

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
КГБОУ "Озерская общеобразовательная
школа-интернат"
(протокол от 31 мая 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДЕНА

приказом КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
от 31 мая 2023 г.
№103/ОД

**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших
обучающихся (вариант 2.2.)
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»
Срок реализации – 6 лет**

Составители:

Сушков Алексей Иванович, и.о. директора школы
Комиссарова Светлана Николаевна, заместитель директора по УВР
Павленко Марина Вячеславовна, заместитель директора по ВР
Лазарева Галина Валерьевна, заведующий КРЦ

с. Озёрки
2023 год

Содержание

I.	Целевой раздел	3-22
1.1	Пояснительная записка	3-6
1.2	Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования	6-13
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования	13-22
II.	Содержательный раздел	22-218
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	22-143
2.1.1.	Русский язык	22-33
2.1.2.	Предметно-практическое обучение	33-35
2.1.3.	Литературное чтение	35-40
2.1.4.	Развитие речи	40-47
2.1.5.	Математика	47-58
2.1.6.	Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир	58-68
2.1.7.	Основы религиозных культур и светской этики	68-76
2.1.8.	Изобразительное искусство	76-88
2.1.9.	Технология	88-96
2.1.10.	Физическая культура	96-103
2.1.11.	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи	103-119
2.1.12.	Музыкально-ритмические занятия	119-127
2.1.13.	Развитие слухового восприятия и техника речи	127-131
2.1.14.	РОСТ	131-136
2.1.15.	Занимательный английский язык	136-143
2.1.16.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	143-218
	Познаю мир	144-152
	Учение с увлечением	152-158
	Занимательный русский язык	158-164
	Серпантин игр	164-167
	Занимательная арифметика	168-174
	Волшебный мир оригами	175-179
	Разговоры о важном	175-218
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	219-251
2.3.	Программа коррекционной работы	251-266
2.4.	Рабочая программа воспитания	266-286
III.	Организационный раздел	286-351
3.1.	Учебный план	286-290
3.2.	Календарный учебный график	290-294
3.3.	Календарный план воспитательной работы	294-319
3.4.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	319-351
	Кадровые условия	320-322
	Финансовые условия	322-324
	Материально-технические условия	324-349
	Контроль за состоянием системы условий	349-351

I. Целевой раздел ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) (далее - АОП НОО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.2. АОП НОО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных) с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития.

1.1.3. АОП НОО (вариант 2.2) предполагает реализацию двух вариантов учебных планов, учитывающих особенности общего и речевого развития обучающихся, на начало обучения: вариант 1 учебного плана рассчитан на четыре года обучения (1 - 4 классы), вариант 2 рассчитан на пролонгированные сроки обучения на уровне начального общего образования - пять лет обучения или шесть лет обучения. Выбор продолжительности обучения (5 или 6 лет за счет введения первого дополнительного класса) в варианте 2 остается за образовательной организацией, исходя из особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, поступивших в школу.

1.1.4. Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

1.1.5. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья;

личностное и интеллектуальное развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

создание условий, обеспечивающих обучающемуся достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АОП НОО для слабослышащих и позднооглохших;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со слышащими сверстниками), организацию общественно полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в общество;

развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.1.6. Подходы к формированию АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В основу реализации ФАОП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации ФАОП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО:

- к структуре АООП НОО;
- к условиям реализации АООП НОО;
- к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабослышащим и позднооглохшим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в том числе за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

1.1.7. В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в

условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и [санитарными правилами](#) СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.8. Общая характеристика.

Вариант 2.2 предполагает, что обучающийся с нарушенным слухом (слабослышащий, позднооглохший, перенесший операцию кохлеарной имплантации) получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием нормативно развивающихся сверстников в условиях, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности.

Вариант 2.2 предполагает реализацию двух вариантов учебных планов, учитывающих особенности общего и речевого развития обучающихся на начало обучения: вариант 1 учебного плана рассчитан на четыре года обучения, вариант 2 рассчитан на пролонгированные сроки обучения на уровне начального общего образования - пять лет обучения или шесть лет обучения.

Вариант 2.2 предполагает особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи (устной и письменной) при использовании в качестве вспомогательных средств дактилологии и жестовой речи; введение учебных предметов и коррекционных курсов с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха; исключение учебных предметов "Иностранный язык" и "Музыка", что обусловлено особенностями слухоречевого развития обучающихся с нарушениями слуха; применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Предусматривается поэтапное развитие у обучающихся с нарушениями слуха речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения; проведение специальной работы по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны; развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и двигательной сфер, формирование социальных компетенций, включая социально-бытовую ориентировку, адекватные отношения с окружающими людьми на основе принятых в обществе морально-этических норм; преодоление коммуникативных барьеров при взаимодействии обучающихся со слышащими людьми (в знакомых ситуациях учебной и внеурочной деятельности, в условиях семейного воспитания), а также с лицами, имеющими нарушения слуха; поддержка эмоционально комфортной образовательной среды. Образовательная деятельность осуществляется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при постоянном пользовании обучающимися различными типами звукоусиливающей аппаратуры с учётом аудиолого-педагогических рекомендаций - индивидуальными слуховыми аппаратами, стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, беспроводной аппаратурой коллективного пользования).

Обязательной является разработка программы коррекционной работы, являющейся важным структурным компонентом АООП, её реализация в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, их

индивидуальных особенностей.

1.1.9. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Вариант 2.2 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к началу обучения на уровне начального общего образования уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, но не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), социальными компетенциями;

слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих при сохранном интеллекте нарушения зрения (близорукость, дальнозоркость, выраженные нарушения, традиционно называемыми слепоглухими);

слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих при сохранном интеллекте нарушения опорно-двигательного аппарата (как обслуживающие себя, так и не обслуживающие, как ходящие, так и не ходящие);

слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности (нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов) и эмоционально-волевой сферы;

соматически ослабленных слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) (с нарушениями вестибулярного аппарата, врожденным пороком сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и другими поражениями различных систем организма);

глухих с кохлеарными имплантами, у которых до начала обучения на уровне начального общего образования еще не удалось сформировать развернутую словесную речь;

глухих обучающихся, которые к началу обучения на уровне начального общего образования достигли уровня развития, позволяющего им получать образование на основе варианта 2.2, владеющие фразовой речью и воспринимающие на слух и с индивидуальными слуховыми аппаратами хорошо знакомый речевой материал.

1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АОО НОО (вариант 2.2).

1.2.1. Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены в [ФГОС НОО](#) обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированными и деятельностными подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

1.2.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) являются основой для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования образовательных организаций;

3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая специальные (коррекционные) предметы), учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.

Результаты начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся оцениваются по его завершению.

Результаты оцениваются по освоению слабослышащими и позднооглохшими обучающимися содержательных линий всех областей образования, определенных структурой АООП НОО с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого развития.

Планируемые **личностные результаты** освоения АООП НОО:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);

овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);

развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

Планируемые предметные результаты по годам обучения представлены в рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов, программах внеурочной деятельности педагогов.

Филология

Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика»):

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся **предметные результаты** отражают:

- 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 2) знание основных речевых форм и правил их применения;
- 3) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной;
- 4) умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- 5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 6) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- 7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- 8) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Литературное чтение

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся **предметные результаты** отражают:

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи в соответствии с возможностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- 2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- 3) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 3) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий

Развитие речи

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся **предметные результаты** отражают:

- 1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- 3) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- 4) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- 5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из

общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

Предметно-практическое обучение

Предмет «Предметно-практическое обучение» сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся **предметные результаты** отражают:

1) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;

3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

Математика и информатика

Математика

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся **предметные результаты** отражают:

1) использование начальных математических знаний для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;

2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухозрительно воспринимать, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;

4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание

Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся **предметные результаты** отражают:

1) овладение представлением об окружающем мире;

2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;

4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся **предметные результаты** отражают:

- 1) сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;
- 2) осознание ценности человеческой жизни;
- 3) употребление духовно-нравственной лексики в собственных суждениях (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 4) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Искусство.

Изобразительное искусство

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся **предметные результаты** отражают:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- 2) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;
- 3) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

Технология

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся **предметные результаты** отражают:

- 1) приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
- 2) сформированность представлений о свойствах материалов;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- 5) сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных умений использования основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; навыков работы с простыми информационными объектами; освоение элементарных приёмов поиска информации и использования электронных образовательных ресурсов.

Физическая культура

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся **предметные результаты** отражают:

- 1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- 2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;
- 3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Результаты освоения **коррекционно-развивающей области** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают:

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (Индивидуальные занятия):

Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;

различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;

ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;

реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и неречевой контекст. Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет;

осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи. Реализация навыков речевого поведения;

желание и умения участвовать в устной коммуникации.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (Фронтальные занятия):

Приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством. Сформированность умения в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки;

понимание выразительной и изобразительной функций музыки;

знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов. Эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и балльных танцев, овладение элементами музыкально-пластической импровизации. Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем. Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятными и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.

Коррекционный курс «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» (Фронтальные занятия):

Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек);

определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания. Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности. Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе,

достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет;

осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков. Восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира:

социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц;

шумов, связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека;

различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек). Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО (вариант 2.2).

1.3.1. Оцениваются результаты начального образования слабослышащего и позднооглохшего ребенка, обучающегося в соответствии с АООП НОО по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку у обучающегося с нарушением слуха может иметь свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

1.3.2. Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;

предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ результаты достижений слабослышащих и позднооглохших обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

1.3.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.3.3.1. Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ слабослышащих и позднооглохших обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов

Достижение *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально - этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;

- развития у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;

- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладения навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха и слухозрительного восприятия речи и неречевых звучаний в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие у ребёнка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи);
- дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысления ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- сформированности внутренней позиции к самостоятельности, активности, независимости и мобильности.

Личностные результаты выпускников начальной школы на уровне начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой отметке. Формирование и достижение указанных выше *личностных результатов* - задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим и позднооглохшим обучающимся.

Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся является овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими, становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и, др.) осуществляется в ходе ежегодных мониторинговых исследований. Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом при участии классного руководителя. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития, программ поддержки образовательного процесса.

Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Для оценки личностного развития применяются типовые методики, позволяющие:

- проводить диагностику личностной готовности к школьному обучению дошкольников (самоопределение, дошкольная самооценка, смыслообразование);
- выявлять рефлексивность самооценки в учебной деятельности;
- определять уровень сформированности учебно-познавательного интереса;
- выявлять мотивационные предпочтения в учебной деятельности;
- выявлять усвоение нормы взаимопомощи;
- выявлять степень дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Используемые методики: Методика «Дерево» Д. Лампен, шкала выраженности учебно-познавательного интереса Г.Ю. Ксензова, методика «Лесенка», Методика «Оцени поступок», анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Инструментарий оценки включает: опрос (анкетирование, беседа), тестирование, психолого-педагогическое наблюдение.

Оценка личностного развития обучающихся уровня НОО проводится педагогом-психологом в начале и в конце каждого учебного года. Показатели личностного развития обучающихся фиксируются педагогом-психологом в протоколе диагностического исследования.

Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в основное звено.

1.3.3.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП служит сформированность таких метапредметных действий как:

речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе со слышащими ровесниками.

Оценка уровня сформированности у обучающихся УУД проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка метапредметных результатов

Основным объектом оценки *метапредметных результатов* служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

УУД составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

К ним относятся:

- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать возможность осуществления различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение.

Основное содержание оценки метапредметных результатов включает:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

• достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД; достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД. По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе. Оценивание метапредметных результатов оценивается с помощью следующих методик: «Рукавички» (Г.А. Цукерман) «Палитра чувств».

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Комплексная проверочная работа проводится на этапе завершения уровня НОО.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по предметам учебного плана с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивается по 5-бальной системе. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе вносится оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

Учитель в оценочных листах и листах наблюдений (находятся в Портфолио) оценивает достижение коммуникативных и регулятивных действий (с учетом уровневого подхода): оптимальный (высокий) уровень, допустимый (средний) уровень, недопустимый (низкий) уровень.

1.3.3.3. Оценка предметных результатов овладения АООП НОО (оценка достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области).

Особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в образовательную область (на уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике);

овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие

друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений обучающихся и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Оценка предметных результатов

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность слабослышащих и позднооглохших обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Текущий контроль по предметам учебного плана осуществляется в формах: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое. К **устным контрольным работам** относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; другие контрольные работы, выполняемые устно.

К **письменным контрольным работам** относятся: по русскому языку – контрольная работа, изложение художественных и иных текстов, сочинение, тесты. По математике – решение математических задач с записью решения, решение уравнений, примеров и т.п.

К **практическим контрольным работам** относятся: проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы. Результаты текущего контроля предметов обязательной части учебного плана оцениваются по пятибалльной системе во 2-5 классах и выставляются в тетради, дневники обучающихся и электронный журнал. В первом классе обучение безотметочное. По предметам «РОСТ», «Занимательный английский язык» части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса и по предметам коррекционно-развивающей области проводится безотметочное обучение.

Промежуточная аттестация. Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО учитывают особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся: адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка. При оценке результатов

освоения АООП НОО ребенку с нарушением слуха обеспечивается право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничений во времени.

Промежуточная аттестация по обязательным предметам учебного плана проводится по четвертям – 1, 2, 3, 4 четверти во 2-5 классах. Контроль освоения обучающимися 1-х классов части АООП по учебным предметам осуществляется педагогом без выставления оценок с использованием педагогического наблюдения. Промежуточная аттестация по предметам «РОСТ», «Занимательный английский язык» части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, по предметам коррекционно-развивающей области оценивается безотметочно. Промежуточная аттестация обучающихся в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена. По итогам учебного года проводится годовая промежуточная аттестация. Четвертная промежуточная аттестация проводится на основании текущего контроля по учебным предметам. Четвертная отметка успеваемости обучающегося 2-10 классов по учебному предмету определяется как среднее арифметическое текущих отметок успеваемости за соответствующий период и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных промежуточных аттестаций. Округление дробных результатов осуществляется по правилам математического округления.

Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся, содержание и порядок проведения промежуточной аттестации определяется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат».

1.3.4. Объектом оценки личностных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит готовность обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно-познавательные и практические задачи (с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам **коррекционно-развивающего курса** базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам. Мониторинг восприятия и воспроизведения устной речи слабослышащих и позднооглохших детей проводится 2 раз за учебный год- в начале и в конце учебного года. Кроме этого, в начале каждой четверти на индивидуальных занятиях проводится аналитическая проверка произношения учителем-дефектологом. Результаты коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитию слухового восприятия и технике речи анализируются в отчетах учителей-дефектологов, которые составляются администрацией образовательной организации. В сведениях по результатам диагностики произношения и слуха на начало и конец учебного года заносятся в «Слухоречевую карту обучающегося». В ней обобщаются данные о достижении уровня речевого развития учащегося, в процентах оцениваются результаты выполнения контрольных работ по формированию речевого слуха, прописываются условия восприятия.

На каждого обучающегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Слухоречевая карта учащегося»). В «Слухоречевой карте учащегося» представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, сделанным по результатам обследований учителем-дефектологом.

В конце каждого учебного года учителями, ведущими специальные (коррекционные) предметы - «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Музыкально – ритмические занятия», «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи», совместно с учителем класса составляется характеристика каждого ученика, отражающая результаты контрольных проверок и анализ динамики развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее

произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, а также анализ особенностей освоения обучающимся программными требованиями. Учителя-дефектологи используют следующие методики: диагностика произношения Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом.», диагностика обследования слуха речью «Списки слов для исследования слуха Л. Неймана», списки слов для проверки уровня внятности речи Э.И. Леонгард.

1.3.5. В соответствии с **ФГОС НОО** обучающихся с ОВЗ при разработке АООП НОО образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки предметных результатов данной группы с учетом типологических и индивидуальных особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень результатов, прописанных в содержании **ФГОС НОО** обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Пример представлен в таблице.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Овладение навыками коммуникации для установления контактов с окружающими (курс коррекционно-развивающей области "Социально-бытовая ориентировка")	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность соблюдать принятые нормы коммуникативного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия
		способность обращаться к взрослым за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с обучающимися класса, школы
		способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками (в том числе слышащими)
		способность использовать коммуникативное поведение, адекватное конкретной ситуации
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации, уместное использование тактильной (устно-дактильной) и жестовой речи
	адекватность использования средств межличностной коммуникации	способность использовать средства межличностной коммуникации адекватные для конкретной ситуации

3) систему оценки результатов (балльная, уровневая, экспертная);

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, "Карта индивидуальных достижений обучающегося");

5) материалы для проведения процедуры оценки результатов;

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Портфолио обучающегося как метод оценки индивидуальных образовательных достижений

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) - сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие: выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку; дневники читателя; выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);

2) систематизированные материалы текущей оценки: отдельные листы наблюдений; оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ; результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования; выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ, если последние проводились.

В Портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

По результатам оценки классным руководителем делается вывод о сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний; сформированности основ умения учиться и индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

1.3.6. Для полноты оценки достижений планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной, семейной).

1.3.7. На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями [ФГОС НОО](#) обучающихся с ОВЗ, не подлежат итоговой оценке.

Итоговая оценка выпускника при переходе от начального общего к основному общему образованию.

На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена.

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе), а также оценки, зафиксированной в портфолио достижений.

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности, в том числе коррекционной, являются:

- подведение итогов участия обучающихся в спортивных соревнованиях, досуговых и познавательных мероприятиях, участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах и фестивалях,
- выставки работ обучающихся.

Для учета освоения программы коррекционной работы обучающимися проводится мониторинг, анализ психолого-педагогических исследований.

Итоговая оценка усвоения программы коррекционной работы на уровне НОО отражается в программах индивидуального сопровождения обучающихся, фонетических дневниках, которые ведет учитель-дефектолог, заносится в «Слухоречевую карту обучающегося» на начало и конец учебного года и отражается в характеристике обучающегося, хранящейся с Личным деле обучающегося. Оценка усвоения программы коррекционной работы ведется по безоценочной системе, и оценивается по следующим критериям: уровень внятности речи, уровень развития самостоятельной речи, уровень развития слухового восприятия (контрольные работы по развитию связной речи - фраз обиходно-разговорного характера и фраз из учебной деятельности, контрольные работы по формированию произношения – на конец каждой четверти – оцениваются в % услышанных и воспринятых слов; восприятие текста на конец года); слитность, словесное ударение, правила орфоэпии, сила голоса, интонация, звукопроизношение.

1.3.8. При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности ОО (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО. Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО осуществляется с учётом результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

II. Содержательный раздел АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

2.1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Русский язык" на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными **ФГОС НОО** обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе.

Успехи в его изучении во многом определяют результаты слабослышащих и позднооглохших обучающихся по другим предметам и по программе коррекционной работы.

В процессе уроков русского языка целенаправленно совершенствуется речевая деятельность слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их способность к самостоятельному овладению словарём и грамматическими формами за счёт деятельности сохранных анализаторов и развивающегося речевого слуха (на полисенсорной основе).

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент). В данной связи в обучении русскому языку представлены два пути: практический и теоретико-практический.

Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. В процессе уроков русского языка у слабослышащих и позднооглохших обучающихся происходит воспитание осознанного отношения к собственной речи. Это требует осуществления языковых наблюдений и грамматической обработки продуцируемых высказываний. Лингвистические единицы, подвергающиеся разностороннему рассмотрению (анализу), одновременно являются единицами речи и образцами построения новых высказываний.

При изучении каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Овладение русским языком обеспечивает обучающимся успешную интеграцию в общество.

2.1.1.2. Содержание обучения:

1. Виды речевой деятельности.

Слушание. Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации (по возможности - с учётом особых образовательных потребностей обучающихся).

Чтение. Чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием. Понимание содержания связного текста (сказки, рассказа). Техника чтения. Чтение вслух осмысленное, плавное, слитное. Подражание педагогическому работнику в выразительном чтении. Ориентировка в книге. Отражение содержания, прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Привлечение информации, полученной при чтении, перенесение в нужную ситуацию (учебную, жизненную).

Письмо. Упражнения, подготавливающие к письму. Письменный шрифт, чтение слов, предложений. Элементы букв, буквы, слова, короткие предложения. Буквы прописные, заглавные, способы их соединения. Письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки). Пользование письменной речью в общении, для передачи информации. Изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно. Освоение техники письма: четкость, скорость, аккуратность.

Дактилизация. Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме. Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

2. Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфогра-

фическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на листе, в тетради и на классной доске.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

3. Формирование грамматического строя речи.

Накопление и уточнение словарного запаса

Практические упражнения по формированию грамматического строя речи; построение предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.

Практическое использование в повседневной учебной и бытовой речевой практике

Практическое овладение изменениями словоформами в зависимости от их роли в предложении

Знакомство с элементарными грамматическими знаниями, умениями и навыками, подготавливающие к изучению систематического курса грамматики.

Поэтапное знакомство с грамматической терминологией.

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа: практическое овладение основными грамматическими закономерностями; практическая систематизация основных грамматических закономерностей.

Понимание отдельных словосочетаний, выражающих определенные значения; употребление их в связной речи; систематизация языковых фактов.

Раскрытие значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой.

Разнообразная работа над словом, словосочетанием, предложением, связным текстом.

Различение слов по вопросам Кто? Что? Что делает? Какой?

Знакомство с понятиями "предмет", "действие", "признак", "часть речи".

Различение существительных по окончаниям начальной формы; определение родовой принадлежности, определение понятий "мужской род", "женский род", "средний род".

Построение предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов.

Изучение закономерностей, присущих существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), местоимениям (род, число, падеж), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлогам.

Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголах, прилагательных и существительных. Знакомство с понятием "число".

Наблюдение над изменением глаголов по временам. Знакомство с понятием "спряжение".

Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений. Усвоение понятия "склонение". Знакомство с типами склонений.

Введение терминов "имя существительное", "имя прилагательное", "глагол", "местоимение", "предлог".

Систематизация известных языковых фактов. Обобщение закономерностей, характеризующих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (значения, особенности изменения).

Включение в связную речь словообразовательных моделей.

Знакомство со структурой простого предложения.

Овладение наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные, объективные смысловые отношения.

4. Систематический курс (Грамматика и правописание).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов.

2.1.1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметная область "Русский язык и литературное чтение" представлена как интегративная область, включающая разделы "Обучение грамоте", "Формирование грамматического строя языка", "Предметно-практическое обучение". Результаты освоения предметной области "Русский язык и литературное чтение" (учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение") могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.

2.1.1.4. Тематическое планирование

1 класс (198 ч.)

