

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями  
здоровья «Озерская общеобразовательная школа-интернат»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
КГБОУ "Озерская общеобразовательная  
школа-интернат"  
(протокол от 31 мая 2023 г. № 10)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом КГБОУ "Озерская  
общеобразовательная  
школа-интернат"  
от 31 мая 2023 г.  
№103/ОД

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1) слабослышащих, позднооглохших и глухих обучающихся  
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»  
Срок реализации – 6 лет**

Составители:

Сушков Алексей Иванович, и.о. директора школы  
Комиссарова Светлана Николаевна, заместитель директора по УВР  
Павленко Марина Вячеславовна, заместитель директора по ВР  
Лазарева Галина Валерьевна, заведующий КРЦ

с. Озёрки  
2023 год

## Содержание

I.	Целевой раздел	3-30
1.1	Пояснительная записка	3-5
1.2	Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной образовательной программы начального образования	5-26
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования	26-30
II.	Содержательный раздел	30-220
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	30-178
2.1.1.	Русский язык	30-43
2.1.2.	Чтение	43-50
2.1.3.	Развитие речи	50-61
2.1.4.	Математика	61-69
2.1.5.	Информатика	69-74
2.1.6.	Основы социальной жизни	75-83
2.1.7.	Мир истории	83-87
2.1.8.	История Отечества	87-95
2.1.9.	География	95-99
2.1.10.	Природоведение	99-106
2.1.11.	Биология	106-117
2.1.12.	Рисование	117-123
2.1.13.	Профильный труд (переплетно-картонажное дело)	123-129
2.1.14.	Адаптивная физическая культура	129-134
2.1.15.	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	134-134
2.1.16.	Развитие учебно-познавательной деятельности	134-134
2.1.17.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	143-218
	Разговоры о важном	135-152
	Функциональная грамотность	153-156
	Профорентация	156-172
	Общая физическая подготовка	172-178
	Живое общение	178-178
	Занимательный русский язык	178-178
2.2.	Программа формирования базовых учебных действий	178-188
2.3.	Рабочая программа воспитания	189-203
2.4.	Программа коррекционной работы	203-220
III.	Организационный раздел	221-290
3.1.	Учебный план	221-224
3.2.	Календарный учебный график	225-232
3.3.	План внеурочной деятельности	227-232
3.4.	Календарный план воспитательной работы	232-258
3.5.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	258-290
	Кадровые условия	259-261
	Финансовые условия	261-263
	Материально-технические условия	263-288
	Контроль за состоянием системы условий	288-290
	Оборудование в рамках нацпроекта «Образование»	290-295

## I. Целевой раздел ФАООП УО (вариант 1)

### 1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим.

1.1.2. Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1.3. Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация обеспечивает требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1.1.3.1. Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9-13 лет<sup>7</sup>.

В реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с нарушением слуха может быть выделено два или три

этапа:

I этап - 1-5 классы и дополнительный класс;

II этап - 5-9 классы;

III этап - 10-12 классы.

1.1.3.2. Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Данный этап для обучающихся с нарушением слуха осуществляется при реализации Адаптированной образовательной программы НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) и

*Адаптированной образовательной программы НОО глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3).*

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

1.1.3.3. Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

1.1.3.4. Цель третьего этапа реализации АООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

1.1.4. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

1.1.4.1. В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной

системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;

б) обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;

в) введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексный характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);

г) формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

д) реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;

е) формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов);

ж) использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применение вибротактильных устройств.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

1.2.1. Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1.2.2. Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными

компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

1.2.3. Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

1.2.4. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).

1.2.4.1. Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный

образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

1.2.4.2. Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

1.2.5. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (XII класс).

1.2.5.1. Минимальный уровень:

представление о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;



использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач;

правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;

участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, заслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);

самостоятельное определение темы произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;

ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;

определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-и стихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

1.2.5.2. Достаточный уровень:

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;  
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);

использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;

отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов);

правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении;

целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;

активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;

умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;

самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;

самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;

самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;

самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;

заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).

1.2.6. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).

1.2.6.1. Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

1.2.6.2. Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его

доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

1.2.7. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (XII класс).

1.2.7.1. Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли

(проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

#### 1.2.7.2. Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

решать задачи экономической направленности;  
распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

1.2.8. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса.

1.2.8.1. Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

1.2.8.2. Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

1.2.9. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).

1.2.9.1. Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

1.2.9.2. Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные

объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

1.2.10. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс).

1.2.10.1. Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных



задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

#### 1.2.10.2. Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;  
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;  
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;  
понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";  
знание основных терминов понятий и их определений;  
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;  
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;  
поиск информации в одном или нескольких источниках;  
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

1.2.11. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (XII класс).

1.2.11.1. Минимальный уровень:

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;

знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;

знание основных правил ухода за больным;

коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знание названия основного закона страны, по которому мы живем;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков.

представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого

иметь свою точку зрения.

#### 1.2.11.2. Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;  
составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

знание основных изученных терминов и их определения;

написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;

оформление стандартных бланков;

знание названий и назначения организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов;

поиск информации в разных источниках.

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

1.2.12. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе.

#### 1.2.12.1. Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов,

изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;
- рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;
- осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

1.2.12.2. Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  
использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;  
применение разных способов лепки;  
рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;  
различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;  
различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;  
различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;  
самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);  
представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);  
представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);  
пение хором с выполнением требований художественного исполнения;  
ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;  
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;  
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;  
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

1.2.13. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс).

1.2.13.1. Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

1.2.13.2. Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

1.2.14. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (XII класс).

1.2.14.1. Минимальный уровень:

представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;

осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и

времени года;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;

составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;

знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр

правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

#### 1.2.14.2. Достаточный уровень:

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;

составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей

направленности;

планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;

организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;

применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

адекватное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

Предметные результаты освоения предметной области "Физическая культура" дифференцируются в зависимости от психофизических особенностей обучающихся, их двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы. Предметные результаты для обучающихся с нарушениями слуха, зрения опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра имеют существенные различия и определяются с учетом нозологических и индивидуальных особенностей.

1.2.15. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).

1.2.15.1. Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и



производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

1.2.15.2. Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

1.2.16. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (XII класс).

1.2.16.1. Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

1.2.16.2. Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видами общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями **Стандарта** являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.*

**1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1).**

1.3.1. Задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

1.3.2. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в [Стандарте](#) перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

1.3.3. В соответствии с требованиями [Стандарта](#) для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

1.3.4. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной)

компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в [Стандарте](#)<sup>8</sup>, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте [ФГОС](#), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Пример представлен в [таблице 1](#).

**Таблица 1. Программа оценки личностных результатов**

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

в) систему балльной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся \_\_\_ класса");

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

1.3.5. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на

формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям **Стандарта** по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

1.3.6. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1) с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП УО (вариант 1);

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

## **II. Содержательный раздел ФАООП УО (вариант 1)**

**2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.**

**2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»**

*2.1.1.1. Пояснительная записка.*

Программа по учебному предмету «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана на контингент учащихся 5-9 классов, имеющих, кроме снижения слуха, интеллектуальные нарушения. Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**: расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения *смыслового различия с помощью этих единиц*.

#### 2.1.1.2. Содержание

Грамматика, правописание и развитие речи.

##### **Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный «ь». Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

##### **Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный «ь».

##### **Части речи.**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы «не» с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.

Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис. Словосочетание. Предложение.** Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами «и», «а», «но». Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами «что», «чтобы», «потому что», «когда», «который».

#### **Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

#### **Деловое письмо.**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

### **5 класс**

**(4 ч. в неделю)**

#### **Повторение**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

#### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, е, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

#### **Слово**

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.



Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ь**.

**Части речи:** Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

**Имя существительное.** Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание -е в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания -ей, -ой в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания -у, -ю в дательном падеже (*к огороду, к морю*), -е в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания -ом, -ем в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание -ью в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

### **Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

### **Связная речь**

Заполнение дневника обучающимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки обучающихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа, по опорным словам, после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям. *Повторение пройденного за год*

(4 ч. в неделю)

### **Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

### **Слово**

*Состав слова.* Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Правописание приставок с **о** и **а** (**от-, до-, по-, про-, за-, на-**), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, над-, под-, от-**).

### **Части речи.**

*Имя существительное.* Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: *род, число, падеж*.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное.* Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами: **а, но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам, и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в

лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

*Повторение пройденного за год.*

### 7 класс

(4 ч. в неделю)

#### **Повторение**

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**.

#### **Слово**

*Состав слова.* Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

#### **Части речи.**

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

*Имя прилагательное.* Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

*Местоимение.* Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

*Глагол.* Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь**, **шься**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на **-ся (-сь)**.

#### **Предложение**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами **и**, **а**, **но**, со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который*, *когда*, *где*, *что*, *что бы*, *потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

#### **Связная речь**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

*Повторение пройденного за год.*

## **8 класс**

(4 ч. в неделю)

### **Повторение**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов.

### **Слово**

*Состав слова.* Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

### **Части речи.**

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

*Имя прилагательное.* Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье**, их склонение и правописание.

*Личные местоимения.* Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа, 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

*Глагол.* Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на **-ть, -чь, -ти**.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.

### **Предложение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном

предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь.**

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

*Повторение пройденного за год.*

## **9 класс**

(4 ч в неделю)

### **Повторение**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, **но**, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.**

### **Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, е, ю, я** в начале слова. Разделительные **ь** и **ъ** знаки. Количество звуков и букв в слове.

### **Слово**

*Состав слова.* Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-).**

*Сложные слова.* Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

*Имя существительное.* Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

*Имя прилагательное.* Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

*Личные местоимения.* Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

*Глагол.* Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться** и **-тся.**

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы

единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

*Имя числительное.* Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200,300,400; 40, 90,100.

*Наречие.* Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

*Части речи.* Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

### **Предложение**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и, а**, и без союзов, предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.**

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

### **Связная речь**

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

*Повторение пройденного за год.*

## **Словарь**

### **5 класс**

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

### **6 класс**

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выточка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, конфета, космонавт, мандарин, мавзолей, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервис, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (51 слово).

### **7 класс**

Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, Россия, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер, тренировать, тротуар, универмаг, хирург, хозяйство, центнер, чемодан, экзамен, электричество (57 слов).

## 8 класс

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почтамп, промышленность, радиоприемник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, станция, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, элеватор, электростанция, экскаватор, экспедиция, эскалатор (46 слов).

## 9 класс

Авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, демократия, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жандарм, жюри, забастовка, заведующий, заимообразно, за счет, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изысканный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония, комиссар, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение, общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность (92 слова).

### 2.1.1.3. Планируемые предметные результаты

#### *Минимальный уровень:*

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов)

повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

*Достаточный уровень:*

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

5 класс

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

**Обучающиеся должны знать:**

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

**Обучающиеся должны уметь:**

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;



- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

6 класс

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

Обучающиеся **должны знать:**

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов

Обучающиеся **должны уметь:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

7 класс

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

Обучающиеся **должны уметь:**

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;  
разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предположение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение;

оформлять деловые бумаги;

пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся **должны знать:**

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

название частей речи, их значение;

наиболее распространенные правила правописания слов.

8 класс

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны уметь:**

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение;

оформлять деловые бумаги;

пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Учащиеся должны знать:**

части речи;

наиболее распространенные правила правописания слов.

9 класс

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

Обучающиеся **должны уметь:**

писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;

оформлять все виды деловых бумаг;  
пользоваться школьным орфографическим словарем.  
Обучающиеся **должны знать:**  
части речи, использование их в речи;  
наиболее распространенные правила правописания слов.

2.1.1.4. Тематическое планирование

**5 класс (136 ч)**

п/п	№	Разделы, темы	часы
1.		Повторение. Звуки и буквы. Текст	17
2.		Предложение. Текст	17
3.		Состав слова	32
4.		Части речи. Текст	8
5.		Имя существительное	20
6.		Имя прилагательное	12
7.		Глагол	11
8.		Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения	11
9.		Повторение	8
		Итого	136

**6 класс (136 ч)**

п/п	№	Разделы, темы	часы
1.		Повторение	8
2.		Предложение. Текст	10
3.		Состав слова	29
4.		Имя существительное	32
5.		Имя прилагательное	25
6.		Глагол	16
7.		Предложение	8
8.		Повторение	8
		Итого	136

**7 класс (136 ч)**

п/п	№	Разделы, темы	часы
1.		Повторение. Звуки и буквы. Текст	18
2.		Состав слова. Текст	20
3.		Части речи. Текст.	2
4.		Имя существительное	26
5.		Имя прилагательное	16
6.		Глагол	20
7.		Местоимение	11
8.		Предложение.	15
9.		Повторение	8
		Итого	136

**8 класс (136 ч)**

п/п	№	Разделы, темы	часы

п/п		ы
1.	Повторение. Предложение	8
2.	Состав слова. Текст	16
3.	Части речи. Текст	1
4.	Имя существительное	17
5.	Имя прилагательное	17
6.	Местоимение	19
7.	Глагол	21
8.	Наречие	16
9.	Предложение. Текст	11
10.	Повторение	10
	Итого	136

### 9 класс (136 ч)

п/п	№	Разделы, темы	час
			ы
1.		Повторение. Предложение	6
2.		Состав слова. Текст	12
3.		Части речи. Текст. Имя существительное	17
4.		Имя прилагательное	16
5.		Местоимение	13
6.		Глагол	22
7.		Наречие	14
8.		Числительное	13
9.		Предложение. Текст	15
10.		Повторение	8
		Итого	136

## 2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»

### 2.1.2.1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» входит в предметную область «Язык и речевая практика». На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками.

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности

### 2.1.2.2. Содержание

**Содержание чтения (круг чтения):** произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических

подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

**5 класс**

**(3 часа в неделю)**

*Примерная тематика чтения:*

**Устное народное творчество.**

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле.

**Картины родной природы.**

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

**О животных.**

Рассказы и сказки о повадках животных, об отношении к ним человека.

**Из прошлого нашего народа.**

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

**Спешите делать добро.**

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

**Из произведений зарубежных писателей.**

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

**Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

## **6 класс (3 ч в неделю)**

### **Примерная тематика**

#### **Устное народное творчество**

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры – игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.

#### **Люблю природу русскую**

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

#### **О далеком прошлом России**

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России.

#### **Животные в нашем доме.**

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

#### **Будь человеком, человек.**

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

#### **Они прославили Россию.**

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

#### **Смешное и веселое.**

Юмористические произведения разных жанров.

#### **Вечный свет подвига.**

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

#### **Писатели мира – детям.**

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

#### **Навыки чтения**

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями;

объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Внеклассное чтение**

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

## **7 класс**

**(3 ч в неделю)**

### **Примерная тематика**

**Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества.**

Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

### **Русская литература XIX века.**

Биография и творчество А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, А.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А. П. Чехова и др.

### **Русская литература XX века.**

Биография и творчество А.М. Горького, Н.А. Островского, А.Т. Твардовского, С.А. Есенина, А.А. Платонова, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.А. Рыленкова, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина, А. Фадеева, Ю.И. Ковалю, Р.П. Погодина, В.П. Астафьева, В.Г. Распутина.

### **Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Внеклассное чтение**

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

## **8 класс**

**(3 ч в неделю)**

### **Примерная тематика**

Устное народное творчество

Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти.

Былины, исторические песни, предания, сказки.

Нравственный смысл сказки: *добро должно побеждать зло; хочешь счастья – учись уму-разуму; не нарушай данного слова* и т.д.

Народная точка зрения на добро и зло.

Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.

### **Русская литература XIX века.**

Биография и творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, А.В. Кольцова, И.С. Никитина, Л.Н. Толстого, АН. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова и др.

### **Русская литература XX века.**

Биография и творчество А.М. Горького, А.Н. Толстого, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, В.П. Катаева, Б.Н. Полевого, А.А. Суркова, Ю.М. Нагибина, А.Г. Алексина, Л.И. Ошанина, С.В. Михалкова, А. Рыбакова и др.

### **Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

### **Внеклассное чтение**

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

## **9 класс**

**(3 ч в неделю)**

### **Примерная тематика**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова, А.И. Куприна, И.А. Бунина.

Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.Н. Толстого, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, Р. Гамзатова, В.М.

Шукшина, Ф.А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л.Н. Ошанина, С.В. Михалкова, Ф.А. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

### **Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, средствами языковой выразительности. Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

### **Внеклассное чтение**

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения

#### *2.1.2.3. Планируемые предметные результаты*

##### **Минимальный уровень:**

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание наизусть 7-9 стихотворений;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

##### **Достаточный уровень:**

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);



- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

5 класс

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

наизусть 6—8 стихотворений.

**Учащиеся должны уметь:**

читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;  
 отвечать на вопросы учителя;  
 пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.

7 класс

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

наизусть 10 стихотворений.

**Учащиеся должны уметь:**

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;  
 выделять главную мысль произведения;  
 характеризовать главных действующих лиц;  
 пересказывать содержание прочитанного.

8 класс

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

**Учащиеся должны уметь:**

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;  
 выделять главную мысль произведения;  
 давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;  
 пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

*2.1.2.4. Тематическое планирование*

**5 класс (102 ч)**

	Тема раздела	Итого :
	Устное народное творчество	3ч.
	Сказки	15ч.
	Картины родной природы:	
	• Лето	5ч.
	• Осень	7ч.
	• Зима	7ч.
	• Весна	7ч.
	О друзьях-товарищах	10ч.
	Басни И. Крылова	4 ч.
	Спешите делать добро	10ч.

	О животных	11ч.
	Из прошлого нашего народа	11 ч.
	Из произведений зарубежных писателей	12 ч.
	Итого:	102 ч.

#### 6 класс (102 ч)

	Тема раздела	Итого :
	Моя Родина	3ч.
	Золотая осень	10ч.
	Великая радость - работа	9 ч
	Страницы истории	10ч.
	Что такое хорошо, что такое плохо	7 ч.
	Здравствуй, гостя - Зима	30 ч.
	Весна -красна	9ч.
	Рассказы о животных	9ч.
	Рассказы, сказки, стихи для детей	15 ч.
	Итого:	102ч.

#### 7 класс (102 ч)

п/п	Название тем	итого
1.	Устное народное творчество	12 ч.
2.	Из произведений русской литературы XIX века	40 ч.
	А.С. Пушкин	10ч
	М.Ю. Лермонтов	6 ч
	И.А. Крылов	6 ч
	Н.А. Некрасов	4 ч
	А.П. Чехов	4 ч
	В. Г. Короленко	10 ч
3.	Из произведений русской литературы XX века	50 ч
	А.М. Горький	10ч
	М. В. Исаковский	4ч
	К. Г. Паустовский	6ч
	М. М. Зощенко	5ч
	К. М. Симонов	5ч
	В. П. Катаев	3ч
	Н. И. Рыленков	4ч
	Ю. И. Коваль	5ч
	Ю. Я. Яковлев	6ч
	А. Г. Алексин	2ч
	Итого	<b>102ч.</b>

#### 8 класс (102 ч)

п/п	Название тем	итого
1.	Устное народное творчество	10 ч.
2.	Из произведений русской литературы XIX века	45 ч.
3.	Из произведений русской литературы XX века	47 ч
	Итого	<b>102ч.</b>

## 9 класс (102 ч)

п/п	Название тем	итого
1.	Устное народное творчество	15 ч.
2.	Из произведений русской литературы XIX века	38ч.
3.	Из произведений русской литературы XX века	35ч
4.	Зарубежная литература	14 ч
	Итого	<b>102 ч.</b>

### 2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи»

#### 2.1.3.1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Развитие речи» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и рассчитана на контингент учащихся, имеющих, кроме снижения слуха, интеллектуальные нарушения. Основными целями уроков развития речи в старших классах являются подготовка лексического материала для формирования грамматического строя речи, а также знакомство со значениями словосочетаний, развитие связной речи.

Задачами уроков являются:

- накопление словаря;
- организация речевого общения;
- знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении;
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

Весь учебный материал в программе по развитию речи распределен по 3-4 основным направлениям: повторение изученного материала; организация речевой диалогической практики (использование побудительных форм речи и кратких бесед с применением слуховой аппаратуры и чтения с губ); развитие практических речевых навыков и формирование наглядно-словесных обобщений.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Решается задача не только накопления нового словаря, но и формирования наглядных и словесно-наглядных обобщений, без чего невозможно эффективное обучение.

Программный материал распределен тематически по четвертям в порядке усложнения и расширения объема понятий. Вся работа по развитию речи и формированию приемов умственной деятельности строится на этом материале. Весь речевой материал изучается в следующей последовательности: *побудительное предложение - повествовательное предложение – диалог*. Это программное требование выдерживается в течение всего обучения.

**Повторение изученного материала.** Программой предусмотрено построение работы таким образом, чтобы повторение предваряло новый материал каждой четверти, каждого урока. Такая структура повторения объясняется необходимостью постоянной активизации пройденного материала, знание которого должно с каждым последующим уроком все более закрепляться и превращаться в прочный навык.

В процессе повторения основное место занимают устные и письменные упражнения, а также такие виды заданий, которые возбуждают мысль ученика и требуют решения элементарной логической задачи.

**Организация речевой диалогической практики и проведение кратких бесед.** В этот раздел включен материал, изучающийся в течение четверти, - работа над *диалогической формой устной речи*. Периодически (сначала один раз в неделю, затем один раз в две недели) проводятся краткие беседы (в течение 5 – 10 минут) с использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры.

Содержанием этого раздела является учебный материал, в котором используются побудительные формы общения (при знакомстве с различными значениями глаголов, со

сложными синтаксическими конструкциями). Побудительная форма речи широко используется в школе, поскольку при этом создаются наиболее зримые, наглядные условия усвоения речевого материала.

**Развитие практических речевых навыков.** Содержание этого раздела охватывает круг вопросов, связанных с усвоением словаря, способами конструирования предложений, формированием связной речи. Весь лексический материал распределяется в программе по тематическому, лексическому и словообразовательному признакам и связан, в основном, с окружающей действительностью, явлениями природы, а также (8-9 классы) с будущей трудовой деятельностью.

В лексико - грамматические группы слова объединяются по характерному признаку частей речи (глагол совершенного и несовершенного вида, личные местоимения).

Программой рекомендуется использовать беседу как методический прием, способствующий расширению словаря и развитию связной речи. Дети должны научиться участвовать во фронтальной работе класса: задавать друг другу вопросы, дополнять ответы детей, подробно отвечать на вопросы учителя.

**Формирование наглядно-словесных обобщений.** В этот раздел включен материал, систематизирующий и обобщающий знания детей, полученные на уроках развития речи. Весь учебный материал, расположенный в разных разделах, изучается не изолированно, а взаимосвязано.

Упражнения обобщающего характера проводятся вслед за закреплением нового материала и повторении изученного.

Все виды заданий, предложенные выше, можно объединить в три группы: выделение существенных признаков, умение найти сходное и различное в предмете и классификация. Таким образом, включены элементарные мыслительные операции, необходимые для овладения речью. Упражнения построены по принципу нарастающей трудности, с тем, чтобы максимально активизировать мысль детей со сложной структурой дефекта, побудить их к самостоятельному поиску решения задачи.

Работа планируется таким образом, чтобы требуемые мыслительные операции осуществлялись сначала на картинках, а потом на словесном материале. Организуя работу по формированию наглядно – словесных обобщений, следует иметь в виду дифференцированный подход к учащимся в зависимости особенностей развития их мыслительной деятельности.

Особое место в работе по коррекции мышления и речи занимают описания по плану, данному учителем. Сначала учащиеся описывают отдельные свойства предмета, потом группу предметов, затем научатся описывать внешность человека или явления природы.

Работа над описанием с опорой на план способствует формированию связной речи, учит выделению отдельных свойств предмета или явления среди других предметов и явлений.

Весь лексический материал, предполагаемый в программе, объединен на основании тематического и лексического, лексико-грамматического и словообразовательных признаков. Такое объединение помогает распределить весь учебный материал по степени сложности.

#### *2.1.3.2. Содержание*

### **5 класс (4 ч в неделю)**

#### **1 четверть**

Повторение материала, изученного в 5 классе.

Употребление в речи слов: обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксами –онок, –енок); со значением уменьшительности-ласкательности (существительные с суффиксами –ик, –чик, –очк-, –ечк-).

Описание предметов и их частей; описание природных явлений.

Употребление в речи родственных слов; умение подобрать однокоренные слова с приставками.

Умение находить суффиксы (-онок, -енок, -ик, -чик, -очк-, -ечк-) в простых по составу словах.

Развитие практических речевых навыков.

## **2 четверть**

Повторение материала, изученного в 1 четверти. Понимание и употребление пар глаголов с общим корнем, выражающих продолжительность, незаконченность, повторяемость действия и, наоборот, его законченность, однократность (*рубил-срубил*).

Употребление в диалогической речи словосочетаний, характеризующих предмет по материалу, по происхождению, по назначению.

Группировка предметов по сходным признакам.

Умение присоединиться к мнению или высказыванию собеседника (проводится через день по 5-10 минут в виде краткой беседы с использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры попеременно).

Развитие практических речевых навыков.

## **3 четверть**

Повторение материала, изученного во 2 четверти.

Употребление в диалогической речи словосочетаний, характеризующих предмет по его происхождению, материалу, цвету, форме, величине, назначению (обобщение).

Сравнение предметов по вышеперечисленным признакам.

Выделение существенных и несущественных признаков для группы предметов.

Умение самостоятельно спросить и сообщить о календарных данных, о событиях будущей недели (проводится через день в виде краткой беседы по 5-10 минут в виде краткой беседы с использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры попеременно).

Развитие практических речевых навыков.

## **4 четверть**

Повторение материала, изученного в 3 четверти.

Подбор однокоренных глаголов совершенного и несовершенного вида. Составление с ними предложений.

Описание природных явлений (ночь, время года) с использованием изученного словаря.

Умение самостоятельно спросить и сообщить о событиях прошедшего дня (от третьего лица). Проводится через день в виде краткой беседы по 5-10 минут в виде краткой беседы с использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры попеременно.

Развитие речевых умений и навыков.

## **6 класс (3 ч в неделю)**

### **1 четверть**

Повторение изученного в 5 классе.

Употребление в речи глаголов совершенного вида, обозначающих законченность действия, его однократность и его мгновенность, и глаголов совершенного вида, обозначающих завершенность действия, в сопоставлении с глаголами несовершенного вида, обозначающими многократность действия, его протяженность и незавершенность (*прыгнул-прыгал, писал-написал*).

Описание явлений природы с использованием в речи действий и их признаков, признаков предмета.

Умение сравнить предметы по выделенным признакам для данной группы объектов.

Умение рассказывать о впечатлениях прошедшего дня и о событиях ближайшего будущего, а также расспросить о них (проводится через день в виде кратких бесед в течение 5-10 мин).

Развитие практических речевых навыков.

## **2 четверть**

Повторение материала, изученного в 1 четверти.

Употребление: в различном контексте знакомых слов; в речи признаков предмета в значениях, характеризующих материал, из которого он изготовлен; принадлежащий животному или выделанный из его шерсти, шкуры, кожи (*лисий воротник - лисья нора*).

Умение рассказывать от 3-его лица единственного числа о впечатлениях прошедшего дня и событиях ближайшего будущего (проводится через день в виде краткой беседы по 5-10 минут в виде кратких бесед с попеременным использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры).

Развитие практических речевых навыков.

## **3 четверть**

Повторение материала, изученного во 2 четверти. Употребление в речи признаков предмета в значениях:

характеризующих предмет по материалу, из которого он изготовлен; принадлежащих, свойственных животному и выделанных из его шкуры, шерсти; характеризующих предмет по материалу или веществу; относящихся к какому-либо лицу, группе лиц, месту (обобщение).

Умение распространить предложения, включая слова, характеризующие предмет по цвету, величине, материалу, назначению.

Умение рассказывать и расспросить о впечатлениях прошедшего дня и ближайшего будущего от третьего лица множественного числа (проводится 2 раза в неделю в течение 5-10 минут в виде кратких бесед).

Развитие практических речевых навыков.

## **4 четверть**

Повторение материала, изученного в 3 четверти.

Употребление в речи степеней сравнения (*тяжелее - легче*).

Подбор групп однокоренных слов.

Умение рассказывать и расспросить о впечатлениях прошедшего дня и ближайшего будущего от третьего лица множественного числа (проводится 2 раза в неделю в течение 5-10 минут в виде кратких бесед).

Развитие речевых умений и навыков

## **7 класс (2 ч в неделю)**

### **1 четверть**

Повторение материала, изученного в 6 классе.

Употребление слов в различном контексте.

Описание предметов по плану, составленному коллективно (предметов-механизмов, общественных зданий).

Употребление степеней сравнения слов (*тяжелее-легче*).

Употребление глаголов с личными местоимениями, отвечающими на вопросы кто? Что? Кому? (*На столе лежит книга; передай ее Коле. Мальчики принесли ежа и положили его в ящик. Кому ты дал книгу?*)

Развитие практических речевых навыков.

### **2 четверть**

Повторение материала, изученного в 1 четверти. Употребление в речи родственных слов. Распределение по группам родственных слов, принадлежащих к разным частям речи (*свет, светильник, светлый, светлеет, светит, освещает; кошка, котенок, кошачий*).

Употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (включение их в самостоятельную связную речь при пересказе знакомого рассказа, описание картины, диафильма и т.д.). Распределение по группам глаголов совершенного и несовершенного вида (*ответил-отвечал, защитил-защищал, забыл-забывал, опоздал-опаздывал, насорил-сорил, вымыл-мыл, погладил-гладил*).

Умение рассказывать и расспросить о впечатлениях прошедшего дня и о событиях ближайшего будущего (от второго или третьего лица); умение расспросить о них (проводится 2 раза в неделю в течение 5-10 минут в виде кратких бесед).

Развитие практических речевых навыков.

### **3 четверть**

Повторение материала, изученного во 2 четверти. Употребление в речи глаголов несовершенного и совершенного вида. Распределение их по группам.

Устное описание природных местных объектов. Употребление в связной речи предложений с соблюдением интонационной и логической связи между предложениями.

Составление устного рассказа о содержании просмотренных кинофильмов и телепередач.

Умение рассказать о прочитанной книге, расспросить о ней (проводится два раза в неделю в течение 5-10 мин).

Развитие практических речевых навыков.

### **4 четверть.**

Повторение материала, изученного в 3 четверти. Употребление синтаксических конструкций, выражающих причину. Распределение по группам придаточных определительных предложений и придаточных, выражающих причину действия.

Устное описание объекта природы (по вопросам учителя). Умение рассказывать и расспросить о событиях прошедшего дня, недели и о событиях ближайшего будущего (от 2-го лица единственного и множественного числа) (проводится в виде кратких бесед один раз в неделю в течение 5-10 мин). Развитие практических речевых навыков.

## **8 класс (1 ч в неделю)**

### **1 четверть**

Повторение материала, изученного в 7 классе.

Использование в устном рассказе придаточных предложений причины. Умение распределить эти предложения по группам.

Использование в связном высказывании одних и тех же слов в разном контексте.

Умение рассказать или расспросить (от 3-го лица единственного и множественного числа) о событиях прошедшего дня или событиях ближайшего будущего (один раз в две недели в виде кратких бесед в течение 5-10 мин).

Развитие практических речевых умений и навыков.

### **2 четверть**

Повторение материала, изученного в 1 четверти. Составление предложений (устно) со сказуемыми, выраженными в форме краткого прилагательного.

Составление устного рассказа по картине с использованием слов, обозначающих качество или способ действия. Развитие речевых практических навыков.

### **3 четверть**

Повторение материала, изученного во 2 четверти. Сопоставление предложений, в которых изученные слова употребляются в разных контекстах (*Девочка ела румяное яблоко. Девочка с румяным лицом бежала по дороге*).

Составление пар предложений со словами противоположного и близкого значения (*Валя надела старое платье и начала мыть пол. Нина надела новое платье и пошла в гости*).

### **4 четверть.**

Повторение материала, изученного в 3 четверти. Употребление в речи грамматических конструкций, выражающих цель или назначение действия. Умение полно и кратко ответить на вопросы *зачем? для чего?*

Составление предложений с использованием синтаксических конструкций с союзными словами *где, куда, откуда*.

Устное описание внешности человека по вопросам учителя.

Развитие практических речевых навыков.

## 9 класс (1 ч в неделю)

### 1 четверть

Повторение материала, изученного в 8 классе.

Использование в устном рассказе придаточных предложений причины. Умение распределить эти предложения по группам.

Использование в связном высказывании одних и тех же слов в разном контексте.

Умение рассказать или расспросить (от 3-го лица единственного и множественного числа) о событиях прошедшего дня или событиях ближайшего будущего (один раз в две недели в виде кратких бесед в течение 5-10 мин).

Развитие практических речевых умений и навыков.

### 2 четверть

Повторение материала, изученного в 1 четверти. Составление предложений (устно) со сказуемыми, выраженными в форме краткого прилагательного.

Составление устного рассказа по картине с использованием слов, обозначающих качество или способ действия. Развитие речевых практических навыков.

### 3 четверть

Повторение материала, изученного во 2 четверти. Сопоставление предложений, в которых изученные слова употребляются в разных контекстах (*Девочка ела румяное яблоко. Девочка с румяным лицом бежала по дороге*).

Составление пар предложений со словами противоположного и близкого значения (*Валя надела старое платье и начала мыть пол. Нина надела новое платье и пошла в гости*).

### 4 четверть.

Повторение материала, изученного в 3 четверти. Употребление в речи грамматических конструкций, выражающих цель или назначение действия. Умение полно и кратко ответить на вопросы *зачем? для чего?*

Составление предложений с использованием синтаксических конструкций с союзными словами *где, куда, откуда*.

Устное описание внешности человека по вопросам учителя.

Развитие практических речевых навыков.

### 2.1.3.3. Планируемые результаты

#### Минимальный уровень

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснить, как можно доехать или прийти до школы;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### Достаточный уровень:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- уметь составить серию предложений по картине, несложный рассказ по серии картин (устно и письменно);
- написать письмо и адрес на конверте, деловую записку или заявление;



- уметь описать один или два предмета по плану, предложенному учителем.
  - активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
  - рассказывание прочитанного текста или продуманного рассказа по плану;
  - пересказ просмотренного фильма или телепередачи (без предварительной проработки совместно с учителем).
  - участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
  - составление рассказов с опорой на картинный или картинно - символический план
- 5 класс
- К концу 5 класса учащиеся должны уметь:*
- описать отдельные предметы, природные явления с использованием лексических единиц разной сочетаемости: «что? + какой?», «что? + что делает?» (*лед — тонкий, прозрачный; лед — трещит, тает*);
  - восстановить деформированный текст: а) по сюжетной серии из 3—4 картинок и плану в форме повествовательных предложений; б) по личным впечатлениям о проведенных экскурсиях, походах (рассказать устно, записать);
  - самостоятельно описать содержание сюжетной картины по данному плану;
  - самостоятельно описать предметы, отметить их сходство и различие по данному плану в форме вопросов;
  - самостоятельно описать события в школе, классе, дома, на улице по данному плану.

6 класс

**К концу учебного года должны иметь знания и навыки:**

- понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами сложных предложений с придаточными причины и цели;
- коллективное составление рассказа повествовательного характера о труде, играх, об учебе, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений);
- введение в рассказы элементов описания;

**К концу учебного года должны уметь:**

- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания.

