

Краевое государственное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
КГБОУ "Озерская общеобразовательная  
школа-интернат"  
(протокол от 30 августа 2022 г. №1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом КГБОУ "Озерская  
общеобразовательная школа-интернат"  
от 30 августа 2022 г.  
№ 112 /ОД

**ПРОГРАММА**  
**по формированию социально-бытовых и**  
**культурно-гигиенических навыков**  
**обучающихся с нарушением слуха**

---

**Авторы:** Гладышева Н.А., заместитель директора по  
ВР  
Савочкина И.Ю., Люкшенко Л.Г., Алтухова С.Г.,  
воспитатели  
Лукашова А.А. учитель-дефектолог

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание социально-бытовых и культурно-гигиенических навыков имеет значение не только для успешности социализации обучающихся с нарушением слуха, но и приобщение его к основам здорового образа жизни. В приобщении детей к здоровому образу жизни важное значение приобретает освоение школьниками основ культуры и гигиены.

Воспитание у обучающихся с нарушением слуха навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Работа по формированию культурно - гигиенических навыков чрезвычайно важна, в первую очередь, для адаптации школьников.

Поскольку социальная адаптация выступает универсальной основой для личностного и социального благополучия любого человека, возникла необходимость усиления данной составляющей в содержании образования детей с особенностями психофизического развития. Особенности социальной адаптации детей с нарушением слуха, как известно, определяются ролью слуха и речи в формировании социальных навыков. Нарушение слуха, и обусловленное им нарушение речи, в значительной степени ограничивают возможности и объем общения детей со слуховой депривацией с окружающими людьми, затрудняют доступ к широкому кругу источников информации, замедляют процессы осознания ребенком самого себя и формирования адекватного отношения к окружающей действительности, овладение способами взаимодействия с окружающими в процессе реализации той или иной социальной роли.

Особую актуальность приобретает образование, имеющее своей целью обеспечить формирование у данной категории учащихся, как важнейших культурно - гигиенических навыков, так и различных аспектов социальной компетентности, позволяющих вести независимый социально и материально-достаточный для человека образ жизни.

Формирование культурно-гигиенических навыков - процесс длительный, в связи с этим одни и те же задачи могут многократно повторяться. Воспитание навыков осуществляется приемами прямого воздействия, упражнения, т. е. путем научения, приучения, поэтому воспитание культурно - гигиенических навыков необходимо планировать в режиме дня. Наблюдения показали, что в тех детских учреждениях, где режим дня выполняется в соответствии с гигиеническими требованиями и все виды деятельности проводятся на высоком педагогическом уровне показатели работоспособности и развития детей высоки.

А самое главное по режиму дня заметно, что время на гигиену и самообслуживание маленьким детям отводится больше, чем детям более старшего возраста, так как эти навыки у старших детей уже более сформированы. Из этого важно подчеркнуть, что возрастные особенности и индивидуальные способности детей играют важную роль в режиме дня.

В программе выделены несколько направлений, что создаёт условия для постепенного усвоения детьми социального опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры.

Программа рассчитана на 15 часов в год. Количество часов на тему и порядок их прохождения являются примерными. Они могут изменяться в зависимости от развития учащихся, от результатов проверки усвоения сформированности социально-бытовых и культурно-гигиенических навыков. Обязательными для изучения являются 10 часов, остальные 5 часов практической работы планируются с учетом проверки сформированности социально-бытовых и культурно-гигиенических навыков.

Разделы программы:

- Личная гигиена.
- Одежда и обувь.

- Питание.
- Культура поведения.
- Домашнее хозяйство, семья.
- Профессиональная ориентация.

**Цель программы:** подготовка школьников с нарушением слуха к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях.

**Задачи:**

- практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду,
- формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации,
- повышение уровня общего развития обучающихся с нарушением слуха.

Программа ориентирована на обучающихся 1-10 классов.

В рамках изучения программы используется бытовой словарь (Приложение 2), программа по речевому этикету (Приложение 3).

