

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
КГБОУ "Озерская общеобразовательная  
школа-интернат"  
(протокол от 28 августа 2019 г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом КГБОУ "Озерская  
общеобразовательная  
школа-интернат"  
от 28 августа 2019 г.  
№ 130/ОД

**Адаптированная основная образовательная программа  
начального общего образования  
для слабослышащих и глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость,  
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для  
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»**

Гладышева Наталья Анатольевна, и.о. директора школы  
Комиссарова Светлана Николаевна, заместитель директора по УВР  
Макарова Лилия Анатольевна, старший воспитатель  
Корчуганова Екатерина Александровна, заведующая КРЦ

с. Озерки  
2019 год

**Содержание основной образовательной программы  
начального общего образования для слабослышащих и глухих, имеющих  
умственную отсталость**

**1. Пояснительная записка**

- 1.1. Характеристика первой ступени школьного образования
- 1.2. Ценностно-целевые ориентиры
- 1.3. Цели начального общего образования
- 1.4. Характеристика слабослышащего, имеющего умственную отсталость
- 1.5. Виды деятельности младшего школьного возраста
- 1.6. Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности
- 1.7. Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования
- 1.8. Модель выпускника начальной школы

**2. Требования к подготовке выпускников основной образовательной программы начального общего образования**

- 2.1. Русский язык (грамматика и правописание, развитие речи);
- 2.2. Чтение;
- 2.3. Математика;
- 2.4. История;
- 2.5. Окружающий мир;
- 2.6. Природоведение;
- 2.7. География;
- 2.8. Ритмика;
- 2.9. Изобразительное искусство;
- 2.10. Черчение;
- 2.11. Технология;
- 2.12. Физическая культура.
- 2.13. СБО

**3. Формы аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

- Текущая;  
Промежуточная (годовая).

**4. Обязательный минимум содержания реализуемых предметов**

- 4.1. Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие речи);
- 4.2. Чтение;
- 4.3. Математика;
- 4.4. История;
- 4.5. Окружающий мир;
- 4.6. Природоведение;
- 4.7. География;
- 4.8. Ритмика;
- 4.9. Изобразительное искусство;
- 4.10. Черчение;
- 4.11. Технология;
- 4.12. Физическая культура.
- 4.13. СБО

**5. Учебный план**

**6. Основные требования к обеспечению образовательного процесса**

- 6.1. Материально-техническое и учебно-лабораторное обеспечение;
- 6.2. Информационно-методическое обеспечение;
- 6.3. Финансовое обеспечение;

6.4. Кадровое обеспечение;

6.5. Психолого-педагогические условия.

**7. Программа коррекционной работы**

**8. Программа духовно- нравственного воспитания.**

**Приложения**

1. Годовой календарный учебный график;
2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов;
3. Оценочные и методические материалы;
4. Утверждённый список учебников.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и глухих, имеющих умственную отсталость**

Основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и глухих, имеющих умственную отсталость КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» является ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельные предпосылки осуществления миссии школы:

- способствовать становлению нравственного, самостоятельного, коммуникативного, социально адаптированного гражданина, способного к самосовершенствованию, социально ответственной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, готового к продолжению образования в течение всей жизни.

Образовательная программа является единой составляющей входящих в нее основных и дополнительных образовательных программ учебной и других видов образовательной деятельности. Стратегической целью образовательной программы является раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого ученика с учетом его адаптивных возможностей и направленное формирование ключевых и иных компетентностей, которые представляются актуальными в социально- культурной и социально-экономической перспективе.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п.

Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос: что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести)», но и набор

конкретных способов деятельности – ответ на вопрос: что ученик должен делать, чтобы применять (добывать, оценивать) приобретенные знания. Таким образом, наряду со «знаниевым» компонентом (функциональной грамотностью младшего школьного – умением читать, писать, считать), в программном содержании обучения должен быть представлен деятельностный компонент, что позволит соблюсти «баланс» теоретической и практической составляющих содержания обучения. Кроме этого определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются «надпредметными», то есть формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

В младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений об окружающих людях, о себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Самооценка ребенка, оставаясь достаточно оптимистической и высокой, становится все более объективной и самокритичной. Уровень сформированности всех этих личностных проявлений в полной мере зависит от направленности учебного процесса на организацию опыта разнообразной практической деятельности школьников (познавательной, трудовой, художественной и пр.). Это определило необходимость выделить в примерных программах не только **содержание знаний**, которые должны быть предъявлены ученику (обязательный минимум) и сформированы у него (требования), но и **содержание практической деятельности**, которое включает конкретные умения школьников по организации разнообразной деятельности, по творческому применению знаний, элементарные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно-ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Начальное общее образование реализуется в школе в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Основная образовательная программа начального образования включает в себя результаты, гарантируемые школой при условии выполнения участниками образовательного процесса обязательств, к которым стремится школа.

Весь образовательный процесс имеет коррекционную направленность обучения слабослышащих детей, который обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку: накопление словаря, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными формами и видами речевой деятельности;
- Максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- Отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности учащихся в целом;
- Использование и коррекция в учебном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.

В пояснительных записях к программам, наряду с едиными для массовой школы требованиями к содержанию обучения, изложены специальные требования, обусловленные спецификой обучения детей со сниженным слухом и интеллектом.

## **1.2. Нормативно-правовая база**

Образовательная программа начального общего образования школы разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-П «Об утверждении Федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», реализующих программы общего образования;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 31.03.2014 N 253 (ред. от 10.07.2013) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2014/2015 учебный год;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 08.06.2015 N 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253»;
- Устава школы, утвержденного приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» («СанПиН 2.4.2.3286-15» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26).

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

## **1.3. Цели и задачи программы**

### **Цели начального общего образования**

Создать условия для:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия;
- сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
- развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе,
- расширения опыта самостоятельного выбора,
- формирования желания учиться и постоянно расширять границы своих возможностей.

**Задачами начального общего образования являются:** воспитание и развитие

учащихся, становление их личности, усиление гуманитарной, практической и общеразвивающей направленности при изучении всех учебных предметов. Данная ступень обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Первая ступень образования ставит цель: помочь ребенку начать обретать свое «Я», то есть понимать «Что Я? Зачем Я? Что Я хочу? Что Я могу?».

**Результаты, гарантируемые школой при условии выполнения участниками образовательного процесса своих обязанностей (содержание подготовки учащихся)**

**На первой ступени обучения**, педагогический коллектив начальной школы призван:

- сформировать у детей желание и умение учиться;
- гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;
- помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;
- прочной базовой общеобразовательной подготовки школьников на основе гуманитаризации образования.

#### **1.4. Принципы построения образовательного процесса**

Основными принципами построения образовательного процесса являются:

- принцип *природосообразности* (создание в образовательной системе условий и факторов, способствующих реализации качеств личности ребенка),
- принцип *гуманитаризации* (формирование целостной картины мира),
- принцип *индивидуализации и дифференциации* образования (личностно-ориентированное образование).
- принцип *субъектности* – признание интересов образовательной деятельности, приоритет технологий индивидуального, дифференцированного обучения, развитие социально-значимых качеств личности (самостоятельность, ответственность), развитие сопровождающих школьных служб (психологической, социальной, санитарно-гигиенической).
- принцип *диалогичности* - субъект-субъектные отношения участников образовательного процесса школы, приоритет коллективной мыследеятельности, развитие коммуникативной культуры, создание здоровьесберегающей среды.
- принцип *фундаментальности* образования – богатство смыслов в содержании учебных предметов и воспитательных мероприятий. Единство базового и дополнительного образования.
- принцип *интеграции* – целостность образовательного процесса, основанная на комплексном подходе к формированию мировоззрения школьников, педагогов, родителей.
- принцип *развивающего обучения* – изменение профессиональных установок педагога к учебным ЗУНам, которые в новой школе становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств.
- принцип *личностного подхода* - уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; ценность личности; субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни.
- принцип *гуманности* - предполагающий формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия; совершенствование службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам и их родителям.

- принцип *реальности*- развитие у учащихся качеств, которые позволят им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.
- принцип *демократичности* - организация всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности; разработка системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности школы; создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей; развитие *коллективного и коллегиального* управления и самоуправления школой *с равноправным участием педагогов, родителей*.
- принцип *научности*- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в школьный компонент современных предметов; создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня.

Данные принципы ориентированы:

- на учащихся: интересы их развития, личностного роста и социального становления;
- на учителей: перспективы их профессионального роста, оптимизацию методов и условий работы, рост мотивации к творчеству;
- на родителей: повышение их педагогической компетентности и ответственности за судьбу детей, стремление к взаимодействию со школой;
- на развитие всех форм сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса

### **1.5. Организация образовательной деятельности (режим образовательного процесса, формы организации учебного процесса, способы (технологии) организации образовательного процесса, типы и виды уроков, методы обучения, виды и формы контроля, формы организации внеучебной деятельности)**

#### ***Режим образовательного процесса.***

В начальной школе по адаптированным программам для слабослышащих, имеющих умственную отсталость, обучается 11 обучающихся в 2 классах-комплектах.

Средняя наполняемость классов – 5 человек. Набор в школу проводится во все классы.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебная неделя составляет 5 дней.

Школа работает в первую смену. Начало занятий 8-15. Продолжительность занятий 40 минут. Режим работы школы позволяет последовательно решать задачи организации:

- индивидуальных консультаций,
- самоподготовки,
- творческих занятий,
- внеклассных воспитательных мероприятий,
- системы дополнительного образования.

Ежедневное количество уроков и последовательность занятий определяются расписанием уроков, утвержденном в органах роспотребнадзора.

#### ***Формы организации учебного процесса.***

Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Используются самые разнообразные формы и типы уроков.

Широко используются педагогические технологии, направленные на достижение индивидуально-дифференцированного подхода к обучению, которые реализуются в формах индивидуальных консультаций, групповых дополнительных занятий, в работе предметных кружков по интересам.

#### ***Способы организации учебного процесса.***



Процесс обучения и воспитания строится на диалоговых отношениях. Наивысшим проявлением отношения к ребенку в школьной культуре выступает признание его права на свободное развитие. Поэтому процесс обучения рассматривается как создание многообразных условий, обеспечивающих возможность выбора вида деятельности на основе склонностей, способностей и интересов детей. При этом интересу как движущей силе, определяющей саморазвитие ребенка, отводится особое место.

**Типы уроков:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения ЗУН учащимися, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок.

**Виды уроков, применяемых для достижения целей**

Беседы, урок развития речи, урок внеклассного чтения, урок-практикум, урок контроля, тестирование, комбинированный урок, урок обобщения и систематизации, урок контроля и коррекции, урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения ЗУН учащимися, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.

**Используются различные методы:** метод творческого чтения, проблемного изложения, репродуктивный, исследовательский, проблемный, словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, объяснительно-иллюстративный; наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями; практические методы: устные и письменные упражнения; активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, дискуссия, метод проектов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, организационно-мыслительные игры (ОМИ), репродуктивный, частично-поисковый, и другие.

**Виды контроля:** текущий, тематический, итоговый.

**Формы контроля:** контрольная работа, проверочная работа, тест, самостоятельная работа, зачет, фронтальный опрос, индивидуальные разноуровневые задания, выполнение практических работ, сообщения, результаты проектной и исследовательской деятельности, оценка и самооценка учащимися своих работ.

**Формы организации внеучебной деятельности**

1. Кружки по интересам
2. Экскурсии
3. Проекты
4. Олимпиады
5. Конкурсы
6. Концерты
7. Школьная научно-практическая конференция
8. Встречи со специалистами, творческими работниками
9. Использование социокультурного потенциала района, края.

**Сроки реализации программы.**

Для реализации ООП начального общего образования для слабослышащих, имеющих умственную отсталость определяется нормативный срок 9 лет.

### **1.7. Характеристика слабослышащего и глухого, имеющего умственную отсталость**

1. Недоразвитие познавательных процессов. Дети с умственной отсталостью меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. Известный исследователь Сеген говорил, что олигофрен ничего не знает, не может и не хочет. Их опыт крайне беден. Они имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений.

2. Восприятие часто страдает из-за снижения слуха, зрения, недоразвития речи. Но и в случае сохранности анализаторов нарушена обобщенность восприятия. Восприятие характеризуется замедленным темпом — требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст. Из-за умственного недоразвития с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, персонажами. Восприятие недостаточно дифференцировано. При обучении это проявляется в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Характерна узость объема восприятия. Умственно отсталые дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Нарушена избирательность восприятия, оно недостаточно активно; пассивность восприятия заключается в том, что дети не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать картинку, им требуется постоянное понуждение. Поэтому снижается возможность дальнейшего понимания материала. Восприятием умственно отсталого ребенка необходимо управлять; в учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Умственно отсталые дети испытывают трудности восприятия пространства и времени, что мешает ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8 — 9 лет не различают правую и левую стороны, не могут найти свой класс, туалет, столовую в школе; ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года. Дети плохо распознают отношения событий во времени и пространстве; понятия «раньше», «позже», «правее», «левее» улавливаются ими с трудом. Умственно отсталые дети значительно позже своих нормально развивающихся сверстников начинают различать цвета; особую трудность представляет различение оттенков цвета.

3. Мышление. Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны. Абстрактное мышление не развивается вообще, дети остаются на уровне конкретных понятий. Понятия чаще обобщают несущественные признаки предметов и явлений. Большую трудность представляет понимание отвлеченных связей, не основывающихся на непосредственном восприятии, а также последовательности событий. Дети не понимают причинно-следственных связей между предметами и явлениями, им доступно лишь понимание связей между явлениями, основанное на наглядном опыте. Слабость логического мышления проявляется в низком уровне развития обобщения и сравнения предметов и явлений по существенным признакам, в невозможности понимания переносного смысла пословиц и метафор, в неумении оперировать родовыми и видовыми понятиями. Все мыслительные операции недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Анализ дети проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычленив лишь наиболее заметные части, затрудняются определить связи между частями предмета. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в них отдельные части, дети не устанавливают связи между ними, а следовательно, затрудняются составить представление о предмете в целом. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, проводят сравнение по несущественным признакам, а часто — по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее — в отличают. Например, сравнивая ручку и карандаш, говорят: «Похожи тем, что длинные, и еще у них кожа одинаковая». Обычное задание для младших школьников — сравнить два сходных предмета по величине, объему, весу — дебилным ребенком не выполняется. Для того чтобы добиться положительного результата, нужно оба предмета дать ему в руки, приложив их один к другому. Легче воспринимают сходство предметов, чем их различие в силу слабости дифференцировочного торможения. Прежде всего усваивают сходные и наиболее конкретные признаки предметов, например их назначение. Чтобы перейти от такого наглядно-действенного обучения к наглядно-образному, оперирующему не самими предметами, а представлениями о них, требуется несколько лет. Мышлению умственно отсталых детей свойственна не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою

работу; они часто не замечают своих ошибок. Особенно ярко это проявляется у имбецилов — они не понимают своих неудач, довольны собой, своей работой. Детям с умственной отсталостью присуща слабая регулирующая роль мышления: обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле. Решая задачу, дети часто подменяют ее нецеленаправленной манипуляцией исходными данными. Темп мышления замедлен, отсутствует возможность переноса усвоенного способа действия в новые условия. Недоразвитие мышления сказывается на развитии других познавательных процессов. Из-за нарушения аналитико-синтетической деятельности мозга в восприятии, во внимании, в памяти страдают функции обобщения и отвлечения. В эмоционально-волевой сфере это проявляется в недостаточности сложных эмоций и произвольных форм поведения.

4. Память. Дети с умственной отсталостью лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных детей, формируется произвольное запоминание. Слабость памяти проявляется не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в трудностях ее воспроизведения, т. к. воспроизведение — процесс, требующий волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер. Дети испытывают наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Слабо развита опосредованная, смысловая память. Особенность памяти умственно отсталых детей — эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за ее общей слабости. Чаще, чем у нормальных сверстников, у умственно отсталых наступает состояние охранительного торможения. Испытывают трудности в воспроизведении образов восприятия — представлений. Представления характеризуются недифференцированностью, фрагментарностью.

5. Воображение отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций.

6. Речь. Недостатки развития речи физиологически вызваны нарушением взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. Недостаточное восприятие и понимание речи окружающих связано смедленно развивающимися условными связями в области речеслухового анализатора (долго не различают звуки речи, не дифференцируют слова окружающих).

Так как развитие речевой моторики, так же как и общей, замедлено, запаздывает развитие артикуляционных движений.

Страдают все стороны речи — фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. У умственно отсталых детей широко распространены фонетические нарушения (от 65 до 85%) по причинам общего познавательного недоразвития, недоразвития речевой моторики (параличи, парезы, гиперкинезы) и фонематического восприятия (неразличение фонем), аномалий артикуляционного аппарата (нёба, губ, зубов). Активный словарь гораздо беднее пассивного; речь младших школьников состоит в основном из существительных и обиходных глаголов; прилагательные, наречия, союзы встречаются редко. Отсутствует дифференциация в обозначении сходных предметов: пальто, шубу, плащ называют словом «пальто». Это связано с трудностями различения самих предметов. Медленно усваиваются закономерности языка, речевые обобщения. У многих детей отсутствуют слова обобщающего характера (мебель, посуда, одежда, фрукты, овощи). В младшей школе они используют незначительное количество слов, обозначающих признаки предметов: цвет — красный, синий, зеленый, желтый; величина — большой, маленький; вкус — сладкий, горький. Дети испытывают трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, следовательно, наблюдаются различные расстройства письма, трудности овладения техникой чтения. Снижена потребность в речевом общении.

7. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. В основном недоразвито произвольное внимание, хотя

страдает и непроизвольное. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть, а, как правило, бросают работу. Если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания. Дети не могут сосредоточиться на каком-то одном объекте или виде деятельности.

8. Эмоционально-волевая сфера. Эмоции недоразвиты: нет оттенков переживаний. Эмоции неустойчивы (состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами). Переживания неглубокие, поверхностные. У некоторых детей эмоциональные реакции неадекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (эйфория, дисфория, апатия). Для умственно отсталых детей актуальны лишь непосредственные переживания, они часто не могут оценить возможные последствия тех или иных событий и поступков. Для эмоций, так же как и для мышления, характерна инертность и недостаточная переключаемость.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью. В работе умственно отсталые предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий. В деятельности часто наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения. Отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность. Из-за непосильности требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

9. Деятельность. У детей не сформированы навыки учебной деятельности. Недоразвита целенаправленная деятельность, имеются трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Мотивация характеризуется неустойчивостью, скудостью, ситуативностью. Умственно отсталые дети приступают к работе без предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью; в результате в ходе работы часто уходят от правильно начатого выполнения действий. При этом они соскальзывают на действия, производимые раньше, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей, а также в случаях, когда ведущими являются ближайшие мотивы деятельности. Дети не соотносят получаемый результат с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение. Они не критичны к своей работе. Навыки простого чтения, письма усваиваются очень медленно, и для полного усвоения задание нужно повторять многократно на протяжении 10 — 20 дней, хотя механическая память при дебильности обычно не страдает.

10. Личность. Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны, преобладающими среди них являются элементарные органические потребности (сон, еда, сексуальные потребности); в связи со сниженной контролирующей функцией головного мозга с годами их побудительная сила увеличивается. Общая активность снижена. Затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное. С трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков. Развитие способностей и компенсирующих возможностей ограничено. Самосознание характеризуется не критичностью к своим и чужим поступкам, неадекватной самооценкой и неадекватным уровнем притязаний.

### **1.8. Виды деятельности младшего школьника:**

- Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
- Игровая деятельность (высшие виды игры — игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)

- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Конкретные виды деятельности младших школьников, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

### **1.9. Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности**

1. Сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии).
2. Научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности.
3. Овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками.
4. Полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему.
5. Научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов.
6. Приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках.
7. Приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

### **1.10. Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования**

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)
2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.
3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:
  - организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
  - побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
  - организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
  - осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.
4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого –
  - Ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов.
  - Поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.

- Обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)

5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

### 1.11. «Модель» выпускника начальной школы

#### 1. Организация учебного труда:

- Умеет работать по заданному алгоритму;
- Оценивает учебные действия (свои и товарища) по образцу учителя;
- Может провести фрагмент урока «маленький учитель»;
- Умеет пользоваться слуховым аппаратом индивидуального и коллективного пользования;
- Старается контролировать свое произношение и произношение товарища.

#### 2. Работа с книгой:

• Владеет различными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным и по ролям. Темп чтения ориентировочно 70-80 слов в минуту.

*В работе с учебниками умеет:*

- Работать с оглавлением;
- Находить тексты в оглавлении и на определенной странице;
- Самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам его приложения;
- Умеет работать со словами.

*При работе с текстом:*

- Составить план;
- Дать оценку прочитанному рассказу;
- Составить элементарные вопросы к тексту;
- Пересказать текст.

#### 3. Культура устной и письменной речи.

*В технике устной речи:*

- Отвечает на вопросы, соблюдая интонацию конца предложения;
- Задает вопросы, соблюдая вопросительную интонацию;
- Ведет диалог по образцу;
- Рассказывает по готовому плану;
- Строит простейшую фразу грамматически правильно;
- Следит за внятностью своей речи;
- Свянно излагает в сообщении последовательность своих учебных действий;
- Соблюдает правила орфоэпии.

*В технике письма:*

- Владеет умением написания короткого письма товарищу о событиях дня. Темп письма ориентировочно – 40 знаков в минуту.

#### 4. Культура общения:

- Умеет понимать эмоции через мимику человека;
- Знает основные эмоции человека;
- Знает принцип здорового образа жизни;
- Умеет вести диалог в магазине, в столовой, в аптеке;
- Умеет выразить уважение к старшим;
- Знает, что значит любить родителей, братьев и сестер;
- Знает, что значит помощь другу;
- Знает, что такое сострадание слабому, больному.

## **2. Требования к уровню подготовки выпускников начального общего образования для слабослышащих, имеющих умственную отсталость**

### **2.1. Русский язык (формирование грамматического строя речи, развитие речи)**

#### **Формирование грамматического строя речи**

*Обучающиеся должны знать:*

- изученные части речи и их признаки;

*Обучающиеся должны уметь:*

- находить в словах изученные орфограммы и обосновывать их написание;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (65-70 слов) с изученными орфограммами и знаками препинания между однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** и не соединёнными союзами;
  - производить разбор слова как части речи: определять начальную форму, род, падеж, число имён существительных; начальную форму, род, падеж, число имён прилагательных; начальную форму, спряжение, время, лицо, число, род глаголов;
  - определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована;
    - озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
    - составлять план текста;
    - распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение – и использовать их в речи;
    - выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление в соответствии с правилами культуры общения;
    - писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;
      - писать сочинение повествовательного характера.

#### **Развитие речи**

*Обучающиеся должны знать:*

- соответствующий словарь;
- краткий пересказ телепередач по вопросам учителя (вопросы обобщающего характера);
  - устное описание внешности человека по вопросам учителя;

*Должны уметь:*

- придумать конец к данной серии картинок;
- составить продолжение устного рассказа по данному началу и середине (с опорой на картинки или диафильмы);
- умения составить картинный план (с помощью учителя) по прослушанному рассказу;
  - пересказать содержание картины или рассказа по плану, составленному с помощью учителя;
    - передать прослушанный рассказ в максимально сжатой форме;
    - выделить основную мысль рассказа, сообщения;
    - самостоятельно составить план к рассказу и озаглавить его;

#### **2.2. Чтение;**

*Обучающиеся должны знать:*

- названия, темы и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей – классиков;
- не менее 10-11 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы наизусть;
  - не менее 3-4 народных сказок, уметь их пересказывать;

- более 10 пословиц, 2-3 крылатых выражения, их смысл и в какой жизненной ситуации можно употребить каждую из них.

*Обучающиеся должны уметь:*

- сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами при темпе громкого чтения не менее (60-65) слов в минуту;
- самостоятельно установить последовательность и смысловые связи частей текста, составить план прочитанного;
- выделить из текста наиболее важные эпизоды и выразить своё отношение к ним;
- дать оценку поступкам действующих лиц, найти в тексте описание внешности;
- кратко передать содержание прочитанного;
- подобрать из нескольких текстов материал по заданию учителя;
- пересказывать прочитанное, изменяя форму лица и времени;
- выделить в тексте незнакомые слова, определять значение нового слова по составу или контексту;
- заменять новое слово сходными по значению словами;
- самостоятельно составить предложения с новыми словами;
- воспринять на слух или прочитать с губ учителя новый текст, построенный на знакомом словарном материале, и пересказать текст по обобщающим вопросам.
- заучивание наизусть стихотворений, басен. (10-11 в год).
- формирование умений, необходимых для ориентировки в книге.
- знание названия элементов книги (титuleльный лист, оглавление, предисловие, послесловие и иллюстрации), умение ими пользоваться.

### **2.3. Математика;**

*Учащиеся должны знать:*

- наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания, таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- названия и обозначения единиц величин;
- названия и обозначения единиц величин: стоимости, длины, массы, времени, площади;
- соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени, площади;
- натуральный ряд чисел от 1 до 10 000;

*Учащиеся должны уметь:*

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
  - выполнять несложные устные вычисления (сложение, вычитание, умножения, деление) с натуральными числами, дробями, числами, полученными при измерении;
  - выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножения, деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами; называть компоненты арифметических действий;
  - решать простые и составные задачи в два арифметических действия и задачи на (скорость, время, расстояние); ценой, количеством и стоимостью товара; площадью прямоугольника и длинами его сторон;
  - чертить окружность с помощью циркуля с заданным радиусом, диаметром;
  - вычислять периметр, площадь прямоугольника;
- Обобщающие уроки, контрольные работы;

### **2.4. История;**

*должны уметь:*

- работать с исторической картой, читать ее;
- изучать исторические источники, извлекать из них новые знания;
- анализировать исторические факты, сравнивать события и явления;
- давать оценку отдельным явлениям культуры;



- составлять связный рассказ;
- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся;

*должны знать:*

- даты важнейших событий;
- места и обстоятельства этих событий;
- значение основополагающих понятий курса;
- черты экономического, социального, духовного и политического развития;
- основные направления политической деятельности правителей;
- причины и последствия военных действий и переворотов.
- рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания фактов, дат, терминов;
- основные даты истории России;

## **2.5. Окружающий мир 4 класс**

*учащиеся должны:*

- ✓ уметь наблюдать за погодой (солнцем, состоянием неба, состоянием воздуха, ветром и осадками, отмечать условными обозначениями в календаре природы и труда;
- ✓ уметь обобщать данные наблюдения за погодой по месяцам и отдельным сезонам;
- ✓ уметь устанавливать связь между наблюдаемыми изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений, животных и деятельности людей;
- ✓ знать названия лесных ягод и орехов;
- ✓ знать название комнатных растений;
- ✓ уметь ухаживать за комнатными растениями;
- ✓ уметь охранять окружающие растения и животных.

## **2.6. Природоведение;**

*Обучающиеся должны знать:*

- простейшие правила личной и общественной гигиены;
- названия важнейших органов организма человека;
- роль прививок, медицинских осмотров для профилактики заболеваний;

*Обучающиеся должны уметь:*

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и правила личной гигиены.

## **2.7. География;**

*знать/ понимать:*

- специфику географического положения края, размеры территории, основные этапы ее освоения, федеративные и государственные границы края;
- особенности природы края и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
- важнейшие природные объекты, их пространственное размещение; основные виды природных ресурсов;
- особенности населения края: численность, размещение, народы, основные религии, соотношение городского и сельского населения;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем; меры по сохранению природы края и защите людей от стихийных и природных явлений;

*уметь/ объяснять*

- влияние географического положения на особенности природы, хозяйство и жизнь населения края;

- образование и размещение форм рельефа в пределах различных тектонических структур; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

- влияние на климат края его внутриконтинентального положения и основных форм рельефа;

- влияние климата края на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека;
- неравномерность размещения внутренних вод по территории края;
- разнообразие природных комплексов на территории края;
- причины, влияющие на изменение численности населения края, на особенности его национального и религиозного состава и на соотношение городского и сельского населения;

- особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;
- причины возникновения опасных природных и техногенных явлений, экологических проблем и их размещение по территории края;

*приводить примеры*

- использования и охраны природных ресурсов;
- центров производства важнейших видов продукции;
- внутригосударственных и внешних экономических связей края;
- особо охраняемых природных территорий;

*составлять*

- на основе разнообразных источников географической информации краткую географическую характеристику важнейших природных и хозяйственных объектов края и крупных населенных пунктов;

*определять*

- на картах разного масштаба местоположение края и его основные географические объектов;

*применять*

- приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе закономерности;

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

## **2.8. Ритмика 5 класс**

*должны уметь:*

*Музыкально-ритмические движения:*

- ✓ выполнять общеразвивающие упражнения под музыку различного характера и в любом

- ✓ темпе;

- ✓ строиться в шеренгу, колонну, круг, самостоятельно выполнять команды учителя,

- ✓ а также играть роль «маленького учителя»;
- ✓ уметь изменять движения в связи с изменением характера музыки;
- ✓ выучить 4-5 танцев.

*Слушание:*

- ✓ определять мелодии песен по их ритмическому и мелодическому рисунку;
- ✓ определять музыкальные инструменты по их звучанию;
- ✓ сольное и коллективное исполнение;
- ✓ начинать и заканчивать движения вместе с началом и окончанием звучания

музыки.

*Декламация песен и попевок:*

- ✓ выразительно декламировать песни;
- ✓ участвовать в сценических изображениях и музыкальных сказках.

*Оркестр:*

- ✓ бережно относиться к музыкальным инструментам и аппаратуре, к костюму, реквизиту;
- ✓ знать название музыкальных инструментов, на которых ребята играют в оркестре или ансамбле.

*Фонетическая ритмика:*

- ✓ проговаривать тексты, считалки, четверостишия и стихотворения с движениями и без них;
- ✓ произносить звуки от низкого до высокого звучания и наоборот;
- ✓ отхлопывать ритмы слов, словосочетаний, четверостиший и тактировать;
- ✓ правильно произносить гласные звуки, согласные- в, г, д, ж, л, р, с, х, ц, ч, щ, дифтонг-ё
- ✓ соблюдать в речи словесное ударение, различные эмоции и настроение.

*Термины:*

- ✓ сопрано, альт, тенор, опера, балет, бас, хор, солист, исполнение, симфоническая сказка,
- ✓ симфонический оркестр, скрипка, флейта, гобой, кларнет, фагот, валторна, литавры.

*Игра на музыкальных инструментах:*

- ✓ румбо, ксилофон, свистулька, арфа, фортепиано.

## **2.9. Изобразительное искусство 6 класс**

*Учащиеся должны знать:*

- отличительные признаки пейзажа, портрета, натюрморта, исторической и бытовой живописи;
- порядок цветов в цветовом круге;
- выразительные средства, используемые в произведениях различных жанров;
- особенности произведений декоративно-прикладного искусства, промышленных изделий (название, форма, украшение);
- стадии работы художника над произведением;
- названия крупнейших музеев страны (Государственная Третьяковская галерея, Государственный музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, названия местных художественных музеев);
- речевой материал, изучаемый на уроках изобразительного искусства.

*Учащиеся должны уметь:*

- рассказывать о творчестве одного из известных художников, об эпохе и о стране, в которой он жил и творил;

- в рисунке и лепке передавать возраст, пол, профессию человека через особенности его внешности и костюма;
- при восприятии, природы проводить аналогии с изображениями природы в знакомых произведениях живописи;
- получать сложные оттенки цветов;
- пользоваться в тоновом рисунке плавными переходами и контрастами тона;
- связывать цветовое решение образов с общим замыслом рисунка;
- передавать в рисунке особенности конструкции округлых предметов, их изменения в перспективе;
- элементарно передавать общую форму предмета с помощью цвета.

### **2.10. Черчение;**

*В результате изучения курса черчение учащиеся должны:*

*Знать /понимать*

- типы графических изображений: рисунки, наглядные изображения, чертежи, правила оформления чертежей, основной надписи, чертежные инструменты;
- методы метод прямоугольного проецирования на две плоскость проекций;на три плоскости;
- способы построения проекций;
- изометрическую проекцию и технический рисунок;

*Уметь:*

- строить точки, линии, цифры, буквы, условные знаки; наносить размеры и применять масштаб;
- рационально пользоваться чертежными инструментами, выполнять проецирование несложных геометрических тел и деталей на две плоскость и три плоскости;
- наблюдать и анализировать форму несложных предметов;
- выполнять проекционные изображения, развертки простых геометрических тел.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Применять на уроках труда;

### **2.11. Технология;**

#### **Девочки**

*Учащиеся должны знать:*

- правила поведения в швейной мастерской, организацию работы в швейной мастерской, организацию рабочего места;
- рабочие инструменты и приспособления для швейных работ;
- правила безопасной работы с иглой, ножницами, булавками;
- виды промышленных машин;
- механизмы промышленной швейной машины;
- правила ТБ при работе на промышленных машинах;
- виды отделки швейных изделий;
- профессии ткацкого производства;
- сведения о юбках, брюках

*Учащиеся должны уметь:*

- организовать свое рабочее место;
- соблюдать правила безопасной работы;
- выполнять бельевые швы;
- выполнять пошив ночной сорочки;
- выполнять виды складок;

- выполнять обработку застежки;
- проводить раскрой и пошив прямой юбки;
- выполнять ремонт одежды.

### **Мальчики**

*Учащиеся должны знать:*

- правила безопасной работы в мастерской;
- назначение столярных и плотничных инструментов;
- приемы разметки;
- понятие художественная отделка, мозаика, резьба по дереву;
- назначение тонового шпона;
- виды клеев;
- виды лаков;
- правила пожарной безопасности;
- виды мебели по назначению;
- элементы деталей столярного изделия;
- устройство токарного станка;
- устройство дисковой пилы, электрорубанка;
- виды лесоматериалов и пиломатериалов;
- материалы для настила полов;
- соединение брусков врубкой;
- мебельную фурнитуру;
- основные неисправности в мебели;
- устройство дверного и оконного блоков;
- неисправности двери и оконной рамы;
- изоляционные и смазочные материалы;
- механизацию мебельного производства;
- материалы для полов;
- дефекты покрытия полов;
- кровельные и облицовочные материалы.

*Учащиеся должны уметь:*

- соблюдать правила техники безопасности;
- пользоваться ручным инструментом;
- составлять эскизы, чертежи изделий;
- сделать разметку заготовок;
- выполнять мозаику и резьбу по дереву;
- склеивать детали изделия;
- лакировать изделия;
- работать на токарном станке;
- определять виды пиломатериалов;
- определять вид напольного покрытия;
- определять дефекты напольного покрытия и знать метод его устранения;
- заменять мебельную фурнитуру;
- определять вид кровельного материала;
- утеплить дверь и окно;
- изготавливать несложную мебель;
- производить ремонт мебели;
- выполнять шиповые соединения;
- подбирать материалы для данного изделия.

### **2.12. Физическая культура.**

*Знать:*

- Основы истории развития физической культуры в России;
- Особенности развития избранного вида спорта;

- Педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- Биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;
- Физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- Возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- Психофункциональные особенности собственного организма;
- Индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепление здоровья и повышения физической подготовленности;
- Способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- Правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

*Уметь:*

- Технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- Проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- Разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- Контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- Управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- Соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую медицинскую помощь при травмах и несчастных случаях;
- Пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

### 2.13. СБО

*Обучающийся должен:*

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<b>I. Одежда и обувь.</b> - размеры своей одежды и обуви; — гарантийные сроки носки; — правила возврата; — способы обновления	- пользоваться журналом мод; — подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями.

<p>одежды с помощью мелких деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства выведения пятен в домашних условиях;</li> <li>— общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.;</li> <li>— санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен;</li> <li>— правила стирки изделий из тюля, трикотажа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;</li> <li>— выводить пятна на одежде разными средствами;</li> <li>— стирать изделия из тюля и трикотажа.</li> </ul>
<p><b>II. Питание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— значение диетического питания;</li> <li>— особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста;</li> <li>— названия и рецепты 1—2 национальных блюд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— составить меню диетического питания на день;</li> <li>— приготовить 1—2 диетическое блюдо;</li> <li>— составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственно его блюда;</li> <li>— приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола;</li> <li>— выполнить сервировку праздничного стола.</li> </ul>
<p><b>III. Семья.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье;</li> <li>- семейные традиции;</li> <li>- о морально-этических нормах взаимоотношений в семье;</li> <li>- обязанности, связанные с заботой о детях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;</li> <li>— выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам);</li> <li>— оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи;</li> <li>— активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье;</li> <li>- поддерживать и укреплять семейные традиции;</li> <li>— выполнять обязанности, связанные с заботой о детях.</li> </ul>
<p><b>IV. Культура поведения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— правила поведения в обществе</li> <li>— правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их;</li> <li>— анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.</li> </ul>
<p><b>V. Жилище.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— правила расстановки мебели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— расставлять мебель в квартире (на макете);</li> </ul>

<p>в квартире (с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;</li> <li>— правила сохранения жилищного фонда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— подбирать детали интерьера.</li> </ul>
<p><b>VI. Транспорт.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные маршруты самолетов;</li> <li>— службы аэровокзала;</li> <li>— стоимость проезда;</li> <li>— порядок приобретения и возврата билетов;</li> <li>— правила посадки в самолет;</li> <li>— правила поведения в аэропорту;</li> <li>— правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в расписании;</li> <li>— определять маршрут и выбирать транспортные средства;</li> <li>— выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту.</li> </ul>
<p><b>VII. Торговля.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— виды ярмарок;</li> <li>— отличия ярмарки от рынка, магазина;</li> <li>— время и место проведения ярмарок;</li> <li>— цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— приобретенные умения при покупке товаров в магазинах, на рынке перенести самостоятельно в новые условия</li> <li>— ярмарки</li> </ul>
<p><b>VIII. Средства связи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— виды денежных переводов, их стоимость;</li> <li>— виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик), их значимость, необходимость;</li> <li>— стоимость услуг по каждому виду связи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— заполнить почтовый и телеграфный перевод;</li> <li>— подсчитать стоимость денежных отправок;</li> <li>— оформить квитанции по оплате телефонных услуг</li> </ul>
<p><b>IX. Медицинская помощь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных;</li> <li>— меры по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>— правила и приемы ухода за больным;</li> <li>— условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания;</li> <li>— строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка);</li> <li>— ставить горчичники.</li> </ul>
<p><b>X. Учреждения, организации и предприятия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— местонахождения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.</li> </ul>



<p>предприятия бытового обслуживания населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— какие виды услуг оно оказывает;</li> <li>— правила пользования услугами;</li> <li>— стоимость обслуживания;</li> <li>— профессии работников этого предприятия.</li> </ul>	
<p><b>XI. Экономика домашнего хозяйства.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составные части бюджета семьи и их размер;</li> <li>— основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.;</li> <li>— стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.);</li> <li>— правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.);</li> <li>— виды и цели сбережений:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— подсчитать бюджет семьи;</li> <li>— составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.;</li> <li>— подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день;</li> <li>— снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять квитанции;</li> <li>— планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки;</li> <li>— соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в Сбербанк.</li> </ul>
<p><b>XII. Трудоустройство.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учреждения и отделы по трудоустройству;</li> <li>— местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;</li> <li>— виды документов, необходимых для поступления на работу;</li> <li>— правила перехода с одной работы на другую;</li> <li>— перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;</li> <li>— написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию;</li> <li>— заполнить анкету;</li> <li>— составить заявки на материалы, инструменты;</li> <li>— написать расписку, докладную записку.</li> </ul>

### **3. Формы аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

#### **Текущий контроль обучающихся**

Текущий контроль успеваемости обучающихся, воспитанников – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, воспитанников, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ в

соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Текущий контроль успеваемости обучающихся, воспитанников проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися, воспитанниками результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- проведения самооценки обучающимися, воспитанниками, оценки их работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся, воспитанников определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, воспитанником, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, воспитанника, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося, воспитанника.

Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах).

Успеваемость обучающихся, воспитанников, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся, воспитанников как посредством заполнения предусмотренных документов (дневник учащегося), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников. Педагогические работники в рамках работы в родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся, воспитанников в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

### **Промежуточная аттестация учащихся**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (триместровую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (триместра), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (триместровых) промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной (триместровой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль

осваивался обучающимся в срок одной четверти (триместра), либо среднее арифметическое результатов четвертных (триместровых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (триместра). Дробный результат деления округляется до целых. Если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 - в большую сторону, если она меньше 0,5 - в меньшую сторону.

. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- оценка достижений конкретного обучающегося, воспитанника, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося, воспитанника в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация в школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися, воспитанниками результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося, воспитанника на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ обучающегося, воспитанника на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

При пропуске обучающимися, воспитанниками по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся, воспитанник имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления его родителей, (законных представителей).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников как посредством заполнения предусмотренных документов (дневник учащегося), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося, воспитанника в письменной форме в виде

выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий обучающихся, воспитанников по заявлению родителей (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных обучающихся, воспитанников по решению педагогического совета.

Для обучающихся, воспитанников, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета школы.

### **Перевод учащихся.**

Обучающиеся, воспитанники, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, воспитанники обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Школа создает условия обучающемуся, воспитаннику для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, воспитанники, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, воспитанника, нахождение его в отпуске по беременности и родам. Обучающиеся, воспитанники, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся, воспитанники обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, а Учреждение - создать необходимые условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз школой создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся, воспитанников за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, воспитанники, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, воспитанники, обучающиеся по образовательным основным общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Школа информирует родителей (законных представителей) обучающегося, воспитанника о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося, воспитанника в письменной форме.

#### **4. Обязательный минимум содержания реализуемых предметов**

##### **4.1. Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи развитие речи)**

###### **2 класс**

###### **Обучение грамоте**

###### *Навыки чтения*

Членить слова на слоги, различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах и слогах, выделять звук из слова и слога. Из букв разрезной азбуки составлять и читать слова и слоги, сначала одно- и двусложные, а затем по мере овладения навыком чтения слова любой сложности. Читать печатный текст по букварю, с плаката. Читать слова и короткие предложения, написанные рукописным шрифтом на классной доске. Сложить из разрезной азбуки слова и короткие предложения, считанные с губ учителя. Выполнять задание, написанное печатным или рукописным шрифтом. Читать громко, четко и внятно, выделять в словах ударный слог, соблюдать паузу на точках. Подобрать картинку, показать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.

###### *Письмо и навыки правописания*

Умение правильно сидеть за партой при письме, держать тетрадь и ручку. Письмо строчных букв, а также слогов и слов строчными буквами. Письмо прописных букв. Письмо предложений. Умение правильно списать рукописный и печатный текст в объеме пройденного по чтению. Употреблять заглавную букву в именах, фамилиях людей и кличках животных. Переносить слово по слогам. дописывать знакомые слова, вставлять пропущенные буквы, дописывать предложения по картинке. Подбирать слова по данному переводу или последнему слогу или первой и последней букве. Писать слова под диктовку.

###### **Развитие речи**

Повторение материала, изученного в 1 классе. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса:

- a) поручений и инструкций;
- b) выражение наличия или отсутствия предмета или лица.

Повторение лексики, усвоенной в 1 классе, по темам: В раздевалке. Предметы одежды и обуви. В спальне (мебель, постель). В столовой (мебель, посуда).

Употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса:

- a) при выражении наличия или отсутствия требуемого предмета или лица;
- b) при выражении возможности или невозможности какого-либо действия, наличие или отсутствие какого-либо предмета.

Употребление в диалогической речи слов, обозначающих признак предмета.

Понимание и употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса:

- a) при сообщении о выполнении или невыполнении задания;
- b) при подтверждении умения или неумения что-то сделать.

*Тематика словаря:* Продукты питания. Посуда.

###### *Формирование наглядно-словесных обобщений*

Распределение предметов по группам: одежда, обувь, мебель в спальне, посуда, мебель в столовой, постельное белье.

Сравнение предметов внутри каждой из перечисленных групп (назвать свойство предметов, общее для каждой группы). Умение распределять предметы и действия.

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: выражение возможности и невозможности действия, необходимости предмета.

Развитие практических речевых навыков.

*Тематика словаря:* Продукты питания. Овощи. Посуда.

Практическое овладение значением одушевленности и неодушевленности существительного.

Распределение существительных по группам по вопросам кто? что?

Практическое овладение значением единственного и множественного числа существительного. Распределение существительных по группам в зависимости от окончания слов в единственном и множественном числе.

Практическое овладение родом имен существительных. Распределение их по группам в соответствии с родовыми окончаниями с помощью числительных один, одна, одно.

Понимание и выполнение поручений с указанием направления действия. Умение обратиться к товарищу с таким поручением.

Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия.

Умение распределить предметы по группам, ориентируясь на таблички для глобального чтения. Сравнения предметов внутри группы с помощью планирующих вопросов по руководством учителя.

Развитие практических речевых навыков.

*Тематика словаря:* Учебные вещи. Классная комната. Игрушки.

Распределение предметов по группам с помощью опорных картинок и карточек для глобального чтения.

Умение назвать отдельные предмет каждой группы.

Формирование умения правильного пользования учебными вещами и игрушками.

Сравнение предметов каждой группы с помощью вопросов.

Выделение главных и второстепенных свойств предметов. Выделение основного свойства, общего для всех предметов, по которому объединяется группа. Знание обобщающих слов.

Объединение предметов в группы по словесной инструкции.

Понимание и употребление поручений, содержащих личные местоимения.

Понимание и употребление вопросительных предложений.

Распределение предметов по группам по словесной инструкции.

Краткие и полные ответы на вопросы.

Развитие практических речевых навыков.

*Тематика словаря:* Школьный двор. Игры детей. Улица. Транспорт. Правила поведения на улице.

Называть предмет, соотнести с его натуральным объектом и с картинкой, обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет, различать предметы по цвету и величине, высоте, ширине. Знать назначение этих предметов. Понимание вопросительных предложений. Умение назвать школьный и домашний адрес. Классификация предметных картинок по опорным картинкам. Распределение слов, обозначающих транспорт и игрушки, по карточкам для глобального чтения.

#### *Перечень умений и навыков*

Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или натуральным объектом, обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет.

Употребление в речи слов, обозначающих признак предмета. Понимание и выполнение поручений, содержащих указание на направление действий предмета, употребление в речи данных словосочетаний.

Употребление в описательно-повествовательной речи словосочетаний, обозначающих переходность действий на предмет.

Употребление в диалогической речи вопросительных предложений.

Составление нераспространенных предложений на материале сюжетных картин.

Понимание и выполнение поручений с указанием направления действия.

Умение обратиться к товарищу с таким поручением. Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия.

Составление короткого связного текста из нераспространенных предложений по демонстрации действий и сюжетным картинкам.

Употребление в диалогической речи словосочетаний, содержащих указание на местонахождение предмета.

Понимание и употребление поручений, содержащих личные местоимения.

Понимание и употребление вопросительных предложений.

Составление распространенных предложений по демонстрации действия и на материале сюжетных картин «Семья», «День учителя».

Понимание и употребление в диалогической речи личных местоимений.

Составление коротких текстов из 3-5 нераспространенных предложений на материале экскурсий по сюжетным картинкам.

Употребление в описательно-повествовательной речи коротких распространенных предложений, включающих словосочетания, обозначающие переходность действия не предмет на материале проведенных экскурсий и с опорой на картинку.

### 3 класс

#### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

##### *Первая четверть*

Повторение изученного во II классе.

Понимание и употребление формулировок поручений, выраженных словосочетаниями в значении переходности действия на предмет и направления действия.

Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи словосочетаний, обозначающих:

а) переходность действия на предмет;

б) направление действия на предмет.

Употребление в диалогической речи:

слов, обозначающих цвет и размер предмета;

слов, обозначающих качество или действие (*быстро, медленно, громко, тихо, хорошо, плохо, грязно, чисто, правильно, неправильно*);

личных местоимений *я, он, она, они*.

Умение сгруппировать слова, обозначающие предметы, входящие в следующие родовые понятия: посуда, одежда, обувь, игрушки,— и обозначить группы обобщающими словами.

Умение с помощью учителя сделать сообщение о погоде, календарных данных, впечатлениях предшествующего дня (употреблять слова *утром, днем, вечером*); сообщить о выполненном действии (*Я вчера прочитал рассказ*); спросить о названии предмета, его действии, цвете и величине (проводится с попеременным использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры в течение всей четверти).

Развитие практических речевых навыков.

**Тематика словаря.** Дом и семья. Предметы домашнего обихода. Растения в саду и огороде.

Перечень умений и навыков

Усвоение лексики по следующим темам: Дом и семья. Предметы домашнего обихода. Растения в саду и огороде.

Понимание вопросительных предложений: *Кто это? Что это? У кого? Что делает? Где лежит? Что висит?* Умение на них ответить как с опорой на картинку, так и по демонстрации действия.

Понимание поручений, выраженных словосочетаниями в значении орудийности

действия (*Пиши ручкой. Пиши карандашом*).

Употребление в диалогической речи словосочетаний в значении орудийности действия (*Чем пишет Коля? — Мелом*).

Понимание поручений и употребление в диалогической речи слов, обозначающих признаки предмета (*широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий, чистый, грязный, мокрый, сухой, соленый, горький, сладкий, кислый*): *Какую ленту принесла Зина? — Узкую, красную.*

Формирование наглядно-словесных обобщений

Узнавание и называние предметов домашнего обихода: посуда (чайная, столовая, кухонная); мебель (для столовой, спальни, кухни); одежда и обувь (летняя, зимняя, демисезонная); овощи и фрукты.

Умение дать характеристику предмету с помощью плана, записанного на доске (цвет, вкус, форма, запах, величина, из чего сделан предмет и для чего предназначен).

Знакомство с материалами, из которых сделаны предметы домашнего обихода.

Умение сопоставить предметы, выделяя схожие и различные признаки, обозначая их словом.

Группировка предметных картинок (посуда, мебель, одежда, включая обувь; овощи, фрукты). Знание обобщающих слов. Умение ответить на вопрос: *Почему ты эти картинки положил вместе?*

### **Вторая четверть**

Повторение.

Понимание вопросительных предложений: *Кто это? Что это? У кого? Что делает? Где лежит? Что висит?* Умение на них отвечать. Понимание поручений, выраженных словосочетаниями в значении орудийности действия (*Пиши ручкой. Пиши карандашом*).

Употребление в диалогической речи:

словосочетаний в значении орудийности действия (*Чем пишет Коля? — Мелом*);

слов, обозначающих признак предмета (*широкий, низкий, узкий, высокий, длинный, короткий, чистый, грязный, сухой, мокрый, горький, сладкий, соленый, кислый*): *Какую ленту принесла Зина? — Широкую, красную.*

Умение дать характеристику предмету по плану, записанному на доске (цвет, вкус, форма, величина, назначение).

Группировка предметных картинок при помощи обобщающих слов (посуда, мебель, овощи, фрукты).

Умение самостоятельно сделать сообщение о погоде, календарных данных, впечатлениях предшествующего дня (употреблять

слова *утром, днем, вечером*). Умение самостоятельно сообщить о выполненном действии (*Я вчера прочитал рассказ*); умение спросить о названии предмета, его цвете, величине, форме (проводится в течение четверти).

Развитие практических речевых навыков.

**Тематика словаря.** Домашние и дикие животные. Овощи и фрукты. Труд людей в городе и деревне.

Перечень умений и навыков

Понимание и употребление поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления действия (словосочетания с предлогами *с, из, на*: *Возьми со стола. Достань из сумки. Положи на стол*).

Употребление в диалогической речи этих словосочетаний (*Откуда принести стул? — Из столовой*).

Понимание и употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих виды трудовой деятельности (*пишет — написал, читает — прочитал, строит — построил, рисует — нарисовал, лепит — слепил, убирает — убрал,*



*собирает — собрал, делает — сделал).*

Умение согласовывать слова, обозначающие предметы, со словами, обозначающими действия предметов, по вопросам кто? что делает? кто? что сделал?

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умения:

произвести группировку слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? что сделал?

проследить последовательность событий в рассказе, событий по серии сюжетных картин;

составить рассказ по серии сюжетных картин или по одной картине с помощью вопросительного плана, предложенного детям учителем и записанного на доске; выявить идею рассказа и озаглавить текст;

назвать каждый предмет в группе «овощи», «ягоды», «фрукты», «дикие и домашние животные»; обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет; знание обобщающих слов;

распределить по группам предметные картинки с помощью обобщающих слов;

описать по вопросам учителя внешний вид животного, его образ жизни;

сравнить по вопросам учителя образ жизни домашних и диких животных.

Выделить сходные и различные признаки у домашних и диких животных;

определить сходство и различие овощей, фруктов, ягод;

определять по свойствам предмет (кислый, желтый, ароматный — *что?*; белый, сладкий, твердый — *что?*);

распределить существительные по группам по словесной инструкции (*Положи вместе овощи, фрукты, ягоды*).

### **Третья четверть**

Повторение материала, изученного во II четверти.

Умение распределить предметные картинки на группы (овощи, фрукты, учебные вещи, посуда, мебель, одежда, игрушки) по словесной инструкции (*Положи вместе игрушки, овощи, посуду* и т. д.).

Умение распределять по группам по словесной инструкции существительные, обозначающие вышеуказанные понятия.

Употребление в диалогической речи поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления действий (словосочетания с предлогами *с, из, на*: *Откуда принесли стул? — Из столовой. Положи на стол. Возьми со стола*).

Умение с помощью учителя сделать сообщение о погоде, о календарных данных, о впечатлениях предшествующего дня; сообщить о своем здоровье и здоровье товарища (*Я здоров. Я болен. У Коли болит зуб*); спросить, как зовут незнакомого человека; спросить о названии предмета, его цвете, вкусе, величине (в течение четверти).

Понимание и употребление поручений, выраженных возвратными глаголами (*Умойся. Разденься!*); употребление в диалогической речи этих же слов (*Что сделал Сережа? — Разделся*) (в течение четверти).

Развитие практических речевых навыков.

**Тематика словаря.** Домашние и дикие животные (продолжение. Как человек использует животных?). Уборка квартиры. Деревья. Лес зимой.

Перечень умений и навыков

*Описание отдельных предметов и действий, производимых с ними (кружка — новая, старая, большая, маленькая, стеклянная, железная, грязная, чистая; уронил, разбил, поднял, поставил, убрал, вымыл, налил; хлеб — белый, черный, мягкий, черствый, вкусный; купил, разрезал, нарезал, отломил, намазал маслом, убрал со стола).*

Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления или места действия (словосочетания с предлогами *к, по, от*: *Подойди к*

столу. *Отойди от стола*);

употребление в диалогической речи указанных словосочетаний (*Куда пошел Коля? — К товарищу. Иди к доске. — Иду*).

