

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Озерская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра
образования и науки
Алтайского края

Л.С. Терновая
«11» декабря 2024



СОГЛАСОВАНО

Советом учреждения
Протокол №2
от «11» декабря 2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 11.12.2024 №156/ОД

Директор
КГБОУ «Озерская
общеобразовательная
школа-интернат»
Документ №1
Н.А. Гладышева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»
на 2025-2029 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|--|-----|
| 1 | Паспорт программы развития | 3 |
| 2 | Информационная справка об образовательной организации | 7 |
| 3 | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. | 10 |
| 3.1. | Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта | 10 |
| 3.2. | Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 60 |
| 3.2.1. | Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы | 61 |
| 3.2.2. | Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. | 64 |
| 4. | Основные направления развития организации | 80 |
| 4.1. | Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию | 80 |
| 4.2. | Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов | 82 |
| 5 | Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). | 97 |
| 6 | Механизмы реализации Программы развития. | 98 |
| 7 | Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. | 103 |
| 8 | Дорожная карта реализации Программы развития | 105 |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Озерская общеобразовательная школа-интернат» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; -Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); -Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; -Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»; - Информационно-методическое письмо о реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); -Письмо Минобразования Российской Федерации от 03.04.2003г №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»; |
| Цель | Формирование и реализация модели современной образовательной среды, обеспечивающей единое образовательное пространство для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей |

| | |
|--|--|
| | <p>образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p> <p>Формирование и реализация модели современной образовательной среды, соответствующей высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России» через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе проведенной самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» выявить дефициты по магистральным направлениям и ключевым условиям, определить благоприятные возможности для их устранения. 2. Достижение показателей высокого уровня соответствия образовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» по отдельным магистральным направлениям и ключевым условиям. 3. Реализация мероприятий, направленных на устранение причин возникновения дефицитов по следующим магистральным направлениям и ключевым условиям: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество 5) Профориентация 6) Учитель. Школьные команды 7) Школьный климат 8) Образовательная среда 3. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Формирование комфортной образовательной среды для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Формирование у обучающихся компетенций, позволяющих реализовать потенциальные возможности и раскрыть творческий потенциал для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей. 6. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 7. Модернизация материально-технической базы и информационной среды образовательной организации. |

| | |
|---|---|
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведён управленческий анализ, проектирование условий сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Сохранен высокий уровень соответствия модели школы Минпросвещения России с учётом 8 магистральных направлений развития; 3. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающих своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; 4. Сформирована предметно – пространственная среда для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с новой программой ФГОС образования и воспитания для разных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Организовано сетевое взаимодействие для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении с предприятиями и организациями города. 6. пополнена материально-техническая база. |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p><u>Руководитель рабочей группы</u> – Н.А.Гладышева, директор образовательной организации, <u>Члены рабочей группы:</u> Комиссарова С.Н., заместитель директора по УВР; Павленко М.В., заместитель директора по ВР; Лазарева Г.В., заведующий КРЦ; Боевая А.М., руководитель методического совета школы; Фролова И.А., руководитель профсоюзной организации</p> |
| <p>Период реализации</p> | <p>2025 – 2029 годы</p> |
| <p>Этапы реализации Программы развития</p> | <p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p> |
| <p>I этап – подготовительный (<i>указать срок</i>)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» – Анализ потенциала развития – Определение стратегии развития образовательной организации в соответствии модели «Школа Минпросвещения России» – Подготовка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития – Информирование родительской общественности об изменении образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» посредством родительских собраний, родительских чатов, размещении информации на сайте школы |