Актуализация и обобщение знаний в области формирования социально-бытовых и культурно-гигиенических навыков у учащихся с нарушением слуха осуществляется на материале дидактических и сюжетных игр и предполагает формирование мыслительных операций сравнения, обобщения, классификации, систематизации. Это позволит достичь оптимального соотношения внешних и внутренних средств бытовой трудовой деятельности и на основе этого – более высокой степени обобщения материала. Умения и навыки самообслуживания, которыми учащиеся с нарушением слуха овладели в процессе ежедневной жизнедеятельности, актуализируются в процессе их моделирования при проведении сюжетно-ролевых игр и создания игровых ситуаций на коррекционных занятиях.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл
1.	Личная гигиена	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
2.	Одежда и обувь	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
3.	Питание	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4.	Культура поведения	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
5.	Домашнее хозяйство, семья.	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2
6.	Профессиональная ориентация				1	1	1	2	2	3	3
7.	Практическая работа	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Итого	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

### Содержание программы

#### 1. Личная гигиена.

Значение личной гигиены для сохранения здоровья человека. Последовательность утреннего и вечернего туалета. Уход за волосами, подбор прически. Гигиена зрения и слуха. Косметика. Уход за кожей. Уход за ногтями. Закаливание организма. Уход за руками.

## **2. Одежда и обувь.**

Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила повседневного ухода и хранения. Виды обуви, назначение. Правила ухода за обувью из различных материалов. Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению. Повседневный уход за кожаной обувью. Убираем зимние вещи на летнее хранение. Стили одежды. Как определить свой размер одежды. Подбор размера обуви. Правила глажения белья. Ремонт одежды. Стирка изделий.

## **3. Питание.**

Режим питания. Значение продуктов питания для здоровья человека. Составление меню. Кухонная, столовая, чайная посуда, уход за ней. Правила безопасной работы с режущими инструментами, кипятком. Сервировка стола. Мытье посуды.

## **4. Культура поведения.**

Правила поведения в общественных местах, музее, библиотеке, в кино, театре. Правила поведения за столом. Правила приема пищи. Культура речевого общения (программа по развитию речевого этикета). Отдых и досуг (я и моё свободное время).

## **5. Домашнее хозяйство, семья.**

Понятие о доме, семье, семейных обязанностях (на примере русских народных сказок, пословиц, поговорок, загадок). Фамилия, имя, отчество родственников, место работы родителей. Современная семья, функциональные обязанности членов семьи. Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, интернатские помещения. Гигиенические требования к жилому помещению. Правила подметания пола, вытирания пыли. Адрес школы и домашний адрес.

## **6. Профессиональная ориентация.**

Представление существующих профессий и их спецификаций. Особенности профессий. Классификация профессий. Принципы классификации профессий. Профессиональный выбор. Знакомство с профессиями. Профессии разного типа. Выбор профессии. Скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

**7. Практическая работа.** Результаты усвоения социально-бытовых и культурно-гигиенических навыков (по результатам проверок).

### **Мониторинг освоения программы.**

Мониторинг освоения программы включает в себя:

- систему тестов;
- педагогическое наблюдение;
- карта мониторинга индивидуальной программы развития. (Приложение 1).

### **Механизм отслеживания конечных результатов.**

- Диагностика реализуется через наблюдение, методы опроса, анкетирование, тестирование.
- Виды контроля:
  - предварительный;
  - итоговый.
    - Формы подведения итогов реализации программы:
      - итоговые занятия;
      - самостоятельное выполнение задания;

- тестирование.

### Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация намеченных мероприятий по программе существенно повысит уровень развития обучающихся школы – интерната, приведёт к снижению роста негативных явлений в детской среде, способствует духовно – нравственному оздоровлению социума, развитию способностей детей с ОВЗ, формированию социальных умений и навыков, необходимых в жизненном самоопределении.

	1 класс	Количество часов	Дата проведения
<b>1.</b>	<b>Личная гигиена (2 ч.)</b>		
	1. Правила личной гигиены.	1	
	2. Режим дня.	1	
<b>2.</b>	<b>Одежда и обувь(2 ч.)</b>		
	1. Стирка мелких вещей.	1	
	2. Уход за обувью.	1	
<b>3.</b>	<b>Питание (2 ч.)</b>		
	1. Пища человека.	1	
	2. Правила приема пищи.	1	
<b>4.</b>	<b>Культура поведения (2 ч.)</b>		
	1. Правила поведения за столом.	1	
	2.Я дежурю в спальне	1	
<b>5.</b>	<b>Домашнее хозяйство, семья (2 ч.)</b>		
	1. Моя семья.	1	
	2.Адрес школы и дома.	1	
<b>6.</b>	<b>Практическая работа (5 ч.)</b>		
	1.	1	
	2.	1	
	3.	1	
	4.	1	
	5.	1	
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	
	2 класс	Количество часов	Дата проведения
<b>1.</b>	<b>Личная гигиена (2 ч.)</b>		
	1.Последовательность утреннего и вечернего туалета.	1	
	2.Уход за полостью рта.	1	
<b>2.</b>	<b>Одежда и обувь (2 ч.)</b>		
	1. Стирка мелких вещей.	1	
	2. Пришивание пуговиц.	1	
<b>3.</b>	<b>Питание (2 ч.)</b>		
	1. Витамины	1	
	2.Меню.	1	
<b>4.</b>	<b>Культура поведения (2 ч.)</b>		
	1.Поздравительная открытка.	1	
	2.Правила поведения на улице.	1	
<b>5.</b>	<b>Домашнее хозяйство, семья (2 ч.)</b>		
	1. Мой дом, моя квартира.	1	