Беседы на темы из окружающей жизни, связанные с тематикой словаря («Какую пользу приносят домашние и дикие животные людям», «Уход за жилищем», «Лес зимой»), с использованием серии сюжетных картин или одной сюжетной картины.

Умение составить вопросы к картине и найти ответы на них. Умение озаглавить картину.

### **Формирование наглядно-словесных обобщений**

Знание названий отдельных предметов группы «животные», «деревья».

Умения:

*описать предмет по его признакам. Например:* лает, сторожит дом, пушистый — *кто?*; живет в лесу, колючий, любит молоко — *кто?*;

распределить существительные по группам (домашние и дикие животные) с помощью словесной инструкции (положи в две группы домашних и диких животных);

найти различия и сходство в предметах, составляющих группу «деревья»;

различить и назвать хвойные и лиственные деревья;

распределить предметные картинки по группам: мебель, деревья, овощи, животные;

восстановить последовательность событий в рассказе (используются серии сюжетных картин) с помощью вопросов учителя.

### **Четвертая четверть**

Повторение.

Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления и места действия (словосочетания с предлогами *к, от, по*: *Подойди к столу. Отойди от стола*). Употребление в диалогической речи этих словосочетаний (1. *Куда пошел Коля? — К товарищу*. 2. *Иди по тротуару. — Иду*).

Употребление в диалогической и описательно-повествовательной речи слов, выраженных возвратными глаголами (1. *Что сделал Сережа? — Разделся*. 2. *Коля умылся*).

Умение распределить существительные по группам: «деревья», «животные», «овощи», «фрукты», «мебель».

Умение сделать с помощью учителя сообщение о погоде, о календарных данных (число, месяц, день недели; время года); умение сообщить (с помощью вопросов учителя) о впечатлениях предшествующего дня, используя личные местоимения *он, она, они*.

Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении предстоящего действия (*Сейчас ты будешь рисовать. Завтра польешь цветы*); понимание и употребление в диалогической речи этих словосочетаний (1. *Завтра ты сдашь книгу в библиотеку? — Хорошо*. 2. *Ты завтра пойдешь в кино? — Пойду*. 3. *Вы завтра будете кататься на лыжах? — Будем*). Отрабатывается в течение четверти.

Развитие практических речевых навыков.

**Тематика словаря.** Профессии родителей. Школьная и домашняя мебель. Труд детей в школе и дома.

### **Перечень речевых навыков и умений**

*Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих состояние лица, качество или степень действия* (тепло, хорошо, далеко, близко, аккуратно, неаккуратно, высоко, низко, красиво, некрасиво, весело, грустно: *На улице тепло. Вове жарко. Сделал аккуратно*); *направления действия* (направо, налево, назад, вперед, вверх, вниз, туда, сюда: *Повернул направо. Полетел вниз*).

Беседы на темы из окружающей жизни: «О событиях выходного дня», «Наши мамы на работе и дома», «Весенние каникулы», «Как я помогаю маме и бабушке».

Умение задавать вопросы по содержанию картинок; умение найти расхождение между содержанием показанной картинки и произнесенной или написанной фразой.

### **Формирование наглядно-словесных обобщений**

Умение составить рассказ по серии сюжетных картинок; самостоятельно воспроизвести последовательность событий в рассказе (на материале серии сюжетных картин).

Усвоение названий предметов в группах «инструменты», «школьная и домашняя мебель».

Умение сравнить предметы в группе «мебель и инструменты», найти в них сходное и различное самостоятельно.

Усвоение обобщающих слов.

Распределение предметных картинок по группам «мебель», «инструменты».

Классификация существительных, входящих в родовые понятия: игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, деревья, фрукты, учебные вещи, инструменты, люди.

Повторение за год.

### **Развитие письменной речи (в течение года)**

Умения:

употреблять в описательно-повествовательной речи простые нераспространенные и распространенные предложения (с включением словосочетаний, обозначающих переходность действия на предмет, пространственные отношения);

составить и записать предложения по вопросам, по демонстрации действий, по картинкам.

### **Практические работы и экскурсии**

Экскурсия в школьную столовую, кухню, спальню.

Экскурсия на почту, в магазин, в кабинет врача, на фабрику, в зоопарк, зоомагазин.

Экскурсия в лес, сад, парк.

Практические занятия по воспитанию умений ухаживать за одеждой и обувью, поддерживать порядок в своих вещах.

Практические занятия по привитию умения накрыть на стол, вымыть посуду и т. д.

Практические занятия по уборке класса, спальни, игровой комнаты.

Практические занятия по уборке пришкольного участка от снега, подготовка его к весне.

Зарисовка и описание своей квартиры (по плану, данному учителем). Составление рассказов об уборке квартиры и уборке класса и спальни.

Зарисовка, вырезывание из бумаги предметов домашнего обихода. Аппликации сюжетов «Уборка комнаты (класса, пришкольного участка)», «Лес зимой», «Зима в лесу», «Весна пришла», «Дикие и домашние животные», «Фрукты и овощи».

Зарисовка, лепка, шитье из меха и природных материалов овощей, фруктов, животных.

Изготовление наглядных пособий к урокам (дидактические игры): лото, домино, одежда куклы и др.

Просмотр диафильмов и диапозитивов.

Организация сюжетно-ролевых игр.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

**(68 ч; по 2 ч в неделю)**

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от его значения в составе предложения.

Умение составить предложение со словосочетаниями:

выражающими отношения между предметом и действием, пространственные отношения;

обозначающими переходность действия на предмет, направленность действия. Умение установить по вопросам связь между словами в предложении.

#### **Первая четверть**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: предмет и действие («существительное ед. ч. + глагол наст, вр.»: *ученик пишет, шар летит*)-,

предмет и состояние предмета («существительное ед. ч. + глагол наст, вр.»: *мальчик сидит, ручка лежит*).

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числительное + существительное» (*один стол, одна линейка, одно яблоко*).

#### **Вторая четверть**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие-состояние («существительное мн. ч. + глагол наст, вр.»: *ученики пишут, книги лежат*)-,

переходность действия («глагол наст. вр. + существительное неод.»: *читает книгу*).

#### **Третья четверть**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол наст. вр. + *на (в)* + существительное»: *кладет на (в) стол, лежит на (в) столе*)-, признаки действия («глагол наст. вр.+ наречие»: *рисует красиво*).

#### **Четвертая четверть**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия («глагол + существительное од. и неод.»: *ловит мяч, кормит собаку*);

пространственные отношения («глагол + *около* + существительное»: *стоит около окна*).

### **Сведения по грамматике и правописанию (в течение года)**

Навыки правописания. Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Большая буква в начале предложения.

Умение поставить точку в конце предложения. Деление слова на слоги. Перенос слов по слогам. Перенос слов с буквами *й, ь* (*майка, мальчик*).

Раздельное написание со словами предлогов *в, на, около, под, над*.

**Чистописание.** Письмо строчных (малых) букв и их соединений. Письмо заглавных букв (больших). Постепенное ускорение темпа письма. Связное, ритмичное письмо малых и больших букв, слов и предложений.

#### **4 класс**

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**(136 ч; по 4 ч в неделю)**

#### **Первая четверть**

Повторение материала, изученного в III классе.

Понимание и употребление поручений, выраженных возвратными глаголами (*умойся, разденься*)', употребление в диалогической речи этих же слов (*Что сделал Сережа?— Разделся*).

Употребление в диалогической речи словосочетаний в значении направления или места действия (словосочетания с предлогами *к, по, от*: *Подойди к столу. Отойди от стола. Куда пошел Коля?— К товарищу. Иди по тротуару — Иду*). Описание отдельных предметов и действий, производимых с ними (кружка — новая, старая, большая, маленькая, стеклянная, железная, грязная, чистая; уронил, разбил, поставил, убрал, испачкал, вытер, налил, выпил, пролил).

Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих состояние лица, качества или степень действия (тепло, хорошо, далеко, близко, аккуратно, неаккуратно, высоко, низко, красиво, некрасиво, весело, грустно); направление действия (налево, направо, назад, вперед, вверх, вниз, туда, сюда).

Умение составить рассказ по серии сюжетных картин (2—3). Умение самостоятельно воспроизвести последовательность событий в рассказе.

Знание названий предметов, умение сравнить предметы по плану, данному учителем (группы «мебель школьная и домашняя», «инструменты»).

Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении совместности, сопровождения или отсутствия (словосочетания с предлогами *с, без*: *Ешь хлеб с маслом. Возьми хлеб без масла. Иди гулять с Вовой*); употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи указанных словосочетаний (1. *С кем ты ходил в кино?— С братом.* 2. *Съешь хлеб с маслом.— Не хочу*).

Развитие практических речевых навыков.

**Тематика словаря.** Труд детей в школе и дома (продолжение темы). Профессии твоих родителей. Школьная мастерская. Осень. Мы зарядку делаем.

#### **Перечень речевых умений и навыков**

Понимание и употребление в описательно-повествовательной речи слов, обозначающих приобретение или утрату чего-либо (формы законченного действия: *взял, дал, получил, купил, нашел, потерял, схватил, выпустил*).

Понимание и употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих название предметов (инструменты, мебель в классе, спальне, квартире, посуда); признаки предметов (*стеклянный, деревянный, железный, пластмассовый, эмалированный*).

Умение составить предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).

#### **Формирование наглядно-словесных обобщений**

Узнавание предметов мебели (дома, в школе, в мастерской), инструментов, посуды (столовая, чайная, кухонная).

Умение определить предмет по отдельным признакам: материал, цвет, форма, назначение; описать предмет одной группы по плану, данному учителем. Выделить сходство и различие.

Классификация предметных картинок «мебель», «посуда», «инструменты» по словесной инструкции.

#### **Вторая четверть**

Повторение материала, изучаемого в I четверти. Понимание и употребление в описательно-повествовательной речи слов, обозначающих:

приобретение или утрату чего-либо (формы законченного действия: *взял, дал, получил* и т. д.).

#### **Формирование наглядно-словесных обобщений**

Умения:

определить предмет по отдельным признакам: материалу, цвету, форме, назначению; описать предмет; выделить сходство и различие;

сделать сообщение (с помощью учителя) о погоде, о календарных данных (число, месяц, день недели);

сообщить (с помощью учителя) о впечатлениях прошедшего дня, используя словосочетания с предлогами *от, к, без, с*;

*сообщить о возможности или невозможности какого-либо действия: Я вчера не смог слепить собачку. Коля не смог построить машину.*

Развитие практических речевых навыков.

**Тематика словаря.** Твои родители и их труд. Учеба — твой труд. Наша Родина. Зима. Событие выходного дня.

#### **Перечень речевых умений и навыков**

Употребление в повествовательно-описательной и диалогической речи:

а) личных местоимений *ты, вы, мы*;

б) притяжательных местоимений *мой, твой, его, наш, ваш, их*;

в) слов, обозначающих движение (в сопоставлении с глаголами совершенного вида: ходит — идет, бегают — бежит, летает — летит, ездит — едет, плавает — плывет, ползает — ползет, возит — везет, носит — несет).

Описание отдельных предметов и выполняемых с ними действий (карандаш — простой, цветной, твердый, мягкий, красный, синий, сломал, очинил (карандаш); писал, рисовал (карандашом); раскрасил (цветным карандашом); марка — почтовая, большая, маленькая, старая, красивая; купил, порвал, наклеил (марку); конверт, открытка (с маркой); собирает (марки).

Составление предложений со словами из текста (под руководством учителя).

### Формирование наглядно-словесных обобщений

Выявление сходства и различия при описании предметов с вышеперечисленными признаками.

Распределение по группам «учебные принадлежности» и «почтовые принадлежности».

Умения:

выразить соотношение двух действий (Вова открыл дверь и стал звать Колю. Вова открыл дверь и вошел в комнату);

сделать краткое сообщение по картине или кинофильму, используя в рассказе признаки предметов (с помощью учителя).

### Третья четверть

Повторение материала, изученного во II четверти.

Употребление в диалогической и описательно-повествовательной речи:

*притяжательных местоимений* твой, мой, его, ее, наш, ваш, их;

*личных местоимений ты, вы, мы.*

Умения:

самостоятельно сделать сообщение о погоде, о календарных данных (число, месяц, день недели);

сообщить (с помощью учителя) о впечатлениях предшествующего дня;

передать в сообщении различные качества предметов (*Зина взяла шелковую ленту. Коля нашел стеклянный шарик и т. д.*).

Развитие практических речевых навыков.

**Тематика словаря.** Праздник елки. Зимние каникулы. Дружба — нам помощница. Мамин праздник. Твоя любимая книга. Про животных. Пришла весна. Великая радость — работа.

### Перечень речевых умений и навыков

Употребление в речи:

степеней сравнения слов, обозначающих признаки предметов по величине (*больше — меньше, выше — ниже, короче — длиннее*);

слов, выражающих действия в значениях: движение внутрь или изнутри наружу (глаголы с приставками *в-(во-)* и *вы-*: *вошел в класс, выложил из сумки*); поместить куда-то, в какое-то место (глаголы с приставкой *за-*: *завернул хлеб*); с противоположным значением (глаголы с приставкой *раз-(рас-)*: *развернул сверток*);

слов, обозначающих действие по виду трудовой или профессиональной деятельности (*учиться, лечить, выступать, строить*).

Умение составить предложения со словами из текста (самостоятельно).

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умения:

самостоятельно выделить главное свойство предметов (в группах «растения», «мебель», «посуда», «одежда», «учебные вещи», «инструменты») с помощью опорных картинок;

составить устный рассказ по серии несложных сюжетных картин (из 3—4), точно воспроизвести последовательность событий.

### Четвертая четверть

Повторение материала, изученного в III четверти. Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов:

обозначающих признаки предмета по величине (степень сравнения: *меньше* — *больше*, *выше* — *ниже* и т. д.);

выражающих действия в значении движения внутрь или изнутри наружу (*вошел в класс*, *вышел из класса*);

упаковать, закрыть (*завернул книгу*) и с противоположным значением (*развернул газету*).

Умение:

самостоятельно сделать сообщение о погоде, о календарных данных, самостоятельно отметить погоду условными знаками;

спросить товарища о погоде, дне недели, названии месяца и времени года (с помощью учителя); обратиться с вопросом к другому ученику (с помощью учителя): *Спроси у Вовы, где были вчера вечером.— Вова, где вы были вчера вечером?* (в течение четверти).

Развитие практических речевых навыков.

**Тематика словаря.** Весенние каникулы. Весенние работы в саду и огороде. Наши мамы. О просмотренном кинофильме (спектакле). Скоро лето. Про животных.

#### Перечень речевых умений и навыков

Употребление в речи слов, обозначающих действия в значении присоединения, удаления, отстранения (глаголы с приставками *при-*, *под-*, *от-* (*ото-*), *у-*: *приклеил марку*, *подошел к столу*; *отклеил марку*, *уехал из города*, *отошел от стола*). Умение отличить приставку от предлога.

*Описание отдельных предметов и действий, производимых с ними* (рубашка — мужская, детская, ночная; белая, темная, синяя; шерстяная, шелковая; новая, старая; чистая, грязная; дорогая, дешевая; в полоску, в клетку; с длинным рукавом, с коротким рукавом; надел, снял, носит, вешает, стирает, гладит, покупает, шьет; воротник, рукав; шарф — зеленый, шелковый; купил, подарил, завязал).

Умения:

ответить на вопросы учителя при беседе по сюжетной картине (полными и краткими предложениями);

составить связное сообщение по сюжетной картине (или серии сюжетных картин) из 4 — 5 распространенных предложений;

составить предложения со словами, взятыми из текстов (самостоятельно).

#### Формирование наглядно-словесных обобщений

Умения:

распределить предметные картинки по группам с опорой на обобщающие слова: «животные», «растения», «инструменты», «транспорт»;

сгруппировать слова по вышеперечисленным группам;

*определить предмет по его признакам и действиям* (летит, поет, вьет гнездо — *кто?*; лает, сторожит дом — *кто?*; несет яйца, выводит цыплят — *кто?*; сладкий, белый, кладем в чай — *что?* и т. д.);

составить предложения из деформированного текста;

составить самостоятельно рассказ с помощью картинного плана (восстановить логику событий) (с помощью серии картин).

Повторение за год.

#### Развитие письменной речи

(в течение года)

Умения:

самостоятельно составить предложение: а) по картинкам, изображающим одно действие; б) по демонстрации действия;

описать отдельные предметы с использованием лексических единиц разной сочетаемости «что? + какой?», «что сделал? + что?»;

самостоятельно составить предложения по сюжетной картине, изображающей несколько действующих лиц;

рассказать и записать свои впечатления о погоде (с помощью учителя).

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

**(68 ч; по 2 ч в неделю)**

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения.

Умение составить предложение со словосочетаниями:

выражающими пространственные, временные, количественные отношения;

обозначающими признаки предмета и действия, переходность действия.

### **Первая четверть**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: направленность действия («глагол + сущ. од.»: *покупает сыну*); пространственные отношения («глагол + *под* + существительное»:

*ставит под скамейку; стоит под скамейкой*);

пространственные отношения («глагол + *над* + существительное»: *летит над рекой*).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол наст. вр.; прош. вр.»: *мальчик читает; девочка читала*);

временные отношения («наречие + глагол наст, вр.; прош. вр.» *сейчас рисует; вчера вязала*).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудия или средства действия («глагол + существительное»: *рисует карандашом*);

признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное + существительное в им. пад., ед. и мн. ч.»: *синяя кружка*);

пространственные отношения («глагол + *из* + существительное»: *достал из сумки*).

### **Вторая четверть**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность («прилагательное + существительное»: *бабушкин платок*);

пространственные отношения («глагол + *с (со)* + существительное»: *снял со стены*);

переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: *бабушка надевает, бабушка одевается*);

количественные отношения («числительное + существительное»: *пять тетрадей*).

### **Третья четверть**

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими:

переходность действия на предмет (*читает интересную книгу*); направленность действия на предмет (*помогает старой женщине*);

орудийность действия (*раскрашивает зеленым карандашом*). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол наст, вр., прош. вр., буд. вр.»);

признаки предметов по счету («числительное + существительное»: *третий дом*).

### **Четвертая четверть**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:



- временные отношения («местоимение 1, 2 или 3-го лица ед. и мн. ч. + глагол наст., прош., буд. вр.»);
- пространственные отношения («глагол + *к, от* + существительное»: *летит к лесу; отплыл от берега*);
- принадлежность («местоимение притяжательное + существительное» *мой (твой, наш, ваш) карандаш*);
- признаки действия («глагол + наречие места, времени, образа действия»: *бежит направо*).

### **Сведения по грамматике и правописанию (в течение года)**

Навыки правописания. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.

Алфавит. Значение алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например: фамилии, имена).

Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения (знакомство).

Разделительные знаки (буквы **ъ** и **ь**).

Двойные согласные в простейших словах.

Раздельное написание со словами предлогов *с (со), из, к, от*.

Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий, их группировка по вопросам кто? что? что делает? какой(-ая, -ое, -ие)? где? как?

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в словосочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное». Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать?

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.

Классификация существительных по родам.

Выделение принципа объединения данной группы слов (даны три группы слов, распределенных по родам).

Классификация гласных и согласных букв.

### **5 класс**

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**(136 ч; по 4 ч в неделю)**

#### **Первая четверть**

Повторение материала, изученного в IV классе.

Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи притяжательных и личных местоимений. Умение выразить соотношение двух действий (*Вова открыл дверь и вошел в комнату*).

Употребление в речи слов, выражающих действие в значениях: движение внутрь или наружу (глаголы с приставками *в-* (*во-*) и *вы-*: *вошел в магазин, выложил из портфеля*)-, поместить куда-то (глаголы с приставкой *за-*: *завернул платье*) и с противоположным значением (глаголы с приставкой *раз-* (*рас-*): *развернул газету*).

Употребление в речи степеней сравнения, обозначающих признаки предметов по величине (*больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче*).

Умение самостоятельно сделать сообщение о погоде, календарных данных, рассказать о впечатлениях прошедшего дня.

Развитие практических речевых навыков.

**Тематика словаря.** Летние каникулы. Осень в природе. О событиях выходного дня. Кем быть и кем не быть. Для чего руки нужны.

### Перечень речевых умений и навыков

Усвоение словаря по данной тематике.

Употребление в речи слов, выражающих действие в значении перемещения через предмет и пространство (глаголы с приставкой *пере-*: *переплыл речку*).

**Описание отдельных предметов и выполняемых с ними действий** (шарф — новый, красный, шелковый, старый; купил, постирал, погладил; бережно, аккуратно, неаккуратно; школьная форма — новая, старая, чистая, грязная, глаженная, неглаженная, выстиранная, коричневая, синяя; надел, снял, повесил на стул, на вешалку, в шкаф, почистил).

Употребление высказываний из 2—3 фраз с соблюдением правил замещения существительных личными местоимениями *он, она, они*.

### Формирование наглядно-словесных обобщений

Умение подобрать к данному предмету ряд характерных действий; по ряду действий определить предмет; подобрать к данному предмету наиболее характерные признаки; к данному действию подобрать характерные признаки действия (*пиши быстро, аккуратно, чисто*).

### Вторая четверть

Повторение материала, изученного в I четверти.

Употребление в речи слов, выражающих действие в значении перемещения через предмет и пространство (глаголы с приставкой *пере-*: *перешел дорогу, перепрыгнул через бревно*).

Употребление в беседе по тематике словаря связного высказывания из 2—3 предложений. Понимание и выполнение поручений, которые включают словосочетания, выражающие временные отношения (с предлогами *до, после, в, через*: *до обеда, после уроков, в два часа, через два часа*).

Развитие практических речевых навыков.

**Тематика словаря.** Про меня и про ... . Об осенних каникулах. Лес ждет зиму. Как хлеб на стол пришел.

### Перечень речевых умений и навыков

Усвоение словаря по данной тематике.

Употребление в речи слов, выражающих действия в значениях: движение вверх, вниз или на поверхность предмета (глаголы с приставками *на-, вз- (вс-), с-*: *слетел с ветки, насыпал на стол, взлетел вверх*)-,

направления действия в разные стороны и соединения, сближения (глаголы с приставками *с-(со-), раз- (рас-)*: *съехались в школу, разъехались по домам*).

**Описание отдельных предметов и выполняемых с ними действий** (тарелка — глубокая, мелкая, красивая, разбитая, стеклянная, чистая, грязная; купил, вымыл, вытер, уронил, разбил (тарелку), вынул (из шкафа), поставил (в шкаф); портфель — новый, старый, большой, маленький, небольшой, легкий, полный, пустой, тяжелый, коричневый, красный, черный; купил, открыл, закрыл, нес, взял, поднял, положил, поставил, спрятал, положил (в портфель)).

Умения:

сообщить о факте и дополнить или уточнить это сообщение (*Во дворе гуляет мальчик. Он учится в нашей школе*);

самостоятельно спросить о погоде и календарных данных, о событиях прошедшего дня;

*сообщить, к кому следует обратиться с тем или иным вопросом* {Не знаю. Спроси у Коли, кто вчера был в кино. Спроси у Жени, что задано по математике}.

### Формирование словесно-практических обобщений

Умения:

к данному предмету подобрать ряд характерных действий;

составить устное и письменное описание знакомых предметов без помощи учителя;

к данному действию подобрать наиболее характерные признаки действия (*читает плавно, без ошибок; работает аккуратно, быстро*).

### Третья четверть

Систематизация и обобщение материала, изученного в I и во II четверти.

Понимание и употребление поручений, которые включают словосочетания, выражающие временные отношения (с предлогами *до, после, в, через*).

Употребление в диалогической речи слов, выражающих действия в значениях:

перемещение через предмет или пространство (глаголы с приставкой *пере-*)

движение вниз, вверх или на поверхность предмета (глаголы с приставками *вз-* (*вс-*), *на-*, *с-*);

направления действия в разные стороны и соединения, сближения (глаголы с приставками *с-* (*со-*), *раз-* (*рас-*)).

Умение отличать приставку от предлога.

Употребление в диалогической речи словосочетаний, выражающих временные отношения (с предлогами *до, после, в, через*) (в течение четверти).

Развитие практических навыков.

**Тематика словаря.** Зимние каникулы. Новый год. Природа зимой. Бабушкины руки. В зоопарке.

#### Перечень речевых умений и навыков

Усвоение словаря по вышеуказанным темам.

Употребление в речи:

слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксами *-онок, -енок*: *медвежонок, мышонок, котенок, утенок*)-,

родственных слов, выражающих различные действия (*положил — сложил — разложил — переложил; написал — переписал — выписал — надписал* и т. д.).

Умения:

подобрать однокоренные слова с приставками;

в беседах по тематике словаря употреблять связное высказывание из 3—4 фраз;

употреблять в высказываниях связные слова, выражающие временные отношения (*раньше, потом*).

#### Формирование наглядно-словесных обобщений

Умения:

сгруппировать предметные картинки с изображением животных и детенышей животных по словесной инструкции;

распределить в две группы слова, обозначающие взрослых животных и их детенышей;

подбирать к словам, обозначающим предметы, однокоренные слова, обозначающие действия (*ножницами* (что делают?) *вырезают, отрезают, разрезают*);

распределить по группам однокоренные слова с приставками, обозначающие действия;

выделить у знакомого предмета части, его составляющие; по части определить предмет; описать предмет;

самостоятельно сделать сообщение (о доме, о родителях, о календарных данных).

#### Четвертая четверть

Повторение материала, изученного в III четверти.

Употребление в речи слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксами *-онок, -енок*: *медвежонок, мышонок, котенок, утенок*).

Умение находить суффикс в простых по составу словах.

Употребление в речи родственных слов, выражающих различные действия (*разрезал — отрезал — вырезал*). Умение подобрать однокоренные слова с приставками.

Понимание и выполнение поручений, которые включают словосочетания, выражающие пространственные отношения (с предлогами *за, перед, через, между, вокруг, из-за, из-под*)-, употребление их в речи.

Развитие практических речевых навыков.

**Тематика словаря.** Я и мои товарищи. В школьной библиотеке. Весна в парке. Животные весной. Наша Родина. Снова лето.

### **Перечень речевых умений и навыков**

Усвоение словаря по вышеуказанным темам.

Употребление в речи слов со значением уменьшительности-ласкательности (существительные с суффиксами *-ик, -чик, -очк, -ечк*: *столик, барабанчик, тарелочка, кошечка*).

*Описание отдельных предметов и их частей* (книга — толстая, тонкая, новая, старая, с иллюстрациями; название, автор (книги), обложка, страница, строчка);

*описание природных явлений* (весна — ранняя, поздняя, дождливая; пришла, стоит, наступает; дождь — сильный, мелкий, крупный, холодный, теплый; снег — сырой, тает, растаял; цветы — расцветают, цветут).

Умение соотношением простых предложений отразить временные связи (*Пошел дождь. Дети побежали домой*).

### **Формирование наглядно-словесных обобщений**

Умения:

различать основные части хорошо знакомого предмета;

подбирать к словам группы родственных слов (*стол — столик, кот — котенок, кошка — кошечка*);

сравнить два предмета и определить признаки различия и сходства (*книга — тетрадь, собака — кошка*).

Самостоятельное описание явлений природы с использованием усвоенных действий и признаков предметов и действий. Умение самостоятельно дополнить высказывание рассказчик. Повторение за год.

### **Развитие письменной речи (в течение года).**

Умение:

описать отдельные предметы с использованием лексических единиц разной сочетаемости («что делает? + каким? + чем?» — *раскрашивает цветным карандашом*);

восстановить деформированный текст по сюжетной серии из 3—4 картинок или по плану в форме вопросов;

самостоятельно записать свои впечатления о погоде; соблюдать порядок слов в описаниях из 2—3 фраз; замещать существительные личными местоимениями в тексте из 2—3 фраз;

выразить временные и причинно-следственные отношения в тексте из 3—4 фраз;

описать содержание сюжетной картины по данному плану (с помощью учителя);

самостоятельно написать письмо родным, товарищам: а) по образцу, данному учителем; б) по данному плану в форме повествовательных предложений.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

**(102 ч; по 3 ч в неделю)**

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка:

изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения.

Умение составить предложения со словосочетаниями: выражающими пространственные и временные отношения; обозначающими отсутствие или отрицание; обозначающими косвенный объект.

Умение установить по вопросам связь между словами в предложении.

#### **Первая четверть**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект («существительное + *с, без* + существительное»: *банка с молоком; чай без лимона*);

временные отношения («существительное + глагол сов. и несов. вида во всех временных формах»).

### **Вторая четверть**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения («местоимения 1, 2, 3-го лица ед. и мн. ч. + глагол сов. и несов. вида во всех временных формах»);

пространственное отношение («существительное + у + существительное»: *книга у Вовы*).

### **Третья четверть**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

пространственные отношения («глагол + *по* + существительное»: *бежит по полю*)',  
косвенный объект («глагол + *с, без* + существительное»: *играет с братом, идет без внука*)',

### **Четвертая четверть**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

отсутствие или отрицание («нет + существительное»: *нет карандаша*)-,  
пространственные отношения («глагол + *за, перед* + существительное»: *остановился перед домом*).

## **Сведения по грамматике и правописанию (в течение года)**

Практические грамматические обобщения.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится.

Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий по вопросам кто? что? что делает? ка- кой(-шг, -ое)? как? где?

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.

Группировка существительных по окончаниям начальной формы.

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное» (в начальной форме).  
Согласование прилагательного и существительного в начальной и косвенной форме.

Группировка глаголов по вопросам что делает? что делал? что будет делать?

Различение временных форм глагола по вопросам что делал? что будет делать?

Повторение за год.

## **6 класс**

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**(136 ч; по 4 ч в неделю)**

### **Развитие устной речи**

#### **Первая четверть**

Повторение материала, изученного в V классе.

Употребление в речи слов:

обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксами *-онок, -енок*);

со значением уменьшительности-ласкательности (существительные с суффиксами *-ик, -чик, -очк-, -ечк-*).

Описание предметов и их частей; описание природных явлений.

Употребление в речи родственных слов; умение подобрать однокоренные слова с приставками.

Умение находить суффиксы (*-онок, -енок, -ик, -чик, -очк-, -ечк-*) в простых по составу словах.

Развитие практических речевых навыков.

**Тематика словаря.** Я и мои товарищи. Мы идем по городу. Вспомним лето. Лето в городе и деревне.

### **Перечень речевых умений и навыков**

Усвоение словаря по темам.

Понимание и употребление в речи:

*поручений со словосочетаниями, характеризующими предмет по материалу, по происхождению, по назначению (с предлогами из, от, для: чашка из стекла, кастрюля из металла, карандаш из дерева; крышка от кастрюли, ножка от стола; папка для бумаги, полка для книг);*

пар глаголов с общим корнем, выражающих последовательность, незаконченность, повторяемость действия или его законченность, мгновенность, однократность (*прыгал — прыгнул, стучал — стукнул, махал — махнул, бросил — бросал, отвечал — ответил, красил — выкрасил, рубил — срубил, кипел — вскипел*).

Употребление высказываний из 3—4 фраз с соблюдением интонации.

### **Формирование наглядно-словесных обобщений (в течение четверти)**

Группировка предметов по материалу, цвету, назначению, величине.

Описание предметов (по плану, данному учителем) с выделением признаков цвета, назначения, материала и величины.

Выделение признаков существенных и несущественных в предмете (*ручка пластмассовая, шариковая, длинная, синяя, красная*).

Сравнение групп предметов по выделенным признакам (группы «посуда», «мебель», «транспорт», «одежда», «деревья», «кустарники» и т. п.).

Распределение по группам глаголов, обозначающих законченное, однократное действие и незаконченное, многократное действие по вопросам что делал? что сделал?

Умение самостоятельно спросить и сделать сообщение о погоде, о календарных данных (проводится через день в виде кратких бесед по 5—10 мин с попеременным использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры).

### **Вторая четверть**

Повторение материала, изученного в I четверти. Понимание и употребление пар глаголов с общим корнем, выражающих продолжительность, незаконченность, повторяемость действия и, наоборот, его законченность, однократность (*рубил — срубил*).

Употребление в диалогической речи словосочетаний, характеризующих предмет по материалу, по происхождению, по назначению.

Группировка предметов по сходным признакам.

Умение присоединиться к мнению или высказыванию собеседника (проводится через день по 5—10 мин в виде краткой беседы с использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры попеременно).

Развитие практических речевых умений и навыков.

**Тематика словаря.** Будь аккуратным. Об осенних каникулах. Я и моя семья. Мы готовимся к Новому году. Профессии наших родителей.

### **Перечень речевых умений и навыков**

Усвоение словаря по соответствующей тематике.

Употребление в речи слов, обозначающих лица по их действиям, деятельности, профессии (существительные с суффиксами *-ник, -щик, -чик, -ниц-, -ист, -тель, -арь: сапожник, носильщик, летчик, учительница, тракторист, воспитатель, слесарь*).

Умение подобрать однокоренные слова с данными выше суффиксами.

*Описание природных явлений* (весна — пришла, стоит, наступает; (весной) пахнет; ранняя, поздняя, теплая, холодная; небо — голубое, чистое, ясное, серое, облачное; проясняется, затянуло тучами; солнце — сияет, греет, печет, показалось, всходит, садится; день — теплый, жаркий, прохладный, холодный, солнечный, пасмурный, дождливый, на-

стучит, проходит; погода — хорошая, чудесная, плохая, ужасная, сырая, дождливая, прохладная, теплая, жаркая; изменилась, испортилась; стоит хорошая погода). Умения:  
 построить сообщение без пропуска членов предложения и излишних повторений;  
 самостоятельно рассказать о событиях, которые произойдут в ближайшем будущем;

присоединиться к высказыванию или мнению рассказчика: «Я тоже вчера ходил в кино. И мы сделали из конструктора машину» (проводится через день в виде кратких бесед в течение 5—10 мин с попеременным использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры).

### **Формирование наглядно-словесных обобщений (в течение четверти)**

Умения:

*подобрать к словам группу родственных слов* (учение — ученик, учитель, учительница; сапог — сапожник);

*различать предметы по их действиям* (сапожник шьет сапоги, а учитель ...);

самостоятельно описывать явления природы, используя слова, усвоенные в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;

определить по данным признакам времена года.

#### **Третья четверть**

Повторение материала, изученного во II четверти.

Употребление в диалогической речи словосочетаний, характеризующих предмет по его происхождению, материалу, цвету, форме, величине, назначению (обобщение).

Сравнение предметов по вышеперечисленным признакам. Группировка предметов по вышеперечисленным признакам.

Выделение существенных и несущественных признаков для группы предметов.

Умение самостоятельно спросить и сообщить о календарных данных, о событиях будущей недели (проводится через день в виде краткой беседы в течение 5—10 мин с попеременным использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры).

Развитие практических речевых навыков.

**Тематика словаря.** На заводе (фабрике). Лес и его обитатели зимой. О дружбе и товариществе. Женщина на работе и дома. Мое любимое дело.

#### **Перечень речевых умений и навыков**

Усвоение соответствующего словаря.

Употребление в речи слов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками *на-, вы-* в сопоставлении с глаголами несовершенного вида: *кормил — накормил, писал — написал, мыл — вымыл, рисовал — нарисовал*). *Описание явлений природы* (луна — полная, круглая; серп (луны) всходит, светит, стоит высоко, стоит низко, прячется за облако, заходит за тучу; ветер — сильный, слабый, тихий, порывистый, тёплый, холодный; встречный, попутный, осенний; дует, поднялся, прекратился, усилился; качает деревья, мешает идти).

Составление рассказа из серии сюжетных картин. Умение передать последовательность событий в рассказе (совместно с учителем).

Устное описание событий, просмотренного кинофильма (по вопросному плану, данному учителем).

Составление самостоятельного сообщения из 3—4 фраз с соблюдением логической связи между предложениями.

### **Формирование наглядно-грамматических обобщений**

**(в течение четверти)**

Умения:

распределить по группам глаголы совершенного и несовершенного вида (обозначающих завершённое и незавершённое действие);

подобрать однокоренные глаголы из групп глаголов;  
восстановить последовательность событий в деформированном связном тексте, используя картинки.

#### **Четвертая четверть**

Повторение материала, изученного в III четверти.

Подбор однокоренных глаголов совершенного и несовершенного вида. Составление с ними предложений.

Описание природных явлений (ночь, время года) с использованием изученного словаря.

Умение самостоятельно спросить и сообщить о событиях прошедшего дня (от третьего лица). Проводится в виде кратких бесед через день в течение 5—10 мин с попеременным использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры.

Развитие речевых умений и навыков.

**Тематика словаря.** Весна и лето в поле, на огороде. О летних каникулах. Дела школьные. Дела домашние. Весной в парке, в лесу, в поле. Береги книгу.

#### **Перечень речевых умений и навыков**

Усвоение словаря по соответствующим темам.

Употребление в речи слов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками *вы-, на-, по-* в сопоставлении с глаголами несовершенного вида: *солил — посолил, завтракал — позавтракал, чистил — почистил, гладил — погладил, смотрел — посмотрел, делал — сделал, ел — съел*).

*Описание явлений природы* (дождь — сильный, небольшой, мелкий, тёплый, редкий, грибной, осенний; идет, начинается, кончается, пошел сильнее, перестает, моросит; опоздали из-за дождя, играли, стояли под дождем; земля — влажная, твердая, сухая, мокрая, рыхлая; копал, сгребал, возил, закапывал в землю, сажал в землю, вырыл из земли, сидел на земле).

Отражение в простых предложениях причинно-следственных отношений (*Начался дождь. Дети не пошли на прогулку*).

#### **Формирование наглядно-словесных обобщений (в течение четверти)**

Умения:

распределить данные слова по группам: слова, обозначающие действия предметов, и слова, обозначающие предметы;

определить данное явление или предмет по описанию;

устно описать предмет, используя усвоенный материал (по вопросам учителя).

#### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ (УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ) РЕЧИ**

Умения:

описать отдельные предметы, природные явления с использованием лексических единиц разной сочетаемости: «что? + к а ко й?», «что?+что делает?» (*лед — тонкий, прозрачный; лед — трещит, тает*);

восстановить деформированный текст: а) по сюжетной серии из 3—4 картинок и плану в форме повествовательных предложений; б) по личным впечатлениям о проведенных экскурсиях, походах (рассказать устно, записать);

самостоятельно описать содержание сюжетной картины по данному плану;

самостоятельно описать предметы, отметить их сходство и различие по данному плану в форме вопросов;

самостоятельно описать события в школе, классе, дома, на улице по данному плану.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (102 ч; по 3 ч в неделю)**

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка:



изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения.

Умение составить предложения со словосочетаниями:

выражающими пространственные и временные отношения; значения принадлежности, отрицания;

обозначающими косвенный объект.

Умение установить по вопросам связь между словами в предложении.

#### **Первая четверть**

Составление предложений со словами, обозначающими:

целевую направленность действия («глагол + *для* + существительное»: *купил для брата*)]

пространственные отношения («глагол + *через, по* + существительное»: *прыгает через канаву*)]

#### **Вторая четверть**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

временные отношения («глагол + *до, после* + существительное»: *прибежал до дождя*)]

пространственные отношения («глагол + *между* + существительное»: *стоит между партами*)]

#### **Третья четверть**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

косвенный объект («глагол + *о (об)* + существительное»: *читает о летчиках*).

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов *в, на, под, за*).

#### **Четвертая четверть**

Практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка.

Практическое овладение основными падежными значениями существительных.

Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы *кого? чего?* (единственное число).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

принадлежность («существительное + существительное»: *портфель учителя, ветка яблони*)]

количество или меру («существительное + существительное»: *бутылка молока*)]

признаки предмета («существительное + *из* -(-существительное»: *тарелка из пластмассы*).

### **Сведения по грамматике и правописанию**

#### **(в течение года)**

Практические грамматические обобщения.

Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий по вопросам *кто? что? что делает? ка- кой(-ая, -ое)? как? где? когда?*  
Знакомство с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».

Распределение по группам слов, следуя терминам «существительное», «глагол», «прилагательное».

Выявление принципа объединения данных групп предметов по вопросам *кто? что? что делает? какой(-ая, -ое)?*

*Называние обобщающих слов-терминов* (существительное, прилагательное, глагол).

Знакомство с терминами «мужской», «женский» и «средний род». Распределение слов по группам по инструкции: «Напиши слова женского рода в одну группу, мужского рода в другую, а среднего рода в третью».

Определение признака, по которому слова мужского, среднего и женского рода объединены в группы.

Знакомство с терминами «единственное» и «множественное число».

Группировка слов по инструкции: «Положи в одну группу табличку со словами множественного числа, а в другую — со словами единственного числа».

Определение принципа, по которому слова единственного и множественного числа объединены в две группы.

Знакомство с терминами «настоящее», «прошедшее» и «будущее время».

Группировка глаголов по временам.

Знание терминов: название частей речи и грамматических категорий (род, число, время).

Согласование прилагательного и существительного в начальной и косвенной формах.

### 7 класс

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(102 ч; по 3 ч в неделю)

## РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

### Первая четверть

Повторение изученного в VI классе.

Употребление в речи глаголов совершенного вида, обозначающих законченность действия, его однократность и его мгновенность, и глаголов совершенного вида, обозначающих завершенность действия, в сопоставлении с глаголами несовершенного вида, обозначающими многократность действия, его протяженность и незавершенность (*прыгнул — прыгал, писал — написал*).

Описание явлений природы с использованием в речи действий и их признаков, признаков предмета.

Умение сравнить предметы по выделенным признакам. Определить существенные и несущественные признаки для данной группы объектов.

Умение рассказать о впечатлениях прошедшего дня и о событиях ближайшего будущего, а также расспросить о них (проводится через день в виде кратких бесед в течение 5—10 мин).

Развитие практических речевых навыков

**Тематика словаря.** Золотая осень. Поможем убирать овощи. Мой лучший друг. О жарких странах.

### Перечень речевых умений и навыков

Усвоение словаря по соответствующей тематике.

Употребление в речи названий признаков предметов в значениях: характеризующий предмет по материалу, из которого он изготовлен (*сосновый, березовый, абрикосовый, апельсиновый, гороховый, рисовый, виноградный, лимонный, кукурузный, морковный*), принадлежащий, свойственный животному или выделанный, изготовленный из его шкуры, шерсти (*бараний, рыбий, лисий, волчий, кошачий, беличий, птичий, куриный, львиный, воробьиный*).

Употребление слов в различных контекстах: *дождливый*

(*что?*) — день, вечер, лето, месяц, август, погода, утро; летний (*что?*) — день, вечер, месяц, каникулы, платье, костюмы, кинотеатр, помещение; обедал, завтракал, ужинал (*когда?*) — в 2 часа, рано, поздно; (*где?*) — дома, в школе, в столовой; (*с кем?*) — с братом, с семьей, с Вовой.

Употребление 4—5 логически связанных предложений, распространенных признаками предмета (в беседе с учителем). Формирование наглядно-словесных обобщений

(в течение четверти)

Умения:

от данных названий овощей образовать названия признаков предметов;

подобрать к названиям предметов возможно большее количество подходящих признаков (*сок — лимонный...; шубка — беличья...*);

к данным словам, обозначающим признак предмета, подобрать слова, обозначающие предметы.

### Вторая четверть

Повторение материала, изученного в I четверти.

Употребление:

в различном контексте знакомых слов;

в речи признаков предмета в значениях, характеризующих материал, из которого он изготовлен; принадлежащий животному или выделанный из его шерсти, шкуры, кожи (*лисий воротник — лисья нора*).

Умение рассказать от 3-го лица единственного числа о впечатлениях прошедшего дня и событиях ближайшего будущего (проводится через день в виде кратких бесед в течение 5—10 мин с попеременным использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры).

Развитие практических речевых навыков

**Тематика словаря.** Природа ранней и поздней осенью (в сравнении). Аккуратно и вовремя выполняй домашние задания. Новогодний праздник. В швейной мастерской. На стройке.

### Перечень речевых умений и навыков

Усвоение соответствующего словаря.

Употребление в речи признаков предметов в значениях:

*характеризующих предмет по материалу или веществу* (капроновый, нейлоновый, шелковый, брезентовый, фарфоровый, железный, медный, ватный, гранитный, кирпичный, фанерный, снежный);

*относящихся к какому-либо лицу, группе лиц, месту* (смелый, высокий, аккуратный, женский, детский, мужской, городской, заводской, деревенский, школьный, библиотечный).

*Описание предметов-механизмов* (часы — новые, старые, большие, маленькие, красивые, дорогие; ручные, карманные, уличные, настольные, стенные, золотые, серебряные; секундная, минутная, часовая (стрелки), циферблат; стекло; магнитофон — новый, старый, маленький, большой; кнопка, микрофон, пленка, кассета; купил, продал, включил, выключил, сломал, починил).

Использование для связи двух предложений союзов *и, а*.

### Формирование наглядно-словесных обобщений (в течение четверти)

Умения:

образовать слова, обозначающие признак предмета, от данных существительных, обозначающих названия материалов, веществ, лицо, группу лиц;

подобрать к словам, обозначающим предмет, возможно большее количество слов, обозначающих относящиеся к ним признаки предметов;

определить слова — названия предмета по ряду слов, обозначающих признаки, и сравнить предметы по их признакам;

составить предложения из слов, данных в начальной форме;

выделить признаки, сходные и различные в группе «механизмы».

### Третья четверть

Повторение материала, изученного во II четверти. Употребление в речи признаков предмета в значениях:

характеризующих предмет по материалу, из которого он изготовлен;

принадлежащих, свойственных животному и выделанных из его шкуры, шерсти;

характеризующих предмет по материалу или веществу;

относящихся к какому-либо лицу, группе лиц, месту (обобщение).

Умение распространить предложения, включая слова, характеризующие предмет по цвету, величине, материалу, назначению.

Умение рассказать и расспросить о впечатлениях прошедшего дня и ближайшего будущего от третьего лица множественного числа (проводится 2 раза в неделю в течение 5—10 мин в виде кратких бесед).

Развитие практических речевых навыков.

**Тематика словаря.** О доброте. О заботливых и внимательных людях. О мамах и бабушках. Книга — твой друг.

#### **Перечень речевых умений и навыков**

Усвоение соответствующего словаря.

Употребление в речи:

*родственных по корню слов* (читает — читатель — читальня; школа — школьник — школьный; теленок — телятник — телятина; лес — лесник — лесной; стрела — стрелок — стрелял; цвет — цветок — цветет; стол — столик — столовая; сад — садовник — садовый — посадки; груз — грузчик — грузовой; пила — пилит — пильщик — напильник; земля — землянка — земляника — земляной). *Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи; степеней сравнения слов, обозначающих признаки предметов по весу (легче, тяжелее), температуре (холоднее, теплее) и другим свойствам (мягче, темнее, светлее), синтаксических конструкций с союзом чем (Сегодня теплее, чем вчера)-,*

*слов, обозначающих длительное, ничем не ограниченное действие (глаголы несовершенного вида с суффиксами -я- и -ива- в сопоставлении с однокоренными глаголами совершенного вида: повторял — повторил; наклонял — наклонил; наполнял — наполнил; объяснял — объяснил; склеивал — склеил; перестраивал — перестроил; выращивал — вырастил).*

#### **Формирование наглядно-словесных обобщений**

(в течение четверти)

Умения:

распределить по группам однокоренные и неоднокоренные слова;

сравнить предметы по весу, по температуре и другим признакам (*Что выше: дом или собачья конура?*);

найти слова, близкие и противоположные по смыслу;

выделить главную мысль рассказа или сообщения.

#### **Четвертая четверть**

Повторение материала, изученного в III четверти.

Употребление в речи степеней сравнения (*тяжелее — легче*).

Подбор групп однокоренных слов.

Умение рассказать и расспросить о событиях прошедшего дня и будущей недели (проводится 2 раза в неделю в виде кратких бесед 5—10 мин).

Развитие речевых умений и навыков.

**Тематика словаря.** Наша школа. Общественные здания: клуб, Дворец спорта, театр, кинотеатр. Мои друзья. Весна на реке.

#### **Перечень речевых умений и навыков**

Усвоение соответствующего словаря.

Употребление в речи словосочетаний, выражающих пространственное расположение предметов (особые случаи использования предлогов *в* и *на*):

*при назывании организаций, учреждений, объектов* (на заводе, на фабрике, на рынке, на почте, на вокзале, в больнице, в аптеке, в милиции, в школе);

*при назывании мероприятий, действий, явлений* (на экскурсии, на занятиях, на уроке, на работе, на собрании, на вечере, в походе, в гостях);

*при назывании части населенных пунктов, помещений, зданий* (на улице, на площади, на стадионе, на спортплощадке, на мостовой, на тротуаре, на крыше, на лестнице, на чердаке, на балконе, в комнате, в коридоре, в подъезде, в подвале, в центре, в переулке).

Описание зданий общественного назначения (по плану, данному учителем) с включением в описание усвоенных признаков предметов; с соблюдением логической связи между предложениями.

Употребление слов в различных контекстах: *железный*

(*что?*) — прут, ограда, проволока; здоровье, дисциплина; золотой (*что?*) — часы, кольцо, серьги; рожь, колос, осень, руки; идет (*куда?*) — в гости, в школу, в магазин, к другу, на работу, на завод, на почту, на вечер, на экскурсию, туда, вверх, домой; (*откуда?*) — с работы, с рынка; (*с кем?*) — с братом, с товарищем; (*с чем?*) — с хлебом, с книгой; (*за чем?*) — за билетом, за грибами; (*как?*) — быстро, медленно; (*зачем?*) — обедать, спать, гулять, готовить уроки; (*что?*) — вода, снег, дым, пар, дождь, трамвай, поезд, теплоход.

### **Формирование наглядно-словесных обобщений (в течение четверти)**

Умения:

подобрать к данным предметам признаки предметов (в прямом и переносном значении: *золотые серьги — золотые руки*);

сравнить предметы одновременно по признаку различия и сходства (*школа и клуб: школа — дом и клуб — дом, в школе учатся, в клубе — развлекаются*);

сравнить предметы по принципу сходства (*малина и сахар сладкие*);

сравнить предметы по принципу различия (*рыба плавает, а птица летает*).

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ (УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ) РЕЧИ**

Употребление высказываний из 4—5 фраз с использованием для связи двух предложений союзов *и, а, но*.

Умение распространить предложения, включая:

слова, характеризующие предметы по величине, цвету, форме;

слова, характеризующие признаки действий.

Умения:

описать явления природы, предметы-механизмы с использованием лексических единиц разной сочетаемости: «что? + какой?», «что? + что сделал?» (*часы — ручные, настольные; часы — купил, починил*);

самостоятельно описать предметы, их сходство и различие: а) подробное описание отдельных предметов, помещений по плану, данному учителем; б) сравнительная характеристика предметов по плану, составленному коллективно;

самостоятельно описать экскурсию, события в школе, классе, дома: а) по плану, составленному коллективно; б) по плану, составленному самостоятельно;

самостоятельно написать сочинение по сюжетной серии картин по данному плану;

написать изложение небольшого текста (20—30 слов) после предварительного его анализа под руководством учителя;

написать сочинение по одной сюжетной картине с заданием описать отдельные предметы, явления природы по плану (данному учителем, составленному коллективно, самостоятельно).

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (102 ч; по 3 ч в неделю)**

Практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка.

Практическое овладение основными падежными значениями существительных.

#### **Первая четверть**

Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы *кого? чего?* (единственное число).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

пространственные отношения («глагол + *у, против* + существительное»: *остановился у вокзала*);

пространственные отношения («глагол + *из-за, от* + существительное»: *выбежал из-за угла*);

временные отношения («глагол + *с, до, после* + существительное»: *приехал до обеда*);

причинные отношения («глагол + *из-за* + существительное»: *опоздал из-за дождя*);  
 назначение (специализацию) предмета («существительное + *для* + существительное»: *кувшин для молока*).

### **Вторая четверть**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

обратную направленность действия («существительное + *от* + существительное»: *письмо от брата*);

отрицание или отсутствие («*нет* + существительное»: *нет альбома*).

Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы *кого?* *чего?* (множественное число); обобщение по теме.

### Третья четверть

Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы кому? чему? (единственное число).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: направленность действия на предмет («глагол + к, по + существительное»: *отвечает учителю, идет к товарищу*).

Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы кому? чему? (множественное число); обобщение по теме.

Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы кого? что? (единственное число).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект («глагол + на + существительное»: *встретил брата; надевает на голову*).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения («глагол + в, через, за, весь, целый + существительное»: *приехал в субботу; читал целый день*).

Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы кого? кто? (множественное число); обобщение по теме.

### Четвертая четверть

Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы кем? чем? (единственное число).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия («глагол + существительное»: *кормит кукурузой*).

Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы кем? чем? (множественное число); обобщение по теме.

Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы о ком? о чем? на (в) чем? (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + на, в + существительное»: *встретился на вокзале*);

косвенный объект («глагол + о(об) + существительное»: *вспоминал о встрече*).

Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы о ком? о чем? на (в) чем?; обобщение по теме.

## 8 класс

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(102 ч; по 3 ч в неделю)

### РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

#### Первая четверть

Повторение материала, изученного в VII классе.

Употребление слов в различном контексте.

Описание предметов по плану, составленному коллективно (предметов-механизмов, общественных зданий).

Употребление степеней сравнения слов (*тяжелее — легче*).

Употребление глаголов с личными местоимениями, отвечающими на вопросы кто? что? кому? (На столе лежит книга; передай ее Коле. Мальчики принесли ежа и положили его в ящик. Кому ты дал книгу?)

Развитие практических речевых навыков

**Тематика словаря.** О смелых поступках. Что такое хорошо и что такое плохо. Осень в городе и в деревне.

#### Перечень речевых умений и навыков

Усвоение соответствующего словаря.

Употребление родственных слов (красный — покраснел; чистый — чистил — чисто; черта — чертил — чертежник; свет — светлый — светильник — светит; бег — бегать — бегство — бегу; новый — новичок — новостройка — обновление; старый — старик — постарел; ночь — ночной — ночевать).

*Употребление слов, обозначающих длительное, ничем не ограниченное действие (глаголы несовершенного вида с суффиксами -а-, -ва-, -ыва- в сопоставлении с однокоренными глаголами совершенного вида: ошибался — ошибся, отвечал — ответил, защищал — защитил, угощал — угостил, прилетал — прилетел, встречал — встретил, вставал — встал, забывал — забыл, наливал — налил, пришивал — пришил, узнавал — узнал, выкапывал — выкопал, записывал — записал, опаздывал — опоздал, завязывал — завязал).*

Описание (самостоятельное) комнаты, где живешь (или спальни в интернате).

