

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
КГБОУ «Озерская
общеобразовательная школа-интернат»
(протокол от «27» марта 2020 г. № 6)

УТВЕРЖДЕНО

приказом КГБОУ «Озерская
общеобразовательная школа-интернат»
от 27 марта 2020 г. № 49/ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования на основе ФГОС ДО для глухих детей раннего и дошкольного возраста дошкольного отделения КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования на основе ФГОС ДО для глухих детей раннего и дошкольного возраста дошкольного отделения КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» разработано в соответствии с ФГОС ДО, утверждённого приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.; Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 1 марта 2020 г.; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России № 1014 от 30.08.2013 г. с изменениями от 17.07.2015 г.; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», в соответствии с Уставом КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат».

1.2. Данное Положение об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования на основе ФГОС ДО для глухих детей раннего и дошкольного возраста определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки программы, требования к её содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения АООП ДО.

1.3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО для глухих детей раннего и дошкольного возраста (далее – АООП ДО) является нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижения прогнозируемого результата деятельности дошкольного отделения КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат».

1.4. АООП ДО разрабатывается, утверждается и реализуется в КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» в соответствии с Положением, на основе ФГОС ДО и с учётом примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, внесённых в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ.

1.5. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников дошкольного отделения КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллек-

туальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ.

1.6. АООП ДО представляет комплекс основных характеристик образования воспитанников дошкольного отделения (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей, слухо-речевых возможностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.7. АООП ДО разрабатывается рабочей группой, сформированной из педагогических работников дошкольного отделения, рассматривается и утверждается на педагогическом совете школы.

1.8. АООП ДО реализуется на государственном языке РФ, реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном отделении.

1.9. Реализация АООП ДО не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников дошкольного отделения.

2. Цели и задачи АООП ДО

2.1. Цель АООП ДО – определение организации воспитательно-образовательной деятельности, обеспечение построения целостной педагогической деятельности, направленной на полноценное всестороннее развитие ребёнка с ОВЗ – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи, с учётом их возрастных, индивидуальных, слухо-речевых, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью.

2.2. АООП ДО направлена на решение следующих задач:

-создание условий развития ребёнка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми, сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ;

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников дошкольного отделения;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе и ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках АООП различных уровней;

-создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника дошкольного отделения как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- воспитание с учётом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- объединение воспитания и обучения в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок к учебной деятельности;
- В -обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников дошкольного отделения;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

2.3. АООП ДО разрабатывается в соответствии с принципами:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и воспитанников дошкольного отделения;
- уважение личности ребёнка с ОВЗ;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- реализация АООП ДО в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного отделения с семьями воспитанников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей с ОВЗ.

2.4. В АООП ДО учитываются:

- индивидуальные потребности ребёнка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с нарушениями слуха;
- возможности освоения ребёнком с ОВЗ Программы на разных этапах её реализации.

3. Технология разработки АООП ДО

3.1. Дошкольное отделение КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» самостоятельно разрабатывает и утверждает АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО для глухих детей раннего и дошкольного возраста, с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. АООП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3.3. Программа разрабатывается: целевой и организационный раздел старшим воспитателем дошкольного отделения КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат», содержательный раздел по образовательным областям и возрастным группам – творческой группой педагогов дошкольного отделения КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат», утверждённой приказом директора КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат».

3.4. АООП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

3.5. При разработке АООП ДО определяется продолжительность пребывания детей в дошкольном отделении, режим работы дошкольного отделения в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности.

3.6. Разные группы в дошкольном отделении могут реализовывать разные Программы.

3.7. Ежегодно, по итогам полноты реализации АООП ДО и качества образования воспитанников в неё могут вноситься дополнения и изменения.

3.8. Изменения и дополнения АООП ДО утверждаются до начала учебного года на педагогическом совете КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» .

4. Требования к содержанию и структуре АООП ДО

4.1. Содержание АООП ДО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области):

4.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия воспитанника дошкольного отделения со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном отделении КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат»;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4.1.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов воспитанников дошкольного отделения КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат», любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, целом и части, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

4.1.2. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

4.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4.2. Содержание АООП ДО должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитанников дошкольного отделения:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, другим людям, к себе самому.

4.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО структура АООП ДО следующая:

- обязательная часть,
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

4.4. Обязательная часть АООП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.5. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (учебные программы), направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

4.6. Объём обязательной части составляет не менее 60% от её общего объёма (от 100% до 83%); части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (от 0% до 17%):

- в первой младшей группе – 100% приходится на объём обязательной части;
- со второй младшей до подготовительной группы от 90% до 83% приходится на обязательную часть.

4.7. АООП ДО включает три основных раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

4.7.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности образовательной деятельности и специфику (в том числе язык обучения, форму обучения, сроки освоения).

Планируемые результаты освоения АООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

4.7.2. Содержательный раздел представляет общее содержание АООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел АООП ДО включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемой Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО для глухих детей раннего и дошкольного возраста и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников дошкольного отделения КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат».

В содержательном разделе представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает художественно-эстетическое и социально-коммуникативное направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Данная часть АООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции: тематические дни, месячники и др.

Содержание коррекционной работы направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений речи, слуха, оказания детям квалифицированной помощи в освоении АООП ДО через организацию работы учителя-дефектолога в каждой возрастной группе.

4.7.3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения АООП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

4.8. Обязательная часть АООП ДО оформляется в виде ссылки на Примерную АООП ДО на основе ФГОС ДО. Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на парциальные программы.

4.9. Дополнительным разделом АООП ДО является текст её краткой презентации. Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте и информационном стенде дошкольного отделения, а также в родительских уголках групп.

