

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет КГБОУ "Озерская
общеобразовательная школа-интернат"
Протокол № 6
от 31.05.2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации коррекционных занятий по формированию произношения и развитию слухового восприятия в КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат»

Настоящий документ составлен на основании Положения об организации работы по развитию слухового восприятия речи и формированию произношения в школах для глухих и школах для слабослышащих и позднооглохших детей, утверждённого Министерством образования РФ 22 мая 1995 г., Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Общие положения

Настоящее положение регулирует требования к организации коррекционной работы на специальных индивидуальных и групповых занятиях по формированию произношения и развитию слухового восприятия.

Коррекционная работа по развитию слухового восприятия (далее - РСВ) и формированию произношения (далее - ФП) обусловлена спецификой дифференцированного обучения детей со сниженным слухом, осуществляется в течение всего учебно-воспитательного процесса и способствует развитию у обучающихся более полноценного навыка речевого общения.

Цель и задачи коррекционной работы:

- формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся.

Задачи коррекционной работы:

- развитие у обучающихся нарушенной слуховой функции и формирование устной речи на полисенсорной основе;
- совершенствование ритмико-интонационной структуры речи, её звукового состава, темпа, слитности, соблюдения основных правил орфоэпии;
- приближение устной речи обучающихся с нарушением слуха к естественному звучанию речи слышащих людей;
- формирование и совершенствование навыков восприятия устной речи окружающих.

II. Организация и содержание работы

2.1. Содержание работы по РСВ и ФП определяется особенностями контингента обучающихся, состоянием тонального и речевого слуха, познавательной деятельности и речевого развития.

2.2. Педагоги, ведущие занятия по РСВ и ФП дают рекомендации педагогам класса при решении коррекционных задач с учётом индивидуального подхода (в течение всего учебно-воспитательного процесса), составляют тематику фонетических зарядок (1 раз в четверть), предоставляют данные по состоянию слуха и речи обучающихся классным руководителям в течение недели после издания приказа о формировании классов.

2.3. Методическую помощь в организации коррекционной работы учителям и воспитателям оказывает коррекционно-развивающий центр школы (учителя-дефектологи, учителя-дефектологи слухового кабинета, учителя по РСВ и ФП).

2.4. Специальные занятия по РСВ и ФП являются составной частью общешкольной коррекционной работы. Задачей этих занятий является развитие слухового восприятия, обучение произношению с использованием специальных методик и приемов. Занятия проводятся со всеми обучающимися, вне зависимости от состояния их тонального слуха и произносительных навыков.

2.5. Индивидуальные и групповые занятия по РСВ и ФП проводятся в специально оборудованных кабинетах либо в классной комнате в специально отведённом для данных занятий месте. В оборудование кабинета для занятий по РСВ и ФП входят: звукоусиливающая аппаратура, индивидуальные аппараты, зеркало, зонды, спирт, вата.

2.6. Педагоги, ведущие занятия по РСВ и ФП, работают по общешкольному расписанию.

К составлению расписания индивидуальных и групповых занятий по РСВ и ФП предъявляются следующие требования:

- запрещено брать обучающихся на занятия на переменах;
- обучающихся начальных классов разрешается брать на занятия с уроков чтения, русского языка (развитие речи), ознакомления с окружающим миром, английского языка, ритмики, физкультуры (с одного урока в неделю), труда (со второго урока), слухового часа, классного часа по скользящему графику;
- обучающихся старших классов разрешается отпускать на занятия с уроков физкультуры (один урок в неделю - формирование произношения), труда (со второго урока формирование произношения), классного часа, культуры речи (формирование произношения), ОБЖ, проектной деятельности (формирование произношения), ИЗО, музыки по скользящему графику;
- обучающиеся приходят на занятия в слуховой кабинет и возвращаются в класс в сопровождении учителя-дефектолога;
- занятия с каждым обучающимся проводятся через равные промежутки времени при соблюдении обязательных требований:
 - на работу с каждым обучающимся на уровне начального общего образования отводится 20 мин (10 (РСВ) + 10 (ФП));
 - каждый обучающийся на уровне начального общего образования занимается 3 учебных часа в неделю. Каждый обучающийся на уровне основного общего образования занимается 2 учебных часа в неделю, занятие с группой продолжается 40 минут. Время группового занятия делится на две части: в первой проводится работа с группой по РСВ (20 мин), во второй - индивидуальная работа над произношением (по 10 мин) с каждым учеником отдельно или группой;
 - проведение занятия по РСВ и ФП на уровне основного общего образования проходят в форме групповой или индивидуальной работы в зависимости от индивидуальных особенностей развития обучающегося, уровня потери слуха, уровня овладения материалом и др.;
 - Для обучающихся в классах для детей, имеющих умственную отсталость, учебная нагрузка составляет: в 1-6 классах - 3 часа в неделю, в 7-9 классах - 1 час в неделю. Занятия проводятся индивидуально.

III. Руководство и контроль

3.1. Контроль за организацией, проведением и результативностью коррекционной работы возлагается на администрацию школы. Она может осуществляться в форме посещения уроков, занятий, классных мероприятий, анализа документации, результатов проверок состояния навыков произношения, слухо-зрительного и слухового восприятия обучающихся.

3.2. В конце учебного года, педагогами, ведущими занятия по РСВ и ФП, оформляется «Слухо-речевой статус» каждого ученика (помещается в «Личное дело» обучаемого), составляется отчёт по выполнению программы по РСВ и ФП, который сдаётся учителю-дефектологу слухового кабинета и включается в общий анализ коррекционной работы. В конце учебного года учитель-дефектолог слухового кабинета проводит диагностику слуха учащихся, уровня внятности речи, результаты которой фиксируются:

- в журнале аудиометрических проверок;
- в журнале контрольных проверок по внятности произношения и динамики развития слухового восприятия обучающихся.

Данные документы хранятся у учителя-дефектолога слухового кабинета.

IV. Мониторинг уровня речевого развития обучающихся:

Показатель	Срок	Ответственный	Документация
Произношение звуков	(сентябрь, январь, май)	учителя по РСВ и ФП, учитель-дефектолог слухового кабинета.	справка по итогам проверки произносительных навыков
Выразительность речи	(сентябрь, май)	учителя по РСВ и ФП	справка
Внятность речи	(апрель-май)	учитель-дефектолог слухового кабинета	справка
Диагностика слуха речью	(сентябрь, январь, май)	учителя по РСВ и ФП	справка
Диагностика слуха (аудиометрия)	1 раз в год нечетные классы, выпускной класс, по необходимости	учитель-дефектолог слухового кабинета	аудиограмма
Динамика развития слухового восприятия	(конец каждой четверти)	учителя по РСВ и ФП	отчет о выполнении программы

V. Документация.

5.1. У педагогов, проводящих занятия по РСВ и ФП должна иметься следующая документация:

- расписание занятий, в том числе по скользящему графику;
- рабочая программа по РСВ и ФП на учебный год;
- понедельные планы занятий по РСВ и ФП;
- классный журнал, где отмечается знаком «+» проведенное занятие с конкретным учеником. На правой странице журнала отмечаются даты занятий, записывается тема занятий по РСВ и ФП; В случае отсутствия обучающегося в школе (по разным причинам) время индивидуального занятия распределяется на присутствующих обучающихся.
- слухоречевой статус обучающихся, который хранится в личном деле обучающегося;
- индивидуальный дневник по РСВ и ФП на каждого обучающегося.

Разработала: Боевая А.М., заместитель директора по УВР