| | |
|--|---|
| <p>II этап – реализация (указать срок)</p> | <p>Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФАОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы, с учетом подпрограмм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Равные возможности для каждого» 2. «В здоровом теле-здоровый дух». 3. «Гармония и внутренний потенциал» 4. «Культура и просвещение» 5. «Дорога к успеху». 6. «Компетентный педагог – залог успеха ученика». 7. «Комфортные условия». 8. «Современная школа» |
| <p>III этап – обобщающий (указать срок)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Итоговые мониторинговые процедуры, обработка и интерпретация данных – Анализ достижения целевых показателей Программы развития, динамики результатов – Выявление проблемных полей (дефицитов) и определение путей их ликвидации – Проектирование стратегических перспектив развития общеобразовательной организации |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Финансирование в рамках бюджетной сметы; - Привлечение внебюджетных средств за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» Н.А. Гладышева</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда:</p> <p>Комиссарова С.Н., заместитель директора по УВР; Павленко М.В., заместитель директора по ВР; Лазарева Г.В., заведующий КРЦ; Боевая А.М., руководитель методического совета школы; Фролова И.А., руководитель профсоюзной организации</p> |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|---------------------------|--|--|------------|-------------|-------|----------|--------|--|----|---------|--|--------|----|--|--|--|----|
| Основные сведения об ОО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО | Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Озерская общеобразовательная школа-интернат» (КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат») | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Год основания | 15 августа 1968 года, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учредитель | Министерство образования науки Алтайского края, г.Барнаул, улица Ползунова, 36. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лицензия | Лицензия №044 от 01.02.2016, серия 22Л01 №0001867 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Юридический адрес | 658015, Алтайский край, Тальменский район, село Озерки, улица Майская, 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фактический адрес | 658015, Алтайский край, Тальменский район, село Озерки, улица Майская, 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Телефон | 8(3891)31288, 31065 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Факс | 8(3891)31288 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| e-mail | ozerskaya-internat@22edu.ru | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Адрес сайта в Интернете | https://shkolaozerskayatalmenskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Банковские реквизиты | р/с 03224643010000001700 Отделение Барнаул Банка России//УФК по Алтайскому краю, г. Барнаул | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИНН | 2277004418 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БИК | 010173001 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сведения об обучающихся | <p>Всего - 66 обучающихся, из них: детей с ОВЗ – 66: глухих – 5 человек, слабослышащих – 40 человек, с КИ 6 человек, с ЗПР 7 человек, умственной отсталостью 10 человек.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="3">Количество классов (чел.)</th> </tr> <tr> <th>1-5 классы</th> <th>5-10 классы</th> <th>Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>АООП НОО</td> <td>8 (41)</td> <td></td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>АООП ОО</td> <td></td> <td>6 (25)</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>66</td> </tr> </tbody> </table> | | Количество классов (чел.) | | | 1-5 классы | 5-10 классы | Всего | АООП НОО | 8 (41) | | 41 | АООП ОО | | 6 (25) | 25 | | | | 66 |
| | Количество классов (чел.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1-5 классы | 5-10 классы | Всего | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| АООП НОО | 8 (41) | | 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| АООП ОО | | 6 (25) | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 66 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реализуемые социально-значимые проекты, получившие грантовую поддержку | <p>Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образования», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.</p> <p>Федеральный проект «Школа Минпросвещения России», утвержденный Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн.</p> <p>«Развитие информационно-телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций» государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 13.03.2023 года №209)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реализуемые общеобразовательные программы | <p>Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> <p>Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Организация образовательного процесса | |
|---|---|
| Режим работы образовательной организации: | Круглосуточное пребывание |
| Сменность занятий: | 1 смена: 1 - 11 классы. |
| Начало занятий: | 8.00 ч. |
| Окончание занятий: | 14.20 |
| Продолжительность урока: | 1 классы: 30 мин (1, 2 четверть), 35 мин (3, 4 четверть); 2-11 классы: 40 мин. |
| Система управления организации | <p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>Непосредственно управлением школой осуществляет директор.</p> <p>В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом учреждения стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: <ul style="list-style-type: none"> - Совет учреждения - Педагогический совет - Совет родителей 2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет, как субъект управления. 3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). <p>Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Уровень обучающихся – уровень оперативного управления (соуправление), органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных положений. |
| Социальные партнеры ОУ | <p>Алтайское региональное отделение общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»;</p> <p>КГБУ ДО «Алтайский краевой центр дополнительного образования, туризма и краеведения «Алтай»;</p> <p>Институт социальных технологий и реабилитации ФГБОУВО НГТУ, г. Новосибирск,</p> <p>МКУДО «Озёрская детская школа искусств».</p> |
| Система дополнительного образования | <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Художественная направленность</u>: студия классического танца «Росинка», танцевальная студия «Модерн», студия жестовой песни «Магия жеста», театральная студия «MeDIAF», творческое объединение «Умелые руки»; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Техническая направленность</u>: творческое объединение «Компьютерная графика»; • <u>Физкультурно-спортивная направленности</u>: творческое объединение «Легкая атлетика», творческое объединение «Подготовка к ГТО» |
| Состояние материальной базы | |
| <p>Учебные мастерские: Швейная - 1 Столярная – 1;</p> <p>Кабинеты: Кабинет педагога – психолога - 2 Кабинет учителя – дефектолога - 7 Методический кабинет - 3 Компьютерный класс -1 Кабинет СБО – 1 Переплетная мастерская - 1 Библиотека - 1 Классные комнаты - 20</p> <p>Помещения для кружковой работы: Кабинет «Горница» - 1; Зал ритмики и хореографии – 1; Актовый зал - 1; Школьный театр – 1; Спортивный зал – 2; Столовая на 140 посадочных мест. Тренажерный зал - 1</p> <p>Фонд школьной библиотеки: Общий фонд библиотеки составляет 5673 экземпляров. Из них: учебников –2379 экземпляров, учебных пособий 139 экземпляров.</p> | |
| Общие сведения о кадрах | |
| Педагогический состав | <p>Всего – 45 педагогов Учителя – 28 Учитель-дефектолог – 7 Педагог-психолог – 2 Библиотекарь – 1 Воспитатель – 17</p> |
| Квалификационная категория | <p>Высшая категория – 83% педагогов. Первая категория – 15% педагогов. Соответствие занимаемой должности – 2% Без категории – 0% педагогов Педагог-наставник – 0 Педагог-методист - 0</p> |
| Поощрения и награждения педагогических кадров | <p>- «Почетный работник общего образования» - 10 чел. - Грамота Министерства образования и науки РФ – 7 чел. - Награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Алтайского края – 15 чел.</p> |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|--|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Доля обучающихся, участвующих в реализации проектной деятельности и/или исследовательской деятельности составляет менее 30%. | Создание условий для повышения мотивации обучающихся к участию в проектной деятельности и/или исследовательской деятельности |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Трудности усвоения содержания учебных предметов отдельными обучающимися с ОВЗ в силу психофизических особенностей. | Использование педагогами специальных приемов для повышения мотивации и качественного усвоения программного материала обучающимися с ОВЗ. |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебных пособий. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| | | | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме, так как в связи с изменениями, внесенными в ФПУ, отсутствуют учебные пособия по учебным предметам. | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | На основании приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 года № 499 отсутствует возможность применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня при реализации адаптированных общеобразовательных программ. | Адаптация используемых ЭОР педагогами при реализации адаптированных общеобразовательных программ. |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Углубленное изучение отдельных предметов не предусмотрено при реализации адаптированных общеобразовательных программ | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах по предметам различного уровня. |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | Контроль за соблюдением требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | Контроль за соблюдением требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графи- | Нет | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной | Отсутствие графика оценочных процедур на офи- | <ul style="list-style-type: none"> Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | ков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | | | | внутренней системы оценки качества образования | циальном сайте общеобразовательной организации. | и Рособрнадзора (оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели, объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от объема учебного времени, отводимого на изучение предмета. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка графика оценочных процедур, в котором отсутствуют случаи планирования более одной оценочной процедуры в день в классе. • Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации. • Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации. |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | Обеспечение качественной подготовки выпускников в ГИА |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных | | Продолжение реализации программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | курса «Разговоры о важном» (критический показател) | | | | интересов и потребностей обучающихся | | |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по объективным причинам (особенности усвоения содержания учебного материала по предметам обучающимися с ОВЗ). | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Особенности усвоения программного материала по учебным предметам обучающимися с ОВЗ. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ по причине удаленности населенного пункта от других пунктов. | |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для ор- | | Пополнение материально-технической базы учреждения в рамках ре- |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | | | | ганизации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | ализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | По мере необходимости (при изменении нормативной базы федерального или регионального уровня) своевременная корректировка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| 17 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | Наличие перспективного плана повышения квалификации педагогов и его своевременная реализация. |
| 18 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | Осуществление контроля за реализацией адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 19 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключе- | Информационный блок на официальном сайте образовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограни- | | Осуществление контроля за своевременным размещением информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональ- |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | нием персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | | | | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | ной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) на официальном сайте учреждения. |
| 20 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | Пополнение дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ педагогами и использование данных материалов в полном объеме. |
| 21 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | Контроль за использованием специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | Контроль за применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и в соответствии с федеральным перечнем. |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетен- | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучаю- | | Контроль за реализацией перспективного плана повышения квалификации педагогов. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | ций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | | | | щихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень активности в проявлении профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|---|---|
| | | | | | | | обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др.; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 25 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжать работу в данном направлении. |
| 26 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 27 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. |
| 28 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | Продолжить работу административного контроля за реализацией программы по здоровьесбережению |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| 29 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности |
| 31 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 32 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| 33 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 34 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссий- | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | ском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 35 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 36 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 37 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| | | | | | | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. |
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| | | | | | | <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 39 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме |
| | | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | |
| | | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. |
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| 42 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями высшего образования и др.). |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 43 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка /корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| 44 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 45 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 46 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Трудности получения навыков хорового пения, в силу психофизических особенностей воспитанников с ОВЗ | Использование педагогами специальных приемов и методов для повышения мотивации и качественного усвоения навыков, необходимых обучающимся с ОВЗ для достижения этого параметра. |
| | | | | | | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| 47 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного медиацентра. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 48 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |
| 49 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 51 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 53 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Наличие советника директора по воспитанию | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с | <ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
| | и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | | | | наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | <ul style="list-style-type: none"> • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | | | | | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • |
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. |
| 58 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. | <ul style="list-style-type: none"> Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | Не разработана программа летнего школьного лагеря. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря. |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Трудности в организации работы по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых», связанные с психофизиологическими возможностями обучающихся с ОВЗ | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся. |
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. |
| | | | | | | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер поддержки ученического самоуправления. • Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. |
| | | | | | | Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. |
| 62 | Участие в реализации проекта Орлята России | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | России» и вовлечению в него обучающихся. | |
| | | | | | | Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4, 5 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок». |
| | | | | | | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России». | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта. |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. |
| | | | | | | В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | планирование мероприятий в рамках модуля. |
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| | | | | | | Затруднения в организации школьных военно-патриотического клуба в связи психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ | <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация обучающихся к деятельности школьного военно-патриотического клуба |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 66 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 67 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. |
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| 71 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Профессиональное обучения по программам профессиональной подготовки не предусмотрено при реализации адаптированных общеобразовательных программ. | Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности изучения по программам профессиональной подготовки для развития способностей и профессионального самоопределения. |
| 77 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
| 78 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | Осуществление контроля за составлением штатного расписания в соответствии с требованиями законодательства. |
| 81 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | Осуществление контроля за соблюдением Положения об оценке качества и результативности труда работников. |
| 82 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | Реализация программы наставничества в соответствии с Положением о наставничестве (при наличии наставляемых педагогов) |
| 83 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | Реализация планов школьных методических объединений. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | Реализация плана объединения классных руководителей. |
| 85 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). |
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных де- |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>фицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 87 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | Осуществление контроля за реализацией перспективного плана повышения квалификации педагогов. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. |
| 89 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 90 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | Организация прохождения повышения квалификации управленческой командой в соответствии с перспективным планом. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|---|---|
| 91 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие необходимости осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | |
| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. |
| 93 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| 94 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | Осуществление педагогом-психологом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ. |
| 95 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании | От 70% до 79% обучающихся | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. Причины: особенности восприятия содержания тестов, недостаточный уровень словарного запаса обучающихся с ОВЗ (в том числе обучающихся с нарушением слуха). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | и значении социально-психологического тестирования. |
| 96 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | Осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в соответствии с локальными актами. |
| 97 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | Осуществление учителями-дефектологами деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ. |
| 99 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, не предусмотрено реализацией адаптированных общеобразовательных программ. | |
| 100 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | Функционирование кабинета педагога-психолога по оказанию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| 101 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. |
| 102 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | Функционирование зон, способствующих формированию психологически благоприятного пространства для обучающихся. Приобретение мебели и оборудования. |
| 103 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | Функционирование необходимых оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы |
| 104 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | Наличие тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. |
| 105 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | |
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| | | | | | | Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | <p>коррекции, обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). |
| 106 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| | | | | | | Не в полном объеме осуществляется работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление контроля за реализацией плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». |
| | | | | | | Недостаточное проведение профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | <ul style="list-style-type: none"> Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Разработка и реализация рекомендаций для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. |
| 107 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 108 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 109 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 110 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаточная работа управленческой команды в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|----------------------------------|--|---|
| | основных общеобразовательных программ (критический показатель) | | | | | <p>Частичная разработка документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам. |
| | | | | | | <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования различных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | | <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 111 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | Руководство образовательной организации не в полной мере осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |
| | | | | | Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| | | | | | Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |

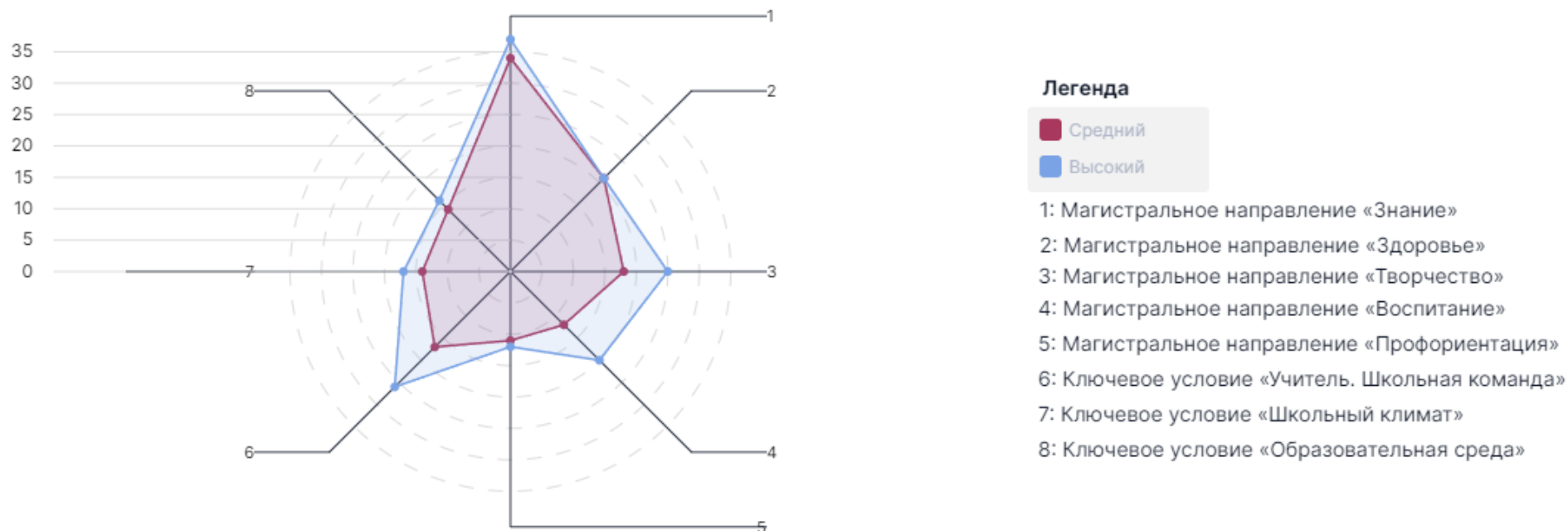
| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | |
| 112 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 113 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией обучения управленческой команды использованию информации системы в управлении образовательной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| 114 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 115 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| | | | | | | Слабая материально-техническая база. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------|---|--|--|---|---|
| | | | | | | Старение библиотечного фонда. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| 116 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 117 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления | | |
| 118 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления | | |

3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы, как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (141 балл). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

| | Магистральное направление | Максимальная сумма баллов | Количество баллов ОУ | Уровень ОУ |
|----|---|---------------------------|----------------------|----------------|
| 1. | Магистральное направление «Знание» | 48 | 34 / 70,8% | средний |
| 2. | Магистральное направление «Здоровье» | 24 | 21 / 87,7% | высокий |
| 3. | Магистральное направление «Творчество» | 29 | 18 / 62% | средний |
| 4. | Магистральное направление «Воспитание» | 22 | 12 / 54,5% | низкий |
| 5. | Магистральное направление «Профорientация» | 14 | 11 / 78,5% | средний |
| 6. | Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» | 31 | 17 / 54,8% | средний |
| 7. | Магистральное направление «Школьный климат» | 19 | 14 / 73,6% | средний |
| 8. | Магистральное направление «Образовательная среда» | 21 | 14 / 66,6% | средний |
| | Итого: | 208 | 141 / 68,5 | средний |



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральное направление «Знание»: по результатам самодиагностики получено 34 баллов, максимальный показатель 48 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по объективным причинам (особенности усвоения содержания учебного материала по предметам обучающимися с ОВЗ).

2. Трудности усвоения содержания учебных предметов отдельными обучающимися с ОВЗ в силу психофизических особенностей. В связи с пролонгированными сроками обучения несоответствие содержания олимпиадных заданий программному материалу обучающихся с ОВЗ.

3. Недостаточный уровень социальной адаптации обучающихся: недостаточный уровень развития практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, способов деятельности в различных жизненных ситуациях.

4. Доля обучающихся, участвующих в реализации проектной деятельности и/или исследовательской деятельности составляет менее 30%.

Для устранения имеющихся дефицитов в учреждении имеются квалифицированные педагогические кадры для реализации адаптированных общеобразовательных программ. Наличие у педагогов компетенции по организации проектной деятельности обучающихся.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получен 21 балл, максимальный показатель - 24 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов», «Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств», «Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств», «Реализация программы здоровьесбережения», «Наличия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта», «Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях».

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 1 до 4 видов спорта;

2. Доля обучающихся, получивших знак отличия всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» от 10% до 29%

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Образовательная организация вышла на данный уровень в следующих показателях: «Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием», «Наличие технологических кружков на базе ОО». Высокого уровня «Школы Минпросвещения России» общеобразовательная организация достигла в показателях: «Реализация дополнительных общеобразовательных программ», «Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах», «Количество мероприятий школьных творческих объединений»

Однако образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. На базе общеобразовательной организации реализован 1 технологический кружок;
2. не реализована сетевая форма дополнительных общеобразовательных программ;
3. Не функционирует школьный хор;
4. Функционирование в ОО двух школьных творческих объединений

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 12 баллов максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла низкого уровня.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствует советник директора по воспитанию;
2. Отсутствует организация летних тематических смен в пришкольном лагере;
3. Реализуется 1 программа краеведения и школьного туризма ;
4. Отсутствие первичного отделения РДДМ Движение первых;
5. Не участвуем в реализации проекта «Орлята России»;
6. Нет представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.);
7. Отсутствие военно-патриотических клубов.

Магистральное направление «Профорентация» по результатам самодиагностики получено 11 баллов, максимальный показатель - 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России» имеются в показателях: «Наличие соглашений с региональными предприятиями» (отсутствуют соглашения); «Наличие профильных предпрофессиональных классов» (отсутствуют предпрофессиональные классы); «Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки» (нет).

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»: по результатам самодиагностики получено 23 балла, максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
2. Недостаточный уровень необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
3. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

4. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

Для устранения выявленных дефицитов имеются следующие благоприятные возможности:

- своевременная реализация перспективного плана повышения квалификации педагогов;
- участие педагогов в методических мероприятиях районного и краевого уровней. Проведение краевых мероприятий на базе школы;
- разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;
- организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 14 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
2. Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде, направленных на профилактику девиантного поведения.
3. Недостаточное проведение профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска

Для устранения выявленных дефицитов имеются следующие благоприятные возможности:

- наличие необходимых компетенций и творческого потенциала у педагогических работников, в том числе у узких специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Магистральное направление «Образовательная среда»: по результатам самодиагностики получено 14 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не функционирует школьный библиотечный информационный центр. Слабая материальная база библиотеки и старение библиотечного фонда.
2. Недостаточное количество интерактивного оборудования (интерактивных досок или панелей).
3. Педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» в VK Мессенджере.
4. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Для устранения выявленных дефицитов имеются следующие благоприятные возможности:

