
ИЗО	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная	Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс.	1) Б.М. Неменский. Рабочая тетрадь 9-е издание — М. : Просвещение, 2019.

	линия учебников системы «Школа России». 1-4 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций под редакцией Б. М. Неменского. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.- 304 с.	Учеб. для общеобразоват. организаций./ Е.И. Коротева, под ред. Б.М. Неменского. 4-е изд.- М: Просвещение, 2014. – 144 с.	2) Б.М. Неменский. Поурочные разработки. 1-4 кл. Учебное пособие для общеобразовательных организаций—4-е изд., — М. : Просвещение, 2016.
Технология	Программы общеобразовательных учреждений. Технология 1-4 классы. Авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Просвещение, 2013. -157с	Лутцева Е.А. Технология. 1 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2018. -95с.	Лутцева Е. А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 204 с.
Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ - 5-е изд. – М.: просвещение, 2016. – 64 с. - ISBN 978-5-09-037130-8	Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях - 3-е изд. – М. Просвещение, 2016. – 176 с.: ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-037883-3	1. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: просвещение, 2014. –143 с. – (Школа России). ISBN978-5-09-031068-0
2 класс (1.2)			
Предметно-практическое обучение	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида Зыкова Т.С., Зыкова М.А. и др. М.: Просвещение 2005г.-558с	Зыкова Т.С. Кац З.Г. Русский язык. Развитие речи. 2 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018г.-111с	Зыкова Т.С. Руленкова Л.И. Дидактический материал по предметно-практическому обучению 1 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида Просвещение, 2016. -96с. Зыкова М. А. Русский язык. Развитие речи. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1–3 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реали-

			зующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. – М.: Просвещение, 2020. – 300 с.
2 класс (2.2 1 отд)			
Русский язык	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Русский язык 1-4 классы. Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова – М.: Просвещение 2014	Русский язык 2 класс 2 ч, 3 класс 1 ч. (Канакина В.П., Горецкий В.Г.; М: Просвещение) ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.П. Канакина Русский язык. Раздаточный материал. 2класс—4-е изд. – М.: Просвещение 2017 2. В. П. Канакина. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. в 2 ч. Ч. 1 , Ч. 2/—2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. 3. В. П. Канакина тетрадь учебных достижений по русскому языку 2 класс—3-е изд. — М. : Просвещение, 2018. 4. В. П. Канакина, Г.С. Щёголева. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций— М. : Просвещение, 2015. 5. В. П. Канакина, Г.С. Щёголева. Проверочные работы 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций—4-е изд., — М. : Просвещение, 2017.
Литературное чтение	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Литературное чтение 1-4 классы. Авторы: Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина – М.: Просвещение 2014	Литературное чтение 2 класс 2ч, 3 класс 1 ч. («Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Просвещение) ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.А. Стефаненко. Тетрадь учебных достижений 2 класс— М. : Просвещение, 2017. 2. Н.А. Стефаненко. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2класс, 3-е издание дополненное— М. : Просвещение, 2017.
Развитие речи	Программы специальных(коррекционных)	Русский язык: учебник для 3 класса специальных(коррек-	Русский язык. Развитие речи. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1–3 классы : учеб.

	образовательных учреждений II вида. Авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Н.В. Никулина, М. Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Щелгунова – М.: Просвещение 2006	ционных) образовательных учреждений /А.Г. Зикеев.- в 2 ч. -М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014г.	пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. – М. : Просвещение
Математика	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Математика 1-4 классы. Авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова – М.: Просвещение 2014	Математика 2 класс, 2 ч., 3 класс 1 ч. (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.; М: Просвещение) ФГОС	1) С. И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 кл. 7-е издание — М. : Просвещение, 2016. 2) С. И. Волкова. Проверочные работы 2 класс (1, 2 часть), 3) С. И. Волкова. Математика. Устные упражнения. 6-е издание — М. : Просвещение, 2018. 4) С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Математика. 2 класс. Методические рекомендации, 3-е издание, доработанное. Учебное пособие для общеобразовательных организаций — М. : Просвещение, 2017.
Окружающий мир	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Окружающий мир 1-4 классы. Авторы: А.А. Плешаков – М.: Просвещение 2014	Окружающий мир 3 класс в 2 ч. (Плешаков А.А.; М: Просвещение) ФГОС	1. А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е. Соловьёва Методические рекомендации. 2 класс — М. : Просвещение, 2012. 2. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова Окружающий мир. Тесты. 2 класс 6-е издание — М. : Просвещение, 2012. 3. А.А. Плешаков, С.А. Плешаков, Проверочные работы 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций— М. : Просвещение, 2017.
ИЗО	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Изобразительное искусство. 1-4 клас-	Е.И.Коротеева изобразительное искусство 3 класс под ред. Б.М. Неменского. 8-е издание, - М: Просвещение	1) Б.М. Неменский. Рабочая тетрадь 7-е издание — М. : Просвещение, 2018. 2) Б.М. Неменский. Поурочные разработки. 1-4 кл. Учебное пособие для общеобразовательных

