

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
КГБОУ "Озерская
общеобразовательная школа-интернат"
Протокол от 31.05.2017 г.
№ 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ "Озерская
общеобразовательная школа-интернат"
А.Ю. Комиссаров
Приказ от 01.06.2017 г.
№ 157/ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в КГБОУ "Озерская общеобразовательная школа-интернат" (далее ППМС-помощи).

1.2. Настоящее положение «Об оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Озерская общеобразовательная школа-интернат» разработано в соответствии со ст.42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 25.11.2013), приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12.03.2014 № 1527 «О деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 01.09.2014 № 4664 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Алтайского края», постановлением Администрации края от 30.01.2013 №37 «Об утверждении положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 03.02.2014 г.

1.3. Ответственность за организацию психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида, обучающегося, воспитанника с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации возлагается на руководителя общеобразовательной организации.

1.4. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида, обучающегося, воспитанника с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации возлагаются на психолого-медико-педагогический консилиум КГБОУ "Озерская общеобразовательная школа-интернат" (далее - ПМПк школы-интерната).

1.5. Помощь обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, предоставляется педагогом-психологом, социальным педагогом и иными специалистами КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» (далее – школа-интернат), определяемыми ПМПк школы-интерната.

возможностями здоровья, детям-инвалидам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказывается на бесплатной основе.

1.7. Документы, регламентирующие порядок оказания ППМС-помощи обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам размещаются на официальном сайте школы-интерната.

2. Организация оказания помощи в школе-интернате

2.1. Оказание ППМС-помощи представляет целостную деятельность всех участников образовательного процесса, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся, воспитанников трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из 3 этапов:

- постановка проблемы;
- выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации;
- комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

1 этап. Постановка проблемы

- Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС-помощи обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является:

Письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в школу-интернат об обучении обучающегося по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);

письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в школу-интернат о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка-инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Алтайскому краю» (далее - МСЭ), индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА).

- Организация предоставления ППМС-помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее-ПМПк) родителей (законных представителей) обучающегося, воспитанников, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

2 этап. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации

- Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС-помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, специалистами школы-интерната (либо ответственным за организацию ППМС-помощи) проводится углубленная диагностика обучающегося, воспитанника при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).
- Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими общеобразовательной программы, развитию и социальной адаптации.
- Отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете педагога-психолога в шкафу с замком. Рекомендации по организации ППМС-помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их

письменного согласия.

3 этап. Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы

- Оказание ППМС-помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам включает:
 - диагностическое обследование обучающихся, воспитанников, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - составление и реализация программ коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий;
 - динамическое наблюдение за эффективностью проводимых мероприятий;
 - взаимодействие педагогических (учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог) и административных работников школы-интерната в разработке и реализации индивидуальной программы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (приложение 1);
 - консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по выявленным проблемам;
 - ведение специалистами школы-интерната, а также педагогом-психологом (согласно Форме 4 Приложения 1 Положения о психологической службе), (либо ответственным за организацию ППМС-помощи) отчетной документации.
 - оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости обучающихся, в соответствии с календарным планом работы специалистов школы-интерната, педагога-психолога (Формы 2 и 6 Приложения 1 к Положению о психологической службе), (либо ответственным за организацию ППМС-помощи) на учебный год, утвержденным директором школы-интерната.
 - решение о прекращении ППМС-помощи принимается всеми специалистами (совместно) школы-интерната (либо ответственным за организацию ППМС-помощи) на ПМПк, на основании динамического контроля развития обучающегося, воспитанника;
 - комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также с обучающимися, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы:
 - ежегодное обследование на школьном ПМПк не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);
 - разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся, воспитанников с учетом рекомендаций школьного ПМПк, индивидуальной программы реабилитации и абилитации (для детей-инвалидов);
 - организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому, в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, воспитанников педагогам школы-интерната по вопросам их

воспитания, обучения и коррекции нарушений развития.

3. Оценка эффективности деятельности школы-интерната по оказанию ППМС-помощи

3.1. Школа-интернат ежегодно до 30.05.проводит самооценку эффективности деятельности образовательной организации по оказанию ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и их родителям (законным представителям) Приложение 2.

3.2. Ежегодно ведется мониторинг эффективности оказываемой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Приложение 3.