- возможность организации обучения работников по вопросам цифровой грамотности, в том числе по использованию возможностей платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа»;
- наличие доступа к использованию образовательных площадок при реализации адаптированных общеобразовательных программ;
- обновление оборудования учебных кабинетов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|--|
| 1 | Знание | <p>Количество баллов - 34 баллов</p> <p>Образовательный процесс: Обучающиеся участвуют в реализации проектной деятельности, доля обучающихся составляет менее 30%.</p> <p>Трудности усвоения содержания учебных предметов отдельными обучающимися с ОВЗ в силу психофизических особенностей.</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования: Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся:</p> | <p>Планируемое количество баллов – 38 баллов</p> <p>Создание условий для повышения мотивации обучающихся к участию в проектной деятельности и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Использование педагогами специальных приемов для повышения мотивации и качественного усвоения программного материала обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора.</p> <p>Обеспечение качественной подготовки выпускников в ГИА</p> <p>Продолжение реализации программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по объективным причинам (особенности усвоения содержания учебного материала по предметам обучающимися с ОВЗ).</p> <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью:</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования</p> | <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Осуществление контроля за своевременным размещением информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте учреждения.</p> <p>Пополнение дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ педагогами и использование данных материалов в полном объеме.</p> <p>Контроль за использованием специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.</p> |
| | | <p>Недостаточный уровень активности в проявлении профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> | <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих транс-</p> |

| | | | |
|-----------|-----------------|---|--|
| | | | <p>ляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др.; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |
| | | <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 и более лет.</p> <p>Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> | <p>Пополнение материально-технической базы учреждения в рамках реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Наличие перспективного плана повышения квалификации педагогов и его своевременная реализация.</p> <p>Осуществление контроля за реализацией адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> |
| 2. | Здоровье | <p>Количество баллов - 21 (высокий уровень).</p> <p>- 100% обучающихся 1-10 классов обеспечены двух разовым питанием, интернированные – шестиразовым.</p> <p>- Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактика</p> | <p>Планируемое количество баллов – 23</p> <p>- Увеличение до 9 спортивных секций в школьном спортивном клубе;</p> <p>- Увеличение до 30% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее</p> |

| | | | |
|-----------|-------------------|---|---|
| | | <p>тика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом (2 спортивных зала, стадион, волейбольная / спортивная площадка, уличные тренажеры, зал для настольного тенниса, комплекты для занятий на лыжах); - 4 спортивные секции в школьном спортивном клубе; - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (32% обучающихся постоянно посещают занятия); - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном, краевом, и Всероссийском уровнях; - Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном, краевом, и Всероссийском уровнях; - 6 кабинетов учителей-дефектологов с оборудованными зонами для проведения групповых и индивидуальных занятий, кабинет психолога. | <p>– ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> |
| 3. | Творчество | <p>Количество баллов - 18 (средний уровень).</p> <ul style="list-style-type: none"> - 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся; - Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям; - Наличие одного технологического кружка на базе общеобразовательной организации; - Участие и победа обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне; - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей); | <p>Планируемое количество баллов – 27</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся до 80%; - Реализация сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ с организацией; - Увеличение количества технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; - Подготовка победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне |

| | | | |
|----|----------------|---|---|
| | | - Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | - Увеличение творческих объединений (школьного медиacentра) - Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации |
| 4. | Воспитание | Количество баллов - 12 (средний уровень). | Планируемое количество баллов – 20 |
| | | - Школа реализует программу воспитания, разработанную в соответствии с федеральной программой воспитания; календарный план воспитательной работы; - при обучении и воспитании осуществляется использование государственных символов; - Функционирует Совет родителей; - Происходит тесное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - Наличие школьной символики (эмблема, флаг, гимн школы); - Функционирование Совета обучающихся; - Реализуется одна программа по краеведению | - Предусмотреть должность советника директора по воспитанию; - Организация летних тематических смен в школьном лагере; - Участие в реализации проекта Орлята России; - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (ЮИД); - проведение летних тематических смен школьного лагеря. - Разработать план мероприятий для осуществления трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Организация центра детских инициатив |
| 5. | Профориентация | Количество баллов - 11 (средний уровень). | Планируемое количество баллов – 12 |
| | | - Общешкольный план работы по профориентации обучающихся 1-9 классов; - Участие обучающихся 9-10 классов в профессиональных пробах» в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»; - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая чемпионат «Абилимпикс». | - Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий |
| 6 | Учитель. | Количество баллов - 23 балла | Планируемое количество баллов – 29 баллов |
| | | Условия педагогического труда: | |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Школьная команда | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | Осуществление контроля за составлением штатного расписания в соответствии с требованиями законодательства. |
| | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | Осуществление контроля за соблюдением Положения об оценке качества и результативности труда работников. |
| | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества: | |
| | Наличие методических объединений учителей и методического совета школы | Реализация планов школьных методических объединений. |
| | Наличие объединения классных руководителей | Реализация плана объединения классных руководителей. |
| | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария.</p> <p>Не менее 80% учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> | <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации. Не менее 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> |
| | <p>Развитие и повышение квалификации: 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации (за три последних года).</p> | <p>Осуществление контроля за реализацией перспективного плана повышения квалификации педагогов.</p> |
| | <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> | <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> |
| | | <p>Недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> | <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. |
| 7 | Школьный климат | Количество баллов - 14 баллов | Планируемое количество баллов – 16 баллов |
| | | Организация психолого-педагогического сопровождения: | |
| | | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного) – 2 ставки (2 человека). | Осуществление педагогом-психологом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ. |
| | | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в соответствии с локальными актами. |
| | | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | |
| | | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного) – на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ | Осуществление учителями-дефектологами деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ. |
| | | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | Функционирование кабинета педагога-психолога по оказанию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| | | Формирование психологически благоприятного школьного климата: | |
| | | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) | Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. |
| Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | Функционирование зон, способствующих формированию психологически благоприятного пространства для обучающихся. Приобретение мебели и оборудования. | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> | <p>Функционирование необходимых оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> |
| | | <p>Наличие и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> | <p>Функционирование тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> |
| | | <p>Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> | <p>Реализация психолого-педагогического комплекса мероприятий по профилактике травли: Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> |
| | | <p>Профилактика девиантного поведения в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> | <p>Реализация психолого-педагогического комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения: Разработка и реализация рекомендаций для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> |

| | | | |
|---|------------------------------|--|---|
| | | | <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> |
| 8 | Образовательная среда | Количество баллов - 14 баллов | Планируемое количество баллов – 17 баллов |
| ЦОС (поддержка всех активностей): | | | |
| Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися | | | |
| Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету | | | |
| Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет | | | |
| Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа») | | <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Не менее 30% педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> | |
| Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» (наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации). Педагогические | | Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональ- | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности «Сферум» в VK Мессенджере.</p> | <p>ных возможностей профиля «Сферум» в VK Мессенджере. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности «Сферум» в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). 100% педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих платформу «Сферум».</p> |
| | | <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере.</p> | <p>Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p> |
| | | <p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</p> | <p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> |
| | | <p>Не функционирует школьный библиотечный информационный центр</p> | <p>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации | |
| | Функционирует Совет школы | |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) | Недостаточный уровень активности в проявлении профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | Наличие квалифицированных педагогических кадров для реализации адаптированных общеобразовательных программ. | Смена педагогического состава в связи с уходом педагогов на пенсию. |
| | Участие обучающихся в реализации проектной деятельности. | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по объективным причинам (особенности усвоения содержания учебного материала по предметам обучающимися с ОВЗ). | Наличие у педагогов компетенции по организации проектной деятельности обучающихся. | Трудности усвоения содержания учебных предметов отдельными обучающимися с ОВЗ в силу психофизических особенностей. В связи с пролонгированными сроками обучения несоответствие содержания олимпиадных заданий программному материалу обучающихся с ОВЗ. |