п/п	Название темы	К оличество часов	Ссылка
1.	Добукварный период	2 3	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.	Букварный период	1 08	
3.	Обучение чтению	1 7	
4.	Наша речь	2	
5.	Текст, предложение, диалог	2	
6.	Слова, слова, слова	4	
7.	Слово и слог. Ударение	8	
8.	Звуки и буквы	3 5	

2 класс (136 ч.)

п/п	Название темы	К оличе- ство ча- сов	Ссылка
1.	<p>Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прошедшего времени»: мальчик читает, девочка читала); - временные отношения («наречие + глагол наст. вр. , прошедшего времени»: сейчас рисует, вчера рисовала); - временные отношения («местоимения 1-го, 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр., прошедшего времени»: я пишу, вы читали); 	2	<p>1</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>
2.	<p>Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:</p> <ul style="list-style-type: none"> — орудие или средство действия («глагол + существительное»: рисует карандашом) — признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное + существительное в им. пад. ед. ч. и мн. ч.»: синяя кружка) — пространственные отношения («глагол + из + существительное»: достал из сумки) 	2	<p>1</p> <p>http://school-collection.edu.ru/</p>
3.	<p>Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.</p>	7	
4.	<p>Закрепление гигиенических навыков письма, правильной посадки, положения тетради, ручки и др.</p>	1	
5.	<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принадлежность («прилагательное + существительное»: бабушкин платок); пространственные отношения («глагол + с(со) + существительное»: снял со стены); - переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол неперех., переход.»: бабушка одевается, бабушка надевает); - количественные отношения («числительное + существительное»: пять тетрадей). 	4	2
6.	<p>Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).</p>	6	
7.	<p>Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений типа и, щ, л, м, г, п, т, И, Щ, А, М и т. п.</p>	2	
8.	<p>Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переходность действия на предмет (читает 	5	1

	интересную книгу); - направленность действия на предмет (помогает старой женщине); - орудийность действия (раскрашивает зеленым карандашом).		
9.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: - временные отношения («существительное + глагол наст. вр. , прош. вр. , буд. вр. »); - признаки предметов по счёту («числительное + существительное»: третий дом).	5	1
10.	Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).		8
11.	Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) ц, щ, р, у, ч; 2) и, ы, ь, с, е, ё, в; 3) о, а, ф, б, д, я; 4) э, х, ж, з, к; 5) ц, щ, а, ч, у, н, к; 6) О, С, Ю, Е, Я; 7) Э, Ж, Х, В; 8) Г, Ц, Т, Р, Б, Д.		2
12.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: - временные отношения («местоимения 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр. , буд. вр. »); - пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: летит к лесу, отплыл от берега); - принадлежность («местоимение притяж. + существительное»: мой (твой, наш, ваш) карандаш); - признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: бежит направо).	4	2
13.	Разделительные знаки (буквы ь, ы), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов с(со), из, к, от.		7
14.	Упражнения в безотрывных соединениях букв типа иш, ту, ил, ем, ря, щи, ум, ди и т. п.		1

3 класс (136 ч.)

п/п	Название темы	К оличество часов	Ссылка
1.	Виды речи. Повторение.	6	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых
2.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные и временные отношения.	4	
3.	Язык и речь	2	
4.	Предложение. Словосочетание	1	
5.	Слово в языке и речи	2	
6.	Части речи	5	
7.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	3	
		4	

	(что? + у кого?).			образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
8.	Звуки и буквы	5		
9.	Состав слова	5		
10.	Правописание частей слова	6	1	
11.	Словосочетания, обозначающие отсутствие и отрицание (<i>нет</i> + сущ.); пространственные отношения (гл. + <i>за/перед</i> + сущ.). Словосочетания, обозначающие временные отношения (гл. + <i>до/после</i> + сущ.). Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + <i>через/по</i> + сущ.). Словосочетания, обозначающие целевую направленность действия (гл. + <i>для</i> + сущ.).	6	1	
12.	Правописание частей слова	4		
13.	Имя существительное	8		
14.	Имя прилагательное	8		
15.	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + <i>где?</i>). Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + <i>о ком? о чём?</i>).	2	1	
16.	Имя прилагательное	4		
17.	Местоимение	5		
18.	Глагол	5		
19.	Повторение	2		

4 класс (136 ч.)

п/п	Название темы	К оличество часов	Ссылка
<i>1 четверть (8 недель)</i>			
1.	ФГС. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими: принадлежность (сущ. + сущ.); количество или меру (сущ. + сущ.); признаки предмета (сущ. + из + сущ.); пространственные отношения (глагол. + у, против, около, возле + сущ.); пространственные отношения (глагол. + из-за, от + сущ.); временные отношения (глагол. + с, до, после + сущ.); причинные отношения (глагол. + из-за + сущ.); назначение предмета (сущ. + сущ.); обратную; направленность действия (сущ. + от + сущ.); употребление в связной речи падежных значений имен существительных.	6	1 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.	Грамматика и правописание. Состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание); употребление в речи родственных слов; подбор однокорен-	6	1

	ных слов, относящихся к разным частям речи; употребление в связной речи падежных значений имен существительных.		
	2 четверть (8 недель)		
3.	ФГС. Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: отрицание или отсутствие (нет + сущ.) отвечающих на вопросы кого? чего?; включающими глаголы с приставками на-, вы-, по-, с-, направленность действия на предмет: (глагол + к + сущ.) состояние предмета (сущ. + наречие); пространственные отношения (глагол + к, по + сущ.)	6	1
4.	Грамматика и правописание. Однородные члены предложения; запятая между однородными членами, соединенными союзами; простое и сложное предложение; синонимы, антонимы и омонимы.	6	1
	3 четверть (10 недель)		
5.	ФГС. Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: прямой и косвенный объект (глагол + на + сущ.); временные отношения (глагол + в, через, за, весь, целый + сущ.); пространственные отношения (глагол + в, на, за, под, через + сущ.); орудие или средство действия (глагол + сущ.); совместность, сопровождение, содержание (сущ. + с + сущ.); пространственные отношения (глагол + за, между, над, перед, под + сущ.); отвечающих на вопросы кому? чему?; отвечающих на вопросы кого? что?.	6	2
6.	Грамматика и правописание Изменение имён существительных по падежам (склонение). Падежные окончания имен существительных.	0	2
	4 четверть (8 недель)		
7.	ФГС. Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (глагол + на, в + сущ.); косвенный объект (глагол + о (об) + сущ.);	6	1

	<p>включающими глаголы с суффиксами –а-, -ва-, -ыва-, -ну-;</p> <p>употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кем? чем?;</p> <p>употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чём?.</p>		
8.	<p>Грамматика и правописание</p> <p>Состав слова; слово как часть речи; состав предложения; главные и второстепенные члены предложения; род имён существительных; 1, 2, 3-е склонение существительных; изменение имён существительных по падежам (склонение); употребление в речи родственных слов; подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.</p> <p><i>Чистописание.</i> Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для обучающихся заглавных и строчных букв их соединений. Упражнение в безотрывном соединении букв типа: ол, ое, во, вл, се и др. связное и ритмичное написание слов и предложений.</p>	6	1

5 класс (136 ч.)

п/п	Название темы	К оличе- ство ча- сов	Ссылка
1.	Повторение	1 0	<p>Россий- ская электрон- ная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образователь- ных ресурсов http://sch ool- collection.edu.ru/</p>
2.	Имя прилагательное	3 2	
3.	Сложные предложения	2 0	
4.	Местоимение	3 2	
5.	Глагол	3 2	
6.	Повторение	1 0	

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практическое обучение».

2.1.2.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Предметно-практическое обучение" на уровне начального

общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Специальный интегративный коррекционный предмет "Предметно-практическое обучение" направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание обучающихся. Предмет "Предметно-практическое обучение" предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

В ходе уроков предметно-практического обучения педагогический работник организует взаимопомощь, добивается активной мыслительной работы каждого обучающегося, посильной инициативной речи, формируя навыки речевого общения. При этом на уровне конкретного класса планируется учебная работа, различная по содержанию, объему, сложности, методам и приемам, при этом предусматривается вариативность учебных задач и ролей участников учебно-воспитательного процесса, с учетом индивидуальной траектории развития каждого. Здесь ведущим критерием эффективности подхода является темп продвижения обучающегося в овладении знаниями, умениями, навыками; в развитии его когнитивных и креативных способностей. Эти обучающиеся лучше запоминают наглядный материал, чем словесные объяснения. Вместе с тем, они способны к такой учебной деятельности, которая активизирует и развивает некоторые элементы словесно-логического мышления. При этом применяются специфические приемы, облегчающие обучающимся с нарушенным слухом с интеллектуальной недостаточностью воспроизведение изучаемого речевого материала. Для этого используются следующие приемы: в момент объяснения учебного материала педагогический работник широко применяет внешние опоры, держится в поле зрения всех обучающихся, обращаясь к ним с вопросами, вовлекает в обсуждение темы урока на основе письменного образца (таблицы, плаката). Ожидаемые результаты коррекционно-педагогического воздействия: высказывание отношения к ответу других обучающихся и при согласии повторение ответов, хорошо успевающих обучающихся; ответы с опорой на составленный план; использование схем, сигнальных (учебных карт) и в том числе наглядно-инструкционных, предметных и других наглядных знаковых средств; образцов моделей речевых высказываний различной сложности.

Учет имеющегося своеобразия психофизического развития каждого обучающегося важен при организации самостоятельной работы, варьирования объема заданий и видов помощи при его выполнении. На уроках уменьшается число этих заданий, используются следующие виды помощи: помощь в планировании учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, иллюстративного и демонстративного материала, образцов речевых высказываний; стимулирование поощрением; создание ситуаций успеха. Организуется различные виды контроля за учебной деятельностью обучающихся: пооперационный контроль с отчетом (сначала с опорой на образцы речевых высказываний, на учебные карты, а затем самостоятельный); взаимоконтроль при работе парами, тройками, бригадами. Дифференцированный подход к обучающимся реализуется в следующем порядке: для наиболее успешных в учебной деятельности обучающихся педagogическим работником создаются учебные ситуации, способствующие активизации их речевого развития, то есть, им предоставляется возможность выполнять учебные задания в несколько большем объеме и повышенной сложности, с учетом опережающего в сравнении с основным составом класса темпа учебной деятельности; при выполнении работы между именно этим обучающимися распределяются прежде всего, роли руководителя - ведущего в паре, "контролера" и "оценщика" в рамках личностно-деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса; при работе с более слабыми обучающимися предусматривается оптимальная помощь со стороны педагогического работника и сверстников.

2.1.2.2. Содержание обучения.

Основные содержательные линии предмета "Предметно-практическое обучение": речевая

деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает более активное овладение практическими речевыми навыками:

- понимать и выполнять инструкции;
- отвечать на вопросы педагогического работника и одноклассников;
- сообщать о желании выполнить работу и о выполненной работе;
- выполнять коллективную работу по устной и письменной инструкции;
- называть изготавливаемые изделия;
- определять и называть размеры изделий.

Содержание учебного предмета ППО имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования «житейских» понятий как базы для формирования знаний по общеобразовательным предметам, социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных (метапредметных) учебных действий.

Основные содержательные линии

Речевая деятельность. Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

Виды трудовой деятельности.

Лепка. Размять пластилин. Придать материалу нужную форму (шара, овала, колбаски). Отрывать часть пластилина, делить пластилин на кусочки требуемой величины. Лепить изделия разной формы.

Аппликация. Обводить заготовки и шаблоны. Вырезать заготовки и шаблоны по контуру. Вырезать изделия разной формы. Подобрать нужный цвет бумаги. Наклеивать на лист альбома.

Рисование. Воспроизводить контур предмета по шаблону и без него. Штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины. Штриховать в разных направлениях линиями разной толщины. Выполнять сюжетные рисунки на заданную тему.

Тематика и объекты деятельности. Шар, яблоко, груша, огурец, морковь, гриб, помидор, матрёшка, кубик, мяч, машина, овощи, фрукты, игрушки, утка, лиса, гусь, стакан, чашка, стол, стул, кровать, посуда, мебель, самолёт, трамвай. Новогодняя ёлка. Зимние забавы. Зимний пейзаж. Весна. Весной в парке. Теремок. Репка. Ромашка, роза, мак, листья. Цветы. Цветы в вазе.

2.1.2.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения предметной области "Русский язык и литературное чтение", включая учебный предмет "Предметно-практическое обучение", могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Предусматривается достижение обучающимися необходимого уровня академической (образовательной) и социальной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

- 1) понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации;
- 2) адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности;
- 3) использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной форм речи, диалогической и монологической речи;
- 4) понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе;

5) умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные высказывания, а также навыки планирования предметно-практической деятельности;

6) способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью обмена и получения информации;

7) способность к позитивному стилю общения; проявление инициативности и самостоятельности в общении, способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников;

8) способность выражать свое мнение, отношение, разрешать споры;

9) сформированность личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность к коллективному труду, элементарные умения работать в команде (коллективе);

10) владение элементарными знаниями о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры;

11) достаточный уровень графической грамотности, а также осведомленности о материалах и инструментах (на основе изученного); умение создавать несложные конструкции из разных материалов.

2.1.2.4. Тематическое планирование

....

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».

2.1.3.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Литературное чтение" на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными **ФГОС НОО** обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстаёт в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Благодаря чтению художественной литературы обучающиеся приобщаются к гуманистическим культурным ценностям, что является важным для формирования гармонично развитой личности, отличающейся потребностью в познании себя и других, обогащении эмоционального и духовного опыта, в конструктивном взаимодействии с окружающим миром.

Уроки литературного чтения стимулируют развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся словесной речи, представляющей собой базовую ценность в языковом сознании личности. Являясь важнейшим средством общения и инструментом познания, речь выступает в качестве жизненной опорой для субъекта, обеспечивая овладение языковой картиной мира, а также способностью формировать и выражать мысли, поддерживать конструктивные интеракции с окружающими людьми, осваивать социальный опыт. Овладение обучающимися словесной речью является средством коррекции и компенсации имеющегося у них вторичного нарушения.

2.1.3.2. Содержание обучения:

1. Виды речевой деятельности.

Слушание. Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учеб-

ного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации (по возможности - с учётом особых образовательных потребностей обучающихся).

Чтение. Чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием. Понимание содержания связного текста (сказки, рассказа). Техника чтения. Чтение вслух осмысленное, плавное, слитное. Подражание педагогическому работнику в выразительном чтении. Ориентировка в книге. Отражение содержания, прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Привлечение информации, полученной при чтении, перенесение в нужную ситуацию (учебную, жизненную).

Письмо. Упражнения, подготавливающие к письму. Письменный шрифт, чтение слов, предложений. Элементы букв, буквы, слова, короткие предложения. Буквы прописные, заглавные, способы их соединения. Письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки). Пользование письменной речью в общении, для передачи информации. Изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно. Освоение техники письма: четкость, скорость, аккуратность.

Дактилописание. Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме. Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения

2. Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения (при наличии возможности - с учётом особых образовательных потребностей обучающихся). Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста (художественный, учебный, научно-популярный) и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью педагогического работника). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам педагогического работника), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью педагогического работника) мотива поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев (с помощью педагогического работника).

Характеристика героя произведения. Портреты, характеры героев, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей по визуальным опорам).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения.

Работа с учебными, научно-популярным и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

3. Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимание вопросов, умение отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; умение выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

4. Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы,

сравнение) в сочинениях-миниатюрах (повествование, описание, элементы рассуждения), рассказ на заданную тему, отзыв.

5. Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

6. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью педагогического работника) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

7. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение поэтапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

2.1.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметная область "Русский язык и литературное чтение" представлена как интегративная область, включающая учебные предметы "Обучение грамоте", "Формирование грамматического строя языка", "Предметно-практическое обучение". Результаты освоения предметной области "Русский язык и литературное чтение" (учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение") могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.

2.1.3.4. Тематическое планирование

2 класс (136 ч.)

п/п	Название темы	Количество часов	Ссылка
1.	Вводный урок по курсу литературное	1	Российская

	чтение		электронная школа https://resh.edu.ru/ Единая кол- лекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.	Самое великое чудо на свете	3	
3.	Устное народное творчество	8	
4.	Люблю природу русскую. Осень	7	
5.	Русские писатели	13	
6.	О братьях наших меньших	8	
7.	Из детских журналов	3	
8.	Люблю природу русскую. Зима	8	
9.	Писатели детям	14	
10.	Я и мои друзья	9	
11.	Люблю природу русскую. Весна	9	
12.	И в шутку и всерьёз	9	
13.	Литература зарубежных стран	10	
14.	Внеклассное чтение	34	

3 класс (136 ч.)

п/п	Название темы	Количество часов	Ссылка
1.	Знакомство с учебником	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Единая кол- лекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.	Самое великое чудо на свете.	3	
3.	Устное народное творчество	10	
4.	Поэтическая тетрадь 1	8	
5.	Великие русские писатели	23	
6.	Поэтическая тетрадь 2	4	
7.	Литературные сказки	6	
8.	Были - небылицы	7	
9.	Поэтическая тетрадь 1	5	
10.	Люби живое	10	
11.	Поэтическая тетрадь 2	6	
12.	Собирай по ягодке - наберешь кузовок	9	
13.	По страницам детских журналов	5	
14.	Зарубежная литература	5	
15.	Внеклассное чтение	34	

4 класс (136 ч.)

п/п	Название темы	Количество часов	Ссылка
1.	Раздел 1. Устное народное творчество	16	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Единая кол- лекция цифровых образовательных ресурсов http://school-
2.	Раздел 2. Поэтическая тетрадь	9	
3.	Раздел 3. Великие русские писатели	25	
4.	Раздел 3. Литературные сказки	15	
5.	Раздел 5. Были – небылицы	6	
6.	Раздел 6. Люби всё живое	10	
7.	Раздел 7. Поэтическая тетрадь	7	
8.	Раздел 8. Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	14	
9.	Внеклассное чтение	34	

5 класс (136 ч.)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Ссылка
1.	Летописи. Былины. Жития	6	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Единая кол-лекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.	Чудесный мир классики	15	
3.	Поэтическая тетрадь	16	
4.	Литературные сказки	10	
5.	Делу время – потехе час	10	
6.	Страна детства	14	
7.	Природа и мы	18	
8.	Родина	6	
9.	Страна Фантазия	4	
10.	Зарубежная литература	3	
11.	Внеклассное чтение	34	

2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи»**2.1.4.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию речи разработана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся I и II отделения (вариант 2.2).

Учебный предмет по развитию речи входит в предметную область «Филология».

В основе построения данного курса лежит концепция гуманизации речевого развития, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

Целью предмета развитие речи является формирование коммуникативных навыков у учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это главный аспект реабилитационной работы – коррекция слуха и речи слабослышащих учащихся, в школе данного типа.

Общая характеристика предмета**Важнейшие задачи** уроков развития речи:

- формирование и обогащение словаря,
- знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями,
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связную речь.

Все стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи. Работа на уроке развития речи строится на основе определённой темы. В содержательном плане они увязываются с тематическим планированием разделов «Окружающего мира» и «Чтения».

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы.

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи». Учитель отбирает для каждого урока конкретные слова в соответствии с темой урока. Эти слова входят в тематический словарь. Работа над ними ведется непосредственно в процессе составления связных высказываний по данной теме (рассказы, изложения, сочинения).

Обогащение словаря: значение слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершенности и др.). Слова с эмоционально-экспрессивной окраской. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цвета.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. Учащиеся практически знакомятся с текстом, его структурными и смысловыми особенностями: выделяют части текста, озаглавливают их, строят текст с учетом композиционной правильности (начало,

средняя – основная часть, конец), определяют тему и основную мысль текста.

Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрациям и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме.

В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения). Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложение и сочинение.

Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных и причинно-следственных отношений, к четкому композиционно-смысловому построению высказывания и к выражению связи между отдельными предложениями и частями текста. С этой целью необходимо формировать у детей умение составлять планы устных и письменных высказываний, говорить и писать по собственному плану.

На уроках развития речи следует чередовать разные способы проведения письменных работ: изложения и сочинения с предварительной устной подготовкой (беседа по теме, разбор по вопросам, пересказ в устной форме и др.), без предварительной подготовки, но с последующим подробным разбором написанных текстов, а также контрольные (проверочные) изложения и сочинения.

Большое место на уроках занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные).

В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложение и сочинение.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение развития речи выделяется:

I отделение: (1 класс – 132 часа, 2-4 классы – по 102 часа), всего – 438 часов

II отделение: (1 дополнительный класс и 1 класс – по 132 часа, 2-3 классы – по 102 часа, 4 класс – 68 часов, 5 класс – 102 часа). Всего – 638 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета

Уроки развития речи тесно связаны с разделом работы над языком – «Формированием грамматического строя речи». Знания и умения по обогащению словарного запаса и конструированию разных типов синтаксических конструкций используются при овладении грамматическими закономерностями языка.

Овладение средствами выражения в языке связей между предметами – задача, которая решается не только на уроках развития речи, но и на уроках по формированию грамматического строя речи.

На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривает: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

2.1.4.2. Содержание

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказание. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов « вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.». Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Примерный перечень тем:

1 дополнительный и 1 класс.

- Мы идем учиться.
- В классе.
- Мы играем.
- Осенью.
- Моя семья.
- У нас дома.
- Надо, надо умываться.
- Зимой.
- Про животных и про птиц.
- В саду, в лесу, в огороде.
- Весной.
- На улице.
- Летом.

2 класс.

- Что мы делали летом?
- Осень пришла...
- Мы делаем зарядку.
- Что ты сделал хорошего?
- Я люблю зиму.
- Все работы хороши...
- На земле, в небесах и на море (о видах транспорта).
- Наши любимые сказки.
- Что мы знаем о животных?
- Вот начинается весна.
- Мамин день.
- Мы рисуем, играем, танцуем.
- Скоро летние каникулы.

3 класс.

- Быстро лето пролетело.
- Настали дни ненастные.
- Что такое хорошо... (о хороших и плохих поступках, о вежливости)
- Белый снег пушистый...
- О профессиях.
- Своими руками (о занятиях в кружках).
- Мы читаем (о круге чтения, о пользовании библиотекой).
- Вот начинается весна.
- Подарок маме.
- О разных странах на Земле.
- Что такое? Кто такой?
- О чем рассказывают нам картины.
- Впереди лето.

4 класс.

- Попрощаться с тёплым летом.
- Снова осень стоит у двора...
- Школьная жизнь.
- Кем быть?
- Вот пришли морозы...
- Моя родина, мой родной город, моя семья.
- Мы любим музеи, театры и кино.
- Весна, весна на улице...
- Подарок маме.
- Животные наши друзья.
- Знаешь ли ты?
- Скоро летние каникулы

5 класс.

