


РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
КГБОУ "Озерская общеобра-
зовательная
школа-интернат"
(протокол от 26 марта 2024 г.
№ 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор "Озерская обще-
образовательная школа-ин-
тернат"

 А.И. Сушков
(приказ от 27 марта 2024 г.
№ 26 /ОД)

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учрежде-
ния для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
"Озерская общеобразовательная школа-интернат" за 2023 год

Председатель комиссии: Заместитель директора по УВР Комиссарова С.Н.

Члены комиссии: Заместитель директора по АХР Гладышев А. Н.

Заместитель директора по ВР Павленко М.В.

Заведующий КРЦ Г.В. Лазарева

Отчет рассмотрен на педагогическом совете КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» от 26.03.2024 протокол № 5

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложения

Самообследование КГБОУ "Озерская общеобразовательная школа-интернат» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 12.05.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования», в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», «Порядком проведения самообследования образовательных организации», утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462., Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» от 21.12.2020 года №177/ОД «О проведении самообследования по итогам 2020 года».

Информационная открытость определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и п. 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования комиссией проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное название: Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Озерская общеобразовательная школа-интернат»
--	--

	Сокращенное наименование: КГБОУ "Озерская общеобразовательная школа-интернат".
Руководитель	Сушков Алексей Иванович
Адрес организации	658015, Алтайский край, Тальменский район, село Озерки, улица Майская,100.
Телефон, факс	8(38591)31288
Адрес электронной почты	ozerskaya-internat@22edu.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края.
Дата создания	1968 год
Лицензия	От 01.02.2016 № 13459, серия 22ЛО1 №0001867
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.02.2016 года, серия 22АО1 № 0001926; срок действия: до 29 апреля 2027 года
Режим работы	Учреждение является общеобразовательной организацией с круглосуточным пребыванием обучающихся в интернате.

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Озерская общеобразовательная школа-интернат» расположено в селе Озёрки, Тальменского района, Алтайского края.

Учреждение реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Школа была переведена в 1968 году из г.Славгорода, в которой на 01.01.2021 года обучается 102 обучающихся.

В школе сложились свои традиции обучения и воспитания учащихся. Неизменным осталась концепция школы, рожденная с момента ее основания - предоставление всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья равных стартовых возможностей для обучения, социализации, воспитания и развития.

Миссия школы - подготовить ученика к успешной жизни в современном, быстроменяющемся постиндустриальном обществе, заложив уже в школьном возрасте основы высокой образовательной и социальной мобильности ребенка.

Цели:

1. Создать условия, позволяющие обучающимся с нарушением слуха успешно овладевать средствами как вербальной коммуникации, так и успешно использовать возможности коммуникации, предоставляемые современными информационными технологиями для успешной социализации в обществе.
2. Совершенствовать систему работы по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, обучающимся с ОВЗ посредством индивидуально-дифференцированного подхода в учебно-воспитательном процессе.
3. Совершенствовать работу по оказанию социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с обучающимися и с их семьями через реализацию рабочей программы воспитания.
4. Продолжить создание условий для успешной реализации ФГОС НОО обучающихся, воспитанников с ОВЗ, ФГОС ООО.

В качестве дополнительного вида деятельности Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы различной направленности (технической, естественно-

научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической), способствующие:

формированию и развитию творческих способностей, обучающихся;

удовлетворению индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся;

социализации и адаптации, обучающихся к жизни в обществе;

формированию общей культуры обучающихся.

Учредителем учреждения и собственником его имущества является Алтайский край. Функции и полномочия учредителя учреждения в соответствии с указом Губернатора Алтайского края от 23.11.2016 № 142 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Алтайского края» осуществляет Министерство образования и науки Алтайского края. Юридический адрес Учредителя: 656035, г. Барнаул, ул. Ползунова, д. 36.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета, открытые в органах казначейства Российской Федерации по Алтайскому краю в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, печать, а также штампы. Образовательное учреждение работает в одну смену в режиме пятидневной учебной недели.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	стаж		Кв.категория	
					админ	педаг	админ	педаг
1	Директор	Сушков Алексей Иванович	Общее руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством Российской Федерации	Высшее «Учитель физики»	14	28	СЗД	ПКК
2	Заместитель директора по УВР	Комиссарова Светлана Николаевна	Методическая работа, организация УВР	Высшее «Химик. Преподаватель»	15	31	СЗД	ВКК
3	Заместитель директора по ВР	Павленко Марина Вячеславовна	Воспитательная работа	Высшее «Педагог-дефектолог»	1	12	СЗД	ПКК
4	Заместитель директора по АХР	Гладышев Андрей Николаевич	Безопасность учреждения	Высшее «Менеджер»	2	—	СЗД	—

1.3 Сведения об основных документах

Устав учреждения:

дата регистрации: утвержден приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края 22.09.2015 №1593 зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №4 по Алтайскому краю

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: внесены изменения приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от 15.07.2016 №1251

внесены изменения приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от 17.11.2016 №1809

внесены изменения приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 03.06.2020 №697

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

дата регистрации 17 июля 2020 года ОГРН 1022202734465

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003607346 дата регистрации 23.05.1994 ИНН 2277004418

Свидетельство о землепользовании:

Акт о приемке собственности в оперативное управление: название документа свидетельство о государственной регистрации права 22 АГ 660319 от 21.06.2013

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия А №0001264 регистрационный № 232 дата выдачи 02 марта 2012 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края №014 от 05.02.2016 года срок действия до 29 апреля 2027 года

Образовательная программа общеобразовательного учреждения: принята

АООП НОО (вариант 1.2), принята решением педагогического совета (протокол от 30.08.2021 №1), утверждена приказом директора от 30.08.2021 №97/ОД

АООП НОО (вариант 2.2), принята решением педагогического совета (протокол от 30.08.2021 №1), утверждена приказом директора от 30.08.2021 №97/ОД

АООП ДО, принята решением педагогического совета (протокол от 28.08.2020 №1), утверждена приказом директора от 30.08.2021 №97/ОД

АООП ООО, принята решением педагогического совета (протокол от 28.08.2020 №1), утверждена приказом директора от 30.08.2021 №97/ОД

АООП обучающихся с умственной отсталостью (5-9 классы) принята решением педагогического совета (протокол от 30.08.2021 №1), утверждена приказом директора от 30.08.2021 №97/ОД

В образовательном учреждении разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы нормативные акты и документы, регламентирующие деятельность.

Положение о службе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Положение о мониторинге качества предоставления образовательных услуг, уровня подготовки и социализации обучающихся

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Положение о Совете школы

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Выводы и рекомендации по разделу

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации, нормативно-правовым актам Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края, Уставу школы и позволяет вести целенаправленный

учебно-воспитательный процесс, осуществляя последовательность в формировании знаний и компетенций обучающихся.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей. Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

В органы управления входят:

директор образовательного учреждения;

заместители директора;

коллегиальные органы управления:

- общее собрание трудового коллектива;

- педагогический совет;

- Совет учреждения.

Функции каждого органа государственно-общественного управления указаны в соответствующих локальных актах.

Структура управления школой

Уровень	Содержание	Представлен
Первый уровень структуры - уровень директора	уровень стратегического управления	Советом школы, педагогическим советом, собранием трудового коллектива
Второй уровень структуры управления - уровень заместителей директора	уровень тактического управления	методическим советом, аттестационной комиссией, малым педагогическим советом
Третий уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб	уровень оперативного управления	Методические объединения учителей одной образовательной области
Четвертый уровень организационной структуры - уровень обучающихся	уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления	Совет старшеклассников

Управление дошкольным отделением КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» осуществляется в соответствии с Уставом КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

2.2. Система управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в учреждении

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Осуществляет общее руководство школой-интернатом, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет Учреждения	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате созданы методические объединения:

- Педагогов дошкольного отделения
- Учителей уровня начального общего образования
- Воспитателей уровня начального общего образования
- Воспитателей уровня основного общего образования
- Учителей трудового обучения и физкультуры и музыки
- Учителей уровня основного общего образования
- Учителей-дефектологов

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Совет старшеклассников и Совет родителей.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Управленческая деятельность администрации школы реализуется через следующие функции:

Информационно-аналитическая

Изучается реальное состояние качества образования в школе. Наиболее чётко систематизируются сведения об обученности учащихся, качеству обучения, уровню сформированности общеучебных умений и навыков, уровню сформированности универсальных учебных действий (на уровне начального общего образования), состояния здоровья, физического развития, уровня воспитанности учащихся. Данная информация позволяет обобщить результаты и принять верные управленческие решения.

Мотивационно-целевая функция

В школе создана и поддерживается определённая мотивационная среда. Администрация школы активно применяет мотивы побуждения активности педагогов через следующие методы работы: постановка педагогических проблем и осознание необходимости их решения; побуждение к поиску; опора на опыт; заинтересованность конечными результатами деятельности; участие педагогов в разработке программ, проектов; стимулирование новшеств. Все это создаёт условия для реализации поставленных задач, заинтересованности педагогов в совершенствовании своей деятельности.

Планово-прогностическая функция

Характеризуется комплексным характером планирования и реализуется через годовой план работы всей школы в целом и отдельных её структурных подразделений. Школа стремится осуществлять программно-целевой подход к управлению.

Контрольно-диагностическая функция

Добиться планируемых результатов позволяет существующая система внутришкольного контроля и диагностики. Данные контроля служат основой для педагогического анализа, а через него и для регулирования и коррекции. Главная цель контроля - оказание методической помощи, поэтому контроль опирается на самоанализ и самооценку участников образовательных отношений и способствует профессиональному росту учителя. В школе сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия образовательной деятельности целям и задачам основной образовательной программы школы. Внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанному плану, который был полностью реализован. По результатам контроля вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности учреждения. В наличии имеются необходимые приказы, план-задания и справки по результатам контроля, протоколы заседаний педагогического, методического советов школы, экспертного совета, Совета школы, совета профилактики. План внутришкольного контроля реализован полностью.

Организационно-исполнительская функция

Эта функция реализуется по следующему алгоритму управленческой деятельности: изучение вопроса, планирование, подготовка, выполнение, расстановка кадров на конкретные участки и создание настроения на работу. Этому способствует сложившаяся в школе система стимулирования труда работников, учащихся, родителей, включающая в себя моральное и материальное поощрение.

Регулятивно-коррекционная функция

Чтобы поддерживать образовательную систему школы на заданном уровне, с целью предупреждения фактов, мешающих школе функционировать и развиваться, проводится коррекционная работа на основе анализа учебно-воспитательного процесса. Цель коррекционной деятельности по отношению к педагогу в выборе системы его подготовки, которая поможет ему качественно улучшить результаты деятельности, оперативно вносить коррективы и принимать управленческие решения, адекватные изменения в педагогическом сообществе и в самом коллективе, работать на опережение помогает система повышения квалификации администрации и педагогов, включающая в себя самообразование. Коллектив активно участвует в методической работе: научно-практических конференциях, ярмарках инновационных методических идей, представляя свой опыт педагогической общественности.