7 класс

**К концу учебного года должны иметь знания и навыки:**

- понимание и употребление в речи сложных предложений различной структуры;
- коллективное составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п.;
- работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец);
- составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану (в форме вопросов, повествовательных предложений)

**К концу учебного года должны уметь:**

- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) описательно-повествовательного характера.

8 класс

**К концу учебного года должны иметь знания и навыки:**

- понимание и употребление в речи предложений со словами, выражающими отрицание и неопределённость (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия); слова

и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания); слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

- подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и сериям картинок. Изложение текста (подробное и сжатое по плану).

**К концу учебного года должны уметь:**

- писать изложение текста по плану;
- составлять рассказы описательно-повествовательного характера с элементами рассуждений;
- расспрашивать собеседника об участниках событий, о времени, месте, причине, обстоятельствах событий.

9 класс

**К концу учебного года должны иметь знания и навыки:**

- понимание и употребление в речи предложений со словами, выражающими отрицание и неопределённость (отрицательные и неопределённые местоимения и наречия); слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания); слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).
- подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и сериям картинок. Изложение текста (подробное и сжатое по плану).

**К концу учебного года должны уметь:**

- писать изложение текста по плану;
- составлять рассказы описательно-повествовательного характера с элементами рассуждений;
- расспрашивать собеседника об участниках событий, о времени, месте, причине, обстоятельствах событий.

*2.1.3.4. Тематическое планирование*

#### **5 класс (4 часа)**

	темы	Всего часов
	<b>1 четверть</b>	<b>35 ч</b>
1.	Повторение изученного в 5 классе	8
2.	Летние каникулы	4
3.	Осень в природе	7
4.	О событиях выходного дня	5
5.	Кем быть и кем не быть	5
6.	Для чего руки нужны	6
	<b>2 четверть</b>	<b>28 ч</b>
7.	Повторение материала, изученного в 1 четверти	3
8.	Про меня и про...	5
9.	Об осенних каникулах	6
10.	Лес ждет зиму	7
11.	Как хлеб на стол пришел	7
	<b>3 четверть</b>	<b>43 ч</b>
12.	Повторение материала, изученного во 2 четверти	5
13.	Зимние каникулы	7
14.	Новый год	7
15.	Природа зимой	7
16.	Бабушкины руки	9
17.	В зоопарке	8

	<b>4 четверть</b>	<b>30 ч</b>
18.	Повторение материала, изученного в 3 четверти	2
19.	Я и мои товарищи	5
20.	В школьной библиотеке	4
21.	Весна в парке	6
22.	Животные весной	5
23.	Наша Родина	4
24.	Снова лето	4
	<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>

#### 6 класс (3 ч)

	Наименование разделов и тем	Всего часов
	<b>1 четверть</b>	<b>26 ч</b>
1.	Повторение материала, изученного в V классе	4
2.	Вспомним лето	7
3.	Я и мои товарищи	7
4.	Мы идем по городу	4
5.	Лето в городе и деревне.	4
	<b>2 четверть</b>	<b>21 ч</b>
6.	Повторение материала, изученного в 1 четверти	3
7.	Будь аккуратным	4
8.	Об осенних каникулах.	4
9.	Я и моя семья	3
10.	Профессии наших родителей	4
11.	Мы готовимся к Новому году	3
	<b>3 четверть</b>	<b>32 ч</b>
12.	Повторение материала, изученного во II четверти	3
13.	На заводе (на фабрике)	5
14.	Лес и его обитатели зимой	8
15.	О дружбе и товариществе	5
16.	Женщина на работе и дома.	6
17.	Мое любимое дело	5
	<b>4 четверть</b>	<b>23 ч</b>
18.	Повторение материала, изученного в III четверти.	3
19.	Весна и лето в поле, на огороде	4
20.	Дела школьные	4
21.	Дела домашние	3
22.	Весной в парке, в лесу, в поле	4
23.	Береги книгу	2
24.	О летних каникулах	3
	<b>Итого</b>	<b>102ч</b>

#### 7 класс (2 ч)

п/п	№	Темы	Кол-во час
		<b>1 четверть</b>	<b>17 ч</b>
1.		Повторение изученного в 6 классе	2
2.		Золотая осень	4
3.		Поможем убрать овощи	4
4.		Мой лучший друг	4

5.	О жарких странах	3
	<b>2 четверть</b>	<b>14 ч</b>
6.	Повторение материала, изученного в 1 четверти	2
7.	Природа ранней и поздней осенью (в сравнении)	3
8.	Аккуратно и вовремя выполняй домашние задания	2
9.	Новогодний праздник	4
10.	Профессии	3
	<b>3 четверть</b>	<b>21 ч</b>
11.	Повторение материала, изученного во 2 четверти	3
12.	О доброте. О заботливых и внимательных людях	5
13.	О мамах и бабушках	8
14.	Книга – твой друг	5
	<b>4 четверть</b>	<b>16 ч</b>
15.	Повторение материала, изученного в 3 четверти	2
16.	Наша школа	3
17.	Общественные здания: клуб, дворец спорта, театр, кинотеатр	4
18.	Мои друзья	4
19.	Весна на реке	3
	Итого	<b>68 ч</b>

#### 8 класс (1 ч)

№ п/п	Темы	Кол-во час
	<b>1 четверть</b>	<b>9 ч</b>
1.	Урок знаний на тему: «Моя малая Родина»	1
2.	Повторение материала, изученного в 7 классе	2
3.	Осень в городе и в деревне	3
4.	Что такое хорошо, что такое плохо	2
5.	О смелых поступках	1
	<b>2 четверть</b>	<b>7 ч</b>
6.	Повторение материала изученного в 1 четверти	1
7.	О жизни животных зимой	2
8.	Твой родной город (село, посёлок)	2
9.	Труд детей в школе. Твои дела, твой день	2
	<b>3 четверть</b>	<b>11 ч</b>
10.	Повторение материала, пройденного во 2 четверти	2
11.	О труде, о трудолюбии	3
12.	О труде женщин	3
13.	Весна сменяет зиму	3
	<b>4 четверть</b>	<b>8 ч</b>
14.	Повторение материала, изученного в 3 четверти	1
15.	О школьной дружбе	2
16.	Береги своё здоровье	1
17.	О хлебе. О пользе воды	2
18.	Весна пришла	2
	Итого	<b>34 ч</b>

#### 9 класс (1 ч)

№ п/п	Темы	Кол-во час
----------	------	---------------

	<b>1 четверть</b>	<b>9 ч</b>
1.	Повторение изученного в 8 классе	1
2.	Кем быть, каким быть	2
3.	Дети нашего двора	2
4.	О внимательных людях	2
5.	О трудолюбии	2
	<b>2 четверть</b>	<b>7 ч</b>
6.	Повторение материала, изученного в 1 четверти	1
7.	На рыбалке	2
8.	О работе в кружках	2
9.	О поведении учащихся в школе и дома	2
	<b>3 четверть</b>	<b>11 ч</b>
10.	Повторение материала, изученного во 2 четверти	2
11.	О прилежности и аккуратности	2
12.	Об изменениях в природе ранней весной	2
13.	Цветы для мамы и для бабушки	3
14.	Счастье в труде	2
	<b>4 четверть</b>	<b>8 ч</b>
15.	Повторение материала, изученного в 3 четверти	2
16.	О космонавтах	2
17.	О плохих и хороших поступках.	2
18.	О поведении домашних животных	2
	Итого	<b>34 ч</b>

## 2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Математика»

### 2.1.4.1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Математика» (V- IX классы) входит в предметную область «Математика». Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

### 2.1.4.2. Содержание

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки

(1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с

десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: «S». Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: «V». Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

### **5 класс**

#### **(4 ч в неделю)**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20,

200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак ».

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = = 365,366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8м±19см; 8м±4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 :4; 488 : 4 и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка. Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

#### **6 класс**

#### **(4 ч в неделю)**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.



Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки L и II. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10 :1; 100 :1.

#### 7 класс

(4 часа в неделю)

Числовой ряд в пределах 1 00000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

**8 класс**  
**(4 ч в неделю)**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади:

1 кв. мм (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>); их соотношения: 1 см<sup>2</sup> = 100 мм<sup>2</sup>, 1 дм<sup>2</sup> = 100 см<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup> = 100 дм<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup> = 10 000 см<sup>2</sup>, 1 км<sup>2</sup> = 1 000 000 м<sup>2</sup>.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: 1 а = 100 м<sup>2</sup>, 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м<sup>2</sup>.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности:  $C = 2\pi R$  ( $C = \pi D$ ), сектор, сегмент.

Площадь круга:  $S = \pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

**9 класс**  
**(4 ч в неделю)**

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение:  $V$ . Единицы измерения объема:

1 куб. мм (1 мм<sup>3</sup>), 1 куб. см (1 см<sup>3</sup>), 1 куб. дм (1 дм<sup>3</sup>), 1 куб. м (1 м<sup>3</sup>), 1 куб. км (1 км<sup>3</sup>). Соотношения: 1 дм<sup>3</sup> = 1 000 см<sup>3</sup>, 1 м<sup>3</sup> = 1 000 дм<sup>3</sup>, 1 м<sup>3</sup> = 1 000 000 см<sup>3</sup>.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

#### *2.1.4.3. Планируемые результаты*

##### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

##### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

#### 2.1.4.4. Тематическое планирование

#### 5 класс (136 ч)

	Разделы, темы	часы
		<i>ы</i>
	<b>1-е полугодие</b>	<b>64 ч</b>
1.	Сотня	28 ч
2.	Тысяча	36 ч
	<b>2-е полугодие</b>	<b>72 ч</b>
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	14 ч
4.	Обыкновенные дроби	12 ч
5.	Умножение и деление на 10, 100	6 ч
6.	Числа полученные при измерении величин	8 ч
7.	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	26 ч
8.	Итоговое повторение	6 ч
	<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>

#### 6 класс (136 ч)

	Разделы, темы	часы
		<i>ы</i>
	<b>1-е полугодие</b>	<b>64 ч</b>
1.	Тысяча	19 ч
2.	Числа в пределах 1 000 000	11 ч
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	15 ч
4.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	12 ч
5.	Обыкновенные дроби	7 ч
	<b>2-е полугодие</b>	<b>72 ч</b>
6.	Обыкновенные дроби (продолжение)	26 ч
7.	Скорость. Время. Расстояние	9 ч
8.	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	31 ч
9.	Итоговое повторение	6 ч

	<b>Итого</b>	<b>136</b> <b>ч</b>
--	--------------	------------------------

**7 класс (136 ч)**

	<i>Разделы, темы</i>	<i>час</i> <i>ы</i>
	<b><i>1-е полугодие</i></b>	<b>64 ч</b>
.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	19 ч
.	Сложение и вычитание многозначных чисел	13 ч
.	Умножение и деление на однозначное число	19 ч
.	Преобразование чисел, полученных при измерении	13 ч
	<b><i>2-е полугодие</i></b>	<b>72 ч</b>
.	Умножение и деление на круглые десятки	16 ч
.	Умножение и деление на двузначное число	18 ч
.	Обыкновенные дроби	9 ч
.	Десятичные дроби	20 ч
0.	Итоговое повторение	9 ч
	<b>Итого</b>	<b>136</b> <b>ч</b>

**8 класс (136 ч)**

	<i>Разделы, темы</i>	<i>час</i> <i>ы</i>
	<b><i>1-е полугодие</i></b>	<b>64 ч</b>
.	Числа целые и дробные	8 ч
.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	9 ч
.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	14 ч
.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000	10 ч
.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	10 ч
.	Обыкновенные дроби	13 ч
	<b><i>2-е полугодие</i></b>	<b>72 ч</b>
.	Обыкновенные дроби (продолжение)	21 ч
.	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	40 ч

	Итоговое повторение	11 ч
	<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>

**9 класс (136 ч)**

	<i>Разделы, темы</i>	<i>часы</i>
	<b><i>1-е полугодие</i></b>	<b>64 ч</b>
.	Нумерация (повторение)	5 ч
.	Отрезок, луч, прямая (повторение)	3 ч
.	Обыкновенные дроби и смешанные числа	7 ч
.	Геометрические фигуры из отрезков и лучей	3 ч
.	Образование и преобразование чисел, полученных при измерении	8 ч
.	Тела, составленные из отрезков и многоугольников	3 ч
.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	10 ч
.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (повторение)	11 ч
.	Тела, составленные из отрезков и многоугольников	3 ч
0.	Умножение и деление на трехзначное число	11 ч
	<b><i>2-е полугодие</i></b>	<b>72 ч</b>
1.	Круглые фигуры и тела	4 ч
2.	Проценты	19 ч
3.	Симметричные фигуры	2 ч
4.	Дроби	17 ч
5.	Площадь плоской фигуры	1 ч
6.	Обыкновенные дроби (повторение)	19 ч
7.	Объем тела	3 ч
8.	Повторение	7 ч
	<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>

**2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Информатика»**

*2.1.5.1. Пояснительная записка*

Данная версия программы по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 и 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

### **8 класс**

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи обучения:

- формирование усвоения обучающимися правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование правила использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- формирование у обучающихся умений и навыков использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- формирование у обучающихся умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
- соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;
- формирование навыков включения и выключения компьютера и подключаемых к нему устройств;
- формирование бережного отношения к техническим устройствам;
- изучение клавиатуры и умение управлять мышью;
- элементарное представление о правилах клавиатурного письма;
- умение использовать простейшие средства текстового редактора;
- формирование навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление информации;
- формирование навыков ввода и редактирования небольших текстов;
- формирование навыков работы с рисунками в графическом редакторе;
- формирование умений работы с программами Word и Power Point;
- формирование знаний у обучающихся в организации системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именовании файлов и папок.

### **9 класс**

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие знаний и умений в области ИКТ, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование знаний по технике безопасности при работе с компьютером;

- формирование знаний об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

- формирование знаний об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях;

- формирование знаний о способах разработки и программной реализации алгоритмов;

- формирование умений редактировать, форматировать текст, создавать простые таблицы, строить графические диаграммы;

- формирование умений создавать презентации в программе Power Point;

- формирование умений создавать рисунки, анимации, клипы в программе Power Point;

- формирование умений искать и обрабатывать информацию в сети Интернет (поиск в поисковой системе Яндекс).

#### *2.1.5.2. Содержание*

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

#### **8 класс**

Обучение информатике в 8 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для



коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### Содержание разделов

/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
.	Информация вокруг нас	12	1
.	Информационные технологии	22	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>3</b>

#### 9 класс

Обучение информатики в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентации);

- предметно-практические (устные и письменные упражнения, практические работы на ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором имеет место создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### **Содержание разделов**

п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Контрольные (практические) работы
1	Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики.	6	
2	Информация вокруг нас. Информация и её свойства.	9	9
3	Мультимедиа	14	10
4	Сеть интернет	5	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>23</b>

#### *2.1.5.3. Планируемые результаты*

##### **Минимальный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

##### **Достаточный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

##### **8 класс**

##### **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

##### Достаточный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- уметь записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

#### **9 класс**

##### **Личностные результаты:**

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

##### **Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;
- знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;
- знать назначение клавиш клавиатуры компьютера.

*Достаточный уровень:*

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов;
- создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;
- создавать, редактировать, оформлять документы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

*2.1.5.4. Тематическое планирование*

**8 класс**

/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
.	Информация вокруг нас	12	1
.	Информационные технологии	22	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>3</b>

**9 класс**

п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Контрольные (практические) работы
1	Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики.	6	
2	Информация вокруг нас. Информация и её свойства.	9	9
3	Мультимедиа	14	10
4	Сеть интернет	5	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>23</b>

**2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни»**

*2.1.6.1. Пояснительная записка*

Программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество».

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Предмет ОСЖ изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Изучаемый предмет имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях по ОСЖ знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов.

Занятия по ОСЖ проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

#### *2.1.6.2. Содержание*

**Личная гигиена и здоровье.** Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

*Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

*Уход за волосами.* Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

*Особенности соблюдения личной гигиены подростком.* Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их

появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

**Охрана здоровья.** Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантовой зелени («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

*Первая помощь.* Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

**Жилище.** Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

*Домашние животные.* Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

*Планировка жилища.* Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

*Кухня.* Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

*Кухонная утварь.* Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

*Санузел и ванная комната.* Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья:

замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

*Уход за жилищем.* Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

#### **Одежда и обувь.**

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

*Предприятия бытового обслуживания.* Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

*Выбор и покупка одежды.* Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

*Обувь.* Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

**Питание.** Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды,



способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

**Транспорт.** Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

**Средства связи.** Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

**Предприятия, организации, учреждения.** Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

**Семья.** Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

*Отдых.* Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

*Экономика домашнего хозяйства.* Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

### *2.1.6.3. Планируемые результаты*

#### **Минимальный уровень:**

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

#### **Достаточный уровень:**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

2.1.6.4. Тематическое планирование

**5 класс (34 ч)**

<i>№</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>часы</i>
1	Личная гигиена	4ч
2	Охрана здоровья	2ч
3	Жилище	6ч
4	Одежда и обувь	6ч
5	Питание	5ч
6	Транспорт	2ч
7	Средства связи	2ч
8	Предприятия, организации, учреждения	2ч
9	Семья	5ч
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>

**6 класс (34 ч)**

<i>№</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>часы</i>
1	Личная гигиена	4ч
2	Охрана здоровья	2ч
3	Жилище	6ч
4	Одежда и обувь	6ч
5	Питание	5ч
6	Транспорт	2ч
7	Средства связи	2ч

.		
8	Предприятия, организации, учреждения	2ч
9	Семья	5ч
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>

#### 7 класс (68 ч)

<i>№</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>час ы</i>
1	Личная гигиена	8ч
2	Охрана здоровья	8ч
3	Жилище	12ч
4	Одежда и обувь	10ч
5	Питание	10ч
6	Транспорт	4ч
7	Средства связи	4ч
8	Предприятия, организации, учреждения	2ч
9	Семья	10ч
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>

#### 8 класс (68 ч)

<i>№</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>час ы</i>
1	Личная гигиена	8ч
2	Охрана здоровья	8ч
3	Жилище	12ч
4	Одежда и обувь	10ч
5	Питание	10ч
6	Транспорт	4ч
7	Средства связи	4ч
8	Предприятия, организации, учреждения	2ч
9	Семья	10ч

	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>

### 9 класс (68 ч)

№	Разделы, темы	часы
1	Личная гигиена	8ч
2	Охрана здоровья	8ч
3	Жилище	12ч
4	Одежда и обувь	10ч
5	Питание	10ч
6	Транспорт	4ч
7	Средства связи	4ч
8	Предприятия, организации, учреждения	2ч
9	Семья	10ч
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>

#### 2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «Мир истории»

##### 2.1.7.1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество».

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

##### 2.1.7.2. Содержание

**Представление о себе и окружающем мире.** Твое имя, отчество, фамилия.

История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

### **Представления о времени в истории.**

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

### **Начальные представления об истории.**

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.

### **История Древнего мира.**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### **История вещей и дел человека (от древности до наших дней):**

*История освоения человеком огня, энергии.* Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

*История использования человеком воды.* Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

*История жилища человека.* Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

*История появления мебели.* Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

*История питания человека.*

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

*История появления посуды.* Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее

изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

*История появления одежды и обуви.* Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

*История появления обуви.* Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

*История человеческого общества.* Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

*Практические задания:*

- заполнение анкет;
- рисование по темам: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица»;
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);
- составление генеалогического древа (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на «ленте времени»;
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.



- чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам; рассмотрение и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий и исторический музеи;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках; викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города».

### 2.1.7.3. Планируемые результаты

#### Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда
- предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

#### Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.

### 2.1.7.4. Тематическое планирование

#### 6 класс (68 ч)

	<i>Разделы, темы</i>	<i>час</i> <i>ы</i>
	Представление о себе и окружающем мире	8ч
	Представления о времени в истории	6ч
	Начальные представления об истории	6ч
	История Древнего мира	10 ч
	История вещей и дел человека (от древности до наших дней):	38 ч
	История освоения человеком огня, энергии	4ч
	История использования человеком воды	4ч
	История жилища человека	4ч
	История появления мебели	2ч

	История питания человека	6ч
	История появления посуды	4ч
	История появления одежды и обуви	4ч
	История человеческого общества	10 ч
	<b>Итого</b>	<b>68</b> <b>ч</b>

## 2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «История Отечества»

### 2.1.8.1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «История Отечества» (VII-IX класс) входит в предметную область «Человек и общество».

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета «История Отечества»:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

История в школе для детей имеющих кроме нарушения слуха, нарушение интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств

гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой.

Важной составной частью курса «История России» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Программа курса «История России» рассчитана на 204 часа (по 68 часов в каждом классе). В 7 классе учащиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времен до начала XVI века. В 8 классе изучается история России с начала XVI века по конец XIX века. В 9 классе учащиеся знакомятся с событиями конца XIX века и всего XX века. Завершается курс «Истории России» знакомством с современной жизнью нашей страны.

Каждая тема дополнена рассказами для дополнительного чтения, словарем, а также дополнительными интересными историческими фактами. В конце каждого раздела предусматриваются уроки контрольно-обобщающего повторения для лучшего усвоения и систематизации знаний у учащихся с нарушением интеллекта.

#### *2.1.8.2. Содержание*

### **7 класс**

#### **(2 ч в неделю)**

**Введение в историю.** Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

#### **История нашей страны древнейшего периода.**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

#### **Русь в IX -1 половине XII века.**

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

#### **Древнерусская культура.**

**Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).** Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского

владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

#### **Начало объединения русских земель (XIV - XV века).**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

### **8 класс (2 ч в неделю)**

#### **Россия в XVI - XVII веках.**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

#### **Россия в XVIII веке.**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

«Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы,

искусства.

Правление Павла I.

### **Россия в первой половине XIX века.**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

## **9 КЛАСС**

**(2 ч. в неделю)**

### **Россия во второй половине XIX - начале XX века.**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

### **Россия в 1917-1921 годах.**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства -

Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

### **СССР в 20-е - 30-е годы XX века.**

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

### **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

#### **Советский Союз в 1945 - 1991 годах.**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР.

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

#### **Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

### 2.1.8.3. Планируемые результаты

#### **Минимальный уровень:**

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

#### **Достаточный уровень:**

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### 2.1.8.4. Тематическое планирование

#### **7 класс (68 ч)**

	<i>Разделы, темы</i>	<i>час</i>
		<i>б/</i>
	Введение	6 ч



.		
.	История нашей страны древнейшего периода	12 ч
.	Киевская Русь	16 ч
.	Распад Киевской Руси	10 ч
.	Борьба Руси с иноземными завоевателями	12 ч
.	Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества	10 ч
.	Повторение за год	4 ч
	<b>Итого</b>	<b>70ч</b>

#### 8 класс (68 ч)

	<i>Разделы, темы</i>	<i>час</i>
		<i>ы</i>
.	Повторение	6 ч
.	Единая Россия (конец XV - начало XVII века)	20 ч
.	Великие преобразования России в XVIII веке	20 ч
.	История нашей страны в период XIX века	20 ч
.	Повторение за год	4 ч
	<b>Итого</b>	<b>70ч</b>

#### 9 класс (68 ч)

	<i>Разделы, темы</i>	<i>час</i>
		<i>ы</i>
.	Повторение	6 ч
.	Россия в начале XX века	10 ч
.	Россия в 1917-1920 годах	10 ч
.	Советская России — СССР в 20-30-е годы XX века.	10 ч
.	СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов.	10 ч
.	Советский Союз в 1945-1991 годах	10 ч
.	Новая Россия в 1991-2003 годах	10 ч
.	Повторение за год	4 ч
	<b>Итого</b>	<b>70ч</b>

## **2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «География»**

### *2.1.9.1. Пояснительная записка*

Программа по учебному предмету «География» (VI- IX) входит в предметную область. «Естествознание». Учебный предмет «География» синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии:

- сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни (для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений); адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### *2.1.9.2. Содержание*

#### **6 класс**

#### **Начальный курс физической географии (68 ч)**

**Понятие о географии как науке.** Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

*Практические работы.* Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1–5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

**Ориентирование на местности.** Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

*Практические работы.* Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

**Формы поверхности земли.** Рельеф местности, его основные формы. Равнины,

холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

*Практические работы.* Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

**Вода на земле.** Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

*Практические работы.* Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

*Проведение опытов:*

- а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
- б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

**План и карта.** Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

*Практические работы.* Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень).

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.). Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

**Земной шар.** Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

*Практические работы.* Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Работа с контурами материков (картонными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

**Карта России.** Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России. Работа с контурными картами.

### **Повторение начального курса физической географии (2 ч)**

*Практические работы.* Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

### **7 класс**

#### **География России (68 ч)**

**Общая характеристика природы и хозяйства России.** Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России.** Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### **8 класс**

#### **География материков и океанов (68 ч)**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

### **9 класс**

#### **Государства Евразии (68 ч)**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

**Свой край.** История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

#### *2.1.9.3. Планируемые результаты*

#### **Минимальный уровень:**

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

#### *2.1.9.4. Тематическое планирование*

6 класс (2 ч в неделю)

#### **Начальный курс физической географии**

<i>№</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>часы</i>
1.	Введение. Понятие о географии	5ч
2.	Ориентирование на местности	5 ч
3.	Формы поверхности Земли	4 ч
4.	Вода на Земле	10 ч
5.	План и карта	9 ч
6.	Земной шар	14 ч
7.	Карта России	19 ч
8.	Повторение начального курса физической географии	2 ч
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>

7 класс (2 ч в неделю)

#### **География России**

<i>№</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>часы</i>
1.	Общая характеристика природы и хозяйства России	11 ч
2.	Природные зоны России	56 ч
	Карта природных зон России	2 ч
	Зона арктических пустынь	5 ч
	Зона тундры	8 ч
	Лесная зона	18 ч
	Зона степей	8ч
	Зона полупустынь и пустынь	7 ч
	Зона субтропиков	3 ч

	Высотная поясность в горах	5 ч
3.	Обобщающий урок по географии России	1 ч
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>

8 класс (2 ч в неделю)

### География материков и океанов

№	Разделы, темы	часы
1.	Введение	1 ч
2.	Мировой океан	5 ч
3.	Материки и части света. Африка	12 ч
4.	Австралия	8 ч
5.	Антарктида	6 ч
6.	Америка	22 ч
	Открытие Америки	1 ч
	Северная Америка	9 ч
	Южная Америка	12 ч
8.	Евразия	13 ч
9.	Обобщающий урок. География материков и океанов	1 ч
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>

9 класс (2 ч в неделю)

### Государства Евразии

№	Разделы, темы	часы
1.	Государства Евразии	51 ч
	Политическая карта Евразии	1 ч
	Европа	24 ч
	Азия	21 ч
	Россия	5 ч
2.	Обобщающий урок. Географии материков и океанов. 8–9 классы	1 ч
3.	Свой край	15 ч
4.	Обобщающий урок по курсу «География»	1 ч
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>

## 2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Природоведение»

### 2.1.10.1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Природоведение» (V–VI классы) входит в предметную область «Естествознание». Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет

переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

#### *2.1.10.2. Содержание*

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом - Земля» изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала. Программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов и специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта).

### **Неживая природа (68 ч)**

#### **V класс**

#### **Введение**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

#### **Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.  
Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.  
Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца.  
Сезонные изменения в природе.

#### *Практические работы*

Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

*Экскурсия* или наблюдения за звездным небом.

#### *Межпредметные связи*

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

### **Наш дом - Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

#### **Воздух**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

#### **Поверхность суши. Почва**

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

*Лабораторная работа.* Давление и движение воздуха.

#### *Практические работы*

Проведение опытов, как форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха. Почвы».

*Экскурсии.* Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

*Межпредметные связи.* Мир природы и человека, русский язык, ручной труд,



изобразительная деятельность.

### **Полезные ископаемые**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.*  
Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Охрана недр.

### **Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

### **Есть на Земле страна — Россия**

Россия — Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва - столица России.

Санкт – Петербург.

Крупные города, их достопримечательности, Нижний Новгород. Казань. Волгоград. Новосибирск. Владивосток и другие города европейской и азиатской частей России.

Древние русские города. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона.

Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа»

*Практические работы.*

*Зарисовка* государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.).

Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

*Экскурсии.* Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

*Межпредметные связи.* Русский язык, ручной труд. Изобразительная деятельность.

## **Живая природа (68 ч)**

### **VI класс**

#### **Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Герань, бегония, фиалки, традесканция. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

*Практические работы.*

*Зарисовка* деревьев, кустарников, трав.

Выделение составных частей растений.

Сезонные наблюдения за растениями.

Зарисовка растений в разные времена года.

Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Составление букетов из сухоцветов.

Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.

*Экскурсии.* Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, огород (в зависимости от местных условий).

*Межпредметные связи.* Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

### **Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.

Среда обитания животных. Животные суши, воздуха и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Охрана. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).

Животный мир России.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Млекопитающие животных своего края. Красная книга своей области (края).

*Практические работы.*

*Зарисовка животных:* насекомых, рыб, птиц, зверей.

Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).

Изготовление кормушек, скворечников.

Сезонные наблюдения за животными.

Наблюдение и уход за животными живого уголка.

Составление правил ухода за домашними животными.

Составление рассказов о домашних животных.

*Экскурсии.* Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую ферму или звероферму (в зависимости от местных условий).

*Межпредметные связи.* Мир природы и человека, русский язык, математика, география, ручной труд, изобразительная деятельность.

### **Человек**

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние

органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека (режим, закаливание, водные процедуры, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.

Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи.

*Практические работы.*

Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.

Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.

С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.

Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.

Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.

Составление распорядка дня.

Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса. Измерение температуры тела.

Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

Межпредметные связи. Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

*2.1.10.3. Планируемые результаты*

**Минимальный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

**Достаточный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

#### 2.1.10.4. Тематическое планирование

#### 5 класс (2 ч в неделю)

№	Разделы, темы	часы
1.	Введение	2ч
2.	Вселенная	6 ч
3.	Наш дом – Земля	44 ч
	Воздух	9 ч
	Поверхность суши. Почва	6 ч
	Полезные ископаемые	14 ч
	Вода	14 ч
4.	Есть на Земле страна Россия	14 ч
5.	Обобщение «Неживая природа»	2 ч
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>

#### 6 класс (2 ч в неделю)

№	Разделы, темы	часы
1.	Введение	1ч
2.	Растительный мир Земли	17 ч
3.	Животный мир Земли	34 ч
4.	Человек	13 ч
5.	Обобщение «Живая и неживая природа»	3 ч
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>

#### 2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «Биология»

##### 2.1.11.1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Биология» входит в предметную область «Естествознание». Программа продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному

поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

В разделе «Животные» (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

#### *2.1.11.2. Содержание*

### **7 класс**

#### **Растения. Бактерии. Грибы. (2 ч в неделю)**

**Введение.** Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек. Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

**Цветковые и бесцветковые растения.** Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.

**Культурные и дикорастущие растения.** Общее понятие об органах цветкового растения. На примере растения, цветущего осенью: цветок, стебель, лист, корень (сурепка, анютины глазки).

**Подземные и наземные органы растения.**

**Корни и корневые системы.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень). Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

*Демонстрация опыта:* передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование листа. Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

**Цветок.** Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семена растений.** Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

*Практические работы.* Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

*Демонстрация опыта:* образование крахмала в листьях растений на свету.

*Лабораторные работы:* органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

**Многообразие растительного мира.**

Деление растений на группы. Некоторые биологические особенности леса.

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

**Покрытосеменные, цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

*Практические работы.* Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»).

*Экскурсии* на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

### **Цветковые растения.**

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

### **Однодольные растения**

**Злаки.** Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.** Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные лилейные** открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

*Практические работы:* перевалка и пересадка комнатных растений.

*Лабораторная работа:* строение луковицы.

### **Двудольные растения**

**Пасленовые.** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

*Лабораторная работа:* строение клубня картофеля.

**Бобовые.** Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

**Биологические особенности растений сада.** Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Комнатные растения. Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

**Заключение.** Растения – живой организм. Обобщение материала о растениях.

**Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

*Практические работы.* Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений. В саду, на пришкольном учебно-опытном участке; вскапывание приствольных кругов; рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.



*Экскурсия: «Весенняя работа в саду».*

## 8 класс

### Животные (2 ч в неделю)

**Введение.** Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

**Беспозвоночные животные.** Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

**Черви.** Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Демонстрация живого объекта или влажного препарата.*

**Насекомые.** Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

**Бабочки.** Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору педагогического работника).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

*Демонстрация:* живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; демонстрация фильмов о насекомых.

*Практическая работа.* Зарисовка насекомых в тетрадях

*Экскурсия:* в природу для наблюдения за насекомыми.

### **Позвоночные животные.**

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника (внутреннего скелета). Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп. Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование. Охрана рыб.

*Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними, фильмы о рыбах.*

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

*Демонстрация* живой лягушки или влажного препарата.

*Практические работы.* Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития). Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся

*Демонстрация* живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

*Практические работы.* Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стрижен).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

*Демонстрация* скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

*Экскурсия* в зоопарк или на птицеферму.

*Практические работы.* Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке

**Млекопитающие.** Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

*Демонстрация* скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Дикие млекопитающие животные. Грызуны.** Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Образ жизни. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

**Морские животные. Ластоногие:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

**Приматы.** Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

*Демонстрация* видеofilьмов о жизни млекопитающих животных.

*Экскурсия* в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

*Практические работы.* Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).

**Сельскохозяйственные животные.**

**Кролик.** Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

**Корова.** Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

**Овца.** Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Свинья.** Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм).

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Лошадь.** Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят

**Домашние питомцы.** Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни.

Уход. Кормление. Уборка их жилища.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

*Экскурсии* в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум); на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

*Практические работы.* На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).

## 9 класс

### Человек (2ч. в неделю)

#### **Введение.**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека.

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, органы дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

#### **Опора и движение.**

**Скелет человека.** Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

#### **Череп.**

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

*Практические работы.* Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

#### **Мышцы.**

Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

*Наблюдения и практическая работа.* Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

#### **Кровообращение.**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

*Наблюдения и практические работы.* Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

### **Дыхание.**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

*Демонстрация опыта.* Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

### **Питание и пищеварение.**

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

### **Выделение.**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

*Практические работы.* Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

### **Размножение и развитие.**

Особенности мужского и женского организма.

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

### **Рост и развитие обучающегося.**

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний. Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

### **Покровы тела.**

**Кожа** и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

*Практическая работа.* Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

### **Нервная система.**

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы. Демонстрация модели головного мозга.

**Органы чувств.** Значение органов чувств у животных и человека.

**Орган зрения человека.** Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

**Орган слуха человека.** Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств. Демонстрация муляжей глаза и уха.

### 2.1.11.3. Планируемые результаты

#### Минимальный уровень:

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### Достаточный уровень:

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### 2.1.11.4. Тематическое планирование

#### 7 класс. Растения, грибы и бактерии (68 ч)

№	Разделы, темы	часы
1.	Введение	1 ч
2.	Растения вокруг нас	3 ч
3.	Общее знакомство с цветковыми растениями	22 ч
4.	Многообразие растительного мира	5 ч
5.	Однодольные покрытосеменные растения	8 ч
6.	Двудольные. Покрытосеменные растения	21 ч
7.	Уход за комнатными растениями	5 ч
8.	Бактерии	1 ч
9.	Грибы	2 ч
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>

**8 класс. Животные (68 ч)**

<i>№</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>часы</i>
1.	Введение	2 ч
2.	Беспозвоночные животные	10 ч
3.	Позвоночные животные	56 ч
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>

**9 класс. Человек (68 ч)**

<i>№</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>часы</i>
1.	Введение	2 ч
2.	Общий обзор организма человека	2 ч
3.	Опорно – двигательная система	14 ч
4.	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	8 ч
5.	Дыхательная система	5 ч
6.	Пищеварительная система	13 ч
7.	Мочевыделительная система	2 ч
8.	Кожа	6 ч
9.	Нервная система	7 ч
10.	Система органов чувств	7 ч
11.	Охрана здоровья человека	2 ч
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>

**2.1.12. Рабочая программа учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)»****2.1.12.1 Пояснительная записка**

Школьный курс по изобразительному искусству в 5 классе направлен на продолжение решения следующих основных задач: коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами:

- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;
- улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально эстетическое отношение к ним;
- ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;
- расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;



- развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

**Рисование с натуры.** Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Объекты изображения располагаются, как правило, несколько ниже уровня зрения. Во время работы должны быть две-три однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Модели небольших размеров раздаются им на рабочие места.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся целесообразно подбирать такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Очень полезным в этом отношении может быть детский строительный конструктор, позволяющий составлять из кубиков, брусков и других фигур различные варианты построек (домики, башенки, воротца и т. п.).

Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения.

У учащихся важно выработать потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

**Декоративное рисование.** Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т. п.

Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Задания по декоративному рисованию должны иметь определенную последовательность: составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников.

**Рисование на темы.** Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

В 5—6 классах рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.

Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты

изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать, когда это возможно, реальные объекты, а для более точного расположения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятельность учащихся с моделями и макетами.

С целью обогащения зрительных представлений школьников можно использовать как подсобный материал (не для срисовывания) книжные иллюстрации, плакаты, открытки. Не следует забывать и о применении диафильмов.

**Беседы об изобразительном искусстве.** В 5—6 классах для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырёх произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления умственно отсталых школьников средства художественной выразительности.

Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о тех средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т. п.). Этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины.

Организуя беседы об искусстве, необходимо (если это возможно) проводить экскурсии в музеи, картинные галереи, в мастерские живописцев и скульпторов, в места народных художественных промыслов.

#### *2.1.12.2. Содержание*

### **5 класс (68 ч)**

#### **Рисование с натуры**

Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску

#### **Декоративное рисование**

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением контура изображения).

#### **Рисование на темы**

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе — дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

#### **Беседы об изобразительном искусстве**

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развивая чувство формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения

определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства; ознакомление учащихся с широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гармоничных цветовых сочетаний.

#### I четверть

Беседа на тему «Произведения мастеров народных художественных промыслов и искусство родного края» (художественные лаки: Федоскино, Жостово, Палех).

Рисование узора в полосе из повторяющихся (или чередующихся) элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья).

Составление сетчатого узора для детской ткани: декоративная переработка природных форм путем упрощения их рисунка (стилизация).

Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов (чередование по форме и цвету).

Рисование геометрического орнамента в круге (построение четырех овалов-лепестков на осевых линиях круга; круг — по шаблону).

Рисование простого натюрморта (например, яблоко и керамический стакан).

Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (например, яблоко и груша).

Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей (например, морковь и огурец).

Рисование симметричного узора по образцу.

Декоративное рисование — изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм (круг — по шаблону диаметром 12 см).

Декоративное рисование — составление симметричного узора.

Декоративное рисование — составление эскиза для значка на предложенной учителем форме (по выбору учащихся).

Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (ваза керамическая).

Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (керамика: посуда, игрушки, малая скульптура).

Беседа об изобразительном искусстве: «Живопись». Картины художников В. Фирсова «Юный живописец», В. Серова «Девочка с персиками», П. Кончаловского «Сирень».

#### II четверть

Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы («Крутой спуск», «Дорожные работы»).

Рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская раскладная пирамидка разных видов).

Рисование с натуры игрушки (по выбору учителя, учеников).

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

Рисование на тему «Что мы видели на стройке» (содержание рисунка: несколько этажей строящегося здания, башенный подъемный кран, стрела которого несет панель, автомашина везет плиты, экскаватор роет траншею, рабочие прокладывают трубы, бульдозер засыпает яму и т. п.).

Беседа на тему «Народное декоративно-прикладное искусство» (Богородская деревянная игрушка: «Кузнецы», «Клюющие курочки», «Вершки и корешки», «Маша и медведь» и др.).

Беседа на тему «Скульптура как вид изобразительного искусства» (Э. Фальконе. «Медный всадник»; Ф. Фивейский. «Сильнее смерти»; Е. Вучетич. «Статуя воина-освободителя» в Трептов-парке в Берлине).

Декоративное рисование — оформление новогоднего пригласительного билета

(формат 7 x 30 см).

Рисование новогодних карнавальных очков (на полоске плотной бумаги размером 10 x 30 см).

Рисование новогодней открытки (элементы оформления — флажки, снежинки, сосульки, звезды, серпантин, конфетти, елочные игрушки и т. п.).

Изготовление новогодних карнавальных масок.

Рисование на тему «Лес зимой» (примерное содержание рисунка: на переднем плане пушистая ель и небольшая березка; затем полянка, по которой бежит лыжник, чуть дальше — заснеженный лес с четко выделяющимися верхушками деревьев). Рисунок выполняется на серой или голубой бумаге с использованием белой гуаши.

### III четверть

Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье» (Д. Мочальский. «Первое сентября»; И. Шевандронова. «В сельской библиотеке»; А. Курчанов. «У больной подруги»; Ф. Решетников. «Опять двойка», «Прибыл на каникулы»).

Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка).

Беседа на тему «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи» (А. Бубнов. «Утро на Куликовом поле»; В. Васнецов. «Богатыри»; В. Суриков. «Переход Суворова через Альпы»).

Рисование с натуры объемного предмета конической формы (кофейник).

Рисование с натуры фигуры человека (позирующий ученик).

Рисование на тему «Зимние развлечения» (примерное содержание рисунка: дома и деревья в снегу, дети лепят снеговика, строят крепость, спускаются с горы на лыжах и санках, играют на катке в хоккей, катаются на коньках и т. п.).

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (ваза, кувшин).

Рисование с натуры цветочного горшка с растением.

Рисование в квадрате узора из растительных форм с применением осевых линий (например, елочки по углам квадрата, веточки — посередине сторон).

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (телевизор, радиоприемник, часы с прямоугольным циферблатом).

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (торшер, подсвечник со свечой).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победили» (В. Пузырьков. «Черноморцы»;

Ю. Непринцев. «Отдых после боя»; П. Кривоногов. «Победа»; М. Хмелько. «Триумф победившей Родины»),

Рисование «ленточного» шрифта по клеткам (отдельные слова).

Иллюстрирование отрывка литературного произведения, например из «Сказки о царе Салтане» А. Пушкина («Пушки с пристани палят, кораблю пристать велют»; «Белка песенки поет, да орешки все грызет» и др.).

Декоративное рисование плаката «8 Марта».

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (чемодан, ящик, коробка).

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом (коробка с тортом, перевязанная лентой; аквариум с рыбками).

Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник).

### IV четверть

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся).

Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз). Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся).

Декоративное рисование. Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме (по выбору учащихся).

Рисование по памяти и по представлению.

Рисование с натуры птиц (натура — чучело скворца, грача, вороны, галки — по выбору).

Тематический рисунок «Птицы — наши друзья» (примерное содержание рисунка: весна, ярко светит солнце, деревья с распустившимися листочками, в голубом небе птицы, на переднем плане скворечник, на ветке сидит скворец, надпись: «Птицы — наши друзья»). В рисунке преобладают краски наступившей весны: голубые, светло-зеленые, желтые, коричневые.

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (А. Пластов. «Фашист пролетел»; С. Герасимов. «Мать партизана»; А. Дейнека. «Оборона Севастополя»; Кукрыниксы. «Потеряла я колечко» — карикатура).

Рисование с натуры предмета шаровидной формы (глобус).

Декоративное оформление почтового конверта, тема рисунка — по выбору.

Рисование с натуры предмета шаровидной формы (кукла-неваляшка).

Рисование симметричных форм: насекомые — бабочка, стрекоза, жук — по выбору (натура — раздаточный материал).

Рисование с натуры весенних цветов несложной формы. Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм (например, стрекозы и цветка тюльпана).

### *2.1.12.3. Планируемые результаты*

#### **Минимальный уровень:**

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

**Достаточный уровень:**

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

**Учащиеся должны уметь:**

- передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);
- определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;
- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;
- передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);
- ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску; пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения);
- самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;
- рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.

*2.1.12.4. Тематическое планирование*

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Рисование с натуры	21 ч

2.	Декоративное рисование	17 ч
3.	Рисование на темы	18 ч
4.	Беседы об изобразительном искусстве	12 ч
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68 часов</b>

### **2.1.13. Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд (переплетно-картонажное дело)»**

#### *2.1.13.1. Пояснительная записка*

«Профильный труд (переплетно-картонажное дело)» входит в образовательную область «Технология».

Программа по «Переплетно-картонажному делу» составлена на основе авторской учебной программы «Переплетно – картонное дело». Г. В. Васенков, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 2., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Целью** данной программы является: подготовка обучающихся к преобразовательной деятельности в общественном производстве, формирование у них преобразующего мышления и творческих способностей; создание оптимальных условий для развития трудовых навыков и допрофессиональной подготовки личности в процессе участия в различных видах учебной и трудовой деятельности.

#### **Основные задачи курса:**

- формировать у обучающихся качеств думающей, активно действующей и адаптирующейся в социум личности;
- формировать у обучающихся знания и умения, необходимые для самостоятельного выполнения картонно-переплетных работ;
- вырабатывать у обучающихся чёткое понимание профессиональной терминологии;
- развивать речь обучающихся на основе их практической деятельности;
- учить планировать свою работу, пользоваться технико-технологической документацией (составлять эскизы, читать чертежи и работать по ним);
- выработать у учащихся достаточно прочные профессиональные навыки обращения с материалами, инструментами и станками, обучать приемам самоконтроля за правильностью выполняемых действий.

Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

#### *2.1.13.2. Содержание*

При обучении постоянно учитывается уровень сформированности профессиональных навыков у школьников. Условно можно выделить два этапа обучения картонно-переплетному делу:

5—7 классы. В первые 2 года профессионального обучения первостепенное

внимание уделяется правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приёмов. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ. Отработка основных профессиональных приемов и знаний. Запоминание терминологии, овладение навыками планирования предстоящих операций.

8—9 классы. Закрепление профессионально-трудовых навыков. Учащиеся проявляют уже достаточную самостоятельность в работе, планируют предстоящие операции по образцам и эскизам изделий, подбирают без подсказок материалы и производят расчеты, составляют эскизы и чертежи изделия.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

*Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### *2.1.13.3. Планируемые результаты*

#### **Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;



- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

#### *2.1.13.4. Тематическое планирование*

5 класс – пропедевтика – облегчить учащимся переход от начальной школы (ручного труда) к основной (работе в мастерской).

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>I четверть – 54 часа</b>		
1.	Вводное занятие	2
2.	Изготовление пакетов и конвертов.	18
3.	Разметка деталей прямоугольной формы.	14
4.	Самостоятельная работа.	4
5.	Практическое повторение.	22
<b>II четверть – 42 часа</b>		
1.	Вводное занятие.	2
2.	Изготовление коробки с крышкой в нахлобучку.	20
3.	Склеивание как основной способ соединения деталей картонажно-переплётного изделия.	6
4.	Практическое повторение.	6
5.	Изготовление ёлочных украшений и масок из бумаги и картона.	6

6.	Самостоятельная работа.	4
<b>III четверть – 60 часов</b>		
1.	Вводное занятие.	2
2.	Фальцовка бумаги с подборкой и шитьём внакидку проволокой.	20
3.	Фальцовка бумаги.	24
4.	Выполнение брошюровочных работ.	8
5.	Практическое повторение. Самостоятельная работа.	6
<b>IV четверть – 54 часа</b>		
1.	Вводное занятие.	2
2.	Изготовление папки с завязками.	22
3.	Изготовление беловых товаров	16
4.	Практическое повторение	8
5.	Самостоятельная работа	5
6.	Итоговое занятие	1
	Итого	210

#### 6 класс (6 часов)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>I четверть – 54 часа</b>		
1.	Вводное занятие	2
2.	Изготовление папки с клапанами и завязками	18
3.	Способы соединения блока	14
4.	Изготовление записной книжки	22
5.	Самостоятельная работа.	4
<b>II четверть – 42 часа</b>		
1.	Вводное занятие.	2
2.	Общая тетрадь	26
3.	Наклейка таблицы и наглядного пособия	12
4.	Самостоятельная работа.	4
<b>III четверть – 60 часов</b>		
1.	Вводное занятие.	2
2.	Изготовление блокнота в твердом переплете с кантами	20
3.	Изготовление блокнота-шестидневки	20
4.	Изготовление футляра и коробки для документов	12
5.	Практическое повторение.	2
6.	Самостоятельная работа.	4
<b>IV четверть – 54 часа</b>		
1.	Вводное занятие.	2
2.	Изготовление конторской книги	22
3.	Окантовка картины под стекло	22
4.	Практическое повторение	8
	Итого	210

#### 7 класс (6 часов)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>I четверть - 54 часа</b>		
1.	Вводное занятие	2
2.	История книжного дела	6

3.	Практическое повторение	8
4.	Ремонт книги в однотетрадном переплёте	20
5.	Прокольный переплёт	14
6.	Самостоятельная работа	4
<b>II четверть – 42 часа</b>		
1.	Вводное занятие	2
2.	Виды форзаца и их назначение в разных переплётах	6
3.	Изготовление блоков с разными видами форзаца	14
4.	Соединение в книжном и брошюрном изделиях	14
5.	Практическое повторение. Самостоятельная работа	6
<b>III четверть - 60 часов</b>		
1.	Вводное занятие	2
2.	«Библиотечный» переплёт	24
3.	Адресная папка	24
4.	Практическое повторение	6
5.	Самостоятельная работа	4
<b>IV четверть – 54 часа</b>		
1.	Вводное занятие	2
2.	Изготовление альбома для черчения и рисования	28
3.	Изготовление альбома для фотографий	20
4.	Практическое повторение	2
5.	Контрольная работа	2
	Итого	210

#### 8 класс (6 часов)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>I четверть – 54 час</b>		
1	Вводное занятие	2
2	Основные сведения о переплетно-брошюровочных процессах	6
3	Изготовление моделей книги в цельных и составных переплетах	16
4	Отделка переплетной крышки	12
5	Альбом-ширма	16
6	Самостоятельная работа	2
<b>II четверть – 42 часа</b>		
1	Вводное занятие	2
2	Стандартный переплет.	16
3	Классификация переплетных крышек и их применение	4
4	Новые полиграфические материалы	6
5	Практическое повторение	8
6	Самостоятельная работа	6
<b>III четверть - 60 часов</b>		
1	Вводное занятие	2
2	Основы организации современного полиграфического производства.	18
3	Альбом на шарнирах для фотографий	24
4	Практическое повторение	10
5	Самостоятельная работа	6
<b>IV четверть - 54 часа</b>		
1	Вводное занятие	2

2	Организация полиграфического производства	4
3	Папки разных конструкций и назначений	16
4	Папка-портфель	18
5	Практическое повторение	12
6	Контрольная работа	2
	Итого	210

### 9 класс (6 часов)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>I четверть – 54 час</b>		
1	Вводное занятие	2
2	Технология ручной и машинной фальцовки, подборки и соединения блоков	16
3	Изготовление футляров и коробок для хранения дидактического материала и документов	12
4	Организация контроля за качеством продукции	12
5	Практическое повторение	6
6	Самостоятельная работа	4
<b>II четверть – 42 часа</b>		
1	Вводное занятие	2
2	Изготовление блокнота разной конструкции	12
3	Виды форзацев и их применение в переплетках	6
4	Обработка книжного блока для вставки в переплетную крышку	8
5	Практическое повторение	8
6	Самостоятельная работа	6
<b>III четверть - 60 часов</b>		
1	Вводное занятие	2
2	Сведения о трудовом законодательстве. Кодекс законов о труде	4
3	Технология изготовления обложек и переплетных крышек девяти типов по ГОСТ 22240-76	10
4	Технология отделки переплетной крышки на позолотном прессе	10
5	Пожарная безопасность на производстве и в школьной мастерской	4
6.	Техническое нормирование, квалификация рабочего и оплата труда на полиграфическом предприятии	2
7.	Изготовление альбомов	12
8.	Виды передач в механическом переплетно-брошюровочном оборудовании	4
9.	Практическое повторение	6
10.	Самостоятельная работа	6
<b>IV четверть - 54 часа</b>		
1	Вводное занятие	2
2	Механизация и автоматизация переплетно-брошюровочных процессов	6
3	Изготовление письменного набора в папке-портфеле	20
4	Изоляционные и смазывающие материалы	6
5	Практическое повторение	16
6	Контрольная работа	4
	<b>Итого</b>	<b>210</b>

## 2.1.14. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

### 2.1.14.1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (V-IX классы) входит в предметную область «Физическая культура».

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I-IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

### 2.1.14.2. Содержание

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы

«Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

#### **Теоретические сведения.**

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

**Гимнастика.** Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

**Легкая атлетика.** Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»); прыжки в высоту способом «перекат»;

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

#### **Лыжная и конькобежная подготовки.**

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двушажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

### **Подвижные игры.**

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

### **Спортивные игры.**

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

*Практический материал.* Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

### *2.1.14.3. Планируемые результаты*

#### **Минимальный уровень:**

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке

головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);
- выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

#### **Достаточный уровень:**

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;



- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

*2.1.14.4. Тематические планируемые*

**5 класс (3 ч)**

	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Гимнастика	<b>20ч</b>
2.	Легкая атлетика	<b>35ч</b>
3.	Подвижные и спортивные игры	<b>29ч</b>
4.	Лыжи (коньки)	<b>21ч</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>105 ч</b>

**6 класс (3 ч)**

№	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Гимнастика	<b>28ч</b>
2.	Легкая атлетика	<b>31ч</b>
3.	Подвижные и спортивные игры	<b>32ч</b>
4.	Лыжи (коньки)	<b>14ч</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>105 ч</b>

**7 класс (3 ч)**

	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Гимнастика	<b>33ч</b>
2.	Легкая атлетика	<b>25ч</b>
3.	Подвижные и спортивные игры	<b>34ч</b>
4.	Лыжи (коньки)	<b>13ч</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>105 ч</b>

**8 класс (3 ч)**

	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Гимнастика	<b>35ч</b>
2.	Легкая атлетика	<b>24ч</b>
3.	Подвижные и спортивные игры	<b>33ч</b>
4.	Лыжи (коньки)	<b>13ч</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>105 ч</b>

**9 класс (3ч)**

	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Гимнастика	<b>35ч</b>
2.	Легкая атлетика	<b>22ч</b>
3.	Подвижные и спортивные игры	<b>33ч</b>
4.	Льжи (коньки)	<b>15ч</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>105 ч</b>

**2.1.15. Рабочая программа коррекционного курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуальные занятия)**

**2.1.16. Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия)**

**2.1.17. . Рабочие программы курсов внеурочной деятельности**

Программы внеурочной деятельности структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности. В основу программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Программы составлены и корректируются по ходу их реализации непосредственно в объединениях детей с активным участием педагога, психолога, родителей и отражают особенности сложившегося социального опыта. Программы имеют одинаковую структуру, они включают пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание курса, краткий перечень материалов, инструментов и оборудования, рекомендуемую литературу. Каждая примерная программа служит неким опорным конспектом при разработке рабочей программы дополнительного образования. При этом разработчики рабочей программы вправе изменить цель, задачи, приоритеты педагогической деятельности, содержание и объекты творческой деятельности школьников, формы организации внеурочной деятельности (кружок, секция, клуб, студия, научное общество учащихся, малая академия наук и др.) и соответственно форму подведения итогов работы того или иного объединения детей (выставка, выставка-ярмарка, слёт, конференция, соревнование, конкурс, фестиваль, отчётный концерт и т.п.).

**Направления внеурочной деятельности:**

<b>Направление</b>	<b>Название курса</b>
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентация
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Живое общение
	Занимательный русский язык

обучающихся	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Общая физическая подготовка

### *2.1.17.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»*

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### *СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракет динамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они?

Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Не которые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс. Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать эко правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

## **Планируемые результаты освоения курса**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты:**

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и

общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

## **Метапредметные результаты:**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами само контроля, само мотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

**Русский язык:** совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная переработка в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

**Литература:** понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

**Иностранный язык:** умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

**Информатика:** освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

**История:** соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и



мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственным и знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным

социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### 5 класс

1	<b>День знаний / Россия — страна возможностей (1 час)</b>		
1.1	Мы — Россия. Возможности — будущее»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/</a>
2	<b>Наша страна — Россия (1 час)</b>		
2.1	«Что мы Родиной зовём?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/10/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/10/grade/57/</a>
3	<b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)</b>		
3.1	«Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/6/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/6/grade/57/</a>
4	<b>День пожилых людей (1 час)</b>		
4.1	«Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/7/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/7/grade/57/</a>
5	<b>День учителя (1 час)</b>		
5.1	«Если бы я был учителем...»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/8/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/8/grade/57/</a>
6	<b>День отца (1 час)</b>		
6.1	«Отчество — от слова „отец“»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/9/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/9/grade/57/</a>
7	<b>День музыки (1 час)</b>		
7.1	«Что мы музыкой зовём»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/21/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/21/grade/57/</a>
8	<b>Традиционные семейные ценности (1 час)</b>		
8.1	«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
9	<b>День народного единства (1 час)</b>		
9.1	«Мы — одна страна»		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/23/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/23/grade/57/</a>
10	<b>Мы разные, мы вместе (1 час)</b>		
10.1	«Языки и культура народов России единство в разнообразии»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/24/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/24/grade/57/</a>
11	<b>День матери (1 час)</b>		
11.1	«Мама главное слово в каждой судьбе»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/25/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/25/grade/57/</a>
12	<b>Символы России (Гимн, Герб)</b>		

	<b>(1 час)</b>		
12.1	«Гордо реет над Россией флаг ее судьбы»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/26/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/26/grade/57/</a>
13	<b>День добровольца (1 час)</b>		
13.1	«Жить — значит действовать»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/57/</a>
14	<b>День Героев Отечества (1 час)</b>		
14.1	«В жизни всегда есть место подвигу?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/29/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/29/grade/57/</a>
15	<b>День Конституции (1 час)</b>		
15.1	«Настоящая ответственность бывает только личной».	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
16	<b>Рождество (1 час)</b>		
16.1	«Светлый праздник Рождества»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/31/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/31/grade/57/</a>
17	<b>Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)</b>		
17.1	«Зачем мечтать?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/30/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/30/grade/57/</a>
18	<b>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</b>		
18.1	«Как не попасть в цифровые ловушки?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/34/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/34/grade/57/</a>
19	<b>День снятия блокады Ленинграда 1 час</b>		
19.1	«Ленинградский ломтик хлеба»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/33/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/33/grade/57/</a>
20	<b>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России) (1 час)</b>		
20.1	«С чего начинается театр?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
21	<b>День российской науки (1 час)</b>		
21.1	«Хроника научных открытий, которые перевернули мир»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/36/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/36/grade/57/</a>
22	<b>Россия и мир (1 час)</b>		
22.1	«Россия в мире»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/37/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/37/grade/57/</a>
23	<b>День защитника Отечества (День Армии 1 час)</b>		
23.1	«За что мне могут сказать „спасибо“?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/38/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/38/grade/57/</a>
24	<b>Забота о каждом (1 час)</b>		
24.1	«Включайся!»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/39/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/39/grade/57/</a>
25	<b>Международный женский день (1 час)</b>		
25.1	«Мамина карьера»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
26	<b>Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час)</b>		
26.1	«Гимн России»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/42/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/42/grade/57/</a>
27	<b>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</b>		
27.1	«Путешествие по Крыму»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
28	<b>Всемирный день театра (1 час)</b>		
28.1	«Как построить диалог с искусством?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
29	<b>День космонавтики. Мы — первые (1 час)</b>		
29.1	«Трудно ли быть великим?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
30	<b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</b>		
30.1	«Пока жива история, жива память...»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
31	<b>День Земли (Экология) (1 час)</b>		
31.1	«Зелёные привычки» сохраним природу <b>вместе</b>	—	1 <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

<b>32</b>	<b>День труда(1 час)</b>		
32.1	«Как проявить себя и свои способности?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>33</b>	<b>День Победы. Бессмертный полк (1 час)</b>		
33.1	«Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...» (неизвестные герои Великой Отечественной войны)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>34</b>	<b>День детских общественных организаций (1 час)</b>		
34.1	«Может ли быть Тимур и его командав 2023 году?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>35</b>	<b>Про счастье(1 час)</b>		
35.1	«Что человеку нужно для счастья?»		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

### 6 класс

<b>1</b>	<b>День знаний / Россия — страна возможностей (1 час)</b>		
1.1	Мы — Россия. Возможности — будущее»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/</a>
<b>2</b>	<b>Наша страна — Россия (1 час)</b>		
2.1	«Что мы Родиной зовём?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/10/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/10/grade/57/</a>
<b>3</b>	<b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)</b>		
3.1	«Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/6/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/6/grade/57/</a>
<b>4</b>	<b>День пожилых людей (1 час)</b>		
4.1	«Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/7/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/7/grade/57/</a>
<b>5</b>	<b>День учителя (1 час)</b>		
5.1	«Если бы я был учителем...»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/8/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/8/grade/57/</a>
<b>6</b>	<b>День отца (1 час)</b>		
6.1	«Отчество — от слова „отец“»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/9/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/9/grade/57/</a>
<b>7</b>	<b>День музыки (1 час)</b>		
7.1	«Что мы музыкой зовём»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/21/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/21/grade/57/</a>
<b>8</b>	<b>Традиционные семейные ценности(1 час)</b>		
8.1	«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>9</b>	<b>День народного единства (1 час)</b>		
9.1	«Мы — одна страна»		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/23/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/23/grade/57/</a>
<b>10</b>	<b>Мы разные, мы вместе (1 час)</b>		
10.1	«Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/24/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/24/grade/57/</a>
<b>11</b>	<b>День матери (1 час)</b>		
11.1	«Мама главное слово в каждой судьбе»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/25/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/25/grade/57/</a>
<b>12</b>	<b>Символы России(Гимн, Герб) (1 час)</b>		

12.1	«Гордо реет над Россией флаг ее судьбы»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/26/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/26/grade/57/</a>
13	<b>День добровольца (1 час)</b>		
13.1	«Жить — значит <b>действовать</b> »	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/57/</a>
14	<b>День Героев Отечества (1 час)</b>		
14.1	«В жизни всегда есть место подвигу?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/29/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/29/grade/57/</a>
15	<b>День Конституции (1 час)</b>		
15.1	«Настоящая ответственность бывает только личной».	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
16	<b>Рождество (1 час)</b>		
16.1	«Светлый праздник Рождества»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/31/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/31/grade/57/</a>
17	<b>Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)</b>		
17.1	«Зачем мечтать?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/30/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/30/grade/57/</a>
18	<b>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</b>		
18.1	«Как не попасть в цифровые ловушки?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/34/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/34/grade/57/</a>
19	<b>День снятия блокады Ленинграда 1 час</b>		
19.1	«Ленинградский ломтик хлеба»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/33/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/33/grade/57/</a>
20	<b>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России) (1 час)</b>		
20.1	«С чего начинается театр?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
21	<b>День российской науки (1 час)</b>		
21.1	«Хроника научных открытий, которые перевернули мир»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/36/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/36/grade/57/</a>
22	<b>Россия и мир (1 час)</b>		
22.1	«Россия в мире»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/37/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/37/grade/57/</a>
23	<b>День защитника Отечества (День Армии 1 час)</b>		
23.1	«За что мне могут сказать „спасибо“?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/38/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/38/grade/57/</a>
24	<b>Забота о каждом (1 час)</b>		
24.1	«Включайся!»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/39/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/39/grade/57/</a>
25	<b>Международный женский день (1 час)</b>		
25.1	«Мамина карьера»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
26	<b>Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час)</b>		
26.1	«Гимн России»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/42/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/42/grade/57/</a>
27	<b>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</b>		
27.1	«Путешествие по Крыму»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
28	<b>Всемирный день театра (1 час)</b>		
28.1	«Как построить диалог с искусством?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
29	<b>День космонавтики. Мы — первые (1 час)</b>		
29.1	«Трудно ли быть великим?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
30	<b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</b>		
30.1	«Пока жива история, жива память...»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
31	<b>День Земли (Экология) (1 час)</b>		
31.1	«Зелёные привычки»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

	сохраним природу <b>вмсе</b>		
<b>32</b>	<b>День труда (1 час)</b>		
32.1	«Как проявить себя и свои способности?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>33</b>	<b>День Победы. Бессмертный полк (1 час)</b>		
33.1	«Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...» (неизвестные герои Великой Отечественной войны)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>34</b>	<b>День детских общественных организаций (1 час)</b>		
34.1	«Может ли быть Тимур и его командав 2023 году?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>35</b>	<b>Про счастье(1 час)</b>		
35.1	«Что человеку нужно для счастья?»		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

### 7 класс

<b>1</b>	<b>День знаний / Россия — страна возможностей (1 час)</b>		
1.1	Мы — Россия. Возможности — будущее»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/57/</a>
<b>2</b>	<b>Наша страна — Россия (1 час)</b>		
2.1	«Что мы Родиной зовём?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/10/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/10/grade/57/</a>
<b>3</b>	<b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)</b>		
3.1	«Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/6/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/6/grade/57/</a>
<b>4</b>	<b>День пожилых людей (1 час)</b>		
4.1	«Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/7/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/7/grade/57/</a>
<b>5</b>	<b>День учителя (1 час)</b>		
5.1	«Если бы я был <b>учиём</b> ...»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/8/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/8/grade/57/</a>
<b>6</b>	<b>День отца (1 час)</b>		
6.1	«Отчество — от слова „отец“»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/9/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/9/grade/57/</a>
<b>7</b>	<b>День музыки (1 час)</b>		
7.1	«Что мы музыкой зовём»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/21/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/21/grade/57/</a>
<b>8</b>	<b>Традиционные семейные ценности (1 час)</b>		
8.1	«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>9</b>	<b>День народного единства (1 час)</b>		
9.1	«Мы — одна страна»		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/23/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/23/grade/57/</a>
<b>10</b>	<b>Мы разные, мы вместе (1 час)</b>		
10.1	«Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/24/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/24/grade/57/</a>
<b>11</b>	<b>День матери (1 час)</b>		
11.1	«Мама главное слово в каждой судьбе»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/25/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/25/grade/57/</a>
<b>12</b>	<b>Символы России (Гимн, Герб) (1 час)</b>		

12.1	«Гордо реет над Россией флаг ее судьбы»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/26/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/26/grade/57/</a>
13	<b>День добровольца (1 час)</b>		
13.1	«Жить — значит <b>действовать</b> »	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/57/</a>
14	<b>День Героев Отечества (1 час)</b>		
14.1	«В жизни всегда есть место подвигу?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/29/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/29/grade/57/</a>
15	<b>День Конституции (1 час)</b>		
15.1	«Настоящая ответственность бывает только личной».	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
16	<b>Рождество (1 час)</b>		
16.1	«Светлый праздник Рождества»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/31/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/31/grade/57/</a>
17	<b>Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)</b>		
17.1	«Зачем мечтать?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/30/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/30/grade/57/</a>
18	<b>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</b>		
18.1	«Как не попасть в цифровые ловушки?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/34/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/34/grade/57/</a>
19	<b>День снятия блокады Ленинграда 1 час</b>		
19.1	«Ленинградский ломтик хлеба»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/33/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/33/grade/57/</a>
20	<b>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России) (1 час)</b>		
20.1	«С чего начинается театр?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
21	<b>День российской науки (1 час)</b>		
21.1	«Хроника научных открытий, которые перевернули мир»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/36/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/36/grade/57/</a>
22	<b>Россия и мир (1 час)</b>		
22.1	«Россия в мире»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/37/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/37/grade/57/</a>
23	<b>День защитника Отечества (День Армии 1 час)</b>		
23.1	«За что мне могут сказать „спасибо“?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/38/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/38/grade/57/</a>
24	<b>Забота о каждом (1 час)</b>		
24.1	«Включайся!»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/39/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/39/grade/57/</a>
25	<b>Международный женский день (1 час)</b>		
25.1	«Мамина карьера»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
26	<b>Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час)</b>		
26.1	«Гимн России»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/42/grade/57/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/42/grade/57/</a>
27	<b>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</b>		
27.1	«Путешествие по Крыму»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
28	<b>Всемирный день театра (1 час)</b>		
28.1	«Как построить диалог с искусством?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
29	<b>День космонавтики. Мы — первые (1 час)</b>		
29.1	«Трудно ли быть великим?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
30	<b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</b>		
30.1	«Пока жива история, жива память...»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
31	<b>День Земли (Экология) (1 час)</b>		



31.1	«Зелёные привычки» — сохраним природу вместе	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>32</b>	<b>День труда (1 час)</b>		
32.1	«Как проявить себя и свои способности?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>33</b>	<b>День Победы. Бессмертный полк (1 час)</b>		
33.1	«Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...» (неизвестные герои Великой Отечественной войны)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>34</b>	<b>День детских общественных организаций (1 час)</b>		
34.1	«Может ли быть Тимур и его командав 2023 году?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>35</b>	<b>Про счастье (1 час)</b>		
35.1	«Что человеку нужно для счастья?»		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

### 8 класс

<b>1</b>	<b>День знаний / Россия — страна возможностей (1 час)</b>		
1.1	«Мы — Россия. Возможности — будущее»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/89/</a>
<b>2</b>	<b>Наша страна — Россия (1 час)</b>		
2.1	«Мы — жители большой страны»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/10/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/10/grade/89/</a>
<b>3</b>	<b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)</b>		
3.1	«Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/6/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/6/grade/89/</a>
<b>4</b>	<b>День пожилых людей (1 час)</b>		
4.1	«Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/7/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/7/grade/89/</a>
<b>5</b>	<b>День учителя (1 час)</b>		
5.1	«Какие качества необходимы учителю?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/8/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/8/grade/89/</a>
<b>6</b>	<b>День отца (1 час)</b>		
6.1	«Отчество — от слова „отец“»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/9/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/9/grade/89/</a>
<b>7</b>	<b>День музыки (1 час)</b>		
7.1	«Что мы музыкой зовём»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/21/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/21/grade/89/</a>
<b>8</b>	<b>Традиционные семейные ценности (1 час)</b>		
8.1	«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>9</b>	<b>День народного единства (1 час)</b>		
9.1	«Мы — одна страна»		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/23/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/23/grade/89/</a>
<b>10</b>	<b>Мы разные, мы вместе (1 час)</b>		
10.1	«Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/24/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/24/grade/89/</a>
<b>11</b>	<b>День матери (1 час)</b>		
11.1	«Мама — главное слово в каждой судьбе»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/25/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/25/grade/89/</a>