- Вспомним летние каникулы.
- С чего начинается Родина?
- Осень – дни ненастные...
- Я, ты, он, она...
- Каждому нужен какой-то труд.
- Волшебница-Зима.
- Родные узоры.
- В зрительном зале и у экрана телевизора.

- Приди, весна, с радостью...
- Мы живем на одной планете.
- Природа и мы.
- Из истории Отечества. Вот и лето подоспело.

2.1.4.3. Планируемые результаты

Личностные результаты

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

Принятие и освоение первоклассниками социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.

Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями учащегося.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки и передачи информации.

Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи».

Предметные результаты

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения и навыка с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, расписании учебного дня и др.

Формирование умения устно составлять 2-4 предложения, объединенных общей темой.

Формирование умения проверять написанное.

По окончании изучения учебного предмета «Развитие речи» слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся должны достичь следующих **предметных** результатов:

Учащиеся научатся:

различать части слова – корень, окончание, приставку, суффикс;

различать части речи – имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

различать члены предложения – главные (подлежащие, сказуемое) и второстепенные члены.

грамотно и каллиграфически правильно писать текст, включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением, безударные гласные, не проверяемые ударением, звонкие и глухие согласные, разделительный твёрдый и мягкий знаки, непроницаемые согласные, мягкий знак после шипящих и на конце имён существительных, *не* с глаголом, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять гласные и согласные, выделять ударные и безударные слоги, определять согласные – глухие и звонкие, твёрдые и мягкие; распределять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *коньки, весна*;

производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание);

распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных, род и число имён прилагательных, время и число глаголов);

устанавливать связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;

производить элементарный синтаксический разбор предложений (определить их вид),

выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.

писать изложение текста (70-80слов) по плану;

составлять устные и письменные рассказы (сочинения) описательно-повествовательного характера;

2.1.4.4. Тематическое планирование

1 класс (132 ч.)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Ссылка
1.	Мы идем учиться	3	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/</p>
2.	В классе	8	
3.	Мы играем	3	
4.	Осенью	8	
5.	Одежда Обувь	6	
6.	В нашем доме	12	
7.	Режим дня	7	
8.	Употребление в речи слов и словосочетаний, обозначающих предметы и действие.	7	
9.	Зимой	11	
10.	Моя семья	12	
11.	Дикие и домашние животные. Кто где живет?	15	
12.	Транспорт	10	
13.	Праздники	6	
14.	Весной	7	
15.	Величина, размер, цвет, форма предмета.	5	
16.	Группы: один, одна, одно, много.	4	
17.	Летом	8	

2 класс (102 ч.)

№ п/п	Название темы	Ко- личество часов	Ссылка
1.	Времена года.	20	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.	Класс. Учебные вещи. Школа.	8	
3.	Семья.	8	
4.	В городе. Наш город. Родина.	6	
5.	Игрушки. Игры детей.	5	
6.	Продукты. Посуда. На кухне.	9	
7.	Одежда. Обувь.	6	
8.	Фрукты. Овощи. В магазине.	7	
9.	Транспорт.	5	
10.	Спальня. Умывальня. Режим дня.	6	
11.	Дикие и домашние животные. Кто где живёт?	6	
12.	Праздники (День учителя, Новый год, 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая).	7	
13.	Величина, цвет, форма предмета.	8	

3 класс (102 ч.)

№ п/п	Название темы	Ко- личество часов	Ссылка
1.	Быстро лето пролетело.	7	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.	Настали дни осенние	11	
3.	Что такое хорошо (о хороших и плохих поступках)	8	
4.	Своими руками (о занятиях в кружках)	9	
5.	Белый снег, пушистый...	16	
6.	О профессиях	11	
7.	Вот начинается весна.	15	
8.	Подарок маме	5	
9.	Что такое? Кто такой?	8	
10.	Впереди лето	9	
11.	Мы читаем (о круге чтения, о пользовании библиотекой)	3	

4 класс (68 ч.)

№ п/п	Название темы	Ко- личество часов	Ссылка
1.	Попрощаться с тёплым летом.	5	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-
2.	Снова осень стоит у двора.	8	
3.	Кем быть?	6	
4.	Школьная жизнь.	4	
5.	Мы любим музеи, театры и кино.	5	
6.	Вот пришли морозы.	8	
7.	Моя родина, мой родной город, моя семья.	6	
8.	Животные наши друзья.	7	
9.	Подарок маме.	3	
10.	Весна, весна на улице.	8	
11.	Знаешь ли ты?	4	

12.	Скоро летние каникулы.	4	collection.edu.ru/
-----	------------------------	---	--

5 класс (102 ч.)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Ссылка
1.	Вспомним летние каникулы.	10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.	С чего начинается Родина?	7	
3.	Осень – дни ненастные...	11	
4.	Я, ты, он, она...	8	
5.	Каждому нужен каждого труд.	6	
6.	Волшебница – зима.	10	
7.	Родные узоры (о занятиях художественными ремеслами-роспись по дереву, вышивание и т.д.)	6	
8.	В зрительном зале и у экрана телевизора.	10	
9.	Приди, весна, с радостью...	10	
10.	Мы живём на одной планете.	5	
11.	Природа и мы.	8	
12.	Из истории Отечества.	5	
13.	Вот и лето подоспело.	7	

2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

2.1.5.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся I и II отделения (вариант 2.2). Учебный предмет по математике входит в предметную область «Математика и информатика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения
- устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того

или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ

задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием ряда общих умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами способствует развитию у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Школьники научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.),

выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе усвоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, усваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Усвоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Усвоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности

(при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих

в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится:

I отделение: (1 класс – 132 часа (33 учебные недели), 2-4 классы – по 136 часов (по 34 учебных недели), всего – 540 часов

II отделение: (1 дополнительный и 1 класс – по 132 часа (33 учебные недели), 2-5 классы – по 136 часов (по 34 учебных недели) всего – 808 часов

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

□ Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

□ Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

□ Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

□ Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

2.1.5.2. Содержание

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства

сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением вели-

чин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

2.1.5.3. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

По окончании изучения учебного предмета «Математика» слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся должны достичь следующих **предметных** результатов:

Общие предметные результаты освоения программы

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать
- пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.
- Учащийся получит возможность научиться:
- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).
- Учащийся получит возможность научиться:
- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.
- Учащийся получит возможность научиться:
- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами,
- связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник,
 - в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
 - выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
 - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
 - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
 - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
 - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
- Учащийся получит возможность научиться:
 - распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
 - вычислять периметр многоугольника;
 - находить площадь прямоугольного треугольника;
 - находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- Учащийся получит возможность научиться:
 - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
 - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
 - понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что ...; каждый; все; некоторые; не).

2.1.5.4. Тематическое планирование

1 класс (132 ч.)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Ссылка
9.	Пространственные и временные отношения	16	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых
10.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	43	
11.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	73	

		образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
--	--	---

2 класс (136 ч.)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Ссылка
1.	Числа от 1 до 10. Повторение.	4	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.	Числа от 11 до 20. Нумерация.	14	
3.	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.	26	
4.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»	6	
5.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18	
6.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	24	
7.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	34	
8.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	10	

3 класс (136 ч.)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Ссылка
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные приемы с переходом через десяток.	10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	23	
3.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	27	
4.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились».	11	
5.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	9	
6.	Табличное умножение и деление (продолжение).	28	
7.	Табличное умножение и деление (продолжение).	28	

4 класс (136 ч.)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Ссылка
1.	Внетабличное умножение и деление.	37	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	16	
3.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	15	
4.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	20	
5.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»	7	
6.	Повторение. Числа от 1 до 1000.	17	

7.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	24	образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
----	--	----	---

5 класс (136 ч.)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Ссылка
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение.	9	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.	Величины.	14	
3.	Числа, которые больше 1000: Сложение и вычитание. Умножение и деление.	12 20	
4.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение).	45	
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение).	26	
6.	Итоговое повторение.	8	
7.	Контроль и учет знаний.	2	

2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром (Окружающий мир)».

2.1.6.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Ознакомление с окружающим миром" ("Окружающий мир") на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Предметная область "Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")" охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся: "Ознакомление с окружающим миром" и "Окружающий мир".

Специфика предметной области состоит в том, что указанные предметы имеют ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают обучающемуся с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов области "Обществознание и естествознание": формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Содержание предметов "Ознакомление с окружающим миром" и "Окружающий мир" направлено на формирование личностного восприятия обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира.

Обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Наряду с другими предметами эти курсы играют значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования. Предметы "Ознакомление с окружающим миром" "Окружающий мир" вместе с предметом "Предметно-практическое обучение" создают чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам, постепенно приучая обучающихся к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ОВЗ.

Предметная область "Обществознание и естествознание" представляет обучающимся широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на различных уроках: физики, химии, биологии, географии, литературы. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями обучающегося младшего школьного возраста, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у обучающихся представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление обучающегося с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где обучающийся живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность обучающегося, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагогический работник привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее обучающийся в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью результата социальной адаптации.

2.1.6.2. Содержание обучения.

2.1.6.2.1. Учебный предмет "Ознакомление с окружающим миром":

1. Человек и общество:

О себе: имя и фамилия, возраст, день рождения.

Мои родные, состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена. Имя и отчество взрослых членов семьи. Родословная. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Труд и отдых в семье. Посильное участие в домашнем труде. Проявление любви и уважения к родным и близким. Семейные праздники.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Как чистить зубы. Забота о своем здоровье и здоровье окружающих.

Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.

Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс. Вкусная и здоровая

пища. Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится или не нравится, хочу или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не больно).

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.

Настроение, его обусловленность самочувствием, взаимоотношениями с одноклассниками, погодными условиями (по ситуации); обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры. Обстановка и уют жилых помещений. Дом, в котором живет ученик. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Мебель и посуда. Их применение в быту. Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и их вред. Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды). Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор, компьютер; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери снаружи).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится или не нравится, хочу или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не больно). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно или весело, печаль или радость - на элементарном уровне) и сопереживание.

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

2. Я и школа.

Я - школьник. Занятия в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Учебные вещи. Правила поведения в школе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен других обучающихся, педагогических работников, приветствие других работников школы). Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников.

Расписание уроков. Практическое определение времени по часам.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями педагогического работника и ответами одноклассников, не мешать им, соблюдать порядок на рабочем месте).

Мои одноклассники. Имена одноклассников, педагогических работников. Культура взаимоотношений. Вежливые слова.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится или не нравится, хочу или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не больно).

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Адрес школы.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар, кладовщица, кастелянша. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Значение смены труда и отдыха в режиме дня.

Гигиена зрения, слуха, сна, приёма пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание

помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах). Обязанности дежурного по классу.

Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами. Кухонная посуда и ее назначение.

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях.

Участие в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Пользование компьютером для поиска информации, коллективное составление проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций), переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

3. Город (другой населенный пункт), в котором я живу.

Название города (села). Город, улица, двор, дом. Ближайшее окружение школы.

Родной город, его главная достопримечательность.

Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Отличительные признаки 3-4 видов транспорта. Правила безопасности в транспорте. Правила поведения в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта. Транспорт, связывающий города и сёла (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Внимательность и осторожность при переходе улицы. Дорожные знаки "Пешеходный переход", "Пешеходное движение запрещено", "Подземный переход".

Название родного города. Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк).

Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Поведение на улице. Культура поведения в общественных местах (во время экскурсий, школьных и внешкольных мероприятиях).

Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогических работников) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей (учитель, строитель, врач, продавец, водитель, бухгалтер).

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свиноводник, птичник, конюшни).

4. Родная страна.

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории родного края - на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, Гимн и Герб России. Родной город (село). Города России. Москва: Кремль, Красная площадь. Царь-пушка, Триумфальная арка, Храм Христа-спасителя, памятник А.С. Пушкину и другие достопримечательности. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву). Города Золотого кольца России. Города России на карте.

Город, посёлок, деревня. Родной край - частица России.

Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).

Основные достопримечательности своего родного города.

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День

народного единства, День Конституции. Участие в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе).

5. Человек и природа. Родная природа.

Природа ближайшего окружения. Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края).

Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространенных в данной местности, в тёплое время года, замерзание водоёмов и подготовка к зиме растений и животных.

Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза). Наблюдение и ведение календаря погоды. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звёзды).

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Время суток. Смена дня и ночи. Ориентация во времени.

6. Растительный мир.

Растения ближайшего окружения (в парке, на пришкольном участке), их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов.

Растения родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде).

Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Комнатные растения, их названия. Уход за ними.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) - на основе наблюдений и опытов. Бережное отношение к окружающим растениям. Участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

7. Животный мир.

Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Среда обитания. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Детеныши домашних животных.

Животные родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Поведение животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение животных весной.

Птицы ближайшего окружения, их внешний вид и названия. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц.

Уход за домашними животными. Меры безопасности при уходе за домашними животными

и общении с ними.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб. Уход за аквариумными рыбками.

Приятные моменты общения с домашними животными (на основе собственных впечатлений).

8. Жизнь и деятельность человека.

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года. Помощь взрослым.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Забота об охране здоровья. Значение соблюдения режима дня. Полезные привычки. Одежда и обувь в разное время года. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле) и меры первой помощи.

Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями. Оценка собственной деятельности, направленной на охрану окружающей среды данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).

Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.

2.1.6.2.2. Учебный предмет "Окружающий мир":

1. Человек и общество:

Общество - люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Представление ребенка о себе и о других людях.

Младший школьник. Школьно-письменные принадлежности. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к педагогическому работнику. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Здоровье человека.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев).

Правила поведения на реке, при грозе, при урагане и сильном ветре.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о близких. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Детские игры и забавы.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. **Правила** дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России **Конституция** - основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День **Конституции**.

Россия на карте; государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам

Родной край - частица России. Родной город, его достопримечательности.

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами.

2. Человек и природа:

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями. Газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.

Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, края. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных.

Дикие и домашние животные.

Роль животных в природе и жизни людей.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Бережное отношение человека к животным и растениям.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; цепи питания.

Природные зоны России. Общее представление об основных природных зонах: климат, растительный и животный мир; особенности труда и быта людей, влияние человека на природу.

Правила поведения в природе.

Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

2.1.6.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Предметные результаты:

воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родной страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

2. Метапредметные результаты:

формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;

чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;

установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов) и реализацию её в реальном поведении и поступках;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

использование знаково-символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериации и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

установление причинно-следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

осуществление алгоритмизации практических учебных действий как основы компенсации;

структурирование знаний;
 адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;
 адекватное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
 умение взаимодействовать с партнерами по коммуникации и учебной деятельности в процессе изучения окружающего мира;
 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
 задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

2.1.6.4. Тематическое планирование

1 класс (66 ч.)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Ссылка
Человек и общество (34ч.)			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12.	О себе	10	
13.	Я и школа	8	
14.	Город, в котором я живу	8	
15.	Родная страна	8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
Человек и природа (32 ч.)			
16.	Родная природа	9	
17.	Растительный мир	7	
18.	Животный мир	8	
19.	Жизнь и деятельность человека	8	

2 класс (68 ч.)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Ссылка
Человек и общество (40 ч.)			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.	О себе	10	
2.	Я и школа	10	
3.	Город, в котором я живу	10	
4.	Родная страна	10	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
Человек и природа (28 ч.)			
5.	Родная природа	10	
6.	Растительный мир	6	
7.	Животный мир	4	
8.	Жизнь и деятельность человека	8	

3 класс (68 ч.)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Ссылка
-------	---------------	------------------	--------

Человек и общество (28 ч.)			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
18.	Я школьник	4	
19.	Мое здоровье	4	
20.	Правила безопасного поведения	5	
21.	Моя семья	5	
22.	Транспорт	2	
23.	Наша Родина	2	
24.	Города России	3	
25.	Профессии	3	
Человек и природа (40 ч.)			
26.	Неживая природа	10	
27.	Растительный мир	10	
28.	Грибы	3	
29.	Животный мир	10	
30.	Охрана природы	3	
31.	Сезонный труд людей	4	

4 класс (68 ч.)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Ссылка
Человек и общество (20ч.)			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
1.	Страны мира	6	
2.	Мое здоровье	4	
3.	Моя семья	2	
4.	Профессии	4	
5.	Культурная жизнь общества	2	
6.	Правила поведения в обществе и этикет	2	
Человек и природа (44 ч.)			
7.	Наша планета	5	
8.	Формы земной поверхности	4	
9.	Реки и водоемы	4	
10.	Неживая природа	8	
11.	Растительный мир	6	
12.	Животный мир	10	
13.	Охрана природы	2	
14.	Правила безопасного поведения	2	
15.	Контрольная работа по итогам четверти.	2	
16.	Итоговая контрольная работа	1	

5 класс (34 ч.)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Ссылка
Человек и общество (20ч.)			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Единая коллекция
1.	Наша страна	4	
2.	История Отечества	2	
3.	Профессии	2	
4.	Культурная жизнь общества	2	
5.	Средства связи и средства массовой информации	1	

6.	Праздники	1	цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
7.	Мой дом	2	
8.	Моё здоровье	1	
9.	Правила поведения в обществе и этикет	1	
10.	Я – школьник	4	
	Человек и природа (14ч.)		
11.	Наша планета	3	
12.	Неживая природа	4	
13.	Вещества неживой природы	2	
14.	Природные богатства	2	
15.	Растительный и животный мир	2	

2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

2.1.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики разработана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся I и II отделения (вариант 2.2).

Учебный предмет по литературному чтению входит в предметную область «Основ религиозных культур и светской этики».

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству. Всё это подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций. Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну. В ФГОС начального общего образования с этой целью введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в рамках

которой в программу начального общего образования включён обязательный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), знакомящий учащихся с основами православной, буддийской, иудейской, исламской и светской культур. Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-политическое единство сформировали общую духовную культуру народов России. Именно поэтому в основе содержания предмета лежит принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурно-исторической и современной жизни России. В процессе изучения предмета ОРКСЭ у школьников появится возможность осознать себя гражданами России, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения данного предмета школьниками должны быть усвоены следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития современного человечества ценностным содержанием. Всё это обеспечивается новыми стандартами, принципами и подходами к образованию: культурологическим, коммуникативным, деятельностным. Вышеназванные подходы особенно важны для методики преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программы модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предполо-

жить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп.

Такие планируемые результаты освоения предмета ОРКСЭ обозначены и в ФГОС НОО.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, сознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);
- единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета ОРКСЭ.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из модулей «Основы буддийской культуры», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». В соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является обязательным для изучения учебным предметом наряду с такими предметами, как русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени, отводимого на предмет, составляет 34 часа в год.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный предмет ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот предмет предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь про-

шлого и настоящего. Образовательная организация на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса определяет перечень

модулей учебного предмета. Выбор модуля родителями (законными представителями) обучающихся является приоритетным для организации обучения ребёнка.

Изучается модуль в объёме 34 часов (1 час в неделю) в 4 классе. 1-й и 31—34-й уроки модуля могут проводиться вместе с учащимися, которые изучают разные модули предмета ОРКСЭ.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения одного из учебных модулей обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения одного из модулей у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

2.1.7.2. Содержание

Выбор модуля осуществляется на основании анкетирования родителей (законных представителей).

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе. Буддийские учителя. Семья в буддийской культуре и её ценности. Творческие работы учащихся. Обобщающий урок. Буддизм в России. Путь

духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы и обряды. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств.

Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство

Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Колыбель ислама. Пророк Мухаммад — основатель ислама. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка. Хиджра. Коран и Сунна. Вера в Аллаха. Божественные Писания. Посланники Бога. Вера в Судный день и судьбу. Обязанности мусульман. Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвование во имя Всевышнего. Паломничество в Мекку. История ислама в России. Нравственные ценности ислама. Сотворение добра. Дружба и взаимопомощь. Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. Традиции гостеприимства. Ценность и польза образования. Ислам и наука. Искусство ислама. Праздники мусульман. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Дарование Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Творческие работы учащихся. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершенство в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным. Проектная деятельность. Род и семья — исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека — высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы светской этики» (Шемшурина А. И.)

Добрый жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил — добрые слова и поступки. Каждый интересен. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. В развитии добрый чувств — творение души. Природа — волшебные двери к добру и доверию. Чувство родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс — мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие — закон жизни. Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достоинство жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и источники преодоления. Ростки нравственного поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со» — вместе. С чего начинается Родина... В тебе взрослеет патриот и гражданин. Человек как чело века. Слово, обращённое к себе.

2.1.7.3. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

— первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

— второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

— третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей:

Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;

- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание

и понимание основ духовной традиции буддизма;

- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;

- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;

формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;

формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

По окончании изучения учебного предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»* слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся должны достичь следующих **предметных** результатов:

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе много национального и многоконфессионального народа России;
- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным изменениям действительности.

2.1.7.4. Тематическое планирование

4 класс (I отделение) и 5 класс (II отделение)

Модуль «Основы православной культуры»

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов.
Раздел 1	. «Россия – наша Родина»	2
Раздел 2.	«Основы буддийской культуры»	28
Раздел 3.	Духовные традиции многонационального народа России.	5
Итого часов		35

Ос-новы рели-гиозных культур мира
Мо-дуль «Ос-новы право-славной культуры»

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов.
Раздел 1	. «Россия – наша Родина»	2
Раздел 2.	«Основы православной культуры»	28
Раздел 3.	Духовные традиции многонационального народа России.	5
Итого часов		35

Основы религиозных культур мира
Модуль «Основы исламской культуры»

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов.
Раздел 1	. «Россия – наша Родина»	2
Раздел 2.	«Основы исламской культуры»	28
Раздел 3.	Духовные традиции многонационального народа России.	5
Итого часов		35

Основы религиозных культур мира
Модуль «Основы иудейской культуры»

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов.
Раздел 1	. «Россия – наша Родина»	2
Раздел 2.	«Основы иудейской культуры»	28
Раздел 3.	Духовные традиции многонационального народа России.	5
Итого часов		35

Основы религиозных культур мира
Модуль «Основы мировых религиозных культур»

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов.
Раздел 1	. «Россия – наша Родина»	2
Раздел 2.	«Основы мировых религиозных культур»	28
Раздел 3.	Духовные традиции многонационального народа России.	5
Итого часов		35

Ос-новы рели-гиозных культур мира
Мо-дуль «Ос-новы свет-ской этики»

№ раз-дела	Название раздела	Кол-во часов.
Раздел 1	. «Россия – наша Родина»	2
Раздел 2.	«Основы светской этики»	28
Раздел 3.	Духовные традиции многонационального народа России.	5
Итого часов		35

2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

2.1.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству разработана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся I и II отделения (вариант 2.2).