| | | | | |
|------------|---|--|---|--|
| | | | | Недостаточный уровень социальной адаптации обучающихся: недостаточный уровень развития практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, способов деятельности в различных жизненных ситуациях. |
| Воспитание | Организация воспитательной деятельности. В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений. | Удаленность проживания от школы обучающихся (территория всего Алтайского края); недостаток организации вовлечения обучающихся в ученическое самоуправление (Первичное отделение РДДМ, проекта «Орлята России») | Создание условий для участия в проекте «Орлята России». Создание центра Детских инициатив. | Негативное воздействие социума; |
| Здоровье | Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы. Ежегодная организация диспансеризации для обучающихся и медицинских осмотров для педагогов и других работников школы. -Просветительская работа | Недостаточное количество обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО. Особенности физического развития обучающихся с ОВЗ для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Всероссийского уровня. | Наличие у педагогов компетенции по организации диверсификации деятельности ШСК. Созданы условия для увеличения обучающихся в получении знака отличия ВФСК ГТО. Привлечение родителей к формированию здорового образа жизни и получения знака отличия ВФСК ГТО | Отсутствие системы мотивации обучающихся в получении знака отличия ВФСК ГТО. Увеличение количества детей с сочетанными диагнозами и с более тяжелой структурой дефекта. |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|--|
| | педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения. Использование педагогами здоровьесберегающих технологий во время уроков и занятий. | | | |
| Творчество | Реализация программ дополнительного образования по различным направленностям. Участие обучающихся в конкурсах фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном, межрегиональном и Всероссийском уровнях. Большое количество участия школьных творческих объединений. | Не функционирует школьный хор в связи с психофизиологическими особенностями обучающихся. | Представлен на выбор большой выбор мероприятий и проектов. Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. | Небольшое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей |
| Профориентация | Реализация календарного плана профориентационной работы. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее». | Недостаточное взаимодействие с муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Нет крупных промышленных предприятий на территории села, где бы можно было знакомиться с рабочими и инженерными специальностями. | Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями города; высококвалифицированные педагоги | Ограниченное количество образовательных организаций и предприятий, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий. |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <p>Реализуются меры материального и нематериального стимулирования педагогов. Функционируют школьные методические объединения и методический совет. Реализуется перспективный план повышения квалификации педагогов (100% педагогов прошли курсы ПК за последние три года). 80% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.</p> | <p>Недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Недостаточный уровень необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> | <p>Своевременная реализация перспективного плана повышения квалификации педагогов. Участие педагогов в методических мероприятиях районного и краевого уровней. Проведение краевых мероприятий на базе школы. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> | <p>Наличие педагогов, учебная нагрузка которых превышает 1 ставку. Нехватка времени для участия в различных конкурсах, особенно федерального уровня.</p> |
| <p>Школьный климат</p> | <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ следующими специалистами: педагогом-психологом, учителями-дефектологами. Для оказания психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ функционируют:</p> | <p>Проведение отдельных мероприятий и консультаций, направленных на профилактику травли в образовательной среде и профилактику девиантного поведения.</p> | <p>Наличие необходимых компетенций и творческого потенциала у педагогических работников, в том числе у узких специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> | <p>Социальная среда семей отдельных обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Недостаточная разъяснительная работа классных руководителей с родителями.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - кабинет педагога-психолога, оборудованный зонами проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; - кабинеты учителей-дефектологов, оборудованные в соответствии с требованиями (в рамках национального проекта «Образование»); - тематическое пространство (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; | | | |
| Образовательная среда | <p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися, регламентирующих работу в сети Интернет.</p> <p>Подключение школы к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Школа имеет официальный сайт, страницы в социальных сетях «ВКонтакте», «Telegram», «Одноклассники».</p> | <p>Не функционирует школьный библиотечный информационный центр. Слабая материальная база библиотеки и старение библиотечного фонда.</p> <p>Недостаточное количество интерактивного оборудования (интерактивных досок или панелей).</p> <p>Педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля</p> | <p>Возможность организации обучения работников по вопросам цифровой грамотности, в том числе по использованию возможностей платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа».</p> <p>Наличие доступа к использованию образовательных площадок при реализации адаптированных общеобразовательных программ.</p> <p>Обновление оборудования учебных кабинетов.</p> | <p>Образовательные платформы не учитывают особенности усвоения программного материала обучающимися с ОВЗ, предложенные материалы не адаптированы к особым образовательным потребностям обучающихся, также не учитываются сроки пролонгации программ.</p> |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Цель программы развития – формирование и реализация модели современной образовательной среды, обеспечивающей единое образовательное пространство для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Миссия ОО – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования с целью успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, формирования функциональной грамотности и формирования жизненных компетенций.

Задачи программы развития.

1. На основе проведенной самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» выявить дефициты по магистральным направлениям и ключевым условиям, определить благоприятные возможности для их устранения.

2. Достижение показателей высокого уровня соответствия образовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» по отдельным магистральным направлениям и ключевым условиям.

3. Реализация мероприятий, направленных на устранение причин возникновения дефицитов по следующим магистральным направлениям и ключевым условиям:

- 1) Знание
- 2) Воспитание
- 3) Здоровье
- 4) Творчество
- 5) Профориентация
- 6) Учитель. Школьные команды
- 7) Школьный климат
- 8) Образовательная среда

3. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

4. Формирование комфортной образовательной среды для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

5. Формирование у обучающихся компетенций, позволяющих реализовать потенциальные возможности и раскрыть творческий потенциал для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей.

6. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

7. Модернизация материально-технической базы и информационной среды образовательной организации.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|------------------------|---|--|------------------|--|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| 1 | Знание | Равные возможности для | Реализация в полном объеме адаптированных | 100% учителей используют программы учебных | 2025-2029 | Использование педагогами специальных приемов для повыше- | Бюджетные средства | Заместитель директора | Не менее 95% обучающихся, родителей (за- | ВШК |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---------|---|---|--|---|--|--------|--|--|
| | | каждого | <p>общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС уровней НОО и ООО и ФАОП для обучающихся с ОВЗ. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> | <p>предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспечение качественной подготовки выпускников в ГИА. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями. Пополнение дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ педагогами и использование данных материалов в полном объеме.</p> | | <p>ния мотивации и качественного усвоения программного материала обучающимися с ОВЗ. Использование современных подходов обучения и воспитания для формирования функциональной грамотности обучающихся. Пополнение материально-технической базы учреждения в рамках реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | | по УВР | <p>конных представителей) удовлетворены в целом условиями оказания услуг (анкетирование). 100% выпускников получают аттестаты об основном общем образовании. Оснащение 100% учебных кабинетов интерактивным оборудованием.</p> | |
| | | | <p>Реализация проектной деятельности обучающихся</p> | <p>Создание условий для повышения мотивации обучающихся к участию в проектной деятельности и/или исследова-</p> | | <p>Ежегодное проведение школьной ученической конференции по защите проектов. Проведение на базе школы краевого фе-</p> | | | <p>Доля обучающихся, участвующих в реализации проектной деятельности и/или исследовательской</p> | <p>Анализ проведенных мероприятий (совещание</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | довательской деятельности. | | стиваля «Шаг в будущее». | | деятельности составляет не менее 30%. | при директоре) |
| | | | Выполнение государственного задания в полном объеме. | Наличие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | | Информационное сопровождение деятельности учреждения (размещение информации на официальном сайте школы, в СМИ). Составление плана рабочей группы по выходу из кризисной ситуации по поводу невыполнения государственного задания. | | 100% выполнение государственного задания | ВШК, отчет о выполнении государственного задания |
| | | | Совершенствование внутренней системы оценки качества образования | Эффективное функционирование внутренней системы качества образования | | Разработка сводного графика оценочных процедур, обеспечение его размещения на официальном сайте учреждения. Административный контроль за реализацией графика оценочных процедур. | | Наличие сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособрназора (оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели, объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от объема учебного времени, | ВШК |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | | отводимого на изучение предмета). | |
| | | | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогов. Реализация цикла мероприятий по трансляции опыта педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на различных уровнях. | | Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обу- | | | 100% педагогов, прошедших курсы ПК за последние три года. Проведение цикла мероприятий по трансляции опыта педагогов. Участие в данных мероприятиях не менее 30% педагогов. | Мониторинг в рамках реализации плана методсовета |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|----------------------------------|--|---|-----------|---|--------------------|--|--|--|
| | | | | | | чающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др.; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. | | | | |
| 2 | Здоровье | «В здоровом теле - здоровый дух» | Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; Формирование положительного отношения к разным видам спорта; | Повышение интереса воспитанников в различных видах спорта. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). | 2025-2029 | Дни здоровья, Спортивные праздники; Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. Организация и прием нормативов ГТО. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. Подготовка обучающихся к участию в спортивных соревнованиях разного уровня | Бюджетные средства | Заместитель директора по воспитательной работе | Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. 100 % обучающихся | Анализ работы ШСК; Анализ воспитательной работы; ВШК |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | | охвачены сбалансированным горячим питанием. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой. Доля участников и победителей региональных и всероссийских спортивных соревнований | |
| | | | Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; | Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак), вредным продуктам питания (чипсы, газировка, энергетические напитки) | | | | | | |
| | | | Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению здорового образа жизни. Привлечение учащихся школы к уча- | Популяризация выполнения норм ГТО. | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|----------------------------------|---|---|-----------|--|--------------------|--|--|--|
| | | | стию в региональных и Всероссийских спортивных соревнованиях. | | | | | | | |
| | | | Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Достижение охвата обучающихся, посещающих занятия по Программе дополнительного образования спортивного направления. | | | | | | |
| 3 | Творчество | «Гармония и внутренний потенциал | - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). | - 90% - 100% Охват участников Мониторинга образовательных потребностей | 2025-2029 | Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. | Бюджетные средства | Заместитель директора по воспитательной работе | Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Организация школьных творческих объединений; Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных меро- | Мониторинг дополнительного образования; самообследование |
| | | | - Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. | - Разработать программы дополнительного образования творческих объединений технической направленности | | Реализация программ технологической направленности, функционирование медицентра. | | | | |
| | | | Совершенствовать систему де- | Доступность для обучающихся воз- | | Организация сетевого взаимодействия с | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | <p>тельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</p> | <p>возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</p> | | <p>учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительных образовательных программ.</p> | | | <p>приятий; Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня Не менее 2х кружков технологической направленности; 30% и более обучающихся—членов школьных творческих объединений;</p> | |
| | | | <p>Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности.</p> | <p>Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</p> | | <p>Увеличение доли обучающихся—членов школьных творческих объединений</p> | | | <p>увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80%; наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|------------------------------------|--|--|
| | | | <p>Формирование концепции организации центра детских инициатив, повышение мотивации обучающихся в реализации школьного медиацентра</p> | <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; утверждение в детской среде позитивных моделей</p> | | <p>Организовать повышение квалификации педагога для работы Медиацентра на более профессиональном уровне</p> | | <p>Заместитель директора по ВР</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|--------------------------|---|---|-----------|--|--------------------------------------|-----------------------------|--|-----------------------|
| 4 | Воспитание | «Культура и просвещение» | Развитие социальной активности, формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей | Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа | 2025-2029 | <p>Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений;</p> <p>Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</p> <p>Создание школьного медицентра;</p> <p>Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> | Бюджетные средства, кадровые ресурсы | Заместитель директора по ВР | Увеличенная доля родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий, Доля охвата обучающихся | Самообследование, ВШК |
| | | | Организовать неформальные формы взаимодействия | Привлечение большей доли родителей к реализации | | Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|-------------------|---|---|-----------|--|--------------------|-----------------------------|--|---|
| | | | действия образовательной организации и родителей | воспитательных мероприятий. | | детей, мастер-классы. | | | | |
| 5 | Профориентация | «Дорога к успеху» | Организация обучения по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия | Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия | 2025-2029 | Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся | Бюджетные средства | Заместитель директора по ВР | -20% обучающихся пройдут обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия; увеличение количества участников профориентационных мероприятий; успешное профессиональное самоопределение учащихся, успешная социализация выпускников | Самообследование, мониторинг Профессиональное определение выпускников |
| | | | Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории; | Создание системы профессиональной ориентации в школе; повышение мотивации учащихся к труду; | | | | | | |
| | | | применение методик, направленных на акти- | Оказание адресной помощи уча- | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|--|---|-----------|---|--------------------------------------|------------------------------|---|-----------------------------|
| | | | визацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов; | щимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда создание базы диагностических материалов по профориентационной работе | | | | | | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Компетентный педагог – залог успеха ученика | Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении. | Участие педагогов в методических мероприятиях районного и краевого уровней. Участие педагогов в конкурсах краевого и всероссийского уровня. Наличие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов. | 2025-2029 | Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Привлечение педагогических работников к | Бюджетные средства, кадровые ресурсы | Заместитель директора по УВР | Не менее 30% педагогов, участвующих в методических мероприятиях районного и краевого уровней. Не менее 10% педагогов, участвующих в конкурсах краевого уровня. | ВШК, Мониторинг методсовета |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. | | | | |
| | | | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. | Участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций. Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. | Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в под- | | | Не менее 80% учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций. Не менее 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------------|--|--|-----------|---|--------------------------------------|----------------|---|------------------------|
| | | | | | | держке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов | | | | |
| | | | Организация методического сопровождения педагогов с целью повышения уровня профессиональных компетенций. | Реализация планов школьных методических объединений и методического совета школы. | | Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Включение в планы работы МО вопросов использования современных образовательных технологий для реализации адаптированных общеобразовательных программ. | | | Вовлечение 100% педагогов в реализацию планов методических объединений и методического совета школы. | Мониторинг методсовета |
| 7 | Школьный климат | Комфортные условия | Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. | 2025-2029 | Осуществление педагогом-психологом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ. Осуществление учителями-дефектологами деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ. Функционирование зон, способствующих формированию психологически благоприятного пространства для | Бюджетные средства, кадровые ресурсы | Заведующий КРЦ | 100% обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью охвачены психолого-педагогическим сопровождением. Снижение количества обучающихся, находящихся на учете в «группе риска». | ВШК |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-------------------|---|--|-----------|--|--------------------------------------|------------------------------|--|--|
| | | | | | | <p>обучающихся. Приобретение мебели и оборудования.</p> <p>Функционирование необходимых оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Реализация психолого-педагогического комплекса мероприятий по профилактике травли и профилактике девиантного поведения.</p> | | | | |
| 8 | Образовательная среда | Современная школа | Модернизация информационной среды учреждения. | Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов для реализации адаптированных общеобразовательных программ. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. | 2025-2029 | <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования различных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе, формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представи-</p> | Бюджетные средства, кадровые ресурсы | Заместитель директора по УВР | <p>Не менее 30% педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим</p> | ВШК, мониторинг использования площадок |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | <p>телями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» в VK Мессенджере.</p> <p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности «Сферум» в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p> | | <p>опытом и активно использующих платформу «Сферум».</p> <p>Наличие школьного библиотечного информационного центра.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № | Уровень | Конечный результат |
|---|--|--|
| 1 | На уровне учредителя | Достигнуты показатели высокого уровня соответствия образовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» по отдельным магистральным направлениям и ключевым условиям. В образовательной организации обеспечивается единое образовательное пространство, сформирован благоприятный школьный климат, развита современная здоровьесберегающая образовательная и воспитательная среда. |
| 2 | На уровне администрации | <p>Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, результатом которой является обеспечение единого образовательного пространства для каждого обучающегося, направленного на получение качественного образования.</p> <p>Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Функционирует обновленная внутренняя система оценки качества образования. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Организовано обучение работников по вопросам цифровой грамотности, в том числе по использованию возможностей платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечен доступ к использованию образовательных площадок при реализации адаптированных общеобразовательных программ.</p> <p>Модернизирована информационная среда учреждения.</p> |
| 3 | На уровне педагогических работников | <p>Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников. Функционирует методическое обеспечение деятельности педагогов для реализации адаптированных общеобразовательных программ.</p> <p>Наличие необходимых компетенций и творческого потенциала у педагогических работников, в том числе у узких специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Разработаны способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленные на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций, к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <p>Процессы обучения, воспитания, социализации обучающихся реализуются совместно с семьей. Семья является активным участником процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения обучающихся.</p> <p>Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в соответствии с локальными актами.</p> <p>Не менее 95% обучающихся, родителей (законных представителей) удовлетворены в целом условиями оказания услуг.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> |
| 5 | На уровне социальных партнеров | Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с предприятиями, организациями дополнительного образования и культуры. |

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---|--|---|-------------------|----------------------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Адаптированные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с нарушением слуха (по вариантам), для обучающихся с задержкой психического развития. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших и глухих обучающихся. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (по вариантам). | Имеется | | |
| | Положение о порядке приема обучающихся | Имеется | | |
| | Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | Имеется | | |
| | Положение о порядке и основании перевода и отчисления обучающихся | Имеется | | |
| | Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа–интернат» и обучающимися | Имеется | | |

| | | | | |
|--|--|---------|--|--------------------|
| | и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся | | | |
| | Положение о ВСОКО | Имеется | | |
| | Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; | | | |
| | Положение о языке (языках) обучения и воспитания; | | | |
| | Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников. | | | |
| | Правила внутреннего распорядка обучающихся | Имеется | | |
| 3. Материально-техническое обеспечение | Число зданий и сооружений | 7 ед | | |
| | Общая площадь всех помещений | 6100 м2 | | |
| | Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) | 35 ед | Оснащение 100% учебных кабинетов интерактивным оборудованием | Бюджетные средства |
| | из них: | | | |
| | кабинет математики | 2 ед | | |
| | кабинет русского языка | 1 ед | | |
| | кабинет литературы | 1 ед | | |
| | кабинет истории | 1 ед | | |
| | кабинет биологии | 1 ед | | |
| | кабинет химии | 1 ед | | |
| | кабинет информатики | 1 ед | | |
| | кабинет физики | 1 ед | | |
| | кабинет географии | 1 ед | | |
| | кабинеты начальных классов | 11 | | |