	2.Уход за домашними животными, комнатными растениями	1	
<b>6.</b>	<b>Практическая работа (5 ч.)</b>		
	1.	1	
	2.	1	
	3.	1	
	4.	1	
	5.	1	
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	
	<b>3 класс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1.</b>	<b>Личная гигиена (2 ч.)</b>		
	1. Уход за ушами.	1	
	2.Уход за слуховым аппаратом	1	
<b>2.</b>	<b>Одежда и обувь (2 ч.)</b>		
	1.Убираем пятна с одежды	1	
	2.Косметика для обуви	1	
<b>3.</b>	<b>Питание (2 ч.)</b>		
	1.Самые полезные продукты	1	
	2.Что надо есть, если хочешь стать сильнее	1	
<b>4.</b>	<b>Культура поведения (2 ч.)</b>		
	1.Правила поведения в гостях.	1	
	2..Слово – могучее средство общения	1	
<b>5.</b>	<b>Домашнее хозяйство, семья (2 ч.)</b>		
	1.Уборка помещения	1	
	2. Моя семья.	1	
<b>6.</b>	<b>Практическая работа (5 ч.)</b>		
	1.	1	
	2.	1	
	3.	1	
	4.	1	
	5.	1	
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	
	<b>4 класс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1.</b>	<b>Личная гигиена (2 ч.)</b>		
	1.Обязательная утренняя гимнастика.	1	
	2.Уход за волосами	1	
<b>2.</b>	<b>Одежда и обувь(2 ч.)</b>		
	1.Уход за обувью.	1	
	2.Размер обуви, размер ноги человека.	1	
<b>3.</b>	<b>Питание (2 ч.)</b>		
	1.Молоко и молочные продукты.	1	
	2.Чайная посуда.	1	
<b>4.</b>	<b>Культура поведения (2 ч.)</b>		
	1.Ролевая игра «Я иду на день рождения»	1	
	2.Правила поведения в общественных местах.	1	
<b>5.</b>	<b>Домашнее хозяйство, семья (1 ч.)</b>		
	1. Человек и его семья.	1	

<b>6.</b>	<b>Профессиональная ориентация (1 ч.)</b>		
	1.Кем ты хочешь стать?	1	
<b>7.</b>	<b>Практическая работа (5 ч.)</b>		
	1.	1	
	2.	1	
	3.	1	
	4.	1	
	5.	1	
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	
	<b>5 класс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1.</b>	<b>Личная гигиена (2 ч.)</b>		
	1.Личная гигиена.	1	
	2.Уход за кожей рук.	1	
<b>2.</b>	<b>Одежда и обувь (2 ч.)</b>		
	1.Подготовка школьной формы.	1	
	2.Стирка вещей.	1	
<b>3.</b>	<b>Питание (2 ч.)</b>		
	1.Уборка стола	1	
	2.Виды круп	1	
<b>4.</b>	<b>Культура поведения (2 ч.)</b>		
	1.Культура общения со старшими и малышами.	1	
	2.Что такое собственное достоинство.	1	
<b>5.</b>	<b>Домашнее хозяйство, семья (1 ч.)</b>		
	1.Домашние обязанности.	1	
<b>6.</b>	<b>Профессиональная ориентация (1 ч.)</b>		
	1.В мире профессий	1	
<b>7.</b>	<b>Практическая работа (5 ч.)</b>		
	1.	1	
	2.	1	
	3.	1	
	4.	1	
	5.	1	
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	
	<b>6 класс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1.</b>	<b>Личная гигиена (2 ч.)</b>		
	1.Уход за волосами.	1	
	2.Предметы и средства личной гигиены.	1	
<b>2.</b>	<b>Одежда и обувь (2 ч.)</b>		
	1.Уход за зимней обувью.	1	
	2.Машины, облегчающие труд (стиральная машина, утюг, пылесос, микроволновая печь)	1	
<b>3.</b>	<b>Питание (2 ч.)</b>		
	1.Что, как, когда и с чем подают на стол.	1	
	2.Гостепреимство, угощение гостей.	1	
<b>4.</b>	<b>Культура поведения (2 ч.)</b>		
	1.Ролевая игра «Я принимаю гостей»	1	
	2.Культура общения в семье.	1	