Продуктивность деятельности управленческого аппарата школы проявляется: в демократическом стиле управления школой; в реализации стратегии школы; в активности и вовлечённости в управление школой всех участников образовательных отношений; в действенных многочисленных связях школы с социумом, образовательными учреждениями края; в деятельности по обеспечению материальными ресурсами; в комфортном психологическом климате в коллективе. Положительную роль в эффективном осуществлении управленческой деятельности играет активное использование школьной локальной информационной сети, АИС «Сетевой регион. Образование». Целенаправленно выстраивается взаимодействие с сопутствующими и вспомогательными службами школы: психологом, социальным педагогом, библиотекой.

Следует считать, что управленческая деятельность школы находится на оптимальном уровне: 1. По целевой эффективности: документация соответствует предъявляемым требованиям; цели, задачи отражают специфику школы, её миссию; цели обучения, воспитания, социализации и развития, обеспечения безопасности взаимосвязаны.

2. По ресурсной эффективности: спланирована и успешно проводится работа с кадрами по повышению профессионального мастерства, квалификации, обобщению положительного опыта работы, по самообразованию; ведётся работа по улучшению материально-технической базы школы. 3. По социально-психологической активности: последовательно проводится демократизация управления на разных уровнях (общественное управление, самоуправление родителей, учителей, обучающихся); расширяются социально-партнёрские связи с другими учреждениями (заключен договор о сотрудничестве с НГТУ ИСР, МКОУД «Озерская детская школа-искусств»).

4. По технологической эффективности управленческой деятельности: стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности; члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы; педагогический коллектив готов к внедрению новшеств; администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей; организационная структура управления школой является адекватной решаемым в настоящее время задачам. Уровень управленческой деятельности оптимальный.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Совместная работа семьи и школы - одно из сложнейших и ответственных направлений в деятельности КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат». Эта работа осуществляется через образовательную деятельность, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня; внеклассную и внеурочную деятельность, связь с семьей и социумом. Тесная связь ведётся через социальную сеть и сайт школы, о всех достижениях наших обучающихся публикуются записи в новостные ленты. Главной задачей образовательной организации остается углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества педагогов школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Родители имеют возможность получить грамотные консультации школьных специалистов, в рамках работы консультативного пункта и планов работы педагога-психолога, учителей-дефектологов, медицинских работников, педагогов-предметников. Прежде всего, по таким направлениям, как различные социальные вопросы, вопросы педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях; возрастные особенности и методы подхода к воспитанию ребенка; профилактика суицида, употребления ПАВ; безнадзорность и правонарушения; сохранение и укрепление здоровья; профилактика травматизма детей в каникулярное время, профориентация; обучение детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные профилактические беседы с родителями детей, стоящих на внутришкольном учете; обсуждение индивидуального «Паспорта здоровья» ребенка»; по вопросам социаль-

ной защиты семей, воспитывающих детей с ОВЗ; по организации и осуществлению дополнительного образования детей через вовлечение в занятия творческих объединений; по проблемам взаимоотношений со сверстниками «Учимся строить отношения»; «Советы родителям по безопасности ДД»; «Минутки безопасности»; по профилактике распространения коронавирусной инфекции COVID-19 и др.

Общешкольные и классные родительские собрания
«Создание условий безопасного пребывания детей в школе-интернате»;
«Профориентация для учащихся 9-10 классов», собрания по итогам четверти и учебного года.

Профориентационная работа с родителями:

- Совместная подготовка к краевому чемпионату проф. мастерства людей с ОВЗ «Абилимпикс»,
- Диагностика родителей выпускников по вопросам профориентации,
- Анкетирование родителей обучающихся 8-10 классов «Профессиональный выбор»,
- Привлечение родителей к участию в «Мастер-класс от профессионала»,
- Консультация для родителей выпускников «Выбор учебного заведения»,
- Консультации по противопоказаниям к выбору профессии, подготовка и распространение памяток для родителей по наиболее значимым вопросам («Онлайн-площадки, форумы по профориентации выпускников», «Помощь в профессиональном самоопределении выпускника», «Противопоказания к выбору профессий для выпускников с нарушением слуха», «Выбор учебного заведения»),
- Обеспечение доступа к телефонам «горячей линии», ссылкам на онлайн-консультаций для родителей, на онлайн платформы по профориентации,

Изучение семей и условия семейного воспитания

Посещение семей с целью выявления имеющихся проблем, оказания психологической помощи.

Родительские уроки: «Наркотики. Закон. Ответственность», «Безопасность в интернете», «Финансовая грамотность», «Риски формирования суицидального поведения у подростка», в рамках дня правовой помощи и т.д.

Наглядно-информационное просвещение родителей:

- Подготовка и распространение памяток, буклетов и информационных бюллетеней для родителей по наиболее значимым вопросам («Профилактика распространения COVID-19», «Что надо знать о наркомании». Памятки «Что делать, если вы подозреваете, что ребенок употребляет наркотики», «Это должно вас насторожить», «Правила пожарной безопасности в быту», «Безопасность детей во время каникул», «Особенности движения мототранспорта», «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в несанкционированные массовые мероприятия», «Административная ответственность при нарушении ПДД», «Где и как получить специализированную медицинскую помощь» и др.
- Размещение и обновление информации и методических рекомендаций на школьном сайте в разделах «Родителям», «Социальный педагог».
- Общение по телефону с родителями, посредством платформы «Сферум», проживающими в отдалённых районах.
- Оформление уголков для родителей, фотовыставок «Из жизни нашего класса», размещение актуальной информации на стенде «Наша жизнь».

Во взаимодействии с родителями были поставлены следующие задачи:

- ознакомление родителей с условиями перехода на Рабочую программу воспитания,
- повышение компетентности родителей по вопросам культуры общения и межличностным отношениям обучающихся,
- работа по профилактике вредных привычек,
- профилактика ДДТТ,
- профилактическая работа с семьями «группы риска», усиление ответственности родителей за содержание, воспитание, обучение детей,
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- повышение процента вовлечения обучающихся в систему дополнительного образования

За последние годы проявляется тенденция активной и целенаправленной работы педагогов по привлечению родителей к участию в совместных школьных делах с детьми. Это классные, общешкольные мероприятия, трудовые дела краевые и межрегиональные фестивали и конкурсы:

- совместное изготовление костюмов и атрибутов к классным праздникам и общешкольным акциям (к новогоднему мероприятию, к творческим номерам), к краевым фестивалям детского творчества (костюмы на «Поверь в себя», Утренняя звезда»);
- подготовка выставок детского творчества; участие в районных и краевых фотоконкурсах («Мой мир», «Мой космос»);
- подготовка и проведение экологических и патриотических акций ко Дню Конституции, Дню Победы, Дню России; участие в акциях онлайн- активностях.

Родители активно привлекались к подготовке воспитательных акций ко Дню пожилого человека «День добрых глаз и добрых рук»; фотовыставок «Моя мама», «Новый год», «Мой папа- самый лучший»; к декаде инвалидов- выставка детского творчества «Я могу»; ко дню Победы «Спасибо деду за Победу», «Бессмертный полк», «Окна Победы»; к акции добра «Птицы- наши друзья»; линейке «Последний звонок»; к поездке на спектакль «Праздник непослушания». Большую помощь оказали в подготовке к юбилею школы.

Сегодня одной из главных проблем является недостаточная ответственность некоторых родителей за содержание, воспитание, обучение детей. Поэтому совместные мероприятия активизируют решение этой задачи.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: низкий уровень посещаемости родительских собраний на уровне ООО, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом.

Социальный паспорт школы

Класс	Кол-во детей	де-во-чек	маль-чи-ков	Не-пол-ные се-мьи	Много-детные семьи	ма-ло-обес-печен-ные	Роди-тели-инва-лиды	не-бла-гопо-луч-ные	Про-жи-вают в Таль-мен-ском р-не	Се-мьи опе-кунов	Си-рот-ы, без по-пече-ния	В за-ключе-нии, ото-бран-ы по суду, огра-ниче-ние в пра-вах
ДО	7	6	1	1	1	0	4	0	1	0	0	0
НОО	39	13	25	1	11	0	14	0	7	2	-	-
ООО	39	17	22	9	7	0	11	0	10	0	-	-
Всего	85	36	47	19	7	0	28	0	14	2	-	-

Заполнены социальные карты, составлен социальный паспорт школы. На каждого ребенка заполнена социальная карта и анкета инвалида, сданы в отдел образования Администрации Тальменского района.

Государственное задание - 108 обучающихся, выполнение составило 98%

Структура дефекта

I-Ист.т/у – 2 человек

Шст.т/у – 15 человек

III- IVст.т/у – 5 человек

IVст.т/у – 24 человек⁴

IV пограничная с глухотой – 8 человек

Глухота – 17 человек

КИ – 8 человек

Легкое когнитивное расстройство – 9 человек

ЗПР – 46 человек

ЗПР с сохранным слухом - 3

Смешанное специфическое расстройство психологического развития

F.83 – 18 человек

Олигофрения F.70 – 11 человек

Слухопротезировано – 55 обучающихся.

На уровне НОО с внятной речью – 33% обучающихся, с маловнятной – 23% и невнятной речью 44%. На уровне ООО с внятной речью – 67%, маловнятной – 15%, невнятной – 18%.

Выводы и рекомендации по разделу:

Структура и система управления школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации, нормативно-правовым актам Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края, Уставу школы. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов. Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности к тому, чтобы управление школой носило реально действующий государственно общественный характер. Таким образом, управление образовательным учреждением осуществлялось на оптимальном уровне.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**3.1 Контингент обучающихся**

(состояние на 18 января 2023 года)

Класс	Классный руководитель	Кол-во обучающихся	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков
АООП дошкольного образования				
Старшая группа	Гунченко И.Ю.	5	4	1
Подготовительная группа	Авилова Т.М.	2	2	0
Итого		7	6	1
АООП начального общего образования				
1а	Латышева Г.А.	6	2	4
2а	Паневникова С.В.	8	4	4
3а	Шелепова Т.В.	6	1	5
5б	Красникова Л.И.	6	4	2
5в	Павленко М.В.	4	1	3
7в (всп)	Фролова И.А.	5	-	5
10б (всп)	Панькова О.И.	4	1	3
Итого		39	13	26
АООП основного общего образования				
5а	Гладышева Н.А.	3	2	1
6а	Илясова О.В.	8	4	4

7а	Лазарева В.Н.	4	2	2
7б	Рогова Н.В.	5	2	3
8а	Комиссаров А.Ю.	4	-	4
9а	Гладышева Н.А.	4	-	4
9б	Шадрина Л.В.	5	3	2
10а	Лобанова Т.И.	6	4	2
Итого		39	17	22
АООП среднего общего образования				
-		0	0	0
Итого по школе		85	36	49

(состояние на 01 сентября 2023 года)

Класс	Классный руководитель	Кол-во обучающихся	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков
АООП дошкольного образования				
Подготовительная группа		0	0	-
Итого		0	0	-
АООП начального общего образования				
1а	Красникова Л.И.	6	5	1
1б	Авилова Т.М.	3	0	3
2	Латышева Г.А.	5	2	3
3	Паневникова С.В.	6	4	2
4	Шелепова Т.В.	6	1	5
5б	Павленко М.В.	3	1	2
7в (всп)	Фролова И.А.	3	-	3
11б (всп)	Панькова О.И.	4	1	3
Итого		36	14	22
АООП основного общего образования				
5а	Лобанова Т.И.	6	3	3
6	Николенко Н.Н.	2	1	1
7а	Илясова О.В.	8	4	4
8а	Лазарева В.Н.	4	2	2
8б	Рогова Н.В.	5	2	3
9	Лобанова Т.И.	3	-	3
10а	Шадрина Л.В.	4	-	4
10б	Шадрина Л.В.	5	3	2
Итого		37	15	22
АООП среднего общего образования				
-		0	0	0
Итого по школе		74	29	45

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Образовательная программа школы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО с ОВЗ, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учреждение реализует адаптированные общеобразовательные программы следующих уровней образования:

дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Учреждение осуществляет образовательный процесс с дошкольного возраста в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

дошкольное отделение для детей с 3-х лет до 7 лет;

начальное общее образование (нормативный срок освоения в 1 отделении 4-5 лет, во 2 отделении- 5-6 лет);

основное общее образование (нормативный срок освоения в 1 отделении- 5 лет, во 2 отделении 6-7 лет);

среднее общее образование (срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки.