	сы: Авторы: Б.М. Неменский, В.Г. Горяев, Г.Е. Гурова и др. . - М.: Просвещение, 2014	2018) ФГОС	организаций—4-е изд., — М. : Просвещение, 2016.
Технология	Программы общеобразовательных учреждений. Технология 1-4 классы. Авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Просвещение, 2013. - 157с	Лутцева Е.А. Технология. 2 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2017. -143с.	Лутцева Е. А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 199 с.
Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 64 с. - ISBN 978-5-09-037130-8	Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях - 5-е изд. – М. Просвещение, 2018. – 176 с.: ил. – (Школа России). - ISBN 978-5-09-055103-8	1. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: просвещение, 2014. –143 с. – (Школа России). ISBN978-5-09-031068-0
3 класс (2.2 2 отд), 1.2			
Русский язык	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Русский язык 1-4 классы. Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова – М.: Просвещение 2014	Русский язык 2 класс 2 ч, 3 класс 1ч. (Канакина В.П., Горещкий В.Г.; М: Просвещение) ФГОС	1. В.П. Канакина Русский язык. Раздаточный материал. 3класс—4-е изд. – М.: Просвещение 2017 2. В. П. Канакина. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. в 2 ч. Ч. 1 , Ч. 2/—2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. 3. В. П. Канакина Рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс в 2 ч. Ч. 1 , Ч. 2/—8-е изд. — М. : Просвещение, 2018. 4. В. П. Канакина Тетрадь учебных достижений по русскому языку 3 класс—3-е изд. — М. : Просвеще-

			<p>ние, 2018.</p> <p>5. В. П. Канакина, Г.С. Щёголева. Сборник диктантов и творческих работ.3-4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций— М. : Просвещение, 2015.</p> <p>6. В. П. Канакина, Г.С. Щёголева. Проверочные работы 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций—4-е изд., — М. : Просвещение, 2017.</p>
Литературное чтение	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Литературное чтение 1-4 классы. Авторы: Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина – М.: Просвещение 2014	Литературное чтение 2 класс 2ч, 3 класс 1 ч. («Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Просвещение) ФГОС	<p>1. Н.А. Стефаненко. Тетрадь учебных достижений 2 класс, 3 класс— М. : Просвещение, 2017.</p> <p>2. М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская. Рабочая тетрадь2 класс, 3 класс. 7-е издание — М. : Просвещение, 2017.</p> <p>3. Н.А. Стефаненко. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс, 3-е издание дополненное— М. : Просвещение, 2017.</p>
Развитие речи	Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений II вида. Авторы:К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И.Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Н.В. Никулина, М. Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Щелгунова – М.: Просвещение 2006	Русский язык: учебник для 3 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений /А.Г. Зикеев.- в 2 ч. -М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014г.	Русский язык. Развитие речи. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1–3 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. – М. : Просвещение
Математика	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Математика 1-4 классы. Авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова,	Математика 2 класс, 2 ч., 3 класс 1 ч. (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.; М: Просвещение) ФГОС	<p>1) С. И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 кл. 7-е издание — М. : Просвещение, 2016.</p> <p>2) Ю.И.Глаголева, И.И. Волковская. Контрольно-измерительные материалы. Математика.</p>

	С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова – М.: Просвещение 2014		Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль. 3 класс, Учебное пособие для общеобразовательных организаций— М. : учебная литература. Просвещение, 2018. 3) М. И. Моро, С. И. Волкова. Рабочая тетрадь 2 класс (2 часть), 3 класс (1,2 часть) 8-е издание — М. : Просвещение, 2018. 4) С. И. Волкова. Проверочные работы 2 класс (2 часть), 3 класс (1,2 часть) 6-е издание — М. : Просвещение, 2018. 5) С. И. Волкова. Математика. Устные упражнения. 6-е издание — М. : Просвещение, 2018. 6) С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Математика. Методические рекомен- дации, 3-е издание, доработанное. Учебное пособие для общеобразовательных организаций — М. : Про- свещение, 2017.
Окружающий мир	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Окружающий мир 1-4 классы. Авторы: А.А. Плешаков – М.: Просвещение 2014	Окружающий мир 3 класс в 2 ч. (Плешаков А.А.; М: Про- свещение) ФГОС	1. А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь 3 класс (1,2 часть) 7-е издание — М. : Просвещение, 2018. 2. А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е. Соловьёва Методические рекомендации. 3 класс — М. : Просвещение, 2012. 3. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова Окружающий мир. Тесты. 3 класс 6-е издание — М. : Просвещение, 2012. 4. А.А. Плешаков, С.А. Плешаков, Проверочные работы 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций— М. : Просвещение, 2017.
ИЗО	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Изоб- разительное искусство. 1-4 клас-	Е.И.Коротеева изобразитель- ное искусство 3 класс под ред. Б.М. Неменского. 8-е из- дание, - М: Просвещение	1) Б.М. Неменский. Рабочая тетрадь 7-е издание — М. : Просвещение, 2018. 2) Б.М. Неменский. Поурочные разработки. 1-4 кл. Учебное пособие для общеобразовательных

	сы: Авторы: Б.М. Неменский, В.Г. Горяев, Г.Е. Гурова и др. . - М.: Просвещение, 2014	2018) ФГОС	организаций—4-е изд., — М. : Просвещение, 2016.
Технология	Программы общеобразовательных учреждений. Технология 1-4 классы. Авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Просвещение, 2013. -157с	Технология 2 класс. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Просвещение, 2017г.-143с.	Лутцева Е. А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 199 с.
Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 64 с. - ISBN 978-5-09-037130-8	Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях - 5-е изд. – М. Просвещение, 2018. – 176 с.: ил. – (Школа России). - ISBN 978-5-09-055103-8	1. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: просвещение, 2014. –143 с. – (Школа России). ISBN978-5-09-031068-0
4 класс (2.2 1 отд и 2 отд)			
Русский язык	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Русский язык 1-4 классы. Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова – М.: Просвещение 2019	Русский язык 3 класс 2 ч, 4 класс (Канакина В.П., Горецкий В.Г.; М: Просвещение) ФГОС	1. В. П. Канакина, Г.С. Щёголева. Сборник диктантов и творческих работ.3-4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций— М. : Просвещение, 2018. 2. В.П. Канакина Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс– М.: Просвещение 2016 3. В.П. Канакина Русский язык. Раздаточный материал. 4 класс– М.: Просвещение 2019 4. В. П. Канакина. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. 3-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017.

