

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
КГБОУ "Озерская общеобразовательная
школа-интернат"
Протокол от 29.08.2016 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ "Озерская
общеобразовательная школа-интернат"
А.Ю. Комиссаров
Приказ от 29.09.2016 г.
№ 180/ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге качества предоставления образовательных услуг, уровня подготовки и социализации обучающихся КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат»

I. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге качества предоставления образовательных услуг, уровня подготовки и социализации обучающихся (далее - Положение) разработано в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Настоящее Положение регулирует систему мониторинга качества предоставления образовательных услуг, уровня подготовки и социализации обучающихся. Положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения мониторинга качества предоставления образовательных услуг, уровня подготовки и социализации обучающихся.

1.3. Образовательный мониторинг - это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образовательного процесса для качественного предоставления образовательных услуг, эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.

1.4. Организацию и проведение мониторинга, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению, руководители методических объединений, психолог, социальный педагог, учителя, воспитатели, классные руководители.

II. Цели, задачи, принципы мониторинга

2.1. Мониторинг организуется с целью сбора, обобщения, анализа объективной и достоверной информации о состоянии качества предоставления образовательных услуг, уровне подготовки и социализации обучающихся, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень образования в школе для эффективного управления качеством образования, обеспечения информацией о результативности деятельности школы всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), общественности.

2.2. Задачами мониторинга являются:

- разработка и внедрение эффективной системы мониторинга образовательных достижений, уровня подготовки и социализации обучающихся;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка условий организации образовательного процесса;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, методик и технологий, их соответствия нормам и требованиям стандарта;
- принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы школы;

- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержания устойчивого развития образовательной системы в школе;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях образования.

2.3. Принципы мониторинга:

- объективность - полученные результаты должны отражать реальное состояние дел, а личностный фактор должен быть минимизирован;
- точность - погрешности измерений должны быть такими, чтобы гарантировать значения истинных показателей с приемлемой точностью;
- достаточность - объем информации должен соответствовать потребностям и быть достаточным для принятия управленческого решения;
- оперативность - качественная, своевременная и доступная информация, которая должна иметь в большей степени управленческую, а не историческую ценность, то есть соответствовать темпам развития общеобразовательной деятельности ОУ;
- доступность - возможность получения, распространения и управления информацией.

III. Организация, содержание и технология проведения мониторинга

3.1. Администрация Учреждения:

- разрабатывает и внедряет систему мониторинга качества предоставления образовательных услуг, уровня подготовки и социализации обучающихся;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки мониторинга;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований, сроки проведения мониторинга отражаются в плане внутришкольного мониторинга на текущий учебный год.

3.2. Качество предоставления образовательных услуг отражает степень соответствия качества образовательной программы, качества условий, качества образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям родителей (законных представителей).

3.3. Качество образовательной программы складывается из следующих компонентов: качества рабочих программ, качества УМК, качества системы контроля и оценки.

3.4. Качество условий складывается из компонентов: качества организации санитарно-гигиенических условий, качества информационного обеспечения, качества учебно-методического обеспечения.

3.5. Качество образовательных результатов складывается из компонентов: качества освоенных предметных знаний и умений, качества сформированности способов деятельности, качества социального опыта, самореализации и самовыражения.

3.6. Основные критерии и показатели оценки качества предоставления образовательных услуг, уровня подготовки и социализации обучающихся:

А). Качество рабочих программ учебных предметов, курсов:

- доля программ, соответствующих Положению о рабочей программе учебного предмета, курса;
- доля программ, реализующих индивидуально-дифференцированный подход в обучении;
- доля программ, направленных на развитие коммуникативных и адаптивных возможностей обучающихся.

Б). Качество УМК:

- доля УМК, соответствующих федеральному перечню;
- доля УМК, обеспеченных цифровыми образовательными ресурсами.

В). Качество системы контроля и оценки:

- доля рабочих программ, реализуемых в полном объеме;
- доля учителей, осуществляющих контроль и оценивание в соответствии с рабочими

программами учебных предметов, курсов.

Г). Качество информационного обеспечения:

- доля учебных кабинетов, оснащенных компьютерным и мультимедийным оборудованием;
- доля компьютеров, подключенных к сети Интернет, используемых в учебном процессе;
- доля компьютеров в составе локальной сети, используемых в учебном процессе;
- количество обучающихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе;

Д). Качество организации санитарно-гигиенических условий в соответствии с требованиями СанПин:

- доля современного оборудования в столовой от общего количества оборудования;
- доля современного медицинского оборудования в соответствии с требованиями;
- доля учебных кабинетов, оснащенных оборудованием в соответствии со стандартами;

Е). Качество освоенных предметных знаний и умений:

- доля обучающихся, освоивших программы на уровне стандартов;
- доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию;
- доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования;
- доля обучающихся, имеющих призовые места в олимпиадах школьного уровня;
- доля обучающихся, имеющих призовые места в олимпиадах уровней выше школьного;

Ж). Качество сформированности способов деятельности:

- доля обучающихся, занятых проектной деятельностью;
- доля обучающихся, владеющих коммуникативными навыками;
- доля обучающихся уровня основного общего образования, у которых сформирована информационная компетентность;

З). Качество социального опыта, самореализация и самовыражение:

- доля учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах различного уровня;
- доля учащихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- доля победителей спортивных соревнований различного уровня;
- доля учащихся, продолживших обучение в системе среднего специального и начального профессионального образования;
- доля обучающихся, трудоустроенных после окончания школы;
- доля обучающихся, не состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних;
- доля обучающихся, уровень воспитанности которых составляет не менее 75%.

3.7. При проведении расчетов мониторинга по каждому показателю доли рассчитывается от общего количества, результат умножается на 100%.

3.8. К методам мониторинга относятся:

- наблюдение;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- письменная проверка знаний, умений, навыков;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- беседа, анкетирование, тестирование;
- проверка документации.

3.9. Виды мониторинга:

- по этапам проведения: предварительный, текущий, итоговый.
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.
- по форме: персональный, тематический, комплексный.

3.10. Мониторинговые исследования включают три этапа:

А). Подготовительный:

- определение объекта мониторинга;
 - постановка цели;
 - определение критериев оценки результатов мониторинга;
 - разработка инструментария для проведения мониторинга;
 - установка сроков проведения.
- Б). Практический (сбор информации):
- анализ документации;
 - тестирование, контрольные срезы, творческие работы;
 - анкетирование, собеседования с обучающимися, родителями, педагогами;
- В). Аналитический:
- систематизация, анализ информации;
 - разработка рекомендаций;
 - контроль за реализацией принятых управленческих решений.

IV. Итоги мониторинга

4.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителях директора, на Совете учреждения.

4.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Разработала: Комиссарова С.Н., заместитель директора по УВР