<b>5.</b>	<b>Домашнее хозяйство, семья. (1 ч.)</b>		
	1.Обязанности по дому	1	
<b>6.</b>	<b>Профессиональная ориентация (1 ч.)</b>		
	1.Все профессии нужны, все профессии важны	1	
<b>7.</b>	<b>Практическая работа (5 ч.)</b>		
	1.	1	
	2.	1	
	3.	1	
	4.	1	
	5.	1	
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	
	<b>7 класс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1.</b>	<b>Личная гигиена (1 ч.)</b>		
	1.Закаливание организма.	1	
<b>2.</b>	<b>Одежда и обувь (2 ч.)</b>		
	1.Летняя одежда и обувь.	1	
	2.Размер одежды. Одежда детская, юношеская, взрослая.	1	
<b>3.</b>	<b>Питание (2 ч.)</b>		
	1.Значение мяса, рыбы, овощей в жизни человека.	1	
	2.Правильное питание.	1	
<b>4.</b>	<b>Культура поведения (2 ч.)</b>		
	1.Визит в семью друга.	1	
	2.Манера поведения (поза, походка, взгляд, смех)	1	
<b>5.</b>	<b>Домашнее хозяйство, семья (1 ч.)</b>		
	1. Современная семья, функциональные обязанности членов семьи	1	
<b>6.</b>	<b>Профессиональная ориентация (2 ч.)</b>		
	1.Человек и его дело.	1	
	2.Сюжетно-ролевая игра «В швейной мастерской»	1	
<b>7.</b>	<b>Практическая работа (5 ч.)</b>		
	1.	1	
	2.	1	
	3.	1	
	4.	1	
	5.	1	
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	
	<b>8 класс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1.</b>	<b>Личная гигиена (1 ч.)</b>		
	1.Личная гигиена подростка.	1	
<b>2.</b>	<b>Одежда и обувь (1 ч.)</b>		
	1.Сушка и глажение.	1	
<b>3.</b>	<b>Питание (2 ч.)</b>		
	1.Продукты для приготовления теста	1	
	2.Гигиена посуды	1	
<b>4.</b>	<b>Культура поведения (2 ч.)</b>		
	1.Ответный визит.	1	



	2.Поведение в общественном транспорте.	1	
<b>5.</b>	<b>Домашнее хозяйство, семья (2 ч.)</b>		
	1. Планирование бюджета семьи.	1	
	2.Обязанности детей по отношению к родителям.	1	
<b>6.</b>	<b>Профессиональная ориентация (2 ч.)</b>		
	1.Центр занятости.	1	
	2.Правила перехода на другую работу.	1	
<b>7.</b>	<b>Практическая работа (5 ч.)</b>		
	1.	1	
	2.	1	
	3.	1	
	4.	1	
	5.	1	
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	
	<b>9 класс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1.</b>	<b>Личная гигиена (1 ч.)</b>		
	1.Уход за кожей рук и ногтями	1	
<b>2.</b>	<b>Одежда и обувь (1 ч.)</b>		
	1.Специализированные магазины.	1	
<b>3.</b>	<b>Питание (2 ч.)</b>		
	1.Продукты, качество продуктов.	1	
	2.Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности.	1	
<b>4.</b>	<b>Культура поведения (1 ч.)</b>		
	1.Формы общения при расставании, встрече, беседе.	1	
<b>5.</b>	<b>Домашнее хозяйство, семья (2 ч.)</b>		
	1.Условия создания семьи.	1	
	2.	1	
<b>6.</b>	<b>Профессиональная ориентация</b>		
	1.Профессии в сфере обслуживания.	1	
	2.Учет своих возможностей при выборе профессии.	1	
	3.Способы поиска работы.	1	
<b>7.</b>	<b>Практическая работа</b>		
	1.	1	
	2.	1	
	3.	1	
	4.	1	
	5.	1	
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	
	<b>10 класс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1.</b>	<b>Личная гигиена (1 ч.)</b>		
	1.Первая помощь при несчастных случаях.	1	
<b>2.</b>	<b>Одежда и обувь (1 ч.)</b>		
	1. Мода. Стиль одежды.	1	
<b>3.</b>	<b>Питание (2 ч.)</b>		
	1.Уход за плитой и холодильником.	1	
	2.Интерьер кухни и столовой.	1	