			5. В. П. Канакина. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. 3-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2019.
Литературное чтение	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Литературное чтение 1-4 классы. Авторы: Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина – М.: Просвещение 2019	Литературное чтение 3 класс 1ч., 2ч, 4 класс 1ч., 2 ч. («Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Просвещение) ФГОС	1. Н.А. Стефаненко. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс, 3-е издание дополненное— М. : Просвещение, 2017. 2. Н.А. Стефаненко. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс, 3-е издание дополненное— М. : Просвещение, 2019.
Развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Н.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова), М.: «Просвещение», 2006 год. -430с,	Русский язык: учебник для 4, 5 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений /А.Г. Зикеев.- в 2 ч. -М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014г.	Русский язык. Развитие речи. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1–3 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адатп. основные общеобразоват. программы / М. А. Зыкова, Т. А. Соловьёва. – М. : Просвещение
Математика	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Математика 1-4 классы. Авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова – М.: Просвещение 2016	Математика 3 класс, 2 ч., 4 класс 1ч, 2ч. (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.; М: Просвещение) ФГОС	1. С. И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 кл. 7-е издание — М.: Просвещение, 2016. 2. С. И. Волкова. Математика. Устные упражнения. 6-е издание — М.: Просвещение, 2018. 3. С. И. Волкова. Математика. Методические рекомендации, 4 класс, 3-е издание - М.: Просвещение, 2018
Окружающий мир	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Окружающий мир 1-4 классы. Авторы: А.А. Плешаков – М.: Просвещение 2019	Окружающий мир 3 класс в 2 ч. 4 класс в 2-х частях(Плешаков А.А.; М: Просвещение) ФГОС	1. А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е. Соловьёва Методические рекомендации. 3 класс — М.: Просвещение, 2012. 2. А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е. Соловьёва Методические рекомендации. 4 класс — М.: Просвещение, 2019

			3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2018 г., 223 с.
ИЗО	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Изобразительное искусство. 1-4 классы: Авторы: Б.М. Неменский, В.Г. Горяев, Г.Е. Гурова и др.. - М.: Просвещение, 2019	Е.И.Коротеева, Изобразительное искусство 3 класс, 4 класс под ред. Б.М. Неменского. 8-е издание, - М: Просвещение 2018, ФГОС	Б.М. Неменский. Поурочные разработки. 1-4 кл. Учебное пособие для общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 2019 г.
4класс (2.2 1 отд)			
Технология	Программы общеобразовательных учреждений. Технология 1-4 классы. Авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Просвещение, 2013г.- 157с.	Технология 4 класс. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Просвещение, 2019г.-127с.	Лутцева Е. А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2015г. — 201с.
4 класс (2.2 2 отд)			
Технология	Программы общеобразовательных учреждений. Технология 1-4 классы. Авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Просвещение, 2013г.-157с.	Технология 3 класс. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Просвещение, 2018г.-127с.	Лутцева Е. А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014г. — 184с.
Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: учебное пособие для обще-	Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях - 5-е изд. – М. Просвеще-	1. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: просвещение, 2014. –143 с. – (Школа России). ISBN978-5-09-031068-0

	образоват. организаций/ - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 64 с. - ISBN 978-5-09-037130-8	ние, 2018. – 176 с.: ил. – (Школа России). - ISBN 978-5-09-055103-8	
4б класс (1.2)			
Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2016 – 340 с.	Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — М.: Просвещение, 2017.	1) Канакина В.П. Русский язык методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учеб. Пособие для образоват. организаций. В 2 ч. В.П. Канакина – 2-е изд., доп.- М.: Просвещение, 2017. — (Школа России). 2) Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2017. 3) Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017. 4) Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.
Литературное чтение	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2016. —128 с.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение: учебник для 3 класса начальной школы. В 2 ч. Ч 1-2. / Сост. Л.Ф Климанова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.-223 с.: ил.	1) Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Стефаненко. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. — 96 с. 2)
Математика	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др.	Моро М. И. и др. Математика: учебник для 3 класса на-	1) Поурочное планирование. Математика 3 класс. Система уроков по учебнику М.И.Моро,

	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы.	чальной школы. В 2-х ч. / М.И. Моро и др.-7-е изд.- М.: Просвещение, 2016.- 112 с. ил.	С.И.Волковой, С.В.Степановой. Школа России. Автор-составитель: С.В.Бахтина. .- М.: Просвещение,2016 2) Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2016 3) Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс 4) Волкова С. И. Математика. Контрольные работы 1-4 кл. 7-е издание _М.: Просвещение, 2016 5) Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/ С.И. Волкова.-5-е изд.-М.; Просвещение, 2017.-79 с.
		Моро М.И. Математика. Учебник. Математика. 4кл.в 2 частях.ч. 1 – М.: Просвещение, 2016	6) Поурочное планирование. Математика 4 класс. Система уроков по учебнику М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. Школа России. Автор-составитель: С.В.Бахтина. .- М.: Просвещение,2016 7) Методическое пособие к учебнику «Математика. 4 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2016 8) Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/ С.И. Волкова.-3-е изд.-М.; Просвещение, 2017.-80 с.
Окружающий мир	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват.организаций/А.А.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас: учебник для 3 класса начальной школы. В 2 ч. Ч 1 -2./ А. А. Плешаков.-7-е изд.-М.: Просвещение, 2016.	1) Плешаков А. А., Н.М. Белянкова, А.Е. Соловьева. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ - М.: Просвещение, 2016. -205с. 2) Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся

	Плешаков.-М.: Просвещение, 2016.-205с.		общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2016. 3) Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс
ИЗО	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. . – М.: Просвещение, 2016.	Изобразительное искусство: Искусство вокруг нас. 3 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/[Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских и др.]; под ред. Б.М. Неменского.- 5-е изд.-М.: Просвещение, 2016, с.159	1) Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1– 4 классы/ [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротева и др.] / Под ред. Б. М. Неменского. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2016.- 240с. 2) Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 3 класс. Под ред. Б. М. Неменского.7-е изд. .-М.: Просвещение, 2018.
Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 64 с. - ISBN 978-5-09-037130-8	Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях - 5-е изд. – М. Просвещение, 2018. – 176 с.: ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-055103-8	1. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: просвещение, 2014. –143 с. – (Школа России). ISBN978-5-09-031068-0
Основы религиозных культур и светской этики.	Авторская программа Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянова, О.Н.Марченко и др.].-М.: Просвещение, 2014	Учебник «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы мировых религиозных культур». 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [А.Л. Беглов, Е.В.Саплина, Е.С. Токарева и др.] - М.: Просвещение 2016г	
Социально-	Программы специальных		Методическое пособие для учителя:

бытовая ориентировка	(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) (авторы: А.К. Аксёнова, А.П. Анторопов, И.М. Бгажнакова, И.А. Буравлёва, С.И. Веневцев, Н.Г. Галунчикова, Л.В. Гомилка, Е.Н. Соломина, М.Б. Ульянцева, Э.В. Якубовская)		1. Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I, II вида», «Владос», 2000
4б класс (1.3)			
Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В.В. Воронкова. М.: Просвещение, -2016 год, 176 с.	Русский язык 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /А.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.-М.: Просвещение, 2018.	1) Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Э. В. Якубовская. –М: Просвещение, 2017г.
Чтение и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В.В. Воронкова. М.: Просвещение, -2016 год, 176 с.	Чтение. 4класс.Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /[авт.-сост. С. Ю. Ильина]. – 2-е изд. – М.: «Просвещение»,2016. – 112 с.: ил.	1) Чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, Т.М. Головкина. –М: Просвещение, 2017г.
Предметно-практическое обучение	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида Зыкова Т.С., Зыкова М.А. и др. М.: Просвещение 2005г.-558с	Русский язык: учебник для 4, 5 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений /А.Г. Зикеев.- в 2 ч. -М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014г.	Русский язык. Развитие речи. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1–3 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. – М. : Просвещение
Математика	Программы специальных	1) Математика.3 класс.	1) Математика. Методические рекомендации. 1–4

	(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В.В. Воронкова. М.: Просвещение, -2016 год, 176 с.	Учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. ч 2/ Т.В. Алышева.-М: Просвещение, 2018 2) Математика.4 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /Т.В. Алышева.-М: Просвещение, 2018	классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 362 с.
ИЗО	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В.В. Воронкова. М.: Просвещение, -2016 год, 176 с.	Рау М. Ю. Изобразительное искусство. 4 класс: учеб.для общеобразоват.организаций реализующих адапт. основные общеобразов. программы/ 20е изд.-М.: Просвещение, 2019. - 95 с.: ил.	Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1—4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / М.Ю.Рау, М.А. Овчинникова, М.А. Зыкова, Т.А. Соловьева.- М.: Просвещение, 2016.
Окружающий мир	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В.В. Воронкова. М.: Просвещение, -2016 год, 176 с.	Мир природы и человека. 4 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват.программы в 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.].-М.: Просвещение, 2018	Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1—4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. –М : Просвещение, 2016.
Социально-бытовая ориентировка	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) (авторы: А.К Аксёнова, А.П. Анторопов, И.М.		Методическое пособие для учителя: 1. Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I, II вида», «Владос», 2000

	Бгажнакова, И.А. Буравлёва, С.И Веневцев, Н.Г. Галунчикова, Л.В. Гомилка, Е.Н. Соломина, М.Б. Ульянцева, Э.В Якубовская)		
Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 64 с. - ISBN 978-5-09-037130-8	Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях - 5-е изд. – М. Просвещение, 2018. – 176 с.: ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-055103-8	1. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: просвещение, 2014. –143 с. – (Школа России). ISBN978-5-09-031068-0
4б класс (2.3)			
Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В.В. Воронкова. М.: Просвещение, -2016 год, 176 с.	Русский язык 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /А.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.-М.: Просвещение, 2018.	Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Э. В. Якубовская. –М: Просвещение, 2017г.
Чтение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В.В. Воронкова. М.: Просвещение, -2016 год, 176 с.	Чтение. 4класс.Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /[авт.-сост. С. Ю. Ильина]. – 2-е изд. – М.: «Просвещение»,2016. – 112 с.: ил.	Чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, Т.М. Головкина. –М: Просвещение, 2017г.
Математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В.В. Воронкова. М.: Просвещение, -2016 год, 176 с.	3) Математика.3 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. ч 2/	Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 362 с.