<b>12</b>	<b>Символы России (Гимн, Герб) (1 час)</b>		
12.1	«Двуглавый орёл: история легендарного герба»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/26/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/26/grade/89/</a>
<b>13</b>	<b>День добровольца (1 час)</b>		
13.1	«Жить — значит действовать»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>
<b>14</b>	<b>День Героев Отечества (1 час)</b>		
14.1	«Россия начинается с меня?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/29/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/29/grade/89/</a>
<b>15</b>	<b>День Конституции (1 час)</b>		
15.1	«Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/28/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/28/grade/89/</a>
<b>16</b>	<b>Рождество (1 час)</b>		
16.1	«Светлый праздник Рождества»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/31/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/31/grade/89/</a>
<b>17</b>	<b>Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)</b>		
17.1	«Полёт мечты»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/30/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/30/grade/89/</a>
<b>18</b>	<b>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</b>		
18.1	«Правила продвинутого пользователя Интернета»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/34/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/34/grade/89/</a>
<b>19</b>	<b>День снятия блокады Ленинграда 1 час</b>		
19.1	«Ты выжил, город на Неве...»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/33/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/33/grade/89/</a>
<b>20</b>	<b>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России) (1 час)</b>		
20.1	«С чего начинается театр?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>21</b>	<b>День российской науки (1 час)</b>		
21.1	«Научные прорывы моей страны»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/36/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/36/grade/89/</a>
<b>22</b>	<b>Россия и мир (1 час)</b>		
22.1	«Россия в мире»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/37/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/37/grade/89/</a>
<b>23</b>	<b>День защитника Отечества (День Армии) (1 час)</b>		
23.1	«Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/38/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/38/grade/89/</a>
<b>24</b>	<b>Забота о каждом (1 час)</b>		
24.1	«Мы всё можем»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/39/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/39/grade/89/</a>
<b>25</b>	<b>Международный женский день</b>		
25.1	«Мужских и женских профессий больше нет?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>26</b>	<b>Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час)</b>		
26.1	«Гимн России»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/42/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/42/grade/89/</a>
<b>27</b>	<b>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</b>		
27.1	«Крым на карте России»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>28</b>	<b>Всемирный день театра (1 час)</b>		
28.1	Искусство — одно из средств различения добра от злого».	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>29</b>	<b>День космонавтики. Мы — первые (1 час)</b>		
29.1	«Истории великих людей,	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

	которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики)		
<b>30</b>	<b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</b>		
30.1	«Есть такие вещи, которые нельзя простить?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>31</b>	<b>День Земли (Экология) (1 час)</b>		
31.1	«Сохраним планету для будущих поколений»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>32</b>	<b>День труда (1 час)</b>		
32.1	«Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь».	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>33</b>	<b>День Победы. Бессмертный полк (1 час)</b>		
33.1	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>34</b>	<b>День детских общественных организаций (1 час)</b>		
34.1	«Какие существуют детские общественные организации?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>35</b>	<b>Про счастье (1 час)</b>		
35.1	«Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен).	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

#### 9 класс

<b>1</b>	<b>День знаний / Россия — страна возможностей (1 час)</b>		
1.1	«Мы — Россия. Возможности — будущее»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/grade/89/</a>
<b>2</b>	<b>Наша страна — Россия (1 час)</b>		
2.1	«Мы — жители большой страны»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/10/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/10/grade/89/</a>
<b>3</b>	<b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)</b>		
3.1	«Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/6/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/6/grade/89/</a>
<b>4</b>	<b>День пожилых людей (1 час)</b>		
4.1	«Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/7/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/7/grade/89/</a>
<b>5</b>	<b>День учителя (1 час)</b>		
5.1	«Какие качества необходимы учителю?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/8/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/8/grade/89/</a>
<b>6</b>	<b>День отца (1 час)</b>		
6.1	«Отчество — от слова „отец“»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/9/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/9/grade/89/</a>
<b>7</b>	<b>День музыки (1 час)</b>		
7.1	«Что мы музыкой зовём»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/21/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/21/grade/89/</a>
<b>8</b>	<b>Традиционные семейные ценности (1 час)</b>		
8.1	«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

<b>9</b>	<b>День народного единства (1 час)</b>		
9.1	«Мы — одна страна»		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/23/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/23/grade/89/</a>
<b>10</b>	<b>Мы разные, мы вместе (1 час)</b>		
10.1	«Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/24/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/24/grade/89/</a>
<b>11</b>	<b>День матери(1 час)</b>		
11.1	«Мама — главное слово в каждой судьбе»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/25/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/25/grade/89/</a>
<b>12</b>	<b>Символы России(Гимн, Герб) (1 час)</b>		
12.1	«Двуглавый орёл: история легендарного герба»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/26/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/26/grade/89/</a>
<b>13</b>	<b>День добровольца(1 час)</b>		
13.1	«Жить — значит действовать»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>
<b>14</b>	<b>День Героев Отечества (1 час)</b>		
14.1	«Россия начинается с меня?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/29/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/29/grade/89/</a>
<b>15</b>	<b>День Конституции(1 час)</b>		
15.1	«Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/28/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/28/grade/89/</a>
<b>16</b>	<b>Рождество(1 час)</b>		
16.1	«Светлый праздник Рождества»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/31/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/31/grade/89/</a>
<b>17</b>	<b>Тема нового года. Семейные праздники и мечты(1 час)</b>		
17.1	«Полёт мечты»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/30/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/30/grade/89/</a>
<b>18</b>	<b>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</b>		
18.1	«Правила продвинутого пользователя Интернета»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/34/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/34/grade/89/</a>
<b>19</b>	<b>День снятия блокады Ленинграда 1 час</b>		
19.1	«Ты выжил, город на Неве...»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/33/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/33/grade/89/</a>
<b>20</b>	<b>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России) (1 час)</b>		
20.1	«С чего начинается театр?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>21</b>	<b>День российской науки (1 час)</b>		
21.1	«Научные прорывы моей страны»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/36/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/36/grade/89/</a>
<b>22</b>	<b>Россия и мир(1 час)</b>		
22.1	«Россия в мире»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/37/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/37/grade/89/</a>
<b>23</b>	<b>День защитника Отечества (День Армии) (1 час)</b>		
23.1	«Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/38/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/38/grade/89/</a>
<b>24</b>	<b>Забота о каждом(1 час)</b>		
24.1	«Мы всё можем»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/39/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/39/grade/89/</a>
<b>25</b>	<b>Международный женский день</b>		
25.1	«Мужских и женских профессий больше нет?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>26</b>	<b>Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССРС. В. Михалкова) (1 час)</b>		

26.1	«Гимн России»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/42/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/42/grade/89/</a>
<b>27</b>	<b>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</b>		
27.1	«Крым на карте России»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>28</b>	<b>Всемирный день театра (1 час)</b>		
28.1	Искусство — одно из средств различения добра от злого».	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>29</b>	<b>День космонавтики. Мы — первые(1 час)</b>		
29.1	«Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>30</b>	<b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</b>		
30.1	«Есть такие вещи, которые нельзя простить?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>31</b>	<b>День Земли (Экология) (1 час)</b>		
31.1	«Сохраним планету для будущих поколений»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>32</b>	<b>День труда(1 час)</b>		
32.1	«Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь».	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>33</b>	<b>День Победы. Бессмертный полк(1 час)</b>		
33.1	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>34</b>	<b>День детских общественных организаций (1 час)</b>		
34.1	«Какие существуют детские общественные организации?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>35</b>	<b>Про счастье(1 час)</b>		
35.1	«Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен).	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

2.17.2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

*Пояснительная записка*

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (вариант 1)

Составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 5- 9(коррекционных) классов ( авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьника.

Изменения и дополнения, внесенные в указанную программу, обоснованы применением её для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной

грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно- научная грамотность».

**Целью** изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

#### **Задачи:**

- ✓ формировать навыки функциональной грамотности, обучить детей владению смысловым чтением, умению высказывать предположения, строить доказательства;
- ✓ развивать внимание, память, воображение, усидчивость, расширять кругозор, обогащать личный жизненно-практический опыт учащихся;
- ✓ воспитывать трудолюбие, аккуратность, адекватную самооценку.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 10-14 лет.

Формы занятий: групповые ,индивидуальные

Режим и продолжительность занятий: занятия проводится 1 раз в неделю, продолжительность занятий -1 час.

Количество занятий и учебных часов в неделю: 1 час, 34 часа в год.

#### **Содержание курса**

##### **I. Блок «Читательская грамотность» (8ч)**

Определение основной темыв фольклорном произведении.

Пословицы, поговорки какисточник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.Личная ситуация в Работа

с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Работа со сплошным текстом.

## II. Блок «Математическая грамотность» (8ч)

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.

Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

## III. Блок «Финансовая грамотность» (9ч)

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?

## IV. Естественно-научная грамотность (9ч)

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

### *Планируемые результаты*

Результаты освоения курса «Функциональная грамотность» соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа обеспечивает достижение пятиклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

### *Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

### *Метапредметные* результаты изучения

курса: Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения

рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;



– проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### *Тематическое планирование*

№ п/п	Название темы	К оличество во часов	Ссылка
1.	Читательская грамотность	8	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
2.	Математическая грамотность	8	
3.	Финансовая грамотность	9	
4.	Естественно-научная грамотность	9	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

#### *2.17.3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация»*

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе работа по программе внеурочной деятельности «профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи

#### Цели изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация»

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся:

— в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.) . Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем



реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

— В ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

— В познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

— В формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

— В планировании жизненного и профессионального пути это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

— В поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

#### Место курса внеурочной деятельности «Профориентация» в учебном плане

Программа может быть реализована в работе со школьниками 8 и 9 классов.

Программа курса рассчитана на 68 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

— В приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

— В возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «профориентация» программы воспитания;

— В возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

— В интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается примерной программой воспитания

Особенности работы педагога по программе.

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы

предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов, профориентационных проб, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

В приложении к программе содержатся методические рекомендации в помощь педагогу, помогающие ему грамотно организовать деятельность школьников по профессиональному ориентированию

▪ **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «профориентация»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

Личностные результаты

***В сфере гражданского воспитания:***

- Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «профориентация»;
- Готовность к разнообразной совместной деятельности;
- Выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

***В сфере патриотического воспитания:***

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры российской федерации, своего края, народов России;
- Ценностное отношение к достижениям своей родины — Р, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

***В сфере духовно-нравственного воспитания:***

- Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- Осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии

***В сфере эстетического воспитания:***

- Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- Стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- Стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем

***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- Осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- Умение принимать себя и других, не осуждая;
- Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

**В сфере трудового воспитания:**

- Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «профорientация»;
- Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- Готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- Осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

***В сфере экологического воспитания:***

- Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

**В сфере понимания ценности научного познания:**

- Ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «профорientация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- Овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

***В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- Способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у

других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

— Навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

— Умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

— Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— Способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

#### Метапредметные результаты

##### ***В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:***

— Выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

— Использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

— Аргументировать свою позицию, мнение;

— Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

— Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

— Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

— Выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

— Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

— Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «профориентация».

##### ***В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:***

— Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «профориентация»;

— Выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

— Понимать намерения других участников занятий курса «профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

— В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

— Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— Публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

— Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— Уметь обобщать мнения нескольких участников курса «профорентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «профорентация».

***В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:***

— Выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

— Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— Делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

— Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

— Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профорентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

— Уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— Различать, называть и управлять собственными эмоциями;

— Уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профорентационной деятельности школьников русский язык:

— Формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научнопопулярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;

— Участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

— Обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

— Извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

— Создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность

**Литература:**

— Овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные

источники в библиотечных фондах, интернете для выполнения учебной задачи; применять икт, соблюдать правила информационной безопасности

Иностранный язык:

— Овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

— Приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме информатика;

— Овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

— Умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

— Сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География:

— Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

— Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

— Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

— Сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования

Физика:

— Умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

— Понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

— Расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанные на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

— Сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования

Обществознание:

— Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

— Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основ-

ных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

— Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

— Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — сми) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в интернете;

— Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом .

Биология:

— Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

— Умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

— Интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта

Изобразительное искусство:

— Сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах основы безопасности жизнедеятельности:

— Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

— Овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды)

▪ **Содержание курса внеурочной деятельности «профориентация»**

▪ Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «профориентация» (5 ч)

Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие познакомиться ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов.

## Развилки на профессиональном пути

Особенности современного рынка труда страны и региона профессии прошлого, настоящего, будущего профессии членов семей школьников и педагогических работников школы с чего начать проектирование собственного профессионального пути первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия.

Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу общее и особенное каждой профессии что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии профессии, которые ушли в прошлое.

### Раздел 2. Универсальные навыки (14 ч)

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета, перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.

Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека. Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей

Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере.

Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта «я-высказывания» против «ты-высказываний». Способы взаимодействия в конфликте. Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта «конфликтоёмкие» профессии.

Влияние профессии на здоровье человека профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве риск возникновения заболеваний, связанных с профессией способы профилактики.

### ▪ Раздел 3. Какой я? (12 ч)

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

Способность к самопознанию как особенность человека возникновение псевдонаук астрологии и нумерологии как ответ на запрос человека о познании себя способы получения знаний о себе. «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения профессии «психолог» и «психотерапевт» профориентационные тесты стандартизированной методики оценки (при разработке и использовании профориентационной диагностики целесообразно опираться на российский стандарт тестирования персонала) о точности их результатов. Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии.

Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на



нас внешняя красота и внутренняя проблема неравенства при приёме на работу.

Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме — что это такое и как его составить.

#### ▪ Раздел 4. Образовательная траектория (8 ч)

Ошибки, которые мы совершаем в жизни причины ошибок ошибка в выборе профессии и её последствия как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии пути исправления ошибок.

Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов построение траектории собственной жизни сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.

Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры.

#### ▪ Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона (14 ч)

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона.

Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью

Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. Поиск нужной информации на сайтах вузов.

Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судьбы людей региона встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях региона потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах

Проведение экскурсии на одно из предприятий региона. Встреча с представителями предприятия. Блиц-интервью. Мастер-класс / тренажёр, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии создание работ к онлайн-вернисажу «лучшая фотография с производства».

Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении.

Гранты и проекты региона и страны, которые могут быть интересны школьнику и которые могут помочь в запуске собственного стартапа.

#### ▪ Раздел 6. Проба профессии (15 ч)

Окончание 9 класса и первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба — что это такое.

Профессиональная проба «Интервью». Основные направления деятельности

журналиста. Жанры в журналистике. Профессиональные качества и этика журналиста. Особенности работы в периодической печати, особенности новостной информации и её виды. Поиск информации и особенности работы корреспондента. Российский закон о праве на частную жизнь. Жанр интервью. Типы интервью: о событии, о личности, о мнении. Подготовка и проведение интервью, обработка информации и подготовка к публикации, комментарии.

Профессиональная проба «Фитодизайн». Фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Цели и задачи фитодизайна. Характеристика основных типов интерьера. Температурно-влажностный режим краткая характеристика видового состава тропических и субтропических растений в основных типах интерьеров. Биологическая совместимость растений художественно-эстетическое равновесие композиций из растений. Группа профессий, связанных с фитодизайном.

Профессиональная проба «Экспозиционер». Основные сведения о сфере профессиональной деятельности экспозиционера. Музейная экспозиция как основная форма музейной коммуникации. Профессионально важные качества, необходимые для музееведческой сферы деятельности. Знания в области музееведения, культурологии и истории искусства, способы их приобретения группа профессий, связанных с музееведением.

Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Профорентация». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия. Список предпочитаемых профессий: вторая версия. Профессиональная и образовательная траектория: версия 9.0.

### Тематическое планирование

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «профорентация» (5 ч)</b>		
Начало пути к выбору профессии (2 ч)	Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути	Представление участников программы. Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу (например, «никто не знает, что я...», «расскажи мне о себе» и т. И. <sup>2</sup> ). Высказывание детьми своих ожиданий от занятий курса с использованием игры «разворачивающаяся кооперация» <sup>3</sup> . Обсуждение вопроса о том, всегда ли совпадают призвание и профессия, полученное образование и сфера деятельности. Беседа о развилках на профессиональном пути, уникальности каждого профессионального маршрута, о наличии у каждого возможностей для его изменения
Мои сегодняшние профессиональные предпочтения (2 ч)	Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании. Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия	Участие в беседе об особенностях современного рынка труда в России, в том числе об отраслях, которые сегодня испытывают дефицит кадров (сельское хозяйство, металлургия, информационные технологии, химическая промышленность), о низкой доле наукоёмких, технологичных отраслей; о самозанятости и удалённой работе; о единой цифровой платформе занятости; о портале «Работа в России». Составление общего для группы списка профессий, которыми владеют члены семей детей. Блиц-интервью с директором школы «Профессии людей, которые работают в нашей школе». Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «После окончания 9 класса я, скорее всего...». Самостоятельная работа, в процессе которой каждый школьник составляет собственный ранжированный список предпочитаемых на сегодняшний день профессий
Что важно	Профессии людей, с которыми	Составление списка из 10—12 профессий, представителей

<p>для человека любой профессии (1 ч)</p>	<p>учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое</p>	<p>которых школьники встречают по пути из дома в школу. Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии», во время которой участники формулируют профессиональные и надпрофессиональные навыки, необходимые представителям профессий, и делают вывод о том, что надпрофессиональные навыки у представителей разных профессий очень близки между собой. Беседа о причинах этого и принципиальной важности коммуникации для представителей почти всех профессий. Знакомство с ролью надпрофессиональных навыков в становлении профессионального и личного пути человека</p>
<p><b>Раздел 2. Универсальные навыки (14 ч)</b></p>		
<p>Коммуникация (3 ч)</p>	<p>Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным</p>	<p>Знакомство участников программы с понятием «вербальная коммуникация». Участие в дискуссии «Нужно ли современному человеку быть грамотным?», в ходе которой школьники вместе с педагогом ищут ответы на вопросы: означает ли грамотность только знание орфографии; чем устная речь отличается от письменной; связаны ли устная и письменная речь с чтением. Знакомство школьников с характеристиками невербальной коммуникации. Участие в беседе о внешнем виде как источнике информации о человеке, о причинах использования смайликов вместо слов, о значении интонации в общении. Участие в играх «Интонация» и «Разговор через стекло»<sup>5</sup>. Работа в парах по составлению списка барьеров, которые мешают общению быть плодотворным. Обсуждение общего списка барьеров в общении и способов нивелирования этих барьеров. Работа в группах по определению навыков, которые помогают сделать общение между людьми эффективным. Обобщение результатов работы и формулирование перечня навыков, важных для эффективного профессионального общения в будущем. Мозговой штурм — обсуждение правил делового этикета. Участие в игре «Назови свою профессию», в ходе которой школьники называют по одной-две профессии, для представителей которых навык эффективной коммуникации является определяющим</p>
<p>Я тебя понимаю (3 ч)</p>	<p>Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека. Личная страничка в соцсетях как возможность понять других людей</p>	<p>Дискуссия о том, почему люди, которые пытаются понять других, реже становятся участниками конфликтов. Обсуждение того, насколько трудно признаться себе в наличии отрицательных качеств. Самостоятельная работа: описать свои тревоги, переживания. Обсуждение того, связаны ли они с наличием качеств, которые мешают человеку и требуют работы над собой. Беседа о том, что умение анализировать свои поступки порождает умение понимать поступки других; что умение не торопиться с выводами позволяет увидеть, что у одинаковых поступков могут быть разные мотивы; об эмпатии, которая помогает в выстраивании доверительных отношений между людьми; о наблюдении за поведением людей, которое помогает в понимании их. Игра «Поза»<sup>6</sup>. Анализ странички в соцсетях как занятие, которое может приблизить момент понимания другого человека. Практическое задание: анализ чьей-либо личной странички (например, блогера, музыканта и т. д.) с точки зрения человека, стремящегося понять автора этой странички. Игра «Назови свою профессию», в ходе которой школьники называют по одной-две профессии, для представителей которых способность к эмпатии является определяющей</p>
<p>Моё личное пространство (2 ч)</p>	<p>Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере</p>	<p>Участие в беседе о том, что личное пространство человека является многосоставным понятием. Работа в парах: собственное определение понятия «личное пространство человека». Общее обсуждение: что значит это понятие для всей группы. Участие в беседе о том, что нарушение личного пространства человека может повлечь за собой тревогу, беспокойство, нервный срыв, агрессию. Совместная выработка правил, которые необходимо соблюдать, чтобы не нарушать границы личного пространства другого человека, и правил, соблюдая которые, собственное личное пространство не будет нарушено. Участие в игре «Назови свою профессию», в ходе которой школьники называют по одной-две профессии, у представителей которых часто возникает риск нарушения их личного пространства</p>

Конфликт и негативные эмоции (3 ч)	<p>Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта. «Я-высказывания» против «ты-высказываний». Способы взаимодействия в конфликте. Ролевые игры, помогающие получить навыки разрешения конфликта. «Конфликтоёмкие» профессии</p>	<p>Участие в игре «Ассоциации», в ходе которой школьники называют ассоциации, которые у них возникают при упоминании слова «конфликт». Желаящие вспоминают какую-нибудь конфликтную ситуацию из их жизни и рассказывают, как она разрешилась. Составление общего списка возможных выходов из конфликта. Обсуждение в парах: может ли конфликт иметь положительные последствия, и если «да», то какие? Работа в группах: школьники делятся на группы в зависимости от основных стратегий поведения в конфликте (соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество и компромисс); обсуждают плюсы и минусы выбранной стратегии; затем разыгрывают предложенный педагогом конфликт в зависимости от стратегии. Участие в игре «Паровозик»<sup>7</sup>. Составление списка «конфликтоёмких» профессий.</p>
Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала (3 ч)	<p>Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики</p>	<p>Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека. Обсуждение причин разной продолжительности жизни человека в разных странах. Выяснение отличий физического и психического здоровья. Игра «Самая опасная для здоровья профессия»<sup>8</sup>, во время которой школьники учатся видеть потенциальные риски разных профессий, а также способы их снижения. Участие в рефлексии «Я, скорее всего, никогда не стану ..., потому что...», во время которой школьники продолжают предложенную выше фразу. Обсуждение ограничений, которые накладывает здоровье на овладение профессией, и способов преодоления этих ограничений</p>
<b>Раздел 3. Какой я (12 ч)</b>		
Темперамент. Память. Внимание. Особенности и мышления (3 ч)	<p>Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания</p>	<p>Участие в беседе с приглашённым на занятие школьным психологом о психологическом портрете человека, о возможностях развития памяти, внимания, критического и абстрактного мышления. Участие в играх для развития зрительного, слухового внимания («Перепутанные линии», «Анаграммы», «Таблицы Шульце», «Пятнашки» и т. и.), памяти («Мемори», «Мафия», «Судоку» и т. д.), логики («Данетки», ребусы, поиск закономерностей и т. и.). Обсуждение правил командных игр, допустимого поведения во время игр, проявление взаимного уважения, честности, чувства юмора, ответственности. Составление в группах списка профессий, требующих: максимальной концентрации внимания; хорошей зрительной памяти; хорошей моторной памяти; хорошей слуховой памяти.</p>
Как узнать, какой я на самом деле (3 ч)	<p>Способность к самопознанию как особенность человека. Возникновение лженаук астрологии и нумерологии как ответ на запрос человека о познании себя. Способы получения знаний о себе. «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Профессии «психолог» и «психотерапевт». Профориентационные тесты стандартизированной методики оценки. О точности их результатов. Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии</p>	<p>Участие в беседе о способности человека к познанию себя, о мотивах своих поступков и особенностях своего поведения. Обсуждение вопроса о том, может ли человек с уверенностью сказать, что знает всё о себе самом. Игра «Верю — не верю», связанная с историей лженаук — астрологии и нумерологии. Составление перечня вопросов школьному психологу на тему «Как узнать себя и что потом с этим делать?». Участие в блиц-интервью со школьным психологом. Обсуждение связи психологических особенностей личности и будущей профессии. Прохождение онлайн-тестов стандартизированной методики оценки, направленной на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором профессиональных и образовательных траекторий, например диагностики проекта «Билет в Будущее» или «Профилум». (При разработке и использовании профориентационной диагностики целесообразно опираться на Российский стандарт тестирования персонала.) Обсуждение с психологом, педагогом вопроса о степени точности таких тестов. Участие в беседе об экстремальных ситуациях и «экстремальных» профессиях: обсуждение ситуаций, которые могут стать экстремальными для разных людей (например, поход в горы; оказание первой помощи; беседа с незнакомым человеком и т. д.). Участие в рефлексии: закончить предложение «Экстремальной для себя я считаю ситуацию, когда ...». Составление собственного списка «экстремальных» профессий</p>
Секреты восприятия (3 ч)	<p>Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при приёме на работу</p>	<p>Обсуждение вопроса о том, как мы воспринимаем человека, с которым встречаемся впервые. Участие в игре «Кто это?»: школьники наедине записывают на листке свои самые сильные стороны; после этого листки перемешиваются и в произвольном порядке педагог зачитывает вслух текст из взятого наугад листочка. Остальные пытаются отгадать, чьи</p>

		<p>качества перечисляет педагог. Обсуждение проблемы совпадения и несовпадения собственного мнения о себе с мнением окружающих.</p> <p>Игра «Достоинства и недостатки», игра «Комплимент». Работа в мини-группах, во время которой школьники каждой группы представляют себя руководителем предприятия (например, торговли, транспорта, сферы обслуживания и т. и.), который набирает персонал: каждая группа формулирует вопросы анкеты, которую они хотели бы предложить потенциальным работникам своей организации, и по возможности ранжируют вопросы по степени важности для представителя профессии этой сферы деятельности. Обсуждение проблемы неравенства (гендерного, возрастного, расового) между людьми, претендующими на одну и ту же должность</p>
Первый опыт самопрезентации (3 ч)	<p>Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме — что это такое и как его составить</p>	<p>Участие в беседе о том, в каких ситуациях важно презентовать себя (при устройстве на работу, при публичном выступлении, при знакомстве со взрослым или сверстником, при совершении покупок и т. и.). Ролевая игра «Первое знакомство»<sup>12</sup>, подводя итоги которой школьники вместе с педагогом формулируют перечень некоторых правил самопрезентации. Индивидуальная работа, во время которой участники в течение минуты придумывают своё продолжение пословицы «По одежке встречают, а по ... провожают», записывают его на стикере и прикрепляют листок со своей пословицей к школьной доске или стене.</p> <p>Обсуждение вопроса о том, можно ли понять настроение, помыслы человека, анализируя его позу, движение лица. что значат позы человека. Обсуждение поз, которые располагают одного человека к другому; поз, которые вызывают желание побыстрее закончить общение; поз и жестов, которые ставят собеседника в неловкое положение. Игра «Разгадай меня», во время которой учащиеся в парах пытаются узнать настроение, мысли друг друга по выражению лица, изгибу спины, жестам. Прослушивание текста, который читает или пересказывает педагог, намеренно использующий слова-паразиты («так сказать», «как будто», «как бы», «понимаешь», «типа», «в принципе» и т. и.), поиск слов-паразитов и обсуждение их влияния на восприятие говорящего; анализ детьми собственной речи и выявление в ней «слов-паразитов»; обсуждение причин их появления и способов избавления от них.</p> <p>Участие в беседе о стилях в одежде. Определение «писанных» и «неписанных» правил создания собственного визуального образа (чистота одежды, соотнесение со стилем поведения, «уличная», «школьная», «спортивная» и «рабочая» одежда). Просмотр и обсуждение слайд-шоу «Признаки стиля», которое педагог и/или группа детей подготовили к занятию.</p>
<b>Раздел 4. Образовательная траектория (8 ч)</b>		
Ошибки, которые мы совершаем (2 ч)	<p>Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок</p>	<p>Участие в беседе об ошибках в нашей жизни и их роли. Работа в парах: составление участниками списков ошибок, которые могут совершить и совершают выпускники в выборе профессии; соотнесение своих списков со списком, предложенным педагогом (выбор экзаменов, не соответствующих той деятельности, которой хочется заниматься в будущем; учёт только материальной составляющей профессии; выбор по аналогии с выбором близких друзей; выбор престижной специальности, не имея к ней склонностей и т. и.); обсуждение списков педагога и школьников.</p> <p>Дискуссия «Надо ли исправлять ошибки»</p>
Я через 5, 10, 20, 50 лет (2 ч)	<p>Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города</p>	<p>Участие в беседе о важности наличия мечты, о возможностях и преградах по пути следования за мечтой, о потенциале образа будущего для совершения действий в настоящем.</p> <p>Самостоятельная работа, в ходе которой школьники схематично изображают или записывают, какими они видят себя через 5, 10, 20 лет; затем записывают, какие основные события (успехи, неудачи) случились с ними до сегодняшнего дня: 2 года назад, 4 года назад, 8 лет назад. Обсуждение того, повлияли ли эти события на то, что происходит с ними сегодня.</p> <p>Обсуждение вопроса о том, можно ли превратить собственный желаемый образ в реальный, и какие шаги для этого нужно предпринять. Участие школьников в блиц-опросе о самых</p>

		известных (знаменитых, успешных) людях разных профессий, о которых школьники знают (от известных физиков, изобретателей до лучшего кондитера или парикмахера города или посёлка)
Большая профориентационная игра (4 ч)	Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры	Участие школьников в беседе о предстоящей большой профориентационной игре, в ходе которой школьникам предстоит сделать 7 шагов (от ранжирования на первом шаге группы карточек «Кто», «Что», «Где», до взвешивания на седьмом шаге сформулированных вариантов выбора направленности будущей профессиональной деятельности). Обсуждение целей игры. Участие в большой профориентационной игре. Рефлексия хода и результатов игры <sup>13</sup>
<b>Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона (14 ч)</b>		
Учреждения среднего профессионального образования нашего региона (2 ч)	Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания.	Участие школьников в блиц-опросе о колледжах и техникумах, которые работают в регионе, о друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся. Участие в беседе об учреждениях среднего профессионального образования, которые существуют в регионе. Игра «Да-нет», в ходе которой педагог называет необычную профессию, а школьники пытаются угадать, готовят ли таких специалистов учреждения СПО региона.
Экскурсия в колледж (3 ч)	Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью	Участие в беседе с руководителями и студентами колледжа. Интервью с руководителями колледжа, студентами. Создание по окончании экскурсии авторских работ школьников к онлайн-вернисажу «Фотоколледж»
Учреждения высшего профессионального образования нашего региона (2 ч)	Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года, а разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. Поиск нужной информации на сайтах вузов	Участие школьников в блиц-опросе о вузах, которые существуют в регионе, о родственниках, друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся. Участие в беседе об учреждениях высшего профессионального образования, которые работают в регионе. Игра «Да-нет», в ходе которой педагог называет необычную профессию, а школьники пытаются угадать, готовят ли таких специалистов высшие учебные заведения региона. Беседа с выпускником школы, который учится или учился в одном из вузов региона. Поиск информации в Интернете о профессиональных судьбах выпускников, окончивших вузы региона. Знакомство с понятием «проходной балл», с возможностями получить дополнительные баллы, необходимые для поступления в вуз. Анализ сайта одного из вузов региона с целью обучения поиску информации для абитуриентов
Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона (2 ч)	Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судьбы людей региона. Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях региона. Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах	Знакомство с информацией педагога об основных предприятиях региона, интересных фактах и событиях, с ними связанных. Участие в беседе с родителями школьников — представителями разных профессий, работающими на предприятиях региона. Конкурс на лучший вопрос родителям о предприятии, профессиональном росте, требованиям к сотрудникам, динамике роста заработной платы и т. и. Участие школьников в блиц-опросе о предприятиях региона, которые они могут назвать. Знакомство с информацией педагога о центрах занятости, бирже труда. Групповая работа: поиск информации о вакансиях, заработной плате, условиях труда предложенной педагогом профессии (например, ландшафтного дизайнера, повара-кондитера, водителя) на одном из онлайн-ресурсов, где размещается информация о вакансиях (например, <a href="http://gotourl.ru/13799">http://gotourl.ru/13799</a> ). Участие в беседе о предстоящей экскурсии на производство, составление перечня вопросов для представителей предприятия. Распределение обязанностей по подготовке и проведению экскурсии (выбор оптимального маршрута, выяснение правил прохода на территорию предприятия, организация питания, фото- и видеосъёмка на территории предприятия, сбор информации для размещения на сайте школы и т. д.)
Экскурсия на производство (3 ч)	Проведение экскурсии на одно из предприятий региона. Встреча с представителями предприятия. Блиц-интервью. Мастер-класс/тренажёр, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии. Создание	Экскурсия по одному из предприятий региона. Участие в беседе с представителями предприятия о продукции предприятия, о социальных гарантиях сотрудникам, условиях труда, динамике заработной платы, карьерном росте, повышении квалификации, вакансиях, перспективах предприятия. Участие в мастер-классе / работа на тренажёре. Посещение музея предприятия. Сбор информации для

	работ к онлайн-вернисажу «Лучшая фотография с производства»	размещения на сайте школы, в социальных сетях
Сам себе стартап (2 ч)	Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении. Гранты и проекты региона и страны, которые могут быть интересны школьнику и которые могут помочь в запуске собственного стартапа	Обсуждение вопроса о том, как и где можно реализовать свою потребность в литературном и художественном творчестве, изобретательстве, предпринимательстве (с привлечением информации о конкурсах, грантах, стипендиях, например, с сайтов <a href="http://gotourl.ru/14318">http://gotourl.ru/14318</a> , <a href="http://gotourl.ru/14319">http://gotourl.ru/14319</a> ). Знакомство с сайтом Министерства просвещения РФ, на котором можно получить информацию о проводимых олимпиадах и конкурсах, условиях участия в них и преимуществах, которые даёт успешное выполнение олимпиад разного уровня ( <a href="http://gotourl.ru/14320">http://gotourl.ru/14320</a> )
<b>Раздел 6. Проба профессии (15 ч)</b>		
Как «примерить» профессию (2 ч)	Окончание 9 класса и первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба — что это такое	Беседа о тревогах, ожиданиях, планах, связанных с окончанием 9-ого класса. Знакомство с интернет-ресурсами, позволяющими «примерить» профессию. Прохождение тестов для «примерки» профессии (например, сайт проекта «Билет в будущее» <a href="http://gotourl.ru/14321">http://gotourl.ru/14321</a> ). Обсуждение результатов «примерки». Беседа о профессиях, в которых можно себя попробовать до окончания школы. Условия приёма на работу в 14, 15, 16 лет. Знакомство с тем, что такое профессиональная проба и в каких профессиях можно себя попробовать на ближайших занятиях
Профессиональная проба «Интервью» (4 ч)	Основные направления деятельности журналиста. Жанры в журналистике. Профессиональные качества и этика журналиста. Особенности работы в периодической печати, особенности новостной информации и её виды. Поиск информации и особенности работы корреспондента. Российский закон о праве на частную жизнь. Жанр интервью. Типы интервью: о событии, о личности, о мнении. Подготовка и проведение интервью, обработка информации и подготовка к публикации, комментарии	Участие в беседе о профессиональной пробе «Интервью», в ходе которой школьники узнают о специфике и основных направлениях деятельности человека, работающего в сфере журналистики. Составление перечня профессий, которыми владеют люди, работающие в сфере журналистики. Прохождение пробы, в ходе которой школьники учатся вести поиск информации, необходимой для выполнения данного педагогом задания, а также оценивать её значимость и достоверность, анализировать и осмысливать события, происходящие в обществе, связи между ними и возможные последствия. Школьники выполняют профессиональную пробу «Интервью» <sup>15</sup> на двух уровнях сложности
Профессиональная проба «Фитодизайн» (4 ч)	Фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Цели и задачи фитодизайна. Характеристика основных типов интерьера. Температурно-влажностный режим. Краткая характеристика видового состава тропических и субтропических растений в основных типах интерьеров. Биологическая совместимость растений. Художественно-эстетическое равновесие композиций из растений. Группа профессий, связанных с фитодизайном	Беседа о профессиональной пробе «Фитодизайн», в ходе которой школьники узнают о специфике профессиональной деятельности в области растительного дизайна. Составление перечня профессий, которыми владеют люди, работающие в сфере фитодизайна. Прохождение профессиональной пробы по двум уровням сложности <sup>16</sup>
Профессиональная проба «Экспозиционер» (4 ч)	Основные сведения о сфере профессиональной деятельности экспозиционера. Музейная экспозиция как основная форма музейной коммуникации. Профессионально важные качества, необходимые для музееведческой сферы деятельности. Знания в области музееведения, культурологии и истории искусства, способы их приобретения. Группа профессий, связанных с музееведением	Участие в беседе о профессиональной пробе «Экспозиционер», в ходе которой школьники узнают о специфике профессиональной деятельности в музейной сфере. Прохождение профессиональной пробы «Экспозиционер» по двум уровням сложности
Подводя итоги (1 ч)	Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия. Список предпочитаемых профессий: вторая версия. Профессиональная	Участие в рефлексии: каждый школьник продолжает предложенные педагогом фразы: «Мои главные эмоции во время занятий...», «Мои главные открытия за это время...», «Мои сомнения связаны с тем, что...», «Я хочу в будущем...», «Хочу сказать спасибо...», «Самое интересное занятие курса...». Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео,

	и образовательная траектория: версия 9.0	сделанными педагогом и детьми во время занятий (экскурсий, профессиональных проб, групповой работы, игр и т. и.). Составление второй версии предпочитаемых школьниками профессий или сфер деятельности. Составление версии 9.0 (на момент окончания 9 класса) траектории профессионального и образовательного пути. Благодарности друг другу за совместную работу
--	--	---

#### *2.17.4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка (ОФП)»*

##### Пояснительная записка

Программа предназначена для повышения возможностей ребенка в обучении, интеллектуальном развитии, взаимодействии с другими людьми.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

На основе диагностических фактов выявлено, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, быстрота реакции, скорость движения, ориентировка в пространстве, слабое физическое здоровье. Занятия ОФП улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц, развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы.

##### Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для развития познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

##### Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям ОФП;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у учащихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

##### Адресат программы.

Программа предназначена для мальчиков и девочек с 12 до 15 лет, не имеющих медицинских противопоказаний для занятий ОФП.

Условия набора группы – принимаются все желающие пройти обучение ОФП на базовом уровне. Наполняемость в группе 3 человека.

Форма организации детей на занятии: групповая.

Форма проведения занятий: основная форма тренировочное занятие, предусмотрено планом открытые занятия, соревнования.

По типу занятия могут быть комбинированными, практическими, контрольными, тренировочными, теоретическими, диагностическими.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Режим: занятия проводятся согласно утвержденного расписания образовательной организации, в которой реализуется данная программа. Количество занятий зависит от возраста обучающихся, чем выше возраст, тем больше двигательная (физическая) недельная нагрузка.

##### *Форма обучения и режим занятий*

Количество учащихся в группах 3 человека. Программа рассчитана на работу со всей группой, с выделением времени на индивидуальную работу с отдельными учащимися.

Продолжительность занятий и режим занятий - 1 академический час – 1 занятия по 40 минут учебного времени. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 учебные недели.

Объем программы: 34 часа.



Форма обучения: очная с возможным использованием дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, например, посредством программы (Skype, Zoom и др.), записи лекций. Такая двухсторонняя форма коммуникации позволяет обучающимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению программы.

Формы занятий:

На занятиях в секции учащиеся осуществляют следующие виды деятельности: игровая, соревновательная, физкультурно-оздоровительная, познавательная, прикладно-ориентированная. Теоретические занятия составляют 20 %, практические 80%.

Программа разработана на основе принципов:

Обучения

Спортивной-тренировки

Наглядности

Сознательности и активности

Систематичности

Доступности

Методы организации кружковой деятельности:

словесные (рассказ учителя, инструктаж, беседа, обсуждение)

наглядные

метод расчлененного упражнения

метод целостного упражнения

метод строго-регламентированного упражнения

метод частично-регламентированного упражнения

повторный метод

метод активизации

игровой

соревновательный

круговой.

### Содержание

Общая физическая подготовка как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Из истории физической культуры.

История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Физические упражнения.

Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений. Способы физкультурной деятельности. Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и спортивных залах).

### Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувы; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение, через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

### Легкая атлетика.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры.

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в

себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-ти минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением

вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

*Планируемые результаты и система оценки результативности программы*

В результате изучения обучающиеся получают возможность формирования

*Личностные результаты:*

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

*Метапредметные результаты:*

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий общей физической подготовкой;
- организация самостоятельной деятельности с учётом требования её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

*Предметные результаты:*

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической подготовки;
- изложение фактов истории развития физической подготовки, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представление общей физической подготовки как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения;
- бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности;

- организация и проведение занятий общей физической подготовки с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеристика физической нагрузки по показателю час- игры пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;
- подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.

*Требования к уровню подготовки обучающихся*

В результате освоения программного материала по общей физической подготовки учащиеся должны, знать и иметь представление:

о физической подготовке и ее связи с развитием физических качеств, систем дыхания и кровообращения; о физической нагрузке и способах ее регулирования; о причинах возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактике травматизма.

Уметь:

вести дневник самонаблюдения; выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;

подсчитывать частоту сердечных сокращений при выполнении физических упражнений с разной нагрузкой; выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по упрощенным правилам; оказывать доврачебную помощь при ссадинах, царапинах, легких ушибах и потертостях; демонстрировать уровень физической подготовленности.

### Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во Часов	Тема занятия	Теория	Практика
1	1	Техника безопасности на занятиях Игры с элементами легкой атлетики	10 мин.	30 мин.
2	1	Разновидности прыжков Эстафеты	5 мин.	35 мин.
3	1	Равномерный медленный бег до 10 мин Разновидности прыжков Игры	5 мин.	35 мин.
4	1	Игры с прыжками с использованием скакалки Бег с ускорением от 10-15м	5 мин.	35 мин.
5	1	Кросс по слабопересеченной местности до 1км. Метание малого мяча	5 мин.	35 мин.
6	1	Челночный бег 3х5; 3х10м Игры на развитие ловкости	5 мин.	35 мин.
7	1	Упражнения с предметами на развитие координации движений	5 мин.	35 мин.

8	1	Упражнения на развитие гибкости Группировка Перекаты в группировке	5 мин.	35 мин.
9	1	Висы и упоры	5 мин.	35 мин.
10	1	Лазанья и перелазанья	5 мин.	35 мин.
11	1	Упражнения на освоение навыков равновесия	5 мин.	35 мин.
12	1	Игры на развитие быстроты реакции	5 мин.	35 мин.
13	1	Упражнения с набивными мячами	5 мин.	35 мин.
14	1	Упражнения с гантелями	5 мин.	35 мин.
15	1	Упражнения со скакалкой	5 мин.	35 мин.
16	1	Упражнения с волейбольными мячами	5 мин.	35 мин.
17	1	Упражнения с различными мячами	5 мин.	35 мин.
18	1	Силовые упражнения Упражнения с партнером	5 мин.	35 мин.
19	1	Техника безопасности при игре с мячом Игры с мячом	5 мин.	35 мин.
20	1	Ловля и передача мяча двумя руками от груди	5 мин.	35 мин.
21	1	Передача мяча одной рукой от плеча	5 мин.	35 мин.
22	1	Передача мяча двумя руками из-за головы Передача мяча двумя руками с отскоком от пола	5 мин.	35 мин.
23	1	Ведение мяча ведущей рукой стоя на месте	5 мин.	35 мин.
24	1	Ведение мяча правой и левой рукой стоя на месте	5 мин.	35 мин.
25	1	Эстафеты с мячом	5 мин.	35 мин.
26	1	Пионербол Развитие ловкости Бросок мяча двумя руками снизу и ловля мяча	5 мин.	35 мин.
27	1	Ловля и бросок мяча через сетку двумя руками от груди	5 мин.	35 мин.
28	1	Закрепление навыков ловли и передачи мяча через сетку	5 мин.	35 мин.
29	1	Игры на развитие скоростно-силовых способностей	5 мин.	35 мин.
30	1	Игры на совершенствование метаний	5 мин.	35 мин.
31	1	Игры на развитие координации движений	5 мин.	35 мин.
32	1	Игры и эстафеты	5 мин.	35 мин.
33	1	Игры на совершенствование метаний	5 мин.	35 мин.
34	1	Игры на развитие координации движений	5 мин.	35 мин.

#### *2.17.5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Живое общение»*

#### *2.17.6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»*

### **2.2. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий (далее – программа формирования БУД) слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования слабослышащих и

позднооглохших школьников умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

**2.2.1. Цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачи** реализации программы:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются на момент завершения обучения образовательной организации.

В программе формирования БУД представлены:

- ценностные ориентиры образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования;
- характеристика базовых учебных действий, обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий;

Содержание *ценностных ориентиров* начального общего образования отражает изменения в целях образования и способах их реализации.

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

2. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи со сверстниками и/или родителями (факс, смс-сообщение, видео-чат и др.);

3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности и др.);

4. владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями,

использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и неудовольствие, благодарность, сочувствие и др.);

5. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства и др.);

6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д., в том числе слышащими детьми и взрослыми).

7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.2.2. Функции, состав и характеристика БУД слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

2.3. С учетом возрастных особенностей школьников этой категории универсальные учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

2.3.1. Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,



- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию,
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## 2.4. Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения (см. Таблица 1)

Таблица 1

<b>Характеристика базовых учебных действий</b>	
<b>дополнительный и I – V классы</b>	<b>VI – IX классы</b>
<b>I. Личностные учебные действия</b>	
<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах</li> </ul>	<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;</li> <li>• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</li> <li>• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</li> <li>• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>• активно включаться в общепользную социальную деятельность;</li> <li>• осознанно относиться к выбору профессии;</li> <li>• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</li> </ul>

<p>и правилах поведения в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>	
<p><b>II. Коммуникативные учебные действия</b></p>	
<p><b><i>Включают следующие умения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>• обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>• сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>• договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;</li> <li>•</li> </ul>	<p><b><i>Включают следующие умения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</li> <li>• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</li> <li>• излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);</li> <li>• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</li> <li>• использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные</li> </ul>
<p><b>III. Регулятивные учебные действия</b></p>	
<p><b><i>Включают следующие умения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>• ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>• пользоваться учебной мебелью;</li> <li>• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>• работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным</li> </ul>	<p><b><i>Включают следующие умения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>• осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно</li> </ul>

<p>инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li> <li>• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul>	<p>реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>
--	---

#### **IV. Познавательные учебные действия**

<p><b>Относятся следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>• устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>• пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;</li> <li>• читать;</li> <li>• писать;</li> <li>• выполнять арифметические действия;</li> <li>• наблюдать;</li> <li>• работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</li> </ul>	<p><b>Относятся следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> <li>• использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>• применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</li> <li>• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>
---	---

### 2.5. Связи БУД с содержанием учебных предметов.

#### 2.5.1. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (V– IX классы) (см. Таблица 3)

Таблица 3

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
---------------------------	-------------------------	-----------------

<b>I Личностные учебные действия</b>		
осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Человек и общество	Основы социальной жизни Мир истории История отечества
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение) Развитие речи
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Профильный труд
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение) Развитие речи
	Искусство	Рисование (изобразительное искусство)
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение) Развитие речи
	Технология	Профильный труд
	Естествознание	География Природоведение Биология
осознанно относиться к выбору профессии	Человек и общество	Основы социальной жизни Мир истории История отечества
	Технология	Профильный труд
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение) Развитие речи
	Человек и общество	Основы социальной жизни Мир истории История отечества
	Естествознание	География Природоведение Биология
понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение) Развитие речи
	Человек и общество	Основы социальной жизни Мир истории История отечества

соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Естествознание	География Природоведение Биология
	Человек и общество	Основы социальной жизни Мир истории История отечества
	Технология	Профильный труд
<b>II Коммуникативные учебные действия</b>		
вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение) Развитие речи
	Технология	Профильный труд
	Человек и общество	Основы социальной жизни Мир истории История отечества
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение) Развитие речи
	Человек и общество	Основы социальной жизни Мир истории История отечества
	Технология	Профильный труд
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение) Развитие речи
	Человек и общество	Основы социальной жизни Мир истории История отечества
использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение) Развитие речи
	Математика	Математика Информатика
<b>III Регулятивные учебные действия</b>		
принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств для их осуществления	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение) Развитие речи
	Естествознание	География Природоведение Биология
	Математика	Математика Информатика

	Человек и общество	Основы социальной жизни Мир истории История отечества
	Искусство	Рисование (изобразительное искусство)
	Технология	профильный труд
	Физическая культура	адаптивная физическая культура
<b>IV Познавательные учебные действия</b>		
дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение) Развитие речи
использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Математика	Математика Информатика
	Естествознание	География Природоведение Биология
применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Человек и общество	Основы социальной жизни Мир истории История отечества
	Искусство	Рисование (изобразительное искусство)
	Технология	Профильный труд

2.6. В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы (Приложение 1,2,3).

**Цель** мониторинга уровня сформированности БУД - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности базовых учебных действий младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС.

**Задачи** мониторинга:

1. Отработать механизм сбора информации об уровне сформированности БУД.

2. Оценить уровень сформированности БУД.

3. Выявить и проанализировать факторы, способствующие формированию БУД.

**Объекты мониторинга:**

- базовые учебные действия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- психолого-педагогические условия обучения и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- педагогические технологии, используемые в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Условия реализации мониторинга:

- банк диагностических методик;
- технологические карты;
- графический профиль развития БУД

**Методы сбора информации:**

- наблюдение;
- беседа.

Список методик для мониторинга

1. «Лесенка» (дополнительный, 1- 9 класс).
2. Оценка школьной мотивации (дополнительный и 1-3 класс).
3. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) (4 - 9 класс.)
1. «Что такое хорошо и что такое плохо» (дополнительный, 1-3 класс).
2. «Незаконченные предложения» (4-9 класс).

Поэтапность процедуры оценивания

Мониторинг БУД уч-ся с УО организуется на основе диагностических методов по этапам: дополнительный, 1 класс

1 этап – входная диагностика (начало учебного года) – до 30 сентября

2 этап – промежуточная диагностика (полугодие)

3 этап - итоговая диагностика (в конце года)

2 – 9 класс

1 этап – рубежная диагностика (при переходе на новый уровень образования) - до 30 сентября

2 этап - итоговая диагностика (в конце года)

2.6.1. Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценивания

**0** баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1** балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2** балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3** балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4** балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5** баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на

протяжении всего времени обучения.

Данный вид мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью (см. Приложение 1)

## Приложение 1

### Циклограмма мероприятий

БУД	Диагностический инструментарий	Сроки	Ответственный
<b>5-8 класс (II этап обучения)</b>			
Личностные	Методика «Лесенка» В. Щур	Март	Психолог.
Регулятивные	Методика «Корректирующая проба»	Декабрь	Психолог
	Педагогическое наблюдение.	Декабрь	Учитель, воспитатель
Коммуникативные	Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе адаптированный вариант Э.М. Александровской	май	Учитель
	Педагогическое наблюдение	Май	Воспитатель
Познавательные	Анализ контрольных работ.	Май	Учитель
<b>9 класс (III этап обучения)</b>			
Личностные	Методика «Беседа о школе» (Т. А. Нежной) и/или методика «Изучение учебной мотивации» (модифицированный вариант М.Р. Гинзбурга)	Март	Учитель
	Методика «Лесенка» В. Щур	Март	Психолог.
	Наблюдение. Беседа.	Март	Учитель, воспитатель
Регулятивные	Наблюдение.	Март	Учитель, психолог
	Методика «Корректирующая проба»	Март	Психолог
	Методика «Корректирующая проба»	Март	Психолог
Коммуникативные	Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе адаптированный вариант Э.М. Александровской	Март	Учитель
	Педагогическое наблюдение	Март	Воспитатель
Познавательные	Анализ контрольных работ.	Март	Учитель
	Прогрессивные матрицы Равена, модифицированный вариант	Март	Психолог
	Настольно-печатная игра «Лото».	Март	Психолог, воспитатель

Формирование базовых учебных действий в коррекционно-образовательном процессе КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа – интернат» осуществляется в



контексте усвоения учащимися разных предметных дисциплин.

### **Требования к формированию базовых учебных действий**

Требования к формированию базовых учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении личностного, регулятивного, познавательного и коммуникативного развития учащихся:

- в 5-9 классах: «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)», «Развитие речи», «Математика», «Естествознание» «Человек и общество», «Физическая культура», «Технология».

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

### *2.3.1. Пояснительная записка.*

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью ООП УО.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

2.3.2. Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по АООП УО (вариант 1), включает следующие разделы:

2.3.2.1. Пояснительная записка с указанием статуса документа, его места в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации.

2.3.2.2. Раздел "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса", в котором сжато описываются специфика воспитательной деятельности, ориентированной на особые потребности обучающихся с умственной отсталостью, характеристика воспитательной среды образовательной организации, обеспечивающей реализацию этих потребностей. В данном разделе указываются принципы воспитания, на которые опирается педагогический коллектив, традиции школьного уклада. Следует описать специфику организации процесса воспитания, в зависимости от того, разрабатывается программа воспитания в инклюзивной или

отдельной образовательной организации. Если речь идет об инклюзивной среде, то есть образовательная организация реализует образовательные программы как для обучающихся с ОВЗ, так и для нормотипичных, то следует указать, обучаются ли они в ресурсных или автономных классах (учебных группах), проводится ли обучение "на дому", проанализировать и описать, как в таких случаях формулируется подход к постановке задач, обосновать выбор форм воспитательной работы. Указать специальную организацию среды для реализации особых образовательных потребностей в части воспитания обучающихся с умственной отсталостью, доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога).

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (например, профессионально-этический кодекс педагогического работника, работающего с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)

В рабочей программе воспитания необходимо дать краткое описание обучающихся с умственной отсталостью особых образовательных потребностей в части организации воспитания, в том числе выявленных школьным психолого-педагогическим консилиумом особых образовательных потребностей групп (микрогрупп) отдельных обучающихся, нуждающихся в особом подходе.

В разделе сжато прописываются специальные условия реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период получения общего образования или на один из этапов. В разделе конкретизируются особенности предметно-пространственной воспитательной среды образовательной организации, социальной среды, применение специальных методов, средств, технологий. Учитываются коммуникативные и коммуникационные технологии, применяемые в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Рассматриваются особенности организации воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы.

В разделе могут быть указаны разделяемые педагогическим коллективом ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации (например, коммуникативно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный и другие).

Принципы воспитательной работы, используемых в образовательной организации. За основу могут быть взяты следующие принципы воспитания:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и

укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

В разделе описываются традиции воспитания, сложившиеся в образовательной организации, особенности школьного уклада.

Отдельным пунктом необходимо указать способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс. Описывается специфика использования электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач.

В разделе указываются организационные условия вовлечения семей, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, в том числе взаимодействие с общественными родительскими организациями (региональных отделений всероссийской организации родителей (законных представителей) обучающихся-инвалидов (далее - ВОРДИ) и другими). Необходимо обратить внимание, что речь идет не о формальных требованиях для родителей (законных представителей) обучающегося подписать тот или иной документ, например, согласие на экскурсию или индивидуальный учебный план, а готовность образовательной организации к долговременному существенному взаимодействию со значимыми для обучающегося взрослыми, последовательное вовлечение семьи в общую воспитательную работу. Привлечение братьев и сестер обучающегося (при наличии сиблингов) как значимой составляющей детско-взрослого сообщества.

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью ВОРДИ, всероссийского общества глухих, всероссийского общества слепых, региональной общественной организации инвалидов "Перспектива", Фонд "Радость детства", Фонд поддержки слепоглухих "Со-единение", Фонд "Иллюстрированные книжки для маленьких слепых обучающихся", Фонд "Живые сердца", Фонд "Творческое объединение круг" и другими).

В разделе указываются также принятые в образовательной организации способы организации инклюзивных и (или) интегрированных форматов реализации воспитательной работы с указанием организаций-партнеров. Следует отметить, что в разделе описываются общие направления работы, конкретизация, а именно перечень организаций-партнеров, может приводиться в календарном плане и допускает изменения и дополнения.

2.3.2.3. Раздел "Цель и задачи воспитания", в котором с опорой на гуманистические

ценности формулируется цель воспитания в виде ожидаемых личностных образовательных результатов, дополненных результатами формирования жизненной компетенции, и выстраиваются задачи, которые образовательная организация планирует последовательно решать в рамках достижения поставленной цели.

В данном разделе указываются общие и коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью.

Описывается видение школой связи воспитательных и коррекционно-обучающих, профорientационных задач ранней профорientации. Указывается механизм (способ) их интеграции в практике работы образовательной организации на уровне (этапе) реализации АООП.

Необходимо учесть и указать, как соблюдается принцип преемственности в целях и задачах воспитания на всех этапах (уровнях) образования при построении непрерывного образовательного маршрута обучающихся с умственной отсталостью.

Формулирование цели воспитания в образовательной организации исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в образовательной организации:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));

развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее

воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

#### 2.3.2.4. Раздел "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".

Поскольку рабочая программа воспитания является компонентом ФАООП, то при описании ожидаемых результатов необходимо учитывать взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описании портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

В разделе описываются специальные требования к личностным результатам ("формирования и развития жизненной компетенции"), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

42.2.5. Раздел "Виды, формы и содержание деятельности", в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Рекомендуется наполнить этот раздел инвариантными и вариативными модулями. Каждый модуль должен соотноситься с поставленными задачами воспитания, быть ответом на ожидания семьи и общества, на актуальный запрос детско-взрослого сообщества в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально-эмоционального развития. Инвариантные модули: "Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений:

коррекционно-развивающих занятий;

общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями", "сотрудничество с семьей обучающегося", "знакомство с профессиями".

Образовательная организация может выбрать один или несколько вариативных модулей из предложенных в федеральной рабочей программе воспитания или разработать свои, поскольку особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью индивидуальны, условия среды и доступные ресурсы в образовательных организациях различаются, перечень вариативных модулей: "ключевые общешкольные дела и события", "детско-взрослые сообщества", "детско-взрослые медиаслужбы", "образовательные путешествия и экскурсии", "организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды", "взаимодействия с родительскими сообществами", "взаимодействие с социальными партнерами", "интеграция общего и дополнительного образования", "финансовая грамотность", "цифровая культура и сетевая безопасность".

Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью по Программе воспитания адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.

Данный раздел содержит описание инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на поставленные школой задачи воспитания и соответствует направлениям воспитательной работы образовательной организации с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсной среды образовательной организации.

В разделе могут быть представлены подходы к моделированию воспитательного процесса и примерные форматы его представления (таблица, инфографика, схемы), отражающие взаимосвязь, логичность и этапность мероприятий (событий) по включению

обучающихся с умственной отсталостью в культуру взаимодействия и коммуникации внутри и во вне образовательной организации, формирования у обучающихся осмысленной и активной (на доступном уровне) личностной и социальной позиций.

В разделе рассматривается на формальном и содержательном уровнях взаимодействие взрослого со слабовидящими обучающимися как основы и смысла обучающего и воспитательного коррекционно-развивающего процесса.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умственной отсталостью совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделяются направления, связанные с культурой взаимного уважения между людьми, культурой заботы о себе и навыки самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

2.3.2.6. Раздел "Самоанализ воспитательной работы", который показывает, как именно образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

1) "Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".

2) "Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации".

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

2.3.2.7. Приложение, в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год, а также, по желанию образовательной организации, в приложении указываются иные сопутствующие документы, помогающие реализовывать воспитательные задачи и отражающие специфику образовательной среды, уклада образовательной организации.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, разрабатываемая образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

2.3.3. Модуль "Классное руководство": в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и



объединениями лиц с инвалидностью.

2.3.4. Виды и формы деятельности (приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит ориентировочный характер, виды деятельности обучающихся с умственной отсталостью адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

2.3.4.1. На уровне воспитательной работы с классом (группой):

иницирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересам и склонностям, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

2.3.4.2. На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через

включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

2.3.5. Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума.

2.3.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

2.3.7. Модуль "Школьный урок", реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

2.3.7.1. Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля

коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

2.3.7.2. Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилочек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

2.3.7.3. Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

2.3.8. Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной

самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

2.3.9. Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

#### 2.3.10. Модуль "Знакомство с профессиями".

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;

организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Каждая образовательная организация, реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему должны быть включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников образовательной организации с нарушением зрения.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умственной отсталостью,

воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры.

2.3.11. Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события" включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

2.3.12. Вариативный модуль "Детско-взрослые медиаслужбы" поможет обучающимся развить коммуникативную культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, а также служит задачам поддержки творческой самореализации обучающихся. В рамках модуля "Детско-взрослые медиа-службы" (редакции внутренней школьной прессы: от выпуска тематических стенгазет до работы с сетевыми и цифровыми ресурсами) развиваются также умения, связанные с кибербезопасностью обучающихся, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы - сетевые партнеры (не только специалисты медиаслужб, но и театральные, музейные работники, спортивные тренеры).

2.3.13. Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии", реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.3.14. Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды" поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

2.3.15. Вариативный модуль "Интеграция общего и дополнительного образования" предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, организацию рабочих

программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Образовательная организация может разработать свои вариативные модули или один вариативный модуль или совместить собственный вариативный модуль и предложенный в данной программе.

2.3.16. Вариативный модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами" позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

2.3.17. Вариативный модуль "Взаимодействие с социальными партнерами" позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

2.3.18. Вариативный модуль "Финансовая грамотность" помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с умственной отсталостью ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

2.3.19. Вариативный модуль "Цифровая культура и сетевая безопасность" позволяет образовательной организации выстроить воспитательную работу со слабовидящими обучающимися в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения обучающегося к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (адекватное пользование цифровыми помощниками, коммуникаторами, специальными приложениями).

## **2.4. Программа коррекционной работы.**

### **2.4.1. Цель коррекционной работы:**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

### **2.4.2. Задачи коррекционной работы:**

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных

учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### 2.4.3. Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

#### 2.4.4. Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

2.4.5. Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении



АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:  
сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),  
психолого-педагогический эксперимент,  
наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,  
беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),  
изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки).  
оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:  
составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,  
игры, упражнения, этюды,  
психокоррекционные методики и технологии,  
беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

2.4.6. В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

43.7. Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной

адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью, со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

#### 2.4.8. Требования к условиям реализации программы.

2.4.8.1. В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

2.4.8.2. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

2.4.8.3. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

2.4.8.4. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и

обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

2.4.8.5. В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

2.4.9. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

2.4.10 Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих и позднооглохших, и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

2.4.11. Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" (индивидуальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной сферы" (индивидуальные занятия).

2.4.12. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - ФАОП НОО) глухих обучающихся и слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

#### ***Направления и содержание программы коррекционной работы.***

Программа коррекционной работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание.

#### **1. Коррекционно-развивающая работа.**

Данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) освоению ими АООП обучающихся с УО (вариант 1), формированию у обучающихся базовых учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно – развивающая работа» входят следующие **обязательные предметы**: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (групповые занятия) – Приложение 1.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого ребенка при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций к коррекционно -развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с детьми, учителями школьным педагогом - психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (их законными представителями).

Содержание коррекционной работы	Формы реализации	Ответственный
Обеспечение дифференцированных условий		
Обеспечение оптимального режима учебных нагрузок детей.	Обеспечение соответствия учебной нагрузки рекомендациям ПМПК и врача.	Заместитель директора по УВР
	Обеспечение вариативных форм получения образования и специализированной помощи.	Заместитель директора по УВР
Обеспечение психолого-педагогических условий		
Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса.	Разработка и реализация коррекционно-развивающих курсов в зависимости от контингента учащихся, варианта АООП обучающихся с УО, рекомендованного ЦПМПК.	Заведующая КРЦ
	Внесение изменений и дополнений в рабочие программы, в зависимости от результатов усвоения курса, мониторинга	Заведующая КРЦ, учитель-дефектолог, кл.руководитель
	Организация и проведение воспитательных мероприятий с учетом специальных условий обучения и воспитания слабослышащих	Заместитель директора по ВР, кл. руководители

	и позднооглохших	
Учёт индивидуальных особенностей ребёнка.	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в развитии.	Председатель ПМПк, учитель-дефектолог, психолог, социальный педагог, медик.
	Организация регулярной работы ПМПк.	Председатель ПМПк
Мониторинг уровня адаптации	Диагностика уровня адаптации учащихся 5 классов на начало и конец учебного года	Педагог психолог, классный руководитель
	Обучение педагогов специфике развития коммуникативных функций, самостоятельной речи, альтернативных средств общения со слабослышащим и позднооглохшим учащимся.	Заведующая КРЦ, учитель-дефектолог
	Использование педагогами современных педагогических технологий	Заместитель директора по УВР, педагоги
Обеспечение специальных образовательных условий		
Соблюдение слухоречевого режима	Организация контроля наличия и работы слуховых аппаратов у обучающихся, работы звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного пользования в учебных кабинетах. Соблюдения слухоречевого режима на занятиях педагогов.	Заведующая КРЦ
	Обучение приёмам, средствам обучения, ориентированных на особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей.	Заведующая КРЦ, учитель-дефектолог слухового кабинета, руководитель МО учителей-дефектологов.
Обеспечение специальных образовательных условий при сдаче выпускных экзаменов, 10 класс	Обеспечение при сдаче итоговой аттестации звукоусиливающей аппаратурой, индивидуальными слуховыми аппаратами, сурдопереводчиком; увеличение количества времени на проведение процедуры экзамена.	Зам директора по УВР Заведующая КРЦ

Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка.	Разработка педагогами системы дифференцированных заданий по уровням сложности в зависимости от слухоречевых возможностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.	Заместитель директора по УВР, учителя-дефектолога, руководитель МО
Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях	Организация и проведение индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих курсов, внеурочной деятельности по ФГОС, и вне ФГОС, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Заведующая КРЦ, учитель-дефектолог, учитель музыки, учитель дефектолог слухового кабинета.

## 2. Диагностическая работа.

Данное направление коррекционной работы включает проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей; систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе АООП обучающихся с УО; систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
1. Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь, октябрь	Классный руководитель Медицинский работник
2. Школьная диспансеризация	2. Выявление актуального состояния здоровья учащегося, консультирование	Получение рекомендаций для родителей с целью консультирования у специалистов по	Март-апрель	Классный руководитель Медицинский работник, председатель

	со специалистами по возникающим проблемам в вопросах обучения и воспитания слабослышащего, позднооглохшего учащегося	профиллю проблем учащегося, получение рекомендаций по медикаментозному лечению учащегося с проблемами.  Выдача рекомендаций мед.специалистов родителям	май	ПМПК  Классный руководитель, медицинский работник
3. Медицинское заключение на учащегося для прохождения ЦПМПК	3. Медицинская оценка актуального состояния здоровья учащегося по заключениям врачей.	Оформление выписки из истории развития ребенка с заключениями мед.специалистов	Сентябрь, октябрь-	Родители учащегося
4. Медицинское заключение сурдолога	4. Медицинская оценка актуального состояния нарушения слуховой функции учащегося	4. Заключение сурдолога, аудиограмма	Октябрь, апрель, по запросу	Учитель-дефектолог слухового кабинета, врач-сурдолог.
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, дефектологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, психолог, дефектолог
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Формирование программы индивидуального сопровождения обучающегося, воспитанника, соответствующей выявленному уровню развития обучающегося	Разработка программы индивидуального сопровождения	сентябрь	Классный руководитель, учитель-предметник, психолог, дефектолог, воспитатель, медицинский работник
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребенка, особенности	Получение объективной информации об основных учебных навыках ребенка,	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями,	Сентябрь – октябрь, май	Классный руководитель, психолог



эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	особенностях личности. Выявление нарушений в поведении	составление характеристики.		
--	--	-----------------------------	--	--

### 3. Консультативная работа.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации слабослышащих и позднооглохших детей, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка, социальной адаптации и интеграции в общество.

Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно – развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно – развивающей работы во внешкольное время.

**Цель:** обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам индивидуально-дифференцированного подхода в обучении учащихся в зависимости от уровня слухоречевых возможностей учащихся	Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации, родительские собрания	по запросу	Руководитель ПМПк, заместитель директора по УВР психолог, учитель-дефектолог слухового кабинета, социальный педагог.
Консультирование родителей по вопросам возможности инклюзивного образования, индивидуально-дифференцированно	Разработка плана консультативной работы с родителями; рекомендации, приёмы, упражнения и	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	по запросу	Руководитель ПМПк, заместитель директора по УВР и ВР психолог, учитель-дефектолог

го подхода в обучении учащихся в зависимости от уровня слухоречевых возможностей учащихся выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	др. материалы.			слухового кабинета
---	----------------	--	--	--------------------

#### **4. Информационно-просветительская работа.**

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха и др. Информационно –просветительская работа может проводиться как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество	Информационные мероприятия, организация работы семинаров, тренингов, клуба по вопросам инклюзивного образования	по запросу	Заместитель директора по УВР и ВР, психолог, учитель-дефектолог, специалисты ПМПк
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, повышение результативности взаимодействия в ходе коррекционной работы.	Информационные мероприятия, организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	по запросу	Заместитель директора по УВР и ВР, психолог, учитель-дефектолог слухового кабинета, специалисты ПМПк

#### **5. Психолого-педагогическая работа.**

Данное направление предполагает проведение психолого-педагогической

диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации; осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей; осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого-педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями, педагогами; осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье; профилактику внутриличностных конфликтов; психолого-педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация - педагоги – обучающиеся– родители, психолого-педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития общеобразовательной организации; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями и здоровья.	Комплексный план, программы индивидуального сопровождения обучающегося, воспитанника	Разработка программы индивидуального сопровождения обучающегося, воспитанника Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	классный руководитель, воспитатель, психолог, дефектолог, социальный педагог, медицинский работник
Обеспечение психологического сопровождения	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных	октябрь октябрь октябрь-май	Психолог

		занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	октябрь-май	
<b>Профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями и, детей-инвалидов	Стабильный функциональный уровень здоровья	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	октябрь-май	Медицинский работник

#### Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).  
Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### Направления и задачи коррекционной работы

<i>Направления</i>	<i>Задачи исследовательской работы</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>

Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблематике исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики. Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей). Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование программ индивидуального сопровождения обучающихся, воспитанников на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения коррекции.	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы построения прогноза эффективности программ коррекционной работы	Медико-психолого-педагогический консилиум.	Оптимизация коррекционной работы в рамках школы.

### Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Председатель ПМПк	Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Аналитическая Контролирующая Координирующая	<ol style="list-style-type: none"> <li>Перспективное планирование деятельности школьной ПМПк.</li> <li>Координация работы педагогов через проведение консилиума.</li> <li>Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом.</li> <li>Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов.</li> <li>Контроль за: <ul style="list-style-type: none"> <li>ведением документации;</li> <li>осуществлением диагностического обследования;</li> <li>соответствием намеченного плана работы результатам диагностики;</li> <li>осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом;</li> <li>степенью готовности детей к школе как</li> </ul> </li> </ol>

		результату функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.
Классный руководитель	Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности.</li> <li>2. Составление планов индивидуального развития ребенка.</li> <li>3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов.</li> <li>4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.).</li> <li>5. Создание благоприятного микроклимата в группе.</li> <li>6. Создание предметно – развивающей среды.</li> <li>7. Коррекционная работа.</li> <li>8. Анализ уровня образованности детей.</li> </ol>
Учитель-дефектолог	Диагностическая Аналитическая Прогностическая Коррекционная Комплиментарная Контролирующая Консультативная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика уровня развития речи, звукопроизношения, состояния слуховой функции, определение рабочего и резервного расстояния.</li> <li>2. Определение актуального и прогностического уровня развития ребенка.</li> <li>3. Коррекционная работа по развитию и коррекции слухового восприятия и произносительной стороны речи, связной устной и письменной речи, коммуникативной функции речи.</li> <li>4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</li> <li>5. Контроль деятельности педагогов по соблюдению создания слухоречевой среды на уроках и во внеурочное время, выполнению рекомендаций учителя-дефектолога.</li> <li>6. Анализ уровня развития речи, слуха, динамики развития слух.восприятия.</li> </ol>
Психолог	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Комплиментарная Контролирующая Консультативная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</li> <li>2. Составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам и узким специалистам в планировании работы с детьми.</li> <li>3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов.</li> <li>4. Организация предметно – развивающей среды.</li> <li>5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы.</li> <li>6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</li> <li>7. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.</li> </ol>
Социальный педагог	Диагностическая Организаторская Коррекционная Консультативная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Координирует взаимодействие субъектов образовательного процесса.</li> <li>2. Диагностирует социальное окружение учащегося, тип семьи, условия проживания, достаток, наличие инвалидов и др. детей.</li> </ol>

		<p>3. Проводит профориентационные мероприятия, оказывает помощь в выборе профессии учащимся</p> <p>4. Консультирует всех участников образовательного процесса по вопросам социального обеспечения детей-инвалидов, льгот, оформления пенсии, получения слух.аппаратов и др.</p>
Медицинский персонал	<p>Диагностическая</p> <p>Прогностическая</p> <p>Контролирующая</p> <p>Аналитическая</p> <p>Консультативная</p>	<p>1. Диагностика состояния здоровья.</p> <p>2. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания).</p> <p>3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы.</p> <p>4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p> <p>5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей.</p> <p>6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.</p> <p>7. Отслеживание детей в период адаптации.</p>
Семья	Комплиментарная	<p>Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Активное взаимодействие, сотрудничество с другими сторонами психолого-медико-педагогического сопровождения.</p>

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих **условий**:

- формирование БУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных функций ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

**Планируемыми результатами** освоения программы коррекционной программы выступают:

- 1) Овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимание смысла текстов в устной и письменной формах;

- 2) Возможность освоения обучающимися АООП обучающихся с УО и их возможность дальнейшего обучения инклюзия (интеграция) в организации специального среднего, высшего образования
- 3) Осуществление специальной поддержки освоения АООП обучающихся с УО.

### **Планируемые результаты освоения коррекционной программой**

- 1) свободно воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами (кохлеарным имплантом) и любой речевой материал общедоступно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью учащихся в разных условиях на стабильном расстоянии: более 8 м - без индивидуальных слуховых аппаратов и 13-14 метров с индивидуальными слуховыми аппаратами (I степень тугоухости), более 4 м – без аппаратов и 12 м – с аппаратами – (II степень тугоухости), более 0,5-0,6м- без аппаратов и 9-10м - с аппаратами (III степень тугоухости)
- 2) свободно воспринимать на слух речевую информацию, заключающуюся в основных радио- и телепередачах, в аудиозаписях, а также передаваемую по телефону;
- 3) свободно воспринимать слухо-зрительно любую устную речевую информацию на оптимальном (для слухо-зрительного восприятия) расстоянии.
- 4) уровень развития устной речи: может рассказать о себе или о каком-либо событии, вести телефонный разговор, обратиться с просьбой, задать вопрос, ответить на вопросы, познакомиться, поддержать беседу со слышащими людьми.
- 5) понимает смысл текстов в устной и письменной формах; может составить пересказ, выделить главную мысль текста., ответить на вопросы по тексту.
- 6) правильно изменяет существительные, прилагательные и глаголы по родам, числам и падежам, лексико-грамматический строй речи не нарушен, либо нарушен незначительно. Правильно строит смысловую конструкцию предложения.
- 7) владеет фонетически выразительной, выразительной устной речью, соблюдает словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основные правила орфоэпии.

### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

В течение всего учебного года проводится контроль над овладением обучающимися с нарушением слуха произносительных навыков: проверка произношения (речевое дыхание, слитность, голос, словесное ударение, звуки (сентябрь, май), орфоэпия, интонация) и выразительность произношения в конце учебного года (бригада аудитором); исследование слуха речью (определение расстояния при восприятии речи на слух, восприятие сбалансированных слов разными способами) проводятся на конец учебного года; мониторинг проверки усвоения программного материала по формированию речевого слуха - контрольные работы по формированию речевого слуха проводятся в конце каждой четверти по 25 контрольных фраз, на конец учебного года дается текст. Все результаты отмечаются в Карте слухоречевого развития, в % высчитывается как среднегодовой показатель по итогам контрольных четвертных работ по развитию слухового восприятия, описывается состояние самостоятельной речи, понимание текста, % воспринятых слов из текста; понимание слов, словосочетаний, предложений; предпочтительное средство общения ученика.

### **Механизм реализации программы коррекционной работы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей-дефектологов, учителей начальных классов, психолога, медицинских работников образовательной организации и других организаций,



специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Такое взаимодействие предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией слабослышащих и позднооглохших детей.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное сетевое партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное сетевое партнерство направлено:

- на сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения слабослышащих и позднооглохших детей;
- на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей слабослышащих и позднооглохших детей;
- на сотрудничество с родительской общественностью.

### **III. Организационный раздел АООП УО (вариант 1)**

#### **3.1. Учебный план.**

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее - Учебный план), реализующих АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

- 1 этап - I-IV или I дополнительный, I-IV классы (по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) – по отдельному учебному плану);
- 2 этап - V-IX классы;
- 3 этап - X-XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9-13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

в ведение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, (вариант 2.2.2) распределены следующим образом:

в 5-ом классе: 2 часа – «Развитие речи», 1 час – «Математика»;

в 6-ом классе: по 1 часу - «Развитие речи», «Математика»;

в 7-ом классе: по 1 часу - «Развитие речи», «Математика»;

в 8-ом и 9-ом классе: по 1 часу – «Математика».

составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая

коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи"](#), утвержденных [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

#### **Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) глухих обучающихся V-IX классов.**

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	3	3	3	3	3	15
	Развитие речи	2	2	1	1	1	7
2. Математика	Математика	3	3	3	3	3	15
	Информатика				1	1	2
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	Мир истории		2				2
	История отечества			2	2	2	6
4.	География		2	2	2	2	8

Естествознание	Природоведение	2	2				4
	Биология			2	2	2	6
5. Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Технология	Профильный труд	6	6	6	6	6	30
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		26	28	28	29	29	140
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	2	1	1	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	50
<b>Коррекционные курсы</b>							
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		3	3	2	2	2	12
Развитие учебно-познавательной деятельности		2	2	3	3	3	13
<b>Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности</b>							
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Учебный план предусматривает возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Организация изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации и преподавания литературного чтения на родном языке осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебном плане на коррекционно-развивающие занятия "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" и "Развитие учебно-познавательной деятельности" (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся V-IX классов.**

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	3	3	3	3	3	15
	Развитие речи	2	2	1	1	1	7
2. Математика	Математика	3	3	3	3	3	15
	Информатика				1	1	2
3. Человек и	Основы социальной	1	1	2	2	2	8

общество	жизни						
	Мир истории		2				2
	История отечества			2	2	2	6
4. Естествознание	География		2	2	2	2	8
	Природоведение	2	2				4
	Биология			2	2	2	6
5. Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	2					2
6. Технология	Профильный труд	6	6	6	6	6	30
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		26	28	28	29	29	140
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	2	1	1	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	50
<b>Коррекционные курсы</b>							
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		3	3	2	2	2	12
Развитие учебно-познавательной деятельности		2	2	3	3	3	13
<b>Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности</b>							
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

### **3.2. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

3.2.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности<sup>32</sup>.

3.2.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

3.2.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

3.2.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

3.2.5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

3.2.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов).

3.2.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

3.2.8. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

3.2.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут.

3.2.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

3.2.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5-9 классов - не более 6 уроков.

3.2.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

3.2.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

3.2.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

Занятия осуществляются в одну смену.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету учебного плана по итогам каждой четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного года.

Четвертная промежуточная аттестация проводится для обучающихся 5-5-9 классов по четвертям: 1-ая четверть, 2-ая четверть, 3-я четверть, 4-ая четверть. Четвертная промежуточная аттестация проводится не ранее чем за 7 дней и не позднее чем за 3 дня до окончания учебной четверти.

Годовая промежуточная аттестация проводится для обучающихся 5--9 классов за год.

### Расписание звонков.

#### Расписание звонков для обучающихся 5-9 классов

№ урока	1 смена	Перемена
1 урок	08.00-08.40	08.40-08.50
2 урок	08.50-09.30	09.30-09.40
3 урок	09.40-10.20	10.20-10.50(второй завтрак)
4 урок	10.50-11.30	11.30-11.40
5 урок	11.40-12.20	12.20-12.30
6 урок	12.30-13.10	13.10-13.40
7 урок	13.40-14.20	
Внеурочная деятельность		
1 урок	14.25-15.05	15.05-15.10
2 урок	15.10-15.50	

**Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9 классов** осуществляется по расписанию, составленному в соответствии с нагрузкой учебного плана. Между уроками и занятиями внеурочной деятельности проводится динамическая пауза. Время начала занятий внеурочной деятельности не ранее 13.40, время окончания не позднее 15.50.

#### Расписание звонков занятий учителей-дефектологов

№ занятия	Начало занятия	Конец занятия
1 занятие	11.40.	12.20
2 занятие	12.30.	13.10.
3 занятие	13.40.	14.20.
4 занятие	14.25.	15.05.
5 занятие	15.10.	15.50.
6 занятие	15.50.	16.30.
7 занятие	16.30.	17.10.
8 занятие	17.10.	17.50.

#### Режим дня для 5-9-х классов

Подъем	07.00 – 07.05
Утренняя гимнастика	07.05 – 07.20
Утренний туалет	07.20 – 07.40
Завтрак	07.40 – 08.00
Занятия в школе	08.00 – 10.20
Второй завтрак	10.20 - 10.50
Занятия в школе (продолжение)	10.50 – 13.10
Обед	13.10-13.40
Динамические паузы, занятия внеурочной деятельности	13.40 – 15.50
Полдник	15.50 – 16.10
Самоподготовка	16.10 – 17.40
Беседы, часы общения, внеклассные мероприятия	17.40 – 18.10

Занятия по интересам	18.10 - 18.40
Вечерняя прогулка	18.40 – 19.00
Ужин	19.00 – 19.30
Занятия по интересам	19.30 – 19.50
2-ой ужин	19.50 – 20.00
Свободное время, слушание музыки, чтение, уход за одеждой	20.00 – 21.00
Подготовка ко сну, вечерний туалет	21.00 – 22.00
Ночной сон	22.00 – 07.00

### **3.3. План внеурочной деятельности.**

#### **3.3.1. Пояснительная записка.**

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

#### **3.3.2. Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.**

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их



потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

3.3.3. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

#### 3.3.4. Основные направления внеурочной деятельности:

##### 1. Спортивно-оздоровительная деятельность

"Основы самопознания"

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

"Движение есть жизнь!"

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

##### 2. Проектная деятельность

Возможные темы проектов:

"История родного края"

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты "Достопримечательности родного края".

"История письменности в России: от Древней Руси до современности"

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив "История письменности в России: от Древней Руси до современности"; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например: "На чём писали в Древней Руси", "Берестяные грамоты и современные смс-сообщения: в чём сходство и различия", "Первый русский букварь", "Русские летописи".

"Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края".

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

##### 3. Коммуникативная деятельность.

"Создаём классный литературный журнал".

Цель: развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия "Создаём классный литературный журнал", создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

"Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми".

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии.

Форма организации: дискуссионный клуб.

"Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю".

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и реклама); давать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

"Рукотворный мир".

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Куклы своими руками", "Юные художники"); выставки творческих работ.

"Ритмика".

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

"Школьный театр "Путешествие в сказку".

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться;

развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

"Выразительное чтение".

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия.

"Искусство иллюстрации".

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

"В мире музыкальных звуков".

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

5. Информационная культура.

"Моя информационная культура".

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

6. Марафоны знаний.

Возможные темы марафонов:

"Заповедники России".

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

"Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)".

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений понимать информацию, представленную на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

7. "Учение с увлечением!".

"Читаю в поисках смысла".

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом.

Форма организации: учебный курс-факультатив; учебная лаборатория.

"Легко ли писать без ошибок?".

Цель: развитие письменной речи обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу "Орфография"; учебная лаборатория.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

#### Недельный учебный план внеурочной деятельности

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Внеурочная деятельность:</b> коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	50
<b>Коррекционные курсы</b>							
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия)		3	3	2	2	2	12
Развитие учебно-познавательной деятельности (индивидуальные занятия)		2	2	3	3	3	13
<b>Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности</b>							
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5	25
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	5

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентация	1	1	1	1	1	5
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Живое общение	1	1				2
	Занимательный русский язык			1	1	1	3
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Общая физическая подготовка	1	1	1	1	1	5

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

4. 3.4.1. Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.
5. 3.4.2. Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.
6. 3.4.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.
7. **Сентябрь:**
8. 1 сентября: День знаний;
9. 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
10. 8 сентября: Международный день распространения грамотности.
11. **Октябрь:**
12. 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
13. 4 октября: День защиты животных;
14. 5 октября: День учителя;
15. 25 октября: Международный день школьных библиотек;
16. Третье воскресенье октября: День отца.
17. **Ноябрь:**
18. 4 ноября: День народного единства;
19. 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
20. Последнее воскресенье ноября: День Матери;
21. 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
22. Декабрь:

23. 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
24. 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
25. 9 декабря: День Героев Отечества;
26. 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

**27. Январь:**

28. 25 января: День российского студенчества;
29. 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

**30. Февраль:**

31. 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
32. 8 февраля: День российской науки;
33. 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
34. 21 февраля: Международный день родного языка;
35. 23 февраля: День защитника Отечества.

**36. Март:**

37. 8 марта: Международный женский день;
38. 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
39. 27 марта: Всемирный день театра.

**40. Апрель:**

41. 12 апреля: День космонавтики.

**42. Май:**

43. 1 мая: Праздник Весны и Труда;
44. 9 мая: День Победы;
45. 19 мая: День детских общественных организаций России;
46. 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**47. Июнь:**

48. 1 июня: День защиты детей;
49. 6 июня: День русского языка;
50. 12 июня: День России;
51. 22 июня: День памяти и скорби;
52. 27 июня: День молодежи.

**53. Июль:**

54. 8 июля: День семьи, любви и верности.
55. Август:
56. 12 августа: День физкультурника;
57. 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
58. 27 августа: День российского кино.
- 59.

**60. Пояснительная записка**

61. Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.
62. Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией.
63. Участие обучающихся во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана

основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

64. Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Возможно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих обучающихся.
65. Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.
66. Ниже представлен возможный образец заполнения календарного плана воспитательной работы.
- 67.
- 68.

<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>				
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>	
День знаний. Линейка «Здравствуй, школа»	5 -10	1 сентября	Кл. руководитель, воспитатель	
Фотовыставка «Лето-чудесная пора»	5 -10	сентябрь	воспитатель	
Неделя безопасности дорожного движения «Знатоки»	5 -10	сентябрь	воспитатель	
Акция «Президентская кампания»	7 -10	сентябрь	Руководитель ДПО	
Акция ко дню Учителя	5 -10	октябрь	воспитатель	
Акция «Осень золотая»	5 -10	октябрь	воспитатель	
Международный день школьных библиотек;	5 -10	25 октября	воспитатель	
Воспитательное мероприятие ко Дню Матери	5 -10	ноябрь	воспитатель	
Акция к Декаде инвалидов «Мы такие же как все»	5 -10	декабрь	воспитатель	
Новогодний бал-маскарад	5 -10	декабрь	Кл. руководитель, воспитатель	
«День самоуправления»	7 -10	январь	Руководитель ДПО Зам. директора по ВР	
Выпуск общешкольной газеты «Дни воинской славы»	5 -10	январь	воспитатель	
Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества	5 -10	февраль	воспитатель	
Воспитательное мероприятие к 8	5	Март	воспитатель	

марта	-10		
Праздник народного календаря «Масленица»	5 -10	Март	воспитатель
Праздник Весны и Труда	5 -10	1 мая	воспитатель
Воспитательное мероприятие ко дню Победы	5 -10	Май	воспитатель
День детских общественных организаций России. Принятие в члены ДПО «Радуга детства»	6 -10	19 мая	воспитатель
Неделя профилактики «Безопасное лето-2023»	5 -10	Май	воспитатель
Линейка «Последний звонок	5 -10	25.05	Кл. руководитель, воспитатель
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Урок знаний	5 -10	1 сентября	Кл. руководитель
День окончания Второй мировой войны, Классные часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Профилактика вовлечения в экстремистскую деятельность.	5 -10	3 сентября	Кл. руководитель
Международный день распространения грамотности.	5 -10	8 сентября	Кл. руководитель
Классный час «Правила, которые надо выполнять» (профилактика COVID-19)	5 -10	До 10 сентября	Кл. руководитель
Классный час ко Дню глухих	5 -10	До 30 сентября	Кл. руководитель
Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	5 -10	1 октября	Кл. руководитель
Классный час ко дню учителя	5 -10	До 10 октября	Кл. руководитель
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение	5 -10	С 10 до 20 октября	Кл. руководитель
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5 -10	С 20 по 30 октября	Кл. руководитель
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	5 -10	8 ноября	Кл. руководитель
Классный час ко Дню народного единства	5 -10	До 10 ноября	Кл. руководитель
Классный час «Наркотики. Закон.	5	С 10 по 20	Кл.



Ответственность»	-10	5	ноября	руководитель
День Государственного герба Российской Федерации. Правовой час в рамках Всероссийского Дня правовой помощи	-10	5	До 30 ноября	Кл. руководитель
День неизвестного солдата; Уроки доброты к Международному Дню инвалидов.	-10	5	3 декабря	Кл. руководитель
День добровольца (волонтера) в России;	-10	5	5 декабря	Кл. руководитель
День Героев Отечества;	-10	5	9 декабря	Кл. руководитель
Всероссийская неделя патриотического воспитания «Наша страна- наша Конституция»	-10	5	С 10 до 20 декабря	Кл. руководитель
Классный час ко Дню Конституции	-10	5	С 10 до 20 декабря	Кл. руководитель
Единый классный час в рамках Международного дня борьбы с коррупцией	-10	5	С 20 до 30 декабря	Кл. руководитель
Классный час по профилактике суицида среди несовершеннолетних	-10	5	До 20 января	Кл. руководитель
День российского студенчества;	-10	5	25 января	Кл. руководитель
Классный час ко дню освобождения Ленинграда от блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	-10	5	27 января	Кл. руководитель
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	-10	5	2 февраля	Кл. руководитель
День российской науки;	-10	5	8 февраля	Кл. руководитель
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	-10	5	15 февраля	Кл. руководитель
Международный день родного языка;	-10	5	21 февраля	Кл. руководитель
Классные часы ко Дню защитника Отечества	-10	5	С 20 до 30 февраля	Кл. руководитель
Классные часы к Международному женскому дню	-10	5	До 10 марта	Кл. руководитель
Классные часы ко Дню воссоединения Крыма с Россией	-10	5	18 марта	Кл. руководитель
Всемирный день театра	-10	5	27 марта	Кл. руководитель
Классные часы в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности	-10	5	До 30 марта	Кл. руководитель

Классные часы ко Дню космонавтики	5	12 апреля	Кл. руководитель
Тематический урок ОБЖ. День пожарной охраны	5	До 30 апреля	Кл. руководитель
Уроки мужества ко Дню Победы в ВОВ	5	9 мая	Кл. руководитель
Классный час ко Дню славянской письменности и культуры	5	24 мая	Кл. руководитель
День защиты детей	5	1 июня	Кл. руководитель
День русского языка	5	6 июня	Кл. руководитель
День России	5	12 июня	Кл. руководитель
День памяти и скорби	5	22 июня	Кл. руководитель
День молодежи	5	27 июня	Кл. руководитель
День семьи, любви и верности	5	8 июля	Кл. руководитель
День физкультурника	5	12 августа	Кл. руководитель
День государственного флага Российской Федерации	5	22 августа	Кл. руководитель
День российского кино	5	27 августа	Кл. руководитель

(Согласно планам воспитательной работы классных руководителей)

### УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(Согласно Рабочим учебным программам учителей-предметников ООО)

### САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное собрание	5	в течение года	рук-ль ДПО
Совет актива школьного самоуправления	5	2 раза в месяц	рук-ль ДПО
Фотовыставка «Школьная жизнь»	5	в течение года	рук-ль ДПО
Выборы президента	5	Сентябрь	рук-ль ДПО
Конкурс открыток «Мой любимый воспитатель»	5	Сентябрь	рук-ль ДПО
Проведение дискотек	5	в течение года	рук-ль ДПО
Еженедельные проверки генеральных уборок в спальном корпусе.	5	в течение года	рук-ль ДПО
Уборка урожая	5	сентябрь	рук-ль ДПО
Уборка цветников	5	сентябрь	рук-ль ДПО

	-10		
Конкурс рисунков «Мои учителя»	5	октябрь	рук-ль ДПО
	-10		
Стенгазета «Всемирный день защиты животных»	5	октябрь	рук-ль ДПО
	-10		
Фотовыставка «Мой папа- самый лучший»	5	октябрь	рук-ль ДПО
	-10		
Фотовыставка «Моя Мама»	5	ноябрь	рук-ль ДПО
	-10		
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»	5	ноябрь	рук-ль ДПО
	-10		
Снежный десант	5	ноябрь-март	рук-ль ДПО
	-10		
Фотовыставка «Новогодние приключения»	5	декабрь	рук-ль ДПО
	-10		
Акция «Птицы- наши друзья»	5	Январь	рук-ль ДПО
	-10		
День Самоуправления	5	Январь	рук-ль ДПО
	-10		
Праздничная почта «Любит, не любит»	5	Февраль	рук-ль ДПО
	-10		
Конкурс открыток «8 Марта»	5	Март	рук-ль ДПО
	-10		
Стенгазета «День Земли»	5	Март	рук-ль ДПО
	-10		
Конкурс рисунков «Гагарин – первый»	5	апрель	рук-ль ДПО
	-10		
Акция «Вырастим клумбу»	5	апрель	рук-ль ДПО
	-10		
Конкурс рисунков «Спасибо деду за Победу»	5-10	Май	рук-ль ДПО
Акция «Георгиевская ленточка»	5-10	Май	рук-ль ДПО
Принятие в члены ДПО	5-10	Май	рук-ль ДПО
Подведение итогов конкурса «Самая чистая спальня»	5-10	Май	рук-ль ДПО

### ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Дела	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственные
<b>Формирование культуры безопасного образа жизни</b>			
Практикум. Эвакуация при пожаре 4ч.	5	раз в четверть	Воспитатель
Причины возникновения пожара	5	октябрь	Воспитатель
Техника безопасности на каникулах	5	декабрь	Воспитатель
Правила пожарной безопасности и действия при пожаре	5	февраль	Воспитатель
Сколько стоит пожар	5	апрель	Воспитатель
Практикум. Эвакуация при пожаре 4ч.	6	раз в четверть	Воспитатель

«Запомнить нужно нам пожар не возникает сам»	6	октябрь	Воспитатель
«Вспыхнула новогодняя елка»	6	декабрь	Воспитатель
«Правила пожарной безопасности и действия при пожаре»	6	февраль	Воспитатель
«Лесные пожары»	6	апрель	Воспитатель
Практикум. Эвакуация при пожаре 4ч.	7	раз в четверть	Воспитатель
«Искру тушим до пожара, беду отводим до удара»	7	октябрь	Воспитатель
«Новый год. Меры безопасности».	7	декабрь	Воспитатель
«Меры пожарной безопасности».	7	март	Воспитатель
«Ваши действия при пожаре»	7	апрель	Воспитатель
Практикум. Эвакуация при пожаре 4ч	8	раз в четверть	Воспитатель
Ожоги.	8	октябрь	Воспитатель
Пять правил пожарной безопасности на новогодней елке.	8	декабрь	Воспитатель
Виды пожаров.	8	февраль	Воспитатель
Бытовые приборы-причина пожара в доме	8	апрель	Воспитатель
Практикум. Эвакуация при пожаре 4ч	9	раз в четверть	Воспитатель
Чрезвычайные ситуации	9	октябрь	Воспитатель
Правила пожарной безопасности и действия при пожаре	9	декабрь	Воспитатель
Причина пожара на производстве	9	февраль	Воспитатель
Способы спасения на пожаре. Оказание первой медицинской помощи	9	апрель	Воспитатель
Практикум. Эвакуация при пожаре 4ч	10	раз в четверть	Воспитатель
«Тушение пожара подручными средствами»	10	октябрь	Воспитатель
«Т.Б. и правила поведения на ёлке»	10	декабрь	Воспитатель
«Огонь – друг или враг?»	10	март	Воспитатель
«Тушение пожара»	10	апрель	Воспитатель
<b>Беседы по ПДД</b>			
Составление маршрутных карт	5	сентябрь	Кл руководитель
История ПДД.	5	сентябрь	Кл руководитель
Правила движения – закон улиц и дорог.	5	октябрь	Кл руководитель
Правила пользования общественным транспортом.	5	октябрь	Кл руководитель
Итоговое занятие. Викторина «ПДД»	5	ноябрь	Кл руководитель
В стране Светофоров.	5	ноябрь	Кл

			руководитель
Сигналы регулировщика.	5	декабрь	Кл руководитель
Итоговое занятие: «Все о светофорах»	5	декабрь	Кл руководитель
На улицах и дорогах.	5	январь	Кл руководитель
Дорожная разметка.	5	февраль	Кл руководитель
Опасные ситуации на дорогах.	5	март	Кл руководитель
Итоговое занятие: «Правила поведения на дорогах»	5	апрель	Кл руководитель
/В мире дорожных знаков.	5	апрель	Кл руководитель
Перекресток.	5	май	Кл руководитель
Практикум: «Правила поведения на улице»	5	май	Кл руководитель
Составление маршрутных карт	6	сентябрь	Кл руководитель
Как переходить улицу.	6	сентябрь	Кл руководитель
Светофоры.	6	октябрь	Кл руководитель
Я- велосипедист.	6	октябрь	Кл руководитель
Итоговое занятие викторина ПДД.	6	ноябрь	Кл руководитель
Знаки дорожного движения.	6	ноябрь	Кл руководитель
Безопасность поведения в транспорте.	6	декабрь	Кл руководитель
Пассажиром быть не просто.	6	декабрь	Кл руководитель
Практическое занятие «переходим улицу».	6	январь	Кл руководитель
Итоговое занятие Дорога.	6	февраль	Кл руководитель
Городская улица и улица села.	6	март	Кл руководитель
Что такое ДТП?.	6	апрель	Кл руководитель
Причины ДТП.	6	апрель	Кл руководитель
Просмотр видео ролика ПДД.	6	май	Кл руководитель
Итоговое занятие «Помни правила движения как таблицу умножения».	6	май	Кл руководитель
Составление маршрутных карт	7	сентябрь	Кл руководитель

Как вести себя при аварии на транспорте.	7	сентябрь	Кл руководитель
Вы свидетель ДТП.	7	октябрь	Кл руководитель
Почему дети попадают в аварии?	7	октябрь	Кл руководитель
Итоговое занятие ДТП.	7	ноябрь	Кл руководитель
Правила пешеходов обязан знать каждый.	7	ноябрь	Кл руководитель
Безопасность поведения на улице.	7	декабрь	Кл руководитель
Правила перехода через улицу.	7	декабрь	Кл руководитель
Практическое занятие Переходим улицу.	7	январь	Кл руководитель
Итоговое занятие. Дорога.	7	февраль	Кл руководитель
Некоторые требования к велосипедистам.	7	март	Кл руководитель
Городская улица и улица села.	7	март	Кл руководитель
Правила поведения в транспорте.	7	апрель	Кл руководитель
Перевозка пассажиров на мотоцикле.	7	апрель	Кл руководитель
Итоговое занятие. Помни правила движения как таблицу умножения.	7	май	Кл руководитель
Вводное занятие. Маршрутные карты	8	сентябрь	Кл руководитель
ПДД-зачем они нужны.	8	сентябрь	Кл руководитель
Правила поведения на улице и дороге.	8	октябрь	Кл руководитель
Итоговое занятие.	8	октябрь	Кл руководитель
Виды транспортных средств.	8	ноябрь	Кл руководитель
В салоне общественного транспорта.	8	ноябрь	Кл руководитель
Игра «Дорожный марафон»	8	декабрь	Кл руководитель
Итоговое занятие	8	декабрь	Кл руководитель
ДТП – что делать?	8	январь	Кл руководитель
Для всех без исключения есть правила движения.	8	февраль	Кл руководитель
Дорожные знаки.	8	март	Кл руководитель
Викторина по ПДД	8	апрель	Кл

			руководитель
Правила поведения на железной дороге.	8	апрель	Кл руководитель
Спец. машины	8	май	Кл руководитель
Итоговое занятие	8	май	Кл руководитель
Вводное занятие. Маршрутные карты	9	сентябрь	Кл руководитель
Разметка дороги	9	сентябрь	Кл руководитель
Правила поведения на улице	9	октябрь	Кл руководитель
В мире дорожных знаков	9	ноябрь	Кл руководитель
Итоговое занятие	9	ноябрь	Кл руководитель
ДТП- что делать?	9	декабрь	Кл руководитель
Викторина по ПДД	9	январь	Кл руководитель
Итоговое занятие	9	февраль	Кл руководитель
Как вести себя на дорогах в зимнее время	9	февраль	Кл руководитель
Правила поведения в транспорте	9	март	Кл руководитель
Изменения в правилах ДД	9	март	Кл руководитель
Опасности есть в городе и в селе	9	апрель	Кл руководитель
Я буду водителем	9	апрель	Кл руководитель
Я- пассажир железной дороги	9	май	Кл руководитель
Итоговое занятие	9	май	Кл руководитель
Составление маршрутных карт	1 0	сентябрь	Кл руководитель
Опасные ситуации на дорогах.	1 0	сентябрь	Кл руководитель
Итоговое занятие: «Правила поведения на дорогах»	1 0	ноябрь	Кл руководитель
В мире дорожных знаков.	1 0	ноябрь	Кл руководитель
Перекресток.	1 0	декабрь	Кл руководитель
Практическое занятие: «Правила поведения на улице	1 0	декабрь	Кл руководитель
Вы- свидетель ДТП	1 0	январь	Кл руководитель

Вы попали в ДТП	0	1	январь	Кл руководитель
Что такое ГИБДД	0	1	февраль	Кл руководитель
Штрафы и уголовная ответственность водителей	0	1	февраль	Кл руководитель
Итоговое занятие по ДТП	0	1	март	Кл руководитель
Регулирование улиц и дорог	0	1	март	Кл руководитель
Знаки дорожного движения	0	1	апрель	Кл руководитель
Назначение дорожных знаков	0	1	апрель	Кл руководитель
Я – пассажир железной дороги	0	1	май	Кл руководитель
Итоговое занятие	0	1	май	Кл руководитель
<b>Беседы по программе профилактики безнадзорности и правонарушений и формирования жизнестойкости несовершеннолетних</b>				
«Чему я должен научиться в этом году», «Телефон Доверия»		5	сентябрь	Кл руководитель
«Правила школьной жизни»		5	октябрь	Кл руководитель
«Учимся дружить»		5	ноябрь	Кл руководитель
«Пойми меня»		5	декабрь	Кл руководитель
«Я и моя безопасность»		5	январь	Кл руководитель
«Знаю свои права»		5	февраль	Кл руководитель
«Из старого – новое»		5	март	Кл руководитель
«Вместе веселее»		5	апрель	Кл руководитель
«Незнакомый Я»		5	май	Кл руководитель
«Чему я научился в этом году?»		5	май	Кл руководитель
«Чему я должен научиться в этом году?»		6	сентябрь	Кл руководитель
«Делать добрые дела»		6	октябрь	Кл руководитель
«Подари улыбку другу»		6	ноябрь	Кл руководитель
«Права человека»		6	декабрь	Кл руководитель
«Я ребенок или уже взрослый?»		6	январь	Кл руководитель
«Мое, чужое общее»		6	февраль	Кл



			руководитель
«Поделись с другим»	6	март	Кл руководитель
«Кривое зеркало»	6	апрель	Кл руководитель
«Я смогу, я добьюсь!»	6	май	Кл руководитель
«Чему я научился в этом году»	6	май	Кл руководитель
Чему я должен научиться в этом году	7	сентябрь	Кл руководитель
«Подросток – кто это? Ответственность несовершеннолетних перед законом»	7	октябрь	Кл руководитель
«Мои права»	7	ноябрь	Кл руководитель
«Наркотик яд»	7	декабрь	Кл руководитель
«Что такое закон. Понятие о правонарушениях. Формы правовой ответственности»	7	январь	Кл руководитель
«Мы все равны перед законом»	7	февраль	Кл руководитель
«В паре с вредной привычкой»	7	март	Кл руководитель
«Правила личной безопасности»	7	апрель	Кл руководитель
«Если тебя задержали.»	7	май	Кл руководитель
«Чему я научился в этом году»	7	май	Кл руководитель
Чему я должен научиться в этом году.	8	сентябрь	Кл руководитель
Если меня просят.	8	октябрь	Кл руководитель
Сочувствие и жестокость.	8	ноябрь	Кл руководитель
Поделись с другим.	8	декабрь	Кл руководитель
Подросток и закон.	8	январь	Кл руководитель
Гнев и агрессивность.	8	февраль	Кл руководитель
Обсуждаем, но не осуждаем.	8	март	Кл руководитель
Бюро добрых услуг.	8	апрель	Кл руководитель
Спорт без правонарушений.	8	май	Кл руководитель
Чему я научился в этом году.	8	май	Кл руководитель

«Чему я должен научиться в этом году»	9	сентябрь	Кл руководитель
Это может случиться. За что ставят на учёт в полицию, КДН.	9	октябрь	Кл руководитель
Хулиганства. Вандализм, Массовые беспорядки	9	ноябрь	Кл руководитель
«Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу.	9	декабрь	Кл руководитель
Как бороться за свои права	9	январь	Кл руководитель
Я в мире взрослых	9	февраль	Кл руководитель
Уважай старших, защищай младших	9	март	Кл руководитель
Как жить в мире с родителями	9	апрель	Кл руководитель
Искусство спора	9	апрель	Кл руководитель
Чему я научился в этом году	9	май	Кл руководитель
«Чему я должен научиться в этом году»	0	1	сентябрь Кл руководитель
«Помоги себе сам»	0	1	октябрь Кл руководитель
«Проблема и конфликт»	0	1	ноябрь Кл руководитель
«Культура общения»	0	1	декабрь Кл руководитель
«Как не стать жертвой преступления»	0	1	январь Кл руководитель
«Неформалы. Взаимоотношения с законом»	0	1	февраль Кл руководитель
«Человек в обществе»	0	1	март Кл руководитель
«Работаю, чтобы...»	0	1	апрель Кл руководитель
Обзор публикаций СМИ «Рассказы о жестокости и сочувствии»	0	1	май Кл руководитель
Чему я научился в этом году	0	1	май Кл руководитель
<b>Беседы по половому воспитанию</b>			
Основы личной гигиены	5	сентябрь	Воспитатель
Девочки и мальчики	5	ноябрь	Воспитатель
Я взрослею	5	февраль	Воспитатель
Беседа врача	5	апрель	Воспитатель
Мальчики и девочки	6	сентябрь	Воспитатель
Личная гигиена	6	ноябрь	Воспитатель
Возрастные особенности подростков	6	февраль	Воспитатель
Как общаться с противоположным полом	6	апрель	Воспитатель