<b>4.</b>	<b>Культура поведения (1 ч.)</b>		
	1. Культура общения юноши и девушки.	1	
<b>5.</b>	<b>Домашнее хозяйство, семья (2 ч.)</b>		
	1. Гарантийные сроки носки, правила возврата покупок.	1	
	2. Семейное законодательство.	1	
<b>6.</b>	<b>Профессиональная ориентация (3 ч.)</b>		
	1. Мои жизненные планы.	1	
	2. Трудоустройство.	1	
	3. Заявление, автобиография, резюме.	1	
<b>7.</b>	<b>Практическая работа (5 ч.)</b>		
	1.	1	
	2.	1	
	3.	1	
	4.	1	
	5.	1	
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	

В результате усвоения программы:

Обучающиеся должны *знать*:

- правила общения, речевого поведения;
- профессии, доступные для их дальнейшей, самостоятельной жизни;
- ролевые позиции в семье;
- семейные праздники;
- семейные традиции;
- размер своей одежды, обуви;
- правила рационального выбора товара, в соответствии со своими возможностями;
- правила сервировки стола;
- правила поведения в школе;
- семейные праздники;
- правила личной гигиены;
- правила ТБ в быту при пользовании разными бытовыми приборами;
- правила подготовки и хранения сезонной одежды и обуви;
- основы правовых отношений, нормы поведения в обществе.

Обучающиеся должны *иметь представление*:

о роли человека в обществе;

- о правилах ведении семейного бюджета;
- о взаимосвязи модных тенденций и здоровья;
- о семейных отношениях, и их роли и значимости в жизни человека;
- о семейных традициях;
- о ролевых позициях в семье.
- о профессиях, доступных по здоровью;
- требованиями при поступлении в средние и высшие учебные заведения;
- об обязанностях супругов;
- о квитанциях коммунальных платежей, потребляемой электроэнергии;
- о ведении семейного бюджета;
- о разнообразии профессий и их значении в жизни человека;
- о правилах этикета.

Обучающиеся должны *уметь*:

- сервировать стол;
- пользоваться бытовыми приборами;

- правильно ухаживать и хранить сезонную обувь и одежду;
- грамотно принимать гостей;
- произносить отработанный речевой материал внятно, выразительно;
- реализовывать в самостоятельной речи, сформированные произносительные умения;
- правильно использовать новые слова;
- соблюдать правила личной гигиены;
- общаться в рамках речевого этикета;
- слушать и правильно понимать мысль, выражаемую собеседником;
- обсуждать и анализировать, предлагать пути решения выявленной проблемы;
- бережно относиться к природе;
- следить за правильностью речи;
- слушать свою речь, вносить соответствующие изменения и поправки.



## Формирование навыков приготовления пищи. Дежурство в столовой (5 -10 кл)

класс \_\_\_\_\_

Состояние владения навыками и вид деятельности	класс				
	степень владения			мотивация	
	1	2	3	да	нет
Убирает продукты на место					
Накрывает на стол					
Убирает посуду со стола					
Вытирает стол					
Моеет овощи и фрукты					
Нарезает хлеб					
Нарезает сыр					
Намазывает масло на хлеб					
Делает бутерброды					
Жарит яичницу					
Варить яйца вкрутую					
Готовит салаты					
Готовит десерты					
Готовит первое блюдо					
Готовит гарниры					
Жарит котлеты					
Пользуется электроплитой (газовой плитой)					
Пользуется духовкой					
Пользуется тостером					
Пользуется миксером					
Пользуется мерной посудой и весами					
Определяет срок годности продукта					
Пользуется рецептами блюд					
Правильно хранит продукты					
Убирает за собой после работы					

## Формирование навыков по уходу за помещением, дежурство в столовой.

Состояние владения навыками и мотивация к их развитию	класс				
	степень владения			мотивация	
	1	2	3	Да	нет
Убирает вещи, игрушки на место					
Подметает пол					
Собирает мусор в савок					
Выносит мусор					
Вытирает пыль					
Может подготовить пылесос к работе					
Различает и выбирает нужную насадку					
Правильно пылесосит					
Производит уход за пылесосом после работы					
Умеет подбирать моющие средства					
Моеет окна, зеркало					
Моеет пол шваброй					
Приводит в порядок рабочий инвентарь после работы					
Убирает на место инвентарь после работы					
Правильно выбирает чистящее средство					
Пользуется средствами для защиты рук					
Чистит раковину					
Чистит унитаз					
Моеет плитку					
Чистит духовку					
Размораживает холодильник					
Моеет холодильник					
Упаковывает продукты для хранения в холодильнике					
Правильно загружает холодильник продуктами					
Моеет посуду с соответствующими для этого приспособлениями					
Вытирает посуду после мытья					
Убирает посуду на место					
Метет двор					
Убирает снег лопатой					
Собирает мусор в урну					
Вычищает урну					
Ухаживает за хозинвентарем					
Убирает хозинвентарь на место					
Умеет пересаживать комнатные растения					
Производит уход за комнатными растениями					