		Т.В. Алышева.-М: Просвещение, 2018 4) Математика.4 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /Т.В. Алышева.-М: Просвещение, 2018	
Окружающий мир	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В.В. Воронкова. М.: Просвещение, -2016 год, 176 с.	Мир природы и человека. 4 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват.программы в 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.].-М.: Просвещение, 2018	Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. –М : Просвещение, 2016.
ИЗО	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В.В. Воронкова. М.: Просвещение, -2016 год, 176 с.	Рау М. Ю. Изобразительное искусство. 4 класс: учеб.для общеобразоват.организаций реализующих адапт. основные общеобразов. программы/ 20е изд.-М.: Просвещение, 2019. - 95 с.: ил.	Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1—4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / М.Ю.Рау, М.А. Овчинникова, М.А. Зыкова, Т.А. Соловьева.- М.: Просвещение, 2016.
Социально-бытовая ориентировка	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) (авторы: А.К Аксёнова, А.П. Анторов, И.М. Бгажнакова, И.А. Буравлёва, С.И Веневцев, Н.Г. Галунчикова, Л.В. Гомилка, Е.Н. Соломина, М.Б. Ульяновцева, Э.В .Яку-		Методическое пособие для учителя: 1. Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I, II вида», «Владос», 2000

	бовская)		
Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 64 с. - ISBN 978-5-09-037130-8	Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях - 4-е изд. – М. Просвещение", 2017. – 176 с.: ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-046521-2	1. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: просвещение, 2014. –143 с. – (Школа России). ISBN978-5-09-031068-0

Материально-техническая база по предметам уровня НОО

Русский язык

Р – раздаточный материал, Д – для демонстрации, П – используется поочередно

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
Библиотечный фонд		
1.	Учебно-методические комплект по русскому языку: -учебники Канакина В.П., В.Г.Горецкий. Русский язык. 1, 2, 3, 4 классы., 1, 2 ч.– М.: Просвещение - методические пособия в соответствии с Рабочими программами «Русский язык» 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России», авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.);	
Печатные пособия		
2.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, набор букв (на магнитах), образцы письменных букв, карточки со словарными словами, Касса букв и сочетаний (по возможности), лента букв Таблицы к основным разделам грамматического материала: слоговая таблица, учебное пособие «Грамматический разбор в начальных классах», Таблицы. Наглядная книга знаний школьника 1-5класс. Тематические плакаты: «Домашние, дикие животные и птицы, «Овощи и фрукты», «Алфавит», «Гласные буквы и звуки русского языка», «Правописание предлогов», «Части речи». Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе. Словари всех типов по русскому языку. Дидактический материал по русскому языку. Репродукции картин для сочинений Веселые домашние задания. Развиваем моторику, воображение, нестандартное мышление. – 5-6 лет. Развивающие игры. «Основы письма»	Д Д, Р Д Д Р, П Р, П Д Р Р
Технические средства обучения		
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Компьютер (ноутбук). Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности) Интерактивное оборудование графический планшет «Mimio Pad» Интерактивная доска	Д Д Д Д Д, П Д
Экранно-звуковые пособия		
4.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в про-	Д Д

	грамме. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе.	Д Д
	Игры и игрушки	
5.	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Настольные развивающие игры: Кубики «Маугли», Домино «Простоквашино», Лото «Магазин», парные картинки «Ребятам о зверятах», шнуровальный планшет, игра «Рыбалка». Игра на развитие мелкой моторики (деревянные) Настольная игра «Кто в домике живет?» Настольная игра «Рифмочки» Развивающая игра «Мой дом» Трафареты для штриховки «Животные»	Д П П П П П П
	Оборудование класса	
6.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	

Развитие речи

Р – раздаточный материал, Д – для демонстрации, П – используется поочередно

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
Библиотечный фонд		
1.	учебники Зикеев А.Г., Русский язык : учебник для 1, 2, 3, 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев. — В 2 ч. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС	
Печатные пособия		
2.	Таблицы. Наглядная книга знаний школьника 1-5класс. Тематические плакаты: «Домашние, дикие животные и птицы, «Овощи и фрукты», «Алфавит», «Гласные буквы и звуки русского языка», «Правописание предлогов», «Части речи». Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе. Словари всех типов по русскому языку. Дидактический материал по русскому языку.	Д Д, Р Д Д Р, П Р, П Д

	Репродукции картин для сочинений Веселые домашние задания. Развиваем моторику, воображение, нестандартное мышление. – 5-6 лет. Развивающие игры. «Основы письма»	Р Р
	Технические средства обучения	
3.	Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Компьютер (ноутбук). Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности) Интерактивное оборудование графический планшет «Mimio Pad» Интерактивная доска	Д Д Д Д Д, П Д
	Экранно-звуковые пособия	
4.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в программе. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе.	Д Д Д Д
	Игры и игрушки	
5.	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Настольные развивающие игры: Кубики «Маугли», Домино «Простоквашино», Лото «Магазин», парные картинки «Ребятам о зверятах», шнуровальный планшет, игра «Рыбалка». Игра на развитие мелкой моторики (деревянные) Настольная игра «Кто в домике живет?» Настольная игра «Рифмочки» Развивающая игра «Мой дом» Трафареты для штриховки «Животные»	Д П П П П П П
	Оборудование класса	
6.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	

Технология, предметно-практическое обучение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения

Книгопечатная продукция

1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. 1—4 классы

2. Учебники Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебники 1-4 классы.
3. Рабочие тетради Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие тетради. 1-4класс. 4.Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т. П.
5. Словарь Ожегов С. И. Словарь русского языка.
6. Учебники Зикеев А.Г., Русский язык: учебник для 1, 2, 3, 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев. — В 2 ч. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС;
7. Зыкова Т.С. Дидактический материал по предметно-практическому обучению для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Т.С Зыкова, Л.И. Руленкова. – М.: Просвещение,

Технические средства обучения

Ноутбук

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер с выходом в Интернет.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор инструментов и приспособлений для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

1. Наборы металлических и пластмассовых деталей типа «Конструктор».
2. Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки, копировальной, миллиметровой, бархатной, крепированной и др.
3. Текстильные материалы (ткани, нитки, тесьма и др.).
4. Наборы пластических материалов (пластилин).
5. Природные материалы (листья, плоды, ветки и др.)