4. Документация ответственного за оказание ППМС-помощи:

- Список обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, составленный на основании заключений ПМПк, рекомендаций ПМПк; протоколов психодиагностического обследования, постановления КДНиЗП, информационного письма ПДН, протокола Совета профилактики школы.
- Приказы о назначении кураторов по оказанию ППМС-помощи обучающимся, включенным в список.
- Программа индивидуального сопровождения обучающегося, воспитанника испытывающего трудности.
- Тематические планы коррекционно-развивающих занятий.
- Протокол заседания ПМПк о реализации программы индивидуального сопровождения обучающегося, воспитанника испытывающего трудности.
- Самооценка эффективности деятельности образовательной организации по оказанию ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и их родителям (законным представителям).
- Мониторинг эффективности оказываемой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Деятельность участников ППМС-помощи

Деятельность педагога-психолога (либо ответственного за организацию ППМС-помощи)	Деятельность участников образовательного процесса, участников взаимодействия
<p>Проводит первичную консультацию с заявителем по психолого-педагогической проблеме обучающегося, воспитанника.</p>	<p><i>Родители</i> (законные представители) устно формулируют проблему. <i>Педагоги, администрация</i> формулируют проблему, описывают комплекс примененных педагогических мер, их эффективность, оценивают</p>
<p>Выявляет причины трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации (при наличии письменного согласия родителей). Проводит углубленную психологическую диагностику. В случае самостоятельного определения причины заявленной проблемы, определяет методы, содержание и продолжительность оказания ППМС-помощи. Доводит результаты диагностики до родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализует только с их письменного согласия.</p> <p>Проводит углубленную диагностику в рамках подготовки к ПМПк. Доводит рекомендации ПМПк до сведения родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализует только с их письменного согласия.</p> <p>В случае необходимости проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося, рекомендует обратиться в муниципальный ПМП консилиум (или в территориальную ПМПк).</p> <p>Осуществляет диспетчерскую функцию в ситуациях, требующих привлечения к работе с обучающимися или семьей других специалистов.</p>	<p><i>Родители</i> (законные представители) по желанию дают письменное согласие на проведение углубленной психодиагностики (комплексного психолого-медико-педагогического обследования).</p> <p><i>Родители</i> (законные представители) по желанию дают письменное согласие на организацию ППМС-помощи по итогам диагностики.</p>
<p>Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия. Осуществляет динамический контроль развития обучающегося.</p>	<p><i>Родители</i> (законные представители), <i>классный руководитель, учителя-предметники</i>, выполняют рекомендации педагога-психолога, осуществляют преемственность в подходах, методах решения проблемы.</p>

<p>Участвует в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, ИПРА ребенка инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе полученных рекомендаций ПМПк. Осуществляет динамический контроль развития обучающегося.</p>	<p><i>Родители</i> (законные представители), <i>классный руководитель, учителя-предметники, администрация</i> участвуют в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, ИПРА ребенка-инвалида и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках своей компетенции.</p>
<p>Участвует в разработке, реализации, корректировке (при необходимости) межведомственной индивидуальной программы реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении в части своей компетенции. Осуществляет динамический контроль развития обучающихся.</p>	<p><i>Представители субъектов профилактики</i> участвуют в разработке и реализации межведомственной индивидуальной программы реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении в части своей компетенции.</p>
<p>Осуществляет профориентацию и профессиональное консультирование обучающихся (воспитанников), проводит просветительские и профилактические мероприятия по формированию жизнестойкости, формированию здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p><i>Администрация</i> утверждает перспективный план работы педагога-психолога. <i>Родители</i> (законные представители), педагоги участвуют в просветительских и профилактических мероприятиях.</p>
<p>Консультирует педагогов, администрацию, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся (воспитанников). Принимает участие в реализации плана по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов.</p>	<p><i>Администрация</i> формирует план мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов.</p>

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

эффективности деятельности образовательной организации по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и их родителям (законным представителям)

Цель: проведение образовательными организациями самооценки по созданию условий для эффективного оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и их родителям (законным представителям).

№ п/п	Наименование мероприятия	Баллы	Примечание
1	Разработаны и утверждены документы (указать реквизиты), регламентирующие деятельность по оказанию ППМС помощи: <ul style="list-style-type: none"> • положение об оказании ППМС помощи; • положение о ПМПк; • положение о психологическом кабинете; • заключен договор о взаимодействии с базовым психологическим кабинетом; • внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников, оказывающих ППМС помощь. 	1 1 1 1 1	Минимум – 4 балл
2	Наличие в штатном расписании ставки: <ul style="list-style-type: none"> • педагога-психолога • социального педагога • учителя-логопеда, учителя-дефектолога 	1 1 1	Минимум – 0 балл
3	Наличие психологического кабинета, оборудованного в соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению (п.4. Приложения 4 Приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Алтайского края» №4664 от 02.09.2014г. <ul style="list-style-type: none"> • 3 и более секторов • менее 3-х секторов 	3 2	Минимум – 0 балл
4	Организована деятельность ПМПк: <ul style="list-style-type: none"> • утвержден приказом директора состав ПМПк; • составлен график заседаний ПМПк; • ведется документация ПМПк. 	1 1 1	Минимум – 3 балл
5	Ежегодно проводится мониторинг эффективности оказываемой ППМС-помощи.		Минимум – 1 балл
6	Доля обучающихся, получивших ППМС (от кол-ва нуждающихся): 75%-100%	3	Минимум – 1 балл