## Формирование навыков ухода за одеждой и обувью (1-10 класс)

Класс \_\_\_\_\_

Состояние владения навыками и мотивация к их развитию Вид деятельности	класс				
	Степень владения			мотивация	
	1	2	3	Да	нет
Определяет вещи для ручной и машинной стирки					
Отделяет вещи, подлежащие только химчистке					
Отделяет светлую одежду от темной					
Отделяет цветное белье от белого					
Умеет выбрать порошок для стирки					
Стирает вещи руками					
Умеет загрузить стиральную машину					
Устанавливает нужную программу стирки					
Дозировать стиральный порошок					
Производит уход за стиральной машиной					
Аккуратно развешивает белье для сушки					
Аккуратно складывает белье после сушки					
Убирает белье на место					
Гладит прямое белье					
Гладит фигурное белье					
Гладит шерстяные ткани					
Гладит х/б ткани, льняные ткани, шелк					
Развешивает выглаженную одежду					
Складывает выглаженное белье					
Убирает выглаженное белье на место					
Убирает после работы инвентарь					
Пользуется средствами для защиты рук					
Умеет завязывать шнурки					
Знает правила ухода за обувью					
Умеет выбирать обувь по сезону					

**Цели:** Приобщение детей к культуре приёма пищи. Формирование (упражнение в использовании, закрепление полученных) культурно-гигиенических навыков приёма пищи и культурного поведения в столовой: мыть руки перед едой, здороваться при входе в столовую, спокойно занимать свои места, культурно себя вести за столом, не шуметь, не баловаться, спокойно есть, не мешая другим, уносить за собой использованную посуду, задвигать стул, благодарить поваров за еду. Развитие речи, закрепление словаря.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	Словарь и понимание фраз
Ложка	Посуда	Посуда	Посуда – столовая, чайная, сервиз	Повар - режет, чистит, варит.	Что ты сделал(а)? Я вымыл(а) руки с мылом.
Вилка	Чистая посуда	Кастрюля- дно, крышка, ручки.	Продукты	Посудомойщица – моет, чистит посуду, ополаскивает, сушит.	Что будем делать?
Стакан	Грязная посуда	Плита	Пища (еда)	Плита – газовая, электрическая, комфорки, решетка;	Будем обедать (завтракать, полдничать, ужинать).
Тарелка	Кастрюля	Меню	Профессии работников столовой	Включить-выключить	Сегодня на обед суп с вермишелью (борщ и т.д.), салат из свеклы (винегрет, из огурцов, из капусты и т. д.), запеканка с мясом (котлета мясная, рыбная, плов, рагу и т.д.), компот (чай, сок, кефир, молоко и т.д.).
Посуда	Сковорода	Запеканка, гарнир	Оборудование кухни;	Убавить – добавить	Что это? Это тарелка, блюдец, хлебница, салфетница, ложка, нож, вилка.
Завтрак	Солонка	Гуляш, салат	Подвал-склад	Варить – жарить – печь – стряпать - печь	Что ты ел? Я ел..., пил..., спасибо за обед (завтрак..., ...).
Обед	Половник	Первое блюдо: солянка, борщ, суп.			Руслан, тебе понравился суп?
Ужин	Каша: манная, пшенная, рисовая, гречневая.	Второе блюдо: картофельное пюре,			Да, понравился, хочу ещё. Нет, не понравился, я не люблю рассольник.
Суп	Суп с гренками,	плов,....			Ты хочешь ещё молока?
Котлета	Суп-харчо,	Третьи блюда: морс, компот, кисель			Нет, я больше не хочу, спасибо. Женя, передай Марине хлеб (масло, нож). Кто сегодня дежурный? Я сегодня дежурный. Вчера дежурил Витя, а сегодня я (Маша). Я дежурил, вытер стол, унёс хлебницу, салатницу, ножи...). Знать названия посуды, названия блюд меню, предлагаемых в столовой на завтрак, обед, полдник, ужин.
Хлеб	Солянка	Кухня: плита, мясорубка, терка, жарочный шкаф, противень, хлеборезка			
Масло	Борщ, щи				
Сок	Котлета				
Чай	Бигус				
Компот	Тефтели				
Фрукты	Пельмени				
Яблоко	Вареники				
Банан	Морс				
Груша	Йогурт				
Киви	Кисель				
Повар варит	Повар готовит				
	Завтракает				
	Ужинает				
	обедает				