Составление рассказа по серии сюжетных картин. Умение употребить пройденный речевой материал.

### **Формирование наглядно-словесных обобщений (в течение четверти)**

Умения:

составить устный рассказ из 4—5 фраз с соблюдением правильной соотнесенности временных форм глаголов-сказуемых в двух или нескольких предложениях;

*восстановить в предложении пропущенные элементы (... сидит на полу. Мальчик звонко ... стихотворение. ... солнце взошло на ... небе);*

определить предмет по данной части. Умение дополнить определение предмета (*учебник — книга; учебник — книга, по которой учатся, а не просто читают*);

выделить из группы данных признаков существенные (*стол — столешница, ножки, ящики, полки*).

### **Вторая четверть**

Повторение материала, изученного в I четверти. Употребление в речи родственных слов. Распределение по группам родственных слов, принадлежащих к разным частям речи (*свет, светильник, светлый, светлеет, светит, освещает; кошка, котенок, кошачий*).

Употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (включение их в самостоятельную связную речь при пересказе знакомого рассказа, описание картины, диафильма и т. д.). Распределение по группам глаголов совершенного и несовершенного вида (*ответил — отвечал, защитил — защищал, забыл — забывал, опоздал — опаздывал, насорил — сорил, вымыл — мыл, погладил — гладил*).

Умение рассказать или расспросить о впечатлениях прошедшего дня и о событиях ближайшего будущего (от второго или третьего лица); умение расспросить о них (проводится два раза в неделю в виде кратких бесед в течение 5—10 мин).

Развитие практических речевых навыков

**Тематика словаря.** О смелых поступках. О жизни животных зимой. Твой родной город (село, поселок); его площади и улицы. Труд детей в школе. Твои дела, твой день, Q просмотре спектакля, кинофильма, диафильма.

### **Перечень речевых умений и навыков**

Усвоение соответствующего словаря.

*Употребление слов в различных контекстах: темный (что?) — глаза, волосы, туча, ночь, платье, зелень, лес, комната; варит (что?) — обед, борщ, суп, щи, кашу; (где?) — на кухне, на плите, на костре; (сколько?) — пять минут, час; ходит (где?) — по комнате, по коридору, во дворе, по дороге; (куда?) — в школу, на работу, в библиотеку; (в чем?) — в платье, в валенках, в куртке, в свитере.*

Употребление в речи слов, обозначающих однократное действие (глаголы совершенного вида с суффиксом -ну- в сопоставлении с однокоренными глаголами несовершенного вида (*дернул — дергал, толкнул — толкал, согнул — сгибал, заснул — засыпал, подчеркнул — подчеркивал, высунул — высовывал*).

Составление устного рассказа при изложении содержания кино-, диафильма, спектакля.

### **Формирование наглядно-словесных обобщений (в течение четверти)**

Умение составить придаточные определительные предложения из двух простых распространенных предложений (*Нина поставила тарелки на стол. Нина достала тарелки из шкафа*).

Распределение по группам всех изученных глаголов совершенного и несовершенного вида (обобщение: *прыгнул — прыгал, заснул — засыпал, написал — писал, отвечал — ответил, опаздывал — опоздал*).



Умения:

разложить картинки в соответствии с содержанием прослушанного рассказа;  
рассказать по плану, составленному с помощью учителя.

Третья четверть

Повторение материала, изученного во II четверти. Употребление в речи глаголов несовершенного и совершенного вида. Распределение их по группам.

Устное описание природных местных объектов. Употребление в связной речи предложений с соблюдением интонационной и логической связи между предложениями.

Составление устного рассказа о содержании просмотренных кино- и диафильмов, телепередач.

Умение рассказать о прочитанной книге, расспросить о ней (проводится два раза в неделю в течение 5—10 мин).

Развитие практических речевых навыков

**Тематика словаря.** О труде на Крайнем Севере. Труд строителя. О труде женщин. О заботе и внимании друг к другу. О трудолюбии. Весна сменяет зиму.

### Перечень практических речевых навыков

Усвоение соответствующего словаря.

Употребление синтаксических конструкций, выражающих причину:

желательности и нежелательности того или иного действия (*Мальчик не хочет есть клюкву, потому что она кислая*);

возможности или невозможности действия (Женя не может надеть ботинки, потому что они тесные);

необходимости (или отрицания необходимости) действия, долженствования или его отрицания (*Надо зажечь свет, потому что уже темно*);

знания или незнания чего-либо, умения или неумения что-либо сделать (*Витя не умеет читать и писать, потому что он еще маленький*).

Употребление синтаксических конструкций, выражающих причинные отношения между явлениями и предметами (*Снег тает, потому что тепло*).

Употребление слов в различных контекстах: яркий (*что?*) — цвет, краска, зелень, солнце, огонь, свет; цветной, разноцветный (*что?*) — карандаш, мелки, фильм, фотографии; покупает (*что?*) — хлеб, колбасу, молоко; костюм, подарок; (*где?*) — в магазине, в буфете, на рынке; (*за сколько?*) — за 10 рублей; посылает (*кого?*) — мальчика, брата, сына, ученика; (*куда?*) — в аптеку, в магазин, на почту; (*кому?*) — брату, бабушке; (*что?*) — деньги, посылку, письмо; (*за чем?*) — за книгой, за лекарствами, за газетой, за продуктами, за врачом; (*что сделать?*) — купить, спросить, узнать.

### Формирование наглядно-словесных обобщений (в течение четверти)

Составление предложений, в которых одно и то же слово выступает в разном значении в зависимости от контекста.

Умения:

подобрать рисунки к основным частям прослушанного рассказа;

используя изученные синтаксические конструкции, закончить предложение (*У Вали заболело горло, потому что...*);

перефразировать предложение в целом или в отдельных его частях, а также конкретизировать его, используя усвоенные слова и синтаксические конструкции (*На улице города строители возвели новый дом.— На улице Пушкина строители построили новую школу. На нашей улице вырос новый дом. Новый дом появился на улице Пушкина и т. д.*).

Составление:

рассказа о конкретных случаях из жизни учащихся;

устного рассказа по тематике словаря с использованием сюжетных картин.

Четвертая четверть

Повторение материала, изученного в III четверти. Употребление синтаксических конструкций, выражающих причину. Распределение по группам придаточных определительных предложений и придаточных, выражающих причину действия.

Устное описание объекта природы (по вопросам учителя). Умение рассказать и расспросить о событиях прошедшего дня, недели и о событиях ближайшего будущего (от 2-го лица единственного и множественного числа) (проводится в виде кратких бесед один раз в неделю в течение 5—10 мин). Развитие практических речевых навыков.

**Тематика словаря.** *Q* пользе воды. Поездка в Москву (или другой город). Онкольной дружбе. О хлебе. Береги свое здоровье. Весна пришла.

#### **Перечень речевых навыков**

Усвоение словаря соответствующей тематики.

*Употребление в речи словосочетаний, обозначающих причинные отношения (с предлогами от, из-за: закричал от боли, заплакал от обиды, задрожал от страха, покраснел от стыда, запрыгал от радости, поссорился из-за игрушки, не пришел из-за дождя).*

*Употребление слов в разных контекстах: светлый (что?) — пальто, обои, волосы, глаза, краски, зелень; рыжий (кто? что?) — мальчик, волосы, борода, кот; седой (кто? что?) — человек, волосы, голова, борода, брови, туман, тучи; работает (кем?) — врачом, учителем; (где?) — на заводе, в школе, в больнице; (когда?) — утром, днем, по вечерам; (как?) — хорошо, плохо, добросовестно; (с которого часа?) — с 8 до 20 часов, с утра; выполнил (что?) — упражнение, задание, работу, просьбу, поручение, обещание, приказ; (как?) — быстро, правильно, в срок.*

Составление устного рассказа о конкретных случаях из жизни детей, о просмотренных кинофильмах.

#### **Формирование наглядно-словесных обобщений (в течение четверти)**

Умения:

при составлении рассказа обнаружить место недостающей картинки и восстановить в устном рассказе пропущенное событие;

при пересказе прослушанного рассказа (с одной пропущенной частью) «дорисовать» словами пропущенную часть;

распределить по группам слова, обозначающие цвета и их оттенки (*белый, серебристый, черный, стальной*);

составить несколько предложений из данных слов;

распространить простое предложение, используя такие категории слов, как предмет и его действие, признак предмета и действия, обстоятельства (времени, места и т. д.);

пересказать содержание картины или кинофильма по картинному плану.

#### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ (УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ) РЕЧИ**

Употребление высказываний из нескольких предложений, включающих личные и указательные местоимения (*Туристы подошли к домику. Он стоял на краю леса. В этом домике жил лесник*).

Умения:

самостоятельно описать экскурсию, явление природы, поход и т. д. по плану (данному учителем, составленному коллективно, самостоятельно);

восстановить деформированный текст: а) по сюжетной картине; б) по плану и заглавию; в) по инсценировке, просмотренному диафильму;

самостоятельно составить сравнительную характеристику животных — описать животных — по плану (данному учителем, составленному коллективно, самостоятельно);

самостоятельно написать сочинение по сюжетной серии картин по плану (данному учителем, составленному коллективно, самостоятельно);

самостоятельно восстановить сюжет рассказа по данному началу, середине, концу: а) при помощи картинного и словесного (только словесного) плана к недостающим частям рассказа; б) по плану, составленному самостоятельно;

самостоятельно написать сочинение по опорным словам и предложениям по плану (составленному коллективно, самостоятельно);

самостоятельно составить заметку в стенгазету на тему, данную учителем, ответить на письмо родителей, товарища;  
самостоятельно написать заявление по образцу.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

**(68 ч; по 2 ч в неделю)**

Практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка.

### **Первая четверть**

Практическое овладение основными падежными формами прилагательных.

Употребление в связной речи прилагательных **в родительном падеже** (ед. ч.); составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

принадлежность, количество или меру («существительное + прилагательное + существительное»: *дом старого лесника, стакан горячей воды*),

отрицание (отсутствие) («без, нет + прилагательное + существительное»: *без горячей воды*).

Употребление в связной речи прилагательных: **в родительном падеже** (мн. ч.); обобщение по теме; **в дательном падеже** (ед. ч.); составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия («глагол 4- прилагательное + существительное»: *пишет старшему брату*).

### **Вторая четверть**

Практическое овладение основными падежными формами прилагательных (продолжение темы).

Употребление в связной речи прилагательных: **в дательном падеже** (мн. ч.); обобщение по теме; **в винительном падеже** (ед. ч.); составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

переходность действия на предмет («Глагол + прилагательное + существительное»: *вяжет шерстяную кофту*),

пространственные отношения («глагол + *в, на, под, за* + прилагательное + существительное»: *ставит в стеклянную вазу*).

### **Третья четверть**

Практическое овладение основными падежными формами прилагательных (продолжение темы).

Употребление в связной речи прилагательных: **в винительном падеже** (мн. ч.); обобщение по теме; **в творительном падеже** (ед. ч.); составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

орудие, средства действия («глагол+прилагательное+существительное»: *покрасил масляной краской*),

**в творительном падеже** (мн. ч.); обобщение по теме; **в предложном падеже** (ед. ч.); составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

пространственные отношения («глагол + *в, на* + прилагательное + существительное»: *стоит на зеленой лужайке*),

косвенный объект («глагол + *о (об)* -(прилагательное + существительное»: *вспомнила о теплой погоде*).

### **Четвертая четверть**

Употребление в связной речи прилагательных **в предложном падеже** (множественное число); обобщение по теме.

Обобщение по разделу «Практическое овладение падежными формами существительного и прилагательного» (сведения по грамматике и правописанию).

Слово, словосочетание, предложение.

Умение выделить словосочетание из предложения. Умение отличить слово от словосочетания. Умение выделить предложение из текста.

Состав предложения: главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  
(102 ч; по 3 ч в неделю)  
**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

**Первая четверть**

Повторение изученного в VIII классе материала.

Использование в устном рассказе придаточных предложений причины. Умение распределить эти предложения по группам.

Использование в связном высказывании одних и тех же слов в разном контексте.

Умение рассказать или расспросить (от 3-го лица единственного и множественного числа) о событиях прошедшего дня или событиях ближайшего будущего (один раз в две недели в виде кратких бесед в течение 5—10 мин).

Развитие практических речевых навыков

**Тематика словаря.** Кем быть и каким быть. Дети нашего двора. О внимательных людях. О трудолюбии.

**Перечень речевых умений и навыков**

Усвоение словаря соответствующей тематики.

Употребление в речи:

*кратких прилагательных в роли сказуемого: рад, нужен, полезен, необходим, виноват, доволен, похож, согласен, знаком (Ученик доволен ответом);*

*слов, обозначающих качество или способ действия (как? каким образом? — красиво, холодно, потихоньку, пешком), время действия (когда? — зимой, вечером, иногда, ежедневно), место и направление действия (где? куда? — внизу, вниз, дома, домой)-,*

*синтаксических конструкций, выражающих противительные отношения (с союзами и, а, но: На улице тепло, но сыро. В комнате тепло, а на дворе сыро).*

Формирование наглядно-словесных обобщений

(в течение четверти)

Распределение по группам:

*кратких и полных прилагательных по вопросам какой? каков? (что о йоп а л? У, распределение обстоятельств по вопросам как? когда? где?*

*ге в школу (в магазин, на почту, к кинотеатру, к вокзалу, главной улице)», «Расскажи о маме (бабушке, дедушке)», «Интересный случай в моей жизни (жизни моей мамы, моих товарищей)».*

Употребление серий предложений с соблюдением правильной соотнесенности видовременных форм глаголов-сказуемых в двух или нескольких предложениях.

Умения:

придумать конец к данной серии картинок;

закончить рассказ по заглавию и данному началу.

**Вторая четверть**

Повторение материала, изученного в I четверти. Составление предложений (устно) со сказуемыми, выраженными в форме краткого прилагательного.

Составление устного рассказа по картине с использованием слов, обозначающих качество или способ действия. Развитие практических речевых навыков.

**Тематика словаря.** На рыбалке. О работе в кружках. О поведении учащихся в школе и дома.

**Перечень речевых умений и навыков**

Усвоение соответствующего словаря.

*Употребление слов в различных контекстах: румяный (что?) — яблоко, щеки, лицо; полосатый (что?) — арбуз, футболка, матрац; (с-)делал (что?) — вещь, деталь, ошибку, ремонт, покупку, доклад, замечания; разговаривает (с кем?) — с другом, с учителем, с прохожим; (о чем?) — о книге, о фильме, о шахматах; (как?) — громко, тихо, долго, спокойно, вежливо, грубо; (где?) — на уроке, на улице, во дворе, в коридоре; (когда?) — после уроков, во время обеда, до занятий.*

*Знакомство со словами, противоположными и близкими по значению: верхний — нижний, здоровый — больной, далекий — близкий, острый — тупой, старый — новый; светлый — темный, говорит — молчит, смелый — храбрый, говорит, разговаривает, рассказывает.*

Пересказ (краткий) просмотренной телепередачи по вопросам учителя.

### **Формирование наглядно-словесных обобщений**

#### **(в течение четверти)**

Умение составить картинный план (с помощью учителя) по прослушанному рассказу.

Составление устного рассказа на темы: «Случай на рыбалке», «Наш школьный кружок» и др. (используя сюжетные картинки).

Умения:

составить продолжение устного рассказа по данному началу и середине (с опорой на картинки или диафильмы); диафильмы);

пересказать содержание картины или рассказа по плану, составленному с помощью учителя.

Составление устного рассказа о содержании просмотренного диа-, кинофильма.

Умение подобрать к данным существительным возможно большее число определений и действий предмета (*небо — голубое, серое, облачное, ясное ..., птица — летит, спит, прыгает ...*).

*Из данных определений и действий предметов к данным существительным исключить неподходящие* (птица — летит, спит, учит, прыгает, курит; кружка — большая, маленькая, красивая, голубоглазая, шелковая).

### **Третья четверть**

Повторение материала, изученного во II четверти. Сопоставление предложений, в которых изученные слова употребляются в разных контекстах (*Девочка ела румяное яблоко. Девочка с румяным лицом бежала по дороге*).

Составление пар предложений со словами противоположного и близкого значения (Валя надела старое платье и начала мыть пол. Нина надела новое платье и пошла в гости).

Развитие практических речевых навыков

**Тематика словаря.** О прилежности и аккуратности. Об изменениях в природе ранней весной. Счастье в труде. Цветы для мамы и для бабушки.

Перечень речевых умений и навыков

Усвоение соответствующего словаря.

Употребление в речи синтаксических конструкций, выражающих цель или назначение действия (*Мальчик забил гвоздь, чтобы повесить полотенце*); краткие ответы на вопросы для чего? зачем?

Употребление в речи синтаксических конструкций с союзными словами *где, куда, откуда*, выражающими место или направление действия (*Коля побежал туда, где играют дети. Вася полил землю там, где было сухо*).

Устное описание внешности человека (используя портрет или фотографию) по плану, написанному учителем на доске (пол, рост, цвет волос, глаз, возраст, одежда).

Составление устного рассказа по вышеперечисленным темам (используя сюжетные картины по плану, составленному коллективно).

Краткий пересказ телепередач по вопросам учителя (вопросы обобщающего характера).

### **Формирование наглядно-словесных обобщений**

#### **(в течение четверти)**

Умения:

закончить рассказ по данному началу и середине;

закончить рассказ, составленный по серии картин;

найти в данном рассказе описание внешности человека, описание города и прочесть его;

*распространить короткое предложение, используя определение, обстоятельства, дополнение и однородные члены предложения* (Дети играли. Маленькие дети весело играли в мяч. Мальчик и маленькая девочка весело играли в мяч во дворе. Черноволосый мальчик и

маленькая девочка весело играли на школьном дворе в мяч. В теплый летний день черноволосый мальчик и маленькая девочка весело играли в мяч на школьном дворе) (*по вопросам учителя*).

Четвертая четверть

Повторение материала, изученного в III четверти.

Употребление в речи грамматических конструкций, выражающих цель или назначение действия. Умение полно и кратко ответить на вопросы *зачем?* *для чего?*

Составление предложений с использованием синтаксических конструкций с союзными словами *где, куда, откуда*.

Устное описание внешности человека по вопросам учителя.

Развитие практических речевых навыков.

**Тематика словаря.** О космонавтах. О плохих и хороших поступках. О поведении домашних животных.

### Перечень речевых умений и навыков

Усвоение словаря соответствующей тематики.

*Знакомство со словами, близкими и противоположными по значению* (грустный — веселый, добрый — жадный, полезный — вредный, прямой — кривой, трусливый — храбрый, ранний — поздний, дешевый — дорогой, холодно — тепло, маленький — небольшой, мелкий).

*Употребление слов в различных контекстах:* интересный (*что?*) — книга, журнал, рассказ, урок, работа, игра, фильм; потерял (*что?*) — карандаш, ключ, деньги, билет.

Употребление серии предложений с использованием союзной связи между ними (*потому что, чтобы, и, а, но, да*).

### Формирование наглядно-словесных обобщений (в течение четверти)

Придумывание событий, которые могут предшествовать передаваемому рассказу или сообщению.

Умения:

передать прослушанный рассказ в максимально сжатой форме;

распространить краткий пересказ, сделав его максимально подробным.

Составление устного рассказа по вышеперечисленным темам по плану, составленному самостоятельно (используя серии сюжетных картин и сюжетную картину, диафильмы).

Умения:

выделить основную мысль рассказа, сообщения;

самостоятельно составить план к рассказу и озаглавить рассказ.

### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ (УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ) РЕЧИ

Умения:

передать прослушанный рассказ в максимально сжатой форме, выделить наиболее интересную деталь в рассказе;

самостоятельно написать сочинение по опорным словам;

передать в сочинении личные впечатления (работа в мастерской, экскурсия, поход, посещение музея и др.);

самостоятельно изложить текст, прочитанный во внеклассное время (70—90 слов): а) развернутый сюжетный текст; б) сюжетный текст с элементами описания;

самостоятельно составить заметку в стенгазету; ответить на письмо родителей, товарища и написать письмо в связи с каким-либо событием;

самостоятельно написать доверенность, расписку по образцу.

### ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (68 ч; по 2 ч в неделю)

Практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка. Обобщение по разделу (сведения по грамматике и правописанию).

#### Первая четверть

Имя существительное. Значение имени существительного.

Умение найти в предложении имя существительное и поставить к нему вопрос.

Род имен существительных. Мягкий знак (**ь**) у существительных женского рода после шипящих в конце слова и его отсутствие у существительных мужского рода (*рожь — нож, ночь — мяч*).

Изменение имен существительных по числам (единственного и множественного числа).

Знакомство с изменением имен существительных по падежам и числам.

Умение различать падежи.

### **Вторая четверть**

Имя прилагательное, его значение.

Умение найти в предложении прилагательные и поставить к ним вопросы.

Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными.

Правописание окончаний *-ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ея, -ые, -ие*.

### **Третья четверть**

Практическое овладение видовыми и временными формами глаголов.

Употребление глаголов в связной речи. Составление предложений, включающих словосочетания с глаголами в различных видовых и временных формах:

видовые различия глаголов;

составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие в прошедшем, настоящем, будущем времени.

### **Четвертая четверть**

Обобщение по теме «Глагол».

Глагол. Значение глагола.

Умение найти в предложении глаголы и поставить к ним вопросы.

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.

Предложение. Предложение повествовательное, восклицательное, вопросительное (без использования терминов).

Умение различать типы предложений.

Расстановка знаков препинания в конце предложения.

## **4.2. Чтение**

### **3 класс**

*Послебукварный период.*

**Навыки чтения.** Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Постепенный переход от слогового чтения к чтению целыми словами.

Соблюдение правильных ударений в знакомых словах; умение правильно прочитать новые слова с проставленным ударением.

Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Умение слушать чтение и рассказ учителя.

**Работа над текстом.** Умение передать содержание прочитанного по вопросам учителя; подобрать из текста слова и предложения к картинке, показать предмет или продемонстрировать действие в соответствии со словом или предложениями из текста.

Заучивание наизусть стихотворений (2-3 в течение года).

*Внеклассное чтение.*

Умение воспринять на слух небольшую сказку, небольшой рассказ.

Чтение доступных по содержанию и небольших по объёму рассказов, сказок с повторами.

Развитие приобретенных на уроках чтения умений ответить на вопросы по прочитанному тексту.

Составление под руководством учителя книжек-малышек и иллюстрированных

альбомов по прочитанным в классе и во внеклассное время текстам.

Знакомство с основными правилами гигиены чтения и обращения с книгой.

#### 4 класс

**Навыки чтения.** Сознательное, плавное чтение целыми словами. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов. Темп чтения 25-30 слов в минуту к концу учебного года. Чтение правильным сочетанием звуков в словах и слогах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдение пауз между предложениями, между частыми текста. Умение прочитать новый несложный текст про себя.

**Работа над текстом.** Умение передавать содержание прочитанного, подробно пересказать сюжетный рассказ, передать содержание иллюстрации к тексту, определить основную мысль прочитанного, выделить действующих лиц, ответить на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.

**Формирование речевых умений в связи с чтением.** Умение рассказать о своих наблюдениях, случаях из жизни, составить предложения с новыми словами из прочитанных текстов, воспринимать только на слух или прочитать с губ учителя новый текст на знакомом словарном материале и ответить на вопросы по содержанию, прочитать текст по ролям. Заучивание стихотворений наизусть. Ориентировка в учебной книге. Знание учащимися названия прочитанного текста. Умение различать текст и задания к тексту.

#### *Внеклассное чтение*

Чтение доступных по содержанию рассказов, сказок. Развитие приобретенных на уроках чтения умений рассказать о прочитанном, давать простейшую оценку поступкам героев.

Умение пересказать товарищу прочитанное, понять рассказанное товарищами, выполнять правила гигиены чтения и правила обращения с книгой.

Знание основных элементов книги: переплет, корешок, страницы, заглавие, оглавление.

#### 5 класс

**Навыки чтения.** Сознательное, плавное чтение с правильным сочетанием звуков в словах, темп чтения 30-35 слов в минуту к концу учебного года.

**Работа над текстом.** Умение установить последовательность действий в рассказе, передать содержание иллюстрации к тексту, разделить текст на части по вопросам, определить основную мысль прочитанного, воспринимать на слух или прочитать с губ новый текст.

**Формирование речевых умений в связи с чтением.** Умения выделить в тексте незнакомые слова, подробно и кратко пересказать сюжетный рассказ, рассказать сказку, во время беседы по прочитанному тексту дать ответ в два-три предложения на заданный вопрос, прочитать текст по ролям. Заучивание наизусть стихотворений. Умение составить предложения с новыми словами из прочитанного текста. Ориентировка в учебной книге. Знание учащимися названия произведения. Умение найти в книге заглавие, фамилию автора, оглавление, найти рассказ в оглавлении и нужную страницу в книге, пользоваться заданиями к читаемому тексту.

#### *Внеклассное чтение.*

Чтение доступных по содержанию рассказов и сказок. Умение выделять основную мысль прочитанного, передавать содержание прочитанного, знакомиться с новой книгой до чтения, вести запись о прочитанных произведениях по следующей форме: автор, заглавие, о ком (о чем) написано в книге.

#### 6 класс

**Навыки чтения.** Сознательное, плавное чтение с соблюдением знаков препинания, словесных ударений, правил орфоэпии, соответствующего темпа 25-35 слов в минуту к концу учебного года. Соблюдение пауз между предложениями и частыми текста. Выразительное чтение с соблюдением пауз, интонации, логического ударения. Умение выделить при чтении важные по смыслу слова. Умение прочитать про себя новый текст.

**Работа с текстом.** Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения. Умение разделить текст на части при помощи данных учителем пунктов плана, выраженных вопросительными или повествовательными предложениями, составлять коллективно план в форме вопросительных или повествовательных предложений для пересказа прочитанного текста, выделить основное в содержательной части или рассказа в



целом, определить смысл прочитанного, дать оценку действующим лицам, различать рассказ и стихотворение, выполнять на слух или прочитать с губ учителя новый текст, построенный на знакомом словарном материале, и пересказать текст по вопросам учителя.

**Формирование речевых умений в связи с чтением.** Умение составить прочитанное со своими наблюдениями, поставить вопросы к отдельным предложениям из текста, выделить в тексте незнакомые слова. Развитие умения определять слово по контексту, передавать содержание по иллюстрациям к произведению, пересказать прочитанное, изменяя формы лица и времени. Заучивание наизусть стихотворений и басен.

**Формирование умений, необходимых для ориентирования в учебной книге.** Умение пользоваться учебными заданиями в классе и дома, найти в оглавлении рассказы одного и того же автора, различать произведения по жанру.

*Внеклассное чтение.*

Чтение доступных по содержанию рассказов и сказок. Развитие приобретенных умений установить совместно с учителем основную мысль прочитанного, передать содержание прочитанного. Умение знакомиться с новой книгой до чтения, вести запись о прочитанных произведениях по следующей форме: автор, заглавие, о ком (о чем) написано в книге.

### 7 класс

**Навыки чтения.** Сознательное, плавное чтение с соблюдением знаков препинания, словесных ударений, правил орфоэпии, соответствующего темпа 40-55 слов в минуту к концу учебного года.

**Работа с текстом.** Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения. Умение отвечать на обобщающие вопросы, определяющие основную мысль прочитанного, определять главных действующих лиц, определить существенное от несущественного, сопоставить прочитанное со своими наблюдениями, прочитать про себя новый текст, пересказать новый текст, прочитанный про себя.

**Формирование речевых умений в связи с чтением.** Умение составить прочитанное со своими наблюдениями, поставить вопросы к отдельным предложениям из текста, выделить в тексте незнакомые слова, определить значение нового слова по значению составляющих его морфем, отыскивать в тексте слова и выражения, характеризующие события, действующих лиц, воспринимать на слух или прочитать с губ учителя новый текст, построенный на знакомом словарном материале, и пересказать по обобщающим вопросам. Заучивание наизусть стихотворений и басен.

**Формирование умений, необходимых для ориентирования в учебной книге.** Умение передавать примерное содержание текста по иллюстрациям, пользоваться заданиями к тексту учебника, найти по оглавлению нужный рассказ по нужной странице.

*Внеклассное чтение.*

Чтение доступных по содержанию рассказов, сказок, стихотворений и басен. Развитие приобретенных на уроках умений определять смысл прочитанного, устанавливать последовательность событий и смысловые связи частей текста.

Умение рассказать, что понравилось в произведении. Чтение детских журналов и газет.

Участие в периодическом обсуждении прочитанного, в беседах о прочитанном. Коллективное составление кратких отзывов о прочитанной книге, анализе учебных листов по внеклассному чтению.

### 8 класс

**Навыки чтения.** Беглое, сознательное, правильное, выразительное чтение с соблюдением знаков препинания, словесных ударений, правил орфоэпии, соответствующего темпа 60-65 слов в минуту к концу учебного года.

**Работа с текстом.** Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения. Умение самостоятельно устанавливать последовательность и смысловые связи частей текста, составить план прочитанного, выделить из текста наиболее важные эпизоды и выразить свое отношение к ним, дать оценку поступкам действующих лиц, найти в тексте описание внешности, кратко передать содержание прочитанного.

**Формирование речевых умений в связи с чтением.** Умение подобрать из нескольких

текстов материал по заданию учителя, пересказывать прочитанное, изменяя формы лица и времени, выделить в тексте незнакомые слова, определять значение нового слова по составу или контексту, заменять новое слово сходным по значению словами, самостоятельно составлять предложения с новыми словами, воспринимать на слух или прочитать с губ учителя новый текст, построенный на знакомом словарном материале, и пересказать по обобщающим вопросам. Заучивание наизусть стихотворений и басен.

**Формирование умений для ориентировки в книге.** Знание названий элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие, иллюстрации, умение ими пользоваться.

#### *Внеклассное чтение.*

Чтение доступных по содержанию рассказов, сказок, стихотворений и басен. Закрепление приобретенных на уроках умений определять смысл прочитанного, оценивать события, поступки героев. Чтение детских журналов и газет. Умение вести дневник внеклассного чтения с указанием фамилии автора, заглавия, с краткой передачей содержания прочитанного, составить краткий отзыв о прочитанной книге.

#### **9 класс**

**Навыки чтения.** Беглое, сознательное, правильное, выразительное чтение с соблюдением знаков препинания, словесных ударений, правил орфоэпии, соответствующего темпа 70-75 слов в минуту к концу учебного года.

**Работа с текстом.** Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения. Умение самостоятельно устанавливать последовательность и смысловые связи частей текста, составить план прочитанного, выделить из текста наиболее важные эпизоды и выразить свое отношение к ним, дать оценку поступкам действующих лиц, найти в тексте описание внешности, кратко передать содержание прочитанного.

**Формирование речевых умений в связи с чтением.** Умение подробно и кратко передать содержание прочитанного по самостоятельному плану, составить слова, близкие и далекие по значению, воспринимать на слух или прочитать с губ учителя новый текст, построенный на знакомом словарном материале, и пересказать по обобщающим вопросам. Заучивание наизусть стихотворений и басен.

**Формирование умений для ориентировки в книге.** Умение определить примерное содержание незнакомой книги по ее элементам.

### **4.3. Математика**

#### **2 класс**

**(170 ч; по 5 ч в неделю)**

#### **Десяток**

Название, последовательность, чтение и письмо чисел 6—10. Их состав.

Порядковый счет в пределах 5. Счет (прямой и обратный) в пределах 10. Счет (прямой и обратный) от заданного числа до заданного. Отвлеченный счет (по одному). Счет (прямой и обратный) по два, по три в пределах 10. Сравнение чисел с использованием знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . Число 0 и его обозначение. Порядковый счет в пределах 10.

Сравнение групп предметов и чисел по количественному признаку. Умение определить большее и меньшее число в числовом ряду. Образование нового числа из последующего и предыдущего.

Состав чисел 6—10. Воспроизведение группы предметов, больше или меньше данной на 1.

Сложение и вычитание в пределах 10. Приемы вычислений: при сложении — прибавление 1, при вычитании — вычитание 1. Решение примеров вида  $7 + 3 = ?$ ;  $? + 3 = 6$ ;  $2 + ? = 6$ . Приемы вычислений: при сложении — прибавление числа по его частям; при вычитании — вычитание заданного числа по частям и на основе связи между сложением и вычитанием. Знакомство с переместительным свойством сложения. Нахождение неизвестных чисел при решении примеров вида  $3 + 3 = 7$ ;  $2 + 13 = 4$ ;  $8 - \text{III} = 7$ . Нахождение ответа на основании знания состава числа и с помощью наглядного материала.

Работа над таблицей сложения в пределах 10 и соответствующих случаев вычитания.

Задачи на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка по демонстрации действия. Знакомство со структурой задачи: выделение условия и вопроса. Решение задачи записывается в виде примера.

Задачи на нахождение суммы из трех слагаемых и на нахождение остатка. Запись решения в виде примера. Составление условия задачи по демонстрации действия.

Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Рисование по образцу в тетради в клетку. Группировка предметов по форме; по форме и величине; по форме и цвету. Составление орнаментов из геометрических фигур и зарисовка их в тетради в клетку.

Зарисовка в тетради, усвоение названий, сравнение фигур, выделение частей фигур (углов, сторон).

Меры стоимости. Размен денег.

Временные понятия: умение назвать текущий день недели, а также предыдущий и последующий (по календарю). Утро, день, вечер (по режиму дня); дни недели, их количество.

### **Формирование наглядных обобщений**

Группировка предметов по цвету, форме и величине, по цвету и форме; по форме и величине.

Составление геометрических фигур из данных частей.

Распознавание геометрических фигур в данных учителем предметах.

Распределение примеров в две группы соответственно ответам: в одну группу все примеры, у которых в ответе число 5, в другую — 10.

### **3 класс**

**(170 ч; по 5 ч в неделю)**

#### **Второй десяток**

Нумерация чисел от 1,1 до 20. Состав чисел. Название, последовательность, чтение и запись чисел от 11 до 20. Счет (прямой и обратный) по одному. Счет от заданного числа до заданного. Десяток как счетная единица. Десятичный состав чисел второго десятка. Место единиц и десятков в числе. Числа однозначные и двузначные (умение различать и называть). Сравнение чисел по величине в пределах 10 и 20 (выделение большего и меньшего числа, вычисление, сколько единиц недостает в меньшем числе и сколько лишних в большем). Счет в пределах 20 группами: по 2, по 3, по 4, по 5. Разложение чисел десятка на сумму двух чисел ( $4 = 2 + 2$ ) и дополнение чисел от 6 и до 10 (в течение года). Разложение числа на десятки и единицы. Составление чисел из десятков и единиц. Нумерационные случаи сложения и вычитания ( $10 + 3$ ;  $13 - 3$ ). Порядковый счет в пределах 20.

Сложение и вычитание в пределах 20.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Использование переместительного свойства сложения при решении примеров на сложение в пределах 20 без перехода через 10.

Задачи на нахождение суммы двух-трех чисел и на нахождение остатка. Записывается решение с наименованием предмета счета,

вопрос и ответ задачи. Условие может быть выражено рисунком. Задачи на вычитание двух чисел ( $20-10-5$ ). Усвоение лексики, необходимой для решения простых задач: *было, осталось, стало, вместе, всего, добавить, прибавить, столько же, отнять*. Запись вопроса к решению, решения с наименованием предметов счета и ответа. Сопоставление задач: простые задачи на нахождение суммы двух-трех слагаемых, на вычитание чисел и на нахождение остатка. Составление задач по арифметическому примеру.

Меры стоимости. Размен денег в пределах 20.

Геометрический материал. Геометрические тела: шар, куб, брус. Показ предметов, имеющих форму куба, бруса, шара. Сопоставление и различение геометрических тел и фигур. Умение различать геометрические фигуры в окружающих предметах.

Знакомство с видами линий. Умение различать и изображать на клетчатой бумаге прямую, кривую и ломаную линии.

Временные понятия: год, количество месяцев в году, последовательность месяцев. Название и последовательность учебных месяцев. Умение найти учебные месяцы в календаре.

### **Формирование наглядных обобщений**

Определение в числовом ряду самого большого и самого малого числа.

Определение в парах чисел самого большого и самого малого числа: 5 и 8; 8 и 10; 2 и 5.

Распознавание в данном многоугольнике его составляющих: квадрата, треугольника и т. д.

Группировка чисел по принципу однозначности и двузначности.

Воспроизведение ряда однозначных чисел по возрастающей, а двузначных — по убывающей.

#### **4 класс**

**(170 ч; по 5 ч в неделю)**

#### **Второй десяток**

Знакомство с четырьмя арифметическими действиями. Отвлеченный счет по одному в пределах 20. Счет (прямой и обратный) в пределах 20 группами по 3, 4 и 5. Порядковый счет. Определение порядкового номера. Числа двузначные и однозначные. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Использование переместительного свойства сложения. Таблица сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Понимание и употребление названий компонентов и результатов при действиях сложения и вычитания. Сопоставление сложения и вычитания как взаимобратных действий.

Умножение. Понятие об умножении как нахождении суммы одинаковых слагаемых. Прием перестановки чисел при умножении и его использование в вычислениях. Задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых (выполнение действий на конкретном материале).

Деление на части. Задачи в одно действие на деление на части (на наглядном материале). Знаки умножения и деления. Взаимосвязь действий умножения и деления. Таблица умножения на 2 и соответствующие случаи деления.

Задачи в одно действие на все четыре арифметических действия. Составление условия задачи по данному решению, подстановка арифметических данных в условие задачи.

Геометрический материал. Отрезок прямой линии. Черчение отрезков. Сравнение отрезков (построенных на клетчатой бумаге): длиннее, короче, одинаковые. Сантиметр. Измерение длины отрезка в целых сантиметрах. Знакомство с линейкой. Отмеривание по линейке заданной длины веревочки, полоски, сантиметра и т. д.

Временные понятия: час, определение времени с точностью до часа.

#### **Формирование словесных обобщений**

Группировка геометрического материала по величине (группировать большие, средние и маленькие фигуры тела; длинные, короткие и очень длинные линии и отрезки; упорядочить фигуры от большей к меньшей и наоборот (по словесной инструкции). Дать словесный отчет о выполненном действии. Понимание и умение обозначить словесно относительность величины фигуры по сравнению с рядом расположенными.

Группировка чисел по количеству знаков в числе. Группировка примеров по арифметическим действиям. Замена примеров на умножение примерами на сложение.

#### **5 класс**

**(170 ч; по 5 ч в неделю)**

#### **Второй десятой (окончание)**

Таблица умножения на 3, 4, 5 в пределах 20 и соответствующие случаи деления. Решения примеров на умножение и деление типа 4-3:6.

Деление по содержанию на материале наглядных задач в одно действие. Задачи решаются с помощью инсценирования.

Решение задач в одно действие на все четыре арифметических действия, включая деление по содержанию.

#### **Сотня**

Устная и письменная нумерация чисел 20, 30, ..., 100. Прямой и обратный счет круглыми десятками. Сравнение чисел соседних разрядов 2 — 20, 3 — 30... Числа двузначные и однозначные. Узнавание, называние, чтение и запись. Счетные единицы 1, 10, 100. Сравнение счетных единиц, используя счеты.

Сложение и вычитание круглых десятков. Использование в вычислениях перестановки слагаемых.

Умножение и деление круглых десятков. Название компонентов и результатов действия. Использование приема перестановки сомножителей.

Меры стоимости. Металлические и бумажные деньги. Размен и обмен. Решение задач на все четыре арифметических действия со стоимостными отношениями (в одно действие).

### **Формирование словесных обобщений**

Группировка чисел по разрядам:

2 20 3 30

Определение наибольшего и наименьшего числа в данном разряде.

Сравнение чисел соседних разрядов.

Группировка примеров по арифметическому действию по словесной инструкции. Выделение и называние признака, по которому совершено объединение.

### **6 класс**

**(204 ч; по 6 ч в неделю)**

### **Сотня (продолжение)**

Устная и письменная нумерация чисел 21 —100. Прямой и обратный счет (по одному и группами). Сравнение чисел в числовом ряду. Число и цифра. Поместное значение цифры в числе. Количество цифр и чисел. Десятичный состав чисел. Разложение числа на десятки и единицы и составление числа из десятков и единиц. Нахождение самого большого и самого маленького однозначного и двузначного чисел. Работа со счетами. Нумерационное сложение и вычитание:  $48 - 1$ ;  $47 + 1$ ;  $1 + 47$ .

Работа над понятиями *столько же, да еще...*, *столько же, без...*. Выполнение упражнений с использованием этих понятий. Решение задач в одно-два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, включающих понятия: *шире — уже, выше — ниже, дороже — дешевле, старше — младше*.

Усвоение лексики, необходимой для анализа задачи. Какой первый (второй) вопрос? Что известно (неизвестно) в задаче? Что надо узнать в задаче?

Единицы измерения. Литр. Выполнение заданий, связанных с измерением жидкости литром, 0,5 литра, запись результатов.

Метр. Измерение предметов и расстояний метром, запись результатов. Соотношение метра и сантиметра (в 1 м 100 см).

Единицы измерения времени: час, минута, секунда. Измерение с точностью до получаса, 15 мин, 5 мин. Соотношение между часом, минутой и секундой.

Решение задач с геометрическим содержанием (выполнение практических операций): измерение отрезков, увеличение (уменьшение) отрезка на несколько сантиметров и т. д.

### **Формирование словесных обобщений**

Группировка примеров на умножение и сложение по словесной инструкции ( $2 + 3 + 2$  и  $2 + 2 + 2$ ).

Распределение по группам четных и нечетных чисел по образцу. Группировка чисел по количеству знаков в числе. Составление задачи по картинке и вопросу.

### **7 класс**

**(204 ч; по 6 ч в неделю)**

### **Сотня (окончание)**

Сложение и вычитание в пределах 100 (все случаи).

Порядок выполнения действий в примерах со скобками вида  $20 + (40 - 30)$ ,  $(16 - 2) + 4$ .

Прибавление однозначного числа к числам, оканчивающимся нулем. Вычитание однозначного числа, когда в разности получаются числа, оканчивающиеся нулем. Использование в вычислениях приема перестановки слагаемых.

Случаи сложения вида  $24 + 2$ ;  $24 + 20$ ;  $26 + 4$ .

Случаи вычитания вида  $24 - 2$ ;  $24 - 20$ ;  $30 - 6$ .

Письменное сложение и вычитание вида  $24 + 12$ ;  $30 + 16$ ;  $39 + 2$ ;  $26 + 18$ ;  $27 - 16$ ;  $30 - 16$ ;  $24 - 5$ ;  $27 - 19$ .

Таблица умножения на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100 и соответствующие случаи деления.

Работа над понятием «Разностное сравнение». Задачи на разностное сравнение. Решение задач в одно-два действия ранее пройденных видов.

Временные понятия: сутки, соотношение суток и часа.

Практическое определение продолжительности события по его началу и концу. Запись результатов с наименованием часов и минут в общепринятых сокращениях. Сутки, день, их продолжительность. Количество дней в месяцах. Количество времен года и месяцев в них, календарь. Двойное обозначение времени.

Геометрический материал: углы, нахождение их в различных геометрических фигурах, различение и называние прямых и не прямых углов. Изображение прямого угла на клетчатой бумаге при помощи угольника. Квадрат, свойства сторон, углов. Прямоугольник, свойства сторон, углов. Черчение квадрата (прямоугольника) с помощью угольника и линейки (произвольно и по заданным размерам). Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

Внетабличное умножение и деление. Умножение нуля, на нуль и деление нуля (невозможность деления на нуль). Деление с остатком (9:4, 65:8). Внетабличное умножение на двузначное число.

Использование приема перестановки 4-15; 15-4. Внетабличное деление на однозначное число (60:4, 96:4), на двузначное число (55:11). Внетабличное деление с остатком (96:5, 73:18).

Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Сравнение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Задачи на нахождение стоимости (по цене и количеству). Решение задач ранее пройденных видов, включая стоимостные и временные отношения.

### **Тысяча**

Нумерация круглых сотен. Образование, название, чтение и запись круглых сотен. Счет прямой и обратный круглыми сотнями. Сложение и вычитание, умножение и деление круглых сотен в пределах тысячи.

Устная и письменная нумерация чисел до 1000. Поместное значение цифры в числе. Представление трехзначного числа в виде единиц, десятков, сотен. Одно-, дву- и трехзначные числа: называние, чтение, запись. Счетные единицы 1, 10, 100. Десятичный состав чисел: разложение чисел на сотни, десятки, единицы и составление чисел из сотен, десятков, единиц.

### **Формирование словесных обобщений**

Распределение чисел на четные и нечетные по словесной инструкции.

Группировка чисел по принципу одно-, двузначности по словесной инструкции.

Группировка чисел по разрядам.

Выделение принципа готовой классификации.

Группировка многоугольников по словесной инструкции: разложи на три группы фигуры — треугольники, квадраты, прямоугольники.

### **8 класс**

**(204 ч; по 6 ч в неделю)**

#### **Тысяча (окончание)**

Сложение и вычитание в пределах 1000. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Сложение и вычитание с нулем. Сложение и вычитание именованных чисел (чисел, выраженных в единицах измерения длины, массы, времени, стоимости).

Письменное умножение и деление на однозначное число. Случаи умножения на 1, на 0. Использование в вычислениях приема перестановки сомножителей. Деление на 0 и невозможность деления на 0. Решение примеров в два действия со скобками и без них на все четыре арифметических действия. Умножение на однозначное число именованных чисел (единицы длины и массы). Понятие кратного сравнения. Задачи на кратное сравнение.

Устная и письменная нумерация в пределах 10 000. Прямой и обратный счет от заданного числа до заданного. Десятичный состав чисел. Счетные единицы 1, 10, 100, 1000. Разложение чисел на тысячи, сотни, десятки, единицы. Составление чисел из тысяч, сотен, десятков, единиц.

Задачи. Решение задач на нахождение количества (по цене и стоимости). Решение задач на нахождение расстояния при равномерном движении, по данным скорости и времени. Решение задач на нахождение скорости по данным пути и времени. Задачи всех пройденных видов (1 — 2 действия).

Единицы измерения. Миллиметр. Соотношение миллиметра, сантиметра и метра. Измерения линейкой и сантиметром. Выполнение заданий по измерению отрезков, по увеличению и уменьшению их длины на несколько см (мм).

Километр. Таблица соотношений между единицами длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Выполнение несложных заданий по замене более мелких единиц крупными и наоборот:  $40 \text{ см} = \dots \text{ дм}$ ;  $2 \text{ дм} = \dots \text{ см}$ ;  $15 \text{ дм} = \dots \text{ мм}$ .

#### **Формирование словесных обобщений**

Составление двух разных по арифметическому смыслу вопросов к одному условию задачи.

Группировка одно-, дву- и трехзначных чисел. Сравнение чисел соседних разрядов (единицы, десятки, сотни).

Группировка чисел по разрядам по словесной инструкции. Выделение наибольшего и наименьшего числа в разряде 1000. Выделение разрядных чисел из группы чисел (по словесной инструкции).

### **9 класс**

**(204 ч; по 6 ч в неделю)**

Действия с числами в пределах 10 000.

Доли величины. Нахождение половины, трети, четверти, пятой и десятой доли числа. Решение задач на нахождение доли числа.

Дроби. Образование дробей, их чтение и запись. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Сложение целого числа и дроби. Вычитание дроби из целого числа. Нахождение дроби числа. Нахождение числа по его дроби. Решение примеров в 2—3 действия с целыми числами, в 2 действия с дробями.

Задачи. Решение несложных задач на нахождение числа по его дроби. Решение задач всех пройденных видов.

Понятие о проценте. Обозначение процента (%). Нахождение процента от числа, числа по проценту. Решение несложных задач на нахождение числа по процентам.

Временные понятия: год (порядковый номер), количество дней в году.

Единицы измерения массы — килограмм, грамм. Пользование единицами массы в повседневной жизни (картошку покупают килограммами, масло — граммами, молоко, подсолнечное масло — литрами, сметану — граммами). Соотношение между килограммом и граммом. Весы, разновесы. Пользование весами (бытовыми).

Геометрический материал. Треугольник, стороны, углы. Выделение треугольника из контуров, окружающих предметов. Круг и окружность, центр, радиус; черчение окружности с заданным и произвольным радиусом с помощью циркуля.

Представление о площади фигуры. Единицы измерения площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр и их обозначения (кв. см, кв. дм, кв. м). Решение задач на нахождение площади прямоугольника и квадрата.

#### **Формирование словесных обобщений**

Распределение по группам четных и нечетных чисел. Выделение разрядных чисел из группы чисел. Группировка чисел по разрядам. Группировка чисел по количеству знаков в числе. Группировка примеров по арифметическому действию. Выделение принципов группировки данной классификации. Определение наибольшего и наименьшего числа в данных разрядах. Сравнение чисел соседних разрядов и классов. Выделение двух принципов группировки для данной последовательности.

#### **4.4. История**

### **6 К Л А С С**

#### **МИР ИСТОРИИ (ПРОПЕДЕВТИКА)**

**(67 ч в год, 2 ч в неделю)**

#### **Раздел I. Введение (24 ч)**

## Тема 1. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас

(повторение) (12 ч)

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: *поколение, предки, потомки.*

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Понятия: *человечество, Отечество, страна, парламент, президент.*

### Рекомендуемые виды практических заданий

Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике; рисунки на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.; составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи; написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок). Словесный автопортрет, портрет главных членов семьи, друзей; рисунки, схемы улиц, маршрутов движения; пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; словарная работа.

## Тема 2. Представления о времени в истории (6 ч)

Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра.*

Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени.

Новые сведения. Понятие об историческом времени: *век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление), *лента времени*. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): *давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее.* Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

### Рекомендуемые виды практических заданий

Изображение схем сменяемости времен года; составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия, одного тысячелетия (с учетом программы по математике); ориентировка на ленте времени; рассказы об истории календаря; определение времени по солнечным часам, работа с моделью лунного времени; пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.; подготовка и проведение тематических занятий, викторин на темы: «С чего начинается



Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем».

### **Тема 3. Начальные представления об истории (6 ч)**

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

#### **Рекомендуемые виды практических заданий**

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий, исторический музей; ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно с культовыми);

составление вопросов для викторин; просмотр фильмов о культурных памятниках; игры: «Путешествие в страну Историю», выпуск исторической газеты; подготовка и проведение викторин: «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

## **Раздел II. История Древнего мира (10 ч)**

### **Тема 1. История появления и развития древнего человека (7 ч)**

Повторение. Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

### **Тема 2. Человек разумный (3 ч)**

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

### Раздел III. История вещей и дел человека (21 ч)

#### Тема 1. История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней) (3 ч)

Повторение. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества (см. программу по природоведению).

#### Тема 2. История использования человеком воды (4 ч)

Повторение. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

#### Тема 3. История жилища человека (2 ч)

Повторение. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней.

Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

#### Тема 4. История появления мебели (2 ч)

Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

#### Тема 5. История питания человека (3 ч)

Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

#### Тема 6. История появления посуды (3 ч)

Повторение. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера).

Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

### **Тема 7. История появления одежды и обуви (4 ч)**

Повторение. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Посещение музея по теме раздела.

## **Раздел IV. История человеческого общества (12 ч)**

### **Тема 1 (4 ч)**

Повторение. Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества.

### **Тема 2 (3 ч)**

Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека.

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

### **Тема 3 (5 ч)**

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

#### **Рекомендуемые виды практических заданий**

Чтение текстов, словарная работа, посещение музеев; описания по итогам посещений музеев и других историко-культурных мест.

#### **Творческие задания**

Изготовление альбомов, стендов; подготовка и проведение тематических игр, викторин, вечеров; организация клуба «Мир истории».

## **7 К Л А С С** **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА** **7 — 9 К Л А С С Ы** **(67 ч в год, 2 ч в неделю)**

### **Раздел I. Древняя Русь (38 ч)**

**Повторение** (см. программу 6 класса) (2 ч)

#### **Тема 1. Происхождение славян (4 ч)**

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров.

Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию.

**СЛОВАРЬ:** славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

#### **Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.) (3 ч)**

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

**СЛОВАРЬ:** община, град, знать, старейшина, вече, полюдь.

#### **Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян (4 ч)**

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен

товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский.

**СЛОВАРЬ:** быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

#### Тема 4. Культура и верования восточных славян (3 ч)

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

**СЛОВАРЬ:** язычество, культ, фольклор, традиции.

#### Тема 5. Создание Древнерусского государства (6 ч)

Происхождение слова *Русь* (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

**СЛОВАРЬ:** государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

#### Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.) (4 ч)

Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

**СЛОВАРЬ:** религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

#### Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054) (4 ч)

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

**СЛОВАРЬ:** могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

**Тема 8. Феодальная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.) (5 ч)**

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

**СЛОВАРЬ:** завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

**Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия) (3 ч)**

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами).

Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др.

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

**СЛОВАРЬ:** письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

**Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.) (13 ч)**

**Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь (5 ч)**

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами.

Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

**СЛОВАРЬ:** пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

**Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия (4 ч)**

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

**Тема 3. Образование единого Московского государства (4 ч)**

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

**СЛОВАРЬ:** централизованное государство, бояре, дума, судебник.

**Раздел III. Единое Московское государство (16 ч)**

**Тема 1. Российское государство в XVI в.**

**Иван Грозный (1530—1584) (6 ч)**

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

**СЛОВАРЬ:** самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

**Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых (6 ч)**

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

**СЛОВАРЬ:** кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

### Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв. (4 ч)

Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владими́ро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь».

Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов).

Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества.

Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

**СЛОВАРЬ:** народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

## 8 К Л А С С

(67 ч в год, 2 ч в неделю)

### Повторение (4 ч)

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

### Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв. (21 ч)

#### Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725) (10 ч)

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

**СЛОВАРЬ:** посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.

#### Тема 2. Российская империя после Петра I (обзорно) (3 ч)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ,



Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

**СЛОВАРЬ:** экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, потехи, граф.

### Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796) (5 ч)

Краткая история прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение к русской культуре.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

**СЛОВАРЬ:** государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава.

### Тема 4. Культура России в XVIII в. (3 ч)

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

**СЛОВАРЬ:** архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.

## Раздел II. Российская империя в XIX в. (13 ч)

### Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. (6 ч)

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

**СЛОВАРЬ:** союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.

## **Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855) (4 ч)**

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

**СЛОВАРЬ:** свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система.

## **Тема 3. Культура России в первой половине XIX в.**

(обзорно, на конкретных примерах) (3 ч)

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (см. программу по чтению). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузенем, открытия в Арктике.

Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др.

Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно, для иллюстрации образа жизни общества).

**СЛОВАРЬ:** лицей, издательское дело, географические открытия, золотой век.

## **Раздел III. Эпоха великих реформ (10 ч)**

### **Тема 1. «Царь-освободитель» (3 ч)**

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

### **Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881 —1894) (4 ч)**

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

**СЛОВАРЬ:** крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация.

### **Тема 3. Культура России во второй половине XIX в.**

(обзорно, на конкретных иллюстративных примерах) (3 ч)

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя).

Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков.

**Великие имена:** И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (см. программы по чтению для повторения).

**СЛОВАРЬ:** земская школа, естественные науки, путешественники, картинная галерея.

### **Раздел IV. Российская империя**

**конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.) (19 ч)**

#### **Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917) (6 ч)**

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

**СЛОВАРЬ:** администрация, губернатор, экономический кризис.

#### **Тема 2. Россия в начале XX в. (10 ч)**

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море,

Дальний Восток.  
Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

**СЛОВАРЬ:** кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение.

**Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в.**

(на конкретных примерах) (3 ч)

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).

## 9 К Л А С С

(67 ч в год, 2 ч в неделю)

**Раздел I. Начало советского периода в России (20—30-е гг.) (14 ч)**

**Тема 1. Октябрьская революция, приход к власти партии большевиков (3 ч)**

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало Октябрьского восстания 1917 г. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства — временного Совета Народных Комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи.

**СЛОВАРЬ:** съезд, большевики, комиссары, депутаты, декрет.

**Тема 2. Гражданская война и иностранная интервенция (3 ч)**

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества. Поддержка странами Антанты белого движения в России. Политическое расслоение общества.

Создание рабоче-крестьянской Красной армии и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Подписание мирных договоров с Грузинской, Армянской, Латвийской республиками. Разгром армии Врангеля. Советская власть и Русская православная церковь, национализация имущества, репрессии священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

**СЛОВАРЬ:** Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

**Тема 3. Советская Россия в годы нэпа (1921—1929)**

(обзорно) (3 ч)

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики — «военный коммунизм»; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Поход против деревни, раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодежные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе.

Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Развитие товарно-денежных операций, восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти.

**СЛОВАРЬ:** социализм, советская власть, СССР, нэп.

#### **Тема 4. Культура Советской России в годы Гражданской войны и нэпа (1 ч)**

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горький, В. В. Маяковский, Д. А. Фурманов, В. П. Катаев, М. А. Шолохов (выборочно).

Становление советского музыкального искусства. Внимание авторов к песенному жанру, маршам, революционным мотивам.

Развитие киноискусства, создание кинохроник, агитфильмов, художественных фильмов, пропагандирующих коммунистические идеи. Контроль партией творчества деятелей культуры, науки.

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Борьба партии большевиков с буржуазной культурой и наукой.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

**СЛОВАРЬ:** интеллигенция, агитбригада.

#### **Тема 5. Сталинская модель государственного социализма в СССР (3 ч)**

Обострение внутрипартийной борьбы, столкновение бухаринской и сталинской групп. Экономический подъем страны за счет развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности, являющихся основой военно-промышленного комплекса. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932—1933 гг. Жесткое планирование в аграрном секторе, насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа — спецпереселенцы (раскулаченные).

Государственное управление: культ личности, всевластие в подборе и расстановке кадров, окончательное утверждение номенклатуры, введение привилегий для руководящего сословия.

Идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция — Основной закон Советского государства.

**СЛОВАРЬ:** репрессии, культ личности, коллективизация, колхоз.

### **Раздел II. Вторая мировая война (27 ч)**

#### **Тема 1. Накануне Второй мировой войны (2 ч)**

Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Внешняя политика СССР в 20—40-е гг.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию — Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939), секретные протоколы о разделе Европы.

**СЛОВАРЬ:** фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

#### **Тема 2. Начало Второй мировой войны (3 ч)**

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина Прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с

СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций. Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Неукрепленность границ и неготовность армии к боевым действиям.

### **Тема 3. Начало Великой Отечественной войны (3 ч)**

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

**СЛОВАРЬ:** агрессия.

### **Тема 4. Основные военные действия на территории СССР (5 ч)**

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Наступление Советской армии на северо-западе, попытка прорыва Ленинградской блокады. Итоги зимней кампании.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Сталинградская битва в истории войн, ее значение для перелома всего хода Великой Отечественной войны.

Личность Г. К. Жукова.

Морской флот СССР в годы Великой Отечественной войны. Адмирал Н. Г. Кузнецов, его роль в ведении войны на море.

**СЛОВАРЬ:** блокада, осадное положение, резервы.

### **Тема 5. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны, сопротивление в тылу (3 ч)**

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Движение Сопротивления в странах Европы, участие в нем советских людей (на конкретных примерах).

**СЛОВАРЬ:** эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

### **Тема 6. Фашизм и его проявление (2 ч)**

Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия. Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).

**СЛОВАРЬ:** блокада, переселение, концентрационный лагерь.

### **Тема 7. Наука и культура во время войны (обзорно, на примерах) (3 ч)**

Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолетов.

Патриотическая тема в советской литературе и искусстве: В. И. Лебедев-Кумач (песня «Священная война»), М. В. Исаковский (песня «Шумел сурово брянский лес...») и др. Лучшие

произведения военных лет: М. А. Шолохов. «Судьба человека», «Они сражались за Родину»; А. Т. Твардовский. «Василий Теркин»; А. А. Фадеев. «Молодая гвардия» и др. Советские фильмы периода войны: «Александр Пархоменко», «Два бойца», «Кутузов» (реж. В. М. Петров, 1944 г.)

и др.  
7-я симфония Д. Д. Шостаковича в блокадном Ленинграде.  
Концертные бригады лучших советских артистов: К. И. Шульженко, Л. О. Утесова, Л. А. Руслановой и др.  
Значение в годы войны Всесоюзного радио (голоса дикторов Ю. Б. Левитана, О. С. Высоцкой).

Героизм советских людей при спасении культурных ценностей от разрушений и вывоза их в Германию.

**Тема 8. Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.) (3 ч)**

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», ее провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Знаменательная победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Историческая встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

**СЛОВАРЬ:** второй фронт, цитадель, историческая встреча.

**Тема 9. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков (3 ч)**

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции.

Победное вступление Красной армии на территорию Польши. Портреты героев войны (на конкретных примерах). Гитлер и его ближайшее окружение накануне падения Берлина. Штурм рейхстага. Подписание акта о безоговорочной капитуляции 8 мая 1945 г.

Декларация об освобожденной Европе (Ялта, 1945 г.) Создание Организации Объединенных Наций (ООН) (обзорно, информативно).

Международный суд над военными преступниками. Нюрнбергский процесс. Всемирно-историческое значение победы во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. (Потери СССР — 27 млн человек, из них на полях войны — 14 млн.) Уроки Второй мировой войны для всего человечества.

**СЛОВАРЬ:** коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

**Раздел III. Послевоенное развитие СССР (27 ч)**

**Тема 1. Послевоенное десятилетие (1945—1955) (3 ч)**

Восстановление 6200 промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г.; денежная реформа, отмена карточной системы в 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок. Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР — две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

**СЛОВАРЬ:** карточная система, денежная реформа, социализм, капитализм (повторение).

**Тема 2. Советский Союз в середине 50-х — начале 60-х гг. (обзорно) (3 ч)**

Политическая жизнь: Н. С. Хрущев, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития

демократических принципов, «оттепель».  
 Национальная политика: восстановление национальных автономий после амнистии  
 выселенных народов.

Народное хозяйство: подъем капитального строительства, развитие металлургической базы СССР, машиностроения, строительство крупнейших предприятий энергетики, нефтехимической отрасли, увеличение протяженности железных дорог. Освоение целины. Промышленно-управленческий кризис, недовольство населения повышением цен. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущева (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, разоружении. Сокращения Вооруженных сил СССР. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря.

Кубинская революция. «Карибский кризис» (1962).

### **Тема 3. Наука и культура в послевоенные годы (1945—1965) (2 ч)**

Начало научно-технической революции (НТР) (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске (Подмосковье), первого атомохода — ледокола «Ленин», освоение Северного морского пути. Запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королев, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Литература и искусство: новые литературные журналы «Москва», «Нева», «Дружба народов», «Юность» и др.

Реабилитация жертв репрессий.

Фильм о «счастливой» жизни советских людей: «Кубанские казаки» (реж. И. А. Пырьев, 1950); фильмы о войне, признанные на международных конкурсах: «Летят журавли» (реж. М. К. Калатозов, 1957), «Баллада о солдате» (реж. Г. Н. Чухрай, 1959), «Судьба человека» (реж. С. Ф. Бондарчук, 1959) и др.

### **Тема 4. Советский Союз в 1965—1984 гг. (обзорно) (4 ч)**

Усиление партийного контроля над всеми сторонами жизни общества. Конституция СССР 1977 г. «Золотой век» номенклатуры, возврат к традициям сталинской эпохи.

Экономика: нарастание дефицита государственного бюджета, внешнего финансового долга, спад производства. Отставание советского производства и промышленных технологий на фоне развития капиталистических стран («японское чудо», «немецкое чудо»).

Рост промышленных городов, ухудшение экологии. Попытки стабилизировать положение в сельском хозяйстве: развитие личных подсобных хозяйств, повышение закупочных цен, принятие Продовольственной программы (1982).

Повышение образованности общества при низком уровне благосостояния граждан. Дефицит качественных товаров на потребительском рынке. Рост коррупции и привилегированного положения в высших управленческих сферах, иждивенческие настроения у части населения.

Внешняя политика СССР (обзорно). Установление равенства (паритета) между СССР и США в гонке вооружений. Подписание СССР, США и Великобританией Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах.

Крах политики разрядки после соглашений в Хельсинки (1975). Война в Афганистане. Обострение отношений СССР с Китаем.

Наука: реализация проектов по созданию атомных электростанций, освоение нефтегазовых месторождений. Строительство БАМа. Успехи ученых в электронике, лазерной технике, медицине и других областях.

**СЛОВАРЬ:** дефицит, коррупция.

### **Тема 5. Культура, образование в эпоху «развитого социализма» (на отдельных примерах) (2 ч)**

Снижение государственных расходов на культурные нужды.

Эпические произведения в литературе и кино. Новые имена: В. П. Астафьев, П. Л. Проскурин, В. И. Белов, В. М. Шукшин (см. программы по чтению 6—9 классов).



Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Оппозиция в среде интеллигенции (Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий, Ю. П. Любимов и др.). Правозащитная деятельность А. И. Солженицына, А. Д. Сахарова и др. Экологические движения против поворота сибирских рек, загрязнения озера Байкал. Тенденции к возрождению религиозного сознания.

**Тема 6. Государственно-политический кризис в СССР (1985—1991) (4 ч)**

Приход к власти М. С. Горбачева, попытка совершенствования социализма, очищение от наследия сталинизма, возврат к идеям В. И. Ленина.

Первый этап «перестройки» (1985—1986) (обзорно): курс на «ускорение» социально-экономического развития страны. Ломка административных структур управления народным хозяйством.

Второй этап «перестройки» (1987—1990). Анализ сложившейся в стране экономической ситуации. Принятие ряда законов: «О государственном предприятии», «О кооперации в СССР». Противоречия между приверженностью М. С. Горбачева и его сторонников к «перестройке» социалистических ценностей и провозглашенным переходом к рыночным отношениям в экономике.

Наращение экономического кризиса: «дефицитарная» экономика, резкое ухудшение уровня жизни народа.

Учреждение поста Президента СССР. М. С. Горбачев — первый и последний Президент Советского Союза. Ликвидация монопольного права КПСС на власть, начало становления многопартийной системы.

М. С. Горбачев — открытый политик: налаживание отношений с США, принятие пакета соглашений по сокращению ядерного оружия. Вывод советских войск из Афганистана. Признание СССР Всеобщей декларации прав человека, законодательства о свободе эмиграции, снятие таможенных барьеров и др.

Внешняя политика СССР: утрата доверия к правящей партийной верхушке в странах социалистического лагеря, наращение оппозиционных настроений. Развал социалистической системы.

Подписание международного договора о воссоединении двух Германий. Восстановление культурных и экономических связей с государством Израиль. Отказ СССР от поддержки диктаторских режимов.

**Тема 7. Развитие политической системы в обновленной России (1991—2000) (5 ч)**

Подготовка нового Союзного договора между республиками. Попытка государственного переворота (путч) в августе 1991 г. Поражение путчистов.

Крах КПСС, распад СССР. Беловежское соглашение в декабре 1991 г. Сложение М. С. Горбачевым полномочий Президента СССР.

Декларация о государственном суверенитете России и введение поста Президента России. Новые символы государства. Б. Н. Ельцин — первый Президент России. Развитие многопартийной системы. Принятие новой Конституции РФ.

Кризис власти 1993 г. (обзорно).

Государственный кризис накануне нового тысячелетия: рост цен, ухудшение материального положения населения страны, массовая безработица, межэтнические конфликты. Оказание финансовой помощи России со стороны Всемирного банка, гуманитарная помощь западных стран.

Новый этап экономических реформ в России: поддержка российских реформ Международным валютным фондом, позитивные сдвиги в экономике страны в 1999—2000 гг.: удорожание импорта, повышение цен на нефть на международном рынке. Выборы нового Президента — В. В. Путина (2000).

Наука и культура. Тяжелое финансовое положение науки, образования, культуры, связанное с финансовым дефицитом. Усиление влияния СМИ на общественное сознание граждан страны.

Возвращение в Россию известных деятелей культуры: А. И. Солженицына, Г. М. Вишневской, М. Л. Ростроповича и др.

Свобода вероисповедания: изменения в отношениях государства и Русской православной церкви. Празднование 1000-летия принятия христианства на Руси, 2000-летия христианства.

Признание государством важнейших христианских праздников: Пасхи, Рождества и др. Восстановление и строительство православных храмов в России. Храм Христа Спасителя в Москве.

#### **Тема 8. Политика России на рубеже веков и в начале нового тысячелетия (4 ч)**

Современный мир на карте истории.

Стремление России к мирному, экономически выгодному сотрудничеству с другими странами. Прием России в члены Совета Безопасности ООН. Подписание соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и Европейским союзом. Принятие России в Совет Европы. Позитивные изменения в отношениях России с ведущими державами мира: США, Китаем, Японией и др.

11 сентября 2001 г. — поворотная веха в объединении государств против международного терроризма.

Углубление партнерских отношений со странами СНГ и бывшими союзными республиками.

Усиление внимания Президента и Правительства к нуждам армии, социальной защите населения. Тенденции к восстановлению престижа России в качестве ведущей мировой державы на арене современной истории нового тысячелетия.

#### **4.5. Окружающий мир 2-4 класс**

##### **Раздел I.**

##### *Наш дом*

Мое имя и моя фамилия. Домашний адрес: название города, улицы, номер дома, квартиры.

Мои родные (состав семьи). Имена, отчества родителей. Заботливое отношение к членам семьи.

Мой дом (моя квартира). Оборудование дома (квартиры). Уважение к труду взрослых. Выполнение посильных поручений в семье.

Личная гигиена школьника. Сон и его продолжительность. Элементарное знакомство с гигиеной сна. Режим дня первоклассника.

Профессии родителей. Труд и отдых в семье. Распределение трудовых обязанностей в семье. Помощь взрослым в домашних делах. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу. Вежливое обращение и внимательное отношение к соседям (взрослым, сверстникам, малышам). Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность.

Режим дня, виды труда в режиме дня; труд детей по самообслуживанию дома, его содержание и значение. Виды отдыха в режиме дня, их содержание и значение.

Бережное отношение к домашнему имуществу, к личным вещам, к вещам всех членов семьи, к комнатным растениям, домашним животным.

Соблюдение правил противопожарной безопасности.

Личная гигиена школьника. Соблюдение чистоты в помещениях. Гигиена зрения.

Значение правильной освещенности рабочего места. Охрана здоровья в разное время года.

Зеленые насаждения возле дома (деревья, кустарники, травянистые растения). Уход за ними и их охрана.

##### *Наша школа*

Школа. Наш класс и другие школьные помещения (учительская, учебные кабинеты, актовый зал, спальни, библиотека, столовая и др.).

Имена, отчества учителей, воспитателей, директора школы и др.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, библиотекарь и т. д. Уважение к труду работников школы.

Правила поведения в школе (вежливое обращение к старшим и сверстникам). Выполнение поручений учителя и воспитателя (уборка класса, спальни). Уход за комнатными растениями своего класса.

Правила поведения во время занятий (приветствовать взрослых, внимательно слушать объяснения учителя и ответы учащихся, не мешать товарищам, ответственно относиться к учебе, поручениям и просьбам). Правила поведения в игре (распределение ролей в игре, проявление инициативы). Проявление инициативы и активности в общественно полезной деятельности.

Правила поведения в столовой. Правила пользования столовыми приборами, экономное отношение к продуктам питания, особенно к хлебу.

Бережное отношение к окружающим вещам (одежде, учебникам, книгам, игрушкам, оборудованию класса, групповой комнаты, спальни и т. д.). Уход за обувью и одеждой. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовыми приборами.

Правила противопожарной безопасности.

Режим дня, виды труда в режиме дня; труд детей по самообслуживанию в школе, его содержание и значение. Виды отдыха в режиме дня, их содержание и значение.

Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом помещениях!).

Бережное отношение к зданию, игровым и спортивным площадкам во дворе, к школьному имуществу, учебным книгам.

Расписание уроков. Определение времени по часам с точностью до часа и минуты. Единицы измерения времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута). Названия дней недели. Табель-календарь. Правила для учащихся. Участие в общественно полезных делах школы.

Уход за комнатными растениями, правильная расстановка их в классе.

Труд детей на пришкольном участке в разное время года.

*Город, где мы учимся. Родная страна*

Название города (села), где мы учимся.

Знакомство с городом (улицы, площади, транспорт). Главная улица (площадь). Жилые дома, магазины, школы, детские сады и др.

Памятники, достопримечательности, культурно-просветительные учреждения города: клуб, кинотеатр, спортивные сооружения.

Профессии людей, занятых на производстве, транспорте, строительстве. Машины, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран и др.).

Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток, светофор. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!».

Правила перехода улицы.

Правила поведения детей на улице, в транспорте. Правила обхода транспорта.

Природа города (села). Растения парков, скверов, бульваров. Назначение посадок в городе (селе). Бережное отношение к окружающим растениям. Участие в работах по уходу за растениями.

Наша Родина. Главный город нашей страны.

Знаменательные даты. Участие детей в подготовке праздничных утренников.

Главная площадь города.

Основные достопримечательности города: памятники, парки и др.

Главные предприятия города.

Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр и др.).

Новые стройки в городе. Профессии людей, занятых на строительстве, на заводах, фабриках, в сфере обслуживания. Машины, облегчающие труд людей. Значение труда для общества и каждого человека.

Транспорт города (села). Наземный, воздушный, водный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.

Регулируемые и нерегулируемые перекрестки и переходы. Пешеходный светофор и его сигналы. Правила поведения на дорогах.

Дорожные знаки: «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено» и др. Правила выхода из общественного транспорта и обхода его при переходе через улицу.

Места для игр и катания на санках, велосипедах и др.

Остановки общественного транспорта.

Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.

Правила перехода через железнодорожный переезд. Знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, магазине, библиотеке и др.). Участие детей в подготовке праздничных утренников.

## РАЗДЕЛ II

### Родная природа

#### *Наблюдения за погодой*

Ежедневные наблюдения за погодой (солнцем, состоянием неба, состоянием воздуха, ветром и осадками) отмечать в индивидуальных дневниках наблюдений и классном календаре природы и труда соответствующими рисунками и условными обозначениями.

Отмечать условными знаками: наличие солнца, ветра, дождя, снега, а также состояние неба (ясное, облачное, пасмурное). Состояние воздуха характеризуется словами *жарко, тепло, прохладно, холодно, мороз*, в IV четверти отмечается в календаре буквами ж, т, П, Х, м.

Устное описание состояния погоды за день на основе наблюдений и состояния погоды в течение отдельных дней недели на основе данных календаря.

Сопоставление данных наблюдений по дням недели. Ведение записей в дневниках наблюдений. Обобщение наблюдений за погодой за неделю и за месяц.

Временные понятия: названия дней недели и месяцев в году; их последовательность.

Ежедневные наблюдения за погодой (солнцем, состоянием неба, состоянием воздуха, ветром и осадками) отмечать в индивидуальных дневниках наблюдений и классном календаре природы и труда условными обозначениями и записями.

В календаре отмечается: а) наличие солнца на небосводе; б) состояние неба (соответственными условными знаками: ясное, облачное, пасмурное небо); в) состояние воздуха (буквами: Т, Х, П, Ж, М); г) осадки (дождь, снег, град, иней, крупа и т. д. обозначаются соответственными условными знаками); д) ветер (слабый, умеренный, сильный, очень сильный) обозначается соответственными условными знаками; сила ветра определяется по движению листьев, веток, стволов деревьев, пыли на дороге, направлению дыма из труб и другим признакам; е) долгота дня (время восхода и захода солнца отмечается на основе данных наблюдений; периодические наблюдения 20 числа каждого месяца за местом восхода и захода солнца).

Наблюдения: за редкими атмосферными явлениями и описание их в устной форме; за местом восхода и захода солнца и положением его в полдень;

в разное время суток за освещенностью предметов, длиной их тени.

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь; время года; времена года: зима, весна, лето, осень. Смена времен года.

Обобщение данных наблюдений за погодой за один день, месяц, целый сезон.

#### *Наблюдения за явлениями природы по сезонам*

Систематические наблюдения за изменениями, происходящими в жизни растений, животных и деятельности людей (игры, одежда детей, занятия взрослых) по сезонам.

Фиксация в дневниках наблюдений наиболее характерных явлений, происходящих в природе (начало и конец листопада, начало и конец ледохода, первый снег, первая гроза и др.).

Установление связи между наблюдаемыми изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений, животных и деятельности людей.

Обобщение результатов наблюдений за погодой и явлениями, происходящими в природе, проводится ежемесячно на специальных уроках.

Систематические наблюдения за изменениями, происходящими в природе и деятельности людей в течение каждого сезона.

На основе наблюдений и экскурсий в природу учащиеся должны:

уметь называть зимние месяцы и перечислять характерные признаки зимы (сильные морозы, замерзание водоемов, снегопад, метели, растения и животные зимой);

знать о труде людей зимой;

уметь называть весенние месяцы и перечислять характерные признаки весны

(потепление, таяние снега, ледоход, распускание почек на деревьях, прилет птиц, появление раннецветущих растений, весенние грозы); знать о труде людей весной;

уметь называть летние месяцы и перечислять характерные признаки лета (повышение температуры воздуха, цветение растений, летние дожди и грозы, созревание плодов, жизнь животных летом);

знать о труде людей летом.

Установление связи между наблюдаемыми изменениями погоды: сезонными изменениями в жизни растений, животных и деятельности людей.

Обобщение результатов наблюдений за погодой и сезонными явлениями, происходящими в природе, проводится на специальных уроках, ежемесячно и по отдельным сезонам.

### *Растения*

**Местные цветковые растения:** душистый табак, петуния, настурция, мак, астра, космея или другие цветы.

Отличие их по внешнему виду (окраске цветков и листьям). Органы (части) цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок.

Плоды. Семена.

Характерные признаки основных органов растений. Значение выращивания цветочно-декоративных растений (озеленение парков и скверов города; составление букетов).

**Растения леса.** Разнообразие деревьев, кустарников и травянистых растений леса (ель, сосна, береза, дуб, рябина, орешник, бузина, малина, шиповник, подорожник, лютик и другие растения).

Основные части дерева: корень, ствол (покрыт корой), ветки, листья и почки (на ветках).

Различие деревьев по стеблям, цветкам и плодам.

Хвойные и лиственные деревья. Изменение окраски листьев осенью. Листопад.

Практическая работа с целью изучения отличительных особенностей деревьев, кустарников и травянистых растений.

Составление тематического наглядного пособия «Растения леса» (во внеурочное время).

Демонстрация учебных кино- и диафильмов по теме «Растения леса».

**Грибы:** белый гриб, подосиновик, подберезовик, сыроежка, лисичка, опята, мухомор, бледная поганка или другие местные грибы. Различие изучаемых объектов. Строение гриба: шляпка, ножка (пенек), грибница. Съедобные и несъедобные грибы. Использование человеком съедобных грибов.

**Лесные ягоды и орехи:** ягоды (плоды) малины, клюквы, брусники, черники, земляники, рябины, черемухи; орехи (грецкий орех, кедровые орешки — семена сибирского кедра).

Различие ягод и орехов по форме, величине, окраске и другим характерным признакам. Сравнение изучаемых объектов.

Значение ягод и орехов для здоровья человека; использование их человеком.

#### **Сад и огород**

**Растения плодового сада:** деревья (яблоня, вишня, груша, слива); кустарники (малина, крыжовник, черная, белая и красная смородина) и травянистые растения (садовая земляника).

**Растения огорода:** морковь, свекла, помидоры, капуста, редис, укроп, огурцы, горох, репа, редька, салат.

Различие растений плодового сада и огорода. Значение выращивания этих растений и использование их человеком.

**Овощи и фрукты:** помидор, огурец, морковь, репа, свекла, яблоко, груша, слива, виноград, апельсин, лимон или другие местные : овощи и фрукты.

Различие изучаемых овощей и фруктов по форме, окраске, величине, вкусу, запаху; группировка по сходным признакам.

Использование человеком овощей и фруктов. Гигиенические требования к обработке овощей и фруктов перед их употреблением в пищу.

**Растения поля:** пшеница, рожь, ячмень, овес, гречиха, кукуруза, лен, картофель.

Характерные особенности строения изучаемых растений. Сравнение изучаемых

растений друг с другом и с ранее изученными. Выращивание растений и использование их человеком.

**Сорняки поля:** василек, вьюнок, осот, пырей. Значение борьбы с сорняками.

**Комнатные растения:** фикус, пальма, кактус, примула, герань, крапивка, традесканция или другие комнатные растения. Различия комнатных растений, находящихся в классе. Органы комнатного растения: корень, стебель, лист, цветок. Условия, необходимые для жизни растений: почва, вода, воздух, свет, тепло.

Уход за комнатными растениями (полив, орошение листьев, подкормка, рыхление почвы, удаление засохших частей растения, пересадка растений).

#### **Тело человека и уход за ним**

**Части тела человека:** голова, шея, туловище, руки (правая и левая), ноги (правая и левая).

Голова: уши (правое и левое), лицо, лоб, нос, глаза (правый и левый), брови, ресницы, рот (зубы и язык), щеки, подбородок.

Туловище: спина, грудь, живот, бока (правый и левый), плечи, бедра.

Названия пальцев, ногти (на пальцах рук и ног). Локоть, ладонь. Колено, пятка.

Первоначальные представления о личной гигиене школьника. Правильная посадка за партой (столом), правильная осанка.

#### **Животные**

**Домашние млекопитающие животные:** кошка, собака, кролик, корова, свинья, овца, лошадь.

Особенности внешнего строения изучаемых животных (части тела; кожный покров). Способы передвижения. Питание.

Различия домашних животных.

Детеныши домашних животных. Значение домашних млекопитающих животных для человека.

**Дикие млекопитающие животные:** белка, волк, лиса, медведь, лось, заяц, еж, крот, лев, тигр.

Особенности внешнего строения изучаемых животных (части тела; кожный покров).

Способы передвижения. Питание.

Различия диких млекопитающих животных.

Условия жизни диких млекопитающих животных (в сравнении с жизнью домашних животных). Приспособление их к условиям жизни в разное время года (спячка, линька). Польза и вред диких млекопитающих животных. Меры охраны полезных животных.

**Домашние птицы:** куры, утки, гуси.

Особенности внешнего строения изучаемых птиц (части тела; кожный покров). Способы передвижения. Питание.

Различия домашних птиц.

Образ жизни домашних птиц (содержание, кормление и уход за домашними птицами).

Размножение домашних птиц (на примере кур).

Хозяйственное значение домашних птиц.

**Дикие птицы:** грач, скворец, ласточка, снегирь, ворона, воробей, сорока или другие местные птицы. Особенности их внешнего строения (части тела; кожный покров).

Способы передвижения. Питание. Образ жизни диких птиц.

Перелетные и зимующие птицы. Значение диких птиц.

Охрана и привлечение птиц.

**Полезные и вредные обитатели сада и огорода.**

Различия изучаемых животных. Способы привлечения полезных животных и меры борьбы с вредителями сада и огорода.

**Введение. Что такое природа. Природа живая и неживая. Наблюдения в природе.**

#### **Летние и осенние изменения в природе.**

Неживая природа летом: температура воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоемов.

Неживая природа осенью: похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, осенние туманы, первые заморозки, состояние почвы и водоемов. Термометр. Измерение температуры воздуха.

Растения летом и осенью. Части растения. Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные. Внешний вид растений летом. Цветение растений. Созревание плодов и семян.

Изменения в жизни растений осенью: изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние плоды и семена. Охрана растений летом и осенью.

Дикие и домашние животные летом. Условия питания. Изменения в жизни диких и домашних животных осенью. Изменение условий питания. Исчезновение насекомых. Перелетные птицы и их отлет в теплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью. Подготовка к зиме зверей и других обитающих в данной местности животных. Отличия диких и домашних животных. Охрана диких животных летом и осенью.

Труд людей летом и осенью. Уход за посевами. Уборка урожая. Забота об урожае будущего года. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка садов и парков к зиме. Подготовка домашних животных к зиме. Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности. Участие детей в труде осенью.

Охрана здоровья человека. Предупреждение простудных заболеваний. Режим дня школьника.

Экскурсия: в лес, сад или парк с целью знакомства с местными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями и изменениями в жизни растений и животных осенью.

Практические работы. Строение термометра и измерение температуры воздуха; части растения.

### **Зимние изменения в природе**

Неживая природа зимой: температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Установление постоянного снегового покрова. Снег и лед. Состояние водоемов и почвы.

Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Охрана растений в природе зимой. Комнатные растения и уход за ними.

Животные зимой. Зимующие птицы и условия их питания зимой.

Жизнь зверей и домашних животных в зимнее время. Охрана диких животных зимой.

Труд людей зимой. Задержание снега на полях. Подготовка техники к весне. Работа в зерно- и овощехранилищах. Уборка снега на улицах городов и поселков. Труд людей, связанный с охраной природы зимой. Участие детей в труде зимой.

Охрана здоровья человека зимой. Первая помощь при обморожении.

Экскурсия: в лес, сад или парк с целью наблюдения за состоянием деревьев и кустарников зимой.

Простейшие опыты со снегом и льдом.

Практические работы. Измерение глубины снегового покрова. Уход за комнатными растениями. Первая помощь при обморожении.

### **Весенние изменения в природе**

Неживая природа весной: потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоемов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве.

Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений.

Размножение растений черенками, отводками, усами, луковица- и клубнями, корнями. Охрана растений весной.

Животные весной. Изменение условий питания животных. Появление насекомых. Возвращение перелетных птиц, гнездование. Изменения в жизни животных. Появление детенышей у животных. Охрана диких животных весной. Домашние животные весной.

Труд людей весной. Весенние работы в полях, садах, парках, на улицах городов и сел.

Весенние посадки деревьев и кустарников. Труд людей, связанный с охраной природы. Участие детей в труде весной.

Экскурсия: в лес, сад или парк с целью наблюдения за весенними изменениями в жизни растений и животных.

Наблюдения за развитием растений из семян (на основе ранее заложенных опытов на уроке трудового обучения).

Практические работы. Размножение растений черенками (бальзамин, пеларгония и др.), луковицами (амариллис), отводками (традесканция, плющ), усамы (камнеломка). Выращивание в ящиках или цветочных горшках лука. Проращивание клубней картофеля.

#### **Заключение**

Обобщение знаний о временах года. Летнее закаливание организма.

#### **Введение. Ориентирование на местности. План и карта**

Горизонт. Линия горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу и компасу. Строение компаса. Правила пользования компасом. Нахождение сторон горизонта по природным признакам. План и карта.

Практические работы. Определение сторон горизонта по Солнцу. Определение сторон горизонта по компасу. Работа с планом.

Наша Родина — Россия. Столица России — Москва. Административные центры. Другие города страны.

#### **Природа нашего края**

Формы поверхности: равнина, холм, овраг, гора. Условные знаки форм поверхности на карте области, поверхность своего края. Погода края. Важнейшие полезные ископаемые (4—5), их свойства, добыча, использование. Водоёмы, типы водоёмов, названия — 3 водоёмов. Использование и охрана водоёмов. Вода и ее свойства (цвет, прозрачность, текучесть, запах, вкус, состояния воды, вода — растворитель, очистка воды фильтрованием). Круговорот воды в природе.

Экскурсия: ознакомление с формами поверхности и полезными ископаемыми; ознакомление с особенностью местного водоёма, его использованием и охраной.

Работа с натуральными объектами: полезные ископаемые своего края.

Почва, ее состав, виды почв. Значение и охрана почв. Растительный и животный мир водоёмов, лесов, полей и лугов (для изучения берутся те из перечисленных ландшафтов, которые преобладают в данной местности). Охрана растений и животных в области (крае, республике). Что дает наш край стране? Участие детей в общественно полезном труде при охране природных объектов.

Экскурсия: ознакомление с растениями и животными поля, луга или леса (с учетом изучаемого ландшафта).

Работа с натуральными объектами: растительность леса, полевые культуры (знакомство с растениями дикого и культурного ландшафта своей местности).

#### **Организм человека, охрана его здоровья**

Строение тела человека (общий обзор). Кожа. Гигиена кожи. Скелет и осанка. Значение правильной посадки. Правильная посадка при чтении и письме. Мышцы, их укрепление. Значение физического труда и физической культуры для укрепления мышц.

Органы кровообращения. Сердце, его укрепление. Органы дыхания. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний. Органы пищеварения. Гигиена питания. Зубы и уход за ними. Нервная система. Органы чувств. Гигиена нервной системы и органов чувств. Режим труда и отдыха. Участие детей в общественно полезном труде.

Практические работы. Подсчет пульса в спокойном состоянии, после бега на месте или десяти приседаний; сравнение данных у детей слабых и физически развитых; приемы оказания первой помощи при некоторых кровотечениях, простейшей обработки небольших ран, наложения повязок (практическая работа проводится во внеурочное время под руководством медицинского работника школы).

#### **Введение. Тела, вещества, явления природы**

Для чего и как человек изучает природу.



Практические работы. Организация наблюдений за погодой, за изменением высоты Солнца над горизонтом в двадцатых числах каждого месяца и происходящими в связи с этим сезонные изменениями в природе. Демонстрация модели флюгера и способа определения направления ветра.

### **Земля и другие небесные тела**

Солнечная система. Солнце — звезда, источник света и тепла для Земли. Прямолинейное распространение света.

Планеты. Планета Земля: расстояние от Земли до Солнца, сравнительные размеры Земли и Солнца, форма Земли, вид Земли из космоса, глобус — модель Земли; полюсы, экватор.

Движение Земли: вращение Земли вокруг оси — причина смены дня и ночи; годовое движение Земли вокруг Солнца, смена времен года.

Луна — спутник Земли: расстояние до Земли, размеры Луны по сравнению с Землей, поверхность Луны, почему не видна обратная сторона Луны.

Звезды. Созвездия.

Изучение космоса человеком. Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли.

Практические работы. Обучение умению показывать на ! глобусе и карте полушарий полюсы, экватор, северное и южное полушария, линии направления север — юг, запад — восток. Обучение ориентированию по Полярной звезде.

Демонстрация теллурия для объяснения годового движения Земли вокруг Солнца.

### **Воздух**

Воздух — смесь газов: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе. Свойства воздуха: бесцветность, прозрачность, слабая теплопроводность, упругость, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Как человек использует свойства воздуха.

Нагревание воздуха от поверхности суши и воды. Изменение температуры воздуха с высотой.

Движение воздуха — ветер. Работа ветра в природе.

Погода. Изменчивость погоды. Местные признаки изменения погоды. Зачем нужны прогнозы погоды.

Значение воздуха для жизни на Земле, необходимость его охраны от загрязнения.

Практические работы. По календарю погоды провести сравнение погоды разных дней.

## **4.6. Природоведение 5-9 класс**

### **5 класс**

**(64 ч в год, 2 ч в неделю)**

#### **Введение (1 ч)**

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.

#### **1. Вселенная (4 ч)**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

#### **Практические работы**

Зарисовки звездного неба, форма Земли, Луны, космического корабля.

**Межпредметные связи:** «Живой мир», математика, изобразительная деятельность, пропедевтика истории в 6 классе.

#### **2. Наш дом — Земля (13 ч)**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

Поверхность суши. Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.

Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Обозначение морей и океанов на карте.

**Экскурсия** (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.

**Экскурсии** к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности земли, водоемы).

### **Практические работы**

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Нахождение на карте морей и океанов\*.

Зарисовка форм поверхности своей местности.

Изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов на тему «Охрана воды, воздуха, почвы»\*.

Опыты: свойства почвы, состояние воды, свойства полезных ископаемых.

**Межпредметные связи:** «Живой мир», ручной труд, изобразительная деятельность.

### **3. Растительный мир Земли (12 ч)**

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, begonia, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

### **Практические работы**

Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Выделение составных частей (органов) растений\*.

Изготовление гербариев отдельных растений\*.

Сезонные наблюдения за растениями.

Зарисовка растений в разные времена года.

Заполнение таблиц. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Составление букетов из сухоцветов\*.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь\*.

**Экскурсии** в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

**Межпредметные связи:** «Живой мир», ручной труд, русский язык, математика, чтение, изобразительная деятельность.

### **4. Животный мир Земли (12 ч)**

Разнообразие животного мира.

Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

### **Практические работы**

Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

Упражнения в классификации животных (таблица, игры).

Изготовление кормушек, скворечников.

Наблюдение за животными живого уголка и домашними животными.

Сезонные наблюдения за животными.

Составление правил ухода за домашними животными.

Уход за животными живого уголка.

Составление рассказов о своих домашних животных\*.

**Экскурсии** в зоопарк, зверинец, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий).

**Межпредметные связи:** «Живой мир», ручной труд, чтение, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

## **5. Человек (8 ч)**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

### **Практические работы**

Составление расписания дня.

Упражнение в оказании первой медицинской помощи (обработка ссадин, наложение пластыря, перевязывание мелких ран — порезов). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Составление схем, зарисовка по контуру, работа на магнитной доске (показ на таблицах и муляжах частей тела и важнейших органов).

Экскурсия в школьный медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

**Межпредметные связи:** физическая культура, домоводство, изобразительная деятельность.

## **6. Есть на Земле страна — Россия (14 ч)**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.

Население России. Городское и сельское население. Народы России.

Столица Москва.

Санкт-Петербург.

Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).

Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.

Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

Заповедники. Заказники. Охрана природы.

Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

**Экскурсии** по городу, поселку, в краеведческий музей; знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.

### **Практические работы**

Зарисовка Государственного флага России.

Подбор иллюстраций (население России, города, реки, озера, горы, изделия народных промыслов и т. д.).

Изготовление альбома «Россия — наша Родина».

Нахождение России на политической карте\*.

Зарисовка животных и растений своей местности.

Составление таблицы «Животные и растения нашей местности».

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе\*.

Изготовление альбома «Наш город (поселок)».

**Межпредметные связи:** чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

## **6 К Л А С С**

### **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**

**(66 ч в год, 2 ч в неделю)**

#### **Введение (4 ч)**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе. Для чего нужно изучать неживую природу.

#### **Вода (15 ч)**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.).

Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе.

Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Охрана воды.

#### **Демонстрация опытов**

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.

Растворение соли, сахара в воде.

Очистка мутной воды.

Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Расширение воды при замерзании.

#### **Практические работы**

Измерение температуры питьевой воды, кипящей воды и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Наблюдения за расходом воды и электроэнергии в школе.

#### **Воздух (15 ч)**

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче

холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган (способы защиты).

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха.

Значение воздуха в природе.

### **Демонстрация опытов**

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

Воздух занимает объем.

Воздух упругий.

Воздух — плохой проводник тепла.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно. Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Получение кислорода и демонстрация его свойства поддерживать горение.

Получение углекислого газа и демонстрация его свойства не поддерживать горение.

### **Практические работы**

Зарисовка барометра и флюгера.

Определение направления ветра по модели флюгера.

### **Полезные ископаемые (20 ч)**

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.*

Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.*

Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений.*

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: железная руда, ее внешний вид.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия.

Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность.

Распознавание меди. Ее применение.

Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование.

Экономия металлов при использовании человеком. Охрана недр.

### **Демонстрация опытов**

Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкости торфа и хрупкости каменного угля.

Определение растворимости и нерастворимости калийной соли, фосфоритов.

Определение свойств черных и цветных металлов: упругости, пластичности, хрупкости, теплопроводности.

### **Практическая работа**

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различных изделий из этих металлов.

**Экскурсии** в краеведческий музей и к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

### **Почва (10 ч)**

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

### **Демонстрация опытов**

Выделение воздуха и воды из почвы.

Выделение песка и глины из почвы.

Выпаривание минеральных солей из водной вытяжки.

Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

### **Практические работы**

Определение типов почв своей местности.

Различение песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на пришкольном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

**Экскурсия** к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

### **Повторение (2 ч)**

## **7 КЛАСС РАСТЕНИЯ**

**(66 ч в год, 2 ч в неделю)**

### **Введение (1 ч)**

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

### **Общие сведения о цветковых растениях (16 ч)**

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

### **Подземные и наземные органы растения**

*Корень* (3 ч). Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

*Стебель* (3 ч). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

*Лист* (4 ч). Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные

листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

*Цветок* (4 ч). Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

*Строение семени* (1 ч) (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

#### **Демонстрация опыта**

Образование крахмала в листьях растений на свету.

#### **Лабораторные работы**

Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

#### **Практические работы**

Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).

Определение всхожести семян.

#### **Растения леса (14 ч)**

Некоторые биологические особенности леса.

*Лиственные деревья* (3 ч): береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

*Хвойные деревья* (2 ч): ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

*Лесные кустарники* (2 ч). Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

*Ягодные кустарнички* (1 ч). Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

*Травы* (2 ч). Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

*Грибы* (2 ч). Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

*Охрана леса* (2 ч). Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

#### **Практические работы**

Определение возраста дерева по годичным кольцам, хвойных — по мутовкам.

Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»).

**Экскурсия** в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

#### **Комнатные растения (5 ч)**

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

### **Практические работы**

Черенкование комнатных растений.

Посадка окорененных черенков.

Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка.

Зарисовка в тетрадах.

Составление композиций из комнатных растений.

### **Цветочно-декоративные растения (5 ч)**

*Однолетние растения:* настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

*Двулетние растения:* мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

*Многолетние растения:* флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

### **Растения поля (9 ч)**

*Хлебные (злаковые) растения:* пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим.

*Технические культуры:* сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

### **Овощные растения (8 ч)**

*Однолетние овощные растения:* огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

*Двулетние овощные растения:* морковь, свекла, капуста, петрушка.

*Многолетние овощные растения:* лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

### **Практические работы**

Выращивание рассады.

Определение основных групп семян овощных растений.

Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

### **Растения сада (8 ч)**

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

### **Практические работы в саду**

Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев.

Рыхление междурядий на делянках земляники.

Уборка прошлогодней листвы.

Беление стволов плодовых деревьев.

**Экскурсия** в цветущий сад.



## 8 К Л А С С Ж И В О Т Н Ы Е (66 ч в год, 2 ч в неделю)

### Введение (2 ч)

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

### Беспозвоночные животные (10 ч)

#### Общее знакомство (1 ч)

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

#### Дождевой червь (1 ч)

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения.

Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация** живого объекта или влажного препарата.

#### Насекомые (8 ч)

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек.

Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение.

Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

**Демонстрация** живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

### Практическая работа

Зарисовка насекомых в тетрадах.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

### Позвоночные животные (54 ч)

#### Общие признаки позвоночных животных (1 ч)

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

#### Рыбы (7 ч)

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы:* треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум.* Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура

воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

**Демонстрация** живых рыб и наблюдение за ними.

**Экскурсия** к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

### **Земноводные (3 ч)**

Общие признаки земноводных.

*Лягушка.* Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

### **Практические работы**

Зарисовка в тетрадах.

Черчение таблицы (сходство и различие).

### **Пресмыкающиеся (5 ч)**

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание.

Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица* прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

*Змеи.* Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепахи, крокодилы.* Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

**Демонстрация** живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

### **Практические работы**

Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

### **Птицы (10 ч)**

*Дикие птицы.* Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле.

Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса:* большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы:* сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы:* утка-кряква, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке.* Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

**Демонстрация** скелета курицы, чучел птиц.

Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

**Экскурсия** для наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

### **Практические работы**

1. Подкормка зимующих птиц.
2. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

### **Млекопитающие животные (27 ч)**

Общие сведения (1 ч). Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

#### **Дикие млекопитающие животные (13 ч)**

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Морские животные.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

**Демонстрация** видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

**Экскурсия** в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

### **Практические работы**

Зарисовки в тетрадах.

Игры (зоологическое лото и др.).

### **Сельскохозяйственные животные (10 ч)**

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Воскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюды.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

**Демонстрация** видеофильмов (для городских школ).

**Экскурсия** на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

**Домашние питомцы** (4 ч)

*Собаки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

*Кошки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

## **9 К Л А С С**

### **ЧЕЛОВЕК**

**(66 ч в год, 2 ч в неделю)**

**Введение (1 ч)**

Роль и место человека в природе.

Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

**Общее знакомство с организмом человека (2 ч)**

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

**Опора и движение (12 ч)**

**Скелет (6 ч)**

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

**Практические работы**

Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

**Мышцы (6 ч)**

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

**Наблюдения и практическая работа**

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.  
Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.  
Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

### **Кровообращение (11 ч)**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

### **Наблюдения и практические работы**

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.

Измерение с помощью учителя кровяного давления.

Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

**Демонстрация** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

### **Дыхание (6 ч)**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

### **Демонстрация опыта**

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

**Демонстрация** доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

### **Питание и пищеварение (8 ч)**

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия,

холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

### **Демонстрация опытов**

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

**Демонстрация** правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

### **Выделение (3 ч)**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

### **Практические работы**

Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

### **Размножение и развитие (9 ч)**

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; доброе поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

### **Покровы тела (5 ч)**

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

### **Практическая работа**

Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

### **Нервная система (5 ч)**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

**Демонстрация** модели головного мозга.

### **Органы чувств (5 ч)**

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

**Демонстрация** муляжей глаза и уха.

#### 4.7. География 6-9 класс

6 класс

*Начальный курс физической географии*

##### **Введение**

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

2. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.

3. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1—5 классах.

##### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года (*«Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей деятельности» 1—4 классы, природоведение — 5 класс*).

##### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником.

##### **Ориентирование на местности**

4. Горизонт. Линия горизонта.

5. Стороны горизонта.

6. Компас и правила пользования им.

7. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

8. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

##### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Горизонтальное и вертикальное положение (*математика*). Рисунок компаса; горизонтальная линия (*изобразительное искусство*).

Изготовление звездочки ориентирования (*ручной труд*).

##### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

1. Зарисовка линии, сторон горизонта.

2. Схематическая зарисовка компаса.

3. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

4. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

У. Рисунок и план предмета.

10. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

11. План школьного участка.

12. Условные знаки плана местности.

13. План и географическая карта. Основные направления на

карте. Масштаб карты.

14. Условные цвета физической карты.

15. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).

16. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (*математика*).

Вид сверху, масштаб (*трудовое обучение*).

Различие цвета и оттенков (*изобразительное искусство*).

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

2. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

3. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

4. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты).

5. Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

6. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

7. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

8. Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.

9. Изготовление топографического лото.

#### Формы поверхности Земли

17. Рельеф местности, его основные формы.

18. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

19. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

20. Овраги, их образование.

21. Горы, различие по высоте.

#### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (*математика*). Поверхность нашей местности (*природоведение 5 класс*).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом (*ручной труд*).

Предметы и явления неживой природы (*естествознание*).

Образование гор (*история*).

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага.

2. Зарисовка различных форм земной поверхности.

3. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.)

#### Вода на Земле

22. Вода на Земле. Океаны и моря.

23. Острова и полуострова.

24. Река, ее части.

25. Горные и равнинные реки.

26. Как люди используют реки.



27. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.
28. Болота, их осушение.
29. Родник, его образование.
30. Колодец. Водопровод.
31. Водоемы в нашей местности.
32. Охрана воды от загрязнения.

#### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Вода в природе *{природоведение 5 класс}*.

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения *{естествознание 6 класс}*.

Работа с глиной, пластилином и природным материалом *(ручной труд)*.

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте *(изобразительное искусство)*.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.
2. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
3. Проведение опытов, показывающих:
  - а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
  - б) очистка воды фильтрованием.
4. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.
5. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

#### Земной шар

33. Форма Земли.
34. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.
35. Физическая карта полушарий.
36. Распределение воды и суши на Земле.
37. Океаны на глобусе и карте полушарий.
38. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия. Африка.
39. Материки: Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.
40. Первое кругосветное путешествие.
41. Первое русское кругосветное путешествие.
42. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).
43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.
44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.
45. Природа тропического пояса.
46. Природа умеренных и полярных поясов.

#### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное *(математика)*.

Кругосветные путешествия *(история)*.

Рисунок земного шара и глобуса *(изобразительное искусство)*.

Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Изготовление из пластилина или глины модели земного шара

с обозначением экватора и полюсов.

2. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
3. Оформление таблицы названий океанов и материков.
4. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.
5. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
6. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов.  
Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.
7. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

### **Карта России**

47. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.
48. Границы России. Сухопутные границы на западе.
49. Сухопутные границы России на юге.
50. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.
51. Моря Тихого и Атлантического океанов.
52. Острова и полуострова России.
53. Поверхность нашей страны. Низменности возвышенности, плоскогорья.
54. Работа с контурными картами.
55. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.
56. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).
57. Работа с контурными картами.
58. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.
59. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.
60. Озера: Ладожское и Онежское.
61. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. ГЭС.
62. Реки: Лена, Амур.
63. Озеро Байкал.
64. Наш край на карте России.
65. Повторение начального курса физической географии.
66. Контрольная работа.

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (*природоведение 5 класс*).

Вода, полезные ископаемые (*естествознание 6 класс*). Различение цвета и его оттенков (*изобразительное искусство*). ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.
2. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.
3. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные место рождения.
4. Путешествия по нашей стране (по карте).

### **7 класс**

### **Природа нашей Родины**

**Карта России. Повторение**

1. Сухопутные и морские границы России.
2. Рельеф. Острова и полуострова России.
3. Реки и озера России.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Нанесение изученных объектов на контурную карту России и надписывание их названий.

**Природные зоны России** *Обзор*

4. Разнообразие природных условий в России.
5. Природные зоны, закономерности их размещения на территории России.
6. Карта природных зон России.

**Зона арктических пустынь**

7. Положение на карте. Моря и острова.
8. Климат. Особенности природы.
9. Растительный и животный мир.
10. Население и его основные занятия.
11. Северный морской путь.

**Зона тундры**

12. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность.

Климат. Полезные ископаемые.

13. Климат. Водоемы тундры.
14. Особенности природы тундры. Растительный мир.
15. Животные тундры.
16. Население и его основные занятия.
17. Города тундры.
18. Охрана природы тундры.

**Лесная зона**

19. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны.
20. Климат. Особенности природы.
21. Реки, озера, каналы.
22. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.
23. Смешанные и лиственные леса.
24. Животный мир лесной зоны.
25. Пушные звери.

Какую пользу приносит лес.

27. Население лесной зоны.
28. Основные занятия населения.
29. Лесной промысел, охота, рыболовство.
30. Города Европейской части лесной зоны России.
31. Города Азиатской части лесной зоны России.

32. Охрана леса. Правила поведения в лесу. (Особенности лесного массива своей местности).

**Зона степей**

33. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые.

Климат. Реки. Проблема водоснабжения.

34. Особенности и охрана природы зоны степей.
35. Растения зоны степей.
36. Животный мир степей.
37. Население и его основные занятия.

38. 39. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург.

**Зона полупустынь и пустынь**

40. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.
41. Климат. Реки. Особенности и охрана природы.

42. Растительный мир.

43. Животный мир.

44. Основные занятия населения. Города: Астрахань, Элиста.

### **Зона субтропиков**

45. Положение на карте. Поверхность. Климат. Особенности и охрана природы.

46. Растительный и животный мир влажных субтропиков.

47- 48. Население и его основные занятия. Курортные города: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. **Высотная поясность в горах**

49. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

50. Растительный и животный мир гор. Заповедники.

51. Население гор и его основные занятия.

52. Города (Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Грозный, Нальчик, Иркутск, Горноалтайск — *по выбору учителя*).

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (*естествознание*).

Города нашей родины (*природоведение 5 класс*).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (*ручной труд*).

Свойства древесины — лесная зона (*столярное дело*).

Свойства металлов — полезные ископаемые (*слесарное дело*).

Различение цвета и оттенков (*изобразительное искусство*).

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

(по теме «Природные зоны России»)

1. Работа с физической картой и картой природных зон России.

2. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

3. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

4. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

5. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

6. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

### **Своя область (край, республика)**

53. Положение на карте, границы.

54. Поверхность, полезные ископаемые.

55. Реки и озера, их хозяйственное использование.

56. Особенности природных условий для развития сельского хозяйства.

57. Растительный мир. Охрана природы.

58. Животный мир. Охрана природы.

59. Население. Его состав.

60. Характеристика хозяйства. Промышленность, ее ведущие отрасли.

61. Растениеводство и животноводство, их специализация.

62. Транспорт. Перспективы развития хозяйства.

63. Областной (краевой) центр.

64. Наш город (поселок, село, деревня).

65. Экскурсия.

66. Повторение курса «Природа нашей Родины».

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Сезонные изменения в природе, поверхность, полезные ископаемые и водоемы нашей местности, средства сообщения (*природоведение 5 класс*).

Вода, полезные ископаемые, почва. Семейство растений, типичных для нашей местности (*естествознание 6—7 класс*).

Транспорт, торговля, средства связи, учреждения и организации (*социально-бытовая ориентировка 7 класс*).

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

1. На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, картонным кружком — областной и районный центры.

2. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

3. Сбор коллекции (образцов) полезных ископаемых своей местности.

4. Запись в тетрадь названий местных водоемов, форм земной поверхности и т. д.

5. Составление альбома о промышленности и сельском хозяйстве своей области.

6. Регулярное чтение местной периодической печати.