Содержание образования в коррекционном Учреждении определяется адаптированной образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой коррекционным учреждением самостоятельно.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Вариативность программ общего образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов: а) базового федерального, б) школьного компонента.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения), годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно.

Все образовательные программы предусматривают коррекционную подготовку обучающихся в соответствии с их нарушениями физического развития, интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Вариативность программ обеспечивается наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов: а) обязательного базового федерального; б) самостоятельно определяемого школой, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебные курсы федерального компонента представлены в полном объеме с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету (установленной СанПиН).

Школа работает по пятидневной учебной неделе.

Программы всех учебных курсов, учебники, авторские методические пособия, варианты поурочного планирования, а также различные дополнительные пособия помогают в осмыслении системы, и в каждой дневной профессиональной деятельности.

Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, реализуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное.

Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС ООО, реализуется по следующим направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Документы, в соответствии с которыми ведётся образовательная деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015г. №35847);
 - Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023;
 - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
 - Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
 - Постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в дошкольном отделении предметно-развивающая среда стимулирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской активности, безопасна, комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, обеспечивает гармоничное отношение ребёнка к окружающему миру.

В дошкольном отделении КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования детей с ОВЗ, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне. Содержа-

ние программы соответствует основным положениям возрастной и специальной психологии, дошкольной педагогики; выстроено с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных особенностей, структурой дефекта воспитанников с ОВЗ.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа дошкольного образования составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного отделения: режимные моменты, образовательная деятельность, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО;
- основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы;
- адаптированная основная образовательная программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников» под ред. Л.П. Головчиц;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования часть, формируемая дошкольным отделением КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» «Азбука безопасности».

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся самостоятельно разработана и утверждена КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей и Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.

АООП НОО для обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, особенности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АООП НОО. В дальнейшем, вариант АООП может изменяться с учётом достижений обучающегося.

На основе АООП НОО (вариант 2.2) нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1-4 классы) и 5 во втором отделении (1-5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса для детей не получивших дошкольного образования. Выбор продолжительности обучения (за счёт введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.

Определение варианта основной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих детей определяет содержание образования, его ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО (вариант 1.2) предназначена для глухих детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности.

На основе АООП НОО (вариант 1.2) глухие обучающиеся получают образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки: пять лет (1-5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального основного образования на основе данного варианта АООП; шесть лет (1 дополнительный, 1-6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального основного образования на основе на основе данного варианта АООП.

Определение варианта основной образовательной программы для глухих обучающихся осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО (вариант 2.3.) предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.

Нормативный срок обучения - 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса.

Выбор продолжительности обучения (за счёт введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.

АООП НОО (вариант 7.2) предназначена для обучающихся с ЗПР. Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

АООП ООО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, глухих обучающихся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также их особых образовательных потребностей. Реализуется в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025.

АООП ООО наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

3.2.2. Воспитательная работа

Вся воспитательная и образовательная деятельность в организации основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье воспитанников. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, самое важное, эффективным.

В 2023 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами:

Цель воспитания обучающихся в КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевые приоритеты воспитания на уровне НОО- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Целевые приоритеты воспитания на уровне ООО для обучающихся 5-8 классов- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

Целевые приоритеты воспитания на уровне ООО для обучающихся 9-10 классов - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Основные задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) развивать творческие способности, предоставляя каждому возможность реализоваться в соответствии со своими интересами через внеурочную деятельность, объединения дополнительного образования.

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 7) создавать благоприятные условия для укрепления здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и закрепления санитарно-гигиенических навыков;

- 8) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений совершеннолетних;

- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для реализации поставленных задач и развития личностного потенциала обучающихся, имеющих нарушение слуха, с учётом их состава были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

реализация воспитательных программ на уровне НОО по ФГОС: Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. На уровне ООО по федеральному компоненту: Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы - Россияне», Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений и формированию жизнестойкости, Комплексная программа формирования коммуникативных навыков обучающихся, Программа по здоровьесбережению «Дорога к доброму здоровью», Программа по обучению правилам дорожной безопасности «Школа светофорных наук», Программа по формированию социально-бытовых и культурно-гигиенических навыков обучающихся с нарушением слуха. На уровне ООО по ФГОС (5-6 классы) - Программа социализации и воспитания обучающихся;

работа школьного этнографического музея «Горница»;

взаимодействие с общественными организациями, социальными партнерами, учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования детей;

вовлечение обучающихся в творческие объединения дополнительного образования и внеурочной занятости различной направленности;

реализация планов педагога-психолога, руководителя Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, куратора ДПО «Радуга детства», медицинских работников, сотрудников КРЦ, школьного библиотекаря;

тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Сложившаяся в школе воспитательная система позволяет максимально использовать все имеющиеся возможности для коррекции недостатков детей для развития психического, нравственного, физического потенциала личности учащихся и их социальной адаптации.

Воспитательная работа проводилась согласно утверждённой Рабочей программы воспитания и Календарным планам воспитательной работы уровня НОО, ООО, а так же на основании приказов Министерства образования и науки Алтайского края, в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, краевого, районного уровней, Уставом школы-интерната, положениями, локальными актами, разработанными школой-интернатом и определяющими основные принципы и направления воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе-интернате реализуется через инвариантные и вариативные модули.

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Коррекционная работа»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Дополнительное образование»

В течение года в школе было проведено 19 общешкольных мероприятий, акций. Для воспитательных мероприятий была выбрана концертов, патриотических спортивных игр, акций. Виды, формы и содержание деятельности в них осуществляются по основным традиционным направлениям:

- Основы жизнеобеспечения, формирование жизнестойкости;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений;
- Трудовое и профориентационное воспитание;
- Художественно-эстетическое воспитание;
- Психология общения;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Спортивно-оздоровительное воспитание;

Особую роль в духовно- нравственном воспитании детей с недостатками слуха играют общешкольные воспитательные мероприятия акции различной направленности. В 2023 году проведены: фотовыставка «Новогодние приключения» (Введенская Е.В.), «День самоуправления» (Введенская Е.В.), военно-спортивная игра «Зарница» (ответственные: Гоголева В.В., Воронцова С.К., Карпова-Реутова Н.Л.), воспитательное мероприятие к 8 марта «Все для тебя...» (ответственные Федяева Е.В., Макарова И.В., Эртель В.В.), Неделя безопасности «Знатоки дорожного движения» (ответственные: Пятайкина Н.Н, Степанова С.Н.), «Мы пешеходы» (ответственные: Абарина Т.В.). Неделя профилактики «Безопасное лето» (Макарова Л.А.). Воспитательное мероприятие ко Дню Победы (ответственные: Люкшенко Л.Г., Макарова Л.А.), Праздник народного календаря «Масленица» (ответственные: Савочкина И.Ю., Введенская Е.В.), акция «Георгиевская ленточка» (Введенская Е.В.), концерт ко дню учителя (Савочкина И.Ю, Введенская Е.В., Макарова Л.А.) «Осень золотая» (Качанова В.В, Карпова-Реутова Н.Л.), «Осенний листопад» (Гоголева В.В., Воронцова С.К.) «Президентская кампания» (Введенская Е.В.), ко дню матери (Эртель В.В., Введенская Е.В.), к декаде инвалидов (Пятайкина Н.Н, Степанова С.Н., Абарина Т.В.), Новогодний бал-маскарад (Макарова И.В.), Линейка «До свидания, начальная школа» (Л.И., Павленко М.В., Воронцова С.К., Гоголева В.В.), «Последний звонок» (Лобанова Т.И., Пятайкина Н.н., Степанова С.Н.), музейная акция «Назад в СССР» (Алтухова С.Г.). Общешкольный день здоровья (ответственные Рычко Н.В, Введенская Е.В.) Общешкольные акции «Батарейки, сдавайтесь!», и «Ель за макулатуру (Лазарева В.Н.) и др. Все общешкольные мероприятия и акции прошли на высоком методическом уровне. Каждый педагог, ответственный за подготовку и проведение воспитательного мероприятия, вносит своё разнообразие, неповторимость, оригинальность. Педагоги показали хорошее актерское мастерство и раскрыли свои творческие способности, что способствовало большой активности детей во время проведения мероприятий. Каждая акция проходила в течение недели по утвержденному плану. Педагоги старались сделать каждый день интересным и познавательным, что способствовало большой активности детей во время проведения воспитательных мероприятий. Акции включали в себя познавательные викторины; конкурсы рисунков, афиш, чтецов, сочинений; выпуск тематических газет; квесты; конкурсные творческие задания по классам; изготовление реквизитов, подготовке костюмов для выступлений, оформлению афиш и сцены.

Наряду с акциями прошли дни (недели) профилактики: День безопасности дорожного движения, День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД», Неделя психологии, Неделя правовой грамотности, Всероссийская неделя патриотического воспитания «Наша страна- наша Конституция», Единый классный час в рамках Международного дня борьбы с коррупцией, «Наркотики. Закон. Ответственность», День борьбы с коррупцией, День здоровья, Всероссийская неделя финансовой грамотности, «Безопасное лето-2023», Практические занятия по отработке навыков эвакуации при ЧС, пожаре. Минутки безопасности. В профилактическую работу активно привлекались медицинские сотрудники, педагог-психолог, руководитель Совета по профилактике правонарушений, активисты из Совета старшеклассников ДПО «Радуга детства».

Помимо плановых классных часов и бесед в течение года прошли: классные часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Профилактика вовлечения в экстремистскую деятельность. Международный день распространения грамотности. Классный час ко дню глухих. Всероссийский открытый урок, посвящённый Дню народного единства. Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение». Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Уроки доброты ко дню инвалидов. «Будь честным» к Международному дню борьбы с коррупцией. Беседы по профилактике суицида среди несовершеннолетних "Как прекрасна эта жизнь!". Международный день пожилого человека, День отца, День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России. День государственного герба РФ.

Обучающиеся начальной школы вместе с родителями посетили спектакль на жестом языке «Праздник непослушания» в г. Барнаул.

Материал об общешкольных мероприятиях и акциях с ссылками на фотографии, видеоматериалы, регулярно освещались через сайт школы.

Наши учащиеся приняли активное участие в онлайн мероприятиях (акции, флэш-мобы, виртуальные путешествия, онлайн-уроки, онлайн- активности и др.), принятые в Алтайском крае в рамках Дня народного единства, Дней воинской славы, экологических акций, международного женского дня, Дня космонавтики, Дня победы, Дня защиты детей, Дня России, акции «Безопасное лето». Благодаря этому, план воспитательных мероприятий был полностью реализован.