Учебный предмет по литературному чтению входит в предметную область «Искусство».

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Программа создана на основе развития традиций российского художественного образования, внедрения современных инновационных методов и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Программа является результатом целостного комплексного проекта, разрабатываемого на основе системной исследовательской и экспериментальной работы. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.

Художественно-эстетическое развитие учащегося рассматривается как важное условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания и самоидентификации. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе художественного творчества каждого ребенка. Цели художественного образования состоят в развитии эмоционально-нравственного потенциала ребенка, его души средствами приобщения к художественной культуре как форме духовно-нравственного поиска человечества. Содержание программы учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания и коммуникации в современных условиях.

Культуросоздающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Эта задача ни в какой мере не ограничивает связи с культурой разных стран мира, напротив, в основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень

Программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как она включает в себя основы разных видов визуально пространственных искусств: живопись, графику, скульптуру, дизайн, архитектуру, народное и декоративно-прикладное искусство, изображение в зрелищных и экранных искусствах. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими, то есть временными и синтетическими, искусствами.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

- изобразительная художественная деятельность;
- декоративная художественная деятельность;
- конструктивная художественная деятельность.

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

При выделении видов художественной деятельности очень важной является задача показать разницу их социальных функций: изображение — это художественное познание мира, выражение

своего к нему отношения, эстетического переживания его; конструктивная деятельность — это создание предметно-пространственной среды; декоративная деятельность — это способ организации общения людей, имеющий коммуникативные функции в жизни общества.

Необходимо иметь в виду, что в начальной школе три вида художественной деятельности представлены в игровой форме как Братья Мастера Изображения, Украшения и Постройки. Они помогают вначале структурно членить, а значит, и понимать деятельность искусств в окружающей жизни, более глубоко осознавать искусство.

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск лично значимых смыслов.

Основные **виды учебной деятельности** — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира, произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и **деятельность по восприятию искусства** (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — **постоянная смена художественных материалов**, овладение их выразительными возможностями. **Многообразие видов деятельности** стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и компьютерных презентаций. Для этого необходима работа со словарями, использование собственных фотографий, поиск разнообразной художественной информации в Интернете.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: развитие наблюдательности, т. е. умения вглядываться в явления жизни, и развитие фантазии, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а также способность к осознанию своих собственных переживаний, своего внутреннего мира являются важными условиями освоения детьми материала курса. Конечная цель — формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художе-

ственно-эмоциональной культуры. Принцип опоры на личный опыт ребенка и расширения, обогащения его освоением культуры выражен в самой структуре программы.

Тема 1 класса — **«Ты изображаешь, украшаешь и строишь»**. Дети знакомятся с присутствием разных видов художественной деятельности в повседневной жизни, с работой художника, учатся с разных художнических позиций наблюдать реальность, а также, открывая первичные основания изобразительного языка, — рисовать, украшать и конструировать, осваивая выразительные свойства различных художественных материалов.

Тема 2 класса — **«Искусство и ты»**. Художественное развитие ребенка сосредотачивается на способах выражения в искусстве чувств человека, на художественных средствах эмоциональной оценки: доброе — злое, взаимоотношении реальности и фантазии в творчестве художника.

Тема 3 класса — **«Искусство вокруг нас»**. Показано присутствие пространственно-визуальных искусств в окружающей нас действительности. Учащийся узнает, какую роль играют искусства и каким образом они воздействуют на нас дома, на улице, в городе и селе, в театре и цирке, на празднике — везде, где люди живут, трудятся и создают окружающий мир.

Тема 4 класса — **«Каждый народ — художник»**. Дети узнают, почему у разных народов по-разному строятся традиционные жилища, почему такие разные представления о женской и мужской красоте, так отличаются праздники. Но, знакомясь с разнообразием народных культур, дети учатся видеть, как многое их объединяет. Искусство способствует взаимопониманию людей, учит сопереживать и ценить друг друга, а непохожая, иная, красота помогает глубже понять свою родную культуру и ее традиции.

Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Этому способствуют также соответствующая музыка и литература, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков **индивидуального практического творчества** учащихся и уроков **коллективной творческой деятельности**.

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работа, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности — форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция — осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения. Периодическая организация выставок дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 1—4 классов (I отделения) и 1-5 классов (II отделения) начальной школы.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю.

I отделение: (1 класс – 33 часа (33 учебных недели), 2-4 классы – по 34 часа (по 34 учебных недели), всего – 135 часов

II отделение: (1 дополнительный и 1 класс – по 33 часа (33 учебных недели), 2-5 классы – по 34 часа (35 учебных недели), всего 202 часа.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приоритетная цель художественного образования в школе — **духовно-нравственное развитие** ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании **гражданственности и патриотизма**. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает **многообразие культур разных народов** и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т. е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, в форме личного творческого опыта. Только тогда знания и умения по искусству становятся лично значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание — проживание художественного образа в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

2.1.8.2. Содержание

Восприятие произведений искусства

Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Виды художественной деятельности

Рисунок. Материалы для рисунка (карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д). Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживание. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и дополнительные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение навыками работы с цветом. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Овладение навыками работы различными графическими инструментами, приемами работы изобразительными материалами.

Овладение навыками изучения предметов на основе зрительного восприятия (анализ, сопоставление с сенсорными эталонами формы, выделение характерных признаков, сходство и различие с другими предметами, цвет, фактура) с использованием информации, полученной с помощью всех анализаторов.

Анализ цветных, контурных, силуэтных рисунков, схем, графической символики, мысленное представление по ним предметов, процессов и явлений окружающей действительности.

Освоение основ реалистического рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения). Сходство и различие натуральной и декоративной формы.

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов (коллаж, граттаж, аппликация, фотография, видеосъёмка, бумажная пластика, гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, тушь, карандаш, фломастер, пластилин, глина, подручные и природные материалы).

Использование нетрадиционных изобразительных техник.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.1.8.3. Планируемые результаты

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно! творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в само! стоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета: сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края,
- эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;

- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и бога

В результате изучения искусства у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности, будет проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, художественный вкус;
- появится способность к реализации творческого потенциала в духовной, художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится социально ориентированный взгляд на мир;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют умениями и навыками восприятия произведений искусства;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку явлениям окружающего мира;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства;
- научатся различать виды и жанры искусства, смогут называть ведущие художественные музеи России (и своего региона);
- будут использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- смогут выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

2.1.8.4. Тематическое планирование

I отделение

1 класс (I отделения)

№ п\п	Название темы	Количество часов	Ссылка
-------	---------------	------------------	--------

1.	Ты учишься изображать	10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.	Ты украшаешь.	10	
3.	Ты строишь.	13	
	Итого	33	

2 класс (I отделения)

№ п\п	Название темы	Количество часов	Ссылка
1	Как и чем работает художник	8	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2	Реальность и фантазия	7	
3	О чем говорит искусство	11	
4	Как говорит искусство	8	
	Итого	34	

3 класс (I отделение)

№ п\п	Название темы	Количество часов	Ссылка
1	Искусство в доме	8	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2	Искусство на улицах твоего города	7	
3	Художник и зрелище	10	
4	Художник и музей	9	
	Итого	34	

4 класс (I отделение)

№ п\п	Название темы	Количество часов	Ссылка
1	Истоки родного искусства	7	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2	Древние города нашей земли	7	
3	Каждый народ - художник	9	
4	Искусство объединяет народы	11	
	Итого	34	

**II отделение
1 дополнительный класс (33 ч.)**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Ссылка
20.	Ты учишься изображать	10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
21.	Ты украшаешь	10	
22.	Ты строишь	13	

1 класс (33 ч.)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Ссылка
23.	Ты учишься изображать	10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
24.	Ты украшаешь	10	
25.	Ты строишь	13	

2 класс (34 ч.)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Ссылка
1.	Изображение украшение, постройка навсегда помогают другу	6	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.	Как и чем работает художник	10	
3.	Реальность и фантазия	8	
4.	О чем говорит искусство	10	

3 класс (34 ч.)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Ссылка
1.	Как говорит искусство	10	

2.	Искусство в доме	10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
3.	Искусство на улицах твоего города	9	
4.	Художник и зрелище	5	

4 класс (34 ч.)

п/п	Название темы	Количество часов	Ссылка
1.	Художник и зрелище	12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.	Художник и музей	11	
3.	Истоки родного искусства	11	

5 класс (34 ч.)

п/п	Название темы	Количество часов	Ссылка
1.	Древние города нашей земли	9	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.	Каждый народ - художник	16	
3.	Искусство объединяет народы	9	

2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Технология»

2.1.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству разработана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся I и II отделения (вариант 2.2).

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по технологии для начальной ступени образования.

Представленный курс закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать учащимся первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания, и создают условия для ак-

тивного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребёнка, и его собственная предметно-манипуляторная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие. Такая среда является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной и духовной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться. Эта же среда является для младшего школьника условием формирования всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и пр.).

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём Программы отдельных учебных предметов, курсов). Дополняет рабочие программы авторский материал, представленный в разделе «Приложение»: примерные планируемые результаты по годам обучения, рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся, особенности проектной деятельности в курсе «Технология» (последовательность работы над проектами, примерные темы проектов). интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика, что, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате на уроках технологии могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению, формироваться социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Цель изучения курса технологии — развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

— развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

— развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

— ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;

— овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа

интеграции — процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве, а также в технических объектах.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс рассчитан как на 1 час в неделю: ***I отделение: (1 класс – 33 часа (33 учебные недели), 2-4 классы – по 34 часа (по 34 учебных недели), всего 135 часов***

II отделение: (1 класс -33 часа (33 учебные недели) , 2-5 классы – по 34 часов (по 34 учебных недели), всего 169 часов

При разработке учителем рабочей программы предлагается за основу взять данное в программе примерное тематическое планирование. В соответствии с количеством часов учебного плана школы (класса), отведённых на учебный предмет «Технология», в тематическом планировании расставляется реальное количество часов на каждую тему. При этом настоятельно не рекомендуется менять порядок изучения тем в 1 и 2 классах, так как в первые два года обучения закладывается качество освоения ключевых предметных знаний и умений. В 3 и 4 классах допускается изменение порядка изучения блоков («Мастерские» в 3 классе, «Студии» в 4 классе), так как в них идёт расширение и углубление основных предметных знаний и умений, изучение новых путём сравнения и переноса уже известного детям в схожие или новые ситуации.

Главная особенность внеурочных занятий — соблюдение преемственности в использовании освоенного на уроках технологии теоретического материала и практических умений, что обеспечивается материалами рабочих тетрадей. Кроме того, возможно проведение внеурочных кружковых или факультативных занятий. Особенно это касается темы практики работы на компьютере при отсутствии возможностей обеспечения учеников персональными компьютерами на уроках технологии. В рамках часов общественно-полезной деятельности возможна реализация социальных проектов. Решение о конкретном содержании и планировании внеурочной деятельности учащихся принимает школа. Более подробные рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся даны ниже.

Внеурочные занятия могут проводиться как учителем начальных классов, так и специалистом-предметником предпочтительно с художественно-прикладным, техническим или технологическим образованием.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным по

своей сути. В содержательном плане он предполагает следующие реальные взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

- с изобразительным искусством — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- с математикой — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;
- с окружающим миром — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;
- с родным языком — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);
- с литературным чтением — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

2.1.9.2. Содержание

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на нее.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2.1.9.3. Планируемые результаты

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов.

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза,

классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

Предметными результатами изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

По окончании изучения учебного предмета «Технология» слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся должны достичь следующих **предметных** результатов:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах; • об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стиливая гармония);

- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами. Учащийся будет уметь: • организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;

- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;

- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);

- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;

- линии чертежа (осевая и центровая);

- правила безопасной работы канцелярским ножом;

- косую строчку, её варианты, назначение;

- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности; • основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;

- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;

- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;

- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;

- художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий; • выполнять рיצовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет иметь представление о:

- использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека. Учащийся будет знать:
- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); • работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point.

2.1.9.4. Тематическое планирование

I отделение

1 класс

№ п\п	Название темы	Количество часов	Ссылка
4.	Природная мастерская	10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
5.	Пластилиновая мастерская	4	
6.	Бумажная мастерская	15	
7.	Текстильная мастерская	4	
	Итого	33	

2 класс

№ п\п	Название темы	Количество часов	Ссылка
1	Художественная мастерская	10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2	Чертежная мастерская	7	
3	Конструкторская мастерская	10	
4	Рукодельная мастерская	7	
	Итого	34	

3 класс

№ п\п	Название темы	Количество часов	Ссылка
1	Информационная мастерская	3	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2	Мастерская скульптора	5	
3	Мастерская рукодельниц	8	
4	Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора	13	
5	Мастерская кукольника	5	
	Итого	34	

4 класс

№ п\п	Название темы	Количество часов	Ссылка
1	Информационный центр	4	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Проект «Дружный класс»	3	
3	Студия «Реклама»	4	
4	Студия «Декор интерьера»	5	
5	Новогодняя студия	3	Единая коллекция

6	Студия «Мода»	8	цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
7	Студия «Подарки»	7	
	Итого	34	

II отделение

1 дополнительный и 1 класс

№ п\п	Название темы	Количество часов	Ссылка
1.	Природная мастерская	11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.	Пластилиновая мастерская	3	
3.	Бумажная мастерская	14	
4.	Текстильная мастерская	5	
	Итого	33	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

2 класс

№ п\п	Название темы	Количество часов	Ссылка
1	Природная мастерская	5	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Пластилиновая мастерская	3	
3	Бумажная мастерская	19	
4	Текстильная мастерская	7	
	Итого	34	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

3 класс

№ п\п	Название темы	Количество часов	Ссылка
1	Художественная мастерская	10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Чертежная мастерская	7	
3	Конструкторская мастерская	10	
4	Рукодельная мастерская	7	
	Итого	34	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

4 класс

№ п\п	Название темы	Количество часов	Ссылка

1	Информационная мастерская	3	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2	Мастерская скульптора	5	
3	Мастерская рукодельниц	8	
4	Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора	13	
5	Мастерская кукольника	5	
	Итого	34	

5 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Ссылка
1	Информационный центр	4	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2	Проект «Дружный класс»	3	
3	Студия «Реклама»	4	
4	Студия «Декор интерьера»	5	
5	Новогодняя студия	3	
6	Студия «Мода»	8	
7	Студия «Подарки»	7	
	Итого	34	

2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»

2.1.10.1. Пояснительная записка

Физическая культура 1 дополнительный класс (вариант 2.2. II отделение)

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре разработана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся I и II отделения (вариант 2.2) на основе Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

Учебный предмет по литературному чтению входит в предметную область «Физическая культура».

Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2):

Цели предмета: способствовать освоению слабослышащими и позднооглохшими обучающимися двигательных координат, физических качеств и умений; создавать комфортные коррекционно-развивающие условия для данного контингента школьников, способствующие коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы; формировать положительную мотивацию к учению, стимулировать речевую активность детей в условиях совместной учебно-игровой деятельности; формировать элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и спортом.

Задачи: накопление и систематизация у слабослышащих и позднооглохших детей элементарных представлений о физической культуре; формирование необходимых двигательных умений и навыков для выполнения простейших физкультурных упражнений; воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности; учет индивидуальных особенностей каждого ученика (морфофункциональное развитие, состояние сохранных функций, степень потери слуха, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической

подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями); подбор адекватных средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений в ходе физической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний.

Общая характеристика учебного предмета «Физическая культура»

Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность. Физическая культура совместно с другими предметами решает одну из важных проблем – проблему здоровья ребенка. В соответствии с Концепцией структуры и содержания образования в области физической культуры предметом обучения в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность, речь.

Физическая культура в образовательном учреждении для обучающихся с ОВЗ является составной частью всей системы работы со слабослышащими учащимися. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших детей обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

1) ориентация педагогического процесса на учет всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств с опорой на первоначальные умения и навыки в сфере физической подготовки;

2) преодоление речевого недоразвития посредством накопления и систематизации элементарных речевых конструкций и представлений у слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями о начальной физической подготовке и элементах здорового образа жизни;

3) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития с помощью адекватного применения допустимой физической нагрузки;

4) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений о физической культуре и здоровом образе жизни, которые не требуют использования сложных словесных способов обозначения;

5) поддержка интереса к учебе, выработка положительной мотивации, формирование уважительного отношения к физической культуре и спорту.

Работа на уроках ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием при необходимости тактильной речи и обязательным проведением словарной работы, при постоянном контроле за речью, за соблюдением ее звуковой стороны на уровне произносительных возможностей каждого ученика

Место курса физической культуры в учебном плане.

На изучение предмета в подготовительном классе отводится **99 часов** в год (**3 часа** в учебную неделю).

Физическая культура (1-4 классы I отделения, 1-5 классы II отделения)

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре разработана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся I и II отделения (вариант 2.2) на основе *Рабочих программ «Физическая культура» 1-4 классы. Предметная линия учебников В.И. Ляха, Москва: Просвещение.*

Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические

упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Общая характеристика курса

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

- требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте начального общего образования;

Место курса в учебном плане

Курс «Физическая культура» изучается из расчёта 3 ч в неделю:

1 отделение (1 класс – 99 часов, 2-4 классы – по 105 часов), всего – 414 часов

II отделение (1 класс – 99 часов, 2-5 классы – по 105 часов), всего – 519 часов

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, интенсификация и оптимизация, расширение межпредметных связей.

Принцип демократизации в педагогическом процессе выражается в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа к основам физической культуры, максимальном раскрытии способностей детей, построении преподавания на основе использования широких и гибких методов и средств обучения для развития детей с разным уровнем их двигательных и психических способностей, изменении сути педагогических отношений, переходе от подчинения к сотрудничеству.

Принцип гуманизации педагогического процесса заключается в учёте индивидуальных способностей личности каждого ребёнка и педагога. Он строится в соответствии с личным опытом и уровнем достижений школьников, их интересами и склонностями. Учителя обязаны предоставлять детям разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы.

Осуществление принципов демократизации и гуманизации в педагогическом процессе возможно на основе педагогики сотрудничества — идеи совместной развивающей деятельности детей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга, совместным желанием анализа хода и результатов этой деятельности.

Деятельностный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Это отход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Интенсификация и оптимизация состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом, применении активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряжённого развития кондиционных и координационных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, методики программно-алгоритмического типа, групповые и индивидуальные формы обучения, круговая тренировка и др.); в развитии навыков учебного труда; широком использовании компьютеров и других

новых технических средств.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе расширения межпредметных связей из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, физиологии, психологии и др.

2.1.10.2. Содержание

2.1.10.3. Планируемые результаты

Физическая культура 1 дополнительный класс (вариант 2.2. II отделение)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Личностные результаты:

- формирование мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях)
- овладение простейшими умениями и навыками, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве спортивного зала и назначении спортивного инвентаря);
- владение навыками коммуникации и коллективного действия в команде;
- развитие положительных свойств и качеств личности в ходе занятий физкультурой.

Предметные результаты:

- накопление и систематизация представлений о физической культуре и спортивных играх;
- овладение обучающимися посильными двигательными и коммуникативно-речевыми умениями для успешного взаимодействия в команде;
- сформированность умения использовать дактильную и, при необходимости, жестовую речь;
- знакомство с правилами поведения в школе, на уроке физической культуры;
- знакомство с простейшими правилами безопасности при участии в спортивных играх и на занятиях физкультурой.

Метапредметные результаты обучения

- входить и выходить из спортивного зала со звонком;
- ориентироваться в пространстве спортивного зала, спортивной площадки;
- пользоваться спортивным инвентарем;
- выполнять команды и указания учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, работать в команде;
- наблюдать за выполнением упражнений учителем и повторять их;
- работать со спортивным инвентарем (мяч, прыгунки, лестница, шарики);
- различать направления движения и менять их по сигналу учителя;
- знать названия спортивных игр и правила участия в них;
- активно использовать речевые средства (устно-дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения и взаимодействия в спортзале и на спортивной площадке;
- взаимодействовать с одноклассниками в командных, спортивных играх; понимать команды учителя и отвечать на простейшие вопросы

Физическая культура (1-4 классы I отделения, 1-5 классы II отделения)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета*Личностные результаты*

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и

сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.) показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

2.1.10.4. Тематическое планирование

**Тематическое планирование
по физической культуре для 1 дополнительного класса (вариант 2.2. – II отделение)**

п/п	№	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
1		Знания о физической культуре	В процессе урока
2		Подвижные игры	В процессе урока
3		Гимнастика	49
4		Упражнения и п/игры с округлыми предметами	9
5		Общеразвивающие и коррекционные упражнения на материале гимнастики	В процессе урока
6		Игры на улице	12
7		Подвижные игры, подготовительные к спортивным играм	11
8		Легкая атлетика	18
		Итого:	99

Физическая культура (1-4 классы I отделения, 1-5 классы II отделения)

1 класс (I и II отделение)

2 класс (I и II отделение)

п/п	№	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
1		Знания о физической культуре	В процессе урока
2		Легкая атлетика	42

№ п/п	№	Содержание программного материала	Количество часов (уроков)	Итого
	3	Упражнения на материале спортивной игры в баскетбол	5	
	4	Подвижные игры на материале спортивной игры в баскетбол	5	
	1	Знания о физической культуре	В процессе	
	5	Гимнастики с основами акробатики	урока	21
	2	Подвижные игры, на материале спортивных игр	В процессе	16
	6	Лыжные гонки	урока	14
	3	Общеразвивающие упражнения на материале гимнастики с основами акробатики	31	2
	4	Легкая атлетика и гимнастика	Итого:	105
			20	
	5	Лыжные гонки	18	
	6	Упражнения и подвижные игры, подготовительные к баскетболу	12	
	7	Упражнения и подвижные игры, подготовительные к легкой атлетике	4	
	8	Легкая атлетика	10	
	9	Плавание	4	
		Итого	99	

3 класс (I и II отделение)

Содержание программного материала	Количество часов (уроков)
Основы знаний	В процессе урока
Легкая атлетика	25
Гимнастика с основами акробатики	18
Лыжная подготовка	21
Подвижные игры	28
Подвижные игры на материале спортивных игр	10
Плавание	3
Итого	105

4 класс (I и II отделение)

Содержание программного материала	Количество часов(уроков)
Основы знаний	В процессе урока
Легкая атлетика	42
Гимнастика с основами акробатики	14
Лыжная подготовка	20
Подвижные игры (на материале спортивных игр)	24
Плавание	5
Итого	105

5 класса (II отделение)

Содержание программного материала	Количество часов(уроков)
Основы знаний	В процессе урока

Подвижные игры	24
Гимнастика с элементами акробатики	14
Легкоатлетические упражнения	42
Лыжная подготовка	20
Плавание	5
Итого	105

2.1.11. Рабочая программа коррекционного курса "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи".