7. Путешествие по карте (до ближайшего моря, гор, столицы и т. д.)

**8 класс****География материков и океанов****Введение**

1. Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

**Океаны**

2. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

3. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

4. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

5. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

**Межпредметные связи**

Сравнение размеров океанов (*математика*)

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ** • Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

**Африка**

6. Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

7. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

8. Растения и животные тропических лесов.

9. Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки.

10. Население Африки.

11. Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР — *по выбору учителя*).

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Австралия**

12. Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.

13. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

14. Особенности природы Австралии. Охрана природы.

15. Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.

2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### Антарктида

16. Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

17. Особенности природы Антарктиды.

18. Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

2. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

#### Северная Америка

19. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население.

20. Рельеф. Климат. Реки и озера Природа Северной Америки.

21. США. Географическое положение. Столица. Население.

22. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

#### Южная Америка

23. Географическое положение, очертания берегов Южной Америки.

24. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.

25. Природа Южной Америки.

26. Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы.

#### Практические работы

1. Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.

2. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

27. Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

28. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

29. Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии.

30. Реки и озера Евразии.

31. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

32. Население Евразии.

Европейские государства: Великобритания, Франция.

33. Германия.

34. Испания. Италия.

35. Югославия. Албания. Греция.

36. Польша. Чехия. Словакия.

37. Венгрия. Румыния. Болгария.  
 38. Норвегия. Швеция. Финляндия.  
 39. Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан.  
 40. Монголия. Китай.  
 41. Индия.  
 42. Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.  
 43. Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя).  
 44. Япония.

#### Государства Ближнего Зарубежья Государства Балтии

46. Эстония. Географическое положение. Природные условия.  
 Население. Столица. Крупные города.  
 47. Латвия. Географическое положение. Природные условия.  
 Население. Столица. Крупные города и курорты.  
 48. Литва. Географическое положение. Природные условия.  
 Население. Столица. Крупные города.  
*Белоруссия*  
 49. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.  
 Население. Столица. Крупные города.  
*Украина*  
 50. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.  
 Население. Столица. Крупные города.  
*IV четверть Молдова*  
 51. Географическое положение. Природные условия. Население.  
 Столица. Города.  
*Закавказье*  
 52. Грузия. Географическое положение. Природные условия.  
 Столица. Города.  
 53. Азербайджан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица.  
 Города.  
 54. Армения. Географическое положение. Природные условия.  
 Население. Столица. Города.  
*Казахстан*  
 55. Географическое положение. Природные условия. Ресурсы.  
 Население. Столица. Города.  
*Средняя Азия*  
 56. Узбекистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица.  
 Города.  
 57. Туркмения. Географическое положение. Природные условия.  
 Население. Столица. Города.  
 58. Таджикистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица.  
 Города.  
 59. Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Население.  
 Столица. Города.  
 60. Государства Ближнего Зарубежья. Обобщающий урок.  
 61. Повторение курса «География материков и океанов».  
 62. Контрольная работа

#### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (*естествознание*).

Распад СССР, бывшие союзные республики — государства Ближнего Зарубежья. Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (*история*).

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.

2. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

3. Запись в тетради названий растений и животных.

### 9 класс

#### География России

Общая географическая характеристика России

1. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

2. Европейская и Азиатская части России. Географические районы России.

#### Территории России

3. Освоение территории России в IX—XVI веках.

4. Хозяйственное освоение территории России в XVII—XVIII веках. Развитие промышленности в центральной России. Основание Петербурга.

5. Промышленное развитие России. В XIX — начале XX веков. Освоение Сибири. Строительство Великой Сибирской магистрали.

6. Хозяйственное освоение и изучение территории Российской Федерации.

#### Природа и природные ресурсы России

7. Разнообразии природы России. Основные формы рельефа.

8. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

9. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.

10. Природные зоны России, значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.

11. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

#### Население России

12. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения.

13. Народы России.

#### Народное хозяйство России

14. Промышленность — основа хозяйства, ее виды. Большая доля сырьевых отраслей. Машиностроение.

15. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

16. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

#### Географические районы России Центральная Россия

17. Географическое положение Центральной России. Рельеф и климат.



18. Полезные ископаемые. Экологические проблемы. Водные ресурсы. Экологические проблемы.

19. Промышленность Центральной России.

20. Сельское хозяйство и транспорт Центральной России.

21. Москва и Подмосковье.

22. Крупные города Центральной-части России.

24. Заповедники и заказники России. Охрана природы Центральной России.

#### **Поволжье**

25. Среднее Поволжье. Народы Поволжья. Особенности природы и хозяйства. Республики Поволжья. Города.

26. Нижнее Поволжье. Географическое положение. Особенности природы и хозяйства. Города Астраханский заповедник. Калмыкия. Экологические проблемы.

#### **Северо-Западная Россия**

27. Приморское положение. Особенности природных условий и ресурсов.

28. Основание Санкт-Петербурга. Его политическое, экономическое и культурное развитие. Дворцово-парковые пригороды.

29. Население и особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Новгород, Псков, Калининград. Культурно-исторические достопримечательности, развитие туризма.

#### **Север Русской равнины**

30. Географическое положение. Особенности природных условий и хозяйства города: Архангельск, Сыктывкар, Вологда.

31. Кольский полуостров и Карелия. Природа, население, хозяйство. Города: Мурманск, Петрозаводск.

#### **Юг Русской равнины**

32. Географическое положение. Природа. Население. Хозяйство. Города: Ростов-на-Дону, Воронеж, Таганрог.

#### */// четверть Северный Кавказ*

33. Географическое положение. Особенности природы, хозяйства. Города: Ставрополь, Краснодар. Курорты Кавказских минеральных вод.

34. Черноморское побережье Кавказа. Курортное хозяйство. Города: Сочи, Новороссийск, Геленджик, Анапа.

#### **Урал**

35. Географическое положение. Особенности природы Урала. Ильменский заповедник.

36. Хозяйство. Города. Экологические проблемы Урала.

#### **Западная Сибирь**

37. Географическое положение. Особенности природы, ресурсы, население. Хозяйство Западно-Сибирской низменности и Обского Севера. Города: Новосибирск, Омск, Томск.

38. Алтайские горы. Особенности природы. Население и хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово.

#### **Восточная Сибирь**

39. Географическое положение. Особенности природных условий. Реки Восточной Сибири. Озеро Байкал. Экологические проблемы.

40. Природные ресурсы. Хозяйство Восточной Сибири.

41. Население. Крупные города.

#### **Дальний Восток**

42. Географическое положение. Особенности природы. Уссурийская тайга.

43. Хозяйство и города. Экологические проблемы.

44. Географические районы России (*обобщающий урок*).

### География своей местности

45. Географическое положение. Природные условия. Население.

46. Растительный мир нашего края. Охрана природы.

47. Животный мир своей местности. «Красная книга» своей области.

48. Промышленность нашего края.

49. Транспорт.

50. Сельское хозяйство.

51. Культурные и исторические памятники в нашей местности.

52. Обобщающая экскурсия.

### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

История исследования и хозяйственного освоения России (*история*).

Почвы, полезные ископаемые, использование водных ресурсов, особенности растительного и животного мира, экологические проблемы (*естествознание*).

Полеты в космос (*литература*).

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение границ России на контурной карте полушарий.

2. Нанесение на контурную карту нашей страны контуров географических районов России (Центральная Россия, Поволжье, Северо-Западная Россия, Север Русской равнины. Юг Русской равнины, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

3. Нанесение на контурную карту изучаемых по программе объектов по каждому району.

4. Вычерчивание простейших схем структуры народного хозяйства.

5. Заполнение таблицы «Различия в природе и хозяйстве европейской и азиатской частей России».

6. Обозначение своей области на карте России.

### Элементарная астрономия

53. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Звезды. Солнце, его размеры сравнительно с Землей. Значение Солнца для жизни на Земле.

54. Планеты.

55. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.

56. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи.

57. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.

58. Спутники планет. Луна — естественный спутник Земли. Отличие Земли от Луны.

59. Лунные и солнечные затмения.

60. Искусственные спутники. Космические корабли. Полеты людей в космос.

61. Явления природы: ветер, дождь, гроза.

62. Явления природы: ураганы, штормы. Меры предосторожности во время грозы.

63. Землетрясения.

64. Извержения вулканов.

65. Изучение явлений природы на Земле и из космоса.

66. Повторение элементарной астрономии. Контрольная работа.

### Практические работы

1. Изготовление из пластилина или глины моделей Солнца, Земли и Луны.

2. Демонстрация теллурия.

3. Изготовление из пластилина модели вулкана.

4. Обозначение на контурной карте полушарий районов наиболее частых землетрясений и извержений вулканов.

5. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

#### 4.8. Ритмика 2-5 класс

##### Упражнения на ориентировку в пространстве

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место. Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг.

Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.

##### Ритмико-гимнастические упражнения

*Общеразвивающие упражнения.* Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы. Упражнения на выработку осанки. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднятие согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки. Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону. Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на пояс. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на

выработку

осанки.

*Упражнения на координацию движений.* Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом.

Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков. Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднятие левой ноги, согнутой в колене, с одновременным поднятием и опусканием правой руки и т. д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки. Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги. Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки. Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками). Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен). Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

*Упражнение на расслабление мышц.* Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник). Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол). Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку). Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус — стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки (большие и маленькие). Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).

То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

#### *Упражнения с детскими музыкальными инструментами*

Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Упражнения для пальцев рук на детском пианино. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот одной октавы правой и левой рукой отдельно в среднем темпе. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане двумя

палочками одновременно и каждой отдельно под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них. Круговые движения кистью (напряженное и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно.

Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот двумя руками одновременно в среднем темпе на детском пианино, разучивание гаммы в пределах одной октавы на аккордеоне и духовой гармонике.

Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях. Сгибание и разгибание кистей рук, встряхивание, повороты, сжимание пальцев в кулак и разжимание. Упражнение для кистей рук с барабанными палочками.

Исполнение гаммы на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике в пределах одной октавы в быстром темпе. Разучивание несложных мелодий. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне. Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.

Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

#### Игры под музыку

Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д.). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.

Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Передача в движении разницы в двухчастной музыке. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии. Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Исполнение движений пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением. Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их

комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

#### Танцевальные упражнения

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками. Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с поскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек).

Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Основные движения местных народных танцев. Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные поскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Основные движения народных танцев. Упражнения на различение элементов народных танцев. Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег. Поскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание народных танцев.

#### Танцы и пляски

Пальчики и ручки.

Русская народная мелодия «Ой, на горе-то».

Стукалка. Украинская народная мелодия.

Подружились. Музыка Т. Вилькорейской.

Пляска с султанчиками. Украинская народная мелодия.

Пляска с притопами. Гопак. Украинская народная мелодия.

Зеркало. Русская народная мелодия «Ой, хмель, мой хмелек».

Парная пляска. Чешская народная мелодия.

Хлопки.

Полька.

Музыка Ю. Слонова.

Русская хороводная пляска. Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».

Дружные тройки. Полька. Музыка И. Штрауса.

Украинская пляска «Коло». Украинская народная мелодия.

Парная пляска. Чешская народная мелодия.

Пляска мальчиков «Чеботуха». Русская народная мелодия.

Танец с хлопками. Карельская народная мелодия.

Круговой галоп. Венгерская народная мелодия.

Кадриль. Русская народная мелодия.

Бульба. Белорусская народная мелодия.

Узбекский танец. Музыка Р. Глиэра.

Грузинский танец «Лезгинка».

### **4.9. Изобразительное искусство 2-6 класс**

#### **Композиция**

Понятие «середина листа» и «край листа». Расположение одного или нескольких изображений на листе бумаги: снизу вверх, слева направо.

Горизонтальное и вертикальное положение листа бумаги в зависимости от содержания рисунка от размера листа бумаги. Формирование умения организовывать предметы в группы по

смыслу. Размещение предметов на рисунке при передаче пространства: ближе-ниже, дальние-выше, загораживание одних предметов другими. Формирование умения изображать предметы в перспективе. Стилизация форм изображаемых объектов при составлении узора. Чередование элементов узора. Ознакомление с различными вариантами построения композиции в декоративной работе.

Планирование изобразительной деятельности.

Передача с помощью цвета радостного настроения в тематическом рисунке. Цветовое решение композиции на увеличенном формате бумаги.

Изображение коллективной сценки с относительно большим количеством персонажей, передача движения персонажей. Сочинение сюжетных композиций по мотивам сказок, литературных произведений.

Достижение зрительного равновесия в декоративной композиции посредством чередования элементов, при асимметричном заполнении плоскости. Использование приема чередования элементов. Выявление формы изображаемого предмета с помощью узора. Самостоятельное составление узора из стилизованных форм растительного мира. Использование штампа.

Растительные мотивы в декоративно-прикладном искусстве. Особенности национального узора. Выполнение декоративных рисунков с предварительной зарисовкой объектов, формы которых подвергаются стилизации.

Двухфигурная композиция в лепке: подчинение пластического решения задачам образной передачи замысла.

Переработка реальных форм живой природы в орнаментальные: ритмическое соотношение элементов в простом декоративном рельефе.

Разработка композиции плаката. Согласовывание шрифта с изображением. Композиционная, цветовая и смысловая связь обложки и разворота пригласительного билета.

### **Цвет и краски**

Гуашь и акварель. Примерные работы кистью, пользования палитрой. Ознакомление с приемами получения составных цветов. Знакомство с приемами, используемыми в народной росписи. Название основных и составных цветов в пределах солнечного спектра. Основные: красный, желтый, синий. Составные: зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый. Черный, серый, белый цвета. Контрастные и мягкие сочетания цветов. Теплая и холодная гамма. Узнавание и называние цвета предметов. Эмоциональное восприятие цвета: цвет радостный и мрачный. Приемы получения более холодных и теплых оттенков. Приемы работы акварелью: заливкой краской, работа по сухой и сырой бумаге, работа в два слоя. Пространственное изменение цвета: ослабление цвета предметов по мере их удаления. Особенности использования цвета при декоративном изображении. Значение цвета в рисунках на темы сказок. Воспроизведение сюжета сказок с применением разнообразных оттенков белого, голубого, зеленого.

### **Форма, пропорции, конструкция**

Основные детали изображаемых предметов, особенности формы предметов.

Развитие наблюдательности, элементарный анализ формы и конструкции предметов. Сравнение формы и конструкции предметов в состоянии покоя и в движении. Выявление и передача строения предмета, детализация изображений с помощью линий. Передача пропорций и особенностей формы в рисунке и лепке. Передача в рисунке с помощью тени формы или силуэта предметов, освещенный справа, слева, сзади. Передача с использованием элементарных средств выразительности характерных особенностей предметов с учетом их пропорций, конструкции, размера деталей. Соблюдение симметрии формы. Передача особенностей конструкции предметов округлой формы в перспективе.

Изображение различных по форме предметов, животных, изменяющих разную форму тела. Сравнение предметов по величине и форме. Основные пропорции предметов.

Особенности строения различных видов деревьев. Ствол и ветви деревьев. Утонышение ствола, сучьев, веток. Изображение различных деревьев в ветреную погоду и в состоянии покоя.

Строение тела человека и животного, положение частей тела в рисунке и лепке при передаче простого движения. Передача основных пропорций фигуры человека. Изображение человека в движении. Пропорции и силуэт при лепке предметов объемной формы. Передача пропорции фигуры человека в движении в связи с его образной характеристикой.

Формирование элементарных представлений о явлениях симметрии и асимметрии в природе.

Выявление формы изображаемых предметов с помощью узора. Знакомство с перспективными изменениями круга. Выполнение с натуры, по памяти и по представлению набросков, зарисовок фигуры человека в трех положениях: стоит, идет, бежит. Рисование на основе наблюдений. Лепка по памяти. Зарисовка вылепленных фигурок.

### **Пространство**

Передача в рисунке пространства при помощи разнопланового изображения предметов на плоскости, загораживание одних предметов другими. Формирование представлений об основных направлениях: вертикально, горизонтально, наклонно. Размещение изображений предметов на рисунке при различных положениях листа бумаги.

Изображение предметов в открытом пространстве в пейзаже, загораживание одних предметов другими. Ознакомление с высоким и низким горизонтом. Понятие о зрительной глубине в рисунке: первый план, второй план. Загораживание в рисунке одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга: рядом, над, под. Изображение замкнутого пространства комнаты во фронтальном положении. Изображение предметов в пространстве комнаты, расположенных на разном расстоянии от рисующего. Изображение двух видимых граней прямоугольных предметов – передней и верхней. Формирование понятия о «высоком» и «низком» горизонте.

Изображение предметов, примерно одинаковых по размерам, но удаленных от рисующего на различные расстояния с учетом их перспективного уменьшения.

### **Восприятие произведений искусства**

*Беседа по плану:*

1. Кто написал картину.
2. Чем художник написал картину, на чем.
3. Что художник изобразил.
4. Как нужно смотреть картину.

*Как работает художник.*

Беседа по плану:

1. Как художник наблюдает природу.
2. Как он рассматривает предметы, чтобы их правильно нарисовать.
3. Как художник изображает деревья осенью, зимой, летом.

*Как создаются картины.*

Как художник рисует с натуры, по памяти. Последовательность работы над картиной. Материалы и инструменты, используемые художником. Что изображают художники.

*Как создаются скульптуры.*

Как работает скульптор. Как он выбирает позу модели, материал для скульптуры. Последовательность работы над скульптурой. Какую роль играет освещение в работе над скульптурой.

*Виды изобразительного искусства.*

*Живопись:* живопись как вид искусства. Расширение представления о работе художника-живописца, о материалах и инструментах, используемых художником.

*Скульптура:* отличие скульптуры от произведений живописи и графики: объемность скульптуры, ее обозримость с разных сторон. Выбор материала в зависимости от замысла и характера изображения. Инструменты скульптора. Народная скульптура, ее образность, выразительность.

*Декоративно-прикладное искусство:* единство формы предмета и его декоративного оформления. Игрушка как произведение народного искусства. Современная глиняная игрушка,



использование традиций народной игрушки. Юмор в произведениях декоративно-прикладного искусства. Упрощение формы в игрушке.

*Графика.* Знакомство с книжной иллюстрацией. Как художники помогают читать книги. Оформление книг для детей. Связь иллюстрации с содержанием. Обложка, композиция книжной страницы: сочетание иллюстрации с текстом. Плакат, особенности плаката.

*Выразительные средства живописи.* Цвет и освещение как средства выразительности в живописи. Изменение цвета в пространстве. Изменение цвета в зависимости от освещения: солнечное освещение, сумерки, пасмурная погода. Холодная и теплая цветовая гамма. Передача настроения посредством цвета и освещения. Выполнение набросков по памяти после просмотра произведений.

*Значение и место искусства в жизни.* Жизнь произведений искусства в городском и сельском пейзаже, в книгах, в музеях, в быту: скульптура, иллюстрация, картина, плакат, игрушка.

*Цвет как средство выразительности в живописи.* Передача пространства с помощью цвета. Изменение цвета в пространстве. Использование оттенков цвета, цветовых сочетаний для передачи настроения.

*Выразительные средства декоративно-прикладного искусства.* Связь народной игрушки с образами и мотивами русских сказок. Фантазия мастера, декоративность цвета, забавность. Использование народных традиций при выполнении современных игрушек, сувениров, вышивок, аппликаций, костюмов. Связь формы предмета и его утилитарного назначения. Особенности выразительных средств, используемых в декоративно-прикладном искусстве.

*Особенности выражения действия в произведениях изобразительного искусства.* Спокойный, описательный, напряженный и динамичный рассказ о событиях. Значение композиции в раскрытии содержания произведений батального и исторического жанров.

*Образы детей в изобразительном искусстве.* Работа художника над портретом. Характеристика портретируемого с помощью композиции и цвета.

*Работа художника над произведением.* Процесс создания произведения – от замысла к его воплощению: наблюдения, этюды, зарисовки, наброски с натуры и по памяти. Творческие поиски, постепенное формирование и развитие замысла произведения. Использование различной техники исполнения на разных стадиях работы. Варианты произведения.

*Тиражная графика.* Политический плакат, газетно-журнальный рисунок, книжная иллюстрация, карикатура, кинореклама, театральная афиша, общественная роль наглядной агитации. Сочетание в оформлении цвета, шрифта и изобразительной символики.

*Общение знаний и представлений о произведениях искусства.* Основные виды и жанры изобразительного искусства. Основные жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, исторический и бытовой жанры, их особенности. Разнообразие произведений других видов искусства: скульптуры, декоративно-прикладного искусства, архитектуры.

#### 4.10. Черчение

#### 4.11. Технология 2-5 класс

##### Технический труд

##### Обработка бумаги

**Правила безопасности труда и личной гигиены** при работе с бумагой, клеем, ножницами, кисточкой.

**Технико-технологические сведения.** Ознакомление с видами бумаги (писчая, рисовальная, газетная, обёрточная). Бумага белая, цветная. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке бумаги (карандаш, шаблон, гладилка, ножницы, кисть для клея, салфетка для протирания). Шаблон и его назначение (разметка и контроль). Экономия материала. Технология обработка бумаги (разметка, складывание, резание бумаги ножницами, соединение деталей клеем).

*Опыты и наблюдения.* Свойства бумаги (отношение к влаге, прочность).

*Практические работы.* Анализ образца, коллективное составление плана предстоящей трудовой деятельности; подбор материалов и инструментов; организация рабочего места, экономное использование материала, разметка сгибанием, по шаблону; сгибание бумаги, резание бумаги ножницами по линиям разметки, соединение деталей из бумаги клеем. Изготовление изделий (по образцам).

*Примерный перечень изделий.* Обложка для тетрадей и книг, пособие «Наборное полотно», конверты, пакеты для хранения семян, пакеты для дидактических материалов, закладки для книг, дидактические материалы для обучения грамоте и счету, подарочные открытки, игрушки, дорожные знаки.

#### *Обработка бумаги и картона*

**Правила безопасности труда** при работе с шилом, иглой, ножницами, при работе с циркулем, шилом, швейными иглами, ножом.

**Личная гигиена** при работе с бумагой и картоном. Организация рабочего места.

**Технико-технологические сведения.** Знакомство с видами и основными свойствами бумаги, их значение при изготовлении изделий. Способы соединения деталей из бумаги и картона: клеем, нитками, проволокой.

Понятие о развертке.

Инструменты и приспособления, применяемые при изготовлении изделий из бумаги и картона (ножницы, шило, иглы, гладилка, линейка, угольник, шаблоны, кисточка для клея и красок, карандаш простые и цветные, краски); их назначение и хранение.

Виды картона, его свойства и назначение. Измерение линейкой. Разметка (по эскизу) с помощью линейки, угольника, циркуля по заданным размерам.

Сгибание бумаги и картона по линиям разметки, резание ножом с помощью фальцлинейки. Изготовление плоских и объемных изделий, соединение деталей различными способами (клеем, нитками, мягкой проволокой). Склеивание картона цветной бумагой.

Технический рисунок, эскиз. Правила чтения технического рисунка, эскиза, чертежа, инструкционной карты.

Переплетные работы. Материалы, применяемые в переплетных работах: картон, бумага, марля, коленкор, ледерин. Инструменты и приспособления: переплетный нож, фальцлинейка, шило, канцелярская игла, фальцовка (гладилка), сшивальный станок.

Изготовление плоских и объемных изделий из бумаги и картона по образцу, техническому рисунку и эскизу, собственному замыслу. Разметка деталей в масштабах М 1:1, М 1:2 с помощью линейки, угольника, циркуля и циркуля-измерителя.

*Беседы:* «Что делают из бумаги?», «Как сделана тетрадь?», «Что делают из картона?», «Различные виды бумаги и их назначение», «Как изготавливают бумагу и картон», «Как переплетают книги».

*Опыты и наблюдения.* Сравнение видов бумаги и картона; по прочности и отношению к влаге. Установление причин коробления картона при склеивании его бумагой.

*Практические работы.* Коллективное планирование последовательности выполнения работы. Разметка бумаги и картона. Изготовление различных изделий из бумаги и картона (по образцу, техническому рисунку). Сгибание, резание бумаги и картона. Соединение деталей с помощью клея, ниток, проволоки. Коллективный анализ технического рисунка, эскиза изготавливаемых изделий, составление плана работы, разметка с помощью линейки, угольника, циркуля.

Резание бумаги и картона ножницами и ножом. Соединение деталей из бумаги и картона клеем, нитками, проволокой.

Анализ образца, технического рисунка, эскиза изготавливаемого изделия; составление плана предстоящей работы; организация рабочего места; разметка с помощью чертежно-измерительных инструментов (угольник, циркуль, циркуль-измеритель); резание бумаги и картона ножницами и ножом; сборка изделия, проверка их в действии; самостоятельный контроль правильности выполнения заданий.

*Примерный перечень изделий.* Указательные и предупреждающие знаки: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»,

«Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пункт первой медицинской помощи» (изготавливаются, в течение 3 ч при изучении правил безопасности движения на улицах и дорогах).

Игрушки из бумаги и картона. Игровой инвентарь для настольных игр, мозаика из тонкого картона и бумаги, сувениры из бумаги и картона. Дидактические материалы. Стаканчики для рассады. Пакеты, конверты для хранения мелких деталей, семян.

Учебные пособия: предупреждающие знаки, указательные знаки («Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход»), светофор (изготавливаются в течение 4 ч при изучении правил безопасного движения на улицах и дорогах): дидактические материалы к урокам русского языка и математики, природоведения: циферблат, термометр, состав слова, орфографические часы, книжка-считалка, перфокарты, папки, коробки и карточки для картотеки, книжки-самоделки, игры типа лото, настольный картонажный театр, головоломки.

Настольные игры с фишками по правилам движения (изготавливаются при изучении правил безопасности движения на улицах и дорогах в течение (1 ч); наклейка на картон небольших демонстрационных таблиц и картин, раздаточного дидактического материала; изготовление наборной доски для составления задач по математике, шаблонов для уроков труда, папок с мягким корешком; переплетение небольших брошюр; простейший ремонт книги; самодельные книжки с обложкой из картона; изготовление коробок для хранения раздаточных материалов к урокам труда, русского языка, математики, природоведения; прямоугольный и круглый пеналы; монтирование коллекции природных материалов в коробках с крышками; игрушки и украшения с применением аппликации.

#### *Техническое моделирование*

**Правила безопасности труда и личной гигиены** при работе с монтажными инструментами (гаечный ключ, отвертка). Организация рабочего места.

**Технико-технологические сведения.** Детали конструктора и монтажный инструмент. Виды соединений (подвижные, неподвижные), Сборка и разборка моделей транспортных машин, сельскохозяйственных машин и орудий из деталей конструктора «Транспортные и сельскохозяйственные машины».

*Беседы:* «Транспортные машины, сельскохозяйственные машины и орудия, их назначение», «Облегчение труда человека машиной», «Труд людей вокруг нас», «Технические игрушки».

*Практические работы.* Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по образцу, рисунку, техническому рисунку, собственному замыслу.

*Примерный перечень изделий.* Тележки одноосные и двухосные, мотороллер, трактор, грузовая автомашина, железнодорожная платформа, «Наш микрорайон» (макет изготавливается при изучении правил дорожного движения).

ЭКСКУРСИЯ в гараж, автобусный (троллейбусный) парк.

**Технико-технологические сведения.** Технические сведения о транспортирующих устройствах и машинах, их назначение и применение. Приемы сборки из деталей металлического конструктора «Конструктор-механик» моделей технических устройств и машин.

Изготовление технических игрушек, моделей и макетов по образцам, простейшим техническим рисункам, эскизам и по собственному замыслу. Демонстрации технических игрушек в действии, регулирование, их.

*Беседы:* «Техническое моделирование и его назначение». «Машины, облегчающие труд в быту»

*Практические работы.* Планирование предстоящей работы. Чтение рисунков и эскизов. Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора. Изготовление технических моделей из различных материалов (с использованием полуфабрикатов).

*Примерный перечень изделий.* При изучении правил безопасного движения на улицах и дорогах в течение двух часов изготавливают макеты: «Элементы улицы с остановкой транспорта», «Дорога и ее составные части»; простейшие модели (лебедка,

подъемный кран, автопогрузчик, каток); модели весов, волчка, тележки, тачки с колесами, простейшие, летающие и плавающие технические игрушки.

Сельскохозяйственная техника: самоходные шасси, прицеп, стогометатель, сеялка.

*Экскурсия* в ателье по изготовлению одежды, ремонту обуви.

**Технико-технологические сведения.** Электричество в народном хозяйстве. Понятие об основных звеньях электрической цепи: источники тока (батареи, элементы, аккумуляторы), провод, потребители тока, выключатель. Понятие об электрической схеме на примере деталей электроконструкторов: батареи, лампочки, выключателя, проводника. Электроконструктор, его детали, их назначение.

*Беседа:* «Использование электрической энергии на производстве, транспорте, в быту и сельском хозяйстве».

Встреча с изобретателями и рационализаторами.

*Опыты и наблюдения.* Проводники и изоляторы.

*Практические работы.* Самостоятельный анализ образца рисунка, планирование трудовых действий; подготовка рабочего места; строгое соблюдение правил безопасности в работе с источником тока, инструментами. Сборка простейшей электрической цепи. Сборка моделей и макетов, в том числе электрифицированных (от батарейки карманного фонаря), из деталей наборов электроконструктора. Разборка моделей.

Изготовление технических моделей, игрушек из различных материалов по образцу.

*Примерный перечень изделий.* Модель электрифицированного светофора, электровикторина, автомобиль, макет улицы с нерегулируемыми и регулирующими переходами и перекрестками (изготавливаются при изучении правил безопасного движения на улицах и дорогах в течение 5 ч).

Модели: весы рычажные: колодец с воротом; самосвал, бульдозер; ракета, катамаран и другие летающие, плавающие модели; различные технические устройства. Сельскохозяйственная техника (трактор, косилка, транспортер).

Прибор для проверки электричества в цепи (пробник), торшер.

*Экскурсии:* в столярную (слесарную) мастерскую; в кабинет обслуживающего труда.

### **Бытовой труд**

#### *Обработка ткани*

**Правила безопасности труда** при работе с иглами, булавами, ножницами.

Гигиена труда. Организация рабочего места.

**Технико-технологические сведения.** Общее знакомство с тканями. Инструменты и приспособления для работы с тканью (швейные иглы, ножницы, напёрсток). Стежок «вперёд иголку»

*Практические работы.* Подготовка иглы к вышиванию, определение длины нитки, вдевание её в иголку, завязывание узелка. Выполнение стежка «вперёд иголку».

*Примерный перечень изделий.* Игольница в виде папочки. Закладка с вышивкой.

Первоначальные сведения о тканях растительного происхождения (хлопчатобумажные, льняные). Вид ниток (швейные, штопальные, для вышивания, вязания).

Разметка и экономный раскрой тканей. Стежки «через край», вперед иголку с перевивом».

Инструменты и приспособления для шитья (иглы швейные, ножницы, напёрсток, булавы). Правила хранения материалов и инструментов.

Беседы: «Как рубашка в поле выросла», «Какие ткани мы знаем», «Какие нитки мы знаем?». *Опыты и наблюдения.* Рассматривание образцов тканей с полотняным переплетением (ситец, марля, полотно), сравнение ниток по назначению и толщине.

*Практические работы.* Изготовление выкройки изделия прямоугольной формы, разметка ткани по выкройке и раскрой ее, выполнение косых стежков «через край» (обметочный), пришивание вешалки.

*Примерный перечень изделий.* Салфетка, закладка, сувениры с вышивкой изученными стежками. Мерный шнур.

**Правила безопасности труда и личной гигиены.** Организация рабочего места.

**Технико-технологические сведения.** Свойства тканей (шелк, шерсть). Изготовление выкройки (по образцу, эскизу, инструкционной карте). Виды стежков и швов: «строчка», «стебельчатый», «тамбурный».

*Беседы:* «Какие текстильные изделия мы знаем», «Назначение шелковых и шерстяных тканей».

*Опыт и наблюдения.* Сравнение ткани с бумагой (по прочности, гибкости, строению).

*Практические работы.* Изготовление выкройки, разметка ткани, сложенной вдвое, и раскрой ее, сшивание деталей из ткани швом «строчка», оформление «стебельчатым» и «тамбурным» швами.

*Примерный перечень изделий.* Нарукавные повязки для дежурных, мешочки (для завтрака, семян, обуви для уроков физкультуры), салфетки для завтраков, метки для одежды (вышивка), прихватки (для кухни).

**Правила безопасности труда и личной гигиены** при работе с тканью.

**Технико-технологические сведения** о тканях, изготовленных из синтетических волокон. Сравнение их с хлопчатобумажными, льняными, шерстяными и шелковыми тканями. Разные переплетения нитей в тканях. Нити основы и утка. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Виды стежков и швов: «бархатный», «подрубочный», «петельный».

*Беседы:* «На прядильной и ткацкой фабриках», «Ткани в быту и технике».

*Опыты и наблюдения.* Рассматривание тканей различного происхождения (толщина, прозрачность, гладкость, отношение к влаге и др.). Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Рассматривание переплетения нитей в различных тканях (через лупу, на свет). Опыты на сравнение прочности нитей разного происхождения.

*Практические работы.* Составление выкроек, по самостоятельно снятым меркам. Выкраивание и сшивание деталей изделия с прямыми и кривыми срезами.

Изготовление мягкой игрушки.

Вышивание и его разновидности.

*Примерный перечень изделий.* Простейший фартук, персонажи для театра кукол, нарукавники.

#### *Уход за одеждой*

Правила пришивания пуговиц. Изготовление метки, пришивание ее на одежду, изготовление (ремонт) и пришивание вешалки, пришивание кнопок, крючков. Ремонт одежды — наложение заплатки. Мелкий ремонт одежды: штопка, пришивание кнопок и крючков, наложение заплат.

#### **Основы художественной обработки различных материалов**

**Правила безопасности труда и личной гигиены** при работе с бумагой, глиной (пластилином), природным материалом (шишки, жёлуди, мох и др.), при работе с ножницами иглой, шилом; организация рабочего места.

Инструменты и приспособления, применяемые при обработке бумаги, глины, природных материалов. Техника безопасности труда. Аппликации из бумаги.

Приемы работы с глиной (пластилином).

Способы обработки природных материалов. Обобщение ранее полученных сведений о приемах лепки, приёмы стилизации в лепке.

Отделка изделий из глины. Приемы лепки посуды способами кругового налёпа и с помощью стеков.

Приемы обработки природных материалов (прокалывание шилом), способы соединения деталей из природных материалов с помощью быстро сохнущего клея.

Художественная вышивка и аппликации из ткани.

Беседы: "Что умеют делать золотые руки» (о народных умельцах), «Какой бывает аппликация», «Русская глиняная игрушка», «Декоративно-прикладное искусство», праздник «Детский САД не забываем, ему игрушки посылаем».

*Практические работы.* Планирование, организация трудовой деятельности. Подготовка материалов к работе. Изготовление (по образцам) различных изделий из бумаги, глины (пластилина), природных материалов. Игры и упражнения, развивающие фантазию: «Кто спрятан в куске пластилина?», «На что похоже?» и.д. Изготовление изделий по образцу, рисунку, собственному замыслу. Упражнения на передачу настроения цветом и композицией (выбор композиции, украшающего узора в соответствии с формой поверхности материалов, подбор ткани и ниток по цвету, толщине, фактуре в соответствии с назначением изделия). Вышивание декоративными швами «набор» и «крест».

*Примерный перечень изделий.* Аппликации из бумаги, ёлочные игрушки, гирлянды, игрушки и сувениры из природных материалов, игрушки из глины (пластилина): овощи, фрукты, посуда, фигурки птиц и зверей. Тематические композиции (аппликация); поздравительные открытки; салфетка для завтрака; коврик (холст, аппликация); лепка чашки, игрушки-свистульки, матрешки, фигурных пряников; игрушки из бумаги и картона; куколка из мочала; сувениры из шишек, веток, корней, мха и др.

**Правила безопасности труда и личной гигиены** при работе с ножницами, иглой, проволокой, кусачками.

Приемы лепки глиняной посуды, игрушек (по образцам дымковской орловской, тульской игрушек). Художественная обработка древесины и природных материалов. Приемы работы с проволокой. Декоративные швы «мережка», «столбик», «тамбур».

*Практические работы.* Творческие игры и упражнения в приемах обработки различных материалов с целью достижения декоративно-художественного эффекта; проверка проволоки на ломкость и пластичность, сгибание, наматывание, скручивание; отработка приемов лепки из глины и пластилина; обработка веток,

корней и т. п.

*Примерный перечень изделий.* Композиции из различных материалов, декоративные маски, «диқовинные» сосуды, декоративный барельеф; игрушки по народным мотивам; кухонное полотенце (вышивка), сувениры из различных материалов.

**Правила безопасности труда и личной гигиены** при работе резцом.

Способы конструирования выкроек для мягкой игрушки.

Первоначальные приемы резьбы по дереву. Чеканка. Мозаика. Коллаж и его назначение (по выбору учителя).

*Практические работы.* Конструирование выкроек для мягкой игрушки, рукавиц, передника, раскрой ткани, шитье, декоративное оформление изделий.

Резьба по дереву, чеканка, мозаика.

*Примерный перечень изделий.* Мягкая игрушка (плоская, объемная), рукавицы для горячей посуды, передник, однофигурная композиция (лепка), декоративная мозаика, кухонная доска (резьба по дереву), коллаж из ткани, игрушки из различных материалов (олень, конь, жар-птица и др.).

## Сельскохозяйственный труд

### Осенние работы

**Правила безопасности труда** при работе с граблями, носилками.

**Личная гигиена во время работы** на пришкольном участке.

**Сведения по сельскохозяйственному труду.** Знакомство с ручным садовым инструментом (грабли, носилки), приемы работы с ним. Знакомство с осенними работами на учебно-опытном участке.

*Практические работы.* Удаление мусора, сгребание листьев, веток, сбор природных материалов для уроков труда (листья, цветы, ветки, корни, семена и др.)

**Правила безопасности труда и личной гигиены** во время работы на учебно-опытном участке.

**Сведения по сельскохозяйственному труду.** Правила сбора семян и способы их хранения. Подготовка классной делянки к осенней обработке почвы.

*Практические работы.* Сбор семян. Удаление остатков растений и мусора (перекапывают почву старшие школьники); сгребание опавших листьев и веток.

**Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с граблями, лопатой.**

**Сведения по сельскохозяйственному труду.** Правила сбора семян и способы их хранения. Уборка урожая. Осенняя обработка почвы.

*Практические работы.* Уборка урожая. Сбор семян растений выращенных на делянке учебно-опытного участка. Подведение итогов работы за предыдущий год. Отбор экспонатов для школьной выставки.

Подготовка почвы на делянке, очистка учебно-опытного участка от остатков растений, внесение удобрений, перекопка почвы.

**Правила безопасности труда и личной гигиены при работе на учебно-опытном участке.**

**Сведения по сельскохозяйственному труду.** Сбор и учет урожая. Правила хранения. Сбор семян и подготовка их к зимнему хранению. Осенняя обработка почвы. Подготовка их к зимнему хранению. Осенняя обработка почвы. Подготовка к зиме ягодных кустарников и плодовых деревьев.

*Практические работы.* Уборка урожая, осенняя обработка классной делянки, делянки первоклассников, коллекционного участка и цветника (внесение удобрений, перекопка почвы). Подготовка к зиме ягодных кустарников и плодовых деревьев (удаление отмершей коры со стволов и основных ветвей плодовых деревьев, внесение удобрений в приствольные круги плодовых деревьев и в междурядье ягодников, перекопка их, посадка ягодных и декоративных кустарников).

#### *Весенние работы*

**Правила безопасности труда при работе с граблями, лейкой.**

#### **Личная гигиена.**

**Сведения по сельскохозяйственному труду.** Знакомство с весенними работами на учебно - опытном участке, правилами посева семян и ухода за ними (полив, прополка, установка, установка опорных колышков).

*Практические работы.* Подготовка и посев семян в грунт (душистый горошек, бархатцы, мак, ноготки, настурция и др.). Уход за растениями.

**Правила безопасности труда и личной гигиены во время работы на участке.**

**Сведения по сельскохозяйственному труду.** Знакомство с семенами цветочно-декоративных и бобовых растений. Подготовка семян к посеву; отбор наиболее крупных и здоровых семян, замачивание и проращивание их. Правила посева семян в грунт. Выращивание цветочно-декоративных растений (ноготки, настурция, душистый горошек), зернобобовых растений (горох, фасоль, бобы).

*Практические работы.* Посев семян в грунт, разравнивание грядок (рабаток) граблями, проведение бороздок но шнуру, полив их. посев семян с последующим заделыванием, установка этикеток. Уход за растениями: полив, рыхление почвы, прополка, установка опорных колышков.

**Правила безопасности труда и личной гигиены во время работы на учебно-опытном участке.**

**Сведения по сельскохозяйственному труду.** Подготовка классной делянки учебно-опытного участка и цветников к посеву: перекопка почвы, разравнивание граблями, поделка грядок (рабаток), разметка рядков.

Знакомство с семенами корнеплодов (редис, свекла, морковь) и однолетник цветочно-декоративных растений (мак, космея, люпин и др.) подготовка их к посеву, правила ухода за растениями.

*Опыты и наблюдения.* 1. Влияние густоты посева на урожай корнеплодов. 2. Влияние сроков посева на урожай корнеплодов и на время цветения декоративных растений. 3. Влияние удобрений на урожай корнеплодов, на рост и развитие цветочно-декоративных растений.

*Практические работы.* Посев семян корнеплодов и цветочно - декоративных растений в грунт. Закладывание опытов. Уход за посевами. Распознавание всходов культурных растений, их отличие от сорняков, полив, рыхление, прополка, прореживание, посадка рассады.

Подготовка к посадке черешков ягодных культур (смородина, виноград), перекопка и разметка делянки маркером, высадка черенков с последующим поливом и мульчированием, уход за посаженными черенками.

**Правила безопасности труда и личной гигиены** при работе на учебно- опытном участке.

**Сведения по сельскохозяйственному труду.** Выращивание рассады овощных и цветочно-декоративных растений. Подготовка почвы к весенним посевам и посадкам.

*Практические работы.* Проверка семян овощных, полевых и цветочно-декоративных культур на всхожесть.

Выращивание рассады овощных и цветочно-декоративных растений (томаты, свёкла, капуста, овес, астры, левкой, душистый табак и др.) в ящиках, и грунте, уход за рассадой, пикировка.

Подготовка почвы к весенним посевам и посадкам на классной делянке и делянке первокурсников, на коллекционном участке, в цветниках. Рыхление приствольных кругов плодовых деревьев и междурядий ягодников.

Посев и посадка растений на коллекционном участке и в цветнике. Подкормка растений. Уход за многолетними цветочно-декоративными растениями, размножение их делением куста. Высадка на постоянное место укоренённых розеток земляники.

Полив и подкормка растений. Удаление сорняков. Рыхление почвы. Удаление усов и окоренение розеток у земляники. Борьба с вредителями сада и огорода. Летний сбор и учет урожая на учебно-опытном участке.

### **Работа в классе**

**Сведения по сельскохозяйственному труду.** Знакомство с видами комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Подготовка семян к посеву (отбор наиболее крупных и здоровых семян, замачивание, проращивание).

*Практические работы.* Уход за растениями: полив, удаление пыли, сухих листьев. Выращивание растений (бальзамин, ипомея). Выращивание лука на перо.

Знакомство с видами комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Размножение комнатных растений семенами.

Правила размножения комнатных растений черенками и уход за ними.

Размещение комнатных растений в зависимости от их отношения к свету, теплу. Полив и рыхление почвы, подкормка и опрыскивание растений, мытье вазонов и подоконников

*Практические работы.* Уход за растениями: полив, удаление сухих листьев, пыли, рыхление почвы. Выращивание комнатных растений (бальзамин, ипомея).

Заготовка и посадка черенков комнатных растений (традесканция, бегония, фуксия, герань и др.)

Уход за посаженными черенками: полив, притенение. Пересадка окоренившихся черенков в цветочные горшки.

Пересадка комнатных растений. Размножение комнатных растений (отводками, корневыми отпрысками, делением куста, луковичками).

Учитывая специфику школы, данная программа адаптирована для слабослышащих учащихся.

*Опыты и наблюдения.* 1. Определение условий для роста растений (влажность, тепло, свет). 2. Опыт с одновременным посевом сухих, замоченных и пророщенных семян (появление всходов, развитие растений).



## Трудовое обучение 6-9 класс (девочки)

### 5 КЛАСС

#### I четверть

#### Швейная машина *Вводное занятие*

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Повторение пройденного. Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

Умение. Работа на швейной машине с ручным приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

#### Работа с тканью

Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

Умение. Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

#### Ремонт одежды

Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

#### Практическое повторение

Виды работы. Подшив головного и носового платков, вышивка монограммы.

#### Самостоятельная работа

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

#### II четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.

## Работа с тканью

Изделия. Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух слоев ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие *обтачать*. Косые и обметочные стежки.

Умение. Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

Упражнения. Выполнение станочного шва на образце.

Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продергивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

## Ремонт одежды

Изделия. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

Умение. Наложение заплата.

Практические работы. Вырезание лоскута 10 x 14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой.

Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

## Самостоятельная работа

Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

## III четверть

*Вводное занятие*

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

## Швейная машина с ножным приводом

Теоретические сведения. Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом.

Упражнения. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Практические работы. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани

Изделия. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия *прямая* и *кривая линии*, *прямой угол*. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком).  
 Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Умение. Построение чертежа и раскрой изделия.

Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

*Двойной шов*

Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывер-тывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

Упражнение. Выполнение двойного шва на образце. ,

Построение чертежа по заданным размерам.

Пошив однодетального изделия с применением двойного шва

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Практические работы. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление салфетки и наволочки.

Самостоятельная работа

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

*IV четверть*

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.

*Накладной шов*

Теоретические сведения. Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

Умение. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

Практические работы. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам.

Применение двойного и накладного швов

Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

Умение. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка

ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.

Самостоятельная работа

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

6 КЛАСС

I четверть

*Вводное занятие*

Профессия швей-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

Обработка обтачкой среза ткани

Теоретические сведения. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.

Умение. Ориентировка, по операционной предметной карте.

Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

Обработка долевой обтачкой косого среза ткани

Изделие. Косынка для работы.

Теоретические сведения. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.

Практические работы. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

Обработка сборок

Изделие. Отделка изделия (сборки).

Теоретические сведения. Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

Упражнения. Прокладывайте на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).

Практические работы. Выполнение и равномерное распределение сборок.

Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии

Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе.

Теоретические сведения. Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия.

Умение. Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметание одного

среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

Ремонт одежды

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

Упражнение. Пришивание заплата ручным способом на образце.

Практические работы. Подбор ткани для заплата из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплата.

Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплата. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплата вручную косыми стежками. Утюжка заплата.

Самостоятельная работа

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.

II четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.

Запошивочный шов

Теоретические сведения. Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов.

Умение. Выполнение запошивочного шва.

Упражнение. Выполнение запошивочного шва на образце.

Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом

Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом.

Теоретические сведения. Понятие *масштаб*. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов.

Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением.

Практические работы. Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии

Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади.

Теоретические сведения. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.

Самостоятельная работа

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

III четверть

*Вводное занятие*

Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

Бытовая швейная машина с электроприводом

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

Обработка мягких складок

Изделие. Отделка изделия (мягкие складки).

Теоретические сведения. Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различия в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

Упражнение. Выполнение на образце мягких незаутюженных складок.

Практические работы. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью

Изделие. Накладной карман.

Теоретические сведения. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.

Умение. Работа по лекалу.

Упражнение. Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.

Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрочивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

Обработка подкройной обтачкой внешнего угла

Теоретические сведения. Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.

Упражнение. Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.

Практические работы. Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.

Построение чертежа и раскрой фартука для работы

Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

Теоретические сведения. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

Умение. Экономия ткани при раскрое изделия.

Умение. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняных волокон.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.

Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой

Изделие. Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.

Теоретические сведения. Виды ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканная, меланжевая). Отделка тканей. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.

Умение. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

Практические работы. Настрачивание кармана. Собираение сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

Практическое повторение

Вид работы. По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника для дежурного в столовой. Фартука для работы в столярной и слесарной мастерских. Нарядного фартука для участницы драмкружка.

Самостоятельная работа

Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

IV четверть

*Вводное занятие*

Виды предстоящих работ.

Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья

Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавков. Название деталей и контурных срезов. Умение. Снятие и запись мерок.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.

Пошив поясного спортивного белья

Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов-плавков.

Умение. Распознавание льняной ткани.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.

Практические работы. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение за-пошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка

верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

Ремонт одежды

Изделия. Заплата. Штопка.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Умение. Штопка изделия.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Наметывание заплата. Настрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора

Изделие. Кепи. Берет.

Теоретические сведения. Кепи и берета: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.

Умение. Учет рисунка ткани при раскрое изделия.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Пошив летнего головного убора

Изделие. Кепи из хлопчатобумажной ткани.

Теоретические сведения. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).

Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

Умение. Складывание изделия.

Упражнение. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

Практические работы. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.

Контрольная работа

Пошив головного убора по готовому крою.

7 КЛАСС

I четверть

*Вводное занятие*

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ

Теоретические сведения. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

Умение. Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

Упражнения. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

Практические работы. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва



Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

Упражнения. Построение чертежа в масштабе.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки. Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

Экскурсия. Ткацкая фабрика, производство льняных тканей или магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы.

Практические работы. Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запо-шивочным швом, нижнего — швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой. Карнавальный костюм.

Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда

Изделие. Наволочка с клапаном.

Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани.

Практические работы. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

Самостоятельная работа

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

II четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

Понятие о ткацком производстве

Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее представление о профессии.

Практические работы. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника

Изделие. Пододеяльник.

Теоретические сведения. Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем).

Бригадный метод пошива постельного белья

Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.

Теоретические сведения. Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

Умение. Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей.

Практические работы. Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия

Изделие. Брюки пижамные.

Теоретические сведения. Пижамы: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой

Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

Теоретические сведения. Пижамы: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

Умение. Моделирование выкройки.

Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

Соединение основных деталей в изделии поясного белья

Изделие. Пижамы детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

Умение. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом вподгибку с закрытым срезом деталей.

Ремонт одежды

Изделия. Штопка. Заплата.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки.

Самостоятельная работа

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

III четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки

Изделие. Прямая юбка с шестью выгачками.

Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

Умение. Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

Лабораторная работа. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

Практические работы. Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

Обработка складок в поясном женском и детском платье

Изделие. Складка на платье.

Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

Упражнение. Обработка складок на образце.

Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

Обработка застежек в боковом шве поясного изделия

Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

Теоретические сведения. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Лабораторная работа. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

Практические работы. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрочивание краев застежки на тесьму «молния».

Обработка низа прямой юбки

Изделие. Юбка.

Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

Практические работы. Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки

Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.

Теоретические сведения. Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

Умение. Работа на краеобметочной швейной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков.

Упражнение. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер.

Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли.

Обработка потайным подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору пошив юбки прямой или расширенной книзу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника. Выполнение заказа базового предприятия с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1 : 2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).

IV четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть.

Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки

Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце». Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

Практические работы. Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

Обработка оборок

Изделие. Отделка на изделии (оборка).

Теоретические сведения. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.

Упражнение. Изготовление образца оборки.

Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы. Изделие. Юбка расклешенная с оборкой или без нее.

Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

Практические работы. Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на крае-обметочной машине.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа

Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом).

8 КЛАСС

I четверть

*Вводное занятие*

План работы и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

Вышивание гладью

Изделия. Отделка на изделии (гладь).

Теоретические сведения. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Умение. Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

Практические работы. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

Теоретические сведения. Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

Умение. Проглаживание копировальных оттисков.

Практические работы. Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

Соединение основных деталей плечевого изделия

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

Теоретические сведения. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

Умение. Распознавание шелковой ткани.

Лабораторная работа. Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей.

Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

Практические работы. Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов базового предприятия с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.)

## II четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской.

Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Понятие *силуэт* (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом).

Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

Упражнение. Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1: 4).

Практические работы. Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки.

Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

Практические работы. Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

Упражнения. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины.

Умение. Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта.

Ремонт одежды

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплата на легкое верхнее платье.

Практические работы. Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплата. Подготовка заплата. Соединение заплата с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплата в виде аппликации.

Практическое повторение

Виды работы. Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского). Выполнение заказов базового предприятия.

Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Добросовестное отношение к труду.

Отделка легкой одежды

Изделие. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и зацеп, мережка).

Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

Умение. Выполнение мережки.

Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрочивание рюшей. Раскрой и застрочивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

Построение чертежа основы платья

Изделие. Выкройка основы платья.

Теоретические сведения. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических

волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.

Умение. Распознавание синтетической ткани.

Лабораторная работа. Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

Практические работы. Изготовление чертежа основы платья.

Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке

Изделия. Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

Теоретические сведения. Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.

Упражнение. Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов).

Практические работы. Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

Обработка деталей с кокетками

Изделие. Кокетка.

Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

Упражнение. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

Практические работы. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

Упражнения. Пробные строчки с применением приспособлений.

Практические работы. Установка линейек и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

Самостоятельная работа

Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою.)

#### IV четверть

##### *Вводное занятие*

План работы на четверть.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата

Изделие. Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

Теоретические сведения. Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

Практические работы. Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

Обработка бортов подбортами в легком женском платье

Изделие. Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.

Теоретические сведения. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепротягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

Умение. Регулировка швейной машины.

Упражнения. Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

Практические работы. Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

Массовое производство швейных изделий

Теоретические сведения. Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

Экскурсия. Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

Практическое повторение

Виды работы. Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.

Контрольная работа и анализ ее качества

Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.

#### 9 КЛАСС

##### I четверть

##### *Вводное занятие*

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

Особенности обработки изделий из синтетических тканей



Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер

Изделие. Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съемным поясом, с рукавами или без рукавов.

Теоретические сведения. Платья отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блуз и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко».

Умение. Выбор и описание фасона платья.

Практические работы. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывайте копировальных стежков.

Соединение лифа с юбкой

Изделие. Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.

Теоретические сведения. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

Практические работы. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике

Теоретические сведения. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах.

Экскурсия. Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием.

Трудовое законодательство

Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

Практическое повторение

Виды работы. Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки. Выполнение заказов базового предприятия.

Самостоятельная работа

Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою.)

II четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть.

Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину

Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Умение. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа. Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды. Изделия. Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

Оборудование швейного цеха

Теоретические сведения. Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва).

Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

Умение. Работа на универсальной швейной машине.

Упражнения. Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть.

Организация труда и производства на швейной фабрике

Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швей-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

Правила безопасной работы на швейной фабрике

Теоретические сведения. Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швей-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием

Теоретические сведения. Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

Умение. Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.

Упражнение. Изготовление пробного изделия индивидуально.

Практические работы. Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.

Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, , обработанных на обметочной машине

Теоретические сведения. Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.