План физкультурно-оздоровительной направленности подразумевает участие наших обучающихся не только в общешкольных соревнованиях, спортивных праздниках и акциях, но и в районных, краевых, всероссийских чемпионатах и первенствах. Спортивная работа в школе направлена и решает следующие цели и задачи: пропаганда здорового образа жизни, привлечение обучающихся к регулярным занятиям физкультурой и спортом, повышение уровня физического развития детей, организации занятий в спортивных секциях, осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков, вовлечение обучающихся в досуговую деятельность, повышение двигательной активности. В течение года проходили первенства школы по дартсу, силовой гимнастике, настольному теннису, лыжным гонкам, легкой атлетике. Наиболее интересно прошли недели спорта на уровне НОО «Лучшие прыгуны» и «Школа мяча» (Рычко Н.В.). На уровне ООО- соревнования по разным видам спорта в рамках Декады инвалидов. В мае 2023 активно прошел общешкольный День здоровья в виде эстафет.

Реализуется план работы с общественными организациями. Это позволяет развивать коммуникативные навыки наших обучающихся, их творческий потенциал, делать проживание в школе-интернате интересным и разнообразным. Совместные концерты, мастер-классы, спортивные мероприятия были реализованы с различными организациями. Наши воспитанники принимали активное участие в концертных программах ДШИ и СЗК с. Озёрки, в проведении Дня Инвалида в ДК Алтайского РО ООИ «ВОГ», в празднике Центрального р-на г. Барнаул в рамках празднования Дня защиты детей. Традиционно участвовали в творческом конкурсе «Радуга профессий», организованном сотрудниками Алтайского краевого центра по профориентации; районной выставке «Красота живет повсюду, важно только верить в чудо!», проводимом КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Тальменского района»; в районном фестивале творчества людей с ОВЗ «Мне через сердце виден мир». Наши ребята стали активными участниками и победителями Межрегионального фестиваля детского творчества «Утренняя звезда», проводимом Кемеровским РО ООИ «Всероссийское общество глухих». Продолжается сотрудничество с Центром развития движения «Абилимпикс» в Алтайском крае «Бийским промышленно-технологический колледжом». Вместе с ОМВД РФ по Тальменскому району проходит Месячник безопасного дорожного движения «Азбука дорожной безопасности», беседы «ДТП и ответственность несовершеннолетних», «Особенности движения мототранспорта и профилактика ДДТТ», «Безопасность детей в летнее время», «Поведение на железной дороге». Налажена практическая связь с КГБОУ Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения «Семья плюс» и ИСР НГТУ.

В рамках Программы по обучению правилам дорожной безопасности «Школа светофорных наук» в течение года воспитателями уровня НОО было проведено по 9 занятий, а классными руководителями на уровне ООО- 15 занятий. В конце года проводился срез по усвоению программы по ПДД. Результаты усвоения программы показали, что обучающиеся знают, соблюдают правила дорожного движения.

В рамках месячника безопасности были выполнены все запланированные мероприятия. На протяжении всего учебного года проходили тематические недели, посвященные ПДД. Все дети принимали активное участие в конкурсах рисунков и плакатов, а также узнали очень много нового о правилах дорожного движения из бесед и часов общения, подготовленных воспитателями с использованием презентаций на данную тему. В рамках недели «Безопасное лето-22» прошли ролевые практические игры по профилактике ДДТТ и конкурс рисунков на асфальте. В течение всего года обновлялась информация по ПДД и профилактике ДДТТ в Уголках групп и на стенде «Дорожная безопасность». В рамках работы школьной библиотеки была оформлена выставка «Знатоки дорожного движения» и подборка тематической литературы.

В школе-интернате 2 раза в год осуществляется мониторинг уровня воспитанности. Диагностика нравственной воспитанности проводится по методике М.И. Шиловой. Воспитатели групп заполняют диагностическую таблицу нравственной воспитанности по отдельным компетенциям. По итогам проводится сравнительный анализ результатов развития выделенных показателей личностных качеств у каждого ученика и уровня воспитанности по школе в целом по пятибалльной системе. Данные мониторинга являются показателем результативности воспитательного процесса и доказывают эффективность педагогической диагностики в анализе, коррекции и прогнозировании учебно-воспитательного процесса нашего учебного заведения. Мониторинг необходим для оптимальной организации личностно-ориентированного обучения и воспитания в современных условиях. В этом году были скорректирован набор компетенций для учащихся начальной школы. Поэтому в начальной школе сравнивался уровень воспитанности в 1-ом полугодии с показателями на конец текущего года, а не с показателем прошлого учебного года. Данная корректировка компетенций обусловлена переходом на Рабочую программу воспитания и соответствует требованиям ФГОС НОО. Сравнивая показатели уровня воспитанности в 1 и 2 полугодии, виден незначительный прирост. На уровне НОО следует больше внимания уделять выработке навыков самообслуживания, положительного отношения к учебе и труду, отношениям со сверстниками. По этим параметрам прослеживаются недостаточные показатели. Уровень воспитанности среди обучающихся уровня ООО составил 85%. Вместе с тем, среди старшеклассников наблюдается незначительное снижение показателей таких качеств как: отношение к учёбе, к правилам внутреннего распорядка, активность. Поэтому в следующем учебном году необходимо продолжить работу по формированию высокой мотивации к учебному труду, а так же к развитию дисциплинированности и соблюдению правил внутреннего распорядка и правил проживания в школе-интернате. На внеклассных мероприятиях ставить цели по формированию таких качеств, как порядочность, честность, дружелюбие. Необходимо поощрять стремление к саморазвитию и самовоспитанию, вырабатывать навыки культурного поведения. Чтобы воспитывать чувство патриотизма, формировать потребность к здоровому образу жизни, необходимо активно вовлекать всех учащихся к подготовке и проведению коллективных творческих дел. Особое внимание обратить на поведение и дисциплинированность учеников 5-7 классов, формировать у них межличностные отношения, уважительное отношение к сотрудникам школы и друг к другу. Среди учащихся 8-10 классов следует усилить работу по профилактике употребления курительных смесей и психоактивных веществ, профилактике ДДТТ при управлении транспортом.

Профориентационная работа

работа в профориентационном направлении осуществлялась совместными усилиями классных руководителей, воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, медицинских работников, библиотекаря, администрации, социальных партнеров,

родителей и обучающихся. Она включала в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

Из комплексного плана мероприятий по организации профориентационной работы с учащимися с ОВЗ было реализовано следующее:

- Регистрация и участие обучающихся 8-10 классов в работе всероссийских профориентационных интернет-форумов и платформах: просмотр открытых уроков, онлайн-тестирование, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах («Билет в будущее»).

- Участие в научно-практической конференции по профессиональной ориентации ИСТР «Новосибирский Государственный Технический Университет».

- Участие в краевом творческом конкурсе «Радуга профессий».

- Участие в ежегодном конкурсе «Юные друзья пожарных», дающий учащимся возможность познакомиться с работой служб спасения, скорой помощи, МЧС, пожарной службы; увидеть специализированную технику; задать интересующие их вопросы специалистам.

- Циклы профориентационных часов общения, бесед и практикумов, предусмотренных модулем «Профориентация» Рабочей программы воспитания, Календарным планом ВР уровня ОО и направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, курсом внеурочной деятельности по профориентации.

- Включение в учебные программы по РСВ и ФП занятий с учителями-дефектологами по профориентации в 8-10 классах по темам: «Профессия», «Профессиональное самоопределение», «Образование – первый путь к профессии», «Что я могу?», «Выбор профессии», «Профессии в сфере обслуживания», «Трудоустройство», «Я ищу работу», «Культура и этика делового общения», «Прием на работу. Увольнение с работы» и др.

- Включение в Программу по формированию социально-бытовых и культурно-гигиенических навыков раздела «Профессиональная ориентация».

- Освоение школьниками основ профессии в рамках дополнительных образовательных программ (танцевальные студии, мастер-классы по основам жестового пения, кружки «Робототехника», «Умелые руки», спортивные секции).

- Освоение обучающимися 1-5 классов курсов внеурочной деятельности («Я познаю мир», «Социально-бытовая ориентация», «Робототехника», «Мукосолька», «Музыкально-ритмические занятия» и др.)

- Освоение курсов коррекционно-развивающей области («Социально-бытовая ориентация», «Музыкально-ритмические занятия»).

- Классные родительские собрания по профориентационному направлению в 9-10 классах.

- Диагностики педагога-психолога на выявление профессиональных интересов учащихся, на выявление склонностей к различным сферам профессиональной деятельности (модификация Г.В. Резапкиной).

- Профориентационные игры («Один день из жизни...», «Калейдоскоп профессий», «Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей» «Остров», с учетом полученных диагностических данных), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Игры, предполагающие профиспытания: «Водитель», «Парикмахер», «Модельеры», «Повар-кондитер» и др. Симуляции, моделирование жизненных ситуаций, квесты, решение кейсов.

- Проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.); прохождение онлайн курсов по

интересующим профессиям и направлениям образования; заочные онлайн-встречи с носителями профессий.

- Консультации воспитателей по вопросам профориентации: «Работа на всероссийских профориентационных интернет -платформах», «Схема составления индивидуального профессионального плана с обучающимся», «Социальное партнерство- путь к социализации и выбору будущей профессии», «Онлайн-образование: почему за ним будущее?». Также осуществляется консультирование по запросу педагогов.

- Обновлено на школьном сайте информация в разделе «Куда пойти учиться»: размещены ссылки на профессиональный навигатор Алтайского края «Первые шаги в будущее»; на «Атлас доступных профессий», на сборник «Дети с ОВЗ и дети-инвалиды: помощь в построении профессиональной траектории развития», размещены памятки «Помощь школьникам в профессиональном самоопределении», «Проблема выбора профессии: рекомендации родителям по профориентации выпускников», «Виды деятельности, рекомендованные инвалидам и лицам с ОВЗ».

- Анкетирование родителей выпускников по их профессиональному определению, возможностях трудоустройства.

- Обучение родителей по использованию профориентационного навигатора Алтайского края, интерактивных порталов «Работа в России», по труду и занятости населения Алтайского края (раздел «Профориентация»).

- Мониторинг планируемого (по окончании школы) продолжения обучения обучающихся с ОВЗ.

Вместе с тем, в этом году из-за ограничений не состоялись экскурсии на предприятия социальных партнеров (ИП, ЧП села и района), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей разных профессий. Не было организованных выездов в средние специальные учебные заведения и ВУЗы в День открытых дверей, в музеи и на выставки. Посещение учебных заведений осуществлялось выпускниками и их родителями. Не состоялись встречи с родителями, выпускниками школы-интернат, востребованных профессий и специальностей и «Мастер-классы от профессионала». В научно-практической конференции ученических проектов «Шаг в будущее» не были представлены проекты профориентационной направленности. Именно по этим направлениям следует активизировать работу на следующий год.