4.9.1. В краткой презентации указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП ДО;
- используемая Примерная и дополнительная Программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

5. Требования к условиям реализации АООП ДО:

5.1. Требования к условиям реализации АООП ДО включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации АООП ДО, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.2. Условия реализации АООП ДО должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

5.3. Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному росту педагогических работников дошкольного отделения КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат»;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создаёт условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

5.4. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации АООП ДО

5.4.1. Для успешной реализации Программы в дошкольном отделении КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

5.4.2. При реализации АООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогами дошкольного отделения в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной

с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- построения образовательной траектории или профессиональной коррекции;
- особенностей развития;
- оптимизации работы с группой воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников дошкольного отделения, которую проводят педагоги-психологи.

Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.4.3. В целях эффективной реализации АООП ДО создаются условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации АООП ДО, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

5.4.4. Дошкольное отделение КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» создаёт возможности:

- для предоставления информации об АООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе на информационных стендах и сайте школы;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией АООП ДО.

5.4.5. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам СанПиН.

5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС)

5.5.1. развивающая ППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного отделения КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат», а также территории, прилегающей к дошкольному отделению, приспособленной для реализации АООП ДО (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии и особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

5.5.2. РППС должна обеспечивать:

- реализацию АООП ДО;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей воспитанников дошкольного отделения КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат».

5.5.4. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

5.6. Требования к кадровым условиям реализации АООП ДО

5.6.1. Реализация АООП ДО обеспечивается руководящим, педагогическими, административно-хозяйственными работниками дошкольного отделения КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат». Работники дошкольного отделения, в том числе осуществляющие хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию АООП ДО.

5.6.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации АООП ДО, определяются её целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

5.6.3. Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени её реализации в дошкольном отделении КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат».

5.6.4. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.

5.7. Требования к материально-техническим условиям реализации АООП ДО

5.7.1. Требования к материально-техническим условиям реализации АООП ДО включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами ПБ;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений РППС;
- требования к материально-техническому обеспечению АООП ДО (учебно-методический комплект, оборудование и оснащение).

5.8. Требования к финансовым условиям реализации АООП ДО

5.8.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в дошкольном отделении осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъекта РФ, обеспечивающего реализацию АООП ДО.

5.8.2. Финансовые условия реализации АООП ДО должны:

- обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре АООП ДО;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников дошкольного отделения.

5.8.3. Финансирование реализации АООП ДО осуществляется в объёме определяемых органами государственной власти субъекта РФ нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

6. Требования к результатам освоения АООП ДО

6.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения АООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования.

6.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации АООП ДО, а также от характера, особенностей развития детей в дошкольном отделении.

6.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Освоение АООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей.

6.4. Целевые ориентиры АООП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

6.5. При реализации АООП ДО педагогическим работниками может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

6.6. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования;

- оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга отражаются в виде таблиц.

6.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» в соответствии с положением о работе педагога-психолога.

6.8. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты данной диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников дошкольного отделения КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат».

7. Порядок разработки АООП ДО, утверждения и внесения изменений и/или дополнений

7.1. АООП ДО разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников дошкольного отделения КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат».

7.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку АООП ДО, выбирается на Педагогическом совете школы и утверждается приказом директора КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат».

7.3. Проект АООП ДО выносится на обсуждение и принятие на заседании педагогического совета КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат».

7.4. При несоответствии АООП ДО установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС ДО, принимается соответствующее решение коллегиальным органом КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» и утверждается приказом директора КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат».

7.5. АООП ДО принимается педагогическим советом КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» и утверждается приказом директора КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» ежегодно.

7.6. Основанием для внесения изменений и/или дополнений в АООП ДО могут быть:

- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения Программы воспитанниками;
- выход стратегических документов на федеральном уровне;
- необходимая корректировка составных частей Программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов дошкольного отделения КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат»;
- внесённые предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» в рамках их полномочий: педагогическим советом.

7.7. Все изменения и/или дополнения, вносимые в Программу по итогам обсуждения педагогического совета КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом «О внесении изменений и/или дополнений в АООП ДО».

7.8. АООП ДО, разработанная согласно настоящему Положению, является собственностью дошкольного отделения КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат».

8. Оформление АООП ДО

8.1. Текст АООП ДО набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 табуляции, поля: слева – 2,5 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

8.2. АООП ДО прошивается, страницы нумеруются в правом нижнем углу, скрепляется печатью и подписью директора КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат».

8.3. Титульный лист считается первым, не нумеруется, как и листы приложения. На титульном листе указывается: название программы; полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом, сроки реализации Программы, грифы рассмотрения и утверждения АООП ДО, название населённого пункта, год разработки программы.

8.4. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, вида и характеристики, количества страниц.

9. Контроль реализации АООП ДО

9.1. Контроль за полнотой реализации Программы, качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат», планом внутришкольного контроля, инструментарием контрольной деятельности.

9.2. Результаты контроля реализации АООП ДО обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

9.3. В дошкольном отделении КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» создаётся система оценки качества дошкольного образования, которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по АООП ДО.

9.4. С целью полноты реализации Программы в дошкольном отделении КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» осуществляется мониторинг качества дошкольного

образования, в соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, которая включает направления мониторинга (показателя), методики оценки (критерии), сроки проведения, сводный обобщающий документ, исполнителя, ответственного, итоговый управленческий документ.

10. Хранение АООП ДО

10.1. Оригинал и копия АООП ДО, утверждённая приказом директора КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат», находится в методическом кабинете дошкольного отделения КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат».

10.2. К АООП ДО имеют доступ все педагогические работники дошкольного отделения КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат».

10.3. Копии перспективного планирования по каждому образовательному разделу находятся в группах у воспитателей, в классах у учителей-дефектологов.

10.4. АООП ДО хранится 5 лет после истечения срока действия.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом дошкольного отделения КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат».

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменном виде в соответствии с действующим законодательством РФ.

11.3. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренным п. 11.2.

11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.