| | | | | |
|---------------------|--|--|--|--------------------|
| | кабинет ритмики | 1 | | |
| | кабинеты слуховой работы для индивидуальных и групповых занятий | 11 | | |
| | кабинет СБО | 1 | | |
| | кабинет трудового обучения | 1 | | |
| | Число мастерских | 2 ед | | |
| | в них мест | 22 места | | |
| | Физкультурный зал | 1 ед | Ремонт | Бюджетные средства |
| | Актный зал | 1 ед | | |
| | Тренажерный зал | 1 ед | | |
| | Медицинский кабинет, включающий в себя: | 1 ед | | |
| | Столовая с горячим питанием, включающая в себя: | 1 ед | | |
| | Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая учебники), брошюр, журналов | 4790 ед | Приобретение оборудования и мебели, пополнение библиотечного фонда | Бюджетные средства |
| | в т.ч. учебников | 1846 ед | | |
| | Число персональных ЭВМ | 105 ед | | |
| | используются в учебных целях | 95 ед | | |
| | Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) из общего числа персональных ЭВМ | 25 ед | | |
| | из них используются в учебных целях | 19 ед | | |
| 3. Кадровые ресурсы | Административный персонал | 6 человек (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, главный | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | бухгалтер, заведующий КРЦ). Прошли курсы повышения за последние три года – 6 человек. | | |
| | Педагогический персонал, из них: | 41 человек (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние три года; 80% педагогов имеют высшую квалификационную категорию) | | |
| | учителя | 18 человек | | |
| | Учителя-дефектологи | 5 человек | | |
| | педагог-психолог | 2 человека | | |
| | воспитатели | 16 человек | | |
| | Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогов. | 1 раз в три года курсы ПК, Переподготовка (по мере необходимости) | | АИРО г. Барнаул, организации дополнительного профессионального образования |
| | Участие педагогов в методических и конкурсных мероприятиях | Менее 30% педагогов, участвующих в методических мероприятиях районного и краевого уровней. Менее 10% педагогов, участвующих в конкурсах краевого уровня. | Не менее 30% педагогов, участвующих в методических мероприятиях районного и краевого уровней. Не менее 10% педагогов, участвующих в конкурсах краевого уровня. | АИРО г. Барнаул, ППМС г. Барнаул, Краевые образовательные организации для обучающихся с ОВЗ |
| | Эффективное использование цифровых образо- | Менее 30% педагогических ра- | Не менее 30% педагогических работников, | КАУ АИЦТиОКО г. Баранул |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|
| | вательных ресурсов для реализации адаптированных общеобразовательных программ. | ботников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 80% педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих платформу «Сферум». | использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих платформу «Сферум». | |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетное финансирование. | | | Финансирование в рамках бюджетной сметы |
| | Внебюджетное финансирование. | | Привлечение спонсорских средств | Привлечение внебюджетных средств за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг |
| 5. Иное (при необходимости) | | | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|---------------------------|
| Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Реализация цикла мероприятий по трансляции опыта педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на различных уровнях. Участие педагогов в методических мероприятиях районного и краевого уровней. | Не менее 30% |
| | Участие педагогов в конкурсах краевого и всероссийского уровней. | Не менее 10% |
| | Участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций. | Не менее 80% |
| | Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. | Не менее 10% |
| Формирование комфортной образовательной среды для реализации адаптированных программ и для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей) в целом условиями оказания услуг | Не менее 95% |
| | Использование учителями программ учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. | 100% |
| | Обеспечение качественной подготовки выпускников в ГИА. Получение выпускниками аттестатов об основном общем образовании. | 100% |
| Формирование у обучающихся компетенций, позволяющих реализовать потенциальные возможности и раскрыть творческий потенциал для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей | Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. | 100% |
| | Повышение мотивации обучающихся к участию в проектной деятельности, участие в мероприятиях. | Не менее 30% |
| Совершенствование системы дополнительного образования и в внеурочной деятельности, в том числе технической направленности. Разработка и реализация проектов | Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование и творческие объединения, повышение мотивации обучения благодаря созданию ситуации успеха каждого ребенка; повышение мотивации детей к участию в конкурсах различного уровня. | Не менее 80% |

| | | |
|--|--|--------------|
| «Школьный медицентр» | | |
| Активизация деятельности ученического самоуправления, в частности вовлечение ученических коллективов в детские и подростковые организации | Повышение количественных показателей и результативности деятельности детских организаций, объединений в школе | До 100% |
| Активизация работы органов родительской общности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для эффективного взаимодействия родителей и работников школы в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива; | Повышение уровня участия родителей в воспитательном и образовательном процессе | До 80% |
| Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. | Эффективное функционирование внутренней системы качества образования. Наличие сводного графика оценочных процедур. | Наличие |
| Модернизация материально-технической базы и информационной среды образовательной организации. | Пополнение материально-технической базы учреждения. Оснащение учебных кабинетов интерактивным оборудованием. | 100% |
| | Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов для реализации адаптированных общеобразовательных программ. Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». | Не менее 30% |
| | Педагоги активно использующих платформу «Сферум». | 100% |
| | Функционирование школьного библиотечного информационного центра. | Наличие |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|--|--|--|--|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| <p>1. Знание. «Равные возможности для каждого»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация в полном объеме адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС уровней НОО и ООО и ФАОП для обучающихся с ОВЗ. - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Реализация проектной деятельности обучающихся. - Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | | | | | <p>Заместитель директора по УВР Комиссарова С.Н.</p> | |
| Корректировка АОП уровня НОО, ООО и обучающихся с УО, рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП. | До 31.08.2025 | | Наличие | АОП уровня НОО, ООО и обучающихся с УО. Рабочие программы педагогов. | Рабочая группа. Педагоги | Заместитель директора по УВР Комиссарова С.Н. Руководитель МО. |
| Использование педагогами специальных приемов для повышения мотивации и качественного усвоения программного материала обучающимися с ОВЗ. | 2025-2029 | | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных. 100% выпускников получают аттестаты | Методические рекомендации. Банк дидактических материалов. | Педагоги | Заместитель директора по УВР Комиссарова С.Н., заместитель директора по ВР Павленко М.В., заведующий КРЦ Лазарева Г.В. |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|--|---------------------|---|
| | | | об основном общем образовании. | | | |
| Информационное сопровождение деятельности учреждения (размещение информации на официальном сайте школы, в СМИ). Составление плана рабочей группы по выходу из кризисной ситуации по поводу невыполнения государственного задания. | До 31.08.2025 2025-2029 | | Наличие плана | 100% выполнение государственного задания | Рабочая группа | Директор Гладышева Н.А., заместитель директора по УВР Комиссарова С.Н., заместитель директора по ВР Павленко М.В., заведующий КРЦ Лазарева Г.В. |
| Ежегодное проведение школьной ученической конференции по защите проектов. Проведение на базе школы краевого фестиваля проектов обучающихся с ОВЗ «Шаг в будущее». | Ежегодно 2025-2029 | | Проведение фестиваля, количество участников | Краевое мероприятие для обучающихся с ОВЗ | Администрация школы | Директор Гладышева Н.А., заместитель директора по УВР Комиссарова С.Н., заместитель директора по ВР Павленко М.В., заведующий КРЦ Лазарева Г.В., заместитель директора по АХР |
| Корректировка Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) | До 31.08.2025 | | Наличие | Положение о внутренней системе оценки качества образования | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР Комиссарова С.Н. Руководители МО. |
| Разработка сводного графика оценочных процедур, обеспечение его размещения на официальном сайте учреждения. Административный контроль за реализацией графика оценочных процедур. | Ежегодно до 31.08.25 | | Наличие | Сводный график оценочных процедур | Руководители МО | Заместитель директора по УВР Комиссарова С.Н. Руководители МО. |
| Пополнение материально- | 2025-2029 | | Оснащение учебных кабинетов | 100% Договор на поставку, паспорта | Администрация школы | Директор Гладышева |

| | | | | | | |
|--|------------------|--|--|---|------------------------------------|---|
| <p>технической базы учреждения в рамках реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | | | <p>интерактивным оборудованием</p> | <p>кабинетов</p> | | <p>Н.А., заместитель директора по УВР Комиссарова С.Н., заместитель директора по ВР Павленко М.В., заведующий КРЦ Лазарева Г.В., заместитель директора по АХР</p> |
| <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др.; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> | <p>2025-2029</p> | | <p>100% педагогов, прошедших курсы ПК за последние три года. Участие в данных мероприятиях не менее 30% педагогов.</p> | <p>Цикл мероприятий по трансляции опыта педагогов. Наличие удостоверений о прохождении курсов ПК.</p> | <p>Руководители МО</p> | <p>Заместитель директора по УВР Комиссарова С.Н., заместитель директора по ВР Павленко М.В., заведующий КРЦ Лазарева Г.В</p> |
| <p>2. Здоровье. «В здоровом теле - здоровый дух»</p> | | | | | <p>Заместитель директора по ВР</p> | |