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование (работа творческих объединений) в школе осуществляется на основании Лицензии о дополнительном образовании детей и взрослых, полученной в октябре 2016 года. В школе созданы условия для получения дополнительного образования: разработаны адаптированные общеразвивающие программы, специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Цели и задачи:

1. Создать условия для самоопределения и самореализации ребенка, оптимального для развития его личности в соответствии со склонностями и способностями.
2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное обучение; исследовательская деятельность и др.
3. Продолжить активное участие в конкурсах различного уровня.
4. Обеспечение непрерывного воспитания обучающихся в тесном взаимодействии со школой, семьей, общественностью; формирование активной жизненной позиции; подготовка к труду; организация разумного досуга и предупреждение правонарушений.

В школе в 2023 году работали 5 объединения дополнительного образования:

Таблица 13. Список кружков

Название кружка	Руководитель	Количество посещающих
<i>Художественное направление</i>		

Умелые руки	Луханина Е.А.	9
Студия классического танца «Росинка»	Воронцова С.К.	12
Студия современного танца «Модерн»	Павленко М.В.	12
<i>Спортивное направление</i>		
«Легкая атлетика»	Боевой М.И.	12
«Подготовка к ГТО»	Рычко Н.В.	9

Охват кружковой работой составил 54 человека, что составило 64% от общего числа обучающихся. Охват, по сравнению с прошлым годом, повысился, - реализация дополнительного образования осуществляется по спортивному направлению.

В школе ведется работа по организации работы творческих объединений доп. образования, соответствующая:

- Адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» (Приказ № 127 / ОД от 30.08.2023).
- Положению о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе творческого объединения КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» (Приказ № 130/ОД от 28.08.2019)
- Положению об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» (приказ № 49/ОД от 27.03.2020 г.)
- Учебному плану дополнительного образования КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат».

Педагоги дополнительного образования зарегистрированы в региональном Навигаторе дополнительного образования, активно ведут в нем личные кабинеты. Ведение мониторинга участия в конкурсах проводится педагогами.

Творческие объединения принимали участие в районных, краевых и Всероссийских конкурсах. Наиболее активно принимают участие в конкурсах педагоги: Лобанова Т.И., Луханина Е.А., Павленко М.В., Воронцова С.К., Боевой М.И.

На уровне школы педагоги творческих объединений принимают участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, выставок детского творчества, подготовке номеров к районным, краевым фестивалям и выставкам, подготовке атрибутов, костюмов для выступлений. Ребята из танцевальных студий (педагоги Павленко М.В., Воронцова С.К.) стали победителями районного и краевого творческого конкурса «Ростки талантов», регионального этапа V Всероссийского фестиваля детского творчества «Утренняя звезда», районного онлайн фестиваля «Мне через сердце виден мир».

Дети из объединения «Умелые руки» (педагог Луханина Е.А.) участвовали в районном конкурсе «Рождественская звезда», стали победителями краевого конкурса «Ростки талантов», межрегионального конкурса «Утренняя звезда». Все ребята были активными участниками и организаторами школьных выставок детского творчества.

Учащиеся, посещающие мастер классы объединения жестового исполнительства «Магия жестов» (педагог Лобанова Т.И.), стали призерами фестиваля с международным участием «Как взмах крыла», победителями фестиваля «Парад талантов» в г. Новосибирск; краевого Арт- фестиваль; XII краевого фестиваля детского художественного творчества детей с ОВЗ "Поверь в себя"; районного и краевого конкурса «Ростки талантов», межрегионального конкурса «Утренняя звезда» в г. Кемерово

Расписание занятий творческих объединений составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и проходит во вторую половину дня. Каждый педагог внеурочной деятельности строит работу, отличающуюся от урочной системы: детям, предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку, творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, соревнования, конкурсы. Благодаря таким формам деятельности дети приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях. На занятиях педагоги различные технологии:

здоровьесберегающие, игровые и др. Педагоги активно используют имеющееся оборудование кабинетов.

Целесообразно используют наглядность и ИКТ все педагоги объединения, реализуют основные психологические и гигиенические требования, слухоречевой режим, проводят занятия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на занятиях, тактичны.

Формы организации внеурочной деятельности педагогов самые разнообразные (виртуальные экскурсии, выпуски газет по различным темам, организация флэш-монов, необычная тематика занятий, научно-исследовательские конференции, олимпиады, праздники, соревнования, конкурсы и т.д.).

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, педагоги занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого занятия – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Проанализировав работу объединений дополнительного образования, следует отметить, что педагоги работают над созданием системы обучения и воспитания, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению педагогами современных методик и технологий обучения. Занятия в объединениях проводятся регулярно, посещаемость детей в зависимости от их наличия в школе, планы занятий имеются, журналы ведутся согласно инструкции педагога дополнительного образования. Соблюдается режим здоровьесбережения; рационально используется изложение теоретического материала, использование наглядных пособий, дидактический материал, технические средства обучения. Запланированные мероприятия выполнены. Педагоги старались создать наиболее благоприятные условия для развития всех учащихся, проявляющих интерес к объединениям.

Подводя итог всей внеурочной деятельности, проводимой в нашей школе, работу можно признать удовлетворительной.

3.2.4. Качество предметной подготовки

В 2023 году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию потенциальных возможностей участников образовательного процесса. Учителя–предметники продолжали целенаправленно оказывать индивидуально ориентированную помощь детям в реализации первичных базовых потребностей. Выполняя рабочие программы, каждый из педагогов стремился предусмотреть создание условий для максимальной реализации, заданных природой физических, интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей, характерных именно для данного индивида. Еще более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов. В течение учебного года все педагоги осуществляли коррекцию календарно–тематического планирования. Коррекция методов и приемов обучения проводилась в соответствии с рекомендациями всех узких специалистов.

Для достижения эффективного и качественного усвоения программного материала в течение всего года учителями постоянно совершенствовались формы, приемы и методы проведения занятий. При реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ учителя активно применяли системно-деятельностный подход в обучении, что позволяло развивать самостоятельность у детей, развивать умение ставить цели, составлять план действий.

Из 39 обучающихся по безоценочному обучению обучались 6 человек из 1а и 1 дополнительного класса. Из 33 обучающихся 2-10 классов аттестовано 33 человека, 13 ударников, качество знаний составило 42%.

Качество знаний по русскому языку в текущем учебном году снизилось на 10% по сравнению с прошлым годом, что составило 52%, успеваемость повысилась на 12% и составила 85%. Снижение качества знаний обусловлено усложнением программы при реали-

зации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и изменением состава контингента. Качество знаний по математике составило 57 %, это на 12% ниже, чем в прошлом учебном году, успеваемость снизилась на 14 %.

Анализ контрольных работ показал, что обучающиеся допускают ошибки при вычислениях, при сравнении чисел, при решении дробей, при делении и умножении в столбик, неверно оформляют задачи.

Проверка техники чтения показала, что обучающиеся 1-10 классов выполняют требования программы, успеваемость составила 95%. Качество знаний – 63%, по сравнению с прошлым учебным годом снизилось на 8%.

Из 39 обучающихся аттестованы 39 обучающихся. Качество знаний на уровне ООО составило 36%. (такое же, чем в прошлом году). По математике с контрольными работами справились все обучающиеся. Успеваемость составила 100%. По русскому языку также справились с работой все обучающиеся. Успеваемость составила 100%. Успеваемость по математике по сравнению с прошлым годом выросла на 3%, качество знаний увеличилось по сравнению с прошлым годом на 8%. Успеваемость по русскому языку увеличилась по сравнению с прошлым годом на 11%, а качество знаний увеличилось на 33 %.

В 2023 году успешно освоили образовательные программы основного общего образования, прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании 6 обучающихся. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: математика и русский язык. Результаты государственной итоговой аттестации приведены в таблице.

Таблица 1. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ в 2022 году.

Предмет	Количество выпускников	Результаты			Успеваемость, %	Качество знаний, %	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»			
Математика	6	5	1	0	100	100%	Лазарева В.Н.
Русский язык	6	-	4	2	100	67%	Гладышева Н.А. Лобанова Т.И.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Режим занятий в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников ограниченными возможностями здоровья «Озерская общеобразовательная школа-интернат» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности. Школа работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели в 1 смену для всех обучающихся.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели;
2 – 4-е классы – 35 учебных недель;
5 – 9-е классы – 35 учебных недель;
10 класс – 34 учебных недели.

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 40 минут; в 1 классах – «ступенчатый» режим обучения: сентябрь – декабрь – 35 минут, январь – май – 40 минут.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СП 2.4.3648-20.

Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам. Согласован с Советом школы, рассмотрен и принят на заседании педагогического совета и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В пояснительной записке обосновывается выбор предметов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Раздел 5. Востребованность выпускников

	Общее количество	Из общего количества продолжили учебу в			Поступило на работу
		институт	техникум	училище	
2017	7	1	4		2
2018	11	1	3	2	2
2019	13	5	3	1	2
2020	8		4		4
2021	8	3	2		3
2022	7	1	3	1	0
2023	???				

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Руководство школы уделяет особое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов через систему аттестации и повышения квалификации. В школе имеется перспективный план повышения квалификации педагогических кадров, выполнение которого находится под контролем администрации школы.

В 2023 учебном году успешно прошли курсы повышения квалификации 28 человек (в прошлом году - 13 человек (23%), что составило 56% от общего числа педагогических работников, прошли 38 курсовых переподготовок. У всех педагогов за последние три года имеются документы о прохождении повышения квалификации (98,2%), за исключением Ветровой Д.В. (в данный момент находится в декретном отпуске).

Аттестация педагогов:

Согласно перспективному плану прохождения аттестации на 2022 год аттестовано 12 педагогов.

Из них:

- аттестовано по должности «учитель» – 6
- аттестовано по должности «воспитатель» – 2
- аттестовано по должности «учитель-дефектолог» – 3
- аттестовано по должности «старший воспитатель» - 1

Аттестовано на высшую квалификационную категорию – 11 педагогов из них впервые – 2. Аттестовано по особой (льготной) форме – 0 педагогов.

Аттестовано на первую квалификационную категорию – 1 педагог, впервые – 1.

Аттестовано на соответствие занимаемой должности – 0 педагогов.

Доля аттестованных в школе составляет 93,8 % от общего количества педагогических работников школы, при краевом показателе среди общеобразовательных школ-интернатов 82,8%.

Из них:

- имеют установленную высшую квалификационную категорию – 36 педагогов (73,4%);
- имеют установленную первую квалификационную категорию – 10 педагогов (20%);
- установлено соответствие занимаемой должности – 0 (0%) педагогов;
- не имеют квалификационной категории – 3 педагога (6,1%). Причины: стаж в должности менее 2 лет, нахождение в декретном отпуске и в отпуске по уходу за ребёнком до трёх лет.

Согласно перспективному плану предполагается аттестовать 13 педагогов.

Аттестация педагогических работников в динамике за 5 лет

Учебный год	Высшая кк	Первая кк	Соответствие зд	Не аттестованы
2017 г.	32,5%	47,2%	0	21%

2018 г.	42,2%	38%	0	19%
2019 г.	47%	37,5%	0	15%
2020 г.	51%	37%	0	11,7%
2021 г.	56%	32,2%	3,4%	8,5%
2022 г.	63,5%	25%	3,8%	8%
2023 г.	73,4%	20%	0%	6,1%

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2022-23 учебном году приоритетными задачами методической работы являлись следующие:

- 1) Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства педагогов через курсовую подготовку и вебинары;
- 2) Создавать оптимальные условия для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации, в рамках реализации обновленных ФГОС;
- 3) Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов;
- 4) Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- 5) Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы;
- 6) Продолжить работу по созданию условий для повышения мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, методических семинарах и конференциях.