Экскурсия. Швейная фабрика. Швейный цех. Наблюдения за работой швей. Пробное выполнение машинной заправки шва.

Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве

Изделие. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

Теоретические сведения. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

Практические работы. Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение в производственных условиях машинной заправки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной машине 51-А класса ПМЗ.

Самостоятельная работа

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

IV четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть.

Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии

Теоретические сведения. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

Лабораторная работа. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разных номеров), влагопро-ницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды

Изделия. Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.

Теоретические сведения. Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

Умение. Влажно-тепловая обработка шва.

Практические работы. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

Обработка окантовочным швом среза мелкой детали

Теоретические сведения. Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва.

Умение. Выполнение окантовочного шва.

Упражнения. Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.

Практическое повторение (подготовка к экзамену)

Виды работы. Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде.

Контрольная работа

Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.

### **Трудовое обучение 6-9 класс (мальчики)**

#### **5 КЛАСС**

##### **I четверть**

##### *Вводное занятие*

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила техники безопасности при работе в слесарной мастерской.

Работа с проволокой

Изделия. Цепь из мягкой проволоки, кольца (2—3 оборота). Простейшая головоломка. Модели куба и бруса. Отвертка.

Теоретические сведения. Алюминиевая и медная проволока, применение в изделиях, свойства (хорошо гнется, легко откусывается острогубцами (кусачками), не ржавеет). Стальная проволока: применение в изделиях; свойства (упруга, прочна, не ржавеет). Стоимость проволоки из разных металлов. Инструменты и приспособления: линейка металлическая, острогубцы, плоскогубцы, оправка для изгибания проволоки: устройство, назначение. Миллиметр как основная мера длины в слесарном деле. Правила хранения инструментов и материалов. Правила безопасности при работе с остро- и плоскогубцами. Правила поведения в слесарной мастерской.

Умение. Работа молотком, остро- и плоскогубцами, оправкой для сгибания проволоки.

Практические работы. Разметка длины заготовки по линейке. Откусывание проволоки острогубцами. Навивание спирали. Изгибание проволоки плоскогубцами. Правка алюминиевой и медной проволоки путем протаскивания вокруг гладкого стержня. Соединение концов проволоки скручиванием. Правка стальной проволоки молотком. Изгибание проволоки на оправке. Расплющивание и опилование концов заготовки для отвертки.

Работа с жестью

Изделие. Коробочка квадратной формы. Коробочка с бортами, клапанами и отогнутыми кромками.

Теоретические сведения. Черная и белая жесьть: применение, свойства (режется ножницами, сгибается; белая жесьть, кроме того, не ржавеет). Инструменты и приспособления: чертилка, ручные ножницы по металлу, киянка, напильник плоский личной, тиски слесарные (губки, рукоятка). Правила безопасности при разметке и резании тонкого листового металла. Технические требования к качеству изделий.

Умение. Ориентировка по образцу и чертежу изделия.

Практические работы. Изготовление коробочки. Разметка развертки коробочки по чертежу на прямоугольной заготовке. Сгибание бортов на оправке (длина оправки соответствует стороне коробочки). Притупление острых кромок личным напильником. Разметка коробочки с бортами по шаблону.

Самостоятельная работа

Подвеска для картин и плакатов на картонной основе. (Состоит из согнутой вдвое прямоугольной жестяной пластины и проволочного кольца. Разметка развертки пластины по чертежу. Ориентировка в задании — по образцу, увеличенному макету и рисунку изделия.)

## II четверть

### *Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Разметка и обработка детали прямоугольной формы по заданным размерам

Изделия. Пластины прямоугольной формы толщиной 1,5 мм (подкладки под резцы к токарному станку). Предохранительные (накладные) губки из стали толщиной 1,5 мм к тискам (развертка выполняется в виде прямоугольника 100 x 60 мм со срезанными углами).

Дополнительное изделие. Молоточек детский с одним скосом и круглым отверстием (выполняется из стали квадратного профиля 16 x 16 мм).

Теоретические сведения. Назначение разметки. Чертеж и технический рисунок детали. Понятие *притупок на обработку* и *базовая кромка*. Разметка: инструмент (измерительная линейка, чертилка, кернер, разметочный молоток, угольник с полкой, разметочная плита), последовательность, правила безопасности. Опиливание: назначение, типичные ошибки (горб, завал, выемка, перекося), правила безопасности. Держание напильника, рабочая поза, организация движений. Высота опиливаемой поверхности от уровня губок тисков. Плоский напильник: виды (драчевый, личный), устройство, правила бережного обращения. Поверочная линейка и угольник, устройство, применение.

Умение. Разметка детали, работа плоским напильником.

Разметка детали по линейке от базовой кромки и от вспомогательной риски. Прочерчивание параллельных рисок с помощью угольника с полкой. Последовательная разметка прямоугольника. Кернение рисок.

Организация рабочего места для опиливания. Проверка правильности установки тисков по росту работающего. Закрепление детали в тисках. Опиливание с контролем по разметке, линейке и угольнику. Притупление острых углов деталей. Контроль опиленной кромки линейкой на просвет. Применение накладных губок тисков.

Упражнения. Разметка детали по линейке. Прочерчивание рисок. Опиливание деревянных брусков, ограниченных металлическими пластинками, и металлических брусков. При возможности использование приспособления для обучения опиливанию (зеркало на торце напильника или контрольные валики).

Практические работы. Организация рабочего места для разметки. Определение пригодности заготовки: выявление дефектов, установление размеров. Подготовка поверхности заготовки для разметки.

Отделка изделия личным напильником и шлифовальной шкуркой

Изделия. Ранее выполненные.

Теоретические сведения. Назначение отделки деталей. Особенности работы личным и драчевым напильниками. Причина и следствие забивания насечки плоского напильника стружкой. Шлифовальная шкурка: назначение, виды (по зернистости и типу абразивного зерна), правила безопасной работы. Разница в качестве обработки поверхности детали личным напильником и шлифовальной шкуркой. Стальные щетки для чистки напильника. Правила безопасности при работе напильником.

Умение. Работа шлифовальной шкуркой.

Практические работы. Крепление детали в тисках с накладными губками, на деревянном бруске для отделки. Отделка личным напильником плоских поверхностей. Очистка насечки личного напильника. Шлифовка шкуркой, закрепленной на деревянном бруске.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление из листовой стали толщиной 3 мм клиньев крепежных для молотков, клина для удаления сверла из шпинделя сверлильного станка, костылей стальных (разметка по шаблону).

Самостоятельная работа

Изготовление из стали толщиной 3 мм линеек для работы с картоном на уроках труда в младших классах.

## III четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила техники безопасности.

Опиливание плоской детали выпуклой и вогнутой формы с разметкой по шаблону

Изделия. Вешалка (основание с отверстиями выполняется вместе с крючком вешалки из стали толщиной 2—2,5 мм. После отделки поверхности крючок загибают в приспособлении). Детали к металлоконструктору.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая формы кромки детали. Разметочные шаблоны. Приспособления для крепления шаблона на заготовке: ручные тиски, струбцина. Понятие об исправимом и неисправимом дефектах изготовления.

Упражнения. Проведение рисок по криволинейному шаблону детали. Накернивание контура, имеющего закругленные участки. Закругление выпуклого контура поперечным и продольным опилением.

Практические работы. Определение пригодности заготовки. Выбор места крепления шаблона на заготовку с учетом экономного расходования материала. Приемы крепления шаблона к заготовке. Проведение рисок по шаблону. Разметка центров отверстий. Выбор напильника, соответствующего профилю скругления. Обработка выпуклых частей детали поперечным и продольным опилением. Наведение продольного штриха на кромке детали. Опиливание вогнутого профиля. Притупление острых углов на вогнутых и выпуклых участках.

## Сверление

Объекты работы. Ранее выполненные изделия.

Теоретические сведения. Назначение операции сверления. Основные части настольного сверлильного станка. Основные элементы спирального сверла, рабочая часть и хвостик. Типичные причины поломки сверла при работе. Правила безопасности при сверлении. Машинные (станочные) тиски. Устройство, приемы закрепления детали. Правила уборки сверлильного станка.

Умение. Работа на сверлильном станке.

Практические работы. Установка сверлильного патрона в шпинделе станка, закрепление сверла в патроне и плоской детали в машинных тисках. Сверление детали, закрепленной в ручных тисках. Проверка сверления. Удаление сверлильного патрона из шпинделя станка. Сверление сквозного отверстия в детали, закрепленной в машинных тисках. Уборка станка и приспособлений после работы.

Соединение деталей заклепками с потайными головками

Изделия. Вешалка-кронштейн (основание — пластинка из стали толщиной 3 мм, стержень из стали толщиной 8 мм). Подставка для горячей посуды из полос. Ручка столярной детской ножовки по дереву (две дюралюминиевые пластины, соединенные заклепками).

Дополнительное изделие. Подставка для утюга (выполняется из полос, имеет форму подошвы утюга).

Теоретические сведения. Свойство металла («пластичность»).

Клепка: назначение, применение, инструменты, способы, последовательность операций, виды брака, правила безопасности при выполнении. Виды заклепки (с потайной и полукруглой головками). Зависимость прочности заклепочного соединения от качества заклепки.

Умение. Соединение деталей с помощью клепки.

Практические работы. Подбор инструментов для клепки. Зенкование отверстий для головок заклепки. Закрепление заготовок в тисках. Осадка. Расклепывание.

Практическое повторение

Виды работы. Обработка планки для крепления тележки у модели автомобиля. (Концы планок шириной 18—20 мм из стали толщиной 2 мм закругляют, сверлят отверстия для оси колесной пары и загибают под прямым углом.) Изготовление ушка для висячего замка с вогнутыми сторонами (разметка по шаблону, одновременное опиление пары изделий).

Самостоятельная работа

Изготовление шайбы из листовой стали толщиной 3 мм. Наружный диаметр 28—30 мм, внутренний — 10—12. Разметка по шаблону. Ориентировка в задании по чертежу и образцу.

## IV четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила техники безопасности.

Работа с тонколистовым металлом

Изделия. Крепежные угольники. Поддон для цветочных горшков.

Теоретические сведения. Кровельная сталь: виды (черная, оцинкованная), свойства, применение. Жесть: виды (черная, белая), свойства, применение. Способы предохранения листовой стали от ржавления. Ножницы для разрезания металла: виды, назначение, приемы работы, наладка, заточка, правила безопасности. Деревянный молоток (киянка): назначение (обработка кровельной стали и жести), приемы работы, виды брака при работе с кровельной сталью и жестью. Правила безопасной работы с тонким листовым металлом. Окраска металла эмалью: назначение, инструменты, приемы, техника безопасности.

Умение. Работа слесарными ножницами, киянкой, окраска металла.

Упражнения. Правка кровельной стали (размер листа постепенно увеличивают до 500 x 500 мм). Резание металла по прямым линиям (ножницы закрепляются в тисках). Резание металла по кривой. Загибание кромок. Определение правильной наладки и заточки ножниц.

Практические работы. Правка тонкого листового металла киянкой на плите. Разметка развертки от кромки или вспомогательной риски. Пометка линий разреза. Последовательное вырезание развертки изделия ручными и стуловыми ножницами по прямым и кривым линиям. Загибание кромок углов коробочки. Окраска изделий эмалевой краской с помощью кисти.

Правка и гибка металла

Изделия. Чертилка (гибка кольца в приспособлении). Крючок для бытовой вешалки (плечиков) или для удаления металлической стружки. Скобы П-образные и полукруглые (гибка в тисках на оправках; материал: проволока и полоса). Ручка оконная.

- Дополнительное изделие. Рамка садовой ножовки из полосы сечением 30 x 4 мм).

Теоретические сведения. *Понятие упругость металла*. Виды изгиба полосового металла: по плоскости, по узкой грани, винтовой. Инструменты и приспособления для гибки и правки металла: молоток с незакаленным бойком, киянка, наковальня, плита, ручной пресс, призмы, оправки. Правила безопасной работы при правке и гибке.

Практические работы. Правка толстой проволоки и прутков на плите. Проверка правки на глаз. Правка полосового металла, изогнутого по плоскости на плите. Правка пластинки шириной до 150 x 200 мм из листового металла толщиной 1,5—2,0 мм. Правка полосового металла с винтовым изгибом способом обратного разворота. Предотвращение дефектов при правке. Контроль правки по линейке и на глаз.

Выполнение канавки по месту сгиба. Сгибание кольца на стержне в приспособлении. Сгибание стальных скоб толщиной 1,5—2,0 мм на оправках, в тисках. Сгибание полос из стали толщиной до 5 мм и пластинок. Проверка правильности и контрольных размеров гибки по образцу и угольнику

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление совка для мусора из кровельной стали.

Контрольная работа

Изготовление угольников крепежных для столярных изделий из стали 2 мм (отрабатывается развертка 120 x 20 мм. После сверления отверстия пластины загибают в тисках под прямым углом). Изготовление молоточка детского с двумя скосами.

6 КЛАСС

I четверть

*Вводное занятие*

Повторение пройденного в 5 классе. Повторение техники безопасности в мастерской. План работы на четверть.

Изготовление деталей прямоугольной формы

Изделия. Детали прямоугольной формы для будущих изделий (ручек для совков). Пластина для упражнений в разметке.

Теоретические сведения. Организация рабочего места слесаря. Требования к точности разметки. Припуск на обработку. Разметочные инструменты: устройство, назначение, бережение, правила безопасной работы (чертилкой). Рубка в тисках по уровню губок: приемы, виды брака, меры по предупреждению. Слесарные тиски: назначение, устройство, правила бережения. Различия металлов по твердости. Слесарное зубило и молоток: устройство, применение, правила безопасности при рубке металла. Плоский напильник: виды (драчевой, личной), назначение, устройство, бережение. Опилива-

ние металла: приемы, типичные ошибки, техника безопасности. Проверочная линейка и угольник: назначение, устройство, способы применения. Чертеж: применение, виды линий (сплошная основная, сплошная тонкая).

Умение. Работа зубилом.

Упражнения. Нанесение параллельных и перпендикулярных рисок. Рубка листовой стали по уровню губок с применением на-правителя и резиновой шайбы.

Практические работы. Организация рабочего места для разметки. Подготовка заготовок к разметке. Разметка от базовой кромки и от вспомогательной риски. Определение остроты заточки чертилки. Нанесение рисок по угольнику с полкой. Проверка правильности нанесений рисок. Разметка прямоугольника. Организация рабочего места для рубки. Разрубание металла за один и больше проходов. Организация рабочего места для опилования. Закрепление детали в тисках. Опиливание прямоугольной кромки. Проверка опиленной кромки «на просвет». Последовательное опиливание кромок прямоугольной заготовки. Контроль опилования по угольнику.

Резание металла ножовкой

Объекты работы. Заготовки для изделий из полосового, пруткового и листового материала. Кольца из труб для ручек инструментов.

Теоретические сведения. Слесарная ножовка: назначение, устройство, приемы работы, правила безопасности. Ножовочное полотно: устройство, свойство металла, предохранение от выкрашивания зубьев и излома. Способы образования начала реза. Резание с поворотом полотна.

Умение. Работа слесарной ножовкой.

Упражнения. Сборка ножовки. Резание кусков древесины твердой породы и обрезков алюминиевого проката.

Практические работы. Крепление металла в тисках. Установка ножовочного полотна. Разрезание полосы по широкой и узкой граням.

Сверление

Объекты работы. Детали для последующих изделий.

Теоретические сведения. Сверление, назначение, приспособления. Основные части настольного сверлильного станка. Спиральное сверло: устройство (рабочая часть, хвостовик). Назначение элементов. Устройство рабочей части: канавки, ленточки, режущие кромки. Причины поломки при работе, правила уборки. Кулачковый сверлильный патрон. Машинные тиски. Назначение зенкования отверстия. Устройство зенковки. Безопасность труда при сверлении и зенковании.

Практические работы. Установка сверлильного патрона. Крепление сверла в патроне. Крепление плоской детали в машинных тисках. Контроль за началом сверления. Удаление сверла из сверлильного патрона и патрона из шпинделя станка. Сверление сквозных отверстий.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление молоточка детского с квадратным бойком и одним скосом (для слабых учащихся) или двумя скосами (для более подготовленных).

Самостоятельная работа

Изготовление прямоугольной заготовки для последующего изделия. Опиливание под угольник.

II четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Опиливание криволинейной кромки

Изделия. Вешалка с фигурным основанием (размечается по шаблону). Основание для ручки оконной.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая формы кромки детали. Разметочный циркуль: назначение, приемы пользования, правила безопасности при работе. Напильники: виды (круглый, полукруглый), назначение видов. Понятие *исправимый* и *неисправимый брак* изделия. Чертеж: назначений линий (штрихпунктирная).

Умение. Работа разметочным циркулем.

Практические работы. Определение пригодности заготовки. Разметка центров окружностей и дуг, центров отверстий. Кернение прямых линий и закруглений. Кернение центров отверстий. Выбор



напильника для выполнения профиля скругления. Обработка кромок поперечным опилением. Проведение по кромке продольного штриха. Притупление острых углов.

Правка и гибка металла

Изделия. Вешалка. Дужка для ручки оконной. Петля шарнирная из металла толщиной 1 мм.

Теоретические сведения. Понятие *упругость металла*. Виды изгиба полосового металла.

Инструменты и приспособления для гибки и правки: молоток с незакаленным бойком, киянка, плита, ручной пресс, призмы, оправки. Брак при правке и гибке: виды, исправления. Правила безопасности при гибке металла.

Умение. Проверка качества работы на глаз, по образцу и шаблону.

Практические работы. Правка толстой проволоки и прутков на плите. Проверка правки на глаз.

Правка полосового металла на плите и в тисках.

Сгибание кольца на стержне. Сгибание скоб на оправках в тисках. Проверка гибки по образцу и шаблону.

Соединение деталей заклепками с потайными головками

Изделия. Подставка для комнатных растений из полос. Подставка для утюга из полос. Вешалка-кронштейн. Подцветочник настенный.

Теоретические сведения. Пластичность металла. Заклепка: элементы (закладная головка, стержень, замыкающая головка). Расчет длины в зависимости от диаметра и толщины соединения деталей. Зависимость прочности заклепочного соединения от качества заклепки. Личной напильник: назначение, причина и следствие забивания насечки опилками.

Умение. Работа личным напильником.

Упражнение. Выполнение заклепочных соединений на материал отходов.

Практические работы. Обеспечение совпадения отверстий соединяемых деталей при сверлении.

Зенкование отверстий для замыкающей головки. Закрепление материала, осадка, расклепывание. Соединение стержня с пластиной склеиванием. Крепление деталей для отделки в тисках с накладными губками, на деревянном бруске. Отделка личным напильником плоских поверхностей. Очистка насечки личного напильника. Шлифовка шкуркой, закрепленной на деревянном бруске.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление петель шарнирных, крючков оконных из листовой стали, выполнение заказов школы.

Самостоятельная работа

Изготовление шайб из листовой стали.

III четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Выполнение изделия по технологической карте

Изделия. Задвижка дверная. Запор форточный. Останов для оконной фрамуги.

Теоретические сведения. Понятия *трудовая операция, прием* (способ выполнения операции).

Технологическая карта: виды (применяемая на производстве, применяемая в школьной мастерской), состав (эскиз изделия, описание приемов выполнения, чертеж, указание материала, инструментов, приспособлений). Правила нанесения размеров на чертеже.

Практические работы. Изготовление задвижки, затвора и останова по школьным технологическим картам.

Рубка на плите

Объекты работы. Заготовки к последующим изделиям.

Теоретические сведения. Рубка на плите: назначение, особенности воздействия зубила на металл по сравнению с рубкой в тисках по уровню губок. Зубило: форма заточки для рубки по кривым линиям, поза работающего, приемы работы, техника безопасности. Крейсмейсель: назначение. Правила безопасной работы при рубке на плите.

Умение. Работа зубилом.

Упражнение. Рубка на плите с предохранительной шайбой,

Практические работы. Разрубание полосы. Рубка листа по пря-, мым линиям. Вырубание прямоугольных уступов и окон в тонколистовой стали. Рубка и отламывание пруткового материала. Рубка по кривым линиям.

Плоскостная разметка и обработка деталей по чертежу

Изделия. Мотыжка-полольник. Отвертка.

Теоретические сведения. Чертеж — основной документ для выполнения изделия. Требования к разметке. Циркули разметочные. Понятие *точность измерения*. Точность измерения линейкой. Пересекающиеся и перпендикулярные линии на плоскости. Сопряжение пересекающихся и параллельных прямых дугой окружности данного радиуса.

Упражнения. Проведение окружностей заданного радиуса: на бумаге — чертежным циркулем, на разметочной пластине — разметочным циркулем. Проведение циркулем рисунок, параллельных базовой стороне.

Практические работы. Проверка исправности и заточки разметочных инструментов. Закрепление детали для разметки. Разметка сопряжения пересекающихся и параллельных прямых. Накернивание рисок и центров сверления. Нанесение риски, параллельной базовой стороне, с помощью циркуля. Нанесение рисок, параллельной и перпендикулярной базовой кромке, по угольнику с полкой и линейкой.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление приспособления для удаления сорняков, грабель огородных детских цельнометаллических.

Самостоятельная работа

Изготовление деталей задвижек, форточных запоров и др.

IV четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Опиливание широкой поверхности\*

Изделие. Молоток с квадратным бойком.

Теоретические сведения. Понятия *плоская* и *криволинейная поверхности* (объяснение на конкретных примерах). Напильник: виды по форме сечения (поперечный, плоский, квадратный, трехгранный, полукруглый, круглый), по насечке (драчевой, личной, бархатный), назначение разных видов, правила сбережения, виды плоского напильника (тупоносый, остроносый). Использование остроносого плоского напильника. Применение масла и мела при работе личным напильником. Штангенциркуль ШЦ-1: назначение, устройство, приемы работы.

Умение. Работа с штангенциркулем.

Практические работы. Продольное и поперечное опиление плоскости с контролем лекальной линейкой. Перекрестное опиление с контролем по штрихам. Опиливание плоскости, расположенной под углом 90 градусов к базовой. Опиливание параллельных плоскостей. Опиливание смежных плоскостей, расположенных под тупым углом.

Пространственная разметка

Изделие. Молоток с квадратным бойком.

Теоретические сведения. Разметка: виды (пространственная, плоскостная), назначение, разница между видами. База для пространственной разметки: правила выбора, инструменты и приспособления: (рейсмус, штангенциркуль). Рейсмус: устройство, назначение, правила безопасного обращения.

Упражнения. Установка рейсмуса (штангенрейсмуса) на заданный размер. Проведение параллельных горизонтальных и вертикальных рисок с помощью приемов пространственной разметки.

Практические работы. Определение пригодности заготовки. Подготовка поверхности заготовки к разметке. Выбор базовой поверхности. Установка заготовки на разметочной плите. Проведение горизонтальных рисок рейсмусом (штангенрейсмусом). Проведение вертикальных рисок по угольнику. Установка штангенциркуля на заданный размер с точностью до 1 мм. Чертеж детали в прямо угольных проекциях (главный вид, вид сверху, вид слева). Линия невидимого контура (штриховая).

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление упорной планки для зажимного винта столярного верстака.

Контрольная работа

Изготовление задвижки дверной, мотыги и т. п.

7 КЛАСС

I четверть

*Вводное занятие*

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Техника безопасности.

Выполнение прямоугольного отверстия

Изделие. Ключ накидной для вентиляей.

Теоретические сведения. Требования к точности и качеству выполнения изделия. Надфиль: виды, их устройства, формы сечения, правила, приемы работы, сбережения, техника безопасности. Расчет диаметра сверла для выполнения прямоугольного отверстия. Виды возможного брака при распиливании отверстия.

Умение. Работа надфилем.

Практические работы. Разметка изделия. Прием исправления начала сверления при уводе сверла.

Припиливание отверстия. Приемы предохранения от «поднутрения» сторон отверстия.

Свойства и применение металлов

Теоретические сведения. Железная руда: внешний вид, добыча, использование. Металл: применение, получение, виды (черный, цветной), свойства (физические, механические), сравнительная стоимость. Физические свойства металла: цвет, способность намагничиваться, плавкость, теплопроводность, тепловое расширение. Механические свойства металла: твердость, упругость, пластичность, обрабатываемость резанием. Черный металл: виды (сталь, чугун), получение, применение. Цветной металл: виды (мель, алюминий, олово, свинец), получение, применение. Внешний вид необработанной поверхности металла и его излома.

Демонстрация опытов. Теплопроводность металла. Тепловое расширение металла. Воздействие магнита на металл.

Лабораторная работа. Сравнение твердости, пластичности, упругости металлов.

Токарное дело: обтачивание гладких валиков

Объекты работы. Заготовка детали.

Теоретические сведения. Понятия *вращательное* и *поступательное движения*. Токарный станок: назначение, основные узлы (станина, передняя бабка, суппорт, задняя бабка, электродвигатель), правила безопасности работы. Назначение основных узлов. Диаметр детали. Устройство проходного резца. Правила установки резца и заготовки. Причины брака изделия и поломки резца. Центровая линия (штрихпунктирная).

Умение. Работа на токарном станке.

Упражнения. Установка размеров на штангенциркуле. Измерение штангенциркулем. Пуск и остановка станка. Установка заготовки в патроне. Установка резца. Управление суппортом. Установка резца на глубину резания. Снятие пробной стружки.

Практические работы. Установка на заданный размер и измерение штангенциркулем. Работа на токарном станке: установка детали в патроне; установка резца по центру задней бабки; проверка установки резца методом снятия пробной стружки; проверка установки детали на биение; продольная и поперечная подача суппорта вручную; обтачивание цилиндрической поверхности с контролем диаметра детали штангенциркулем.

Практическое повторение

Вид работы. Изготовление воротка простого для метчиков малых размеров.

Самостоятельная работа

Изготовление угольников крепежных для столярных изделий.

II четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Опиливание плоскостей, сопряженных под внешним и внутренним углами

Изделия. Угольник для работы с бумагой и картоном в младших классах. (Длина катетов 150—200 мм. Выполняется из листовой стали толщиной 5 мм). Угольник-центроискатель (состоит из угольника (колодки) и линейки. К одной из сторон угольника на заклепках присоединяют линейку. Рабочая грань (кромка) линейки делит угол, образованный внутренними сторонами угольника, пополам).

Теоретические сведения. Разница между напильниками по числу насечек, приходящихся на 10 мм длины (характеристика напильников по насечке). Одинарная и двойная (перекрестная) насечка.

Понятие *шероховатость поверхности детали*. Обозначение шероховатости на чертежах при основных видах обработки металла. Транспортёр: виды (школьный, разметочный), назначение, устройство, пользование.

Умение. Работа с разметочным транспортёром.

Упражнения. Измерение и откладывание заданного угла с помощью транспортёра. Проведение параллельных линий с помощью штангенциркуля ТГ.Щ-2.

Токарное дело: обтачивание ступенчатого валика, подрезание торцов и уступов

Объекты работы. Заготовки для болтов и винтов.

Теоретические сведения^ Токарный станок: назначение коробки скоростей, коробки подач и фартука станка; рукоятки изменения частоты вращения, подачи; увеличение окружной скорости с ростом диаметра детали; влияние подачи на качество обработки поверхности. Подрезной резец: устройство, признаки затупления. Обтачивание с помощью продольной механической подачи и при подрезании: приемы, техника безопасности\*. Операционная карта на токарную операцию.

Упражнения. Опробование станка. Установка скоростей, автоматическая подача детали (вхолостую). Подрезание торца или уступа.

Практические работы. Установка заданной частоты вращения шпинделя. Включение и выключение продольной механической подачи. Установка подрезного резца. Разметка заготовок. Обтачивание с применением продольной механической подачи.

Нарезание резьбы вручную

Объекты работы. Заготовки для болтов и гаек.

Теоретические сведения. Винтовая резьба: назначение, виды (наружная, внутренняя), элементы (наружный диаметр, профиль, шаг). Инструменты и приспособления для нарезания резьбы: виды (метчик, плашка, вороток, плашкодержатель), устройства, применение. Обозначение резьбы на метчиках и плашках. Таблица диаметров стержней и отверстий для основной резьбы. Смазка, применяемая при нарезании резьбы. Причины поломки метчиков и брака при резьбе. Обозначение резьбы на чертеже.

Практические работы. Выбор диаметра стержня и сверла для выполнения заданной резьбы. Нарезание резьбы в сквозном отверстии. Подготовка и проверка стержня для нарезания резьбы. Установка плашки в плашкодержателе. Нарезание резьбы клуппом. Проверка выполненной резьбы на глаз и резьбовым калибром.

Токарное дело: вытачивание наружной канавки, отрезание Объекты работы. Заготовки для винтов к струбцинам. Теоретические сведения. Резец: виды (прорезной, отрезной), устройство, установка, проверка установки. Выбор резца. Правила безопасности при вытачивании канавок и отрезании.

Практические работы. Установка и контроль прорезных и отрезных резцов. Последовательность вытачивания узких канавок за один проход. Вытачивание широких канавок. Измерение канавок штангенциркулем. Отрезание ручной подачей с одновременным расширением канавки, отрезание за счет поперечной подачи.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление струбцины (простые, раздвижные, двухвинтовые), нарезка гайк-барашков.

Самостоятельная работа

Изготовление двухвинтовой струбцины.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Работа с тонколистовым металлом

Изделия. Поддон для цветов. Коробочка. Ванночка. Плакато-держатель. Лоток совка.

Теоретические сведения. Тонколистовой металл: получение, применение, правка на плите.

Кровельная сталь: черная и оцинкованная. Черная и белая жель. Свойства и применение этих материалов. Предохранение стали от ржавления.

Ножницы для разрезания металла. Их виды и назначение. Оправки для загиба кромок и углов коробочек. Киянка для работы с кровельным материалом и желью. Виды брака при работе с кровельным материалом. Правила безопасной работы с тонколистовым металлом. Практические работы. Разметка развертки. Пометка линий разреза. Последовательность вырезания развертки. Наладка ножниц. Приемы безопасной работы ножницами. Загибание кромок и неразрезанных углов коробки. Окраска изделий эмалевой краской с помощью кисти.

Распиливание отверстия и проймы

Изделия. Рейсмус слесарный (с проимой для передвижения чертилки). Вороток раздвижной.

Теоретические сведения. Использование в технике равноплечного и неравноплечного рычагов.

Понятие *взаимозаменяемость деталей*.

Практические работы. Подбор сверл по диаметру для рационального высверливания проймы (отверстия). Контроль опиленных кромок в проиме шаблоном. Притупление углов и выполнение фасок в отверстиях (проиме) напильниками и надфилями. Отделка изделия шлифованием и полированием.

Сверление

Объекты работы. Заготовки к изделиям.

Теоретические сведения. Общее представление о вертикальном сверлильном станке: назначение, устройство.

Понятие *коническая поверхность*.

Практические работы. Крепление сверл с помощью переходных втулок. Удаление сверл и втулок. Биение сверла, его причины и меры устранения. Сверление с последующим рассверливанием. Сверление тонкого листового металла в пакете, с прокладкой, с прижимом.

Нарезание резьбы

Объекты работы. Детали к изделиям.

Теоретические сведения. Передача движения с помощью резьбового соединения. Резьба, профили (треугольный, прямоугольный), обозначение на чертеже, виды. Трубная резьба. Крепежная резьба: резьбомер, получение в промышленных условиях. Резьбы с мелким шагом. Левая и правая резьбы. Правила безопасной работы при нарезании резьбы.

Умение. Определение резьбы резьбомером.

Упражнение. Определение резьбы по наружному диаметру и шагу с помощью оттиска на бумаге, а также резьбомером.

Практические работы. Нарезание наружной резьбы раздвижными (призматическими) плашками. Определение резьб на крепежных деталях разного назначения (резьбомером, измерением). Нарезание резьбы в глухих отверстиях.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление струбины раздвижной, петли шарнирной.

Самостоятельная работа

Изготовление совка для мусора.

IV четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Изготовление контрольных инструментов

Изделия. Угольник с полкой для столярных работ. Угольник с колодкой.

Теоретические сведения. Понятие *допуск размера*. Размер: виды (номинальный, действительный). Отклонения (верхнее, нижнее). Величина допуска. Масштабы увеличения и уменьшения. Наибольший и наименьший предельные размеры. Штангенциркуль ШЦ-2.

Практические работы. Чтение чертежа. Уяснение технических требований к изделию. Выбор материала для заготовок. Изготовление и проверка деталей. Сборка и отделка изделия. Заключительный контроль выполненной работы. Штангенциркуль ШЦ-2.

Изготовление и ремонт садово-огородного инвентаря

Изделия. Лопата. Грабли. Мотыга. Полольник. Носилки.

Теоретические сведения. Технические требования к садово-огородному инвентарю. Особенности металла для данных изделий. Виды дефектов инвентаря (погнутости, разрывы деталей и т. п.). Приемы удаления заклепок. Прием гибки втулок на оправках. Смазка: назначение, виды (жидкая, густая). Керосин как очищающая жидкость. Опасность воспламенения керосина.

Практические работы. Правка погнутостей и заточка лопаты. Ремонт граблей и мотыги с заменой деталей.

Изготовление садово-огородного инвентаря.

Токарное дело: сверление на токарном станке

Изделия. Упорная втулка для сверления глухого отверстия. Шайба. Гайка. Натяжка для клепки.

Теоретические сведения. Назначение и устройство задней бабки токарного станка. Назначение. Центрование. Центроискатель. Центровое отверстие: назначение, формы. Центровочное комбинированное сверло. Брак при центровании и сверлении. Правила безопасной работы при центровании и сверлении.

Упражнение. Нахождение центра окружности на бумаге, на торце круглой заготовки.

Практические работы. Установка и снятие сверла. Выверка положения центра задней бабки. Сверление отверстий ручной подачей с установкой сверла в пинולי задней бабки. Приемы сверления глухих отверстий при заданной их глубине.

Разметка центра циркулем и центроискателем. Центрование спиральным сверлом с последующим зенкованием. Установка и закрепление детали в патроне с поддержкой центром задней бабки.

Обработка металла резанием

Теоретические сведения. Клин — основа режущего инструмента. Элементы клина: передняя и задняя грани, режущая кромка. Элементы токарного резца: передняя поверхность, главная и вспомогательная задние поверхности. Угол резца: виды (задний, передний, заострения, резания), значение каждого вида. Понятие *температуры-ростойкости* и *износостойкости* инструмента. Движение резания и подачи. Общее представление о конструкционных и инструментальных углеродистых сталях.

Упражнение. Нахождение элементов клина на рабочих частях режущих инструментов.

Практическое повторение

Вид работы. Изготовление оконной и дверной фурнитуры (шпингалета, крючка ветрового, запора форточного), штатива для демонстрации наглядных пособий.

Контрольная работа

По выбору учителя.

8 КЛАСС

I четверть

*Вводное занятие*

Повторение пройденного в 7 классе. План работы на четверть. Правила техники безопасности.

Изготовление приспособлений для слесарных и столярных работ

Изделия. Машинные тиски из уголкового материала. Зажимное приспособление к столярному верстаку. Кругорез для сверлильного станка. Комплект опор-прижимов к сверлильному станку.

Теоретические сведения. Изучение чертежей деталей. Технические требования к изделию. Брак при изготовлении деталей и при сборке.

Краска для металлической поверхности: виды, назначение, приемы нанесения. Сохранение кисти. Правила безопасной работы при окраске изделия.

Умение. Работа с краской. Анализ сборочного чертежа на изделие. Содержание сборочного чертежа: спецификация, нумерация составных частей сборочной единицы. Изображение резьбовых и сварных соединений деталей.

Практические работы. Подбор материала и выполнение заготовок. Изготовление и контроль деталей. Сборка и подгонка. Контроль готовой продукции.

Сверление и зенкование

Объекты работы. Заготовки к изделиям.

Теоретические сведения. Спиральное сверло с коническим хвостовиком, устройство, назначение лапки, ленточек и поперечной кромки, углы резания. Сверла с пластинками из твердых сплавов. Цилиндрические зенковки с торцовыми зубьями: назначение, применение. Кондукторы и другие приспособления, ускоряющие сверление в производственных условиях. Заточка сверла: одинарная (нормальная) и другие виды. Электродрель: назначение, устройство. Правила безопасной работы на сверлильном станке и с электродрелью.

Умение. Работа электродрелью.

Практические работы. Цилиндрическая деталь: установка и крепление прижимами, сверление. Сверление глубоких отверстий и полуотверстий, глухих отверстий и отверстий с уступами. Зенкование цилиндрической зенковкой. Сверление отверстий электродрелью.

Изготовление профильного шаблона

Изделия. Шаблон для разметки изделий. Шаблон для проверки профиля точеного изделия из древесины. Шаблоны для контроля угла заточки зубила, токарных резцов и сверл.

Теоретические сведения. Требования к точности изготовления шаблонов. Угловые градусы и минуты. Универсальный угломер: назначение, устройство, мера отсчета. Малка: назначение, применение.

Умение. Работа с малкой.

Упражнения. Измерение углов транспортиром, малкой и транспортиром. Установка малки на заданный угол. Измерение и разметка углов по универсальному угломеру.

Практические работы. Опиливание по разметке без накернивания контуров деталей. Маркировка шаблонов цифровыми и буквенными клеймами.

Отделка и защита от коррозии поверхности детали

Объекты работы. Ранее выполненные изделия.

Теоретические сведения. Назначение отделки поверхности деталей. Коррозии черных и цветных металлов: причины (влажность воздуха, шероховатость поверхности изделия, контакт с разнородным металлом), следствия. Способы защиты металла от коррозии. Устойчивые и неустойчивые к коррозии металлы. Краски масляные, эмалевые и на летучих растворителях. Кисти, пистолеты-распылители, шлифовальные шкурки, абразивные порошки и шлифовальные пасты.

Опыт. Воронение детали (показ приема).

Практические работы. Обработка поверхностей деталей шкурками, абразивными порошками и пастами. Покрытие деталей красками.

Практическое повторение

Вид работы. Изготовления рамки для садовой пилы, ножовочного станка, металлического рубанка.

Самостоятельная работа

Нарезка гайки-барашка для натяжного винта слесарной ножовки.

II четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Пространственная разметка и обработка по разметке детали Изделия. Прижимы для крепления детали на столах фрезерного или сверлильного станков. Призма для разметки цилиндрической детали.

Теоретические сведения. Штангенрейсмус: назначение, устройство, приемы работы. Элемент окружности: хорда. Элемент круга: сегмент. Таблица хорд. Применение таблицы хорд для деления окружности на равные части.

Умение. Работа с штангенрейсмусом.

Упражнение. Деление окружности на равные части циркулем по таблице хорд.

Практические работы. Разметка наклонных рисок на плоских гранях детали по малке и угломеру. Разметка с помощью штанген-рейсмуса.

Фрезерование

Изделия. Детали приспособлений для гибки, прижимы. Заготовки для молотков, струбцин, призм, оснований рейсмусов.

Теоретические сведения. Виды фрезерных работ. Горизонтально-фрезерный станок: назначение станка, устройство, органы управления продольной, вертикальной и поперечной подачами, переключение скоростей, виды фрез (цилиндрическая, дисковая, торцевая, отрезная), лимбы продольной и поперечной подачи, оправка с набором колец, приспособление для закрепления детали, режим резания, техника безопасности, правила чистки и смазки.

Умение. Работа на фрезерном станке.

Упражнения. Пуск и остановка станка. Снятие пробной стружки.

Сплавы металлов и термическая обработка стали

Теоретические сведения. Сплав цветных металлов: применение, виды (бронза, латунь и др.). Железоуглеродистый сплав: виды (чугун, сталь), применение, зависимость свойств от содержания углерода. Чугун: состав, структура.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление малки простой для слесарных и столярных работ, а также оправки для гибки проволоки.

Самостоятельная работа

Изготовление деталей торцового ключа к токарному станку.

III четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Опиливание широкой криволинейной поверхности и сопряжения

Изделия. Молоток с круглым бойком. Струбцина малая подковообразной формы.

Теоретические сведения. Поверхность детали: формы (цилиндрическая, плоская, коническая), элементы (фаска, галтель, лыска, буртик, паз, торец).

Обозначение разреза и сечения на чертеже.

Практические работы. Разметка криволинейной поверхности. Подбор напильников. Опиливание цилиндрической поверхности при горизонтальном и вертикальном положении заготовки. Профилирование полукруглых канавок. Выполнение галтелей при сопряжении плоскости с цилиндрической и конической поверхностью.

Жестяницкие работы

Изделия. Коробка. Ванночка. Ведро детское.

Теоретические сведения. Развертка изделия с припуском на фальцы по кромкам и фальцевые швы. Обработка тонкого металла: деформация, правила безопасности. Фальцевый шов, конструкции (одинарный, одинарный угловой — донный), технические требования, фальцмейсель и оправка для осаживания. Паяние мягким припоем. Электропаяльник: устройство, применение. Припой: назначение, виды. Флюсы: назначение, виды. Правила безопасности и гигиены при паянии.

Упражнение. Выполнение фальцевых швов на материалоотходах.

Практические работы. Разметка развертки по шаблону и чертежу. Выполнение фальцевых швов. Окраска выполненных изделий.

Бескислотное паяние деталей. Пропаивание фальцевых швов.

Обработка металла без снятия стружки

Объект работы. Отливка, сварная деталь.

Теоретические сведения. Применение литья в промышленности. Общее представление о литейном производстве. Наиболее распространенные в литейном деле металлы: виды (чугун, сталь, алюминий, бронза), литейные свойства. Обработка металлов давлением: виды (ковка, горячая и холодная, штамповка, прокатка, волочение), применение. Виды профилей проката.

Сварка металла: виды, применение. Дуговая и контактная электросварка. Газовая сварка и резка металла. Виды слесарной обработки отливок, поверхностей деталей после сварки и резки.

Наглядное пособие. Образцы изделий, обработанных давлением. Документальный кинофильм «Литье металла».

Умение. Распознавание вида обработки изделия.

Упражнение. Определение вида обработки изделия по образцу.



Простейший ремонт электронагревательного прибора

Объекты работы. Электроутюг. Соединительный электрошнур. Электроплитка.

Теоретические сведения. Применение электричества в технике и быту. Источники постоянного электрического тока. Проводники и изоляторы. Тепловое действие тока. Понятие *сила, напряжение* и *сопротивление тока*. Принципиальная схема прохождения тока в электронагревательном приборе. Напряжение в электросети. Соответствие приемника тока напряжению в электросети. Требования к изоляции проводника тока. Типичные неисправности в электроприборе: обрыв цепи, замыкание на корпус, подгорание мест соединения токоведущих частей, механические неисправности (износ винтовых соединений, поломка ручек). Приемы проверки электрической цепи в приборе. Действие электрического тока на организм человека. Первая помощь при поражении электротоком.

Умение. Ремонт простых электронагревательных приборов.

Практические работы. Разборка, ремонт, сборка и испытание электронагревательного прибора.

Практическое повторение

Вид работы. Выполнение жестяницких и других работ по заказу школы.

Самостоятельная работа

Изготовление коробок из кровельной стали.

IV четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Изготовление контрольных инструментов

Изделия. Угольник контрольный. Линейка лекальная.

Теоретические сведения. Контрольно-измерительный инструмент повышенной точности: виды, устройства. Использование нониуса при измерении. Притирочные материалы: назначение, виды.

Демонстрация опыта. Закалка изделий.

Практические работы. Определение припуска на доводку. Проверка формы изделия после закалки. Доводка и притирка абразивными материалами.

Личная гигиена рабочего на производстве

Теоретические сведения. Значение личной гигиены на производстве. Быстрое наступление усталости: причины (недостаточный отдых перед работой, неправильная поза работающего, нерациональные приемы труда, отсутствие перерывов в работе для отдыха, заболевание), влияние курения, употребления спиртных напитков, наркотиков. Роль физической культуры и закаливания. Рациональная организация питания. Средства защиты при работе с едкими и быс-тролетучими веществами (щелочами, красками).

Основные виды обработки металла резанием

Теоретические сведения. Группы металлорежущих станков: токарные, сверлильные, шлифовальные, фрезерные, строгальные. Виды работ, выполняемых на станках каждой группы. Режущий инструмент: типы (резец, сверло, фреза, шлифовальный круг), общий принцип работы. Обычные станки, полуавтоматы, автоматические линии. Основные движения рабочих органов станков: движение резания и движение подачи. Виды движений: прямолинейное и криволинейное, вращательное и поступательное. Правила безопасности на территории завода, цеха.

Экскурсия. Металлообрабатывающее предприятие. Механический цех.

Комплексная контрольная работа

Выполнение разных трудовых заданий (распределение — исходя из подготовленности каждого учащегося).

9 КЛАСС

I четверть

*Вводное занятие*

Повторение пройденного в 8 классе. Задачи обучения и план работы на четверть.

Механосборочные работы Организация труда и производства на машиностроительном заводе

Теоретические сведения. Машиностроительный завод: этапы производственного процесса (подготовка производства, получение материалов, изготовление и обработка заготовок, изготовление деталей, сборка узлов и изделий, контроль качества, испытание готовой продукции,

упаковка, транспортировка), структура. Цех — основное звено производства. Основные и вспомогательные цехи. Участок. Рабочее место. Заводоуправление.

Понятия *массовое, серийное и индивидуальное производство, норма времени* (время на выполнение данной операции) *норма выр ботки* (количество готовой продукции в единицу времени). Виды предприятий: государственное, акционерное, частное.

Пригонка плоского шарнира

Изделия. Циркуль разметочный с дужкой (рамкой). Ножницы по металлу. ,

Теоретические сведения. Назначение припасовки деталей. Использование в технике точного сопряжения деталей, полученного подгонкой вручную. Припасовка одной детали по готовой второй. Припасовка детали по готовой пройма. Припасовка пройма по готовой детали.

Упражнение. Изготовление образца сопрягаемых деталей (материал — поделочная сталь полосовая или квадратного сечения).

Практические работы. Подбор инструмента. Последовательная обработка припасовываемых плоскостей. Контроль: размеров — штангенциркулем, плоскости — лекальной линейкой и на плите под окраску. Подгонка одной детали по готовой второй.

Заточка инструмента

Объект работы. Зубило, чертилка, кернер.

Теоретические сведения. Зависимость угла заострения зубила от твердости обрабатываемого металла. Требования к форме затачиваемой грани. Устройство электроточила. Абразивные инструменты и материалы: виды (шлифовальные круги, бруски, шкурки, порошки и пасты), сравнение по твердости, зернистости абразивного материала и связке. Действие шлифовального круга на металл. Причины «засаливания» круга. Нагревание затачиваемого инструмента: причины и следствия. Правила безопасной работы на электроточиле.

Умение. Работа на электроточиле.

Практические работы. Заточка зубила. Контроль угла заточки по шаблону. Охлаждение зубила при заточке. Правка лезвия на бруске. Заточка чертилки. Заточка кернера\*.

Правила безопасности на территории и в цехах машиностроительного завода

Теоретические сведения. Внутризаводской и внутрицеховой транспорт: предупредительные сигналы, указатели и надписи о безопасности движения. Меры безопасности при использовании грузоподъемного устройства. Правила электробезопасности.

Документация по технике безопасности базового предприятия.

Экскурсия. Машиностроительный завод. Механосборочный цех.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление тисков шарнирных ручных (из поковок) и 2 или 3 изделия по выбору учителя. (Ориентировка по чертежу, работа — по инструкционно-технологическим картам).

Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма

Теоретические сведения. Утомляемость в процессе работы. Переутомления, признаки и способы предупреждения. Значение рационального режима труда и отдыха, занятий спортом для повышения работоспособности. Требования к состоянию рабочей одежды. Правила гигиены и режим питания. Требования к освещению рабочих мест и вентиляции производственных помещений.

Инфекционное заболевание: виды, пути распространения, предупреждение.

Кожно-гнойничковое заболевание: виды, причины (мелкие травмы и нарушения правил гигиены).

Влияние паров щелочных эмульсий и масел на верхние дыхательные пути и организм в целом. Влияние шума и вибрации на организм человека. Заболевания, возникающие от действия пыли. Травма глаз: причины, меры предупреждения. Поражением электрическим током: последствия, меры защиты. Первая доврачебная помощь при порезах, ушибе, переломе, электротравме, отравлении, кровотечении, ожоге, обморожении. Вредное воздействие на организм курения, употребления алкоголя, наркотиков и токсических веществ.

Санитарно-технические работы

Объекты работы. Водоразборный и туалетный краны. Водопроводная труба.

Теоретические сведения. Профессия монтажника и ремонтника внутренних санитарно-технических систем и оборудования. Общее представление об источниках водоснабжения и внутреннем водопроводе.

Трубы, арматура и соединительные части, применяемые в санитарно-технических работах. Размеры стальных труб. Понятие *условный проход*. Трубная резьба: назначение, применение. Требования к резьбовым трубным соединениям. Инструменты и приспособления для нарезания цилиндрической трубной резьбы: метчики, плашки, клуппы. Санитарно-техническая система в жилом доме: неисправности, ремонт. Водоразборная, туалетная и смесительная арматура: краны (водоразборные, туалетные), смесители для умывальников, вентили керамические, трубы пластиковые, герметики. Санитарные приборы и приемники: умывальники, раковины, ванны, бачки смывные. Слесарно-монтажный инструмент: ключи трубные рычажные, пассатижи, электродрель. Уплотнительный материал, применяемый при соединении труб на резьбе. Правила безопасности при выполнении санитарно-технических работ. Направление развития современных санитарно-технических систем и приборов.

Упражнения. Разборка и сборка крана туалетного. Нарезание трубной резьбы и соединение труб с помощью соединительных частей трубопровода.

Практические работы. Нарезание трубной резьбы. Ремонт кранов водоразборных и туалетных: замена уплотнительных прокладок, набивка сальников, крепление маховичков. Разборка и соединение водопроводных труб и арматур.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору учителя.

II четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Механосборочные работы

Состав машины и виды соединений деталей в машине

Теоретические сведения. Детали машины. Взаимозаменяемость деталей. Наиболее распространенные детали машин: вал, ось, зубчатое, колесо, шкив, фланец, кронштейн, втулка, болт, винт, гайка и др. Сборочная единица машины. Подвижное и неподвижное, разъемное и неразъемное соединения. Неподвижное разъемное соединение: резьбовое, шпоночное, шлицевое, клиновое. Неподвижное неразъемное соединение: сварное, заклепочное, выполненные с помощью запрессовки, паяния. Подвижное разъемное соединение: выполненные с помощью подшипников, зубьев колес зубчатых передач, опорных поверхностей (станин, направляющих и т. п.).

Сборка неподвижного соединения

Объекты работы. Учебные сборочные единицы, механизмы, машины.

Теоретические сведения. Сборка резьбовых соединений. Диаметральный зазор болтового соединения в обычных и ответственных сопряжениях. Соединение с помощью резьбовой шпильки. Брак в резьбовом соединении (дефект резьбы, перекося гайки). Ручной инструмент для сборки резьбовых соединений. Гаечный ключ: открытый, накладной, торцевой, трещоточный. Ключи для установки шпилек. Отвертки. Стопорение гаек: контргайкой, разводным шплинтом, пружинной шайбой из мягкой стали, проволокой. Правила безопасной работы при сборке резьбового соединения. Прессовое соединение: виды, назначения. Применение тепловых посадок. Прессовое соединение деталей без нагрева. Брак при запрессовке. Инструменты и приспособления для запрессовки деталей. Молотки со вставками из цветных металлов, выколотки ручные. Пневматический и гидравлический прессы. Приспособление для разборки запрессованных деталей (винтовой съемник). Правила безопасной работы.

Практические работы. Установка и затяжка резьбового соединения. Определение брака в резьбовом соединении. Стопорение резьбового соединения.

Запрессовка деталей вручную с помощью выколотки. Запрессовка с использованием ручного прессы. Определение брака при запрессовке. Разборка прессовых соединений.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору учителя.

Санитарно-технические работы Уплотнительные материалы

Теоретические сведения. Назначение и технические требования к уплотнительным материалам. Материалы для прокладок: пластина резиновая, паронит, фибра, картон, специальная эбонитовая масса, картон асбестовый, герметики. Резиновые изделия: манжеты для присоединения санитарных приборов, уплотнительные кольца и др. Материалы для уплотнения резьбовых соединений: льняная пряжа с суриковой замазкой, белила, олифа натуральная, уплотнительные ленты и шнуры и др. Материалы

для уплотнения сальников арматуры. Сальниковые набивки: хлопчатобумажные, асбестовые, пенковые, асбестопроволочные.

Соединение стальных труб

Изделие. Трубное соединение.

Теоретические сведения. Соединения труб на резьбе. Назначение трубных соединений. Соединение труб накидной гайкой. Требования к соединению стальных труб. Способы разметки, резки и обработки концов труб. Соединение труб: виды, назначение и технические характеристики. Последовательность выполнения соединений на резьбе, на фланцах, накидной гайкой и на сварке. Назначение и устройство трубного ключа разных конструкций. Правила безопасности при соединении стальных труб.

Практические работы. Разметка труб. Отрезка вручную. Отбор-товка труб. Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную раздвижными клуппами или плашками. Сборка соединений на резьбе с уплотнительным и без уплотнительного материала. Разборка резьбовых соединений.

Сборка и разборка фланцевого соединения. Соединение труб небольшого диаметра накидной гайкой с отбортовкой конца трубы или нарезанием резьбы.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору учителя.

III четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила техники безопасности.

Механосборочные работы Механизированные инструменты для сборочных работ

Теоретические сведения. Электрические и пневматические гайковерты, механизированные отвертки, электрический шпильковерт: назначение, устройство, применение. Правила безопасной работы. Правила электробезопасности.

Сборка узлов и механизмов вращательного движения

Объекты работы. Учебные сборочные единицы, механизмы и машины.

Теоретические сведения. Использование шпоночных соединений. Шпонка: виды (клиновья, призматическая, сегментная), материал, инструмент для установки (молоток со вставными бойками). Шпоночные канавки. Сухое и жидкое трение. Разница между этими видами трения. Подшипники скольжения (цельные и разъемные). Антифрикционный материал: виды, свойства. Приспособления для запрессовки втулок в корпус подшипника. Контроль правильности запрессовки. Подшипник качения: виды, устройства. Правила запрессовки подшипника качения на вал и в корпус. Применение съемников при демонтаже узлов и механизмов с подшипниками качения. Правила безопасной работы при монтаже и разборке узлов вращательного движения.

Практические работы. Подгонка и установка шпонок. Разборка подшпоночного соединения. Запрессовка и стопорение неразъемных подшипников. Демонтаж втулок. Сборка узлов с подшипниками качения. Проверка правильности установки подшипников.