Оборудование класса

1. Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).
5. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
6. Подставки или витрины для экспонирования объёмно-пространственных композиций на выставках

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами Требования к оснащению учебного процесса на уроках технологии разрабатываются с учётом реальных условий работы отечественной начальной школы и современных представлений о культуре и безопасности труда школьников. Минимальное необходимое оборудование уроков технологии в начальной школе:

- индивидуальное рабочее место (которое может при необходимости перемещаться — трансформироваться в часть рабочей площадки для групповой работы);

Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач:

1. ножницы школьные со скруглёнными концами,
2. канцелярский нож с выдвижным лезвием,
3. линейка обычная, металлическая линейка с бортиком (для работ ножом), угольник,
4. карандаш простой (м, тм) и цветные карандаши,
5. циркуль, шило, иглы в игольнице,
6. дощечка для выполнения работ ножом и шилом, пластиковая подкладная доска,
7. кисти для работы с клеем, красками, подставка для кистей (карандашей, ножниц, ножа и др.), коробочки для мелочей¹;

Материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами, крепированная и др.), картон (обычный, гофрированный, цветной), текстильные материалы (ткань, нитки, пряжа и пр.),

пластические материалы (глина, солёное тесто), фольга, калька, природные и утилизированные материалы, наборы типа «Конструктор»² и др.;

Специально отведённые места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии:

коробки, укладки, подставки, папки и пр. В дополнение к данному списку могут потребоваться несложные инструменты для некоторых работ, предусмотренных в авторских учебно-методических комплектах. Вопрос о приобретении наборов «Конструктор» ввиду их возможной высокой стоимости решается учителем совместно с родителями учащихся, исходя из конкретных условий и с учётом рекомендаций, предлагаемых авторами конкретных учебно-методических комплектов. Исходя из условий и возможностей все необходимые приспособления могут или покупаться, или изготавливаться из различных коробок и другого утилизированного материала.

Математика

Р – раздаточный материал, Д – для демонстрации, П – используется поочередно

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
	Библиотечный фонд	
1.	Учебно-методические комплекты: - учебники Математика 1, 2, 3, 4 класс 1,2 ч. (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.; М: Просвещение; - методические пособия в соответствии с Рабочими программами «Математика» 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России», авторы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова	
	Печатные пособия	
2.	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения Карточки с заданиями по математике для 1-5 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки) Табель-календарь на текущий год	Д П Д
	Технические средства обучения	
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Компьютер (ноутбук). Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности) Интерактивная доска Интерактивное оборудование «Графический планшет»	Д Д Д Д Д
	Экранно-звуковые пособия	
4.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе специальных	Д Д

	(коррекционных) образовательных учреждений II вида. Образовательные диски: Математика: цвета и формы. Основы математики. Учим цифры Обучающая программа: учим цифры. Электронное приложение к учебникам «Математика» 1-4 кл Универсальное мультимедийное пособие по математике, тренажер к любому учебнику. Энциклопедия «Подарок первокласснику», мультимедийное пособие.	
	Демонстрационные пособия	
5.	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10 Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20 Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100 Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые. Серия таблиц по математике «Задачи» «Меры величины, Таблица умножения, Учимся считать, сложение и вычитание.	Д
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
6.	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10 Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20 Комплект для изучения состава числа Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100 Счетный материал от 0 до 100 Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала Счетный материал от 0 до 1000 Числовая доска от 0 до 1000 для выкладывания счетного материала Линейка Циркуль	Р Р Р,Д Р Д Д Д П Д Р Р

	<p>Метры демонстрационные Угольники классные Циркули классные Комплекты цифр и знаков Комплекты цифр и знаков (“математический веер”) Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками</p> <p>Набор геометрических фигур Модели объёмных фигур (шар, куб) Модель квадратного дециметра (палетка) Счет на магнитах Часы Абаки индивидуальные</p>	<p>Д,П Д/П Р Р Р Д</p> <p>Д,П Д Р Д Д Р</p>
	Игры и игрушки	
7.	<p>Настольные развивающие игры: Математическое лото «Раз, два, сосчитай» Лото «Фигуры» Головоломка «Собачка» Головоломка «Слон» Пазл «Машины» Игра «Пространство» Домино «Ну погоди!» Развивающая игра «Цифры» Настольная игра «Развивайка» Мозайка Домино Д/и. «Знай время» Развивающая игра «Цифры» Развивающая игра «Контрасты» Дид. игра «Цвет» Развивающая игра «Найди пару»: «Угадай по тени» Развивающая игра «Найди пару»: «Угадай по форме». Развивающие игры. «Форма» Развивающие игры. «Ассоциативное мышление» Развивающие игры. «Счет» Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие и т.п)</p>	П
	Оборудование класса	
8.	<p>Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>