| | | | | | | |
|---|---------------|--|--|------------------------------------|--|---|
| Задачи: 1. Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; Формирование положительного отношения к разным видам спорта; 2. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; 3. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению здорового образа жизни. Привлечение учащихся школы к участию в региональных и Всероссийских спортивных соревнованиях. 4. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | | | | | Павленко М.В. | |
| Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. | До 31.12.2029 | | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | План профилактики | Классные руководители, воспитатели, руководитель ДПО | Павленко М.В., заместитель директора по воспитательной работе |
| Организация и прием нормативов ГТО. | До 31.12.2029 | | Количество обучающихся, имеющих знак отличия ГТО | Значки ГТО | Учителя Физкультуры | Павленко М.В., заместитель директора по воспитательной работе |
| Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. | До 31.12.2025 | | Показатели здоровья | Мониторинг | Педиатр | Павленко М.В., заместитель директора по воспитательной работе |
| Проведение Дня здоровья, Спортивные праздники; | 2025-2029 | | Количество мероприятий | Дни здоровья, спортивные праздники | Учителя Физкультуры, руководитель ДПО, воспитатели | Павленко М.В., заместитель директора по воспитательной работе |
| Подготовка обучающихся к участию в спортивных соревнованиях разного уровня | 2025-2029 | | Количество участия | Дипломы, грамоты, сертификаты | Учителя Физкультуры | Павленко М.В., заместитель директора по воспитательной работе |
| 3. Творчество «Гармония и внутренний потенциал» Задачи: | | | | | Заместитель директора по ВР Павленко М.В. | |

| | | | | | | |
|--|---------------|--|---|--|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). 2. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. 3. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; Формировать современную мотивирующую образовательную среду. 4. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности. 5. Формирование концепции организации центра детских инициатив, повышение мотивации обучающихся в реализации школьного медиацентра | | | | | | |
| Разработать программы дополнительного образования творческих объединений технической направленности | До 31.12.2025 | | Реализация программ не менее 2х кружков технологической направленности | Программы технологической направленности | Заместитель директора по ВР Павленко М.В. | Заместитель директора по ВР Павленко М.В. |
| Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ | 31.12.2025 | | Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ | Договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме 2. Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия. | Заместитель директора по ВР Павленко М.В. | Заместитель директора по ВР Павленко М.В. |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|-----------------------|---|---|
| Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений, медиацентра | 2025-2029 | | Функционирование медиацентра | Наличие | Заместитель директора по ВР Павленко М.В. | Заместитель директора по ВР Павленко М.В. |
| Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры | 2025-2029 | | Показатели творческих склонностей обучающихся | Мониторинг | Заместитель директора по ВР Павленко М.В. | Заместитель директора по ВР Павленко М.В. |
| 4. Воспитание. «Культура и просвещение» Задачи: 1. Развитие социальной активности, формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей 2. Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей | | | | | Заместитель директора по ВР Павленко М.В. | |
| Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, | До 31.12.2029 | | Наличие | | Классные руководители, воспитатели | Павленко М.В., заместитель директора по воспитательной работе |
| Создание представительств детских и молодежных общественных объединений | До 31.12.2025 | | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Орлята России», «Движение первых» | Положение объединений | Павленко М.В., заместитель директора по воспитательной работе | Павленко М.В., заместитель директора по воспитательной работе |
| Привлечение родителей к реализации воспитательных мероприятий. | В течение года По календарному воспитательному графику | | 80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий | Мониторинг | Классные руководители, воспитатели | Павленко М.В., заместитель директора по воспитательной работе |
| 5. Профорientация. «Дорога к успеху» | | | | | Заместитель директора по ВР | |

| | | | | | | |
|---|------------------------|--|--|--------------------------------|---|---|
| Задачи: 1. Организация обучения по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия 2. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению 3. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов; 4. | | | | Павленко М.В. | | |
| Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия | Сентябрь 2026-май 2027 | | 30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия | сертификат | Павленко М.В., заместитель директора по воспитательной работе | Павленко М.В., заместитель директора по воспитательной работе |
| Создание системы профессиональной ориентации в школе; повышение мотивации учащихся к труду; | До 31.12.2025 | | Профориентационное сопровождение обучающихся | План профориентационной работы | Классные руководители | Павленко М.В., заместитель директора по воспитательной работе |
| Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда | 2025-2029 | | Наличие навыков | Мониторинг | Классные руководители, воспитатели | Павленко М.В., заместитель директора по воспитательной работе |
| Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе | До 31.12.2025 | | 100% выпускников и учеников предвыпускных классов используют диагностические материалы | Мониторинг | Классные руководители, психолог | Павленко М.В., заместитель директора по воспитательной работе |

| | | | | | | |
|---|---------------|--|---|--|---------------------|--|
| <p align="center">6. Учитель. Школьная команда. «Компетентный педагог – залог успеха ученика»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении. - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. - Организация методического сопровождения педагогов с целью повышения уровня профессиональных компетенций. | | | | <p>Заместитель директора по УВР Комиссарова С.Н.</p> | | |
| Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д., конкурсах. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. | 2025-2029 | | Не менее 30% педагогов, участвующих в методических мероприятиях районного и краевого уровней. Не менее 10% педагогов, участвующих в конкурсах краевого уровня. | Методические мероприятия и конкурсы | Руководители МО | Заместитель директора по УВР Комиссарова С.Н., заместитель директора по ВР Павленко М.В., заведующий КРЦ Лазарева Г.В. |
| Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. | До 31.08.2025 | | Наличие | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов | Рабочая группа | Директор Гладышева Н.А. |
| Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие | 2025-2026 | | Не менее 80% учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций. Не менее 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны | Наличие ИОМ педагогов. | Администрация школы | Директор Гладышева Н.А., заместитель директора по УВР Комиссарова С.Н., заместитель директора по ВР Павленко М.В., заведующий КРЦ Лазарева Г.В., |

| | | | | | | |
|--|------------------|--|---|--------------------------------------|--|--|
| <p>действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов</p> | | | <p>индивидуальные образовательные маршруты.</p> | | | |
| <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Включение в планы работы МО вопросов использования современных образовательных технологий для реализации адаптированных общеобразовательных программ.</p> | <p>2025-2029</p> | | <p>Наличие планов. Вовлечение 100% педагогов в реализацию планов методических объединений и методического совета школы.</p> | <p>Планы работы МО и методсовета</p> | <p>Руководитель методсовета, руководители МО</p> | |
| <p>7. Школьный климат. «Комфортные условия» Задачи: - Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | | | | | <p>Заведующий КРЦ Лазарева Г.В.</p> | |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|---|---|---|
| Осуществление педагогом-психологом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ. Осуществление учителями-дефектологами деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ. | 2025-2026 | | 100% обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью охвачены психолого-педагогическим сопровождением. | План работы педагога-психолога | Педагог-психолог, учителя-дефектологи | Заведующий КРЦ Лазарева Г.В. |
| Функционирование зон, способствующих формированию психологически благоприятного пространства для обучающихся. Приобретение мебели и оборудования. Функционирование необходимых оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. | 2025-2029 | | Рабочее состояние оборудования | Наличие и приобретение необходимого оборудования. | Заведующий КРЦ Лазарева Г.В. | Директор Гладышева Н.А., заведующий КРЦ Лазарева Г.В. |
| Реализация психолого-педагогического комплекса мероприятий по профилактике травли и профилактике девиантного поведения. | 2025-2029 | | Снижение количества обучающихся, находящихся на учете в «группе риска». | План мероприятий по профилактике травли и профилактике девиантного поведения. | Руководитель Совета по безнадзорности и правонарушениям, педагог-психолог | Заместитель директора по ВР Павленко М.В., заведующий КРЦ Лазарева Г.В. |
| 8. Образовательная среда. «Современная школа». Задачи: - Модернизация информационной среды учреждения. | | | | | Заместитель директора по УВР Комиссарова С.Н. | |
| Обеспечение оценки и учета результатов исполь- | 2025-2029 | | Наличие | Положение об оценке качества | Рабочая группа | Директор Гладышева Н.А. |

| | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|-----------------|---|
| <p>зования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе, формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Корректировка Положения об оценке качества и результативности труда работников.</p> | <p>До 31.08.2025</p> | | | <p>и результативности труда работников. Оценочные листы педагогов.</p> | | |
| <p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» в VK Мессенджере/</p> <p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности «Сферум» в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, органи-</p> | <p>2025-2029</p> | | <p>Не менее 30% педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих платформу «Сферум».</p> | <p>Функционирование профилей «Сферум» в VK Мессенджере в рамках сетевого взаимодействия, проведение мероприятий (родительских собраний и т.п.)</p> | <p>Педагоги</p> | <p>Заместитель директора по УВР Комиссарова С.Н., заместитель директора по ВР Павленко М.В., заведующий КРЦ Лазарева Г.В.</p> |

| | | | | | | |
|--|---------------|--|---------|--|----------------|-------------------------|
| зация сетевого взаимодействия и др.). | | | | | | |
| Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. | До 31.08.2025 | | Наличие | Наличие положения и функционирование школьного библиотечного информационного центра. | Рабочая группа | Директор Гладышева Н.А. |