Разборка, ремонт, сборка и регулировка производственного оборудования

Объект работы. Изношенное оборудование школьной мастерской.

Теоретические сведения. Инструкционно-технологические карты на разборку и сборку узлов (механизмов) станочного оборудования и приспособлений.

Виды простейших неисправностей в станках и приспособлениях: ослабление резьбового соединения, зазоры в подшипниках и направляющих, погнутость кронштейнов и ограждений, трещины и поломка в деталях; износ крепежных деталей. Распределение деталей на годные, подлежащие ремонту (восстановлению) и негодные (требующие замены). Применение разводных гаечных ключей. Дефектная ведомость. Технические условия на сборку. Порядок сборки. Правила безопасности при работе с керосином.

Практические работы. Подготовка рабочего места и инструмента для разборки. Отвинчивание резьбовых деталей. Подбор рабочей части отвертки по размерам шлица винта. Подбор гаечного ключа по головке винта. Отвинчивание туго сидящих гаек и винтов. Отвинчивание винта со сломанной головкой. Удаление обломка винта высверливанием. Определение дефектов деталей на глаз и с помощью измерительного инструмента.

Исправление дефектов винтов и гаек прогонкой резьбы. Припи-ливание граней для захвата гаечным ключом. Снятие фасок на торце винта. Удаление шплинтов, цилиндрических и конических штифтов, призматических и сегментных шпонок. Съем подшипников качения, шкивов, муфт. Разметка по месту. Сверление отверстий дрелями и нарезание резьбы в станине станка. Удаление, заусенцев, шабрение и шлифовка направляющих. Промывка, протирка и смазка деталей. Сборка узлов. Стопорение резьбовых соединений: контргайкой, шплинтом, проволокой, пружинной шайбой, шайбой с отгибаемым краем. Покраска деталей кистью.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору учителя. Ориентировка в задании по чертежу и образцу.

Санитарно-технические работы Трубы стальные и соединительные части

Теоретические сведения. Характеристика сталей для труб и соединительных частей. Конструкции. Стальная труба: виды по конструкции (сварная, бесшовная). Общее представление о технологии изготовления труб.

Стальная труба в санитарной технике: виды (водогазопровод-ная черная и оцинкованная), обыкновенная, усиленная и облегченная, электросварная с прямым и спиральным швом, бесшовная), применение. Соединительные части для стальных труб из ковкого чугуна: виды, размеры, применение. Стальные сварные и штампованные соединительные части. Литые стальные соединительные части. Виды стального фланца. Технические требования к качеству труб и соединительных частей.

Изготовление узлов и деталей из стальных труб

Изделия. Полотенцедержатель, компенсатор, радиаторный узел.

Теоретические сведения. Стальные узлы и детали; назначение, виды и применение при монтаже систем отопления, водоснабжения и газоснабжения. Трубные узлы и типовые изделия. Трубы и соединительные части, применяемые для изготовления узлов.

Изготовление узлов и деталей: требования, назначение, устройства и правила подготовки к работе применяемых механизмов приспособлений и инструментов. Правила безопасной работы при изготовлении узлов и деталей. Сварка труб.

Практические работы. Разметка, ручная и механизированная резка и гибка труб, нарезание резьбы. Изготовление прокладок, крепежных деталей, подставок, регистров, полотенцесушителей, смывных труб, компенсаторов, радиаторных узлов.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору учителя.

IV четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила техники безопасности.

Механосборочные работы Разработка, ремонт, сборка и регулировка производственного оборудования

Объект работы. Учебные станки.

Теоретические сведения. Ползун и направляющие — основные звенья механизма поступательного движения. Направляющие: регулирующие устройства (компенсаторы), виды неисправностей и износа, способ устранения дефектов (шабрение). Пригонка трущихся деталей. Контрольная плита: виды, назначения, устройства. Простейшие способы выверки плоскостей: на глаз, с помощью поверочной линейки на просвет, поверочной плитой на краску.

Умение. Ориентировка по образцам обработанных плоскостей. Планирование работы по устной инструкции учителя.

Практические работы. Устранение характерных неисправностей направляющих: отколы, выбоины, заусенцы, износ. Установка вставок и накладок при ремонте выбоин и отколов. Обработка направляющих после заварки дефектов. Ремонт прижимных планок и регулировка зазора с их помощью. Заточка инструмента.

Техническое нормирование, квалификационные характеристики и оплата труда слесаря-сборщика и слесаря-ремонтника

Теоретические сведения. Значение нормирования труда. Норма времени и норма выработки. Слагаемые оперативного времени на выполнение технологических операций (основное и вспомогательное, на обслуживание рабочего места, на отдых и удовлетворение естественных надобностей).

Основные признаки квалификации рабочего: объем теоретических, и практических знаний, навыков и умений. Тарифные разряды и квалификационные характеристики профессий. Зависимость заработной платы рабочего от тарифного разряда (тарифный коэффициент, тарифная ставка). Формы и системы зарплаты. Бригадные формы организации и оплаты труда.

Практическое повторение

Виды работы. Сборка и подгонка деталей учебных станков.

Санитарно-технические работы Трубы чугунные

Теоретические сведения. Свойства чугуна для труб и соединительных (фасонных) частей. Виды чугунных труб по назначению. Труба чугунная водопроводная: виды по толщине стенки и способу литья. Раструб чугунной водопроводной трубы: конструкция, размеры (длина, внутренний диаметр). Фасонные части для чугунной водопроводной трубы: виды, конструкции, размеры, назначение. Труба чугунная, канализационная: размеры, назначение. Фасонные части для чугунной канализационной трубы: виды, размеры, назначение. Технические требования к чугунным трубам и фасонным частям.

Изготовление узлов и деталей чугунных труб

Изделия. Узел из чугунных труб.

Теоретические сведения. Характеристика труб и деталей трубопровода. Требования к изготовлению узлов и деталей из чугунных труб. Оборудование, механизмы, приспособления и инструменты для изготовления узлов и деталей из чугунных труб: назначение, устройство, правила подготовки к работе. Техника безопасности при изготовлении узлов и деталей из чугунных труб.

Способы заделки раструбов канализационных безнапорных и напорных труб цементом, герметикой. Допустимые отклонения линейных размеров в изготавливаемых узлах. Основные дефекты при изготовлении узлов и деталей из чугунных труб и способы их устранения.

Практические работы. Разметка, рубка, обработка концов труб вручную и с помощью средств механизации.

Трудовое законодательство

Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные трудовые права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору учителя.

#### **4.12. Физическая культура 2-4 класс**

##### **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

*Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля*

Программный материал по данному разделу можно осваивать как на специально отведенных уроках (1—2 ч в четверти), так и в ходе освоения конкретных технических навыков и умений, развития двигательных способностей.

*Основы знаний о физической культуре, умения и навыки.* Естественные основы. Здоровье и физическое развитие человека. Строение тела человека, положения тела в пространстве (стойки, седы, упоры, висы). Основные формы движений (вращательные, ациклические, циклические), напряжение и расслабление мышц при их выполнении. Работа органов дыхания и сердечнососудистой системы, роль зрения и слуха при движениях и передвижениях человека.

Выполнение основных движений с различной скоростью, с предметами из разных исходных положений, на ограниченной площади опоры и с ограниченной пространственной ориентацией. Выявление работающих групп мышц и измерение частоты сердечных сокращений в процессе сюжетно-образных упражнений и подвижных игр с использованием основных форм движений. Измерение роста, веса, окружности плеча и силы мышц (динамометрия).

*Социально-психологические основы.* Влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья. физические качества (сила, быстрота, гибкость, выносливость) и их связь с физическим развитием; комплексы упражнений на развитие физических качеств и правила их самостоятельного выполнения; обучение движениям и правила формирования осанки; комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц. Эмоции и их регулирование в процессе занятий физическими упражнениями.

Выполнение жизненно важных навыков и умений (ходьба, бег, прыжки, метание предметов, лазанье, ползание, перелезание, передвижение на лыжах, плавание) различными способами и с изменяющейся амплитудой, траекторией и направлением движения в условиях игровой и соревновательной деятельности. Контроль за правильностью выполнения физических упражнений и тестирование физических качеств.

*Приемы закаливания.* Воздушные ванны. Осенью и зимой принимать воздушные ванны 2 раза в день. Сначала по 5—10 мин, постепенно довести до 30—60 мин (температура воздуха от +22 до —16 °С). Воздушные ванны рекомендуются в сочетании с занятиями гимнастикой, подвижными и спортивными играми. Летом световоздушные ванны — 10—60 мин и дольше. Солнечные ванны. В средней полосе между 9—11 ч от 4 до 60 мин (на все тело). Водные процедуры. Обтирание — рано утром, после зарядки или до дневного сна 2—3 мин. Обливание — утром после зарядки, воздушной и солнечной ванн (летом) 40—120 с (в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей). Душ — утром перед едой или перед дневным сном, 90—120 с. Купание в реке, водоеме. Первые купания при температуре воздуха +24 °С, воды от +20 °С, продолжительность около 2 мин. В дальнейшем пребывание в воде может быть постепенно увеличено до 10—15 мин. Хождение босиком. Осенью и зимой начинать с нескольких минут хождения босиком в комнате с постепенным увеличением продолжительности процедуры. Летом хождение по траве и грунту. При хорошем состоянии здоровья зимой возможны хождение и бег по снегу в течение 10—40 с.

*Способы саморегуляции.* Овладение приемами саморегуляции, связанными с умениями учащихся напрягать и расслаблять мышцы. Контроль и регуляция движений. Специальные дыхательные упражнения.

*Способы самоконтроля.* Измерение массы тела. Приемы измерения пульса (частоты сердечных сокращений до, во время и после нагрузки). Тестирование физических (двигательных) способностей: скоростных, координационных, силовых, выносливости и гибкости.

#### *Подвижные игры*

Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. В этом возрасте они направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитание инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка. Достижение этих задач в большей мере зависит от умелой организации и соблюдения методических требований к проведению игр, нежели к их собственному содержанию.

Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей и др.).

В этом возрасте закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование прежде всего естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метания), элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу) и технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником), необходимые при дальнейшем овладении спортивными играми в средних и старших классах.

В результате обучения ученики должны познакомиться со многими играми, что позволит воспитать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время.

Программный материал по подвижным играм) сгруппирован по преимущественному воздействию их на соответствующие двигательные способности и умения. После освоения базового варианта игры рекомендуется варьировать условия проведения, число участников, инвентарь, время проведения игры и др. Система упражнений с большими и малыми мячами составляет своеобразную школу мяча. Очень важно, чтобы этой школой овладел каждый ученик начальных классов. Движения с мячом рекомендуется выполнять примерно в равном соотношении для обеих рук и ног.

#### *Гимнастика с элементами акробатики*

Гимнастические упражнения являются одной из основных частей содержания уроков физической культуры, физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме школьного дня, внеклассной работы и самостоятельных занятий. В программный материал 1-4 классов входят простейшие виды построений и перестроений, общеразвивающие упражнения без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазанье и перелезании, в равновесии, несложные акробатические и танцевальные упражнения и упражнения на гимнастических снарядах.

Большое значение имеют общеразвивающие упражнения без предметов. С их помощью можно успешно решать самые разнообразные задачи, и прежде всего образовательные. Выполняя эти упражнения по заданию учителя, а затем самостоятельно, учащиеся получают представление о разнообразном мире движений, который особенно на первых порах является для них новым и необычным. Именно новизна и необычность являются теми признаками, по которым их можно отнести к упражнениям, содействующим развитию разнообразных координационных способностей. Количество общеразвивающих упражнений фактически безгранично. При их выборе для каждого урока следует идти от более простых, освоенных к более сложным. В урок следует включать от 3-4 до 7-8 таких упражнений. Затрачивая на каждом занятии примерно 3-6 мин на общеразвивающие упражнения без предметов, уже через несколько месяцев регулярных занятий можно значительно улучшить у учащихся начальной школы кинестезические восприятия и представления о скорости, ритме, темпе, амплитуде и степени мышечных усилий. Учитель должен постоянно уделять внимание правильному (т. е. адекватному и точному), а также своевременному (например, под счет или музыку) выполнению общеразвивающих упражнений. В каждый урок следует включать новые общеразвивающие упражнения или их варианты, так как многократное повторение одних и тех же упражнений не даст нужного эффекта, будет не интересно ученикам.

Одним из важнейших средств всестороннего развития координационных способностей, усвоения разнообразных навыков (письмо, рисование, резьба, лепка, конструирование), стимулирования умственной активности младших школьников являются общеразвивающие упражнения с предметами: малыми и большими мячами, палками, флажками, лентой, обручем. Упражнений и комбинаций с предметами может быть неограниченное количество. Преподаватель должен помнить, что упражнения с предметами должны содержать элементы новизны. Если для этой цели применяются знакомые упражнения, их следует выполнять при изменении отдельных характеристик движения (пространственных, временных, силовых) или всей формы привычного двигательного действия. Среди упражнений с предметами наибольшее внимание следует уделять упражнениям с большими и малыми мячами.

Большое значение в физическом воспитании младших школьников имеют также акробатические и танцевальные упражнения. Это связано с их разнообразием, высокой эмоциональностью, возможностью разносторонне влиять на организм, минимальной потребностью в специальном оборудовании.

Выполняя программный материал по построению и перестроению, желательно чаще проводить их в игровой форме. Особое значение следует придавать сохранению правильной осанки, точности исходных и конечных положений, движений тела и конечностей.

#### *Легкоатлетические упражнения.*

Бег, прыжки и метания, будучи естественными видами движений, занимают одно из главных мест в физическом воспитании младших школьников. Применяя эти упражнения, учитель решает две задачи. Во-первых, он содействует освоению основ рациональной техники движений, необходимой в средних и старших классах. Во-вторых, обогащает двигательный



опыт ребенка, используя для этого всевозможные варианты упражнений и меняя условия их проведения. В результате освоения данного раздела программы (табл. 4) ученики приобретают основы умений бега на короткие и на длинные дистанции, прыжков в длину и в высоту с места и с разбега, метании в цель и на дальность.

Бег, прыжки и метания отличаются большой вариативностью выполнения и применения в различных условиях, поэтому они оказывают существенное воздействие на развитие прежде всего координационных способностей.

Одновременно велико их значение в развитии кондиционных способностей (скоростных, скоростно-силовых и выносливости). Следует учесть, что одно и то же упражнение можно использовать как для обучения двигательному умению, так и для развития координационных и кондиционных способностей. Их преимущественное воздействие в этом возрасте на умения или способности определяется только методической направленностью.

Легкоатлетические упражнения рекомендуется проводить преимущественно в игровой и соревновательной форме, что доставит детям радость и удовольствие, а также позволит овладеть простейшими формами соревнований и правилами, а грамотная, объективная оценка их достижений явится стимулом для дальнейшего улучшения результатов.

Все это в совокупности будет содействовать формированию морально-волевых качеств личности ребенка, таких, как дисциплинированность, уверенность, выдержка, честность, чувство товарищества и коллективизма.

Легкоатлетические упражнения рекомендуется проводить преимущественно на открытом воздухе, благодаря чему достигается выраженный оздоровительный эффект.

#### *Лыжная подготовка*

В задачи лыжной подготовки и содержание уроков входит ознакомление детей с простейшими правилами обращения с лыжным инвентарем, обучение основным строевым приемам с лыжами, видам построений, перестроений и передвижений в строю, самым необходимым способам передвижения (табл. 5). К числу основных способов передвижений в период начального обучения относятся: попеременный двухшажный ход, подъемы ступающим шагом и «лесенкой», спуск в основной стойке, поворот переступанием вокруг пяток лыж и вокруг носков лыж.

В учебной работе большое место должно быть отведено играм на лыжах и передвижению по местности, совершенствованию в технике, но главное содержание занятий составляет выработка необходимых качеств — ловкости, силы, быстроты, выносливости. При этом, конечно, должны учитываться особенности развития детей этого возраста.

Уроки лыжной подготовки проводятся только в тихую погоду при слабом ветре (не более 2 м/с), при температуре не ниже —15 °С. В северных районах эта температурная норма может быть понижена на 5°, в южных — примерно на столько же повышена.

Задачи учителя: предусмотреть максимальную занятость учащихся в течение всего, урока, постоянно контролировать и регулировать физическую нагрузку держать по возможности всех учащихся в поле своего зрения, обеспечить порядок и дисциплину.

Учебные лыжни могут иметь форму круга, гребенки, отдельных дорожек. Спуски и повороты выполняются по разным направлениям.

### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

Материал вариативной части, связанной с региональными и национальными особенностями, и время на его освоение определяют республиканские и областные органы образования. Другую составляющую вариативной части определяет сам учитель по согласованию с дирекцией школы. При выборе материала вариативной части предпочтение следует отдавать национальным видам физических упражнений, игр, единоборств, а также упражнениям, имеющим большое прикладное значение, прежде всего из зимних видов спорта.

#### **Физическая культура 5-9 класс**

### **5 КЛАСС**

#### **Теоретические сведения**

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки.

### **Гимнастика**

#### **Теоретические сведения**

Фланг, интервал, дистанция.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

#### **Практический материал**

*Строевые упражнения.* Сдача рапорта. Повороты кругом переступанием. Ходьба по диагонали и противходом налево, направо. Перестроение из колонны по одному, по два (по три, по четыре) последовательными поворотами налево (направо). Смена ног в движении. Ходьба по ориентирам.

*Упражнения для развития мышц рук и ног.* Одновременное выполнение разнонаправленных движений ногами и руками (шаг левой ногой в сторону, левая рука в сторону и т. д.). Сгибание-разгибание рук в упоре стоя (упор в стену на уровне груди и пояса). Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада.

*Упражнения для развития мышц шеи.* Из исходного положения сидя (или стоя) — наклоны головы: вперед, назад, влево, вправо. Повороты головы: влево, вправо.

*Упражнения для развития мышц туловища.* Круговые движения туловища (руки на пояс). Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Из исходного положения — стоя ноги врозь, руки на пояс — повороты туловища вправо, влево. Лежа на животе поочередное поднятие ног, руки вдоль туловища.

*Упражнения для развития кистей рук и пальцев.* Исходное положение — сидя или стоя, ладони вместе, пальцы переплетены: сгибать и разгибать пальцы. Передвижения на руках в упоре лежа по кругу, ноги вместе. То же, но передвижение вправо и влево, одновременно переставляя одноименные руки и ноги.

*Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп.* Исходное положение — стоя перед опорой, носки ног на бруске высотой 5 см: «удерживание» веса своего тела на носках ног. Исходное положение — стоя на пятках спиной к опоре, носки ног на себя: «удерживание» стойки на пятках, сгибая ступни к голени.

*Упражнения на дыхание.* Полное глубокое дыхание в различных положениях: сидя, стоя, лежа. Обучение сознательному управлению ритмом и скоростью своих дыхательных движений.

*Упражнения для расслабления мышц.* Из исходного положения стоя ноги врозь: повороты туловища в стороны с расслабленным поясом верхних конечностей. При поворотах руки должны расслабленно свисать «как плети», отставая от движения плеч. Исходное положение — стоя, руки на пояс, вес тела на одной ноге, другая чуть согнута в колене. Потряхивание мышцами голени и бедра ногой, не касающейся пола. То же для мышц голени и бедра другой ноги.

*Упражнения для формирования правильной осанки.* Упражнения с удержанием груза (100—150 г) на голове; повороты кругом; приседания; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости; вис на гимнастической стенке.

#### **Упражнения с предметами**

*С гимнастическими палками.* Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание гимнастической палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с гимнастической палкой. Повороты туловища с движением рук с гимнастической палкой вперед, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх. Приседание с гимнастической палкой в различном положении.

*С большими обручами.* Приседание с обручами в руках, повороты направо, налево, вперед, назад (при хвате обруча двумя руками); пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одной обозначенной зоны в другую (из одного лежащего обруча в другой,

не задевая обруч); вращение обруча на вытянутой руке, вокруг талии.

*С малыми мячами.* Подбрасывание мяча левой (правой) рукой под правой (левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах.

*С набивными мячами (вес 2 кг).* Передача мяча слева направо и справа налево стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди).

*Переноска груза и передача предметов.* Передача набивного мяча весом 2 кг в колонне и шеренге. Эстафеты с переноской и передачей 2—3 набивных мячей на расстояние до 20 м. Переноска гимнастической скамейки (2 учениками), бревна (6 учениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического мата (4 учениками).

*Лазанье и перелезание.* Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазанья в процессе выполнения задания по словесной инструкции учителя. Лазанье по гимнастической стенке по диагонали. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Подлезание через 2—3 препятствия разной высоты (до 1 м). Вис на канате с захватом его ногами скрестно. Лазание по канату способом в три приема до 3 м (девочки), 4 м (мальчики).

*Равновесие.* Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке и на бревне направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Ходьба: приставными шагами по бревну (высота 70 см), с перешагиванием через веревку (планку) на высоте 20—30 см. Выполнить одно, два ранее изученных упражнения по 3—4 раза.

*Опорный прыжок.* Прыжок через козла: наскок в упор стоя на коленях, соскок с колен со взмахом рук, наскок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением. Прыжок в упор присев на козла, коня в ширину и соскок прогнувшись. Прыжок ноги врозь.

*Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений.* Построение в колонну по одному на расстоянии вытянутой руки. Ходьба по диагонали по начерченной линии. Поворот кругом без контроля зрения. Ходьба «змейка» по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение дистанции за столько же шагов без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастическом бревне. Прыжки назад, влево и в обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземление в обозначенное место. Подлезание под препятствие определенной высоты с контролем и без контроля зрения.

Легкий бег на месте от 5 до 10 с. (Начало и окончание бега определяется учителем.) Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Определить самого точного ученика.

Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5—6 м до черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его вдвое медленнее. Определить самого точного ученика.

## **Легкая атлетика**

### **Теоретические сведения**

Фазы прыжка в длину с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в длину.

### **Практический материал**

*Ходьба.* Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя.

Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с речитативом и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком.

*Бег.* Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках по прямой (коридор 20—30 см). Скоростной бег на дистанции 30, 60 м с высокого старта. Начало из различных исходных положений (упор присев, упор на коленях, лежа на животе, лежа на спине, стоя спиной по направлению бега и т. д.). Бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы — «рвы» шириной до 50 см) в среднем темпе. Повторный бег на дистанции 30—60 м.

*Прыжки.* Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80—100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаг с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».

*Метание.* Метание теннисного мяча в цель с отскоком от пола и его ловлей. Метание малого мяча на дальность с трех шагов с разбега (ширина коридора 10 м). Метание мяча в вертикальную цель (стоя лицом к мишени, стоя спиной — с разворотом). Метание мяча в движущуюся цель (мяч, обруч). Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

## **ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА**

### **Лыжная подготовка**

#### **Теоретические сведения**

Сведения о применении лыж в быту, занятия на лыжах как средство закаливания организма.

#### **Практический материал**

Совершенствование попеременного двухшажного хода. Одновременный бесшажный ход. Спуск в низкой стойке (крутизна склона 4—6 градусов, длина 40—60 м). Торможение «плугом». Повторное передвижение в быстром темпе на отрезке 40—50 м (3—5 повторений за урок), 100—150 м (1—2 раза). Передвижение на лыжах 2 км (девочки), 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты (по кругу 200—300 м). Игры на лыжах: «Снайперы», «Быстрый лыжник», «Точно остановиться».

### **Коньки**

#### **Теоретические сведения**

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

#### **Практический материал**

Стойка конькобежца. Бег на коньках по прямой (по 10—15 с, 3—4 раза). Бег по прямой в быстром темпе до 100 м.

### **Подвижные и спортивные игры**

#### **Коррекционные игры**

Игры на внимание;  
игры развивающие;  
игры, тренирующие наблюдательность.

#### **Игры с элементами общеразвивающих упражнений**

Игры с бегом;  
игры с прыжками;  
игры с бросанием, ловлей и метанием;  
игры зимой.

### **Пионербол**

#### **Теоретические сведения**

Изучение правил игры, расстановка игроков и правила их перемещения на площадке.

#### **Практический материал**

Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача мяча двумя руками снизу, подача мяча одной рукой сбоку (боковая подача), бросок мяча двумя руками с двух шагов в движении. Розыгрыш мяча на три паса. Учебные игры.

### **Баскетбол**

#### **Теоретические сведения**

Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом.

### **Практический материал**

*Стойка баскетболиста.* Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди. Ловля мяча двумя руками. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу. Подвижные игры: «Мяч капитану», «Защита укреплений».

### **Межпредметные связи**

*Математика.* Единицы длины: метр, километр. Соотношения между единицами длины:

$$1 \text{ м} = 100 \text{ см} = 1000 \text{ мм},$$

$$1 \text{ км} = 1000 \text{ м}.$$

*Развитие устной речи.* Самостоятельный последовательный рассказ о правилах игры, выполненном упражнении. Заучивание наизусть 6—7 речевых, считалок.

## **6 К Л А С С**

### **Теоретические сведения**

Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду.

### **Гимнастика**

#### **Теоретические сведения**

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

#### **Практический материал**

*Построения и перестроения.* Перестроения из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки вперед в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в сторону. Перестроение из колонны по одному в колонну по два с поворотами на углах. Полуоборот направо, налево. Изменение длины шага. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!». Понятие о предварительной и исполнительной командах.

**Повороты** кругом.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Сохранять правильное положение головы в быстрых переходах из одного исходного положения в другое. С фиксированным положением головы выполнять наклоны, повороты и круговые движения туловища, руки за голову. Пружинистые наклоны вперед, в стороны. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Выпады в сторону, полуприседы с различным положением рук. Из упора сидя сзади прогнуться. Опуститься в сед и встать без помощи рук. Комбинации из разученных движений. Перетягивание в колоннах хватом за пояс. Упражнения в парах: выведение из равновесия партнера, стоящего на одной ноге, ладонью одной руки (двумя). Одновременные разнонаправленные движения рук и ног (выполняемые в разных плоскостях): правая рука в сторону, левая нога вперед и т. д.

*Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях.* Ноги врозь, хлопок в ладоши перед собой; ноги вместе, хлопок в ладоши за спиной. Исходное положение: присед, ноги на ширине плеч, руки в стороны ладонями вверх; выпрыгнуть вверх — ноги в стороны, хлопок над головой, приземлиться в исходное положение.

*Дыхательные упражнения во время ускоренной ходьбы и медленного бега.* Углубленное дыхание с движениями рук после скоростно-силовых упражнений.

*Упражнения в расслаблении мышц.* Расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения скоростно-силовых упражнений. Маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны в ходьбе и беге.

*Упражнения на осанку.* Упражнения с удержанием груза на голове (150—200 г); лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз; передвижение по стенке вправо-влево; передвижение по гимнастической скамейке с поворотом кругом.

### **Упражнения с предметами**

*С гимнастическими палками.* Подбрасывание гимнастической палки и ловля ее после хлопка двумя руками. Основные положения с гимнастической палкой: с палкой вольно, палку

за голову (на голову), палку за спину, палку влево. Прыжки через гимнастическую палку, лежащую на полу: вперед-назад и влево-вправо. Приседы с ранее разученными положениями палки. Круговые движения туловищем с различными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за голову, влево, вправо (1 мин). Выполнить 3—4 упражнения с гимнастической палкой.

*С большими обручами.* Передвижение сквозь ряд обручей, катание обруча, пролезание в катящийся обруч, набрасывание и снятие обруча со стойки, вращение обруча с движениями (при ходьбе, беге). Подбрасывание и ловля обруча.

*Со скакалками.* Скакалка, сложенная вчетверо. Повороты туловища вправо, влево, растягивая скакалку руками. Скакалка сзади. Повторить с отведением рук назад. Различные прыжки через скакалку на двух ногах.

*С набивными мячами.* Перекладывание мяча из рук в руку перед собой и за спиной. Подбросить мяч вверх, поймать его. Из седа мяч удерживается голеностопными суставами, сед углом согнув ноги, сед углом, перекаты назад, мяч вперед. Перебрасывание мяча в круг, в квадрате, в треугольнике. Перекаты мяча на дальность стоя и сидя. Прыжки через мяч влево, вправо, вперед, назад.

*Переноска груза и передача предметов.* Переноска 2—3 набивных мячей общим весом до 6—7 кг на расстояние 8—10 м. Переноска гимнастических матов (двух матов вчетвером на расстояние до 5 м). Переноска гимнастического козла вдвоем на расстояние до 8—10 м.

Передача по кругу, в колонне, в шеренге предметов весом до 4 кг. Переноска гимнастического бревна (не менее 8 учеников). В колоннах и шеренгах передача флажков друг другу, набивного мяча в положении сидя и лежа, слева направо и наоборот.

*Лазанье и перелезание.* Лазанье по гимнастической стенке с чередованием различных способов. Лазанье по гимнастической стенке с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками. Лазанье по гимнастической стенке с предметом в руке (мяч, гимнастическая палка, флажок). Передвижение в вися на руках по гимнастической стенке вверх, вниз, вправо, влево (для мальчиков), смешанные висы спиной и боком к гимнастической стенке (для девочек). Лазанье способом в три приема на высоту 5 м (мальчики), 4 м (девочки).

Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия.

*Равновесие.* Равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки. Равновесие на левой (правой) ноге на бревне (высота 70—80 см). Ходьба по бревну с поворотами налево, направо с различными движениями рук, с хлопками под ногой. Повороты в приседе, на носках. Ходьба по бревну с набивным мячом в руках (мяч в различных исходных положениях). Соскоки с бревна с сохранением равновесия при приземлении. Простейшие комбинации из ранее изученных упражнений.

*Опорный прыжок.* Прыжок в упор присев на козла, соскок с поворотом налево направо. Прыжок ноги врозь через козла с поворотом на 90 градусов. Преодоление препятствий (конь, бревно) прыжком боком с опорой на левую (правую) ногу.

*Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.* Построение в две шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без них. Ходьба «змейкой» и по диагонали с поворотами у ориентира. Прохождение расстояния до 5 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение пространственного передвижения за столько же шагов без контроля зрения. Сочетание простейших исходных положений рук и ног по инструкции учителя с контролем зрения и без контроля. Из исходных положений лежа и сидя поднимание ног до определенной высоты с контролем зрения и с закрытыми глазами. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке по ориентирам, изменяющим длину шага. Прыжок вправо, влево, назад в обозначенное место без контроля зрения.

Ходьба или легкий бег на месте в течение 5, 10, 15 с по команде учителя. Повторное выполнение учениками задания, остановиться самостоятельно. Определить самого точного и уточнить время выполнения. Повторить несколько раз.

Произвольное выполнение общеразвивающих упражнений, исключая положение

основной стойки, в течение 5—10 с (например, рывки назад согнутыми и прямыми руками). В конце упражнения принять основную стойку. Повторить упражнения, увеличить время вдвое и самостоятельно принять основную стойку. Определить самого точного и уточнить время выполнения упражнения.

### **Легкая атлетика**

#### **Теоретические сведения**

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

#### **Практический материал**

*Ходьба.* Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о технике спортивной ходьбы.

*Бег.* Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м.

*Прыжки.* Прыжки на одной ноге, на двух с поворотами налево, направо, кругом. Прыжки в стойке ноги скрестно с продвижением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге.

*Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»* с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», отработка отталкивания.

*Метание.* Метание малого мяча в вертикальную цель шириной до 2 м на высоте 2—3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами (диаметр первого круга 50 см, второго — 75 см, третьего — 100 см) из различных исходных положений.

Метание малого мяча в цель с отскоком от стены и пола, а затем его ловлей. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.

### **ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА**

#### **Лыжная подготовка**

##### **Теоретические сведения**

Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази, их применение.

##### **Практический материал**

Совершенствование одновременного бесшажного хода. Одновременный одношажный ход. Совершенствование торможения «плугом». Подъем «полуелочкой», «полулесенкой». Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40—60 м (5—6 повторений за урок), 150—200 м (2—3 раза). Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжная эстафета по кругу, дистанция 300—400 м. Игры на лыжах: «Слалом», «Подбери флажок», «Пустое место», «Метко в цель».

##### **Теоретические сведения**

Аэродинамические характеристики тела человека и их значение для определения положения бегуна в пространстве при передвижении на коньках. Техника бега по прямой и по повороту.

##### **Практический материал**

Бег по прямой и по повороту на дистанцию до 100—150 м. Свободное катание до 200—300 м.

### **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

«Птицы и клетка», «Заяц без логова», «Перестрелка», «Запрещенное движение», «Падающая палка», «Мяч в кругу».

### **СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**

#### **Волейбол**

**Теоретические сведения**

Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке.

**Практический материал**

Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Игры (эстафеты) с мячами.

**Баскетбол****Теоретические сведения**

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

**Практический материал**

*Остановка шагом.* Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Подвижные игры с элементами баскетбола: «Не давай мяча водящему», «Мяч ловцу», «Борьба за мяч».

*Эстафеты с ведением мяча.* Сочетание движений: бег — ловля мяча — остановка шагом — передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3—5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8—15 раз).

**Настольный теннис****Теоретические сведения**

Экипировка теннисиста. Знать существующие разновидности ударов.

**Практический материал**

Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением. Одиночные игры.

**Хоккей на полу****(дополнительный материал)****Теоретические сведения**

Правила безопасной игры в хоккей на полу.

**Практический материал**

Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы.

**Межпредметные связи**

*Развитие устной речи:* выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; определять смысловое и содержательное отличия при использовании различных прилагательных к одному и тому же существительному. Например: легкая, тяжелая атлетика; лыжная, спортивная подготовка; оздоровительная, спортивная гимнастика.

*Математика:* знать и четко представлять горизонтальное, вертикальное, наклонное положения тела и его звеньев в пространстве при выполнении различных гимнастических и спортивных упражнений.

*География:* знать горизонт, линию и стороны горизонта, выявлять на местности особенности рельефа для определения наиболее эффективной схемы двигательной деятельности при выполнении подвижных и спортивных упражнений на пересеченной местности.

**7 КЛАСС****Теоретические сведения**

Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

**Гимнастика****Теоретические сведения**



Виды гимнастики в школе.

### **Практический материал**

*Построения, перестроения.* Размыкания «уступами» по расчету «девять, шесть, три, на месте». Перестроение из колонны по одному в колонну по два и по три на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Понятие об изменении скорости движения по командам: «Чаше шаг!», «Реже шаг!». Ходьба по диагонали, «змейкой», противходом.

### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения**

*Основные положения и движения головы, конечностей, туловища.* Фиксированное положение головы при быстрых сменах исходных положений. Рациональные положения головы при круговых движениях туловищем с различными положениями рук: сохранение симметричного положения головы при выполнении упражнений из упора сидя сзади; прогибание с подниманием ноги; поочередное и одновременное поднятие прямых и согнутых ног. В упоре лежа сгибание-разгибание рук. Из упора сидя лечь, встать без помощи рук. Выполнение комбинаций из разученных ранее движений с рациональной сменой положения головы. Сохранение симметричного положения головы в основных локомоторных актах: ходьбе, беге, прыжках, метаниях. Рациональное положение головы в различных фазах челночного бега.

*Упражнения на дыхание.* Регулирование дыхания при переноске груза, в упражнениях с преодолением сопротивления дыхательных движений.

*Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп.* Сгибание-разгибание рук в упоре лежа в различных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) и с различной расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотами корпуса влево-вправо; подтягивание на перекладине; сгибание-разгибание рук на брусьях; подъем ног на брусьях, на гимнастической стенке, приседание.

*Упражнения, укрепляющие осанку.* Собственно-силовые упражнения на укрепление мышц шеи, спины, груди, брюшных мышц и мышц тазобедренного сустава.

*Упражнения для расслабления мышц.* Рациональная смена напряжения и расслабления определенных мышечных групп при переноске груза, при преодолении сопротивления партнера, при движении на лыжах.

*Упражнения для развития координации движений.* Поочередные однонаправленные движения рук: правая вперед, левая вперед; правая в сторону, левая в сторону. Поочередные разнонаправленные движения рук: правая вверх, левая вперед, левая вверх, правая вперед. Движения рук и ног, выполняемые в разных плоскостях, с одновременной разнонаправленной координацией: правая рука в сторону — левая нога вперед; левая рука в сторону — правая нога назад. Движения рук и ног с перекрестной координацией: правая рука вперед — левая в сторону; правая нога назад на носок — левая на месте. Поочередные однонаправленные движения рук и ног: правая (левая) рука и нога в сторону; правая (левая) рука вниз, правую (левую) ногу приставить. Поочередные разнонаправленные движения рук и ног: правая рука вперед, правая нога назад, правая рука вниз, правую ногу приставить. Формирование поочередной координации в прыжковых упражнениях: руки в стороны, ноги врозь, руки вниз, ноги вместе.

*Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.* Построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние (по ориентирам и без них). Ходьба «змейкой» по ориентирам. Прохождение расстояния до 7 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади (по словесной инструкции). Ходьба по ориентирам в усложненных условиях (ходьба боком, с удержанием равновесия, с переноской различных предметов и т. д.). Прыжок через козла с толчком и приземлением в обозначенном месте. Прыжок в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки.

*Ходьба в шеренге* на определенное расстояние (15—20 м). Сообщить время прохождения

данного отрезка. Затем предложить пройти это расстояние за 10, 15, 20 с. Определить самого точного ученика.

Эстафета для 2—3 команд. Передача мяча в шеренге. Сообщить время. Передача мяча вдвое медленнее. Определить самую точную команду.

Определить отрезок времени в 5, 10, 15 с (поднятием руки). Отметить победителя.

### Упражнения с предметами

*С гимнастическими палками.* Упражнения из исходного положения: палка на лопатках, палка за голову, палка за спину, палка на грудь, палку вниз. Выпады вперед, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Балансирование палки на ладони. Прыжки с различными положениями палки. Перебрасывание гимнастической палки в парах.

*Со скакалками.* Пружинистые наклоны со скакалкой, сложенной вдвое, вчетверо, вперед, в стороны, влево, вправо из различных исходных положений (стоя, сидя, на коленях). Глубокие пружинистые приседания. Натянуть скакалку, стоя на ней. Лежа на животе, прогибание назад, скакалка над головой. Прыжки на месте на одной ноге, с продвижением вперед.

*С набивными мячами (вес 3 кг).* Перекатывание мяча сидя, согнув ноги вокруг себя. Из положения сидя мяч вверху наклоны и повороты туловища. Из упора лежа на мяче сгибание и разгибание рук 3—4 раза (девочки), 4—6 раз (мальчики). Прыжки на месте с мячом, зажатым между голеностопными суставами. Катание мяча одной ногой с продвижением прыжками на другой.

*Переноска груза и передача предметов.* Переноска 2—3 набивных мячей весом до 3 кг на расстояние 10—15 м. Переноска гимнастического мата вчетвером на расстояние до 15 м. Переноска гимнастического коня вчетвером на расстояние до 6—8 м. Переноска 2—3 набивных мячей общим весом до 6 кг на расстояние до 10 м на скорость. Передача набивного мяча из одной руки в другую над головой сидя, стоя.

*Лазанье.* Лазанье по канату в два приема (мальчики), в три приема (девочки). Совершенствование лазанья по канату способом в три приема (мальчики), в три приема на высоту до 4 м (девочки), вис и раскачивание на канате (слабые девочки). Передвижение вправо, влево в висячем положении на гимнастической стенке. Подтягивание в висячем положении на гимнастической стенке на результат (количество).

*Равновесие.* Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке, бревну (высота 70—80 см). Бег по коридору шириной 10—15 см, бег по скамейке с различными положениями рук и с мячом. Простейшие комбинации упражнений на бревне (высота 60—70 см). Вскок с разбега в упор стоя на колене (продольно). Вскок с дополнительной опорой на конец бревна. 2—3 быстрых шага на носках по бревну. Ходьба со взмахами рук, с хлопками под ногой на каждом шаге. 3—4 шага «галоп» с левой (правой) ноги. Взмахом левой (правой) ноги поворот налево (направо) на 90 градусов и упор присев на правой (левой) ноге. Ходьба выпадами с различными положениями рук, наклоном головы и туловища. Равновесие на левой (правой) ноге. Соскок вправо (влево) взмахом ноги в сторону. Стоя поперек бревна, соскок вперед в стойку боком к бревну с опорой на одну руку о бревно.

*Опорный прыжок.* Прыжок согнув ноги через козла, коня в ширину (все учащиеся); прыжок согнув ноги через коня в ширину с ручками для мальчиков (и для более подготовленных девочек); прыжок ноги врозь через козла в ширину с поворотом на 180 градусов (для мальчиков); преодоление нескольких препятствий различными способами.

### Легкая атлетика

#### Теоретические сведения

Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу.

#### Практический материал

*Ходьба.* Продолжительная ходьба (20—30 мин) в различном темпе. Ходьба с изменением ширины и частоты шага по команде учителя.

*Бег.* Бег в гору и под гору на отрезках до 30 м. Кросс по слабопересеченной местности до 300 м. Бег с переменной скоростью до 5 мин. Стартовый разгон и переход в бег по дистанции.

Преодоление полосы препятствий (4—5 штук) на дистанции до 60 м. Бег по виражу. Эстафета 4 × 6 м.

*Беговые упражнения.* Бег по кругу (дистанция между учениками 3—5 м). По первому сигналу последующий догоняет впереди бегущего, по второму сигналу спокойный бег.

*Прыжки.* Запрыгивание на препятствия высотой 60—80 см. Во время бега прыжки вверх к баскетбольному кольцу толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат.

*Прыжок в длину с разбега* способом «согнув ноги» (зона отталкивания — 40 см); движение рук и ног в полете.

*Прыжок в высоту с разбега* способом «перешагивание»; переход через планку.

*Метание.* Метание набивного мяча весом до 2—3 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг с места на дальность. Метание малого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору шириной 10 м.

## **ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА**

### **Теоретические сведения**

Межличностные и командные взаимоотношения во время тренировок, товарищеских встреч, спортивных соревнований; предупреждение травматизма в зимних видах спорта.

### **Лыжная подготовка**

#### **Теоретические сведения**

Занятия лыжами в школе. Значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам.

#### **Практический материал**

Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов. Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Комбинирование торможения спусков. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40—60 м (3—5 повторений за урок — девочки, 5—7 — мальчики), на кругу 150—200 м (1—2 — девочки, 2—3 — мальчики). Передвижение на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты (на кругу 300—400 м). Игры на лыжах: «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее».

### **Коньки**

#### **Теоретические сведения**

Влияние занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку.

#### **Практический материал**

Бег по прямой. Бег по повороту. Вход в поворот. Катание по прямой без движения руками до 100—150 м. Свободное катание до 400—500 м. Бег на коньках на 200 м на время.

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

### **Коррекционные игры**

- Игры на внимание;
- игры, тренирующие наблюдательность;
- игры на дифференцирование мышечных усилий;
- игры на пространственную координацию двигательных действий.

### **Игры с элементами общеразвивающих упражнений**

- Игры с бегом;
- игры с прыжками;
- игры с бросанием, ловлей и метанием;
- игры с переноской груза;
- игры на лыжах и коньках.

## **СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**

### **Теоретические сведения**

Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма в спортивных играх.

### **Волейбол**

#### **Теоретические сведения**

Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

### **Практический материал**

Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте и после перемещения. Прием и передача мяча сверху и снизу. Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2—3 серии прыжков по 5—10 прыжков в серии). Упражнения с набивными мячами. Учебные игры.

### **Баскетбол**

#### **Теоретические сведения**

Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков; предупреждение травматизма.

### **Практический материал**

Прямая подача. Тактические приемы атакующего против защитника.

### **Хоккей на полу**

(см. пояснения к программе 6 класса)

#### **Теоретические сведения**

Тактика командной игры.

### **Практический материал**

Учебные игры с учетом ранее изученных правил. Игры против соперника, перемещение вправо и влево. Занятие правильного положения (центральный нападающий, крайний нападающий, защитник).

### **Межпредметные связи**

*Русский язык:* грамотное оформление и ведение дневника самоконтроля.

*Развитие устной речи:* четко и ясно пересказать характеристику или поэтапность выполнения упражнения, данную учителем физической культуры.

*Математика:* давать геометрическую характеристику спортивным площадкам и их разметкам, спортивным снарядам, различным частям тела при выполнении упражнений.

*География:* ведение наблюдения за погодой, выбор спортивной одежды и спортивного снаряжения, подходящих по погоде.

*История:* отношение к физической подготовке и здоровью великих полководцев России.

## **8 К Л А С С**

### **Материал для уроков физической культуры**

#### **Теоретические сведения**

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

### **Гимнастика**

#### **Теоретические сведения**

Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая.

### **Практический материал**

*Построения и перестроения.* Повороты направо, налево, кругом в ходьбе. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Фигурная маршрутовка. Отработка строевого шага.

### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения**

*Основные положения и движения головы, конечностей, туловища.* Сочетание наклонов, поворотов, вращений головы с наклонами, поворотами и вращениями туловища на месте и в движении. Соединение различных исходных положений и движений руками, ногами, туловищем в несложных комбинациях. Наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов.

*Упражнения на дыхание.* Восстановление дыхания после рывков и пробежек при игре в баскетбол. Регулирование дыхания во время кроссового бега.

*Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.* Круговые движения кистями рук; сжимание большого теннисного мяча кистью, пальцами; перекатывание большого теннисного мяча между ладонями; указательные (затем для других одноименных пальцев) пальцы в «замке», руки перед грудью, попытаться развести руки в стороны и разорвать «замок» (то же упражнение в парах).

*Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп.* Круговые движения стопой по

часовой стрелке, против часовой стрелки; подъем на носки стоя, в движении; подъем на одной (правой, затем левой), двух ногах на носках с отягощением в руках, с грузом на плечах.

*Упражнения для укрепления мышц туловища рук и ног.* Сгибание-разгибание рук в упоре лежа в различных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) и с различной расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотами корпуса влево — вправо; подтягивание на перекладине; сгибание-разгибание рук на брусках; подъем на брусках, на гимнастической стенке; приседание, в том числе и с отягощением; использование «волевой гимнастики» (концентрация различной продолжительности на статическом напряжении различных мышечных групп).

*Упражнения для расслабления мышц.* Приемы саморасслабления напряженных мышц ног после скоростно-силовых нагрузок. Расслабление в положении лежа на спине с последовательными движениями — потряхиваниями расслабленными конечностями.

*Упражнения для развития координации движений.* Поочередные разнонаправленные движения рук; движения рук и ног, выполняемые в различных плоскостях, с одновременной разнонаправленной координацией. Формирование координации в прыжковых упражнениях.

*Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.* Фигурная маршировка в направлении различных ориентиров и между ними. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади без контроля зрения по словесной инструкции. Передвижение в колонне прыжками с соблюдением определенной дистанции. Метание в цель чередованием резко контрастных по весу мячей. Выполнение ходьбы, бега с командами о начале и конце работы (от 5 до 30 с). Определить, кто точнее укажет время выполнения. Эстафета для 2—3 команд — выполнить передачу мяча в колонне различными способами, сообщить время, вновь выполнить передачу мяча за 10, 15, 20 с, определить самую точную команду.

### **Упражнения с предметами**

*С гимнастическими палками.* Принять исходное положение — палка вертикально перед собой — выполнять хлопки, приседания и другие движения с выпуском гимнастической палки и захватом ее до падения. Подбрасывание, ловля гимнастической палки с переворачиванием.

*С набивными мячами.* Подскоки на месте с мячом, зажатым коленями, голеностопными суставами; сочетание различных движений рук с мячом с движениями ног и туловища. Катание набивного мяча ногой с продвижением прыжками на другой ноге. Передача мяча двумя руками друг другу (снизу, от груди, из-за головы).

*С гантелями.* Упражнения для верхнего плечевого пояса: в исходном положении основная стойка круговые движения плечами вперед, назад; стоя, сидя сгибание-разгибание рук; стоя в наклоне, спина прямая, рука согнута в локте, плечо параллельно корпусу, предплечье перпендикулярно полу, отведение предплечья до выпрямления руки, плечо неподвижно; исходное положение основная стойка, отведение рук в стороны (кисти рук с гантелями смотрят вниз, вперед, назад).

*Упражнения для корпуса.* В наклоне, спина прямая, рука опущена к полу, подъем гантели к поясу; лежа на скамье разведение рук в стороны (руки чуть согнуты в локтях).

*Упражнения для ног.* Исходное положение основная стойка, подъем на носки; исходное положение основная стойка, руки с гантелями у плеч, выполнять приседания. Каждое упражнение состоит из 2—3 серий по 10—12 повторений.

*Упражнения на преодоление сопротивления.* Упражнения в парах с преодолением сопротивления партнера (сгибание-разгибание рук, наклоны головы, туловища, движение ног); перетягивание каната стоя в зонах; борьба за предмет: перетянуть гимнастическую палку, отнять мяч.

*Переноска груза и передача предметов.* Переноска одного ученика двумя, сидящего на взаимно сцепленных руках на расстояние до 15—20 м; переноска одного ученика двумя с поддержкой под ногой и спину на расстояние до 15—20 м; переноска гимнастического бревна на расстояние до 8—10 м (6—8 человек); переноска набивных мячей в различных сочетаниях; передача набивных мячей (4—5 подряд) сидя, в колонне по одному, различными способами.

*Лазанье.* Лазанье на скорость различными способами по гимнастической стенке и канату вверх, вниз; лазанье в висе на руках и ногах по бревну или низко висящему горизонтальному канату; подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо, влево.

*Равновесие.* Вскок в упор присев на бревно (с помощью — страховкой) с сохранением равновесия; сед, сед ноги врозь на бревне, переход с приседа в сед, в сед ноги врозь, в сед углом с различными положениями рук; быстрое передвижение по бревну шагом и бегом с последующим соскоком (высота 90—100 см); полушпагат с различными положениями рук; ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие; простейшие комбинации для девочек (высота бревна 80—100 см); выполнить комбинацию: вскок в упор присев на левую (правую) ногу, другая в сторону на носок — поворот налево (направо) — полушпагат — встать на левую (правую) ногу, другую назад на носок, руки в стороны — два шага «галопом» с левой — два шага «галопом» с правой — прыжком упор присев, руки вниз — поворот налево (направо) в приседе — встать, руки на пояс — два приставных шага влево (вправо) — полуприсед, руки назад («старт пловца») и соскок прогнувшись.

*Опорный прыжок.* Совершенствование опорного прыжка ноги врозь через козла в длину, а также в ширину (для слабых девочек и мальчиков) с прямым приземлением и с поворотом направо, налево при приземлении (сильным); прыжок ноги врозь через козла в длину с поворотом на 90 градусов (мальчики); преодоление полосы препятствий для мальчиков: лазанье по канату с переходом на гимнастическую стенку, спуск вниз, опорный прыжок ноги врозь через козла; для девочек: опорный прыжок ноги врозь через козла, лазанье по гимнастической стенке с переходом на канат, спуск по канату.

### **Легкая атлетика**

#### **Теоретические сведения**

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

#### **Практический материал**

*Ходьба.* Прохождение на скорость отрезков от 100 до 400 м. Ходьба группами наперегонки. Пешие переходы по слабопересеченной местности до 3—5 км.

Ходьба по залу с ускорением и замедлением, со сменой видов ходьбы по команде учителя.

*Бег.* Медленный бег в равномерном темпе до 10—12 мин. Бег с изменением скорости по ориентирам и сигналам учителя — 6 мин.

Бег на 100 м на скорость. Эстафета 4 × 100 м. Старт из положения с опорой на одну руку.

Бег с преодолением препятствий на дистанции до 100 м (барьеры высотой 40—60 см, ров шириной до 1 м).

Кросс 500 м (мальчики), 300 м (девочки), бег по песчаной местности (по различному грунту, преодоление ям, бугров и невысокого кустарника прыжком, шагом, перешагиванием, прыжком согнувшись).

Специальные беговые упражнения с усложнениями на месте и с передвижением на отрезках до 50 м.

*Прыжки.* Выпрыгивания и спрыгивания с препятствий (маты, тумбы, скамьи и т. п.) высотой до 1 м. Выпрыгивания с набивным мячом вверх из низкого приседа. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями.

Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10—15 с).

Прыжок в длину способом «согнув ноги»; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега (основы прыжка).

Прыжок с разбега способом «перешагивание»; подбор индивидуального разбега. Прыжок в высоту с разбега способом «перекат» или «перекидной» (схема техники прыжка).

*Метание.* Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат.

Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор шириной 10 м. Метание нескольких малых мячей в 2—3 цели из различных исходных положений и за определенное

время.

Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг со скачка в сектор.

## **ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА**

### **Теоретические сведения**

Температура нормы для спортивных и оздоровительных занятий в зимнее время; меры безопасности.

### **Лыжная подготовка**

#### **Теоретические сведения**

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах.

#### **Практический материал**

Поворот «упором». Сочетание различных лыжных ходов на слабопересеченной местности. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 50—60 м (за урок: 3—5 повторений (девочки), 5—8 повторений (мальчики). Передвижения на лыжах до 2,5 км (девочки), до 3,5 км (мальчики). Лыжные эстафеты на кругу 400—500 м. Игры на лыжах.

### **Коньки**

#### **Теоретические сведения**

Правила заливки льда; основы самоконтроля на занятиях на коньках.

#### **Практический материал**

Бег на расстояние до 100 м. Распределение сил на дистанции. Повторный бег на коньках на 100—150 м. Бег на время на 300 м.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

- |   |                                     |               |
|---|-------------------------------------|---------------|
| Учащиеся  | должны                              | <b>знать:</b> |
| • правила   | заливки                             | льда;         |
| • как контролировать состояние организма по пульсу при занятиях конькобежным спортом. |                                     |               |
| Учащиеся  | должны                              | <b>уметь:</b> |
| • выполнять   | вход в поворот и выход из поворота; |               |
| • бежать в медленном темпе до 500 м; бежать на время 300 м.                           |                                     |               |

## **СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**

### **Теоретические сведения**

Судейство игр; правильное оформление заявок на участие в соревнованиях.

### **Баскетбол**

#### **Теоретические сведения**

Правила игры в баскетбол (наказания при нарушениях правил).

#### **Практический материал**

Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение на 15—20 м (4—6 раз). Упражнения с набивными мячами (2—3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин.

### **Волейбол**

#### **Теоретические сведения**

Наказания при нарушениях правил игры.

#### **Практический материал**

Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки (3—5 серий по 5—10 прыжков в серии). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами.

Учебная игра.

### **Настольный теннис**

#### **Теоретические сведения**

Парные игры, правила соревнований.

**Практический материал**

Тактические приемы защитника против атакующего. Одиночные и парные игры.

**Хоккей на полу**

(см. пояснения к программе 6 класса)

**Теоретические сведения**

Наказания при нарушениях правил игры.

**Практический материал**

Индивидуальное мастерство — броски на точность; ведение шайбы, защита. Учебные игры.