2.1.11.1. Пояснительная записка.

На индивидуальных занятиях осуществляются формирование речевого слуха, развитие слухозрительного восприятия устной речи, обучение произношению слабослышащих, позднооглохших, перенесших операцию кохлеарной имплантации, а также глухих обучающихся, которые получают начальное общее образование на основе варианта 2.2.

Основные задачи коррекционного курса включают:

формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;

формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации.

В процессе специальной (коррекционной) работы развиваются:

1. Личностных УУД: мотивация к овладению устной речью, устной коммуникацией; развитие речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими людьми. У обучающихся формируется готовность и развиваются мотивы к постоянному пользованию индивидуальными средствами слухопротезирования (индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами, кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) с учетом индивидуализированных аудиолого-педагогических рекомендаций.

2. Регулятивные УУД: способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3. Познавательные УУД: способности воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию, осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст. Важное значение придается развитию коммуникативных УУД - способности осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи, моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров, выражать собственные мысли и чувства в устных высказываниях в соответствии с нормами русского языка, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, говорить внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения.

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося, включая его возраст, состояние слуха, особенности слухопротезирования, фактическое состояние речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (по данным стартовой диагностики при поступлении обучающегося в школу и мониторинга развития восприятия и воспроизведения устной речи, который проводится не реже двух раз в год в конце каждого полугодия), уровень общего и речевого развития.

При характеристике системы работы по развитию слухового восприятия у обучающихся с нарушениями слуха используются определенные термины, раскрывающие ее особенности: слухо-

вой словарь - речевой материал (фразы, слова и словосочетания), который обучающиеся воспринимают на слух; речевой материал, знакомый по звучанию - фразы, слова и словосочетания, которые обучающиеся неоднократно воспринимали слухозрительно и на слух; речевой материал, незнакомый по звучанию - фразы, слова и словосочетания, которые обучающиеся воспринимают сразу на слух без предварительного предъявления педагогическим работником образца их звучания; различение - восприятие на слух речевого материала сразу после неоднократного предъявления педагогическим работником образца его звучания в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, письменных табличек; опознавание - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора; распознавание - восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, то есть незнакомого обучающемуся по звучанию, осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Развитие речевого слуха у слабослышащих обучающихся осуществляется, как с использованием звукоусиливающей аппаратуры (при этом в первоначальный период обучения может использоваться стационарная аппаратура индивидуального пользования, в дальнейшем - только индивидуальные слуховые аппараты), так и без нее. У других категорий обучающихся с нарушениями слуха развитие слухового восприятия речи осуществляется с помощью средств электроакустической коррекции слуха на основе аудиолого-педагогических рекомендаций.

В процессе развития речевого слуха используются фразы, слова и словосочетания, необходимые обучающимся в общении в учебной и внеурочной деятельности, сначала знакомые им по значению, затем и незнакомые. В работе широко используются тексты (диалогического и монологического характера), представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Кроме этого, обучающиеся воспринимают на слух слоги и слогосочетания, отдельные звуки в связи с работой над произношением, исправлением грамматических ошибок в их речи.

Поэтапность развития речевого слуха предполагает переход от различения и опознавания на слух речевого материала (фраз, слов и словосочетаний) к его распознаванию; от работы на материале хорошо знакомых слов, фраз, текстов к незнакомым; от восприятия материала со стационарной звукоусиливающей аппаратурой к его различению и опознаванию на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами, распознаванию с индивидуальными слуховыми аппаратами, от восприятия речи в специальных акустических условиях к ее восприятию в обычных акустических условиях, а также при незначительном шуме; от восприятия речи педагогического работника к восприятию речи по телефону, в аудиозаписи, от восприятия речи разговорной громкости к восприятию речи, произносимой шепотом. У слабослышащих обучающихся развитие речевого слуха осуществляется также без аппаратов (с учетом индивидуальных возможностей).

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, естественной по звучанию. Развитие у обучающихся внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Достижение максимальной членораздельности речи, возможно полнее отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный методы. Большое значение придается выработке у обучающихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы. В ходе всего образовательно-коррекционного процесса используется фонетическая ритмика (методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речевых движений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног, соответствующих по характеру обрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов).

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы, направленных на развитие у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы; формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений

от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте; развитие навыков правильного воспроизведения звукового состава речи и ее ритмико-интонационной структуры, слов и фраз. В процессе обучения на каждом занятии используются разные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных - подражание, чтение, к более самостоятельным - называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь) и различные виды работы, способствующие развитию у обучающихся интереса и высокой работоспособности на занятии. Важное значение придается формированию у обучающихся самоконтроля произносительной стороны речи. У обучающихся развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами - выражением лица, позой, естественными жестами.

В процессе обучения произношению реализуется индивидуальный подход. Планирование работы над произношением каждого обучающегося осуществляется с учетом фактического состояния его произносительной стороны речи, особенностей слухоречевого развития.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны речи обучающихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и монологического характера, стихотворения. Речевой материал отбирается с учетом знакомости обучающимся и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия фонетической задачи занятия.

Коррекционный курс состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени - на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся воспринимать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Педагогический работник, ведущий занятия "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи по результатам мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов развития речевого слуха и произносительной стороны речи составляет отчет, который предоставляет администрации образовательной организации. В конце каждого учебного года педагогическими работниками, ведущими учебные предметы "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи", "Музыкально-ритмические занятия" и "Развитие слухового восприятия и техника речи" совместно составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося, отражающая результаты контрольных проверок, динамику развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, развития восприятия неречевых звучаний, музыки, особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных и метапредметных результатов обучения.

2.1.11.2. Содержание обучения.

2.1.11.2.1. Развитие речевого слуха:

восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или с помощью кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата (кохлеарных имплантов) речевого материала, связанного с учебной и внеурочной деятельностью (фраз, слов, словосочетаний текстов разных жанров и стилей) в разных условиях: в условиях подсказывающей ситуации (только в начале обучения) при отборе тематически однородного материала, объявлении темы занятия, заглавия текста, предъявления картинки, иллюстрирующей речевой материал); вне подсказывающей ситуации; в изолированных от шума помещениях; в условиях, близких к естественным; при восприятии на слух речи разговорной громкости и шепотной (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при увеличении расстояния от диктора (педагогического работника); при восприятии речи педагогического работника, другого обучающегося, при использовании аудиозаписи;

восприятие на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) текстов (до

16-18 и более предложений);

восприятие на слух близких по звучанию слов; развитие фонематического слуха обучающихся;

восприятие на слух речевого материала слабослышащими обучающимися без использования слуховых аппаратов.

Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности (с учетом общего и слухоречевого развития обучающихся) с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; выполнение поручений с речевым комментарием; повторение сообщения; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; подсчет количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; составление предложения с данными словами; восприятие во фразе перемещающегося логического ударения и воспроизведение фразы; восприятие предложений с разной интонационной структурой, состоящих из одинаковых слов; составление плана рассказа; пересказ частей текста или текста целиком, воспринятого на слух, ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий, участие в обсуждении текста или темы, по которой обучающийся воспринимал текст на слух и другое.

2.1.11.2.2. Формирование произносительной стороны речи.

Развитие речевого дыхания: произнесение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах); правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть (стихотворения), в самостоятельной речи.

Работа над голосом: формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра, восприятие на слух и воспроизведение изменений высоты и силы голоса в пределах естественного диапазона, развитие естественных модуляций голоса по силе и высоте (базовых мелодических модуляций голоса); реализация сформированных модуляций голоса при передаче ритмико-интонационной структуры речи, изменение силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом).

Звуки и их сочетания: правильное произнесение в словах звуков речи и их сочетаний при реализации концентрического метода обучения произношению; дифференцированное произнесение гласных звуков в словах: "а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у"; дифференцированное произнесение в словах согласных звуков: "с-ш, с-з, ш-ж, з-ж, с-щ, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч, м-п, м-б, н-т, в-д, н-д" (и их мягкие пары); "ц-с, ч-ш; ц-т, ч-г; с-ш; ф- в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж; ц-ч; ф-фь, п-пъ, т-ть" и других мягких и твердых согласных; при необходимости, коррекция звукового состава речи.

Работа над речевой интонацией: развитие слухового восприятия и воспроизведения ритмической структуры слов, темпа речи и его изменений, паузации, ритмико-мелодической структуры основных интонационных конструкций фраз и эмоционального содержания высказывания.

Работа над словом: воспроизведение слов слитно (в том числе со стечением согласных в одном слове или на стыке предлогов со словами, слов), голосом нормальной высоты, тембра и силы, в нормальном темпе, с соблюдением звукового состава (в том числе, в первоначальный период обучения с использованием регламентированных замен), при соблюдении словесного ударения (в том числе с учетом его подвижности), орфоэпических норм; воспроизведение слова по образцу педагогического работника, графическому знаку, ритмов с помощью схем; подбор слов к соответствующим ритмам; при восприятии слов на слух определение количества слогов, ударного слога; формирование понятия "слог", "ударение"; разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие; соблюдение следующих правил орфоэпии (сопряженно с педагогически работником, отраженно и самостоятельно, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как "што", "штобы"; кого, чего и окончания -ого, -его - как "каво", "чево", -ова, -ева; непроизносимые согласные в словах не произносятся "(чу(в)ствуют", "(со)лнце"); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): тс- дс ("детство", "Братск"), стн -

здн "(чес(т)но", "поз(д)но)"; произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными "(в саду, из сада, под стулом)"; гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы ("живот"); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко ("перо, писать, Петя"); предлог с существительным типа "с братом", "с бабушкой" произносится как "збратом", "збабушкой"; звук г перед к, т произносится как х ("лехко"); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ ("щипать"); окончания -тся, -ться произносятся как ца; свистящие с, з со следующим за ним шипящим как шипящие ("шшил, ижжарил").

Работа над фразой: воспроизведение фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.

Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

Развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами - выражением лица, позой, пластикой.

Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи.

Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

I. Формирование речевого слуха. Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта/кохлеарных имплантов речевого материала (слова, словосочетания, фразы, тексты разных жанров и стилей, материал обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов). Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов текстов (до 16—18 и более предложений). Развитие фонематического слуха учащихся, восприятие «тонких» слуховых дифференцировок. Проведение тренировки в восприятии на слух шепотной речи со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);

- вне ситуации;

- в изолированных от шума помещениях;

- в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя.

Восприятие неречевых звучаний и музыки.

Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

II. Формирование произносительной стороны устной речи. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

Речевое дыхание Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно). Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (*рука – руки*).

Звуки и их сочетания Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: *п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э*; звукосочетаний *йа (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е)* в начальной позиции (*яблоко*) и после гласных (*красная*); позиционное смягчение согласных перед гласными *и, э (пишет, мел)*; *к, с, ш; я, е, ю, ё* после разделительных *ь, ь (обезьяна, съел)*; *р, ф, х, б, д*; мягкие согласные *т, н, х, п, м, ф* в конце слов (*пить, день*). Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: *ы, э, ж, г, ц, ч*. Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: *и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч*. Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (*пять, няня, сядь, несёт, пюре*) и т.д. Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. Работа по коррекции усвоенных звуков. Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: *а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у* Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции: носовых и ротовых: *м—п, м—б, н—т, в—д, н-д (и их мягкие пары)*; слитных и щелевых: *ц—с, ч—ш*; слитных и смычных: *ц—т, ч—т*; свистящих и шипящих: *с-ш, з-ж, с-щ*, глухих и звонких: *ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж*; аффрикат: *ц-ч*; звонких и глухих: *б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш*, твёрдых и мягких: *ф-фь, п-пъ, т-ть и др.*

Слово Воспроизведение слова по образцу учителя, графическому знаку, ритмов с помощью рисунков, схем. Подбор слов к соответствующим ритмам.

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отраженно, по надстрочному знаку): безударный *о* произносится как *а*; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова *что, чтобы* произносятся как *што, штобы*; *кого, чего* и окончания *-ого, -его* – как *каво, чево, -ова, -ева*; произносимые согласные в словах не произносятся (*чу(в)ствуют, со(л)нце*); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): *тс—дс (детство, Братск), стн—здн (чес(т)но, поз(д)но)*; произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными (*в саду, из сада, под стулом*); гласный и после согласных *ш, ж, ц* произносятся как *ы (живот)*; согласные (кроме *ш, ж, ц*) перед гласными *э, и* произносятся мягко (*перо, писать, Петя*); предлог с существительным типа *с братом, с бабушкой* произносится как *збратом, збабушкой*; звук *г* перед *к, т* произносится как *х (лехко)*; сочетания *сч, зч, жч* произносятся как *щ (щипать)*; окончания *-тся, -ться* произносятся как *цца*; свистящие *с, з* употребляются следующим за ним шипящим

(*ишил, ижжарил*); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): *тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно)*.

Фраза Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отраженно). Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно). Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога. Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

Изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

2.1.11.3. Планируемые результаты освоения курса.

Результатами освоения курса являются:

желание и умение обучающихся вступать в устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях;

стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи;

желание и умения пользоваться индивидуальными средствами слухопротезирования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или с помощью кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата (кохлеарных имплантов) в зависимости от слухопротезирования обучающегося) речевого материала, связанного с учебной и внеурочной деятельностью: распознавания на слух фраз, слов, словосочетаний: в подсказывающей ситуации и вне ее; в изолированных от шума помещениях и в условиях, близких к естественным; при восприятии на слух речи разговорной громкости и шепотной (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при увеличении расстояния от диктора (педагогического работника); при восприятии речи педагогического работника, другого обучающегося, при использовании аудиозаписи;

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) текстов разных жанров и стилей (до 16-18 и более предложений), отвечать на вопросы по тексту, выполнять задания, пересказывать текст, участвовать в обсуждении текста, в диалоге по теме текста;

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) близких по звучанию слов;

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) слогов и слогосочетаний, отдельных звуков в связи с работой над произношением и коррекцией грамматической структуры речи;

умения восприятия на слух речевого материала слабослышащими обучающимися без использования слуховых аппаратов;

при затруднении в восприятии устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе воспринятых элементов речи, коммуникативной ситуации, речевого и внеречевого контекста;

выражение непонимания в устных высказываниях при затруднении в восприятии речевой информации;

умения произнесения отработанного речевого материала внятно и естественно при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующего выражения лица, позы, пластики);

умения реализовывать сформированные произносительные умения в самостоятельной речи

и при чтении, декламации стихотворений, применять сформированные навыки самоконтроля произношения;

умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся **личностные** результаты освоения коррекционного курса ФРС и ПСУР:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование и развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи, самоконтроля произносительной стороны речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (соответствующее выражение лица, позу, пластику), что в известной мере облегчает понимание речи слабослышащих учащихся;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми;
- формирование речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- умение вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партнеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время, в общественных организациях – поликлинике, библиотеке и др.) с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, достаточно внятно, т. е. понятно для окружающих;
- осознание собственных возможностей в устном общении;
- наличие мотивации к овладению устной речью;
- развитие желания и умения постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты.

Метапредметные результаты освоения ФРС и ПСУР включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу; осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия;

- воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;
- осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи;
- моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;
- выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям;
- активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера;
- умение выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации;
- умение говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные навыки.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (Индивидуальные занятия):

1) восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;

2) различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

3) восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;

4) прогнозирование речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст;

5) воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи. 6) правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Основные требования к умениям учащихся по ПСР: К концу 1 класса учащиеся должны уметь: Вариант 2.2 (1 и 2 отделение)

1. Речевое дыхание:- произносить слитно, на одном выдохе, рядов слогов (папа-папа, папапапа), слов, словосочетаний и фраз в 4—6 слогов (первое полугодие), в 7—8 слогов (второе полугодие), (сопряженно с учителем и отраженно по подражанию)

2. Голос:- изменять силу голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно).

3. Звуки и их сочетание:- правильно произносить в словах звуки речи и их сочетания: п, а, м, т, о, в, у, и, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к,

с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ы (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день)

- правильно произносить в словах звуки и их сочетаний: ы, з, ж, г, ц, ч.

- дифференцировать произношение в слогах и словах звуков: и—ы, с—ш, с—з, ш—ж, б—п, д—т, ц—с, ч—ш, ц—ч.

- дифференцировать произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несет, пюре) и т. д.

- дифференцировать произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

4. Слово: - произносить слова слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен (первая — четвертая четверть), а также слова со стечением согласных (третья — четвертая четверть), с соблюдением словесного ударения в двух-, трехсложных словах (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно); изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Соблюдать в речи правила орфоэпии (сопряженно и отраженно, по надстрочному знаку):

- безударный о произносится как а;

- звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются;

- удвоенные согласные произносятся как один долгий (касса, ванна);

- слова что, чтобы произносятся как што, штобы;

- кого, чего и окончания -ого, -его — как каво, чево, -ова, -ева;

- непроемкие согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со(л)нце).

5. Фраза: - произносить слова и фразы в темпе, близком к естественному (сопряженно и отраженно).

- уметь изменять темп произношения: говорить быстро, медленно (сопряженно и отраженно).

- воспроизводить повествовательную и вопросительную интонацию (сопряженно и отраженно).

Основные требования к умениям учащихся по ФРС: Учащиеся к концу 1 класса должны уметь:

Вариант 2.2 1 отделение - воспринимать на слух с помощью слуховых аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы), обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов;

- воспринимать на слух указанный речевой материал:

а) без аппарата на расстоянии не менее 1 -2 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,4-0,5 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 6 -10 см (учащиеся с III степенью тугоухости);

б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 2- 4м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1,25 - 3 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,7 – 2 м (учащиеся со III степенью тугоухости);

- воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами тексты (из 5 -10 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, на более близком расстоянии- тексты описательного характера.

Вариант 2.2 2 отделение- воспринимать на слух с помощью слуховых аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы), обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов;

- воспринимать на слух указанный речевой материал:

а) без аппарата на расстоянии не менее 1 -1,3 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,3-0,4 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 5 -7 см (учащиеся с III степенью тугоухости);

б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 1,5- 1,7 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1 – 1,2 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,5 – 0,7 м (учащиеся со

III степень тугоухости);

- воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами тексты (из 5 -7 предложений), содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии.

Основные требования к умениям учащихся по ПСР: К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

1. **Речевое дыхание:** Произносить слитно, на одном выдохе, ряда слогов (папапа, папапа, папапа), слов, словосочетаний и фраз в 9—10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряженно с учителем, отраженно по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы). Например: Сегодня хорошая погода. Рано утром ребята пошли на реку (первая — четвертая четверть).

2. **Голос:** Изменять высоту и силу голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом) (первая — вторая четверть), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией (первая — четвертая четверть), в связи с логическим ударением — сопряженно и отраженно (первая — четвертая четверть).

3. **Звуки и их сочетание:** Дифференцированно произносить в словах звуки:

а) гласные: а—о, а—э, о—у, э—и, и—ы, и—у;

б) согласные:

носовые и ротовые: м—б, н—д, м'—б', н'—д', м—п, н—т, м'—п\ н'—т';

свистящие и шипящие: с—ш, з—ж; аффрикаты: ц—ч;

звонкие и глухие: б—п, д—т, г—к, з—с, в—ф, ж—ш; твердые и мягкие: ф—фь, п—пъ, т—ть и др.

4. **Слово:** Воспроизводить четырех-, пятисложные знакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно).

Воспроизводить четырех-, пятисложные незнакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку); слитное произносить слова со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Различать понятия «слог», «ударение». Определять количество слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударного и безударного слога; определять место ударного слога. Разделять звуки речи на гласные и согласные; согласные звуки на звонкие и глухие.

Знать правила орфоэпии и уметь самостоятельно пользоваться ими в речи:

звонкие согласные перед глухими и в конце слов становятся глухими (варежка, вкусно, зуб, глаз);

безударный о произносится в словах как а; произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, в лесу, из сада, из леса, под стулом, под деревом).

5. **Фраза:** Воспроизводить повествовательную и вопросительную интонации при чтении текста.

Произносить слова и фразы в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

Основные требования к умениям учащихся по ФРС: Учащиеся к концу 2 класса должны уметь:

Вариант 2.2 1 отделение - воспринимать на слух с аппаратами и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы), включающий отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом (учащимися с I, II степенями тугоухости), общедоступного разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов;

- воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 2,5 -3 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,5-1 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,15 - 0,2 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 4-5 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 3,5-4 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 1-2 м (учащиеся со III степенью тугоухости); воспринимать на слух с индивидуальными

аппаратами тексты (из 10-12 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии.

Вариант 2.2 2 отделение - воспринимать на слух с аппаратами и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы), включающий отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом (учащимися с I, II степенями тугоухости), общо-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов;

- воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 2-2,5 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,5-1 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,1-0,2 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1,25-3 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 1-1,5 м (учащиеся со III степенью тугоухости); воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами тексты (из 6-9 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии.

Основные требования к умениям учащихся по ПСР: к концу 3 класса учащиеся должны уметь:

1. **Речевое дыхание:** Произносить слитно слоги, слова, словосочетания и фразы (из 13-15 слогов).

Выделять дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах).

2. **Голос:** Выделять более громким голосом логическое ударение в вопросах и ответах. (по подражанию, самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Изменять высоту и силу голоса при воспроизведении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

3. **Звуки и их сочетания:** Дифференцировать произношение звуков, родственных по артикуляции:

гласных: а-о, и-ы;

согласных:

носовых и ротовых м-б, мь-бь, м-п, мь-пь, н-д, нь-дь, н-т, нь-ть;

свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ;

аффрикат: ч-ц;

звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш, в-ф;

слитных и щелевых: ц-с, ч-щ;

слитных и смычных: ц-т, ч-т;

твердых и мягких: ф-фь, т-ть, п-пь и др.

4. **Слово:** Нотировать текст, рассказ, стихотворение.

Соблюдать правила орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку):

гласный **И** после **Ш, Ж, Ц** произносится как **Ы**;

согласные (кроме **Ш, Ж, Ц**) перед гласными **Э, И** произносятся мягко;

предлог с существительными типа *с братом, с бабушкой* произносится как *збратом, здебушкой*;

звук **Г** перед **К, Т** произносится как **Х**.

Закреплять слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

5. **Фраза:** Воспроизведение при чтении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

Учащиеся к концу 3 класса должны уметь по ФРС:

Вариант 2.2 1 отделение Воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы), общо-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов.