	50%-74% 25%-49%	2 1	
7	Организовано повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников (учителей-предметников, классных руководителей): 75%-100% 50%-74% 25%-49%	3 2 1	Минимум – 1 балл
8	Организовано повышение психолого-педагогической компетентности руководящих работников: 75%-100% 50%-74% 25%-49%	3 2 1	Минимум – 1 балл
9	Организовано участие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога в краевых семинарах, вебинарах, в курсах повышения квалификации, персональных конкурсах: 4 и более раз 2-3 раза 1 раз	3 2 1	Минимум – 0 балл
10	Положение об оказании ППМС помощи обсуждалось: <ul style="list-style-type: none"> • на педагогическом совете; • на управляющем (попечительском) совете; • на совещании при директоре 	1 1 1	Минимум – 1 балл

21-29 баллов – высокий уровень эффективности оказания ППМС помощи

12-20 баллов – средний уровень эффективности оказания ППМС помощи

11 баллов и ниже – низкий уровень эффективности оказания ППМС помощи

Выводы:

Рекомендации:

1. _____

2. _____

Дата

Подписи членов комиссии

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ

оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» за 20__-20__ учебный год

Образовательная организация		Кол-во обучающихся, нуждающихся и получающих ППМС-помощь																											
		Слабоуспевающие		Дети с ОВЗ, дети-инвалиды		Обучающиеся с социальной дезадаптацией		Обучающиеся, и семьи обучающихся, состоящие на учете в КДНиЗП		Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации				Другая категория обучающихся		Общее количество обучающихся, нуждающихся в ППМС-помощи (сумма столбцов 3+6+8+10+12+14+16)		Доля обучающихся, нуждающихся в ППМС-помощи от общего количества обучающихся (%)		Общее количество обучающихся, получивших ППМС-помощь (сумма столбцов 5+7+9+11+13+15+17+19)		Кол-во обучающихся, нуждающихся в продолжении получения ППМС-помощи							
1	2	Кол-во обучающихся, имеющих заключение школьной ПМПк		Кол-во обучающихся, имеющих рекомендации ПМПк		Кол-во обучающихся, состоящих на учете в ПДН, внутриучрежденческом контроле		Кол-во обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП		Кол-во обучающихся – жертв насилия, переживших жестокое обращение				Кол-во обучающихся, оставшихся без попечения родителей, дети-сироты		Кол-во обучающихся, оставшихся без попечения родителей, дети-сироты		Кол-во обучающихся, нуждающихся в ППМС-помощи		Кол-во обучающихся, нуждающихся в ППМС-помощи		Общее количество обучающихся, нуждающихся в ППМС-помощи (сумма столбцов 3+6+8+10+12+14+16)		Доля обучающихся, нуждающихся в ППМС-помощи от общего количества обучающихся (%)		Общее количество обучающихся, получивших ППМС-помощь (сумма столбцов 5+7+9+11+13+15+17+19)		Кол-во обучающихся, нуждающихся в продолжении получения ППМС-помощи	
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	14	15	16	1	18	1	20	2	22	23	24	25							
		Кол-во обучающихся, имеющих заключение школьной ПМПк	Из них, кол-во обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность в течение 6 месяцев	Из них получают ППМС-помощь в соответствии с рекомендациями школьной ПМПк	Кол-во обучающихся имеют рекомендации ПМПк	Из них получают ППМС-помощь в соответствии с рекомендациями	Кол-во обучающихся, состоящих на учете в ПДН, внутриучрежденческом контроле	Из них получают ППМС-помощь	Кол-во обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП	Из них получают ППМС-помощь	Кол-во обучающихся – жертв насилия, переживших жестокое обращение	Из них получает ППМС-помощь	Кол-во обучающихся с суицидальными попытками	Из них получают ППМС-помощь	Кол-во обучающихся, имеющих потери близких людей (развод, смерть и т.д)	Из них получают ППМС-помощь	Кол-во обучающихся, оставшихся без попечения родителей, дети-сироты	Из них получают ППМС-помощь	Кол-во обучающихся, нуждающихся в ППМС-помощи	Из них получают ППМС-помощь	Общее количество обучающихся, нуждающихся в ППМС-помощи (сумма столбцов 3+6+8+10+12+14+16)	Доля обучающихся, нуждающихся в ППМС-помощи от общего количества обучающихся (%)	Общее количество обучающихся, получивших ППМС-помощь (сумма столбцов 5+7+9+11+13+15+17+19)	Кол-во обучающихся, нуждающихся в продолжении получения ППМС-помощи					