**Межпредметные связи**

*Русский язык:* грамотное оформление заявки на участие в соревновании; ведение протоколов соревнования.

*Устная речь:* четко и ясно излагать порядок выполнения упражнения; четко и ясно произносить команды управления строем.

*Математика:* вычисление размеров спортивных площадок; измерение отрезков, ломаной, сторон и углов геометрических фигур различной конфигурации; участие в оформлении спортивных площадок, спортивных секторов.

*География:* планеты Солнечной системы; влияние Солнца на флору и фауну; влияние лунного цикла на растения и живые организмы (в частности, человека).

*История:* зарождение и развитие различных видов спорта в дореволюционной и послереволюционной России.

**9 КЛАСС****Теоретические сведения**

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

**Гимнастика****Теоретические сведения**

Правила соревнований по спортивной гимнастике. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.

**Практический материал**

*Построения и перестроения:* использование всех видов перестроений и поворотов. Нарушение и восстановление строя в движении.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища.* Вис на гимнастической стенке, хват сверху, подтягивание с поворотом головы направо, налево; то же, согнув ноги. Лежа на спине, ноги закреплены под нижней рейкой гимнастической стенки, руки перед грудью: лечь с поворотом туловища налево, то же с поворотом туловища направо, то же с разведением рук в стороны. Соединение разных положений и движений при выполнении различной сложности гимнастических комбинаций.

*Упражнения на дыхание.* Тонизирующие дыхательные упражнения перед активной физической деятельностью; на управление дыханием; на восстановление дыхания после интенсивной физической нагрузки.

*Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.* Круговые движения кистями рук; статические напряжения мышц кисти при неполном разгибании пальцев («кошка выпустила когти») с последующим расслаблением мышц потряхиванием; круговые движения, пронация и супинация кистей рук с отягощением; сгибание-разгибание рук в упоре лежа с разведенными в стороны пальцами.

*Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп.* Круговые движения стопой по часовой стрелке, против часовой стрелки; подъем на носки стоя, в движении; подъем на одной (правой, затем левой), двух ногах с отягощением в руках, с грузом на плечах.

*Упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног.* Сгибание-разгибание рук и ног в упоре лежа в разных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) с расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотом корпуса влево, вправо; подтягивание на перекладине; сгибание рук на брусьях; подъем ног на брусьях, на гимнастической стенке; приседание, в том числе и с



отягощением; использование «волевой гимнастики» (концентрация различной продолжительности на статическом напряжении некоторых мышечных групп).

*Упражнения, укрепляющие осанку.* Собственно-силовые упражнения и упражнения с отягощением на мышцы шеи, спины, груди, брюшные мышцы и мышцы тазобедренного сустава.

*Упражнения для расслабления мышц.* Пассивное и активное растяжение мышц; потряхивание конечностями; самомассаж с использованием приемов поглаживания, потряхивания, вибрации и растяжения.

*Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений.* Прохождение отрезка до 10 м от ориентира к ориентиру за определенное количество шагов с открытыми глазами; прыжки с места на заданную отметку с открытыми глазами с последующим выполнением упражнения с закрытыми глазами; построение в колонну по два, по три с определенным интервалом и дистанцией по ориентирам и с последующим построением без них; определить отрезок времени от 5 до 15 с (поднятием руки), отметить победителя.

### **Упражнения с предметами**

*С гимнастическими палками.* Балансирование гимнастической палкой, расположенной вертикально на ладони, на одном пальце; подбрасывание и ловля гимнастической палки с различными переворачиваниями одной и двумя руками; гимнастическая палка вертикально перед собой, хват двумя руками за нижний край гимнастической палки и ловля ее.

*С набивными мячами.* Соединение различных движений с мячом с движениями ног и туловища; броски мяча ногами; перебрасывание мяча в парах из-за головы, снизу от груди.

*С гантелями, штангой.* Упражнения для верхнего плечевого пояса: исходное положение основная стойка, круговые движения плечами вперед, назад, стоя, сидя; сгибание-разгибание рук с гантелями; стоя в наклоне, спина прямая, рука согнута в локте, плечо параллельно корпусу, предплечье перпендикулярно; исходное положение основная стойка, отведение рук в стороны (кисти рук с гантелями смотрят вниз, вперед, назад).

*Упражнения для туловища.* В наклоне, спина прямая, руки со штангой опущены к полу, подъем штанги к поясу; жим штанги лежа на скамье; лежа на скамье разведение рук в стороны (руки чуть согнуты в локтях).

*Упражнения для ног.* Исходное положение основная стойка, в руках гантели — подъем на носки; исходное положение основная стойка, штанга на плечах — выполнять приседания. Каждое упражнение состоит из 3—4 серий по 10—12 повторений.

*Упражнения на преодоление сопротивления.* Стоя на коленях и сидя на полу в положении рука за спину толчком плеча и туловища вытолкнуть партнера из круга; борьба за предмет (отнять набивной мяч); перетягивание каната из различных исходных положений.

*Лазанье.* Соревнования на скорость; лазанье по гимнастической стенке различными способами; лазанье по канату различными способами; перелезание через различные препятствия.

*Равновесие.* Разновидности ходьбы, прыжков, поворотов, пробежек на бревне и на рейке перевернутой скамьи; выполнение различных по сложности комбинаций на бревне.

*Элементы акробатики.* Совершенствование длинных, коротких кувырков вперед, кувырков назад, кувырков через левое (правое) плечо, стойки на голове, стойки на руках с поддержкой. Различные комбинации вольных упражнений.

*Опорный прыжок.* Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков с увеличением высоты снаряда, расстояния мостика от козла; прыжок через козла в длину способом «согнув ноги» (высота 110—115 см).

### **Легкая атлетика**

#### **Теоретические сведения**

Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.

#### **Практический материал**

*Ходьба.* Ходьба в быстром темпе на отрезках от 100 до 300 м с фиксацией времени учителем. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя. Совершенствование ранее изученных видов ходьбы.

*Бег.* Упражнения в беге на отрезках до 50 м и в сочетании с ходьбой и медленным бегом. Медленный бег в равномерном темпе до 12—15 мин. Бег с варьированием скорости до 8 мин. Бег на короткие дистанции (100 м, 200 м). Вход в вираж, бег по виражу, выход из виража. Совершенствование эстафетного бега (4 раза по 100 м). Бег на средние и длинные дистанции (400, 800, 1500 м). Кроссовый бег по слабопересеченной местности на расстояние до 2500 м.

*Прыжки.* Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги», совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом «перешагивание», совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с разбега способом «перекидной» (для сильных юношей).

*Метание.* Метание малого мяча с места в цель из различных исходных положений и на дальность с полного разбега в коридор шириной 10 м. Метание деревянной гранаты (250 г) в цель и на дальность с места и разбега. Толкание набивного мяча (3 кг) за счет движения туловищем, руками; совершенствование техники. Толкание ядра (3—4 кг) с места стоя боком по направлению толчка.

*Комбинированные упражнения.* Бег в среднем темпе, чередующийся с приседанием на месте, сгибание-разгибание рук в упоре лежа, сгибание-разгибание туловища лицом вверх, лицом вниз.

## **ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА**

### **Теоретические сведения**

Практическая значимость зимних видов спорта в профилактике простудных заболеваний и гриппа.

### **Лыжная подготовка**

#### **Теоретические сведения**

Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

#### **Практический материал**

Поворот на параллельных лыжах. Повторное передвижение в быстром темпе на дистанциях 50—60 м (по кругу 200—250 м). Лыжные эстафеты (по кругу 400—500 м). Передвижения на лыжах на дистанцию до 2 км (девочки), на дистанцию до 3 км (мальчики). Игры на лыжах.

### **Коньки**

#### **Теоретические сведения**

Сведения о технике бега по прямой и повороту.

#### **Практический материал**

Повторный бег на дистанциях 200—300 м; бег на дистанцию до 800 м (девочки), на дистанцию до 1200 м (мальчики); бег на время на дистанцию до 400 м (девочки), на дистанцию до 600 м (мальчики).

## **СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**

### **Теоретические сведения**

Правила игры и элементарное судейство основных спортивных игр. Свободный досуг с использованием спортивных игр после окончания школы.

### **Баскетбол**

#### **Теоретические сведения**

Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку учащихся; правила судейства.

#### **Практический материал**

Вырывание и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита.

### **Волейбол**

#### **Теоретические сведения**

Влияние занятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность; судейство игры, соревнований.

### **Практический материал**

Прием, передача мяча сверху и снизу в парах через сетку. Многократный прием мяча снизу двумя руками. Блокирование нападающих ударов. Учебная игра.

### **Настольный теннис**

#### **Теоретические сведения**

Тактика парных игр.

### **Практический материал**

Совершенствование ранее изученных элементов игры (подачи, удары). Одиночные и парные учебные игры. Тактические приемы в парных играх.

### **Хоккей на полу**

#### **Теоретические сведения**

Наказания при нарушениях правил игры.

### **Практический материал**

Индивидуальное мастерство — совершенствование всех приемов игры. Командные соревнования — учебные игры.

### **Межпредметные связи**

*Русский язык:* грамотное оформление заявки на участие в соревнованиях; ведение протоколов соревнований.

*Устная речь:* четко и ясно излагать порядок выполнения упражнения; четко и ясно произносить команды управления строем.

*Математика:* вычисление размеров спортивных площадок; измерение отрезков, ломаной, сторон и углов геометрических фигур различной конфигурации; участие в оформлении спортивных площадок, спортивных секторов.

*Естествознание:* знание основных групп мышц человека и упражнения, влияющие на их развитие и укрепление; понимать термины *гипертрофия* и *атрофия*, *гипокинезия* и *гиперкинезия*, *работоспособность* и способы ее повышения.

*География:* флаги, гербы, спортивная символика стран СНГ и других государств; природные, климатические условия различных географических регионов; сложности, возникающие из-за специфики географического региона и спортивной и соревновательной деятельности; понятие *адаптация*.

*История:* подвиги советских спортсменов в Великой Отечественной войне; советский и российский спорт в укреплении мира и дружбы между государствами.

## **4.13. СБО**

### **5 класс**

<b>Тематика</b>	<b>Практическая работа</b>
<p><b>Личная гигиена.</b> Её значение для здоровья и жизни человека.</p> <p>1. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически.</p> <p>2. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце, трусики, носки.</p> <p>3. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.</p> <p>4. Пагубное влияние курения,</p>	<p>Выполнение утреннего и вечернего туалета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чистка зубов, мытые рук, лица, ушей, шеи, ног; расчесывание волос, подмывание на ночь.</li> <li>– стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем;</li> <li>– стирка носового платочка, трусиков, носок;</li> <li>– установка настольной лампы на рабочем месте;</li> </ul>

<p>алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих. Воспитание силы воли</p>	
<p><b>Одежда и обувь.</b> 1. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. 2. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.</p>	<p>Сушка и чистка домашней, школьной формы, верхней одежды, обуви.</p>
<p><b>Питание.</b> 1. Значение питания в жизни и деятельности людей 2. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. 3. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. 4. Место приготовления пищи и оборудование его. 5. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. 6. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. 7. Сервировка стола.</p>	<p>– чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов; – нарезка хлеба, сырых и вареных овощей; – строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами; – приготовление бутербродов, салата, винегрета, окрошки овощной на кефире, напитка из варенья; – сервировка стола с учетом различных меню; – мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения; — стирка салфеток.</p>
<p><b>Семья.</b> 1. Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). 2. Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их. 3. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.</p>	<p>Беседа с родителями и составление родового древа;</p>
<p><b>Культуроповедение.</b> Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. 2. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом. 3. Правила поведения за столом.</p>	<p>– выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки; — ролевая игра — ситуативные диалоги — при встрече, расставании и за столом.</p>
<p><b>Жилище.</b> 1. Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские</p>	<p>— Заполнение почтового адреса на открытке, почтовых конверте и переводе;</p>

<p>помещения.</p> <p>2. Виды жилья: собственное, государственное.</p> <p>3. Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции — комнаты отдельные, смежные; по назначению — спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Организация рабочего места школьника.</p> <p>Виды отопления в городе и селе.</p> <p>4. Почтовый адрес дома, школы-интерната.</p>	<p>на телеграмме и телеграфном" переводе;</p> <p>— организация рабочего места школьника.</p>
<p><b>Экскурсии.</b></p> <p>Коллективные поездки в транспорте.</p>	<p>Оплата проезда в транспорте. Составление маршрута от дома до школы-интерната. Изготовление знаков дорожного движения, встречающиеся по дороге к дому, интернату.</p> <p>Рассчитать стоимости проезда от дома до школы-интерната и обратно. Определить сумму денег, необходимую им на проезд в течение недели, месяца.</p>
<p><b>Транспорт.</b></p> <p>1. Виды транспортных средств.</p> <p>2. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).</p> <p>3. Поведение в транспорте и на улице.</p> <p>4. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.</p>	

<p><b>Торговля.</b></p> <p>1. Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.</p> <p>2. Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.</p> <p>3. Продуктовые специализированные; «Булочная», Булочная-кондитерская», «Овощи и фрукты» и др.</p> <p>4. Виды товаров фасованные и в развес и розлив.</p> <p>5. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).</p> <p>6. Срок годности, стоимость.</p> <p>7. Хранение товаров фасованных и в развес, разлив.</p>	<p>экскурсия в продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимости за определенное количество массы; — определенные сроки годности (на примере молочных продуктов); - приобретение продукта (например, соли, булочки), проверка чека и сдачи.</p>
<p><b>Средство связи.</b></p> <p>1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), из назначение.</p> <p>2. Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма).</p> <p>3. Виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением). Международные и на территории своего государства. Порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки.</p> <p>4. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.</p>	<p>— написание адреса на почтовых конвертах, на открытках «уведомление» и телеграмме.</p> <p>Составление текста письма и телеграммы. Их отличие.</p> <p>Определить стоимости телеграммы простой, на художественном бланке, срочной.</p>
<p><b>Медицинская помощь.</b></p> <p>1. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.</p> <p>2. Виды медицинской учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их значение в оказании медицинской помощи. Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др.</p> <p>3. Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация.</p>	<p>экскурсия в аптеку для знакомства с отделами, с видом отпуска товара: по рецептам, без рецепта, готовых и на заказ лекарств и медицинского оборудования: термометр, пипетка, пинцет и др.</p>

4. Меры предупреждения глистных заболеваний.	
--	--

**6 класс**

Тематика	Практическая работа
<p style="text-align: center;"><b>Личная гигиена.</b></p> <p>1. Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений; сезонная одежда, обувь, головной убор.</p> <p>5. Правила и приемы ухода за органами зрения.</p> <p>Способы сохранения зрения — контактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмешательство.</p> <p>Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач, работы с конструктором: освещенность, расстояние между глазом и объектом, упражнения и время отдыха глаз.</p> <p>3. Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– просмотр учебных кинофильмов о вреде курения, алкоголя.</li> <li>– обтирание тела, принятие душа, воздушных и солнечных ванн под наблюдением взрослых;</li> <li>– выполнение физических упражнений — утренняя зарядка;</li> <li>– выбор сезонной одежды, головного убора, обуви в процессе игровой ситуации;</li> <li>– уход за глазами: промывание и протирание их, пользование безопасными пипетками;</li> <li>– проверка зрения у окулиста;</li> <li>– просмотр учебных кинофильмов о вреде наркотиков и токсических веществ;</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Одежда и обувь.</b></p> <p>3. Значение опрятного вида человека.</p> <p>4. Поддержание одежды в порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва.</li> </ul> <p>3. Правила и приемы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.</p> <p>4. Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок к домашней и школьной одежде;</li> <li>– подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва;</li> <li>– стирка и глажение изделий из хлопчатобумажной ткани вручную, строго соблюдая правила безопасной работы колющими и режущими инструментами.</li> </ul>

<p><b>Питание.</b>  <b>Гигиена приготовления пищи.</b>        8. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи.        9. Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др.        10. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите.        11. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических <i>моющих</i> средств.        12. Составление рецепта приготовления блюд.</p>	<p>– экскурсия в продуктовый магазин, наблюдения за выбором продуктов;        – чтение рецептов, подготовка продуктов;        – приготовление каши (молочных), вареных яиц, омлета, картошки и др., простейших блюд с минимумом тепловой обработки;        – заварка чая;        – строгое соблюдение правил безопасной работы при приготовлении пищи;        – составление рецепта приготовления собственного блюда;        – мыть посуду с применением химических моющих средств.</p>
<p><b>Семья.</b>        1. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, продуктивная деятельность их.        2. Права и обязанности каждого члена семьи.</p>	<p>– родственные отношения в семье;        – беседа с родителями, запись сведений о них и других членах семьи.</p>
<p><b>Культура поведения.</b>        1. Правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке).        4. Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.</p>	<p>– сюжетна игра «Посещение театра» подготовка к игре и проведение её сила ми учеников.</p>
<p><b>Жилище.</b>        1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению        2. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса.        3. Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.)</p>	<p>– уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.</p>
<p><b>Транспорт.</b>        1. Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый проездной, проездной единый билет).        2. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы-интерната в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.        3. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные би-</p>	



леты	
<p><b>Экскурсии.</b> Экскурсия на вокзал (станцию)</p>	<p>Определить пункт назначения, зону и стоимость проезда на пригородном поезде в прямом и обратном направлении</p>
<p><b>Торговля.</b> 8. Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно-письменных принадлежностей, хозяйственные и др. 9. Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. «Книги»: словари, учебники, детская художественная литература и др.; «Обувь»: детская (по размерам), женская, мужская и др. и т.д. 10. Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли.</p>	<p>– экскурсия в магазин промышленных товаров, знакомство с отделами магазина и видами товаров, количеством и ценой продаваемой продукции, гарантийным сроком; – приобретение доступного по цене товара (например, книгу, шариковую ручку ит.п.), проверка чека и сдачи.</p>
<p><b>Средство связи.</b> <b>1.Почта.</b> Виды бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. 2. Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления. 3. Посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом.</p>	<p>– заполнение бланков на отправку бандероли, посылки; – упаковка бандероли, посылки; – определение стоимости отправки простых и ценных посылок.</p>
<p><b>Медицинская помощь.</b> 5. Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы укусы насекомыми и др.) 6. Лекарственные растения в домашней аптечке. 7. Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны. 8. Меры по предупреждению переломов.</p>	<p>– экскурсия в травмпункт, наблюдения за накладыванием гипса при переломах.</p>
<p><b>Учреждения, организации и предприятия.</b> 1. Дошкольные учреждения — детские сады с ясельной группой и без нее, школа, УВК (детский сад-школа) — учебно-</p>	<p>– экскурсия в дом детского творчества для ознакомления с видами кружков; – выбор кружка с учетом своих интересов для организации</p>

воспитательный комплекс, дома детского творчества (ДДТ), гимназия, лицей, колледж и их назначение.	свободного времени.
--	---------------------

## 7 класс

Тематика	Практическая работа
<p><b>Личная гигиена.</b></p> <p>1. Особенности личной гигиены в жизни подростка.</p> <p>Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица, волосами.</p> <p>2. Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные.</p> <p>Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.</p>	<p>— мытье тела и волос под присмотром взрослых;</p> <p>— подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния (жирные, сухие, нормальные).</p>
<p><b>Одежда и обувь.</b></p> <p>1. Значение продления срока служения одежды.</p> <p>Виды штопки, наложение заплат.</p> <p>2. Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей, стирка изделий из шелка в ручную.</p> <p>3. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.</p> <p>4. Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.</p>	<p>- ремонт одежды: штопка и наложение заплат;</p> <p>- стирка мелких изделий из белой хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины, соблюдая правила безопасности и работе. Стирка изделий из шелка — в ручную;</p> <p>- экскурсия в прачечную, шакомство со стоимостью услуг; прейскурантом на определенные виды стирки.</p>
<p><b>Питание.</b></p> <p>13. Виды питания.</p> <p>14. Значение первых, вторых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов.</p> <p>15. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи.</p> <p>16. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.</p>	<p>- знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическим и электробытовыми приборами;</p> <p>- чтение рецептов и подбор продуктов;</p> <p>- приготовление щей из свежей капусты;</p> <p>- приготовление киселя, компота;</p> <p>- соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами.</p>
<p><b>Семья.</b></p> <p>1. Помощь родителям и воспитателям: в уходе за младшими детьми</p> <p>— умывание, одевание, обувание, причесывание;</p> <p>— в соблюдении чистоты и порядка в школе, интернате, дома.</p>	<p>- оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку;</p> <p>- разучивание с ними тихих и подвижных игр;</p> <p>- проведение игр с младшими школьниками.</p>
<p><b>Культура поведения.</b></p>	<p>- изготовление несложных</p>

<p>1.Правила приема приглашения в гости и формы отказа.</p> <p>2.Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь,украшения, прическа); подарки.</p>	<p>сувениров;</p> <p>- сюжетная игра «В гости к ...».</p>
<p><b>Жилище.</b></p> <p>4. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.</p> <p>5. Уход за полом, в зависимости от покрытия (лак, <b>мастика</b>, масляная краска, линолеум, ковер), средства ухода за полом.</p>	<p>- сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним;</p> <p>- мытье полов.</p>
<p><b>Транспорт.</b></p> <p>1.Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов.</p> <p>2.Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Форма приобретения железнодорожных билетов. Виды камеры хранения багажа. Порядок сдачи и получения его.</p>	
<p><b>Экскурсии.</b></p> <p>Экскурсия на железнодорожный вокзал.</p>	<p>Определить пункт назначения. Выбрать вид поезда (пассажирский, скорый) и типы вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий).</p> <p>Уточнить стоимость проезда с учетом вида поезда и типа вагона, выяснить свои возможности.</p>
<p><b>Торговля.</b></p> <p>11. Универмаги и универсамы, их назначение.</p> <p>1 2. Сельмаг и сельпо. Их назначение.</p> <p>3.Отделы магазинов. ( стоимость некоторых товаров).</p> <p>4.Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия; примеркаодежды, обуви, головного убора; оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии. Отделы, распродажа товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения.</p>	<p>- экскурсия в универсам – самостоятельное нахождение указанного отдела для покупки указанного товара и по собственному желанию.</p>
<p><b>Средства связи.</b></p> <p>1. Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, саксофоном, квартирным.</p> <p>2. Правила пользования</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «телефонная справочная группа». Экскурсия на переговорный пункт. Выбор названия города, знакомство с кодом и тарифом.</p>

<p>телефонным справочником.</p> <p>3. Культура разговора по телефону.</p> <p>Вызовмилиции — 02; пожарной команды — 01; утечка газа — 04; скорой помощи — 03; и другие аварийные службы (поломка водопровода, неисправности электроэнергии и др.). Получение справок по телефону — Срочного времени «говорящие часы».</p> <p>3. Междугородняя телефонная связь.</p> <p>Порядок пользования автоматической связи.</p> <p>Виды заказ междугороднего телефонного разговора. Тариф на междугородние телефонные разговоры.</p>	<p>Расчет стоимости разговора за 1 минуту, 3,5,10.</p>
<p><b>Медицинская помощь.</b></p> <p>9. Первая помощь при несчастном случае (ожог, обмороживание, отравление, солнечный удар).</p> <p>10. Первая помощь утопающему.</p> <p>11. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.</p>	<p>Сюжетная игра — оказание помощи при несчастном случае: промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову; оказание помощи спасенного из водоема.</p>
<p><b>Учреждения, организации и предприятия.</b></p> <p>Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села.</p>	<p>— экскурсия на ближайшее промышленное или сельскохозяйственное предприятие для ознакомления с их деятельностью и основными профессиями.</p>

## 8 класс

Тематика	Практическая работа
<p><b>Личная гигиена.</b></p> <p>1. Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики: лосьон, кремы, пудра и природные средства.</p> <p>2. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения его — воспитание воли, целеустремленности, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности.</p>	<p>- упражнения в протирании кожи лица; подбор лосьона, отвара из трав, нанесение крема, пудры, с учетом состояния кожи;</p> <p>- использование масок из фруктов и овощей.</p>
<p><b>Одежда и обувь.</b></p> <p>1. Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей.</p> <p>2. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.</p> <p>Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков.</p> <p>3. Химчистка — знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению одежды в</p>	<p>- стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности в использовании стирального порошка;</p> <p>- экскурсия в химчистку, знакомство с правилами приема изделий и выдача их, с прейскурантом на чистку определенного вида изделий</p>

надлежащий вид.	
<p><b>Питание.</b></p> <p>17. Виды теста: дрожжевое, пресное.</p> <p>18. Приготовление изделия из теста.</p> <p>19. Заготовка продуктов впрок: варенье, соленье, консервирование, сушка ягод, фруктов, овощей, зелени.</p> <p>20. Запись рецептов.</p>	<p>— чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов;</p> <p>— приготовление пресного теста, из него лапши и выпечка печенья;</p> <p>- запись рецептов соленья, варенья, консервирования, сушки овощей, фруктов, ягод;</p> <p>— приготовление овощного салата;</p> <p>— нарезка зелени и фруктов для сушки.</p>
<p><b>Семья.</b></p> <p>1. Грудной ребенок в семье.</p> <p>2. Участие в уходе за ним — кормление из соски, с ложечки; купание, одевание, пеленание, уборка постели.</p> <p>2. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.</p>	<p>— упражнение в купании, одевании, пеленании куклы;</p> <p>— мытье детской посуды, игрушек.</p>
<p><b>Культура поведения.</b></p> <p>1. Культура общения юноши и девушки.</p> <p>2. Внешний вид молодых людей.</p>	<p>Сюжетная игра «Встреча молодых людей»</p>
<p><b>Жилище.</b></p> <p>1. Уборка кухни, санузла, ванны.</p> <p>2. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла, ванны.</p>	<p>Мытье кафельных стен, чистка раковин.</p>
<p><b>Транспорт.</b></p> <p>1. Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения.</p> <p>2. Значение водного транспорта (речного, морского). Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до условного пункта назначения.</p>	
<p><b>Экскурсии.</b></p> <p>Экскурсия на автобусную станцию или в порт.</p>	<p>Выбрать пункт назначения. Определить время и место отправления. Рассчитать стоимость проезда на теплоходе в направлениях «туда и обратно» с учетом класса каюты.</p>

<p><b>Торговля.</b></p> <p>1.Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые.</p> <p>2.Различия рынка от магазина: одно из них — право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться);</p> <p>3.право выбора товара.</p>	<p>Экскурсия на рынок. Выявление системы расположения продаваемой продукции;</p> <p>— нахождение более низких цен на одноименную продукцию;</p> <p>— сравнение рыночных цен и магазинных на одно и тоже название товара.</p>
<p><b>Средства связи.</b></p> <p>3. Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, саксофоном, квартирным.</p> <p>4. Правила пользования телефонным справочником.</p> <p>3.Культура разговора по телефону. Вызов милиции — 02; пожарной команды — 01; утечка газа — 04; скорой помощи — 03; и другие аварийные службы (поломка водопровода, неисправности электроэнергии и др.). Получение справок по телефону — Служба точного времени «говорящие часы».</p> <p>4.Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказ междугороднего телефонного разговора. Тариф на междугородние телефонные разговоры.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «телефонная справочная служба». Экскурсия на переговорный пункт. Выбор названия города, знакомство с кодом и тарифом. Расчет стоимости разговора за 1 минуту, 3,5,10.</p>
<p><b>Медицинская помощь.</b></p> <p>12. Первая помощь при несчастном случае (ожог, обмороживание, отравление, солнечный удар).</p> <p>13. Первая помощь утопающему.</p> <p>14. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.</p>	<p>Сюжетная игра –оказание помощи при несчастном случае: промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову; оказание помощи спасенного из водоема.</p>
<p><b>Учреждения, организации и предприятия.</b></p> <p>Департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение.</p>	<p>- экскурсия в префектуру для знакомства с отделами и их возможностями оказания помощи.</p>
<p><b>Экономика домашнего хозяйства.</b></p> <p>1. Бюджет семьи:</p> <p>— виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (пособия, субсидия и др.);</p>	<p>Упражнения в определении суммы доходов семьи за месяц, полгода, год. Составление доверенности на получение зарплаты, стипендии, пенсии за членов семьи.</p>

<p>— условия и порядок их получения;</p> <p>— основные статьи расходов:</p> <p>а) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения;</p> <p>б) виды государственных страхований;</p> <p>в) питание;</p> <p>г) оплата проезда;</p> <p>д) виды приобретения (наличными и в кредит) их значение и необходимость;</p> <p>— оздоровление организма членов семьи; содержание домашней аптечки; предметы личной гигиены; покупка одежды, обуви, головного убора с учетом времени года;</p> <p>— создание уюта и сбережение сил, времени, денег:</p> <p>это мебель, посуда, бытовые электроприборы, постельное белье и т.п. Ремонт обуви, одежды.</p> <p>— повышение уровня культуры:</p> <p>покупка книг, газет, посещение театра, кинотеатра, музея, вставки, дискотеки: приобретение предметов по интересам: фотоаппарат, магнитофон, мотки шерсти, ткань и т.д.</p> <p>е) помощь родственникам.</p> <p>2. Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк.</p>	<p>Упражнения в планировании расходов на месяц, по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью. Упражнения в снятии показателей электросчетчика (газового счетчика, счетчика воды, телефонных разговоров). Расчет стоимости израсходованной электроэнергии (газ, воды, телефонных разговоров); заполнение квитанция (на конкретных примерах);</p> <p>упражнение в планировании крупных, дорогостоящих покупок (на конкретных примерах);</p> <p>Экскурсия в ЖЭК (ДЭЗ) и т.п. и в Сбербанк для ознакомления с видами деятельности этих учреждений.</p>
--	---

## 9 класс

Тематика	Практическая работа
<p><b>Одежда и обувь.</b></p> <p>1. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).</p> <p>2. Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением.</p> <p>3. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях. Строжайшее соблюдение техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.</p>	<p>- определение собственных размеров одежды и обуви;</p> <p>- экскурсия в специализированные магазины: нахождение нужного отдела с размерами, соответствующими ученику;</p> <p>- выведение пятен в домашних условиях, со строжайшим соблюдением безопасности.</p>
<p><b>Питание.</b></p> <p>21. Диетическое питание.</p> <p>22. Питание детей ясельного возраста.</p>	<p>- работа с литературой;</p> <p>- подбор рецептов диетического питания;</p> <p>- составление меню</p>

<p>23. Приготовление национальных блюд.</p> <p>24. Составление меню и сервировка праздничного стола.</p>	<p>диетического питания на день, неделю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление меню на день, неделю для ребенка ясельного возраста;</li> <li>- запись рецепта наиболее характерного национального блюда и приготовление его;</li> <li>- составление меню праздничного стола и сервировка его (по поводу окончания школы).</li> </ul>
<p><b>Семья.</b> Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения.</p> <p>2. Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета.</p> <p>Формы организации досуга, отдыха в семье.</p> <p>3. Семейные традиции.</p>	<p>Упражнения в планировании бюджета семьи и распределении обязанностей в семье.</p>
<p><b>Культура поведения.</b></p> <p>3. Адекватность поведения в обществе.</p> <p>4. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.</p>	
<p><b>Жилище.</b></p> <p>1. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.</p> <p>2. Сохранение жилищного фонда.</p>	<p>— упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.</p>
<p><b>Транспорт.</b> Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.</p>	
<p><b>Экскурсии.</b> Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота</p>	<p>Выбрать пункт назначения. Определить номер рейса самолета, стоимость билета. Уточнить свои возможности для приобретения билета «туда» и «обратно». Рассчитать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до города.</p>
<p><b>Торговля.</b></p> <p>1. Значение ярмарок: международные, межрегиональные, межгородские, межрайонные, сельские.</p> <p>2. Виды ярмарок: ярмарки-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в школьной ярмарке;</li> <li>- посещение отделов магазина — распродажи товаров по сниженным ценам.</li> </ul>



<p>привозы, ярмарки-выставки, ярмарки образцов.</p> <p>3. Время и место проведения ярмарок.</p>	
<p><b>Средства связи.</b></p> <p>5. Виды денежных перевода (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов.</p> <p>6. Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, АОН, телефон с определителем и др. Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества.</p>	<p>Экскурсия на почту.</p> <p>Заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового и телеграфного.</p>
<p><b>Медицинская помощь.</b></p> <p>15. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.</p> <p>16. Уход за больным.</p> <p>17. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.</p>	<p>Сюжетная игра — больной в доме. Уход за ним: измерение температуры и запись, чтение инструкции показаний и применения лекарства, составление графика приема; поправка постели, организации столика у постели больного, ставить горчичники на кукле.</p>
<p><b>Учреждения, организации и предприятия.</b></p> <p>Предприятия бытового обслуживания: «прокаты», «ремонт квартир», «остекление» и др., их назначение.</p>	<p>- экскурсия на ближайшее предприятие бытового обслуживания населения для ознакомления с их деятельностью.</p>
<p><b>Трудоустройство.</b></p> <p>1. Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре, бюро по трудоустройству населения, детская биржа труда).</p> <p>2. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступлений на работу. Их оформление.</p> <p>7. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка; правила их составления.</p>	<p>Экскурсия в учреждение и отделы по трудоустройству. Знакомство с профилем учреждений, выбор предложенной работы. Составление деловых бумаг: заявление, автобиография, заполнение анкеты, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки.</p>

## 5. Учебный план

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат

Учебный план для специальных классов для слабослышащих, имеющих умственную отсталость (5, 6, 7, 8,9 класс), для слабослышащих, имеющих умственную отсталость, обучающихся по программам 5 и 6 класса учебный план разработан в соответствии с приказом МО РФ от 10.04.2002 года №29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» на основе «Базисного учебного плана специальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих, имеющих умственную отсталость)». Учебный план для специальных классов для глухих, имеющих умственную отсталость, обучающихся по программам 6 и 7 класса учебный план разработан в соответствии с приказом МО РФ от 10.04.2002 года №29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» на основе «Базисного учебного плана образовательного учреждения I вида (для глухих, имеющих умственную отсталость)».

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей. В инвариантной части учебного плана реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, в вариативной – школьный.

Максимальная нагрузка обучающихся в учебном плане и расписании уроков соответствует нормам пятидневной учебной недели.

При составлении учебного плана учитывался принцип преемственности и непрерывности образования, принцип коррекционно-развивающего обучения.

По Базисному учебному плану (для слабослышащих, имеющих умственную отсталость) часы обязательных занятий по выбору обучающихся распределены следующим образом:

- Физкультура: по 1ч. в 5, 6, 7, 8, 9 классах;
- Природоведение: по 1 ч. в 9 классе.

По Базисному учебному плану (для глухих, имеющих умственную отсталость) часы обязательных занятий по выбору обучающихся распределены следующим образом:

- Факультативные занятия «Познаю мир» - по 1 часу в 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах;
- Дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» - по 2 часа в в 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах;
- Физическая культура: по 1 часу в в 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах;
- Математика: по 1 часу в 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах.

## Специальные классы

(для слабослышащих, имеющих умственную отсталость)

### Недельный план

	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
			5	6	7	8	9	
1	Язык	1. Язык	3	3	3	2	2	13
		2. Литература	2	3	4	3	3	15
		3. Развитие речи	4	4	3	3	3	17
2	Обществоведение	1. История	-		2	2	2	6
3	Математика	1. Математика	5	6	6	6	6	29
		2. Природоведение	2	2	2	2		8
		3. География и экология	-	2	2	2	2	8
5	Искусство	1. Изобразительное искусство	1	1	-		-	2
		2. Черчение	-		1	1	2	4
6	Физкультура	1. Физическая культура	2	2	2	2	2	10
7	Технология	1. Трудовое обучение	6	6	6	8	8	34
	<b>ИТОГО:</b>		<b>25</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>141</b>
8	Коррекционный блок	1. Музыкально-ритмические занятия	2	-	-			2
		2. СБО	2	2	2	2	2	10
9	Обязательные занятия по выбору учащихся	Физическая культура	1	1	1	1	1	5
		Природоведение					1	1
10	Максимальная нагрузка		30	32	34	34	34	159

### Обязательные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения

	Класс				
	5	6	7	8	9
<b>Недельная нагрузка обучающегося</b>	3	3	1	1	1

## Специальные классы

(для глухих, имеющих умственную отсталость)

### Недельный план

	Образовательные области	Учебные дисциплины		Класс						Всего
				6	7	8	9	10	11	
<b>Федеральный компонент</b>										
		<b>Общеобразовательные предметы</b>								
1	Язык	1. Язык и литература	Развитие речи	6	6	4	4	2	2	
			Чтение и развитие речи	3	3	3	3	2	2	
		2. Предметно-практическое обучение	-	-	-	-	-	-	-	
2	Математика	1. Математика.		5	5	5	5	4	4	
3	Обществознание	1. Эпизодические рассказы из истории		-	-	2	2	2	2	
4	Естествознание	1. Природоведение.		2	2	2	2	-	-	
		2. География.		2	2	2	2	-	-	
5	Искусство	1. Изобразительное искусство, художественный труд		1	1	1	-	-	-	
6	Физическая культура	1. Физкультура.		2	2	2	2	2	2	
7	Технология	1. Трудовое обучение. Компьютерные технологии		8	8	8	10	20	20	
	<b>ИТОГО:</b>			<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
		<b>Коррекционные предметы</b>								
8	Окружающая жизнь	1. Ознакомление с окружающим миром, ОБЖ								
		2. СБО, ОБЖ		3	3	3	2	2	2	
9		Музыкально-ритмические занятия		-	-					
		Специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете		-	-					
		Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи <*>								
	<b>Обязательная нагрузка</b>			<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
<b>Школьный компонент</b>										

10	Факультативные занятия	Познаю мир	1	1	1	1	1	1	
11	Дополнительные коррекционные занятия	Развитие познавательных процессов	2	2	2	2	2	2	
12	Обязательные занятия по выбору обучающихся	Физическая культура	1	1	1	1	1	1	
		Математика	1	1	1	1	1	1	
	<b>Общий объем учебного плана</b>		<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	
		Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи	3	3	1	1	1	1	10

## 6. Основные требования к обеспечению образовательного процесса

### 6.1. Материально-техническое и учебно-лабораторное обеспечение

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения учебных занятий* (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства (компьютеры, ноутбуки, интерактивная доска);
- технические средства обучения (магнитная доска, магнитофон, видеоманитофон, мультимедийный проектор и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного образования, *учебное оборудование призвано обеспечить (материально-технический ресурс призван обеспечить)*:

- наглядность в организации процесса обучения школьников;
- природосообразность обучения школьников;
- культуросообразность в становлении (*формировании*) личности школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития школьников на деятельностной основе.

Все учебные кабинеты оборудованы звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования.

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Число зданий и сооружений	7 ед
Общая площадь всех помещений	6100 м <sup>2</sup>
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	13 ед
из них:	
кабинеты начальных классов	11
кабинет ритмики	1
кабинеты слуховой работы для индивидуальных и групповых занятий	11
кабинет СБО	1
кабинет трудового обучения	1
Физкультурный зал	1 ед
Актовый зал	1 ед
Тренажерный зал	1 ед
Медицинский кабинет, включающий в себя:	1 ед
процедурный кабинет	1 ед
фитобар	1 ед
кабинет врача	1 ед
изолятор с санузелом	2 ед
Столовая с горячим питанием, включающая в себя:	1 ед
мясной цех	1 ед
овощной цех	1 ед
варочный цех	1 ед
Число посадочных мест в столовой	180 мест
Размер учебно-опытного земельного участка	3000 м <sup>2</sup>
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая учебники), брошюр, журналов	4790 ед
в т.ч. учебников	1846 ед
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	1 ед
в них пассажирских мест	29 мест
Число персональных ЭВМ	71 ед
из них приобретенных за последний год	10 ед
используются в учебных целях	66 ед
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	25 ед
из них используются в учебных целях	21 ед
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) из общего числа персональных ЭВМ	22 ед
из них используются в учебных целях	22 ед
Наличие сети Интернет	да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	47

из них используются в учебных целях	43
Наличие электронной почты	да
Наличие сайта	да
Наличие пожарной сигнализации	да
Наличие «тревожной кнопки»	да

**РУССКИЙ ЯЗЫК (формирование грамматического строя речи, грамматика и правописание, развитие речи)**

	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Число</b>
<b>Библиотечный фонд</b>		
1.	Учебно-методические комплекты по русскому языку (формирование грамматического строя речи, грамматика и правописание, развитие речи) для 2-9 классов (программа, учебники)	<b>К</b>
<b>Печатные пособия</b>		
2.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности) Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Словари всех типов по русскому языку. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.	Д Ф Д Д Ф/Д Д
<b>Технические средства обучения</b>		
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Компьютер (ноутбук). Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности)	Д Д Д Д Д
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
4.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.	Д Д
<b>Игры и игрушки</b>		
5.	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	Д П Ф

<b>Оборудование класса</b>		
<b>6.</b>	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	<b>К</b> <b>Д</b> <b>Д</b> <b>Д</b> <b>Д</b>

### ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Число</b>
<b>Библиотечный фонд</b>		
<b>1.</b>	Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 2-9 классов (программа, учебники)	<b>К</b>
<b>Печатные пособия</b>		
<b>2.</b>	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Словари (по возможности всех типов) по литературному чтению. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей (персоналия в соответствии с Обязательным минимумом).	<b>Д</b> <b>Ф</b> <b>Д</b> <b>Д/К</b> <b>Д</b>
<b>Технические средства обучения</b>		
<b>3.</b>	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Компьютер (ноутбук). Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности)	<b>Д</b> <b>Д</b> <b>Д</b> <b>Д</b> <b>Д</b>
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
<b>4.</b>	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.	<b>Д</b> <b>Д</b>
<b>Игры и игрушки</b>		
<b>5.</b>	Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины	<b>Ф</b>
<b>Оборудование класса</b>		
<b>6.</b>	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Полки для Уголка книг Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	<b>Ф</b> <b>Д</b> <b>Д</b> <b>Д</b> <b>Д</b> <b>Д</b>



### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Число</b>
	<b>Библиотечный фонд</b>	
<b>1.</b>	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). Стандарт начального образования и документы по его реализации Методические пособия для учителя	<b>К</b>
	<b>Печатные пособия</b>	
<b>2.</b>	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	Д
	Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)	Д
	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).	Д
	Географические и исторические настенные карты	Д
	Атлас географических и исторических карт	<b>К</b>
	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	<b>Ф</b>
	<b>Технические средства обучения</b>	
<b>3.</b>	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д
	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д
	Компьютер (ноутбук).	Д
	Мультимедийный проектор (по возможности).	Д
	Экспозиционный экран (по возможности)	Д
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
<b>4.</b>	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.	Д
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.	Д
	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
<b>5.</b>	Термометры для измерения температуры воздуха, воды Термометр медицинский Лупа Компас Часы с синхронизированными стрелками Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения	
	<b>Натуральные объекты</b>	
<b>6.</b>	Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)	

	Живые объекты (комнатные растения, животные)	
	<b>Игры и игрушки</b>	
7.	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	П П К
	<b>Оборудование класса</b>	
8.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Ф Д Д Д Д

### МАТЕМАТИКА

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
	<b>Библиотечный фонд</b>	
1.	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).	К
	<b>Печатные пособия</b>	
2.	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения Карточки с заданиями по математике для 2-9 классов (в том числе многократного использования с возможностью самопроверки) Табель-календарь на текущий год	Д П К
		Д/К
	<b>Технические средства обучения</b>	
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Компьютер (ноутбук). Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности)	Д Д Д Д Д
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
4.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.	Д Д
	<b>Демонстрационные пособия</b>	
5.	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10	Д

	<p>Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20</p> <p>Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске</p> <p>Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100</p> <p>Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые</p> <p>Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата</p> <p>Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них</p> <p>Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые</p>	
	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
6.	<p>Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10</p> <p>Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20</p> <p>Комплект для изучения состава числа</p> <p>Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100</p> <p>Счетный материал от 0 до 100</p> <p>Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала</p> <p>Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала</p> <p>Счетный материал от 0 до 1000</p> <p>Числовая доска от 0 до 1000 для выкладывания счетного материала</p> <p>Весы настольные школьные и разновесы</p> <p>Линейка</p> <p>Циркуль</p> <p>Метры демонстрационные</p> <p>Наборы мерных кружек</p> <p>Рулетки</p> <p>Угольники классные</p> <p>Циркули классные</p> <p>Комплекты цифр и знаков</p> <p>Комплекты цифр и знаков (“математический веер”)</p> <p>Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками</p> <p>Набор геометрических фигур</p> <p>Модели объёмных фигур (шар, куб)</p> <p>Модель квадратного дециметра (палетка)</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>Д/Ф</p> <p>Д/К</p>
	<b>Игры и игрушки</b>	
7.	<p>Настольные развивающие игры</p> <p>Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие и т.п)</p>	Д
	<b>Оборудование класса</b>	
8.	<p>Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев</p> <p>Стол учительский с тумбой</p>	<p>Ф</p> <p>Д</p>

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Число</b>
	<b>Библиотечный фонд</b>	
1.	Дидактические карточки Образовательные программы Учебно-методические пособия и рекомендации Журнал “Физическая культура в школе”	<b>К</b>
	<b>Печатные пособия</b>	
2.	Таблицы (в соответствии с программой обучения) Схемы(в соответствии с программой обучения)	Д
	<b>Технические средства обучения</b>	
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Компьютер (ноутбук). Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности)	Д
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
4.	Аудиозаписи	Д
	<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
5.	Бревно напольное (3 м) Козел гимнастический Перекладина гимнастическая (пристеночная) Стенка гимнастическая Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м) Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты) Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные Палка гимнастическая Скакалка детская Мат гимнастический Акробатическая дорожка Коврики: гимнастические, массажные Кегли Обруч пластиковый детский Планка для прыжков в высоту Стойка для прыжков в высоту Флажки: разметочные с опорой; стартовые Лента финишная Дорожка разметочная резиновая для прыжков Рулетка измерительная Набор инструментов для подготовки прыжковых ям Лыжи детские (с креплениями и палками)	

	Щит баскетбольный тренировочный Сетка для переноса и хранения мячей Жилетки игровые с номерами Волейбольная стойка универсальная Сетка волейбольная Аптечка	
	<b>Игры и игрушки</b>	
6.	Стол для игры в настольный теннис Сетка и ракетки для игры в настольный теннис Футбол Шахматы ( с доской) Шашки (с доской) Контейнер с комплектом игрового инвентаря	П  П  К

### ТЕХНОЛОГИЯ

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
	<b>Библиотечный фонд</b>	
1.	Учебно-методические комплекты (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и пр.)	Д
	<b>Печатные пособия</b>	
2.	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения Альбомы демонстрационного и раздаточного материала	Д
	<b>Технические средства обучения</b>	
3.	Магнитофон	Д
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
4.	Аудиозаписи	Д
	<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
5.	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов Действующие модели механизмов Объемные модели геометрических фигур.	
	<b>Оборудование класса</b>	
6.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала	П  П  К

### 6.2. Информационно-методическое обеспечение

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов основного общего образования (Базисный учебный план, примерные (базисные) учебные планы по предметам, образовательная программа ОУ, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации учащихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);

- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся (печатные и электронные носители учебной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (*учителей*) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Учебно-методический комплекс начального общего образования

**Учебно - методический комплекс**

**(начальная школа)**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Учебники(название, автор, год издания, издательство)</b>
<b>5кл(сл/сл с УО)</b>	Математика	Моро М.И., Бантова М.А.,Г. Математика 2 класс,1,2 часть. Учебник для общеобразовательных организаций М.: «Просвещение», 2017г.-112с.
	ФГС и развитие речи	1. Зикеев А.Г., Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. -В 2ч.,Ч.1.-М.: «Владос» 2009 г.-143с. 2. Зикеев А.Г., Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. -В 2ч.,Ч.2.-М.: «Владос» 2009 г.-143с.
	Чтение	Гусева Г.М. .Островская Т.И. Чтение: учебник для 5кл.специальных (кор.) образовательных учреждений VIII вида.М.:Владос,2011г.,-207с.
	Природоведение	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2,3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. – М.: Просвещение.- 2017г
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство /учебник для общеобразовательных организаций 4 класс М: «Просвещение»
<b>6 кл (сл/сл с УО)</b>	ФГС и развитие речи	Русский язык <i>3 класс 2 часть</i> учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, Зикеев А.Г., «Владос»
	Чтение	Литературное чтение <i>3 класс, ч 1</i> (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Просвещение»)
	Природоведение	Природоведение 3 класс З.А. Клепинина, М.Ф. Титова
	Математика	Математика. Учебник для <i>3 класса 1 часть</i> , Моро М.И., «Просвещение»
	География	География. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Т.М. Лифанова
	Трудовое обучение	Технология. Швейное дело 6 класс (для VIII вида). Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.
<b>6 кл (гл с УО)</b>	Язык и литература	Русский язык. Развитие речи 3 класс для спец. (кор.) ОУ I вида (Зыкова Т.С., Кац З.Г.)
		Литературное чтение <i>3 класс, ч 1</i> (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Просвещение»)
	Математика	Математика. Учебник для <i>3 класса школ глухих и сл/сл.</i> Слезина,

		Москва, просвещение, 1991
		Математика. Учебник для 3 класса 1 часть, Моро М.И., «Просвещение»
	Природоведение	Природоведение 3 класс З.А. Клепинина, М.Ф. Титова
	География	География. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Т.М.Лифанова
	Трудовое обучение	Технология. Швейное дело 6 класс (для VIII вида). Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.
<b>7кл (сл/сл с УО)</b>	Математика	«Математика» учебник для 3 класса образовательных учреждений, 2часть, Моро М.И., «Просвещение»,2008г.
		Математика учебник для 2 класса школ глухих и слабослышащих, Москва, Просвещение
	ФГС Развитие речи	«Русский язык» учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, 2 часть, Зикеев А.Г., «Владос», 2012г.
		Развитие речи учебник для 3 класса специальной (коррекционной) школы I вида, Москва, Просвещение, 2003
	Природоведение	Клепинина З.А. Биология.Растения, бактерии, грибы. (7 класс) учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение»2011
	География	География. Учебник 7 класса для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Т.М.Лифанова
	История	1. Мир истории.6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение
	Трудовое обучение	Технология. Швейное дело 7 класс (для VIII вида). Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.
<b>7 кл (гл с УО)</b>	Математика	«Математика» учебник для 3 класса образовательных учреждений, 2 часть, Моро М.И., «Просвещение»,2008г.
	Чтение и развитие речи	Климанова Л.Ф. Литературное чтение: учебник для 3 класса начальной школы. В 2 ч. Ч 1-2. / Сост. Л.Ф Климанова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение
		Развитие речи учебник для 3 класса специальной (коррекционной) школы I вида. Зыкова М.С. Москва, Просвещение, 2003
	Биология	Клепинина З.А. Биология. Растения, бактерии, грибы. (7 класс) учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение»2011
	География	География. Учебник 7 класса для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Т.М.Лифанова
	История	Мир истории.6 класс: учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2013.
Трудовое обучение	Технология. Швейное дело 7 класс (для VIII вида). Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	
<b>8б (всп)</b>	Математика	«Математика» учебник для 4 класса образовательных учреждений, 1-2 часть, Моро М.И.М: «Просвещение», 2011.

ФГС	Русский язык 5класс, А.Г. Зикеев,К.Г. Коровин. Москва,Владос; 2012г
Развитие речи	
Чтение	Гусева Г.М., Островская Т.И. - Чтение, учебник для 5 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Владос, 2008г
Природоведение	Биология. Животные. 8 класс: учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / А.И. Никишов, А.В. Теремов – 9-е изд.-М.: Просвещение, 2013г.
География	«География» учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., Просвещение
История	Учебник «История России. 7 класс». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013г
СБО	Зыкова Т.С. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида: пособие для учителя / Т.С. Зыкова, Э.Н. Хотеева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС
Черчение	Ботвинников А.Д., Виноградов В, Н., учебник для 7 -9 классов. Общеобразовательных учреждений, Москва. «Астрель АСТ» 2001-с.221.

### 6.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в плане ФХД учреждения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Алтайского края в соответствии с ФкГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью), иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса, расходы на содержание зданий, коммунальные расходы;



- компенсационные выплаты педагогическим работникам на приобретение книгоиздательской продукции.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема финансовых средств, предоставляемых учреждению на текущий финансовый год за счет субсидии из краевого бюджета в соответствии с количеством обучающихся, нормативами расходов по заработной плате на одного обучающегося, получающего образование по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденными законом Алтайского края о краевом бюджете, с применением районного коэффициента, коэффициентов удорожания образовательной услуги по видам классов и формам обучения, поправочных коэффициентов для данного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда обязательно участие органов самоуправления – Управляющего совета образовательного учреждения.

#### **6.4. Кадровое обеспечение**

В совокупности Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

- школьные практические психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся (*учащихся*), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

- администраторы начального общего образования, ориентированные на создание (*формирование*) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

#### **«Портрет» учителя»**

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) *общекультурные компетенции*, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) *общепрофессиональные компетенции*, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) *профессиональные компетенции*, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) *компетенции в области культурно-просветительской деятельности*, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально-педагогическая* компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, переподготовка в области «Специальное (дефектологическое) образование».
Заместитель руководителя	координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, переподготовка в области «Специальное (дефектологическое) образование».
Учитель, воспитатель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры	Высшее (среднее) профессиональное образование в области «Образование и педагогика», переподготовка по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», курсы повышения в области обучения и

	личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	воспитания детей с ОВЗ
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Врач	Проводит дополнительное обследование обучающихся. Получает медицинские заключения о состоянии их здоровья, возможностях лечения.	Высшее профессиональное образование в области педиатрии

### **6.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

1. преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования изначального общего образования;
2. учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
4. вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:
  - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
  - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
  - выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
5. диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения:
  - индивидуальный;
  - групповой;
  - уровень класса;
  - уровень учреждения;
6. вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:
  - профилактика;
  - диагностика;
  - консультирование;
  - коррекционная работа;
  - развивающая работа;
  - просвещение.

#### **Планируемые результаты от реализации психолого – педагогических, материально – технических, кадровых, финансовых, информационно- методических условий ООП НОО**

Психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансовые, информационно- методические и другие условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в результате должны обеспечить для участников образовательного процесса возможность:

- 1) достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- 2) развития личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- 3) овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

4) формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

5) индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

6) участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

7) организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

8) включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

9) формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

10) формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;

11) использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

12) обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

13) эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

14) эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования

## **Приложения**

1. Годовой календарный учебный график;
2. Учебный план;
3. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов;
4. Оценочные и методические материалы;
5. Утвержденный список учебников.