Окружающий мир, ознакомление с окружающим миром

	<p>Будь осторожен на льду. Растения Правила дорожного движения. Хорошие манеры. Времена года</p>	<p>Д Д Д Д</p>
	Технические средства обучения	
3.	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Компьютер (ноутбук). Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности) Интерактивная доска(по возможности)</p>	<p>Д Д Д Д Д</p>
	Экранно-звуковые пособия	
4.	<p>Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1-4класс</p>	<p>Д Д Д Д</p>
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
5.	<p>Термометры для измерения температуры воздуха, воды Термометр медицинский Часы с синхронизированными стрелками Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения Микроскоп -1шт. Компас(6 шт.) Глобус 1шт. Учебные весы (1шт.)</p>	<p>Д Д Д Д Д П Д Д</p>
	Натуральные объекты	
6.	<p>Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения, животные) Гербарий для нач. школы (3шт.) Школьный гербарий 930 видов, с иллюстрациями) Набор полезных ископаемых Гербарий «Вредители сада» Коллекция полезных ископаемых(2шт.) Коллекция вредителей поля(гербарий) Гербарий по курсу общей биологии</p>	<p>Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д</p>

	Пазл «Мои первые буквы»	П
	Оборудование класса	
6.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д Д Д Д Р

Физическая культура

5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
	<i>Гимнастика</i>		
1.1	Спорткомплекс «Start 1 пристенный» (турник -1 шт, канат- 1 шт, гимнастические кольца - пара, тарзанка 1 шт, перекладина обрешиненная – 8 шт)	К	
1.2	Мат гимнастический	К	
1.3	Шест для лазанья	Д	
1.4	Скамейка гимнастическая жесткая	Г	
1.5	Гантели не разборные	К	
1.6	Индивидуальный гимнастический коврик	К	
1.7	Балансировочный диск	К	
1.8	Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг, 4 кг)	Г	
1.9	Мяч малый (теннисный)	Г	
1.10	Скакалка гимнастическая	К	
1.11	Мяч массажный гимнастический	Г	
1.12	Палка, обруч гимнастические	К	
1.13	Скамья гимнастическая (2м, 3 м)	Г	
1.14	Степ-платформы	К	
1.15	Гимнастические ленты	К	
1.16	Кегли	К	Самодельные
1.17	Коврик массажный	Д	
1.18	Диск здоровья	К	
1.19	Плечевой эспандер	К	
1.20	Кольцеброс (в комплекте 5 колец)	Г	
	<i>Легкая атлетика</i>		
1.21	Планка для прыжков в высоту	Д	
1.22	Стойки для прыжков в высоту	Д	Самодельная
1.23	Барьеры легкоатлетические тренировочные (самодельные)	Г	Самодельные
1.24	Флажки разметочные на опоре	Г	Самодельные
1.25	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	Г	
1.26	Рулетка измерительная (10 м, 50 м)	Д	

1.27	Диск для метания	Д	
1.28	Граната для метания	Д	
Спортивные игры			
1.29	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	Д	
1.30	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	Г	
1.31	Мячи баскетбольные	К	
1.32	Сетка волейбольная	Д	
1.33	Мячи волейбольные	К	
1.34	Мячи футбольные	Г	
1.35	Насос для накачивания мячей	Д	
1.36	Ракетки	Г	Для настольного тенниса
Лыжная подготовка			
1.37	Лыжный инвентарь	К - Г (в зависимости от роста учащихся)	Приобретено в 2018 - 2019 годах
Средства доврачебной помощи			
2.	Аптечка медицинская	Д	
3. Спортивные залы (кабинеты)			
3.1	Спортивный зал гимнастический, игровой		Без раздевалок и душевых
3.2	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования		Включает в себя, стулья, шкафы книжные (полки), шифоньер с антресолю.
4 Пришкольный стадион (площадка)			
4.1	Легкоатлетическая дорожка	Д	
4.2	Сектор для прыжков в длину	Д	Дорожка для разбега и яма с песком
4.3	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	Д	С футбольными воротами
4.4	Площадка игровая баскетбольная	Д	
4.5	Площадка игровая волейбольная	Д	
4.6	Гимнастический городок	Д	
4.7	Полоса препятствий	Д	Включает в себя "Рукоход", "Лабиринт", вкопанные шины, бревно.
4.8	Лыжная трасса	Д	С небольшими отлогими склонами.

Курсы коррекционно-развивающей области

Материально -техническая база:

Логопедические компьютерные программы, презентации:

39. Логопедическая программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно».
40. Логопедическая программа «Домашний логопед»
41. Логопедический тренажёр «Дельфа 412, версия 2.2»
42. Многоцелевой инструмент коррекционного обучения «Специальные образовательные средства версия 2.5»
43. Презентация «Профили звуков и самоконтроль»
44. Серия логопедических распевок «Логоритмика»
45. Презентация на развитие речевого дыхания
46. Презентация «Орфоэпия»
47. Серия презентаций «Звуки»
48. Серия презентаций «Времена года»
49. Презентации для начальной школы.

Дидактический и наглядный материал:

50. Словарь в картинках. «Моя первая книга»
51. Наглядно-дидактическое пособие «Времена Года»
52. Дидактические игры. Комплект готовых карточек-заданий. «Счет»
53. Развивающая книжка с мозаикой. «Считаем вместе»
54. Развивающая книжка с мозаикой. «Азбука»
55. Лото «Собирайка», лото «Форма»
56. Лото «Растения – животные»
57. Развивающие игры «Расти, малыш», «Первые буквы», «Раз, два, сосчитай».
58. Пазлы
59. Развивающая игра «Свойства»
60. Логопедическая раскраска «Профессии»
61. Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие животные средней полосы»
62. Тематический словарь в картинках «Профессии»
63. Тематический словарь в картинках «Фрукты, овощи»
64. Наглядное пособие «Транспорт в картинках»
65. Наглядное пособие «Посуда в картинках»
66. Наглядное пособие «Инструменты в картинках»
67. Наглядное пособие «Одежда в картинках»
68. Копилка игр для развития речевого дыхания
69. Набор игрушек «Овощи, «Фрукты»
70. Набор музыкальных инструментов «Шумовой оркестр»
71. Развивающие карточки на запоминание «Фрукты-ягоды». «Времена года», «Транспорт»
72. Дидактические игры «Наведи порядок», «Что из чего сделано»
73. Лото «Поиграем в магазин»
74. Дидактические игры «Вежливые слова и поступки», «О семье»
75. Звуковой плакат «Животные»
76. Игра Логопедический тренажер «Учимся произносить звуки»