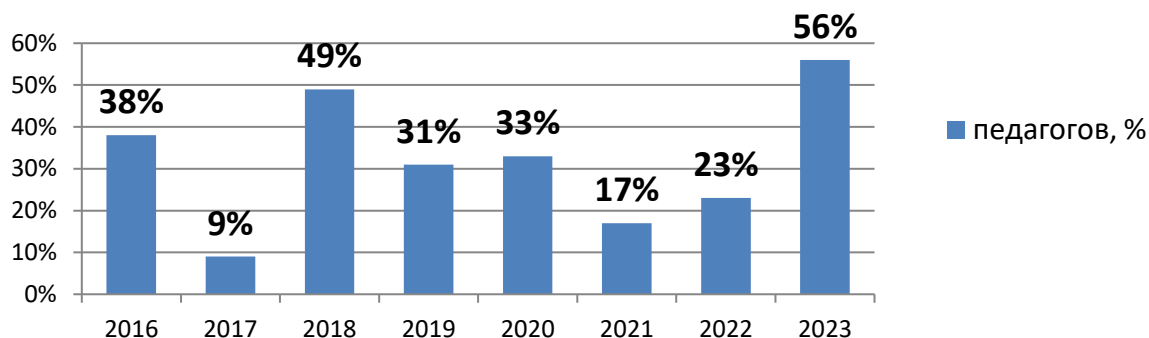


Рис. 1. Сравнительная диаграмма прохождения курсов повышения квалификации.

Процент педагогов, прошедших курсовую переподготовку, в текущем учебном году, стал рекордным за последние 10 лет, и увеличился на 23% по сравнению с прошлым учебным годом. Это связано, в первую очередь с введением обновленных ФГОС и введением ФООП.

Руководителями подразделений в течение учебного года проводились методические совещания с педагогами в соответствии с планами методических совещаний.

Мероприятия по методическому сопровождению педагогов способствовали распространению их опыта в различных форматах и на различных уровнях.

Решая задачу: «Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов», педагогами были использованы разнообразные формы самообобщения: презентация портфолио, серия открытых занятий, сборники из опыта работы, мастер-классы. В текущем учебном году количество педагогов, обобщавших опыт своей работы составило 6 человек, что составляет 12% от общего числа педагогов (в прошлом учебном году – 2 человека, 4%): *Луханина Е.А., Павленко М.В., Макарова Л.А., Боевая А.М., Гладышева Н.А., Качанова О.В.* Общее число педагогов школы,

обобщивших опыт своей работы и представивших итоговые материалы темам самообразования, повысилось по сравнению с прошлым годом на 6%. Большая часть педагогов находится в середине своего пути в рамках работ по самообразованию.

В текущем году обменивалась опытом своей работы с коллегами Тальменского района в рамках районной методической недели в дистанционном формате с 30 января по 3 февраля 2023 года 9 человек: *Красникова Л.И., Латышева Г.А., Паневникова С.В., Лобанова Т.И., Панькова О.И., Шелепова Т.В., Люкиенко Л.Г., Эртель В.В., Лобанова Т.И., Илясова О.В.* Количество участников, в сравнении с прошлым годом, увеличилось на 8 человек. Это связано с изменением требований к подготовке материалов для методической недели в дистанционном формате.

Опытом работы педагоги делились в рамках конференций районного и межрегионального уровней.

Участниками VI районной научно-практической конференции «Здоровое поколение XXI века» являлись 32 педагога: *Авилова Т.М., Алтухова С.Г., Боевая А.М., Глазкова А.В., Гулаевская О.В., Гунченко И.Ю., Илясова О.В., Карпова-Реутова Н.Л., Корчуганова Е.А., Красникова Л.И., Кузякина Т.В., Лазарева В.Н., Лазарева Г.В., Латышева Г.А., Лобанова Т.И., Лукашова А.А., Луханина Е.А., Люкиенко Л.Г., Макарова И.В., Макарова Л.А., Озерова Е.Н., Панькова О.И., Пятайкина Н.Н., Федяева Е.В., Степанова С.Н., Рычко Н.В., Савочкина И.Ю., Фролова И.А., Чеснокова И.А., Шелепова Т.В., Шуваева Н.Ф., Эртель В.В.* Три педагога нашей школы приняли очное участие в данной конференции: *Илясова О.В., Лазарева В.Н., Лобанова Т.И.* В прошлом учебном году принимали участие 22 педагога, по сравнению с прошлым годом количество педагогов увеличилось на 10 человек.

В качестве слушателя онлайн-нетворкинга «Современные технологии профориентации школьников с нарушением слуха», в рамках всероссийской предметной олимпиады с международным участием принимали участие 12 педагогов: *Алтухова С.Г., Илясова О.В., Карпова-Реутова Н.Л., Комиссаров А.Ю., Комиссарова С.Н., Лазарева В.Н., Лобанова Т.И., Макарова Л.А., Николенко Н.Н., Павленко М.В., Рогова Н.В., Шадрин Л.В.*, что в два раза больше в сравнении с участием педагогов в прошлом году (в прошлом году – 6 человек).

Педагоги продолжают распространение опыта своей работы через печатные издания. За текущий учебный год на различных уровнях 34 педагога (68%) (в 2022 году – 26 педагогов (50%)), опубликовали 37 работ (в прошлом году 24 работ). Печатные работы в рамках районной конференции «Здоровое поколение XXI века» опубликовали педагоги, указанные выше. Кроме того, следует отметить:

- брошюра по итогам педагогического совета ««Формирование функциональной грамотности у обучающихся с нарушением слуха» (*Комиссарова С.Н., Шадрин Л.В., Лобанова Т.И., Лазарева В.Н., Илясова О.В., Фролова И.А., Шелепова Т.В.*)

- сборник VIII всероссийской научно-практической интернет-конференции «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья», г. Кемерово (*Илясова О.В.*)

По сравнению с прошлым годом количество педагогов увеличилось на 8 человек, а также увеличилось количество публикаций (на 13 работ). Педагогам следует продолжить работу по распространению опыта через печатные издания.

Методические недели были проведены в соответствии с планом в полном объеме. В ходе проведения недель педагоги обменивались опытом через открытые уроки, мастер-классы, коллеги из других МО посещают открытые мероприятия, однако хотелось бы активизировать посещение педагогов в ходе методических недель.

Для решения задачи по методическому сопровождению педагогов использовалось содержание VII школьной конференции педагогов «Использование ИКТ при обучении детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы». В рамках данной конференции рассматривался вопрос «Приме-

нение ИКТ для формирования функциональной грамотности учащихся», который представляли учителя уровня НОО *Павленко М.В.*, и на уровне ООО опыт своей работы представили *Комиссаров А.Ю., Шадрина Л.В. и Илясова О.В.*

Для обеспечения мониторинга профессионального роста педагогов, представления значимых профессиональных результатов в этом учебном году продолжено ведение портфолио педагогами.

Решая задачу «обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами», в текущем году продолжена работа по методическому сопровождению молодых педагогов. Функционировала 1 шефская пара (*Николенко Н.Н. – Илясова О.В.*). Согласно Положения о системе наставничества педагогических работников, была составлена Персональная программа наставничества Николенко Н.Н., сроком на 3 месяца. В рамках данной индивидуальной программы осуществлялось методическое сопровождение и консультации вновь прибывшего педагога, а также проводилось взаимопосещение занятий. Итоги работы с вновь прибывшим специалистом рассматривались на заседании методического совета школы 23 декабря 2022 года, где Илясовой О.В., руководителем Методического совета, был представлен краткий мониторинг эффективности качества реализации Персональной программы наставничества (Протокол №4 от 23.12.2022г.).

С 27 февраля по 03 марта 2023 года в соответствии с планом работы методического совета школы проводилась Неделя молодого педагога, в ходе которой вновь прибывший педагог Николенко Н.Н. провела открытое занятие по английскому языку «Отработка повелительного наклонения при изучении темы «Школа», для учащихся 7б класса. Ребята с большим удовольствием отвечали на все вопросы педагога, активно использовали слова из словаря «Школа и школьные принадлежности», самостоятельно поработали с материалами учебника. Занятие прошло на хорошем методическом уровне.

В рамках выполнения задачи «Продолжить работу по созданию условий для повышения мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, методических семинарах и конференциях», руководители МО, заместители директора по УВР и ВР, заведующий КРЦ, старший воспитатель, руководитель методического совета своевременно доводили до сведения педагогов информацию о датах проведения конкурсов, положениях, в соответствии с которыми проводились конкурсы, осуществлялась экспертиза материалов.

В текущем учебном году, большинство методических конкурсов районного и краевого уровня не состоялись, либо были проведены в заочном формате, из-за угрозы возвращения пандемии. В связи с этим, участие педагогов в различных методических конкурсах, конференциях, семинарах, по-прежнему, остается недостаточным.

Проблемой, по-прежнему, является то, что отдел образования администрации Тальменского района не подводит итоги конкурсов, педагоги не имеют информации об итогах, начиная с 2018 года. А наградные документы педагогам, участвовавшим в этом учебном году, по словам специалистов отдела образования, будут подготовлены только к началу следующего года.

Таблица 1. Районный месячник открытых уроков.

Год	Количество педагогов-участников, чел
2014	17
2015	42
2016	38
2017	25
2018	19
2019	38
2020	41
2021	0
2022	27
2023	23

Районный месячник открытых уроков «Современный урок-2023» в текущем учебном году состоялся в очном формате. В месячнике приняли участие 23 педагога школы:

Паневникова С.В., Шадрина Л.В., Панькова О.И., Красникова Л.И., Луханина Е.А., Фролова И.А., Павленко М.В., Пятайкина Н.Н., Степанова С.Н., Илясова О.В., Алтухова С.Г., Глазкова А.В., Макарова Л.А., Введенская Е.В., Савочкина И.Ю., Карнова-Реутова Н.Л., Федяева Е.В., Эртель В.В., Чеснокова И.А., Гулаевская О.В., Мжельская Л.Р., Авиллова Т.М., Гунченко И.Ю.

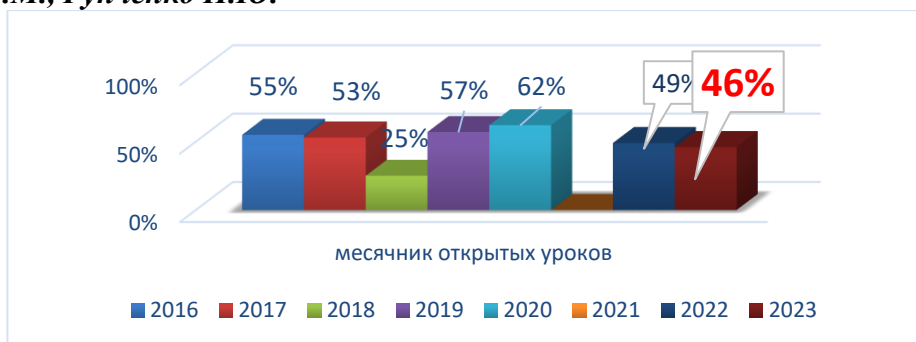


Рис. 2. Сравнительная диаграмма участия педагогов в месячнике «Современный урок»

Количество участников районных методических мероприятий остается на должном уровне, несмотря на значительное снижение количества данных мероприятий, проводимых в рамках района.