Воспринимать на слух указанный речевой материал:

а) без аппарата на расстоянии не менее

- 3,5-4,5 м (учащиеся с I степенью тугоухости),
- 1-1,2 м (учащиеся со II степенью тугоухости),
- 0,3 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее

- 7-8 м (учащиеся с I степенью тугоухости),
- 5-6 м (учащиеся со II степенью тугоухости),
- 3,5-4 м (учащиеся со III степенью тугоухости).

Воспринимать на слух с помощью слуховых аппаратов тексты до 8-12 предложений на более близком расстоянии.

Вариант 2.2 2 отделение Воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы, включая отдельные незнакомые слова, объясняемые контекстом), обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов.

Воспринимать на слух указанный речевой материал:

а) без аппарата на расстоянии не менее

- 3-4 м (учащиеся с I степенью тугоухости),
- 1 м (учащиеся со II степенью тугоухости),
- 0,15-0,3 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее

- 6-7 м (учащиеся с I степенью тугоухости),
- 5-6 м (учащиеся со II степенью тугоухости),
- 3 м (учащиеся со III степенью тугоухости).

Воспринимать на слух с помощью слуховых аппаратов тексты до 8-12 предложений на более близком расстоянии.

Основные требования к умениям учащихся по ПСР: к концу 4 класса учащиеся должны уметь:

1. Речевое дыхание: Правильно воспроизводить дыхательные паузы при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть.

2. Голос: Соблюдать логическое ударение в текстах, заучиваемых наизусть.

Соблюдать подвижность ударения при изменении формы слова (рука – руки).

3. Звуки и их сочетание: Правильно произносить в словах и фразах звуков речи:

а) гласных: а—о, и—ы;

б) согласных:

свистящих и шипящих: с—ш, з—ж;

аффрикат: ч—ц, щ;

звонких и глухих: б—п, д—т, г—к, з—с, ж—ш;

твердых и мягких: ф—фь, в—вь, п—пь, б—бь и

4. Слово: Соблюдать в речи следующие правила орфоэпии (по подражанию учителя и надстрочному знаку):

- сочетания сч, зч, жч произносятся как *щ* (*щитать*);

- окончания *-тся*, *-ться* произносятся как *ца* (*получица*);

- окончания *с*, *з* уподобляются за ним шипящим (*шшил*, *ижжарил*).

5. Фраза: Соблюдать темп разговорной речи при произношении фраз.

Воспроизводить все виды интонации при ведении диалога.

Нотировать и делать комплексный анализ поэтического и прозаического текста.

Учащиеся к концу 4 класса должны уметь по ФРС:

Вариант 2.2. 1 отделение Воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с

учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов.

Воспринимать на слух указанный речевой материал:

без аппарата - учащиеся с I ст. т/у на расстоянии не менее - 4-5 м.

- учащиеся со II ст. т/у на расстоянии - 2-2,2 м.
 - учащиеся с III ст. т/у на расстоянии -0,3- 0,4 м.
- с аппаратом - учащиеся с I ст. т/у на расстоянии - 8-9 м.
- учащиеся со II ст. т/у на расстоянии -7-8 м.
 - учащиеся с III ст. т/у на расстоянии -4 – 5м.

Воспринимать на слух с помощью слуховых аппаратов тексты до 15-17 предложений на более близком расстоянии.

Вариант 2.2. 2 отделение Воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов.

Воспринимать на слух указанный речевой материал:

без аппарата - учащиеся с I ст. т/у на расстоянии не менее - 4 м.

- учащиеся со II ст. т/у на расстоянии - 2 м.
 - учащиеся с III ст. т/у на расстоянии -0,3- 0,4 м.
- с аппаратом - учащиеся с I ст. т/у на расстоянии - 8-9 м.
- учащиеся со II ст. т/у на расстоянии -7-8 м.
 - учащиеся с III ст. т/у на расстоянии - 3,5– 5м.

Воспринимать на слух с помощью слуховых аппаратов тексты до 9-15 предложений на более близком расстоянии.

К концу 5 года обучения, учащиеся должны знать по ФРС:

1. **Речевое дыхание.** Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.
2. **Голос.** Соблюдение логического ударения в диалоге.
3. **Звуки и их сочетание.** Закрепление дифференцированного произношения согласных звуков, родственных по артикуляции (носовых-ротовых, слитных-щелевых, слитных-смычных, глухих-звонких). Владеть навыками самоконтроля при произношении звуков.
4. **Орфоэпия.** Соблюдать орфоэпические нормы при чтении и в самостоятельной речи.
5. **Словесное ударение.** Соблюдать словесное ударение по надстрочному знаку.
6. **Голос.** Владеть понятиями «высота», «сила» голоса. Уметь изменять голос в связи со смысловым высказыванием.
7. **Интонация.** Уметь воспроизвести повествовательную, вопросительную и побудительную интонацию при чтении.
8. **Логическое ударение.** Владеть графическими, лексическими, позиционными способами выделения логического ударения в самостоятельной речи.
9. **Пауза.** Владеть понятием «длительная пауза», «короткая пауза», «смысловая пауза». Выделять паузы графически, при чтении и в самостоятельной речи.
10. **Темп.** Владеть понятиями темп «нормальный, медленный, быстрый». Уметь подбирать темп в зависимости от содержания текста.
11. **Комплексный анализ речи.** Уметь нотировать произведения, выразительно читать нотированный текст.
- 12.

Учащиеся к концу 5 класса должны уметь по ПСР:

Вариант 2.2 2 отделение: воспринимать на слух с аппаратами и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы), обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов;

воспринимать на слух указанный речевой материал:

а) с индивидуальным аппаратом с голоса учителя, товарищей на расстоянии не менее 10-12 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 8-10 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 5-7 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

б) без аппарата с голоса учителя; на расстоянии не менее 5-7 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 3-3.5 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0.4-0.6 м (учащиеся со III степенью тугоухости);

воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами тексты (из 15-20 предложений).

Вариант 2.2 2 отделение: воспринимать на слух с аппаратами и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы), обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов;

воспринимать на слух указанный речевой материал:

а) с индивидуальным аппаратом с голоса учителя, товарищей на расстоянии не менее 10-12 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 8-10 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 5-7 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

б) без аппарата с голоса учителя; на расстоянии не менее 5-7 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 3-3.5 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0.4-0.6 м (учащиеся со III степенью тугоухости);

воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами тексты (из 15-20 предложений)

2.1.11.4. Тематическое планирование

1 дополнительный класс

Вариант 2.2 (2 отделение) -3 часа в неделю- 99 часов в год :

Формирование речевого слуха: Игрушки, Наш класс, Учебные вещи, Части тела, Умывальня, Школа, Осень, Продукты питания, Спальня, Одежда, Обувь, Овощи, Фрукты, Зима, Новый год, Зимние забавы, Семья, Признаки предметов по цвету, Мебель, Животные: питание, жилье, детеныши; Посуда, Забота о птицах, Мамин праздник, Профессии, На лесной полянке, День рождения, Ягоды, Дикие животные – всего 48,5 часов

Произносительная стороны устной речи: Речевое дыхание, Голос, Слитность речи, Плавность речи, Словесное ударение, Орфоэпия, Логическое ударение, Интонация, Тон, Пауза, Темп, Ритм, Нотирование. - всего 48,5 часов

1 класс

Вариант 2.2 (1 отделение) - 2 часа в неделю- 66 часов в год.

Формирование речевого слуха: Игрушки, Наш класс, Учебные вещи, Части тела, Умывальня, Школа, Осень, Продукты питания, Спальня, Одежда, Обувь, Овощи, Фрукты, Зима, Новый год, Зимние забавы, Семья, Признаки предметов по цвету, Мебель, Животные: питание, жилье, детеныши; Посуда, Забота о птицах, Мамин праздник, Профессии, На лесной полянке, День рождения, Ягоды, Дикие животные - всего 33 часа.

Произносительная стороны устной речи: Речевое дыхание, Голос, Слитность речи, Плавность речи, Словесное ударение, Орфоэпия, Логическое ударение, Интонация, Тон, Пауза, Темп, Ритм, Нотирование. – всего 33 часа

Вариант 2.2 (2 отделение) -3 часа в неделю 99 часов в год.

Формирование речевого слуха: Игрушки, Наш класс, Учебные вещи, Части тела, Умывальня, Школа, Осень, Продукты питания, Спальня, Одежда, Обувь, Овощи, Фрукты, Зима, Новый год, Зимние забавы, Семья, Признаки предметов по цвету, Мебель, Животные: питание, жилье, детеныши; Посуда, Забота о птицах, Мамин праздник, Профессии, На лесной полянке, День рождения, Ягоды, Дикие животные – всего 48,5 часов.

Произносительная стороны устной речи: Речевое дыхание, Голос, Слитность речи, Плавность речи, Словесное ударение, Орфоэпия, Логическое ударение, Интонация, Тон, Пауза, Темп, Ритм, Нотирование. - всего 48,5 часов

2 класс

Вариант 2.2 (1 отделение) - 2 часа в неделю- 70 часов в год.

Формирование речевого слуха: Летние каникулы, Класс, Лиственные деревья, Семья, Дом, Питание и жилье животных, Овощи, фрукты, ягоды; Поздняя осень, Дикие животные, Учебные вещи, Одежда, Обувь, Зимующие птицы, Новый год, Зима, Зимние каникулы, Посуда, Родная природа, Аптека, Мебель, Труд людей зимой, Труд детей, Конец зимы. Восьмое марта, Продукты, Правила гигиены, Весенние каникулы, Весенние работы, Весна, Птицы весной, Профессии, Скоро лето.- всего 35 часов.

Произносительная сторона устной речи: Речевое дыхание, Голос, Орфоэпия, Словесное ударение, Ритм, Определение количества слогов в слове, Звуки: разделение на гласные и согласные; глухие и звонкие, Интонация, Темп, Пауза.- всего 35 часов

Вариант 2.2 (2 отделение) - 3 часа в неделю- 105 часов в год- ФРС -52,5 часа; ПСУР – 52,5 часа

Формирование речевого слуха: Летние каникулы, Класс, Лиственные деревья, Семья, Дом, Питание и жилье животных, Овощи, фрукты, ягоды; Поздняя осень, Дикие животные, Учебные вещи, Одежда, Обувь, Зимующие птицы, Новый год, Зима, Зимние каникулы, Посуда, Родная природа, Аптека, Мебель, Труд людей зимой, Труд детей, Конец зимы. Восьмое марта, Продукты, Правила гигиены, Весенние каникулы, Весенние работы, Весна, Птицы весной, Профессии, Скоро лето. – всего 52,5 часа

Произносительная сторона устной речи: Речевое дыхание, Голос, Орфоэпия, Словесное ударение, Ритм, Определение количества слогов в слове, Звуки: разделение на гласные и согласные; глухие и звонкие, Интонация, Темп, Пауза.- всего 52,5 часа

3 класс

Вариант 2.2 (2 отделение) -3 часа в неделю 105 часа в год

Формирование речевого слуха: Золотая осень, Письмо родителям, Отважный поступок, Школьный огород, Как вести себя на улице, Поздняя осень, Одежда, Готовятся к зиме, Друзья помогли, День школьника, О труде, Столовая. Зимние виды спорта, Птицы зимой, Школьная ёлка, Хорошо зимой, Домашние животные, Зима, В магазине, Школьная библиотека, Профессии, На вокзале, Почта, 8 марта, Весна идет, Ранняя весна, Весенние каникулы, Труд людей весной. Птицы весной, Растения весной, Дикие животные весной. Скоро лето.- всего 52,5 часа

Произносительная сторона устной речи: Речевое дыхание, Голос, Орфоэпия, Слог, ударение; Ритм, Определение количества слогов в словах, Ударение, Темп, Пауза, Логическое ударение, Интонация, Нотирование текста.- всего 52,5 часа

4 класс

Вариант 2.2 (1 отделение) - 2 часа в неделю- 70 часов в год.

Формирование речевого слуха: Лето. Осень. Животные леса. Осень в саду и огороде. Явления природы. Озеро. Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Поздняя осень. О дружбе. Внешность человека. Вот пришли морозы. Зима злится. Честность. Описание и сравнение времен года. Зимние каникулы. Звери и птицы зимой. Семья. Профессии. Вежливость. Транспорт, О книге. Международный женский день. Половодье. Птицы весной. Жизнь животных весной. Весна в лесу. Весна. Мы любим спорт. Дом, квартира, мебель. Лето. – всего 35 часов.

Произносительная сторона устной речи: Речевое дыхание. Слитность речи. Голос. Орфоэпия. Словесное ударение. Ритм. Слитное произношение предлогов со словами. Интонация. Темп. Пауза. Нотирование текста. Комплексный анализ текста.- всего 35 часов.

Вариант 2.2 (2 отделение) - 3 часа в неделю- 105 часов в год.

Формирование речевого слуха: Лето. Осень. Животные леса. Осень в саду и огороде. Явления природы. Озеро. Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Поздняя осень. О дружбе. Внешность человека. Вот пришли морозы. Зима злится. Честность. Описание и сравнение времен года. Зимние каникулы. Звери и птицы зимой. Семья. Профессии. Вежливость. Транспорт. О книге. Международный женский день. Половодье. Птицы весной. Жизнь животных весной. Весна в лесу.

Весна. Мы любим спорт. Дом, квартира, мебель. Лето. – всего 52,5 часов.

Произносительная сторона устной речи: Речевое дыхание. Слитность речи. Голос. Орфоэпия. Словесное ударение. Ритм. Слитное произношение предлогов со словами. Интонация. Темп. Пауза. Нотирование текста. Комплексный анализ текста- всего 52,5 часа.

5класс

Вариант 2.2 (2 отделение) -3 часа в неделю -105 часа в год.

Формирование речевого слуха: Здравствуй, школа! Летние каникулы. Осенний урожай. Осень. Погода осенью. Осенние работы. Все вокруг изменилось. Школьная жизнь. Библиотека. Деловые бумаги. Школьная газета. Моя семья. Моя родина. Какой я. Зимние праздники. Каникулы. Природа зимой. Птицы зимой. Зимние виды спорта. Кино. Театр. Музеи. 8 марта- женский день. Домашние животные. Птицы. Ранняя весна. Водоемы весной. Природа весной. Птицы весной. Весенние работы. День Победы. Скоро лето- всего 52,5 часа

Произносительная сторона устной речи: Словесное ударение. Орфоэпия. Слитность и речевое дыхание. Нотирование текста. Темп. Пауза. Голос. Логическое ударение. Нотирование стихотворения. Интонация. Выразительное чтение стихотворения- всего 52,5 часа.

2.1.12. Рабочая программа коррекционного курса "Музыкально-ритмические занятия".

2.1.12.1. Пояснительная записка.

Музыкально-ритмические занятия способствуют всестороннему развитию обучающихся с нарушениями слуха, более полноценному формированию личности, социальной адаптации и интеграции в общество.

Занятия направлены на эстетическое воспитание обучающихся, формирование более целостной картины мира за счет приобщения к музыкальной культуре, различным видам музыкально-ритмической деятельности, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, реализацию творческого потенциала слабослышащих и позднооглохших, развитие уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира. На занятиях решаются важные коррекционно-развивающие задачи, связанные с развитием двигательной сферы обучающихся, их слухового восприятия, произносительной стороны речи.

На музыкально-ритмических занятиях у обучающихся развивается восприятие музыки (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи - её характера (веселый, грустный, торжественный, спокойный) и доступных средств музыкальной выразительности (элементарных звуковысотных, темпо-ритмических, динамических и тембровых отношений в музыке), формируются умения с помощью словесной речи характеризовать прослушанную музыку, выражать к ней свое отношение. Они знакомятся с композиторами, исполнителями, музыкальными театрами и концертными залами.

У обучающихся формируются и развиваются правильные, координированные, выразительные и ритмичные движения под музыку (основные, гимнастические и танцевальные), правильная осанка, умения исполнять под музыку несложные танцевальные композиции (народные, бальные и современные танцы), осуществляется развитие музыкально-пластической импровизации.

Обучение декламации песен под музыку или пению осуществляется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. При декламации песен под музыку в ансамбле (под аккомпанемент и управление педагогического работника) они обучаются точно воспроизводить в эмоциональной, выразительной, внятной и естественной по звучанию речи, реализуя произносительные возможности, темпо-ритмическую организацию мелодии, характер звуковедения, динамические оттенки. При пении они исполняют песню эмоционально, выразительно и внятно, передают голосом мелодию песни (ее темпо-ритмический рисунок, звуковысотные соотношения, характер звуковедения, динамические оттенки).

На занятиях осуществляется также обучение игре на элементарных музыкальных инструментах, эмоциональному, выразительному и ритмичному исполнению в ансамбле с педагогическим работником музыкальные пьесы (песни).

У обучающихся целенаправленно развиваются умения осуществлять контроль и оценку результатов музыкально-ритмической деятельности (собственной и других обучающихся), коррекцию собственных действий.

На музыкально-ритмических занятиях проводится целенаправленная работа по совершенствованию навыков слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны при широком использовании фонетической ритмики и музыки.

Важное значение придается формированию готовности обучающихся к участию в театрализованных формах музыкально-творческой деятельности, а также развитию у них желания и готовности применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности, навыки устной коммуникации при реализации различных проектов содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками, к продуктивному сотрудничеству с окружающими людьми при решении творческих задач.

Образовательно-коррекционная работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. Формирование у обучающихся различных видов деятельности, связанных с музыкой, базируется на целенаправленном развитии ее восприятия, которое осуществляется в двух формах - как самостоятельная деятельность и как составная часть других видов деятельности - музыкально-ритмических движений, игры на элементарных инструментах, декламация песен под музыку.

Обучающиеся слушают музыку в исполнении педагогического работника и аудиозаписи, словесно определяют жанр (марш, танец, песня), характер музыки, доступные средства музыкальной выразительности.

Важное значение придается специальной работе по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с использованием фонетической ритмики и музыки, которая занимает на музыкально-ритмических занятиях примерно половину времени. Обучение строится на основе преемственности с индивидуальными занятиями.

Организация музыкально-ритмических занятий предполагает постоянное пользование обучающимися индивидуальными средствами слухопротезирования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций).

Текущий контроль овладения различными видами деятельности, связанными с музыкой, осуществляется на каждом занятии, мониторинг планируемых результатов обучения осуществляется в конце каждой четверти. Проверки, включаемые в периодический контроль, направлены на изучение достижения обучающимися запланированных личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. При проверке достигнутых результатов обучения и их оценке учитывается овладение всеми видами деятельности, связанными с музыкой: восприятием музыки, музыкально-ритмическими движениями, декламацией песен, игрой на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Проверки по овладению различными видами деятельности, связанными с музыкой, проводятся на музыкально-ритмических занятиях фронтально, малыми группами или индивидуально. Результаты проверок отражаются в отчетах педагогических работников, ведущих данные занятия, предоставляемых в конце каждой четверти администрации образовательной организации. Данный педагогический работник принимает также участие в обследовании восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся, которое организует и проводит педагогический работник, ведущий занятия "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи". Педагогический работник, ведущий музыкально-ритмические занятия, участвует (совместно с педагогическим работником индивидуальных занятий и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и технике речи) в ежегодном (в конце учебного года) составлении характеристики слухоречевого развития каждого обучающегося.

2.1.12.2. Содержание обучения.

2.1.12.2.1. Восприятие музыки.

Развитие восприятия музыки на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух (при использовании индивидуальных средств электроакустической коррекции слуха).

Слушание музыки в исполнении педагогического работника и аудиозаписи.

Развитие восприятия жанра (марш, таец, песня), характера музыки и доступных средств музыкальной выразительности; словесное определение жанра, характера музыки, доступных средств музыкальной выразительности.

Знакомство с симфонической сказкой С. Прокофьева "Петя и волк", балета и оперы на сказочный сюжет, например, балета П. Чайковского "Щелкунчик", оперы Н. Римского-Корсакова "Сказка о царе Салтане" (в аудиозаписи). Прослушивание фрагментов из данных произведений (в аудиозаписи). Определение характера музыки, доступных средств музыкальной выразительности; узнавание солирующего голоса и хорового звучания при прослушивании вокально-инструментальной музыки; знакомство со звучанием инструментов симфонического оркестра и певческих голосов.

Прослушивание музыкальных произведений (фрагментов из них), объединенных по тематике, например, "Народная музыка", "Природа в музыке", "Музыка о детях и для детей". Определение в прослушанной пьесе (фрагменте) характера (радостный, грустный, торжественный, взволнованный), средств музыкальной выразительности (звуковысотных, темпо-ритмических, динамических, тембровых отношений).

Прослушивание музыки в разном исполнении (фортепиано, скрипка, труба; симфонический оркестр, оркестр народных инструментов; мужской, женский, детский хор). Вычленение солирующего голоса или инструмента, определение при восприятии на слух коллективного и сольного, вокального, вокально-инструментального и инструментального исполнения.

Подбор к прослушанной музыке близких по настроению произведений изобразительного искусства, литературы. Развитие представлений обучающихся о связи музыки с другими искусствами, их взаимосвязи с жизнью.

Знакомство с авторами и исполнителями музыки.

2.1.12.2.2. Музыкально-ритмические движения.

Развитие двигательных навыков, формирование хорошей осанки.

Эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное выполнение под музыку (в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи) основных движений (ходьба, бег, хлопки, прыжки и другое), танцевальных и гимнастических упражнений, исполнение элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев.

Развитие музыкально - пластической импровизации.

Самостоятельно изменение движений танца, ориентируясь на музыкальное сопровождение.

Импровизация отдельных музыкально-ритмических движений и простых танцевальных композиций в соответствии с характером музыки, ритмичное исполнение;

Фиксирование движениями сильной и каждой доли такта в музыке двух, трех-, четырех-дольного метра в умеренном, медленном и быстром темпе;

Исполнение руками (хлопками) несложного ритмического рисунка мелодий.

2.1.12..2.3. Декламация песен под музыку или пение (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

Понимание основных дирижерских жестов.

Обучение декламации песен под музыку, совершенствование произносительных навыков, развитие проникновения в эмоциональное содержание песни, выразительное коллективное ее исполнение; эмоциональная, выразительная и внятная декламация песен в ансамбле под музыкальное сопровождение и управление педагогического работника; точное воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и другое).

Обучение пению: формирование элементарных певческих навыков.

2.1.12.2.4. Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Развитие умений исполнять на металлофоне, бубне, ксилофоне, барабане, рumbaх, маракасах, треугольниках, тарелках и других инструментах в ансамбле аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ведущую партию исполняет педагогический работник на фортепьяно).

Исполнение ведущей партии обучающимися на инструментах с диатоническим или хроматическим звукорядом (металлофон, ксилофон, флейта, гармоника), а также на электромузыкальных

инструментах.

2.1.12.2.5. Инсценирование (драматизация).