Учебные пособия, логопедические альбомы

17. Н. Созонова, Е. Куницина. Тетрадь. Рассказы о временах года. Зима.
18. Н. Созонова, Е. Куницина Тетрадь . Рассказы о временах года. Осень.
19. Н. Созонова, Е. Куницина Тетрадь. Рассказы о временах года. Весна – лето.
20. В. Буйко, Г. Сыропятова Тетрадь. Логопедические игралочки. Звонкие и глухие согласные
21. В. Буйко, Г. Сыропятова Тетрадь. Логопедические игралочки. Гласные звуки и буквы А-О, О-У.
22. В. Буйко, Г. Сыропятова Тетрадь. Логопедические игралочки. Свистящие и шипящие, Л и Р.

23. Ю.Б.Жихарева-Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Выпуск №1-№9 (Звуки С, З, Т, Д, Р, Рь, Л, Ш, Ж) М.: Гуматинарный изд.центр ВЛАДОС, 2015 -120 с. (Коррекционная педагогика)
24. Комарова Л.А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника» Выпуск №1-№7, (З, С, Ц, Л, Ль, Р, Ж, Ш) . М.: Изд-во ГНОМ, 2008.-32 с.
25. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом №1-№4, Н.Э. Теремкова .- М.Изд-во ГНОМ, 2019. – 32с.
26. И.В. Иванова, Л.А. Киселева, Л.А. Тарасенко Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1–5 классов. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах, реализующих ФГОС и АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся : учеб. пособие. В 2 ч. / — Ч. 1. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. — 48 с.: ил.
27. И.В. Иванова, Л.А. Киселева, Л.А. Тарасенко Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 6–10 классов. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся : учеб. пособие. В 2 ч. / — Ч. 2. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. — 109 с.: ил.
28. Хименко Е.С., Николаева И.А. Рабочая тетрадь для развития письменной речи у кохлеарно имплантированных обучающихся. 3,4,5 класс Учебн.пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОСЧ НОО ОВЗМ.: Изд-во ВЛАДОС, 2018-32с.
29. Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 5–11 классы : Учеб. пособие для работы с неслышащими детьми/ Л.Н. Малихова и др. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. —143 с.
30. Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 6–11 классы, слабослышащие обучающиеся: Учеб. пособие для работы со слабослышащими детьми / — М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. — 188 с.

Стационарная электроакустическая аппаратура индивидуального пользования «Уни-тон», радиоманитола SHARP, индивидуальные слуховые аппараты, компьютер, дидактический материал (картинки, предметы, игрушки, фигурки, макеты), альбомы на автоматизацию и дифференциацию звуков, зонды, зеркало для работы над произношением, шпатель, зонды для постановки звуков, спирт, вата.

Контроль за состоянием системы условий

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Предполагаемый продукт
1.	<p>Разработка плана методической работы, обеспечивающего реализацию ФГОС НОО ОВЗ в текущем учебном году.</p> <p>Разделы плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствование кадрового потенциала: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога (повышение квалификации, аттестация педагогических работников, повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в проектировании и реализации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов по учебным предметам в соответствии с ФГОС); — информационное обеспечение (обеспечение информированности субъектов образовательного процесса посредством сайта, информационного стенда, выставок в библиотеке и т. д. о реализации ФГОС); — организационно-методическая деятельность (выявить, проанализировать и обеспечить тиражирование наиболее ценного опыта работы педагогов по реализации ФГОС НОО ОВЗ). — консультационная деятельность 	август	Шелепова Т.В., руководитель МО учителей начальных классов, Комиссарова С.Н., зам. директора по УВР.	Утверждение плана методической работы
2.	<p>Включение в план внутришкольного контроля на текущий учебный год обеспечение требований ФГОС НОО ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ выполнения требований к планируемым результатам. ➤ Анализ внутренних ресурсов для реализации внеурочной деятельности. 	август	Комиссарова С.Н., зам. директора по УВР	План внутришкольного контроля
3.	Определение и утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	ежегодно	Боевая Н.В., библиотекарь Комиссарова С.Н., зам. директора по УВР	Утвержденный список учебников

5.	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО ОВЗ: — Составление плана повышения квалификации педагогических работников; — проведение повышения квалификации внутри учреждения (семинары, методические совещания, конференции).	ежегодно	Комиссарова С.Н., руководитель МС	План повышения квалификации
6.	Размещение на сайте ОУ информационных материалов: ➤ материалов для родителей; ➤ материалов для общественности; ➤ методических рекомендаций для педагогов публикация отчёта по проведению самообследования за учебный год	По мере необходимости	Гладышева Н.А., директор	Своевременное наполнение сайта
7.	Мониторинг материально-технической базы на соответствие требованиям ФГОС НОО	ежегодно	Федотов С.А., зам. директора по АХР	Своевременное пополнение и обновление материально-технической базы.