## Одежда, обувь

**Цели:** Приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно выглядеть, надевать в школу (или после школы) соответствующую одежду и обувь. Учить вкусу в одежде, гармонии, культуре одежды, замечать неполадки и самостоятельно устранять их (дырочка, оторванная пуговица, помятая или загрязнённая одежда, грязная обувь). Приучать детей аккуратно развешивать вещи на плечиках в шкафу, пользоваться только своей расчёской, своей одеждой и обувью. Развитие речи, закрепление словаря.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	Словарь и понимание фраз
Плавки	Костюм	Панамка	верхняя одежда,	Летнее платье	<p>Что ты надел? Я надел... У меня оторвалась пуговица. У меня здесь дырочка, надо зашить. Дайте мне, пожалуйста, чёрные (белые) нитки и иголку. Помогите мне, пожалуйста, у меня не получается. Завяжите мне, пожалуйста, бант (шарф), застегните пуговицу. Аккуратно (аккуратный), чисто (чистый), быстро, медленно, долго, спокойно (спокойный). Артём, тебе надо сменить рубашку, она грязная. Где твоя рубашка? Я её снял, она грязная. Что ты сейчас делал? Я пришивал пуговицу.</p> <p>Женя, ты причесал волосы? Ты не забыл причесать волосы? Настя, позови, пожалуйста Марину, я помогу ей заплести косу. Бант, лента, расчёска, щётка, заколка, резинка. Что будем делать? Пойдём гулять. Одевайтесь. Что ты надел? Я надел... Что это? Это кофта, куртка, шапка, ботинки и т.д. Чья (чей, чьи) это...? Это мой шарф, шапка, мои рукавицы, мои валенки, туфли... Женя, позови Андрея. Скажи ему, чтобы убрал свои тапки в шкаф. Тебе помочь? Помогите мне, пожалуйста.</p>
Трусы	Пиджак	Футболка	школьная одежда,	Детское, голубое, короткий	
Майка	Блузка	Фуражка	домашняя одежда,	Пиджак в клетку,	
Носки	Сарафан	Спортивный костюм	бельё, воротник,	Юбка в складку	
Колготки	Пижама	Школьная одежда	карман, застёжка,	Модельер	
Брюки	Вещи	Праздничная одежда	ремень, пояс, рукав, пуговица,	Портной – портниха	
Рубашка	Пуговица	Зимняя одежда	головной убор,	Брюки, джинсы	
Платье	Пояс	Летняя одежда	подол, складки	Бриджи	
Юбка	Карман	Демисезонная одежда	платье (чье?) мое	Сланцы,	
Кофта	Рукав, замок, носовой платок.	Зимняя шапка		Одеться тепло,	
Куртка	Застегни	Длинный		легко, завязать, застегнуть, играть,	
Шапка	Расстегни	Короткий			
Штаны	Чистит	Широкий			
Шарф	Стирает	Стирает белье			
Одежда	Гладит	С карманом – без кармана			
Надевает	Ухаживает за одеждой	С воротником – без воротника			
Надень	Я надеваю..	С рукавом – без рукавов			
Покажи	Я пришиваю ..	С короткими рукавами			
Снимает	Я снимаю..				
Принеси	Я чищу..				
Положи	Пришивает пуговицу				
Белая рубашка,	Чистит костюм				
Красное платье,	Гладит утюгом				
Голубая куртка					
Тапочки, туфли					
валенки					

Завяжите мне шарф ( застегните за-  
мок...).