	7		Воспитатель
Гигиена периода полового созревания	7	I четверть	Воспитатель
Гигиена девушки во время менструации. (девочки) Мальчик, юноша, мужчина. (мальчики)	7	II четверть	Воспитатель
Зачем нужно посещать гинеколога.(девочки) Отношения, дружба, любовь.(мальчики)	7	III четверть	Воспитатель
Гигиена периода полового созревания	7	IV четверть	Воспитатель
Любовь и влюблённость.	8	сентябрь	Воспитатель
Интимные отношения – что это? (беседа врача)	8	ноябрь	Воспитатель
Инфекционные заболевания.	8	февраль	Воспитатель
Курение и деторождение.	8	апрель	Воспитатель
Личная гигиена девушки и юноши	9	октябрь	Воспитатель
Поговорим о сокровенном	9	декабрь	Воспитатель
Венерические заболевания	9	март	Воспитатель
Отношения девушки и юноши	9	апрель	Воспитатель
Особенности развития женского организма	1 0	сентябрь	Воспитатель
Гигиена периода полового созревания	1 0	ноябрь	Воспитатель
Как уберечься от СПИДа	1 0	февраль	Воспитатель
Предохранение» (девочки)	1 0	апрель	Воспитатель
<b>Спортивно-массовые мероприятия</b>			
Первенство по настольному теннису	5 -10	сентябрь	Боевой М.И.
Первенство по дартсу	5 -10	октябрь	Боевой М.И.
Первенство по силовой гимнастике	5 -10	октябрь	Боевой М.И.
Первенство по лыжным гонкам	5 -10	декабрь	Боевой М.И.
Соревнования по шашкам, дартсу	5 -10	декабрь	Боевой М.И.
Соревнования по настольному теннису	5 -10	Апрель	Боевой М.И.
День здоровья	5 -10	апрель	Рычко Н.В.
Соревнования по стрельбе	5 -10	Май	Боевой М.И.
<b>Спортивные часы</b>			
Подвижные игры на свежем воздухе	5	сентябрь	Воспитатель
Игра «Волейбол»	5	октябрь	Воспитатель

Игра «Баскетбол»	5	ноябрь	Воспитатель
Веселые старты.	5	декабрь	Воспитатель
Игра «Бадминтон»	5	январь	Воспитатель
Занятия в тренажерном зале	5	февраль	Воспитатель
Лыжные прогулки	5	март	Воспитатель
Игра «Пионербол»	5	апрель	Воспитатель
День здоровья	5	май	Воспитатель
Эстафетные игры на стадионе	5	май	Воспитатель
Спортивные игры на свежем воздухе.	6	сентябрь	Воспитатель
Игра «Волейбол»	6	октябрь	Воспитатель
Игра «Баскетбол»	6	ноябрь	Воспитатель
Веселые старты.	6	декабрь	Воспитатель
Сильные, смелые, ловкие.	6	январь	Воспитатель
Соревнования по волейболу среди 6-7 кл.	6	февраль	Воспитатель
Соревнования по пионерболу среди 6-7 кл.	6	март	Воспитатель
Лыжные прогулки	6	март	Воспитатель
День здоровья	6	апрель	Воспитатель
Спортивные игры на свежем воздухе	7	сентябрь	Воспитатель
Игра «Волейбол»	7	октябрь	Воспитатель
Игра «Баскетбол»	7	ноябрь	Воспитатель
Веселые старты.	7	декабрь	Воспитатель
Сильные, смелые, ловкие	7	январь	Воспитатель
Соревнования по пионерболу среди 6-7 кл	7	февраль	Воспитатель
Соревнования по баскетболу среди 6-7 кл	7	март	Воспитатель
Лыжные прогулки	7	март	Воспитатель
Игра в теннис	7	апрель	Воспитатель
День здоровья	7	май	Воспитатель
Спортивные игры на свежем воздухе.	8	сентябрь	Воспитатель
Игра «Волейбол»	8	октябрь	Воспитатель
Игра «Баскетбол»	8	ноябрь	Воспитатель
Веселые старты.	8	декабрь	Воспитатель
Сильные, смелые, ловкие.	8	январь	Воспитатель
Соревнования по волейболу среди 8-9 кл.	8	февраль	Воспитатель
Соревнования по баскетболу среди 8 -9кл.	8	март	Воспитатель
Лыжные прогулки	8	апрель	Воспитатель
День здоровья	8	май	Воспитатель
Игра «Волейбол»	9	сентябрь	Воспитатель
День здоровья	9	октябрь	Воспитатель
Игра «Теннис»	9	ноябрь	Воспитатель
«Весёлые старты»	9	декабрь	Воспитатель
Игра «Бадминтон»	9	январь	Воспитатель
Ходьба на лыжах	9	февраль	Воспитатель

Соревнования по волейболу между 8-10 кл.	9	март	Воспитатель
Весенний кросс	9	апрель	Воспитатель
День здоровья	9	май	Воспитатель
Игра «Футбол»»	9	май	Воспитатель
Игра «Волейбол»	1 0	сентябрь	Воспитатель
«Весёлые старты»	1 0	сентябрь	Воспитатель
Игра «Теннис»	1 0	ноябрь	Воспитатель
Игра «Футбол»	1 0	октябрь	Воспитатель
Игра Волейбол	1 0	декабрь	Воспитатель
Ходьба на лыжах	1 0	январь	Воспитатель
Игра «Баскетбол»	1 0	февраль	Воспитатель
Весенний кросс	1 0	апрель	Воспитатель
Сильные, смелые, ловкие.	1 0	март	Воспитатель
День здоровья	1 0	май	Воспитатель

### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Название объединения	Классы	Количество Часов в неделю	Ответственные
----------------------	--------	---------------------------	---------------

Согласно учебному плану

### ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Умелые руки	по учебно-му графику доп. образования на	1	Луханина Е.А.
Студия современного танца «Модерн»		2	Павленко М.В.
Студия классического танца «Росинка»		2	Воронцова С.К.

### КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

(согласно плану работы КРЦ, индивидуальным планам работы учителей-дефектологов, плана работы педагога-психолога)

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Олимпиада «Умники и умницы»	5 -10	октябрь	Озерова Е.Н. Гладышева Н. А.
Декада инвалидов, конкурс рисунков «Мир открыт каждому»	1 -10	декабрь	Гладышева Н. А.

			Лазарева Г.В.
Путешествие в страну речи	-10	5 январь	Корчуганова Е.А. Лукашова А.А.
Газета, викторина «Памяти пылающих лет»	-10	5 Май	Лукашова А.А. Шуваева Н.Ф.
<b>Речевые часы по Комплексной программе формирования коммуникативных навыков обучающихся</b>			
Летняя пора.		5 сентябрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Летние занятия взрослых и детей.		5 сентябрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Каким бывает лето.		5 сентябрь	воспитатель, учитель-дефектолог
История школы. Название и адрес школы		5 сентябрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Правила поведения в школе		5 октябрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Виды кружков и их особенности		5 октябрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Какие профессии нас окружают		5 октябрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Природа в осенние месяцы		5 октябрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Осенние работы на селе		5 ноябрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Осенние работы в парке		5 ноябрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Погода в ноябре		5 ноябрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Моя страна.		5 ноябрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Новости в стране и школе.		5 декабрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Права и обязанности граждан.		5 декабрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Зимняя пора.		5 декабрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Зимующие птицы Помощь птицам		5 декабрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Я и мои друзья.		5 январь	воспитатель, учитель-дефектолог
Доброта		5 январь	воспитатель, учитель-дефектолог
Каким ты видишь трудолюбивого человека		5 январь	воспитатель, учитель-дефектолог
Черты честного человека.		5 февраль	воспитатель, учитель-дефектолог
За что уважают человека		5 февраль	воспитатель, учитель-дефектолог

Качества вежливого человека.	5	февраль	воспитатель, учитель-дефектолог
Настоящая дружба	5	март	воспитатель, учитель-дефектолог
Весенняя природа	5	март	воспитатель, учитель-дефектолог
Перелетные птицы	5	март	воспитатель, учитель-дефектолог
Весна пришла.	5	апрель	воспитатель, учитель-дефектолог
Великие открытия.	5	апрель	воспитатель, учитель-дефектолог
Письмо.	5	апрель	воспитатель, учитель-дефектолог
12апреля-День Космонавтики.	5	апрель	воспитатель, учитель-дефектолог
Объяснительная и заявление.	5	апрель	воспитатель, учитель-дефектолог
9Мая-День Победы.	5	май	воспитатель, учитель-дефектолог
Отдых и развлечения.	5	май	воспитатель, учитель-дефектолог
Семья.	5	май	воспитатель, учитель-дефектолог
Приметы весны.	5	май	воспитатель, учитель-дефектолог
Сравнение времен года.	5	май	воспитатель, учитель-дефектолог
Расскажи о себе.	6	сентябрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Какой характер у человека	6	сентябрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Легко ли быть честным?	6	сентябрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Можно ли изменить характер.	6	сентябрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Мой характер	6	октябрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Что ты делаешь сам? Мои обязанности.	6	октябрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Признаки осени.	6	октябрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Осенние работы в саду, на огороде, в поле.	6	октябрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Поведение животных осенью, линька, делают запасы, накапливают жир, зимняя шуба, спячка.	6	ноябрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Вода – источник жизни.	6	ноябрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Охрана природы.	6	ноябрь	воспитатель, учитель-дефектолог

Береги лес.	6	ноябрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Как сохранить природу.????	6	декабрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Кто дружит со спортом, тот никогда не болеет. Здоровый образ жизни.	6	декабрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Полезные и вредные продукты.	6	декабрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Вред курения и алкоголя.	6	декабрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Здоровье.	6	январь	воспитатель, учитель-дефектолог
Зима.	6	январь	воспитатель, учитель-дефектолог
Снег.	6	январь	воспитатель, учитель-дефектолог
Пернатые друзья зимой.	6	февраль	воспитатель, учитель-дефектолог
Зимние забавы и зимние виды спорта.	6	февраль	воспитатель, учитель-дефектолог
История Нового года.	6	февраль	воспитатель, учитель-дефектолог
Новогодние заботы.	6	март	воспитатель, учитель-дефектолог
Мой выходной с семьёй.	6	март	воспитатель, учитель-дефектолог
Мой класс.	6	март	воспитатель, учитель-дефектолог
Мои друг.	6	апрель	воспитатель, учитель-дефектолог
Для чего нужны друзья.	6	апрель	воспитатель, учитель-дефектолог
Семья.?????	6	апрель	воспитатель, учитель-дефектолог
Приход весны в разные концы нашей страны.	6	апрель	воспитатель, учитель-дефектолог
Труд людей весной.	6	апрель	воспитатель, учитель-дефектолог
Перелётные птицы	6	май	воспитатель, учитель-дефектолог
Поздняя весна.	6	май	воспитатель, учитель-дефектолог
Домашний праздник.	6	май	воспитатель, учитель-дефектолог
День Конституции.	6	май	воспитатель, учитель-дефектолог
Любимый праздник.	6	май	воспитатель, учитель-дефектолог
Лето-2ч.	6 всп	Ичетверть	воспитатель, учитель-дефектолог



Осень - 4ч.	всп	6	I четверть	воспитатель, учитель-дефектолог
Идем по городу-1ч.	всп	6	I четверть	воспитатель, учитель-дефектолог
Я и мои товарищи - 1ч.	всп	6	I четверть	воспитатель, учитель-дефектолог
Я помогаю маме и папе-1ч.	всп	6	I четверть	воспитатель, учитель-дефектолог
Семья-3ч.	всп	6	II четверть	воспитатель, учитель-дефектолог
Зима-4ч.	всп	6	II четверть	воспитатель, учитель-дефектолог
Зима-2ч.	всп	6	III четверть	воспитатель, учитель-дефектолог
На экскурсии в парк-1ч.	всп	6	III четверть	воспитатель, учитель-дефектолог
Береги книгу-1ч.	всп	6	III четверть	воспитатель, учитель-дефектолог
Праздники -2ч.	всп	6	III четверть	воспитатель, учитель-дефектолог
Магазин-2ч.	всп	6	III четверть	воспитатель, учитель-дефектолог
Аптека-1ч.	всп	6	III четверть	воспитатель, учитель-дефектолог
Весна-2ч.	всп	6	III четверть	воспитатель, учитель-дефектолог
Дружба-2ч.	всп	6	IV четверть	воспитатель, учитель-дефектолог
Весна-3ч.	всп	6	IV четверть	воспитатель, учитель-дефектолог
Лето-2ч.	всп	6	IV четверть	воспитатель, учитель-дефектолог
Олимпийские игры 8ч		7	I четверть	воспитатель, учитель-дефектолог
Почта 7ч		7	II четверть	воспитатель, учитель-дефектолог
Вокзал 11ч		7	III четверть	воспитатель, учитель-дефектолог
Алтай 9ч		7	IV четверть	воспитатель, учитель-дефектолог
О себе		8	сентябрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Семья		8	сентябрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Россия 9ч		8	сентябрь, октябрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Какой я- какие мы 8ч		8	ноябрь, декабрь	воспитатель, учитель-дефектолог
ЗОЖ 5ч		8	январь, февраль	воспитатель, учитель-дефектолог
Искусство 7ч		8	март	воспитатель,

			учитель-дефектолог
Праздники 9ч	8	апрель, май	воспитатель, учитель-дефектолог
О себе	9	сентябрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Мир вокруг нас 7ч	9	I четверть	воспитатель, учитель-дефектолог
Социально-бытовая ориентация 7 ч	9	II четверть	воспитатель, учитель-дефектолог
ЗОЖ 11ч	9	III четверть	воспитатель, учитель-дефектолог
Культура человека. Этикет. 3 ч	9	III четверть	воспитатель, учитель-дефектолог
Искусство 9 ч	9	IV четверть	воспитатель, учитель-дефектолог
Мой мир	1 0	сентябрь	воспитатель, учитель-дефектолог
Семья и семейные отношения 15 ч	1 0	I –II четверть	воспитатель, учитель-дефектолог
Профессии 19 ч	1 0	III-IV четверть	воспитатель, учитель-дефектолог
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ с обучающимися</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Диагностика профессиональных интересов и склонностей «Психофизиологические условия правильного выбора профессии»	9 -10 5 -6 7 -8	9 Ноябрь Декабрь Февраль- Март	Воспитатель, педагог-психолог
Работа на всероссийских профориентационных интернет-платформах «ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее»	9 -10	9 В течение года	Классные руководители
Онлайн-тестирование старшеклассников «Примерочная профессий» на Всероссийском форуме профориентации «ПроеКТОриЯ» <a href="https://proektoria.online/suits">https://proektoria.online/suits</a>	9 -10	9 ноябрь	Федяева Е.В.
Профориентационные игры «Один день из жизни...» «Калейдоскоп профессий» «Детективы» «Самая-самая»	1 0	1 Декабрь Январь Февраль Март	Педагог-психолог
Составление личного профессионального плана обучающегося	9 -10	9 январь	классные руководители
Онлайн-посещение дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях района и края	9 -10	9 февраль	классные руководители
Экскурсии на предприятия в	6	По запросу	классные

рамках договоров социального партнерства	-10		руководители
<b>ЧАСЫ ОБЩЕНИЯ по профориентации</b>			
Профессии моих родителей	5	октябрь	Воспитатель
В мире профессий	5	апрель	Воспитатель
В мире профессий	6	ноябрь	Воспитатель
Профессии моих родителей	6	февраль	Воспитатель
Все профессии нужны, все профессии важны	6	май	Воспитатель
Человек и его дело.	7	сентябрь	Воспитатель
Все профессии хороши	7	октябрь	Воспитатель
Сюжетно-ролевая игра «В швейной мастерской»	7	ноябрь	Воспитатель
Профессия на транспорте	7	март	Воспитатель
Профессии в сфере обслуживания	7	апрель	Воспитатель
Центр занятости	8	октябрь	Воспитатель
Правила перехода на другую работу.	8	ноябрь	Воспитатель
Профессия и специальность.	8	февраль	Воспитатель
Льготы для работающих инвалидов	8	март	Воспитатель
Профессии в сфере обслуживания.	9	октябрь	Воспитатель
Учет своих возможностей при выборе профессии.	9	ноябрь	Воспитатель
Способы поиска работы.	9	февраль	Воспитатель
Разнообразие профессий	9	март	Воспитатель
Моя будущая профессия	9	апрель	Воспитатель
Мои жизненные планы.	1	I четверть	Воспитатель
	0		
Трудоустройство.	1	II четверть	Воспитатель
	0		
Заявление, автобиография, резюме.	1	III четверть	Воспитатель
	0		
В мире профессий.	1	январь	Воспитатель
	0		
Профессии моих родителей.	1	февраль	Воспитатель
	0		
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ для родителей</b>			
Совместная подготовка к краевому чемпионату проф.мастерства людей с ОВЗ «Абилимпикс»		Сентябрь	Классные руководители
Диагностика родителей выпускников по вопросам профориентации		ноябрь	Классные руководители
Консультация «Онлайн-площадки, форумы по профориентации выпускников»		Декабрь	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в «Мастер-класс от профессионала»		в течение года	Воспитатели
Консультация «Помощь в		февраль	Классные

профессиональном самоопределении выпускника. Противопоказания к выбору профессий для выпускников с нарушением слуха»			руководители
Консультация «Онлайн-образование: почему за ним будущее?»		март	Классные руководители
Анкетирование родителей обучающихся 8-10 классов «Профессиональный выбор вашего ребенка»		апрель	Классные руководители
Презентация «Справочника абитуриента-2022» для выпускников с ОВЗ		апрель	Макарова Л.А.
<b>Практикумы по программе формирования социально-бытовых и культурно-гигиенических навыков</b>			
Личная гигиена	5	сентябрь	Воспитатель
Уход за кожей рук.	5	октябрь	Воспитатель
Подготовка школьной формы.	5	ноябрь	Воспитатель
Стирка вещей.	5	декабрь	Воспитатель
Уборка стола	5	январь	Воспитатель
Виды круп	5	февраль	Воспитатель
Культура общения со старшими и малышами.	5	март	Воспитатель
Что такое собственное достоинство.	5	апрель	Воспитатель
Домашние обязанности	5	май	Воспитатель
Личная гигиена	6	сентябрь	Воспитатель
Уход за волосами.	6	сентябрь	Воспитатель
Предметы и средства личной гигиены.	6	октябрь	Воспитатель
Уход за зимней обувью.	6	ноябрь	Воспитатель
Машины, облегчающие труд (стиральная машина, утюг, пылесос, микроволновая печь)	6	ноябрь	Воспитатель
Что, как, когда и с чем подают на стол.	6	декабрь	Воспитатель
Гостеприимство, угощение гостей.	6	январь	Воспитатель
Ролевая игра «Я принимаю гостей»	6	февраль	Воспитатель
Культура общения в семье.	6	март	Воспитатель
Обязанности по дому	6	апрель	Воспитатель
Все профессии нужны, все профессии важны	6	май	Воспитатель
Закаливание организма	7	сентябрь	Воспитатель
Летняя одежда и обувь.	7	октябрь	Воспитатель
Размер одежды. Одежда детская, юношеская, взрослая.	7	ноябрь	Воспитатель
Значение мяса, рыбы, овощей в жизни человека.	7	декабрь	Воспитатель
Правильное питание.	7	январь	Воспитатель
Визит в семью друга.	7	февраль	Воспитатель

Манера поведения (поза, походка, взгляд, смех)	7	март	Воспитатель
Современная семья, функциональные обязанности членов семьи	7	апрель	Воспитатель
Сушка и глаженьё.	8	октябрь	Воспитатель
Продукты для приготовления теста	8	ноябрь	Воспитатель
Гигиена посуды	8	декабрь	Воспитатель
Ответный визит.	8	январь	Воспитатель
Поведение в общественном транспорте.	8	февраль	Воспитатель
Планирование бюджета семьи.	8	март	Воспитатель
Обязанности детей по отношению к родителям.	8	апрель	Воспитатель
Предметы и средства личной гигиены	9	сентябрь	Воспитатель
Специализированные магазины	9	октябрь	Воспитатель
Продукты, качество продуктов.	9	ноябрь	Воспитатель
Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности	9	январь	Воспитатель
Формы общения при расставании, встрече, беседе	9	февраль	Воспитатель
Условия создания семьи.	9	март	Воспитатель
Уют в доме	9	апрель	Воспитатель
Первая помощь при несчастных случаях.	1 0	сентябрь	Воспитатель
Мода. Стиль одежды	1 0	октябрь	Воспитатель
Интерьер кухни и столовой.	1 0	ноябрь	Воспитатель
Уход за плитой и холодильником	1 0	январь	Воспитатель
Культура общения юноши и девушки.	1 0	февраль	Воспитатель
Гарантийные сроки носки, правила возврата покупок.	1 0	март	Воспитатель
Семейное законодательство.	1 0	апрель	Воспитатель
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольные родительские собрания	5 -10	раз в четверть	Макарова Л.А.
Классные родительские собрания	5 -10	раз в четверть	Классные рук-ли
Индивидуальные профилактические беседы с родителями детей, стоящих на внутри школьном учете	5 -10	раз в четверть	Люкшенко Л.Г.

Распространение Памятки «ТБ на каникулах»	-10	5	раз в четверть	воспитатели
Групповые консультации «Безопасность на дороге», «Минутки безопасности», «Пожарная безопасность»	-10	5	раз в четверть	воспитатели
Обсуждение индивидуального «Паспорта здоровья» ребенка	-10	5	сентябрь, май	Мед. работники
Групповые и индивидуальные консультации по вопросам социальной защиты семей, воспитывающих детей с ОВЗ	-10	5	в течение года	Классные рук-ли, воспитатели
Индивидуальные и групповые консультации родителей по безопасности детей в сети интернет	-10	5	октябрь	Классные рук-ли, воспитатели
Распространение памятки для родителей «Наказания за наиболее распространенные преступления коррупционной направленности»	-10	5	ноябрь	Классные рук-ли, воспитатели
Родительский урок «Наркотики. Закон. Ответственность».	-10	5	ноябрь	Классные рук-ли, воспитатели
Индивидуальные и групповые консультации родителей профилактической и правовой направленности в рамках Всероссийского дня правовой помощи	-10	5	ноябрь	Классные рук-ли, воспитатели
Информирование родителей о необходимости применения программных фильтров («родительский контроль»), блокирующие сайты с негативным контентом	-10	5	В течение года	Классные рук-ли, воспитатели
Разъяснительная работа по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в результате пользования сети «Интернет»	-10	5	В течение года	Классные рук-ли, воспитатели
Совместная акция ко Дню матери	-10	5	ноябрь	Классные рук-ли, воспитатели
Всероссийская акция СТОПВИЧСПИД Вебинар для родителей.	-10	5	декабрь	Классные рук-ли, воспитатели
Памятки для родителей «Наказания за наиболее распространенные преступления коррупционной направленности»	-10	5	декабрь	Классные рук-ли, воспитатели
Привлечение родителей к подготовке новогодних акций.	-10	5	декабрь	Классные рук-ли, воспитатели
Памятки для родителей «Ответственное отношение к деньгам», «Финансовая безопасность в интернете. Советы родителям»	-10	5	март	Классные рук-ли, воспитатели
Индивидуальное консультирование родителей по вопросу предупреждения формирования и	-10	5	(по запросу)	Педагог-психолог

развития суицидального поведения несовершеннолетних				
Консультирование родителей по вопросу способов повышения уровня психоэмоционального благополучия детей в семье и школе	-10	5	февраль	Педагог-психолог
Анкетирование родителей «Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом»	-10	5	май	Воспитатели, кл. рук-ли
Общешкольное родительское собрание по итогам учебного года	-10	5	май	

### **3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

В учреждении созданы условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО; выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования; учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья; участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность; эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий; обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации; эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся созданы специальные условия:

- кабинеты оборудованы звуко-усиливающей аппаратурой (ЗУА) коллективного пользования;
- имеются специально оборудованные кабинеты учителей-дефектологов;
- имеется кабинет психолога;
- имеется комната психологической разгрузки.

В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям,

указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

### **Кадровые условия**

Уровень квалификации работников, реализующих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В учреждении имеются учителя-дефектологи. Учитель-дефектолог осуществляет развитие и коррекцию слухового восприятия и произносительной стороны устной речи, связной устной и письменной речи, коммуникативной функции речи. Проводит индивидуальные занятия с обучающимися на уровне НОО по коррекционному курсу «Развитие речевого слуха и произносительной стороны устной речи», а также учитель-дефектолог слухового кабинета проводит фронтальные занятия по коррекционному курсу «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» в 1-2 классах на уровне НОО.

При необходимости в процесс реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся образовательная в учреждении имеется возможность участия *тьютора*.

В процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся образовательное учреждение имеет возможность временно или постоянно обеспечить участие *ассистента (помощника)*. В штатное расписание учреждения включен специалист по информационно-технической поддержке образовательной деятельности («*Инженер. Системный программист*»). Также в штатное расписание включен «*Техник по ремонту аппаратуры*», который обслуживает электроакустическую аппаратуру. В процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в рамках *сетевого взаимодействия* при необходимости учреждение может организовать консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание (врач-сурдолог) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, медицинской реабилитации.

В реализации АООП НОО могут также участвовать иные работники учреждения, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

<b>Должность</b>	<b>Должностные обязанности</b>	<b>Уровень квалификации</b>
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, переподготовка в области «Специальное (дефектологическое) образование».



Заместитель руководителя	координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации . Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготов ки «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, переподготовка в области «Специальное (дефектологическое) образование».
Учитель- дефектолог	осуществляет развитие и коррекцию слухового восприятия и произносительной стороны устной речи, связной устной и письменной речи, коммуникативной функции речи. Проводит индивидуальные занятия с обучающимися на уровне НОО по коррекционному курсу «Развитие речевого слуха и произносительной стороны устной речи»	Высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики по одному из вариантов программ подготовки: - по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», -по специальности «Сурдопедагогика» с получением, квалификация – учитель школы глухих и слабослышащих, - курсы повышения в области обучения и воспитания детей с ОВЗ
Учитель, воспитатель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности , социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее (среднее) профессиональное образование в области «Образование и педагогика», переподготовка по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», курсы повышения в области обучения и воспитания детей с ОВЗ
Педагог- психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Врач	Проводит дополнительное обследование обучающихся. Получает медицинские заключения о состоянии их здоровья, возможностях	Высшее профессиональное образование в области педиатрии

	лечения.	
--	----------	--

Формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью повышения качества педагогической и иных видов профессиональной деятельности, направленных на обеспечение устойчивого функционирования и развития учреждения, стимулирования творческой активности и деловой инициативы работников учреждения. Критерии результативности деятельности педагогических работников отражены в Положении об оценке качества и результативности труда работников КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат». Оценка заключается в определении индивидуальных сумм баллов, присуждаемых педагогическим работникам по показателям качества и результативности труда, установленным для педагогических работников в оценочных листах. Определение размеров ежемесячной премии педагогическим работникам осуществляется путем умножения индивидуальной суммы баллов на цену балла для педагогических работников.

#### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО:

1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом: специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО; расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для данного варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

## **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если

организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **Материально-технические условия**

Материально-технические условия – общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды общеобразовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся отвечает их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся отражена специфика к:

организации пространства, в котором обучается слабослышащий и позднооглохший обучающийся;

организации временного режима обучения;

техническим средствам комфортного доступа слабослышащего и позднооглохшего ребёнка к образованию;

техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на слабослышащих и позднооглохших обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это необходимость дифференциации и индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушением слуха. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые имеют доступ к

организационной технике, к Коррекционно-развивающему центру (КРЦ) школы, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с нарушением слуха. В рамках КРЦ ведет работу консультативный пункт, где все участники образовательного процесса (родители, педагоги, учащиеся, законные представители детей с ОВЗ) могут получить консультацию по вопросам воспитания, обучения и коррекции выраженных дефектов развития обучающихся с нарушенным слухом. По плану проводится семинары для педагогического коллектива по методическим вопросам.

Для слабослышащих и позднооглохших детей предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

В школе организована возможность получения консультации врача-сурдолога.

*Требования к организации пространства.* Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) общеобразовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);
- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- актовому и спортивному залу, залу для проведения музыкально-ритмических занятий, лечебной физкультуре;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам для индивидуальных занятий, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Образовательная организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;
- использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратурой, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение звуковыми средствами воспроизведения информации: акустическими устройствами, в том числе устройства звукового дублирования визуальной информации, а также вспомогательными аудиосистемами с индукционными контурами и их элементами (устройства звукового дублирования, наушники и др.);
- регулирование уровня шума в помещении;
- обеспечение беспроводным оборудованием (на радиопринципе или инфракрасном излучении) при постоянном пользовании слабослышащими и позднооглохшими обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами (или кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) с учетом медицинских показаний; в классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек.

При обучении по АООП НОО слабослышащие и позднооглохшие школьники обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать во II отделении – 6 детей.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса, предусматривается первый дополнительный класс.

Обучающимся с нарушением слуха предоставлена возможность проживания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случае удаленности общеобразовательной организации от места жительства ребенка.

Образовательная организация содержит оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты фронтальной работы и индивидуальной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношения, кабинеты психологов, кабинет информатики, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты и др.

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально-ритмических занятий оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, индукционной петлей, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей слухоречевому развитию обучающихся; в образовательной организации имеется прибор для исследования слуха - тональный аудиометр.

Кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий оснащены специальными компьютерными программами для работы над произношением:

- компьютерная программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно». Программа для развития речи, формирования правильного произношения. Авторы программы: Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко, ООО «Новый Диск»,

- логопедическая программа «Домашний логопед»

- логопедический тренажёр «Дельфа 412, версия 2.2»
- многоцелевой инструмент коррекционного обучения «Специальные образовательные средства версия 2.5»

В течение всего учебного дня и в процессе внеурочной деятельности слабослышащий и позднооглохший ребёнок пользуется одним или двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и кохлеарным имплантом, или двумя кохлеарными имплантами (с учётом медицинских показаний); в процессе учебной и внеучебной деятельности используется беспроводная аппаратура, например, FM- система. Предусматривается бережное отношение детей и взрослых к индивидуальным аппаратам и кохлеарным имплантам.

В классных помещениях, в спальнях во время сна ребёнка предусмотрены специальные места для хранения FM –систем, зарядных устройств, батареек. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения, предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени, организации других видов деятельности. Для размещения дидактического материала в поле зрения обучающихся, имеющих, помимо нарушений слуха, недостатки зрения, необходимы специально оборудованные места для размещения: ковровых и/или магнитных досок, и др. Предусмотрена необходимая освещённость помещений с учётом состояния зрения детей.

При получении образования обучающимся с нарушением слуха могут быть предоставлены услуги сурдопереводчика (при желании самих детей и их родителей).

*Организация временного режима обучения.* Временной режим образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закреплёнными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся организуется в первую смену. Продолжительность урока: 1(подготовительный) класс 35мин.; 2-5 классы от 40 мин. до 45мин. В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы).

*Психолого-медико-педагогическое сопровождение* слабослышащих и позднооглохших обучающихся в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (врач-педиатр, врач-сурдолог, медицинская сестра).

*Комплексное психолого–медико-педагогическое сопровождение обучающихся включает:* проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учётом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей; разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению; проведение коррекционно–развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно–развивающей работы.

В режиме образовательной организации предусмотрено проведение прогулки на свежем воздухе, во второй половине дня;



Во второй половине дня согласно режима образовательной организации проводятся занятия в рамках дополнительного образования.

#### *Организации рабочего места.*

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс оборудован рабочими местами с компьютером для учителя, которым могут пользоваться по мере необходимости обучающиеся. Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации общеобразовательной организации, используя видео- и аудио технику.

Парта ученика с нарушением слуха занимает в классе такое положение, что сидящий за ней ребенок видит лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка хорошо освещено.

В образовательной организации, реализующей АООП НОО, в классных помещениях парты расположены полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.

*Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.*

Обязательным условием является обеспечение слабослышащего и позднооглохшего ученика индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой. Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами и/или двусторонняя имплантация и/или одновременное пользование имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом (с учётом медицинских показаний) позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего. Учебный процесс оснащен дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума.

*Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.*

Освоение АООП НОО осуществляется по учебникам в соответствии с предметной линией учебников системы «Школа России», также по предметам коррекционно-развивающей области используются специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, с использованием компьютерных инструментов, предназначенных для слабослышащих и позднооглохших детей.

Образовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. При реализации программы коррекционно - развивающей области используются специальные учебники по развитию слухового восприятия и обучению произношению и др.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной образовательной программы.

При реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

**Информационно-образовательная среда образовательной организации.**

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных Программ.

**Информационно-образовательная среда КГБОУ "Озерская общеобразовательная школа-интернат" обеспечена:**

**Технические средства обучения:** мультимедийные проекторы; интерактивные доски; МФУ, система интерактивного голосования «VOTUM», принтеры, сканеры, ноутбуки, цифровые фотоаппараты, графические планшеты, цифровая видеокамера, телевизоры, плееры DVD, документ-камера, цифровые лаборатории, конструкторы «LEGO Mindstorm Education EV3», цифровой микроскоп, аппарат коррекции речи «Глобус», проводная и беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, индукционные петли, информационный терминал «Vert»,

**Программные средства:** лицензионные операционные системы; офисный пакет; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор видео; редактор звука; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; антивирусное программное обеспечение.

Число персональных ЭВМ	93 ед
используются в учебных целях	83 ед
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	78 ед
из них используются в учебных целях	69 ед
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) из общего числа персональных ЭВМ	33 ед
из них используются в учебных целях	29 ед
Наличие сети Интернет	да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	78
из них используются в учебных целях	69

В КГБОУ "Озерская общеобразовательная школа-интернат" создан и функционирует сайт, соответствующий требованиям к сайтам образовательных организаций. Функционирует АИС «Сетевой регион. Образование», в которой ведутся электронные журналы. На сайте учреждения имеется раздел «Электронные образовательные ресурсы», включающий в себя информацию и ссылки по следующим направлениям: федеральные органы управления образованием, федеральные информационно-образовательные порталы, сайты учреждений образования федерального уровня, федеральные информационно-образовательные ресурсы, сайты издательств, занимающихся книгоизданием, электронные библиотеки.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих. В учреждении ежегодно проводится мониторинг использования ИКТ педагогическими работниками с целью выявления уровня ИКТ-компетенции педагогов. Также в учреждении осуществляется повышение квалификации педагогических работников в области ИКТ через проведение семинаров, конференций, методических совещаний.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. В штатном расписании учреждения имеется должность «Инженер. Системный программист», который обеспечивает информационно-техническую поддержку образовательной деятельности.