Решая задачу «расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы» - педагоги школы продолжили использование следующих форм работы: презентации, компьютерное тестирование, электронные карты, словари, использование педагогами ЭОР, дисков, обучающих и развивающих фильмов, просмотр/прослушивание видео/аудио, использование интердоски, сетевой системы обучения Moodle, размещение материалов, касающихся собственной деятельности и деятельности обучающихся в сети Интернет, составление обучающимися рефератов, докладов, связанных с осуществлением поиска информации в сети Интернет, подготовка ребят к участию в школьной и краевой конференции по защите проектов. В текущем году использование планшетов Microsoft Surface продолжили следующие педагоги: **Комиссаров А.Ю., Лобанова Т.И., Лазарева В.Н., Шадрина Л.В.** Данные планшеты использовались для проведения тестового контроля обучающихся, осуществления поиска информации в сети Интернет на уроках, в качестве тренажера при закреплении таблицы умножения, в качестве тренажеров-презентаций, а также при проведении школьной предметной недели по математике. Планшеты *Microsoft Surface* активно использовала при проведении олимпиады «Умники и умницы» для ребят с умственной отсталостью учитель начальных классов **Фролова И.А.** Однако, следует отметить, что возможности применения планшетов используются педагогами по-прежнему недостаточно.

В текущем учебном году продолжено использование системы дистанционного образования Moodle. Элементы работы дистанционного образования по-прежнему используют **Комиссаров А.Ю., Лазарева В.Н., Шадрина Л.В., Лобанова Т.И.** С использованием этой системы была проведена школьная олимпиада по математике, информатике, физике, истории и обществознанию. Традиционно обучающиеся школы, включая ребят начальной школы, приняли участие в интернет-олимпиаде «Родник знаний – 2023». По результатам которой,

Педагоги школы в текущем году продолжили применение метода проектов. 12 апреля состоялась XIII ученическая научно-практическая конференция по защите проектов. Подали заявку для участия 10 обучающихся 1-10 классов в 6-ти проектах, под руководство 6 педагогов. Проекты были как индивидуальными, так и групповыми. Тематика проектов была самой разнообразной: о помощи животным, о вреде кока-колы и пепси, о правильном использовании финансов, о литературном произведении, о программном обеспечении для сенсорного информационного терминала, а также была представлена электрифицированная модель «Коммуникации школы». По итогам конференции участникам и педагогам объявлена благодарность за подготовку проектов и выступление на конференции (Приказ

№60/ОД от 14.04.2023 г.). Лучшие проекты были отобраны и благополучно представили нашу школу 27 апреля 2023 года на краевом фестивале проектов «Шаг в будущее».



Рис. 3. Сравнительная диаграмма участников школьной конференции проектов

Из диаграммы видно, что показатели в этом году значительно увеличились, некоторые в два раза.

В апреле этого года на базе нашей школы состоялся традиционный XI краевой фестиваль ученических проектов, обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее», который проходил в очном формате.

Результаты участия педагогов и ребят нашей школы:

- в математической секции среди 5-12 классов, проект Мороза Антона «Программное обеспечение для сенсорного информационного терминала на HTML и SavaScRipу» под руководством **Комиссарова А.Ю.** занял 1 место;

- в математической секции среди 5-12 классов, проект Никифорова Даниила «Как школьнику накопить на свою мечту» под руководством **Шадринной Л.В.** занял 3 место;

- в естественно-научной секции среди 8-12 классов, проект Полещука Даниила, Якушева Максима и Рославцева Даниила «Электрифицированная модель «Коммуникации школы» под руководством **Комиссарова А.Ю.** занял 1 место.

Паневникова С.В., Павленко М.В., Шелепова Т.В., Комиссаров А.Ю., Лазарева В.Н., Лобанова Т.И., Алтухова С.Г., Рогова Н.В. активно продолжают использовать возможности интерактивной доски, как на уроках, так и во время внеурочной деятельности.

Формы работы в области ИКТ, используемые педагогами школы, остаются традиционными. По плану методического совета школы в текущем учебном году проведен мониторинг по изучению использования ИКТ на занятиях (кроме открытых) педагогами школы.

Самыми активными педагогами по использованию ИКТ являются учителя уровня НОО, учителя уровня ОО, учителя-дефектологи, учителя уровня ОО. По сравнению с 2022 годом активное использование ИКТ (не реже 3 раз в неделю) уменьшилось на 1 %, при этом увеличилось на 4% число педагогов, использующих ИКТ (менее 3 раз в месяц). Формы использования ИКТ достаточно разнообразны. Низкая активность использования ИКТ остается пока у воспитателей уровня НОО, а также у учителей технологии и физкультуры. Основные причины, по которым педагоги не используют ИКТ: недостаточный опыт владения навыками работы на компьютере, отсутствие стабильной сети Интернет в отдельных частях корпусов школы, а также затруднения при установке мультимедийного оборудования в спортивных залах школы.

В текущем учебном году, педагоги, продолжили изучение возможностей и использование в урочной и во внеурочной деятельности различных образовательных платформ:

- «Учи.ру» дистанционная образовательная платформа);
- Предметные видеуроки на Youtube-канала «Инфоурок»;
- ЯКласс» цифровой образовательный ресурс;

- ЯндексУчебник;
- «Образовариум»;
- «еТреники».

Согласно, плана работы Методического совета школы, в апреле 2023 года должен был проводиться мониторинг размещенных методических материалов педагогами на школьном сайте (Протокол №7 от 27.04.2022 г.). Проведение данного мониторинга стало невозможным, из-за обновления и изменения структуры школьного сайта. Отсутствует вкладка «Каталог файлов»

Следует отметить, что педагоги школы продолжают активно распространять свой опыт по средствам интернет-ресурсов через личные сайты и страницах на сайтах педагогических сообществ: <http://pedsovet.org>, <http://infourok.ru>, <https://kopilkaurokov.ru>, <http://nsportal.ru>, <http://multiurok.ru/>, <https://my.1september.ru/>.

Среди положительных результатов методической работы в школе необходимо отметить:

- своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы. Увеличение числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку на 23%;
- общее число педагогов школы, обобщивших опыт своей работы и представивших итоговые материалы по темам самообразования, повысилось по сравнению с прошлым годом на 8%;
- положительная динамика работы по использованию педагогами ИКТ, совершенствование форм внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс (использование тестов, презентаций, ЭОР, интердоски, освоение педагогами новых образовательных платформ, планшетов);
- значительное увеличение количества участников районных методических мероприятий;
- возросло количество участников школьной ИКТ-конференции;
- по сравнению с прошлым годом количество педагогов увеличилось на 8 человек, а также количество печатных публикаций на 13 работ.

Вместе с тем имеется ряд недостатков:

- уменьшение числа педагогов, активно внедряющих ИКТ в учебно-воспитательный процесс на 1%. Формы использования ИКТ достаточно разнообразны.
- недостаточная активность педагогов в использовании системы дистанционного образования Moodle;
- несмотря на увеличение количества участников в школьной ученической конференции проектов, по-прежнему остается проблема невысокой активности педагогов по использованию метода проектов.

На основе анализа методической работы школы перед педагогическим коллективом ставятся следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

- продолжить повышение педагогического мастерства педагогов через курсовую подготовку;
- продолжить работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов;
- продолжить работу по повышению педагогического мастерства педагогов, в рамках реализации обновленных ФГОС и требований ФАООП;
- продолжить обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы;
- продолжить работу по созданию условий для повышения мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, методических семинарах и конференциях.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической, информационной культуры, а также навыков здорового образа жизни.

В прошедшем учебном году целями работы школьной библиотеки были:

1. создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;
2. воспитание гражданского самосознания, развитие чувства патриотизма;
3. организация систематического чтения.

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;
- обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

В течение всего года проводился анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы.

В 2023 году средние показатели читательской активности уменьшились. Все больше детей младшего и старшего возраста интересуется компьютеры, планшеты, телефоны. Отсюда и снижение показателей книговыдачи, посещаемости.

Хочется отметить, что, несмотря на такие показатели, есть ещё много детей которые с удовольствием ходят в библиотеку и читают книги. Очень любят младшие школьники периодические издания «Ежик», «Свирелька», «Непоседа», «Детская энциклопедия», «Веселый колобок», и другие. Обеспеченность учебниками составила 100%. На данный момент общий фонд библиотечно-информационных ресурсов составляет 5684 экземпляров. Количество учебной литературы составляет 2416 экземпляров это 100% обеспеченности.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку;
- беседа при выдаче документов;
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров.

В 2023 году для пользователей библиотеки были представлены следующие выставки: « День знаний», «100 лет со дня рождения Б.В.Заходера», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День Учителя», «Мама я люблю тебя», «Хочу быть здоровым», «День Конституции РФ», «Здравствуй, Новый год», «250 лет со дня рождения И.А. Крылова», «День защитника Отечества», «Скажи наркотикам – НЕТ», «Открытка маме с 8 Марта», «Покорители космоса», «День Победы».

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года.

Выводы и рекомендации по разделу:

В школе созданы оптимальные условия для обеспечения учебного процесса учебно-методической и художественной литературой, открытости информации о деятельности школы, возможности получения обратной связи.

Основные показатели работы библиотеки соответствуют установленным стандартам качества.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения является достаточным. Обеспеченность основной учебной и методической литературой дисциплин образовательных программ начального общего, основного общего образования, реализуемых школой, соответствует установленным нормам и требованиям, изложенным в федеральных государственных образовательных стандартах и других нормативных документах.

Раздел 9. Материально-техническая база

Школа-интернат функционирует в нескольких корпусах, имеет центральное отопление, светодиодное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем учебным предметам. Имеется спортивный зал, актовый зал на 90 посадочных мест, столовая, лицензированный медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН, кабинет психолога и социального педагога. Школа располагает 32 учебными кабинетами, в том числе - специализированными кабинетами по физике, химии, биологии, компьютерным классом и кабинетами коррекционной работы. В образовательном процессе задействованы: Обеденный зал столовой рассчитан на 140 мест. В столовой имеются все помещения, согласно требованиям СанПиНа, оснащенные необходимым оборудованием. Складские помещения имеют достаточное количество холодильного оборудования, отдельно стоит овощехранилище. В школе организовано пятиразовое питание: завтрак, обед, ужин, два полдника. Средняя стоимость питания составляет 254 рублей. В меню ежедневно включаются масло, молочные продукты, фрукты, овощи, крупы, четыре раза дается выпечка. Качество приготовления блюд регулируется бракеражной комиссией.

Оборудовано 24 учебных кабинета, 2 мастерские, кабинет ручного труда, кабинет социально-бытовой ориентации, спортивных залов – 3, тренажерная комната – 1, логопедических кабинетов – 12, спален – 25, комнат отдыха – 9, методических кабинетов 4, стадион, спортивная площадка.

Активно внедряется в школе информационно-коммуникационные технологии. Число ЭВМ – 105, из них переносных компьютеров (ноутбуков – 25, планшетов – 7). Число персональных ЭВМ, используемых в учебных целях – 95. Число ЭВМ в составе локальной сети – 78, из них используются в учебных целях – 69 штук. Число ЭВМ, подключенных к сети Интернет 78 штук, из них используются в учебных целях 69.