### Умывальня

**Цели:** Формирование (упражнение в использовании, закрепление имеющихся) культурно-гигиенических навыков ухода за своим телом. Воспитание аккуратности, привычки к ежедневным гигиеническим процедурам. Приучение к экономному расходованию горячей и холодной воды, правильному, аккуратному пользованию туалетом, кранами с холодной и горячей водой, сохранению чистоты и порядка и устранению беспорядка после водных процедур в умывальной комнате. Контроль и приучение детей чисто умываться, чистить зубы, насухо вытираться после умывания, аккуратно хранить гигиенические принадлежности на своей полке в тумбочке, просушивать полотенце. Учить приёмам стирки личных вещей и их сушки. Развитие речи, закрепление словаря.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	Словарь и понимание фраз
Мыльница	Я мою лицо, ноги, руки	Я набираю воду в	Я мою мылом	Я мою лицо тёплой	Женя, ты причесал волосы? Ты не забыл причесать волосы? Настя, позови, пожалуйста Марину, я помогу ей заплести косу. Бант, лента, расчёска, щётка, заколка, резинка. . Что будем делать?
Мыло	мою мылом	таз	руки , лицо, шею,	водой и мылом.	Будем умываться, чистить
Шампунь	мою мочалкой	буду мыть голову	ноги.	Я чищу зубы щёткой.	зубы, мыть ноги, стирать. Что ты сделал? Я умылся, вымыл лицо, руки,
Таз	чищу зубы	намочил(а) голову	Я мою мочалкой	Я буду наливать	шею, ноги, почистил зубы, постирал
Мочалка	моюсь в тазу	водой	туловище, ноги,	воду в таз.	носки, трусы. Витя, умойся, вымой
Полотенце	банное полотенце	мою голову шам-	руки.	Я открываю кран с	руки (ноги). Ты умылся? Да (нет, сейчас буду умываться). Что ты вытер полотенцем?
Бельё	чистое бельё	пунем	Я буду мыть го-	холодной водой.	Я вытер лицо и руки
Раздевалка	грязное бельё	ополаскиваю го-	лову шампунем.	Я открываю кран с	(ноги). Скажи Марине, чтобы вымыла
Душ	радеваюсь в раздевалке	лову под душем	Я ополаскиваю	горячей водой.	руки, ноги. Ты взял полотенце (зуб-
зубная паса	моюсь в душе	намыливаю мо-	голову под ду-	Я вытираюсь бан-	ную пасту, щётку)? Ты развесил поло-
зубная щётка	холодный душ	чалку мылом	шем.	ным полотенцем.	тенце сушить? Развесь своё поло-
полотенце для лица	горячий душ	буду мыть руки,	Я ополаскиваю	Я надеваю чистое	тенце. Чьё это полотенце, кто забыл?
полотенце для ног	чищу зубы щёткой	ноги, туловище	туловище под ду-	бельё.	Не забывайте своё полотенце в умы-
зеркало	я буду чистить зубы	ополаскиваюсь под	шем.		вальной комнате. Женя закрой кран с
коврик	зубной щёткой (зубной	душем	Я вытираюсь бан-		водой, почему льётся вода? Ты слил
раковина	пастой)	вытираюсь поло-	ным полотенцем.		воду в туалете? Вытри воду с пола,
кран	я буду полоскать рот	тенцем	Я открываю кран с		много воды на полу. Кран открыть (за-
холодная вода	водой	пожалуйста, потри	холодной водой.		крыть). Стирать, отжимать, тереть,
горячая вода.	буду умываться	мне спину	Я открываю кран с		
	буду мыть лицо, руки,	с лёгким паром!	горячей водой.		
	шею тёплой водой		Я вытираюсь бан-		
	я буду вытираться поло-		ным полотенцем.		
	тенцем		Я надеваю чистое		
	я буду мыть ноги водой		бельё.		
	с МЫЛОМ				

я буду вытирать ноги  
полотенцем.

намыливать, сушить, развешивать.  
Полотенце ручное, ножное.

### Спальня

**Цели:**Продолжать учить детей приводить свою постель в порядок после сна (готовить ко сну). Приучать аккуратно заправлять (расправлять) постель, бережливо относиться к постельным принадлежностям, замечать и устранять неполадки. Развитие речи, закрепление словаря (названия постельных принадлежностей).

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	Словарь и понимание фраз
Матрац	Я стелю одеяло				
Подушка	Я стелю покрывало	Что будешь делать? Буду заправлять постель. Что ты сделал? Я заправил постель. Это что?			
Одеяло	Я кладу подушку	Это простыня, подушка, одеяло, пододеяльник, наволочка, покрывало, накидка. Где твоя наволочка? Вот моя наволочка. Дайте мне, пожалуйста, пододеяльник. Поправь, пожалуйста, покрывало и подушку. Артём, скажи Жене, чтобы он взял (принёс) чистую (грязную) простыню. Помоги мне надеть пододеяльник.			
Простынь	Я стелю накидку				
Наволочка					
Пододеяльник	Полотенце для ног,				
Покрывало	лица				
Накидка	Комод				
Кровать	Я буду заправлять				
Тумбочка	кровать				
	Я заправил (а) кровать				
	Я буду расправлять				
	кровать				
	Я расправил (а)				
	кровать				

ПРОГРАММА ПО РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.