Кабинеты начальных классов обеспечены наглядными пособиями (картами, комплектами таблиц, плакатами), дидактическими пособиями, раздаточными и демонстрационными пособиями, необходимыми для реализации АООП.

В учреждении имеется необходимое количество учебников и учебно-методической литературы по всем учебным предметам учебного плана из расчета не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

#### **Материально-техническое и учебно-лабораторное обеспечение**

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения учебных занятий* (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства (компьютеры, ноутбуки, интерактивная доска);
- технические средства обучения (магнитная доска, магнитофон, видеоманитофон, мультимедийный проектор и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного образования, *учебное оборудование* призвано обеспечить (*материально-технический ресурс призван обеспечить*):

- наглядность в организации процесса обучения школьников;
- природосообразность обучения школьников;
- культуросообразность в становлении (*формировании*) личности школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития школьников на деятельностной основе.

Все учебные кабинеты оборудованы звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования.

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Число зданий и сооружений	7 ед
Общая площадь всех помещений	6100 м <sup>2</sup>
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	13 ед
из них:	
кабинеты начальных классов	11
кабинет ритмики	1
кабинеты слуховой работы для индивидуальных и групповых занятий	11

кабинет СБО	1
кабинет трудового обучения	1
Физкультурный зал	1 ед
Актный зал	1 ед
Тренажерный зал	1 ед
Медицинский кабинет, включающий в себя:	1 ед
процедурный кабинет	1 ед
фитобар	1 ед
кабинет врача	1 ед
изолятор с санузлом	2 ед
Столовая с горячим питанием, включающая в себя:	1 ед
мясной цех	1 ед
овощной цех	1 ед
варочный цех	1 ед
Число посадочных мест в столовой	180 мест
Размер учебно-опытного земельного участка	3000 м <sup>2</sup>
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая учебники), брошюр, журналов	5079 ед
в т.ч. учебников	2112 ед
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	1 ед
в них пассажирских мест	22 места
Число персональных ЭВМ	93 ед
из них приобретенных за последний год	22 ед
используются в учебных целях	83 ед
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	78 ед
из них используются в учебных целях	69 ед
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) из общего числа персональных ЭВМ	33 ед
из них используются в учебных целях	29 ед
Наличие сети Интернет	да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	78
из них используются в учебных целях	69
Наличие электронной почты	да
Наличие сайта	да
Наличие пожарной сигнализации	да
Наличие «тревожной кнопки»	да

### **Информационно-методическое обеспечение**

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (Базисный учебный план, примерные (базисные) учебные планы по предметам, образовательная программа ОУ, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации учащихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся (печатные и электронные носители учебной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (*учителей*) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).
- Учебно-методический комплекс начального общего образования

### Материально-техническая база по предметам уровня НОО

#### Русский язык

Р – раздаточный материал, Д – для демонстрации, П – используется поочередно

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
<b>Библиотечный фонд</b>		
1.	Учебно-методические комплект по русскому языку: -учебники Канакина В.П., В.Г.Горецкий. Русский язык. 1, 2, 3, 4 классы., 1, 2 ч.– М.: Просвещение - методические пособия в соответствии с Рабочими программами «Русский язык» 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России», авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.);	
<b>Печатные пособия</b>		
2.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, набор букв (на магнитах), образцы письменных букв, карточки со словарными словами, Касса букв и сочетаний (по возможности), лента букв Таблицы к основным разделам грамматического материала: слоговая таблица, учебное пособие «Грамматический разбор в начальных классах», Таблицы. Наглядная книга знаний школьника 1-5класс. Тематические плакаты: «Домашние, дикие животные и птицы, «Овощи и фрукты», «Алфавит», «Гласные буквы и звуки русского языка», «Правописание предлогов», «Части речи». Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе. Словари всех типов по русскому языку. Дидактический материал по русскому языку. Репродукции картин для сочинений	Д  Д, Р  Д  Д  Р, П  Р, П Д  Р Р

	Веселые домашние задания. Развиваем моторику, воображение, нестандартное мышление. – 5-6 лет. Развивающие игры. «Основы письма»	
	<b>Технические средства обучения</b>	
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Компьютер (ноутбук). Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности) Интерактивное оборудование графический планшет «Mimio Pad» Интерактивная доска	Д Д Д Д Д, П Д
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
4.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в программе. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе.	Д Д Д Д
	<b>Игры и игрушки</b>	
5.	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Настольные развивающие игры: Кубики «Маугли», Домино «Простоквашино», Лото «Магазин», парные картинки «Ребятам о зверятах», шнуровальный планшет, игра «Рыбалка». Игра на развитие мелкой моторики (деревянные) Настольная игра «Кто в домике живет?» Настольная игра «Рифмочки» Развивающая игра «Мой дом» Трафареты для штриховки «Животные»	Д П П П П П П
	<b>Оборудование класса</b>	
6.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	

### Развитие речи

Р – раздаточный материал, Д – для демонстрации, П – используется поочередно

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
<b>Библиотечный фонд</b>	

1.	учебники Зикеев А.Г., Русский язык : учебник для 1, 2, 3, 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев. — В 2 ч. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС	
	<b>Печатные пособия</b>	
2.	Таблицы. Наглядная книга знаний школьника 1-5класс. Тематические плакаты: «Домашние, дикие животные и птицы, «Овощи и фрукты», «Алфавит», «Гласные буквы и звуки русского языка», «Правописание предлогов», «Части речи». Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе. Словари всех типов по русскому языку. Дидактический материал по русскому языку. Репродукции картин для сочинений Веселые домашние задания. Развиваем моторику, воображение, нестандартное мышление. – 5-6 лет. Развивающие игры. «Основы письма»	Д Р Д, Д Д Р, П Р, П Д Р Р
	<b>Технические средства обучения</b>	
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Компьютер (ноутбук). Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности) Интерактивное оборудование графический планшет «Mimio Pad» Интерактивная доска	Д Д Д Д Д, П Д
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
4.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в программе. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе.	Д Д Д Д
	<b>Игры и игрушки</b>	
5.	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Настольные развивающие игры: Кубики «Маугли», Домино «Простоквашино», Лото «Магазин», парные картинки «Ребятам о зверятах», шнуровальный планшет, игра «Рыбалка». Игра на развитие мелкой моторики (деревянные) Настольная игра «Кто в домике живет?»	Д П П П П



	Настольная игра «Рифмочки»	П
	Развивающая игра «Мой дом»	П
	Трафареты для штриховки «Животные»	П
	<b>Оборудование класса</b>	
6.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	

### **Технология, предметно-практическое обучение**

#### **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения**

##### **Книгопечатная продукция**

1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. 1—4 классы
2. Учебники Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебники 1-4 классы.
3. Рабочие тетради Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие тетради. 1-4 класс.
4. Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т. П.

5. Словарь Ожегов С. И. Словарь русского языка.

6. Учебники Зикеев А.Г., Русский язык: учебник для 1, 2, 3, 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев. — В 2 ч. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС;

7. Зыкова Т.С. Дидактический материал по предметно-практическому обучению для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Т.С. Зыкова, Л.И. Руленкова. – М.: Просвещение,

##### **Технические средства обучения**

Ноутбук

##### **Оборудование рабочего места учителя.**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер с выходом в Интернет.

##### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

##### **Набор инструментов и приспособлений для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.**

1. Наборы металлических и пластмассовых деталей типа «Конструктор».
2. Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки, копировальной, миллиметровой, бархатной, крепированной и др.
3. Текстильные материалы (ткани, нитки, тесьма и др.).
4. Наборы пластических материалов (пластилин).
5. Природные материалы (листья, плоды, ветки и др.)

##### **Оборудование класса**

1. Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).
5. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
6. Подставки или витрины для экспонирования объёмно-пространственных композиций на выставках

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами Требования к оснащению учебного процесса на уроках технологии разрабатываются с учётом реальных условий работы отечественной начальной школы и современных представлений о культуре и

безопасности труда школьников. Минимальное необходимое оборудование уроков технологии в начальной школе: • индивидуальное рабочее место (которое может при необходимости перемещаться — трансформироваться в часть рабочей площадки для групповой работы);

**Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач:**

1. ножницы школьные со скруглёнными концами,
2. канцелярский нож с выдвижным лезвием,
3. линейка обычная, металлическая линейка с бортиком (для работ ножом), угольник,
4. карандаш простой (м, тм) и цветные карандаши,
5. циркуль, шило, иглы в игольнице,
6. дощечка для выполнения работ ножом и шилом, пластиковая подкладная доска,
7. кисти для работы с клеем, красками, подставка для кистей (карандашей, ножниц, ножа и др.), коробочки для мелочей1;

**Материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием:** бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами, крепированная и др.), картон (обычный, гофрированный, цветной), текстильные материалы (ткань, нитки, пряжа и пр.), пластические материалы (глина, солёное тесто), фольга, калька, природные и утилизированные материалы, наборы типа «Конструктор»2 и др.;

**Специально отведённые места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии:**

коробки, укладки, подставки, папки и пр. В дополнение к данному списку могут потребоваться несложные инструменты для некоторых работ, предусмотренных в авторских учебно-методических комплектах. Вопрос о приобретении наборов «Конструктор» ввиду их возможной высокой стоимости решается учителем совместно с родителями учащихся, исходя из конкретных условий и с учётом рекомендаций, предлагаемых авторами конкретных учебно-методических комплектов. Исходя из условий и возможностей все необходимые приспособления могут или покупаться, или изготавливаться из различных коробок и другого утилизированного материала.

**Математика**

Р – раздаточный материал, Д – для демонстрации, П – используется поочередно

	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Число</b>
	<b>Библиотечный фонд</b>	
<b>1.</b>	Учебно-методические комплекты: - учебники Математика 1, 2, 3, 4 класс 1,2 ч. (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.; М: Просвещение; - методические пособия в соответствии с Рабочими программами «Математика» 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России», авторы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова	
	<b>Печатные пособия</b>	
<b>2.</b>	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения Карточки с заданиями по математике для 1-5 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)	Д  П

	Табель-календарь на текущий год	Д
	<b>Технические средства обучения</b>	
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д
	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д
	Компьютер (ноутбук).	Д
	Мультимедийный проектор (по возможности).	Д
	Экспозиционный экран (по возможности)	Д
	Интерактивная доска Интерактивное оборудование «Графический планшет»	Д
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
4.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.	Д
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Образовательные диски: Математика: цвета и формы. Основы математики. Учим цифры Обучающая программа: учим цифры. Электронное приложение к учебникам «Математика» 1-4 кл Универсальное мультимедийное пособие по математике, тренажер к любому учебнику. Энциклопедия «Подарок первокласснику», мультимедийное пособие.	Д
	<b>Демонстрационные пособия</b>	
5.	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10 Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20 Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100 Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые. Серия таблиц по математике «Задачи» «Меры величины, Таблица умножения, Учимся считать, сложение и вычитание.	Д
	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное</b>	

	<b>оборудование</b>	
<b>6.</b>	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10	<b>Р</b>
	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20	<b>Р</b>
	Комплект для изучения состава числа	<b>Р,Д</b>
	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100	<b>Р</b>
	Счетный материал от 0 до 100	<b>Д</b>
	Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала	<b>Д</b>
	Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала	<b>Д</b>
	Счетный материал от 0 до 1000	<b>П</b>
	Числовая доска от 0 до 1000 для выкладывания счетного материала	<b>Д</b>
	Линейка	<b>Р</b>
	Циркуль	<b>Р</b>
	Метры демонстрационные	<b>Д,П</b>
	Угольники классные	<b>Д/П</b>
	Циркули классные	<b>Р</b>
	Комплекты цифр и знаков	<b>Р</b>
	Комплекты цифр и знаков (“математический веер”)	<b>Р</b>
	Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками	<b>Д</b>
	Набор геометрических фигур	<b>Д,П</b>
	Модели объёмных фигур (шар, куб)	<b>Д</b>
	Модель квадратного дециметра (палетка)	<b>Р</b>
Счет на магнитах	<b>Д</b>	
Часы	<b>Д</b>	
Абаки индивидуальные	<b>Р</b>	
	<b>Игры и игрушки</b>	
<b>7.</b>	Настольные развивающие игры:	<b>П</b>
	Математическое лото «Раз, два, сосчитай»	
	Лото «Фигуры»	
	Головоломка «Собачка»	
	Головоломка «Слон»	
	Пазл «Машины» Игра «Пространство»	
	Домино «Ну погоди!»	
	Развивающая игра «Цифры»	
	Настольная игра «Развивайка»	
	Мозайка	
	Домино	
	Д/и. «Знай время»	
	Развивающая игра «Цифры»	
	Развивающая игра «Контрасты»	
	Дид. игра «Цвет»	
	Развивающая игра «Найди пару»: «Угадай по тени»	
	Развивающая игра «Найди пару»: «Угадай по форме».	
Развивающие игры. «Форма»		
Развивающие игры. «Ассоциативное мышление»		







	Лото «Мир животных» Лото «Кто в домике живет» Лото «Ботаническое» Лото «Все профессии важны» Лото «Веселый распорядок дня»	П
	<b>Оборудование класса</b>	
8.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д Д Д

### Изобразительное искусство

Р – раздаточный материал, Д – для демонстрации, П – используется поочередно

	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Число</b>
	<b>Библиотечный фонд</b>	
1.	Учебно-методические комплекты по изобразительному искусству: - учебники Изобразительное искусство 1, 2, 3, 4 класс в соответствии с предметной линией Неменского Б.М.; - методические пособия в соответствии с <i>Рабочими программами «Изобразительное искусство». Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского, М: Просвещение;</i> - рабочие тетради; Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, словари)	П П
	<b>Печатные пособия</b>	
2.	Плакат «Филимоновская свистулька(1шт.), хохлома (2шт.) Картины с животными. Комплект репродукций «Натюрморт» (10 репродукций) Комплект репродукций «Школьная коллекция» (50 шт.) Комплект репродукций «Дети в живописи» Комплект репродукций «Современный пейзаж» Комплект репродукций «Русский пейзаж» Комплект репродукций «Городской пейзаж»	Д Д Д Д
	<b>Натуральные объекты, модели, муляжи</b>	
	Набор муляжей для рисования	Д
	Гипсовые геометрические тела	Д
	Гербарии	Д
	Конструкторы	Р
	<b>Технические средства обучения</b>	
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления	Д



	таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Компьютер (ноутбук). Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности) Интерактивная доска(по возможности)	Д Д Д Д Д
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
4.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе	Д Д Д
	<b>Игры и игрушки</b>	
5.	Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины Настольная игра «Мы читаем» Пазл «Мои первые буквы»	П П П
	<b>Оборудование класса</b>	
6.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д Д Д Д Д Р

### Физическая культура

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
<i>Гимнастика</i>			
.1	Спорткомплекс «Start 1 пристенный» (турник -1 шт, канат- 1 шт, гимнастические кольца - пара, тарзанка 1 шт, перекладина обрезиненная – 8 шт)	К	
.2	Мат гимнастический	К	
.3	Шест для лазанья	Д	
.4	Скамейка гимнастическая жесткая	Г	
.5	Гантели не разборные	К	
.6	Индивидуальный гимнастический коврик	К	
.7	Балансировочный диск	К	
.8	Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг, 4 кг)	Г	

.9	Мяч малый (теннисный)	Г	
.10	Скакалка гимнастическая	К	
.11	Мяч массажный гимнастический	Г	
.12	Палка, обруч гимнастические	К	
.13	Скамья гимнастическая (2м, 3 м)	Г	
.14	Степ-платформы	К	
.15	Гимнастические ленты	К	
.16	Кегли	К	Сам одельные
.17	Коврик массажный	Д	
.18	Диск здоровья	К	
.19	Плечевой эспандер	К	
.20	Кольцеброс (в комплекте 5 колец)	Г	
<b>Легкая атлетика</b>			
.21	Планка для прыжков в высоту	Д	
.22	Стойки для прыжков в высоту	Д	Сам одельная
.23	Барьеры легкоатлетические тренировочные (самодельные)	Г	Сам одельные
.24	Флажки разметочные на опоре	Г	Сам одельные
.25	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	Г	
.26	Рулетка измерительная (10 м, 50 м)	Д	
.27	Диск для метания	Д	
.28	Граната для метания	Д	
<b>Спортивные игры</b>			
.29	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	Д	
.30	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	Г	
.31	Мячи баскетбольные	К	
.32	Сетка волейбольная	Д	
	Мячи волейбольные	К	

.33			
.34	Мячи футбольные	Г	
.35	Насос для накачивания мячей	Д	
.36	Ракетки	Г	Для настольного тенниса
<b>Лыжная подготовка</b>			
.37	Лыжный инвентарь	К - Г (в зависимости от роста учащихся)	Приобретено в 2018 -2019 годах
<b>Средства доврачебной помощи</b>			
.	Аптечка медицинская	Д	
<b>Спортивные залы (кабинеты)</b>			
.1	Спортивный зал гимнастический, игровой		Без раздевалок и душевых
.2	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования		Включает в себя, стулья, шкафы книжные (полки), шифоньер с антресолю.
<b>Пришкольный стадион (площадка)</b>			
.1	Легкоатлетическая дорожка	Д	
.2	Сектор для прыжков в длину	Д	Дорожка для разбега и яма с песком
.3	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	Д	С футбольными воротами
.4	Площадка игровая баскетбольная	Д	
.5	Площадка игровая волейбольная	Д	
.6	Гимнастический городок	Д	
.7	Полоса препятствий	Д	Включает в себя "Рукоход" , "Лабиринт", вкопанные шины, бревно.
.8	Лыжная трасса	Д	С небольшими отлогими склонами.

### Курсы коррекционно-развивающей области

#### Материально -техническая база:

Логопедические компьютерные программы, презентации:

1. Логопедическая программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно».
2. Логопедическая программа «Домашний логопед»
3. Логопедический тренажёр «Дельфа 412, версия 2.2»
4. Многоцелевой инструмент коррекционного обучения «Специальные образовательные средства версия 2.5»
5. Презентация «Профили звуков и самоконтроль»
6. Серия логопедических распевок «Логоритмика»
7. Презентация на развитие речевого дыхания
8. Презентация «Орфоэпия»
9. Серия презентаций «Звуки»
10. Серия презентаций «Времена года»
11. Презентации для начальной школы.

#### **Дидактический и наглядный материал:**

12. Словарь в картинках. «Моя первая книга»
13. Наглядно-дидактическое пособие «Времена Года»
14. Дидактические игры. Комплект готовых карточек-заданий. «Счет»
15. Развивающая книжка с мозаикой. «Считаем вместе»
16. Развивающая книжка с мозаикой. «Азбука»
17. Лото «Собирайка», лото «Форма»
18. Лото «Растения – животные»
19. Развивающие игры «Расти, малыш», «Первые буквы», «Раз, два, сосчитай».
20. Пазлы
21. Развивающая игра «Свойства»
22. Логопедическая раскраска «Профессии»
23. Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие животные средней полосы»
24. Тематический словарь в картинках «Профессии»
25. Тематический словарь в картинках «Фрукты, овощи»
26. Наглядное пособие «Транспорт в картинках»
27. Наглядное пособие «Посуда в картинках»
28. Наглядное пособие «Инструменты в картинках»
29. Наглядное пособие «Одежда в картинках»
30. Копилка игр для развития речевого дыхания
31. Набор игрушек «Овощи, «Фрукты»
32. Набор музыкальных инструментов «Шумовой оркестр»
33. Развивающие карточки на запоминание «Фрукты-ягоды». «Времена года», «Транспорт»
34. Дидактические игры «Наведи порядок», «Что из чего сделано»
35. Лото «Поиграем в магазин»
36. Дидактические игры «Вежливые слова и поступки», «О семье»
37. Звуковой плакат «Животные»
38. Игра Логопедический тренажер «Учимся произносить звуки»

#### **Учебные пособия, логопедические альбомы**

1. Н. Созонова, Е. Куницина. Тетрадь. Рассказы о временах года. Зима.
2. Н. Созонова, Е. Куницина Тетрадь . Рассказы о временах года. Осень.
3. Н. Созонова, Е. Куницина Тетрадь. Рассказы о временах года. Весна – лето.
4. В. Буйко, Г. Сыропятова Тетрадь. Логопедические игралочки. Звонкие и глухие согласные
5. В. Буйко, Г. Сыропятова Тетрадь. Логопедические игралочки. Гласные звуки и буквы А-О, О-У.
6. В. Буйко, Г. Сыропятова Тетрадь. Логопедические игралочки. Свистящие и шипящие, Л и Р.

7. Ю.Б.Жихарева-Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Выпуск №1-№9 (Звуки С, З, Т, Д, Р, Рь, Л, Ш, Ж) М.: Гуматинарный изд.центр ВЛАДОС, 2015 -120 с. (Коррекционная педагогика)
8. Комарова Л.А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника» Выпуск №1-№7, (З, С, Ц, Л, Ль, Р, Ж, Ш) . М.: Изд-во ГНОМ, 2008.-32 с.
9. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом №1-№4, Н.Э. Теремкова .- М.Изд-во ГНОМ, 2019. – 32с.
10. И.В. Иванова, Л.А. Киселева, Л.А. Тарасенко Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1–5 классов. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах, реализующих ФГОС и АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся : учеб. пособие. В 2 ч. / — Ч. 1. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. — 48 с.: ил.
11. И.В. Иванова, Л.А. Киселева, Л.А. Тарасенко Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 6–10 классов. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся : учеб. пособие. В 2 ч. / — Ч. 2. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. — 109 с.: ил.
12. Хименко Е.С., Николаева И.А. Рабочая тетрадь для развития письменной речи у кохлеарно имплантированных обучающихся. 3,4,5 класс Учебн.пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОСЧ НОО ОВЗМ.: Изд-во ВЛАДОС, 2018-32с.
13. Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 5–11 классы : Учеб. пособие для работы с неслышащими детьми/ Л.Н. Малихова и др. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. —143 с.
14. Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 6–11 классы, слабослышащие обучающиеся: Учеб. пособие для работы со слабослышащими детьми / — М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. — 188 с.

Стационарная электроакустическая аппаратура индивидуального пользования «Унитон», радиомагнитола SHARP, индивидуальные слуховые аппараты, компьютер, дидактический материал (картинки, предметы, игрушки, фигурки, макеты), альбомы на автоматизацию и дифференциацию звуков, зонды, зеркало для работы над произношением, шпатель, зонды для постановки звуков, спирт, вата.

### Контроль за состоянием системы условий

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Предполагаемый продукт
1.	Разработка плана методической работы, обеспечивающего реализацию ФГОС НОО ОВЗ в текущем учебном году. Разделы плана: — совершенствование кадрового потенциала: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к	август	руководитель МО учителей начальных классов, директора по УВР.	Утверждение плана методической работы

	<p>реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога (повышение квалификации, аттестация педагогических работников, повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в проектировании и реализации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов по учебным предметам в соответствии с ФГОС);</p> <p>— информационное обеспечение (обеспечение информированности субъектов образовательного процесса посредством сайта, информационного стенда, выставок в библиотеке и т. д. о реализации ФГОС);</p> <p>— организационно-методическая деятельность (выявить, проанализировать и обеспечить тиражирование наиболее ценного опыта работы педагогов по реализации ФГОС НОО ОВЗ).</p> <p>— консультационная деятельность</p>			
2.	<p>Включение в план внутришкольного контроля на текущий учебный год обеспечение требований ФГОС НОО ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ выполнения требований к планируемым результатам.</li> <li>➤ Анализ внутренних ресурсов для реализации внеурочной деятельности.</li> </ul>	август	зам. директора по УВР	План внутришкольного контроля
3.	<p>Определение и утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО</p>	ежегодно	библиотекарь зам. директора по УВР	Утвержденный список учебников
5.	<p>Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО ОВЗ:</p> <p>— Составление плана повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>— проведение повышения квалификации внутри учреждения (семинары, методические совещания, конференции).</p>	ежегодно	руководитель МС	План повышения квалификации
6.	<p>Размещение на сайте ОУ информационных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ материалов для родителей;</li> <li>➤ материалов для общественности;</li> <li>➤ методических рекомендаций для педагогов</li> </ul> <p>публикация отчёта по проведению самообследования за учебный год</p>	По мере необходимости	директор	Своевременное наполнение сайта

7.	Мониторинг материально-технической базы и соответствие требованиям ФГОС НОО	ежегодно	Федотов С.А., зам. директора по АХР	Своевременн ое пополнение и обновление матери- ально- технической базы.
----	--	----------	---	--

**Оборудование, полученное в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»**

В рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материальной-технической базы отдельных общеобразовательных организаций, было закуплено следующее оборудование, средства обучения и воспитания для реализации основных общеобразовательных программ (в том числе работы специалистов психолого-педагогического сопровождения):

1. Для реализации программ общего образования (оснащение кабинетов учителей-предметников): *оборудование не приобреталось.*

2. Для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед):

**Оборудование для кабинета педагога-психолога**

п/п	Наименование/перечень оборудование	Количество
1.	Бизестена "Веселые приключения" ТЗ"Инклюзив"	1
2.	Бизиборд"Обучение счету"ТЗ"Инклюзив"	1
3.	Интерраактивная панель	1
4.	Интерраактивная панель	1
5.	Интерраактивная панель Newline TT-6520ER	1
6.	Интерраактивный пол	1
7.	Фиброоптический занавес ТЗ"Инклюзив"	1
8.	Виртуальная комната	1
9.	Виртуальная комната	1

**Оборудование для кабинетов учителей-дефектологов**

п/п	Наименование/перечень оборудование	Количество
1.	Коррекционно-развив.прогр.комплекс "Живой звук"	1
2.	Логопедический тренажер Дельфа-142.1 версия 2.2	1
3.	Логопедический тренажер Дельфа-142.1 версия 2.2	1
4.	Профессиональный стол логопеда	1
5.	Профессиональный стол логопеда	1
6.	Профессиональный стол логопеда	1
7.	Рабочее место дефектолога	1
8.	Стол ЛОГОПЕДА с зеркалом регул, ТЗ "Инклюзив"	1
9.	Тренажер речевой беспроводной ТЗ"Радио Гид"	1
10.	Тренажер речевой беспроводной ТЗ"Радио Гид"	1
11.	Тренажер речевой беспроводной ТЗ"Радио Гид"	1

12.	Умное зеркало для логопеда	1
13.	Умное зеркало для логопеда	1
14.	Умное зеркало для логопеда	1
15.	Устройство коммуникационное Quick Talker 23	1
16.	Чемодан логопеда ТЗ "Инклюзив»	1
17.	Стерилизатор термический для обработки инструментов	12

3. Для реализации предметной области «Технология»:  
**Оборудование для швейной мастерской**

п/п	Наименование/перечень оборудование	Количество
1.	Гладильная система Mie Classico	1
2.	Документ-камера Classic Solution	1
3.	Стол для швейного оборудования	1
4.	Стол для швейного оборудования	1
5.	Стол для швейного оборудования	1
6.	Стол для швейного оборудования	1
7.	Стол для швейного оборудования	1
8.	Стол для швейного оборудования	1
9.	Стол для швейного оборудования	1
10.	Стол для швейного оборудования	1
11.	Стол раскройный	1
12.	Комплект ученической мебели(стол+стул)	6
13.	Лампа-планшет Комфорт	1
14.	Отпариватель Polaris PGS 2230A	1
15.	Стул винтовой на мет.каркасе	6
16.	Ширма складная	1
17.	Вышивальная машина	1
18.	Манекен женский	1
19.	Манекен мужской	1
20.	Манекен подростковый	1
21.	Машина вязальная	1
22.	Оверлок	1
23.	Принтер лазерный Pantum CP	1
24.	Швейная машина с нитевдеват.и нитеобрез	1
25.	Швейная машина с нитевдеват.и нитеобрез	1
26.	Швейная машина с нитевдеват.и нитеобрез	1
27.	Швейная машина с нитевдеват.и нитеобрез	1
28.	Швейная машина с нитевдеват.и нитеобрез	1
29.	Швейная машина с нитевдеват.и нитеобрез	1
30.	Проектор ViewSonic PX701	1
31.	Зеркало напольное Leset Мэмфис	1
32.	Кронштейн д/проектора Vugo PRO4-W	1
33.	Пресс для установки люверсов, блочек, кнопок (тип1)	1
34.	Комплект учебно-демонстрационных пособий "Швейное дело"	1
35.	Коврик для разметки ГАММА	6
36.	Клавиатура проводная SMARTBUY 206	1
37.	Монитор HP V22	1



38.	Мышь проводная Sven RX-113	1
39.	Системный блок ПК ZET Gaming NEO	1

### Оборудование для мастерской повара

п/п	Наименование/перечень оборудование	Количество
1.	Вытяжка Krona Kamilla 2M 600 inox	1
2.	Кухонный комбайн Moulinex DoubleForce Compact FP542111	1
3.	Микроволновая печь Samsung ME81MRTS	1
4.	Пищевая эспрессо-лаборатория СПЭЛ-У	1
5.	Стол производственный	1
6.	Стол производственный	1
7.	Холодильник LG GA-B 459 CEWL	1
8.	Блендер погружной TEFAL	2
9.	Миксер BOSCH MFQ36460	2
10.	Мультиварка Redmond RMC-M291	1
11.	Мясорубка Scarlett SC-MG45S62	1
12.	Соковыжималка Maunfeld MJE 850S	1
13.	Термопод Irit IR-1418	1
14.	Тостер Moulinex Soleil LT300F30	1
15.	Весы Scarlett	2
16.	Точилка для ножей механическая Sharpener RS-168	2
17.	Принтер лазерный Pantum CP	1
18.	Проектор ViewSonic PX701	1
19.	Кронштейн д/проектора Buro PRO4-W	1
20.	Набор посуды обеденной (на 6 персон)	1
21.	Набор чайной посуды (12 предметов)	2
22.	Нож дозатор	1
23.	Открывалка	2
24.	Разделочная доска	4
25.	Сахарница дозатор	1
26.	Столовые приборы (24 предмета)	2
27.	Стакан мерный	4
28.	Чаша мерная	4
29.	Набор для специй	1
30.	Набор ножей	2
31.	Набор мисок эмалированных	2
32.	Миска	8
33.	Коврик силиконовый	8
34.	Посуда для приготовления Tefal	2
35.	Клавиатура проводная SMARTBUY 206	1
36.	Монитор HP V22	1
37.	Мышь проводная Sven RX-113	1
38.	Системный блок ПК ZET Gaming NEO	1

### Оборудование для мастерской строительного профиля

п/п	Наименование/перечень оборудование	Количество
1.	Верстак Master	1
2.	Верстак Master	1
3.	Верстак Master	1
4.	Верстак Master	1
5.	Верстак Master	1
6.	Верстак Master	1
7.	Верстак Profi W	1
8.	Верстак Profi W	1
9.	Верстак Profi W	1
10.	Верстак Profi W	1
11.	Верстак Profi W	1
12.	Верстак Profi W	1
13.	Рейсмусовый станок	1
14.	Станок сверлильный	1
15.	Станок токарный деревообрабатывающий	1
16.	Станок токарный деревообрабатывающий	1
17.	Станок токарный деревообрабатывающий	1
18.	Станок токарный деревообрабатывающий	1
19.	Станок токарный деревообрабатывающий	1
20.	Пила циркулярная	1
21.	Строительный пылесос	1
22.	Рулетка	6
23.	Угольник столярный	6
24.	Штангенциркуль цифровой	3
25.	Ноутбук Aser Aspire 15.6	1
26.	Принтер лазерный Pantum CP	1
27.	Станок деревообрабатывающий BELMASH SDMR 2500	1
28.	Проектор ViewSonic PX701	1
29.	Вибрационная шлифмашина MAKITA	6
30.	Кронштейн д/проектора Buro PRO4-W	1
31.	Комплект таблиц "Технология обработки древесины"	1
32.	Защитные очки-экран	6
33.	Дрель-шуруповерт аккумуляторная Makita DF347DWE	2
34.	Обрезчик углов Bulros C-004, К3, высота стропы .5 мм	1
35.	Киянка деревянная	6
36.	Киянка резиновая	6
37.	Коврик диэлектрический 500*500*6 мм	6
38.	Лобзик ручной школьный, 125x275 мм, инструментальная сталь, деревянная рукоятка	6
39.	Молоток	6
40.	Набор долот-стамесок 6-12-18-24 мм, 4 шт., плоские, деревянные ручки	6
41.	Набор напильников 3 шт., 200 мм, плоский, трехгранный, круглый	6
42.	Набор рашпилей 200 мм (3шт)	6

43.	Набор сверл по дереву (5 шт; 4-10 мм; цилиндрический хвостовик)	6
44.	Набор скальпель со сменными лезвиями REXANT 7 предметов	6
45.	Набор струбцин G-образные, 3 шт., 25-50*75 мм	6
46.	Набор шлицевых и крестообразных отверток, 8 шт.	6
47.	Ножовка многоцелевая пила 350 мм, мелкий прямой закаленный зуб	6
48.	Пассатижи	6
49.	Полотно для электролобзика по дереву (75 мм, шаг 4,0 мм, 2 шт.)	6
50.	Рубанок Зубр 235x50 мм	6
51.	Удлинитель на катушке ИЕК 10 м	1
52.	Электроприбор для выжигания по дереву «Ажур»	6

### Оборудование для полиграфической мастерской

п/п	Наименование/перечень оборудование	Количество
1.	Документ-камера Classic Solution	1
2.	Ламинатор LUNAR A3	1
3.	Принтер лазерный Pantum CP	1
4.	Проектор ViewSonic PX701	1
5.	Кронштейн д/проектора Buro PRO4-W	1
6.	Технологич.альбом д/картонажно-переплетенных работ ВЛАДОН	
7.	Клавиатура проводная SMARTBUY 206	1
8.	Монитор HP V22	1
9.	Мышь проводная Sven RX-113	1
10.	Системный блок ПК ZET Gaming NEO	1
11.	Клеемазка Vulros H-720	1
12.	Уничтожитель бумаг Office Kit S30	1
13.	Переплетная машина Rayson SD-1501	2
14.	Штрихователь Vulros 500C	1
15.	Степлер Berlingo (размер скоб 24/6, 26/6) брошюровочный	1
16.	Брошюровщик Vulros T970	1
17.	Машина архивно-переплетная механическая YUNGUANG YG-PPS	2
18.	Пресс для тиснения MT-140	1

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ:

1. Техническая направленность

### Оборудование для курса внеурочной деятельности «Робототехника»

п/п	№	Наименование/перечень оборудование	Количество
1.		Цифровой фотоаппарат Nikon D5600 kit 18-55 mm	1
2.		Принтер лазерный Pantum CP	1
3.		Базовый набор ЛЕГО Mindstorms EV3	3
4.		Ресурсный набор ЛЕГО Mindstorms	3
5.		Набор простых механизмов Лего BricQ	3
6.		Система хранения комплектов ЛЕГО	2
7.		Базовый набор ЛЕГО	4

8.	Набор простых механизмов ЛЕГО	4
9.	Ресурсный набор ЛЕГО	4

Художественная направленность

**Оборудование для курса внеурочной деятельности «Магия жеста»**

п/п	Наименование/перечень оборудование	Количество
18.	Цифровой фотоаппарат Nikon D5600 kit 18-55 mm	1
19.	Репортерский микрофон COMICA CVM-SIGLAV V05 MI	1
20.	Петличный микрофон	1
21.	Комплект студийного света № 1	1