В школе работает семь интерактивных комплексов.

В дошкольном отделении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей с ОВЗ, ведётся систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

В дошкольном отделении имеются групповые комнаты, спальни, учебные классы, зона отдыха, музыкально-спортивный зал, умывальня и туалет, ванная комната, сушилка, раздаточная.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывали возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимо и достаточно» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребёнка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Дошкольное отделение оснащено компьютерами (учебные классы), проектором, экраном, ноутбуком для познавательных тематических презентаций.

Проблемой остаётся реализация принципа гибкости и управляемости пространственно-предметной образовательной средой, реализация потребностей детей в персонализированном пространстве. Планируем конструирование предметно-развивающей среды в группах как гибкой открытой системы, через пополнение её ширмами, мобильным игровым и дидактическим оборудованием, предоставляющей детям возможности для активного её преобразования.

Требуется улучшение материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса (пополнение библиотечного фонда методической и детской художественной литературой, пополнение развивающей среды групп новыми дидактическим пособиями, развивающими играми).

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи (вводный, первичный, повторный), что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и ТБ, правилам пожарной безопасности. Все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации по теме «Оказание первой помощи».

С воспитанниками проводятся ежемесячные тематические беседы по ПДД, ОБЖ,валеологии, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский кабинет оснащён необходимым оборудованием и медикаментами. Медицинской сестрой и врачом-педиатром ведётся учёт и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Медицинским персоналом проводятся мероприятия:

- осмотр детей
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости
- лечебно-профилактические мероприятия
- диспансеризация воспитанников
- наглядная информация.

Перспективы развития: пополнение материально-технической базы и предметно-развивающей среды.

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

В школе-интернате созданы все условия для безопасной жизнедеятельности обучающихся, воспитанников и сотрудников. Утвержден Паспорт безопасности, созданы программы по обеспечению безопасности учреждения, по предупреждению детского травматизма, профилактике самовольного ухода обучающихся, воспитанников, план обеспечения санитарно-противоэпидемического благополучия. Своевременно проводится инструктаж по технике безопасности и учебные эвакуации с обучающимися, воспитанниками.

В школе имеется необходимый штат работников, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей и выполнение всех требований СанПиНа.

Обеспечение безопасности всех участников образовательной деятельности, а также наличие и поддержание всех технических средств обеспечения является приоритетом в работе заместителя директора по АХР. Ежедневно осуществляется дежурство администратора и учителей.

Обучающиеся не покидают здание во время учебного процесса без разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Родители (законные представители) обучающихся посещают школу в указанное время на переменах или после занятий. Здания школы имеют запасных выходов. По периметру территории имеется металлическое ограждение.

Подготовка персонала и обучающихся действиям в условиях ЧС осуществляется путём изучения и отработки навыков поведения, предусмотренных в инструкциях о порядке действий при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся плановые тренировочные мероприятия по эвакуации сотрудников и обучающихся при возникновении пожара. Вопросы противопожарной и антитеррористической защищённости специально рассматриваются на совещаниях коллектива, в рамках уроков ОБЖ. Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации, стендов и памяток по противопожарной и антитеррористической безопасности.

Выводы и рекомендации по разделу

Материально-технические условия образовательного учреждения отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Цель создания системы оценки качества образования: информационное обеспечение процесса управления школой, основанное на систематическом и стандартизированном изучении видов деятельности, условий и результатов их осуществления, направленное на повышение качества образования.

Задачи:

- 1) обеспечение систематического сбора и первичной обработки информации;
- 2) осуществление анализа и синтеза собранных данных;
- 3) оценка уровня качества образования;
- 4) обеспечение документального оформления результатов обработки собранных данных и предоставление их непосредственным пользователям в установленном порядке;
- 5) принятие управленческих решений и анализ их воздействия на развитие образования школы.

В 2022-23 учебном году направлениями внутриучрежденческого контроля были следующие: учебно-воспитательная деятельность, административно-хозяйственная деятельность.

Вопросы, подлежащие контролю, в вышеуказанных направлениях касались анализа деятельности коллектива школы в учебно-воспитательном процессе и административно-хозяйственной работе, выявления положительных результатов и отрицательных сторон, выработки отдельных мероприятий по устранению недостатков.

Среди контрольных мероприятий, которые привели к положительной динамике деятельности учреждения, можно отметить следующие:

- вопросы классно-обобщающего контроля в большинстве классов, которые позволили организовать совместную работу педагогов (учителей-предметников, учителей-дефектологов, воспитателей, социального педагога), выявить проблемы в каждом классе и разработать рекомендации по их устранению; отдельные классы рекомендовано снять с классно-обобщающего контроля;
- формирование функциональной грамотности у обучающихся с нарушением слуха;
- воспитательный аспект реализации образовательных программ. Гражданско-патриотическое воспитание;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха;

Вопрос «Качество образовательных результатов» является актуальным, поэтому данный вопрос контроля следует включить в план контроля на следующий учебный год.

В течение учебного года внеплановых проверок не проводилось.

Проводились повторные проверки по темам «Выполнение должностных обязанностей воспитателями» и «Учебно-воспитательная работа педколлективов 9аб классов». По итогам повторных проверок имеются справки и протокол классного родительского собрания.

В результате анализа контрольных мероприятий выявлены некоторые *проблемы*:

1. Недостаточно эффективно были решены вопросы соблюдения обучающимися правил внутреннего распорядка в урочное и внеурочное время. Данный вопрос следует внести в план контроля на следующий учебный год.

2. Имелись замечания по выполнению должностных обязанностей воспитателями. Данный вопрос следует внести в план контроля на следующий учебный год.

3. Имелись проблемы, которые требуют контроля по итогам классно-обобщающего контроля в 5а и 9аб классах. Данные классы необходимо внести в план контроля на следующий учебный год.

В связи с актуальностью следует включить в план внутришкольного контроля следующие вопросы:

- реализация курсов внеурочной деятельности по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ФГОС ООО (в том числе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»);
- эффективность использования оборудования при реализации АООП уровней НОО и ООО, полученного в рамках реализации национального проекта «Образование»,
- контроль за реализацией Федеральных адаптированных программ;
- адаптация обучающихся 5а класса на уровне ООО;
- подготовка обучающихся 10 и 9б классов к итоговой аттестации.

По итогам контроля снять с контроля следующие вопросы:

- формирование функциональной грамотности у обучающихся с нарушением слуха;
- воспитательный аспект реализации образовательных программ. Гражданско-патриотическое воспитание;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха;
- учебно-воспитательная работа в 8 классе, в 7в классе.

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри дошкольного отделения КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат», которая включает в себя:

- образовательную статистику
- мониторинговые исследования
- отчёты педагогов
- посещение НОД, внеклассных и тематических мероприятий, режимных моментов.

Внедрение ФГОС ДО в работу педагога меняет подход к осуществлению образовательной деятельности. Мониторинг направлен на изучение степени освоения детьми АООП ДО, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV: требования к результатам освоения АООП ДО на основе ФГОС ДО п.4.3.) целевые ориентиры реализации программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Вместе с тем, ФГОС ДО (раздел III. Требования к условиям реализации АООП ДО п.3.2.3) допускает, что может проводиться оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (индивидуальный маршрут развития ребёнка, портфолио...);
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг позволил сделать выводы, что оптимальному уровню по обеспечению АООП ДО соответствуют:

- социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

На достаточном уровне – «Физическое развитие».

Особые проблемы существуют при реализации областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Пути решения:

- продолжить деятельность педагогов дошкольного отделения по развитию детей в условиях личностно-ориентированного образовательного процесса с помощью современных образовательных технологий;
- разработать рекомендации для педагогов, необходимые в работе по речевому и познавательному развитию в условиях реализации ФГОС ДО;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через использование активных форм методической работы, использованию ИКТ-технологий, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования школы соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии образовательной организации.

I. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**Показатели деятельности дошкольного отделения**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	6 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	6 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	6 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	6 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/0 %
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	6 человек/100%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6 человек/ 100%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6 человек/ 100%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6 человек/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	6 человек/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/80%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/80%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/20%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/20%

1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/100%
1.8.1.	Высшая	4 человек/80%
1.8.2.	Первая	1 человека/20%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	Человек/%
1.9.1.	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 человека/20%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 20%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	5 человек/6 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6.	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	61,3 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	208,5 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности общеобразовательного учреждения:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	78 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	39 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29 человек/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	53 человек 62%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53 человека 62%
1.19.1	Регионального уровня	22 человек 26 %
1.19.2	Федерального уровня	6 человек 7 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	13 человек/17 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек/98%
1.29.1	Высшая	34 человека/74%
1.29.2	Первая	11 человек/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/13 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/28 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации	44 человека/92 %

	по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	78 человек/1000%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	23,16 кв. м

Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- существует система поощрения обучающихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения, коррекционной работы по развитию слуха и речи.
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.
- деятельность дошкольного отделения строится в соответствии с нормативной базой и программно-целевыми установками;
- дошкольное отделение предоставляет доступное образование, адаптированное к возможностям и особенностям развития ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ;
- качество образовательного процесса осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий и индивидуально-дифференцированного подхода.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточный уровень развития коммуникативных навыков обучающихся, наличие проблем, связанных с пересказом текста, монотонное и невыразительное чтение у большинства обучающихся;

- недостаточное вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- недостаточная мотивация к обучению у обучающихся уровня ООО;
- недостаточная работа по внедрению индивидуально-дифференцированного подхода в образовании детей со сложной структурой дефекта;

Вместе с тем, проблемой в дошкольном отделении остаётся реализация принципа гибкости и управляемости пространственно-предметной образовательной средой, реализация потребностей детей в персонализированном пространстве. Планируем конструирование предметно-развивающей среды в группах как гибкой открытой системы, через пополнение её ширмами, мобильным игровым и дидактическим оборудованием, предоставляющей детям возможности для активного её преобразования. Требуется улучшение материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса (пополнение библиотечного фонда методической и детской художественной литературой, пополнение развивающей среды групп новыми дидактическими пособиями, развивающими играми).

Определены следующие направления ближайшего развития образовательного учреждения:

1. Создать условия, позволяющие обучающимся с нарушением слуха успешно овладевать средствами как вербальной коммуникации, так и успешно использовать возможности коммуникации, предоставляемые современными информационными технологиями для успешной социализации в обществе, для формирования функциональной грамотности по различным направлениям.
2. Расширить возможности использования современных информационных технологий с целью повышения информационной компетенции обучающихся, в том числе использование возможностей дистанционных технологий в урочной и внеурочной деятельности, акцентировать внимание педагогов на использовании возможностей проектной деятельности.
3. При внедрении современных технологий обучения проводить целенаправленную работу, направленную на достижение эффективного и качественного усвоения программного материала, акцентировать внимание на достижении положительной динамики по повышению мотивации к обучению.
4. Совершенствовать использование форм и методов работы при решении актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с обучающимися и с их семьями через реализацию рабочей программы воспитания.
5. Совершенствование системы воспитания с целью создания условий для разностороннего развития личности ребенка, для возможности быть успешным в различных сферах деятельности.