Участие в театрализованных формах музыкально-творческой деятельности: музыкальные игры, инсценирование песен, игры-драматизации, инсценирование фрагментов музыкальных сказок.

Выражение образного содержания музыкально - художественных произведений с помощью средств выразительности различных искусств, прежде всего, с помощью музыкально-пластической и речевой деятельности.

2.1.12.2.6. Восприятие и воспроизведение устной речи (автоматизация произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки).

Развитие слухозрительного и слухового восприятия речи, закрепление навыков внятного, выразительного и естественного ее воспроизведения при реализации произносительных возможностей.

Развитие речевого дыхания, голоса, закрепление звукового состава речи, восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи, воспроизведение слов и фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.

2.1.12.3. Планируемые результаты освоения курса.

Результатами освоения курса являются:

приобщение к музыкально-ритмической деятельности (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов); желание участвовать в доступных видах музыкально-ритмической деятельности при реализации сформированных умений;

умения восприятия на слух музыкальных произведений (фрагментов из них) в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи; словесного определения характера музыки (например, веселая, грустная, спокойная, торжественная), жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности;

знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названий музыкальных инструментов;

элементарные представления о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса);

умения эмоционального, выразительного, правильного и ритмичного исполнения под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, овладение элементарной музыкально-пластической импровизацией;

знание названий исполняемых танцев (отдельных движений), умения характеризовать музыку, сопровождающую танец;

умения эмоциональной декламации песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление педагогического работника при передаче во внятной и естественной по звучанию речи (при реализации произносительных возможностей) темпо-ритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков; знание названий песен;

овладение элементарными певческими навыками (с учетом возможностей обучающихся);

умения эмоционального, выразительного и ритмичного исполнения на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне;

умения проявлять творческие способности в художественной деятельности, связанной с музыкой;

умения восприятия (с помощью индивидуальных средств электроакустической коррекции слуха) слухозрительно и на слух отработанного речевого материала; закрепление произносительных умений (при использовании фонетической ритмики и музыкальных средств);

овладение тематической и терминологической лексикой, а также лексикой по организации учебной деятельности данного коррекционно-развивающего курса;

реализацию сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной с нормативно развивающимися обучающимися.

Личностные результаты:

- 1) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- 2) выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- 3) владение достаточным запасом фраз и определений;
- 4) приобретение навыков социокультурной адаптации, включая понимание жизненных ситуаций, в которых звучит музыка, используются различные виды музыкально – исполнительской деятельности;
- 5) развитие эстетического взгляда на мир, духовно – нравственных и этических чувств, эмоционального отношения к искусству;
- 6) развитие познавательных интересов, в том числе в области музыкального искусства, желания посещать театры и др., читать литературу об искусстве, включая произведения о музыке и музыкантах, доступные пониманию обучающихся;
- 7) развитие мотивов овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации.

Метапредметные результаты:

- 1) способность пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- 2) развитие навыка контроля за речью товарища (умение слушать друг друга, исправлять ошибки);
- 3) готовность к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности, причин неуспешности, коррекции собственных действий;
- 4) готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации;
- 5) развитие психических процессов обучающихся: памяти, мышления, внимания, пространственных и временных отношений;
- 6) реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми.

Предметные результаты:

- 1) сформированность эмоционального восприятия музыки (в исполнении учителя, в аудио-записи и видеозаписи), умений в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки;
- 2) понимание выразительной и изобразительной функций музыки; знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов;
- 3) эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, овладение элементами музыкально – пластической импровизации. Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- 4) эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;
- 5) владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально – ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей;
- 6) в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками, реализация сформированных умений.

В 1 классе у слабослышащих учащихся развиваются следующие умения (вариант 2.2 1 и 2 отделение):

- выполнять под музыку простые виды ходьбы, бега, несложные танцевальные движения,

переключаться с одного движения на другое, ориентироваться в пространстве с соблюдением указанных направлений; сочетать движения с началом и окончанием музыкального звучания, с медленным и быстрым темпом, побуждать к ритмичному исполнению движений;

дифференцировать музыкальные звучания; определять (при восприятии на слух) высоту, интенсивность, длительность звучания; воспринимать на слух и воспроизводить несложные ритмические рисунки на шумовых инструментах, музыкальных игрушках, отхлопыванием и т.п.; определять на слух вокальную и инструментальную музыку, характер несложных фортепианных пьес (о птичке, о дождике, о медведе; веселая, грустная музыка);

исполнять несложные песни, соблюдая правильное дыхание, ритмическую структуру мелодии (учащимися с III степенью тугоухости), ритмическую структуру и приближенное воспроизведение мелодической структуры (учащимися с I и II степенью тугоухости);

воспринимать на слух (с индивидуальными аппаратами и без них) речевой материал урока, говорить внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, соблюдать словесное ударение, фразовую интонацию, передавать в речи различные эмоции (например, радость, страх, растерянность); правильно произносить гласные звуки, дифтонги и согласные (п, т, к, ф, с, в, б, д, г, з, м, н, л, р); воспринимать на слух и воспроизводить (с движениями и без движений) понижение и повышение голоса, его усиление и ослабление, ритмы ряда слогов, двух-, трехсложных слов, коротких стихотворений.

Во **2 классе** учащиеся приобретают умения (вариант 2.2 1 и 2 отделение):

выполнять под музыку различные виды ходьбы и другие основные движения;

танцевать в парах; изменять темп движения или останавливаться по команде учителя или в соответствии с контрастным звучанием музыки; реагировать движениями на акцент в музыке;

определять характер музыкальных произведений в звучании различных инструментов (при восприятии на слух); опознавать на слух выученные песни (в грамзаписи или исполнении учителя), определять на слух различные темпы музыки;

исполнять вокальные упражнения напевным звуком; петь без напряжения, четко соблюдая ритм песни, передавая ее эмоциональный настрой; исполнять музыкальные фразы, соблюдая правильное дыхание; начинать и заканчивать пение одновременно; воспринимать на слух и воспроизводить ритм песен движениями, игрой на музыкальных инструментах; дирижировать несложные по ритмическому рисунку песни по подражанию учителю; знать, о чем говорится в песне; каков характер ее музыки; запоминать и внятно произносить слова песни;

исполнять на музыкальных инструментах несложные мелодии (в сопровождении фортепиано);

воспринимать на слух тексты разучиваемых песен, попевок, а также речевой материал, связанный с организацией деятельности учащихся, на расстоянии, учитывающем возможности каждого ученика; внятно и четко проговаривать речевой материал, тексты песен, особенно окончания слов;

внятно произносить речевой материал урока, соблюдая его ритмическую и звуковую структуру; правильно произносить звуки а, о, у, э, и, ы, я, е, ю, ё, п, т, к, с, ш, в, ф, б, д, г, з, ж, ц, ч, л, м, н, р, х, щ, дифференцируя в произношении носовые и ротовые звуки, свистящие и шипящие, звонкие и глухие; понижать и повышать голос в высоком, среднем и низком регистрах; усиливать и ослаблять голос (до шепота); воспринимать на слух и воспроизводить ритм четырех- пятисложных слов, коротких стихотворений; произносить речевой материал слитно, голосом разговорной громкости, соблюдая словесное ударение, интонацию (например, побудительную, вопросительную, радостную, грустную, удивленную, жалобную).

В **3 классе** ученики приобретают умения (вариант 2.2 1 и 2 отделение):

выполнять выразительно и ритмично под музыку определенные основные гимнастические и танцевальные движения; соблюдать умеренный и замедленный темпы; продолжать двигаться в заданном темпе после окончания звучания музыки;

воспринимать на слух звучание различных музыкальных инструментов; определять национальный характер музыки;

приближенно интонировать мелодию песни (учащимися со II степенью тугоухости), точно интонировать мелодию песни (учащимися с I степенью тугоухости);

аккомпанировать на музыкальных и шумовых инструментах, исполнять мелодию на фортепиано, электрооргане (с помощью учителя); воспринимать на слух и воспроизводить более сложные ритмы;

воспринимать на слух речевой материал с индивидуальными аппаратами на расстоянии не менее 7—8 м — учащимися I степени тугоухости, 5,5—6 м — учащимися со II степенью тугоухости, 3,5—4 м — учащимися с III степенью тугоухости, обучающимися в I отделении; не менее 6—7 м — учащимися с I степенью тугоухости, 5—6 м — учащимися со II степенью тугоухости, 3 м — учащимися с III степенью тугоухости, обучающимися во II отделении школы для слабослышащих детей;

внятно, выразительно, достаточно естественно произносить речевой материал урока, правильно произносить звуки а, о, у, э, и, ы, я, е, ю, ё, п, т, к, с, ш, в, ф, б, д, г, з, ж, ц, ч, л, м, н, р, х, щ, дифференцируя в произношении носовые и ротовые звуки, свистящие и шипящие, звонкие и глухие, слитные и щелевые, слитные и смычные, твердые и мягкие; понижать и повышать голос во всех регистрах; усиливать и ослаблять голос; воспринимать на слух и воспроизводить ритм 4—6-сложных слов, коротких стихотворений; произносить речевой материал слитно, голосом разговорной громкости, соблюдая словесное и фразовое ударения, интонационную выразительность.

В 4 классе ученики приобретают умения (вариант 2.2 1 и 2 отделение):

Ходить, бегать, выполнять гимнастические и танцевальные движения, их композиции свободно и непринужденно, участвуя в различных групповых перестроениях; выполнять движения с предметами; отмечать в движении сильную долю такта; воспроизводить движениями воспринятый на слух ритмический рисунок музыкального отрывка;

определять характер музыки; воспринимать на слух звучание различных духовых инструментов; опознавать на слух песни и фрагменты из произведений крупных музыкальных форм; петь мелодии по нотам, интонировать мелодии точно — учащимися с I—II степенью тугоухости, приближенно — учащимися с III степенью тугоухости; дирижировать; исполнять простые мелодии на фортепиано, электрооргане, в сопровождении шумовых и музыкальных инструментов, под дирижирование ученика; воспринимать на слух речевой материал, связанный с организацией музыкально-ритмических занятий, а также попевок, текстов песен на расстоянии не менее 8—9 м — учащимися с I степенью тугоухости, 7—8 м — учащимися со II степенью тугоухости, 3,5—5 м — учащимися с III степенью тугоухости, обучающимися по АООП слабослышащих и позднооглохших вар 2.2 (I и II отделениях); внятно, выразительно, естественно произносить речевой материал урока, соблюдая его ритмическую и звуковую структуру; правильно произносить все звуки русского языка в словах, фразах, текстах, а также в слогах и слогосочетаниях, четко дифференцируя в произношении звуки свистящие и шипящие, носовые и ротовые, слитные и щелевые; произносить речевой материал слитно, голосом разговорной громкости, соблюдая словесное и логическое ударения, правила орфоэпии, интонационную выразительность.

В 5 классе ученики приобретают умения (вариант 2.2 – 2 отделение):

Ходить, бегать, выполнять гимнастические и танцевальные движения, их композиции свободно и непринужденно, участвуя в различных групповых перестроениях; выполнять движения с предметами; отмечать в движении сильную долю такта; воспроизводить движениями воспринятый на слух ритмический рисунок музыкального отрывка;

определять характер музыки; воспринимать на слух звучание различных духовых инструментов; опознавать на слух песни и фрагменты из произведений крупных музыкальных форм; петь мелодии по нотам, интонировать мелодии точно — учащимися с I—II степенью тугоухости, приближенно — учащимися с III степенью тугоухости; дирижировать; исполнять простые мелодии на элементарных музыкальных инструментах, в сопровождении шумовых и музыкальных инструментов, под дирижирование ученика; воспринимать на слух речевой материал, связанный с организацией музыкально-ритмических занятий, а также попевок, текстов песен на расстоянии не менее 8—9 м — учащимися с I степенью тугоухости, 7—8 м — учащимися со II степенью тугоухости, 3,5—5 м — учащимися с III степенью тугоухости, обучающимися по АООП слабослышащих и позднооглохших вар 2.2 (II отделения); внятно, выразительно, естественно произносить речевой материал урока, соблюдая его ритмическую и звуковую структуру; правильно произносить все

звуки русского языка в словах, фразах, текстах, а также в слогах и слогосочетаниях, четко дифференцируя в произношении звуки свистящие и шипящие, носовые и ротовые, слитные и щелевые; произносить речевой материал слитно, голосом разговорной громкости, соблюдая словесное и логическое ударения, правила орфоэпии, интонационную выразительность.

декламировать песню под музыку при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности.

2.1.12.4. Тематическое планирование

1 класс вариант 2.2 (1, 2 отделение) -2 часа в неделю

1	Слушание музыки	12
2	Музыкально-пластические движения	13
3	Декламация песен под музыку	7
4	Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах	12
5	Инсценирование (драматизации)	6
6	Восприятие и воспроизведение устной речи	12
7	Обследование	4
	Всего	66
		часов

2 класс 2.2 (1, 2 отделение) - 2 часа в неделю.

1	Слушание музыки	17
2	Музыкально-пластические движения	23
3	Декламация песен под музыку	8
4	Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах	7
5	Инсценирование (драматизации)	5
6	Восприятие и воспроизведение устной речи	10
	Всего	70
		часов

3 класс 2.2 (2 отделение) -2 часа в неделю.

1	Слушание музыки	12
2	Музыкально-пластические движения	16
3	Декламация песен под музыку	8
4	Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах	10
5	Инсценирование (драматизации)	8
6	Восприятие и воспроизведение устной речи	16
	Всего	70
		часов

4 класс 2.2 (1,2 отделение) – 2 часа в неделю.

1	Слушание музыки	17
2	Музыкально-пластические движения	23
3	Декламация песен под музыку	8
4	Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах	5
5	Инсценирование (драматизации)	5
6	Восприятие и воспроизведение устной речи	12
	Всего	70
		часов

2.1.13. Рабочая программа коррекционного курса "Развитие слухового восприятия и

техника речи".

2.1.13.1. Пояснительная записка.

На занятиях "Развитие слухового восприятия и техника речи" у обучающиеся развиваются навыки социокультурной адаптации, регуляции поведения, адекватного взаимодействия в социуме за счет получения более полной информации об окружающей среде при ориентации в социально значимых неречевых звучаниях окружающего мира, совершенствования навыков устной коммуникации. У них расширяются познавательные интересы в связи с получением более полной информации об окружающей среде, формируется готовность применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыки устной коммуникации при реализации различных проектов для организации учебной деятельности и содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками. Обучающиеся овладевают базовыми сенсорными способностями, необходимыми для более полноценного развития речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, музыки; у них развивается восприятие различных звучаний музыкальных инструментов (игрушек) - барабана, дудки, гармошки, свистка, металлофона, бубна, ксилофона, маракасов, треугольника, румб, неречевых звучаний окружающего мира - бытовых шумов, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека, городских шумов, голосов животных и птиц, шумов связанных с явлениями природы, различение и опознавание разговора и пения, мужского и женского голоса. Наряду с традиционными музыкальными инструментами для обогащения сенсорной сферы обучающихся могут применяться "Звучащие чаши", включающие молоточек и подушечку, "Большой и малый гонги", передающие целую гамму звуков разнообразных по высоте и глубине звучания; шумовые инструменты "Океан", "Дождь", "Ливень", имитирующие различные звуки природы (от легкого прибоя до девятибалльного шторма и от "грибного" дождика до тропического ливня), "Тамбурины", имеющие десятки возможных способов звукоизвлечения; "Африканские ксилофоны".

Важное значение на занятиях придается развитию слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны. У обучающихся целенаправленно развиваются мотивы овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации, постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами, стремление реализовывать сформированные умения и навыки в процессе устной коммуникации в урочное, внеурочное и внешкольное время.

На фронтальных занятиях "Развитие слухового восприятия и техника речи" реализуются три направления работы:

формирование у обучающихся базовых способностей, необходимых для слухового восприятия: умений вычленять разнообразные звуковые сигналы (наличие устойчивой двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы) и дифференцировать их по длительности, интенсивности, высоте и тембру при использовании элементарных музыкальных инструментов (игрушек);

развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира (уличных сигналов и шумов, бытовых шумов, голосов птиц и животных);

развитие восприятия и воспроизведения устной речи.

Обучение проводится при пользовании обучающимися индивидуальными средствами слухопротезирования.

Содержание занятий должно быть доступно всем обучающимся класса как с точки зрения восприятия неречевых звучаний, так и в области развития речевого слуха и произносительной стороны речи.

На данных занятиях развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, обучение произношению строится на основе преемственности с индивидуальными занятиями. При этом первичные произносительные умения у обучающихся формируются на индивидуальных занятиях, а их закрепление осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных занятиях. Это предполагает обязательное совместное планирование специальной (коррекционной) работы по закреплению произносительных умений и навыков, реализацию единых требований к устной речи обучающихся.

Речевой материал - слова, словосочетания, фразы, короткие диалоги, чистоговорки, рифмовки, короткие стихотворения, а также слоги, слогосочетания и отдельные звуки, отбирается с

учетом знакомости и необходимости обучающимся в общении на уроках и во внеурочное время, а также в соответствии с фонетической задачей занятия (речевой материал специально насыщен закрепляемыми в данный период обучения элементами звуковой и ритмико-интонационной структуры речи).

Мониторинг включает текущий учет достижения обучающимися планируемых результатов (на каждом занятии) и периодический учет освоения содержания данного коррекционного курса, который проводится в конце каждой четверти. В содержание периодического учета входит изучение результатов работы по развитию у обучающихся слухового восприятия неречевых звучаний - звучаний элементарных музыкальных инструментов (игрушек), звуков окружающего мира, а также восприятия и воспроизведения речевого материала, планируемого вместе с педагогическим работником, ведущим занятия "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи". По результатам мониторинга педагогический работник, ведущий занятия "Развитие слухового восприятия и техника речи" составляет отчет о достижении планируемых результатов обучения по всем его направлениям - развитие слухового восприятия с помощью элементарных музыкальных инструментов (игрушек), развитие восприятия неречевых звучаний окружающего мира, развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся, и предоставляет его администрации образовательной организации. Кроме этого, желательно, чтобы данный педагогический работник принимал участие в обследовании восприятия и воспроизведения устной речи, проводимом на индивидуальных занятиях "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи", участвовал в ежегодном составлении характеристики слухоречевого развития каждого обучающегося (совместно с педагогическим работником, ведущим индивидуальные занятия и музыкально-ритмические занятия).

2.1.13.2. Содержание обучения.

2.1.13.2. 1. Развитие слухового восприятия.

Развитие слухового восприятия неречевых звучаний, различных шумов (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, или с кохлеарными имплантами (имплантом) и индивидуальным слуховым аппаратом в зависимости от слухопротезирования обучающихся):

звучаний музыкальных инструментов (игрушек), разных по тембру и высоте, определение количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или не слитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов (прежде всего, двух-, трех- и четырехсложные, в которых один звук более продолжительный по звучанию, чем другие), высоты (высокие, низкие, средние звуки, повышение и понижение второго звука относительно первого);

неречевых звучаний, связанных с окружающим человека звуковым фоном: бытовых шумов - шумы бытовой техники, телефонный звонок, стук в дверь, звонок в дверь; голосов животных и птиц (домашних животных - лошади, коровы, овцы, свиньи, собаки, кошки, домашних птиц - петуха, курицы, гусей, цыплят, диких животных и птиц); шумов, связанных с явлениями природы (раскаты грома, шум дождя, завывание ветра, звон капли, плеск реки); городских шумов - сигналы городского транспорта, шумы приближающегося транспорта, сигналы машин службы помощи - скорая, пожарная, полиция, свисток полицейского, залпы салюта; шумов вокзала, метро, аэродрома и речного вокзала (звук приближающегося транспорта, гудки поезда, шум взлетающего самолета, гудки теплохода); шумов военной техники, проявлений физиологического и эмоционального состояний человека - смех, плач, чихание, кашель;

разговора и пения, мужского и женского голоса;

определение направление звучания (локализация звучания в пространстве).

Расширение представлений об окружающей действительности в связи с восприятием неречевых звучаний.

Развитие практической ориентации в звучащем мире.

Подбор неречевых звучаний осуществляется по темам: "Бытовые шумы", "Городские шумы", "Звуки природы", "Транспорт", "Голоса диких животных", "Голоса домашних животных", "Голоса перелётных птиц", "Голоса зимующих птиц" и других с учетом общего и слухоречевого развития обучающихся, их познавательных интересов.

Восприятие на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, с кохлеарными

имплантатами (имплантом) и индивидуальным слуховым аппаратом в зависимости от слухопротезирования обучающихся) знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов (в основном, диалогов), отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности.

Восприятие на слух информации по радио, телевидению.

Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и аналогичное), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков.

Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими людьми разного возраста.

2.1.13.2.2. Техника речи.

Закрепление произносительных умений и навыков, сформированных на индивидуальных занятиях "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи": правильного пользования речевым дыханием, голоса нормальной высоты, силы и тембра с естественными модуляциями по силе и высоте, воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, слов, словосочетаний, фраз, текстов (преимущественно диалогов), коротких стихотворений.

2.1.13.3. Планируемые результаты освоения курса.

Результатами освоения курса являются:

овладение восприятием на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, или с кохлеарными имплантатами (имплантом) и индивидуальным слуховым аппаратом в зависимости от слухопротезирования обучающихся) звучаний музыкальных инструментов (игрушек): наличие устойчивой условной двигательной реакции при восприятии на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение оптимального расстояния при восприятии на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или не слитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

умения восприятия на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, или с кохлеарными имплантатами (имплантом) и индивидуальным слуховым аппаратом в зависимости от слухопротезирования обучающихся), словесного определения доступных неречевых звучаний окружающего мира, включая социально значимые бытовые и городские шумы, голоса животных и птиц, шумы, связанные с явлениями природы, шумы, связанные с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека, разговор и пение, мужской и женский голоса;

умения восприятия на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, или с кохлеарными имплантатами (имплантом) и индивидуальным слуховым аппаратом в зависимости от слухопротезирования обучающихся) фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения обучающихся;

умения произносить отработанный речевой материал эмоционально, внятно и естественно, использовать при устной коммуникации естественные невербальные средства (соответствующее выражение лица, позу, пластику);

соблюдение сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях;

при общении с использованием устной речи реализация сформированных коммуникативных действий, соблюдение знакомых правил речевого этикета;

владение тематической и терминологической лексикой, а также лексикой по организации учебной деятельности данного коррекционно-развивающего курса;

применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности (при ис-

пользовании индивидуальных слуховых аппаратов), в том числе совместной со слышащими обучающимися и взрослыми.

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России;
формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы;
пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;
пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне;
написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- 9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;
умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).

Метапредметные:

- 1) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- 2) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- 3) готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение.

Предметные:

- 1) Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания.
- 2) Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- 3) восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности.
- 4) Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя

естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет;

5) осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков.

6) восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека;

7) различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек).

8) применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

2.1.13.4. Тематическое планирование

1 класс вариант 2.2 (1 и 2 отделение) (1 час в неделю – всего 33 часа)

I Развитие восприятия неречевых звучаний - 17 ч

II Техника речи 16 ч

2 класс Вариант 2.2. (1 и 2 отделение) (1 час в неделю – всего 35 часа)

I Развитие восприятия неречевых звучаний - 17 ч

II Техника речи 18 ч

2.1.14. Рабочая программа курса «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» (из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений)

2.1.14.1. Пояснительная записка

Программа на основе авторской программы Е.Г. Конновой «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество».

В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

Цели курса:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизации социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

Задачи курса:

1. Формирование у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я - концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие навыков рефлексивных действий.
5. Знакомство обучающихся с некоторыми видами декоративно-прикладного творчества.
6. Развитие творческих способностей личности ребёнка, фантазии и воображения.

Общая характеристика курса

Предлагаемый курс является универсальным. РОСТ - это не продолжение уроков, и не только и не столько «усиленная» математика и дополнительное чтение, а разностороннее развитие и формирование разнообразных компетенций в процессе выполнения интересных, творческих, игровых, весёлых заданий - иногда простых, а порой требующих размышлений.

Проще говоря РОСТ – это рост, движение вперёд и вверх!

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создает условия для социальной адаптации при начале обучения в школе, творческой самореализации личности ребёнка.

Направленность программы – научно-познавательная и художественно-эстетическая.

Основные виды деятельности – игровая и познавательная.

Описание места курса в учебном плане

Программа реализуется:

в 2-3 классах I отделения – по 1 часу в неделю (по 35 учебных недель), всего 70 часов; во 2-4 класса II отделения – по 1 часу в неделю (по 35 учебных недель), всего 105 часов.

Ценностные ориентиры и принципы программы:

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей;
- использование в программном материале занимательности.

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип доступности и постепенного увеличения сложности

Все задания построены от простого к сложному, при этом учитываются способности учащихся.

Принцип «спирали»

Последовательность заданий разных видов деятельности на каждом занятии повторяется

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Формы и методы работы:

Формы занятий могут быть разнообразными – групповая, индивидуальная, интегрированная.

Виды занятий: словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые, интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, игры на движение с использованием терминологии предмета..

Методы: репродуктивный (воспроизводящий); иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

2.1.14.2. Содержание

В начальных классах в силу возрастных особенностей ребёнку трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэтому занятия данного курса построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторяется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности.

Основные виды заданий:

- динамические – развитие мелкой моторики рук, физические упражнения (зарядка) с элементами актерского мастерства и развитие речевого аппарата; зрительная гимнастика;
- познавательно-логические;
- коммуникативные.

Динамические паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребёнка. Предлагается разыграть небольшую сценку, этим приобретается начальный навык сценического мастерства.

Развитие мелкой моторики пальцев рук непосредственно связано с успешным освоением навыков письма у каждого ребёнка.

Кроме того, современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, отвечающие за движения пальцев и движения органов речи, расположены в непосредственной близости друг от друга. Поэтому нервные импульсы, возникающие при движениях пальцев, стимулируют активность речевых органов.

В 3-4 классах возрастает нагрузка на руки, связанная с увеличением письменных заданий. При длительной работе пальцы рук учащихся нуждаются в специальной гимнастике. С этой целью предлагаются упражнения, которые увеличат подвижность и силу рук и послужит активным отдыхом для утомлённых пальцев.

В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов – язык, губы и т.п., так и на развитие мелкой моторики рук. Это упражнение «Разминка для лица», «Ловкие ладошки», задания, предлагающие раскрасить, заштриховать, пройти лабиринт и другие.

Познавательно-логические задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

Для профилактики зрительных расстройств и в целях ослабления нагрузки на зрение школьников предлагается **гимнастика для глаз**.

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

Структура занятий

Занятия курса предполагают развитие надпредметных универсальных учебных действий (УУД).

Для формирования *личностных* УУД предлагаются творческие задания, подведение итогов занятия (самооценка).

Для формирования *познавательных* УУД предлагаются следующие виды заданий: словообразование, поиск лишнего, лабиринты, упорядочивание, «цепочки», работа с таблицами, сравнение, хотроумные решения, отгадывание загадок, поиск общего, классификации, постановка проблемы и формулировка гипотез.

Для формирования *регулятивных* УУД предлагаются такие виды заданий: «преднамеренные ошибки», рисунки на сетке и клетчатой бумаге, упражнения на развитие моторики, на решение проблем творческого характера («изобрази», «разрежь фигуру так, чтобы...»), проектные задачи.

Для формирования коммуникативных УУД предлагаются такие виды заданий: «объясни...», «аргументируй своё мнение...», задай вопросы», задания и загадки с неоднозначным

ответом (учёт разных мнений), игровые задания и работа в парах и группах.

2.1.14.3. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Ожидаемые результаты:

- улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;
- развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;
- укрепление здоровья школьников.

Планируемые личностные результаты:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные:

- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием словарей;
- основам смыслового чтения познавательных текстов, выделять существенную информацию ;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные:

- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

В результате у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- *Целеполагать (ставить и удерживать цели);*
- *Планировать (составлять план своей деятельности);*
- *Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);*
- *Проявлять инициативу при поиске способа (способов) выполнения заданий;*
- *Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при выполнении заданий, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*
- *Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*

Результаты освоения программы

Первый уровень результатов (2 класс)

предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта общения со сверстниками в ходе решения задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути выполняемых творческих заданий, умении включаться в разнообразные виды деятельности.

Второй уровень результатов (3 класс)

предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат выражается в умении проявлять инициативу при поиске способов решения задач, умении активно вступать в коммуникацию (взаимодействовать при различных видах деятельности, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других), приобретении опыта самостоятельного поиска.

Третий уровень результатов (4 класс)

предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта, активном использовании школьниками метода проектов, систематизации и оформлении интересующей информации. Проявляется в участии школьников в реализации проектов по предложенному педагогом направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и пр.

Ожидаемые результаты обучения по программе:

учащиеся должны:

2 класс

- научиться оперировать числовой и знаковой символикой;
- научиться поиску закономерностей;
- научиться сочинять математические задания, сказки, задачи-шутки;
- научиться решать задачи с геометрическим содержанием;
- научиться самостоятельно принимать решения, делать выводы;

- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним;

3 класс

- научиться решать задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами;
- научиться решать задачи на планирование действий, упорядочивание множеств;
- изучить осевую и центральную симметрию;
- научиться уважительному отношению к товарищам, умению слушать друг друга;

4 класс

- научиться тайнам шифра (чтение и составление ребусов).
- обучиться решению и составлению задач, допускающих варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов;
- научиться решать задачи
- научиться решать более сложные комбинаторные задачи;
- научить обобщать, делать выводы;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь;

2.1.15. Рабочая программа по курсу «Занимательный английский язык» (из часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений)

2.1.15.1. Пояснительная записка

(по учебно- методическому комплексу Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д.Поспеловой "Английский в фокусе")

Пояснительная записка

Настоящая программа элективного курса по английскому языку разработана для обучающихся 2 – 4 классов, Программа обеспечена сборником дидактических материалов, видео и аудиоматериалами. Программа элективного курса направлена на формирование ЗУН у обучающихся первоначальных знаний по иностранному языку, развитие навыков общения на английском языке, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Элективный курс «Занимательный английский язык» адресован обучающимся начальной школы (2 – 5 классы). Материал по темам представлен последовательно в интересной и доступной форме. Упражнения и задания, которые следуют за текстами, помогают учителю закрепить и проконтролировать знания обучающихся по данным темам.

Общая характеристика курса

По окончании элективного курса должны быть достигнуты личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, развито умение строить диалог с учётом возрастных особенностей обучающихся

На начальном этапе (2 – 4 классы) обучения возникает необходимость последовательного и системного развития у обучающихся речевой компетенции, формирование умений начального общения на иностранном языке.

Работа с текстами (чтение, упражнения на понимание прочитанного) позволяет правильно оформить высказывания, построить предложения в различных временных формах и использовать их в коммуникативных ситуациях. Для достижения этой цели необходимо взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие школьников с учётом возрастных особенностей.

Программа включает в себя работу над несколькими языковыми аспектами. Тексты для чтения взяты из УМК «Английский в фокусе», 2 – 4 классы, Spotlight on Russia. На каждом занятии детям предлагается разыгрывать диалоги, отрабатывая речевые клише и используя знания этикета стран.

Программа элективного курса созданы с использованием материалов учебных программ и пособий И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, О. Афанасьевой, Р. Милруда.

Актуальность программы элективного курса английского языка

Создание программы элективного курса по английскому языку вызвана необходимостью достижения личностных, предметных, метапредметных результатов в образовательном процессе.

Программы элективного курса основаны на **принципах** системности и последовательности, научности и доступности, наглядности, сознательности и активности.

Целями программы элективного курса для углублённого изучения английского языка являются:

1. Предоставление учащимся необходимого объёма лексико-грамматического материала, систематизация знаний и их применение в конкретных коммуникативных ситуациях;
2. Расширение знаний о культуре стран изучаемого языка.

Задачи программы элективного курса для углублённого изучения английского языка вытекают из целей:

1. Систематизировать лексико-грамматический материал по темам.
2. Формировать практические умения и навыки в коммуникативных ситуациях.
3. Проводить контроль ЗУН у учащихся для достижения хороших результатов.

Место курса в учебном плане

Программы элективного курса для 2–5-х классов рассчитаны на 34 часа (по 1 часу в неделю в течение учебного года). Материал занятий формируется педагогом в зависимости от возрастных особенностей и подготовленности обучающихся.

2.1.15.2. Содержание

2.1.15.3. Планируемые результаты

Учащиеся по окончании элективного курса должны овладеть следующими **языковыми компетенциями:**

1. Учебно-познавательной:

- умения организовывать свою познавательную деятельность (от постановки до получения результата);
- умения пользоваться приёмами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение;
- передавать количественные, пространственные, временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации по темам;
- описывать объекты согласно изучаемой лексике, выражать свои мысли при помощи изученных грамматических конструкций;
- умения воспринимать и использовать мультимедийные ресурсы для практической деятельности;
- умения оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде и повседневной жизни.

2. Речевой:

- развития коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- умения использовать изученные лексические единицы в монологической и диалогической речи;
- умения использовать грамматические конструкции по моделям в устной и письменной речи.

3. Языковой:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- применять правила чтения и орфографии на основе изученного лексического материала;
- соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных, восклицательных предложениях;
- развивать познавательные интересы в процессе приобретения знаний по иностранному языку с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- овладевать умениями применять полученные знания в целях коммуникации.

4. Коммуникативной:

- развитие умения общения учащихся с носителями английского языка с помощью переписки, встреч, использования Интернет-ресурсов;
- ознакомление с детским зарубежным фольклором и более глубокое осознание некоторых особенностей родного языка.

5. Компенсаторной:

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

6. Социокультурной:

- познакомиться с образцами национального фольклора на иностранном языке;
- воспитывать у учащихся уважение к языку и культуре разных этносов в духе толерантности;
- воспитывать осознание своего места в мире с точки зрения коммуникации на иностранном языке с представителями других языковых культур.

В результате освоения элективного курса по английскому языку должны быть достигнуты **личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения элективного курса:

- уважительное отношение к культуре народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность потребностей в общении с представителями других языков и культур, к самостоятельной практической деятельности;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень:

- сформированности способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:
- овладение умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в учебной творческой деятельности, который приобретает и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов учебной деятельности: аудирование, чтение, составление писем, выполнение упражнений по прослушанному и прочитанному тексту, создание и защита проектов;
- понимание и оценка своей деятельности и применение своих умений, знаний и представлений в процессе выполнения разных видов работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и оценивать материал и виды деятельности;
- умение обсуждать и анализировать тексты и упражнения к ним.

УЧАЩИЕСЯ 2-5-х КЛАССОВ

по окончании элективного курса

Должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц; активный запас фраз-клише, грамматические правила;
- особенности структуры простых повествовательных, отрицательных, вопросительных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- основные грамматические правила в пределах тем для учащихся 2 – 5-х классов в системе,

определять признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, имена персонажей детских литературных произведений;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Должны уметь:

- применять грамматические правила в пределах тем для учащихся 2 – 5-х классов в системе и в коммуникативных ситуациях;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой и без опоры на зрительную наглядность;
- организовать учебную деятельность, доступную учащимся 2 – 5-х классов;
- находить ключевые слова при работе с текстом;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- читать мини-тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и вставлять в него слова, анализировать в соответствии с решаемой учебной задачей;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2.1.15.4. Тематическое планирование

**2 КЛАСС
(34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	ДИАЛОГ ЗНАКОМСТВА	1	Говорение (диалог)
2.	РАЗЛИЧИЕ АНГЛИЙСКИХ БУКВ И ЗВУКОВ	1	Письмо
3.	БУКВОСОЧЕТАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	1	Презентация, письмо
4.	Я И МОЯ СЕМЬЯ	1	Говорение
5.	МИР ВОКРУГ НАС	2	Аудирование, говорение
6.	МОЙ ДОМ	1	Аудирование, чтение, говорение
7.	ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ	1	Проект
8.	МОЙ ДРУГ	1	Аудирование, говорение
9.	МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ	1	Проект, презентация
10.	ОТКРЫТКА К ПРАЗДНИКУ	2	Письмо
11.	ТРАДИЦИОННЫЕ БЛЮДА В АНГЛИИ	1	Говорение
12.	ТРАДИЦИОННЫЕ БЛЮДА В РОССИИ	1	Проект, презентация
13.	РОЖДЕСТВО В АНГЛИИ	1	Аудирование, презентация
14.	РОЖДЕСТВО В АМЕРИКЕ	1	Презентация
15.	НОВЫЙ ГОД В АНГЛИИ	1	Говорение

16.	ПРАЗДНОВАНИЕ НОВОГО ГОДА В РОССИИ	1	Проект, презентация
17.	МОИ ЗАНЯТИЯ	1	Говорение (диалог, монологическое высказывание)
18.	Я УМЕЮ	1	Говорение (диалог, монологическое высказывание)
19.	МОИ ИГРУШКИ	1	Проект
20.	МОЯ ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА	1	Проект
21.	ДАВАЙ ИГРАТЬ!	1	Говорение
22.	ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ В АНГЛИИ	1	Проект
23.	МОИ ЖИВОТНЫЕ	1	Говорение, чтение
24.	ЗООПАРК	1	Говорение, чтение
25.	МОЙ ЛЮБИМЫЙ ПИТОМЕЦ	1	Проект
26.	ВРЕМЕНА ГОДА	1	Аудирование, говорение
27.	КАКАЯ СЕГОДНЯ ПОГОДА?	1	Аудирование, говорение (составление диалогов)
28.	ПОГОДА В АНГЛИИ	1	Аудирование, говорение
29.	НАРОДНЫЙ ФОЛЬКЛЕР	1	Аудирование, говорение
30.	ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ КАРНАВАЛ	1	Аудирование, чтение, говорение
31.	ПИСЬМО ДРУГУ	1	Письмо
32.	ПОВТОРЕНИЕ	1	Презентация, монолог

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3 КЛАСС
(34 часа)**

/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
.	О СЕБЕ	1	Говорение
.	МОЯ СЕМЬЯ	1	Аудирование, беседа
.	ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!	1	Аудирование, беседа
.	ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ	1	Проект, презентация
.	ИНТЕРЕСНЫЕ УВЛЕЧЕНИЯ	2	Аудирование, монологическое высказывание
.	ПИСЬМО ДРУГУ	1	Письмо
.	ДЕНЬ ВСЕХ СВЯТЫХ	1	Видео, презентации, чтение

.			теста по теме
.	ПОДГОТОВКА К ДНЮ ВСЕХ СВЯТЫХ	1	Видео, презентации, чтение теста по теме
.	МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ	1	Чтение текста по теме
0.	СТОЛИЦА ВЕЛИКОБРИТАНИИ	1	Презентация, говорение
1.	ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ЛОНДОНА	1	Презентация, говорение
2.	НАРОДНЫЙ ФОЛЬКЛЕР	1	Чтение по ролям
3.	РОЖДЕСТВО В АНГЛИИ	1	Аудирование, говорение
4.	РОЖДЕСТВО В АМЕРИКЕ	1	Аудирование, говорение
5.	НОВЫЙ ГОД. ПРАЗДНОВАНИЕ В РОССИИ	1	Чтение текста по теме
6.	НОВЫЙ ГОД. ПРАЗДНОВАНИЕ В АНГЛИИ.	1	Чтение текста по теме
7.	МОЙ ЛЮБИМЫЙ ПРАЗДНИК	1	Проект, монологическое высказывание
8.	ПРИГЛАШЕНИЕ В ГОСТИ	2	Письмо, проект
9.	СПОРТ	1	Аудирование, говорение
0.	СПОРТ ВИДЫ СПОРТА В АНГЛИИ	1	Работа по тексту
1.	ПИСЬМО ДРУГУ	1	Письмо
2.	ЧТО В МЕНЮ?	1	Аудирование, говорение (составление диалогов)
3.	ДАВАЙ ГОТОВИТЬ!	1	Аудирование, говорение (составление диалогов)
6.	КАКАЯ СЕГОДНЯ ПОГОДА?	1	Аудирование, говорение (составление диалогов)
7.	ВЫХОДНЫЕ С УДОВОЛЬСТВИЕМ.	1	Работа по тексту
8.	ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПУТЕШЕСТВИЕ.	1	Аудирование, говорение (диалогическая речь)
9.	ЭТИКЕТНЫЕ ПРАВИЛА.	1	Аудирование, говорение (диалогическая речь)
0.	КАНИКУЛЫ. ПЛАНЫ НА ЛЕТО	1	Аудирование, говорение (монологическое высказывание)
1.	ПОВТОРЕНИЕ	2	Видео, аудирование, диалоги

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4 и 5 КЛАСС
(34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	О СЕБЕ	1	Беседа
2.	МОЯ СЕМЬЯ	1	Беседа
3.	ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ»	1	Проект, презентация
4.	МОЙ ДРУГ	1	Беседа, презентация
5.	МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ	1	Говорение
6.	ДЕНЬ ВСЕХ СВЯТЫХ	1	Чтение текста по теме, говорение
7.	ЧТО Я ЛЮБЛЮ!	1	Чтение текста “Spotlight on Russia” p. 48
8.	ВРЕМЕНА ГОДА	1	Составление диалогов, аудирование
9.	ПРОЕКТ «ВРЕМЕНА ГОДА»	1	Проект, презентации
10.	ПОДГОТОВКА К РОЖДЕСТВУ	2	Беседа
11.	РОЖДЕСТВО	1	Чтение текста по теме
12.	ПРАЗДНОВАНИЕ НОВОГО ГОДА	1	Проект, презентация
13.	ПРАЗДНИКИ АНГЛИИ	1	Аудирование, чтение
14.	ПРАЗДНИКИ АМЕРИКИ	1	Аудирование, чтение
15.	ПРОЕКТ «ПРАЗДНИКИ АНГЛИИ»	1	Проект, презентация
16.	ПРОЕКТ «ПРАЗДНИКИ АМЕРИКИ»	1	Проект, презентация
17.	МОИ УВЛЕЧЕНИЯ	1	Аудирование, составление диалогов Текст Spotlight on Russia p. 51
18.	ПРОЕКТ «ПРАЗДНИКИ РОССИИ»	2	Чтение текста Spotlight on Russia p. 52 Проект, презентация
19.	ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ	1	Работа по тексту
20.	МУЗЕИ	1	Чтение текста Spotlight on Russia p. 50 Аудирование, видео
21.	СПОРТ	1	Чтение текста Spotlight on Russia p. 50 Аудирование, видео
22.	ПРОЕКТ «СПОРТ»	1	Проект, презентация
23.	ПРОФЕССИИ	2	Беседа, аудирование
24.	РОССИЯ – МОЯ СТРАНА	1	Аудирование, говорение
25.	ПРОЕКТ «РОССИЯ – МОЯ СТРАНА»	1	Проект, презентация
26.	МОСКВА	1	Аудирование, говорение
27.	ПРОЕКТ «МОСКВА»	1	Проект, презентация
28.	МОЙ ДОМ	1	Аудирование, беседа по тексту Spotlight on Russia p. 53

29.	ЛЮБИМОЕ ЖИВОТНОЕ	1	Беседа, аудирование
30.	ПУТЕШЕСТВИЯ	1	Беседа по тексту Spotlight on Russia p.46
31.	ПОВТОРЕНИЕ	1	Презентация, монологическое высказывание

2.1.16. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности. В основу программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Программы составлены и корректируются по ходу их реализации непосредственно в объединениях детей с активным участием педагога, психолога, родителей и отражают особенности сложившегося социального опыта. Программы имеют одинаковую структуру, они включают пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание курса, краткий перечень материалов, инструментов и оборудования, рекомендуемую литературу. Каждая примерная программа служит неким опорным конспектом при разработке рабочей программы дополнительного образования. При этом разработчики рабочей программы вправе изменить цель, задачи, приоритеты педагогической деятельности, содержание и объекты творческой деятельности школьников, формы организации внеурочной деятельности (кружок, секция, клуб, студия, научное общество учащихся, малая академия наук и др.) и соответственно форму подведения итогов работы того или иного объединения детей (выставка, выставка-ярмарка, слёт, конференция, соревнование, конкурс, фестиваль, отчётный концерт и т.п.).

Направления внеурочной деятельности:

<i>Общеинтеллектуальное</i>	Волшебный мир оригами
<i>Общекультурное</i>	Учение с увлечением
	Занимательный русский язык
<i>Духовно-нравственное</i>	Познаю мир
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Игровая фантазия
<i>Социальное</i>	Выразительное чтение
	Серпантин игр
	Занимательная арифметика

2.1.16.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Познаю мир»

Духовно-нравственное направление.

Пояснительная записка.

Программа «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- изучение природы родного края;
- развитие познавательного интереса учащихся к природе;
- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Общая характеристика курса

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проведенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Место курса в учебном плане

Курс программы внеурочной деятельности «Познаю мир» рассчитан на 5 лет обучения.. В 1 классе — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе 35 часа (1 ч в неделю, 35 учебных недели), в 3 классе 35 часа (1 ч в неделю, 35 учебных недели), в 4 классе 35 часа (1 ч в неделю, 35 учебных недели), в 5 классе 35 часа (1 ч в неделю, 35 учебных недели).

Планируемые результаты

1 класс:

Личностными результатами изучения «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и

ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс:

Личностные результаты :

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем - *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приёмы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делат ь* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Вступать* в беседу.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делат ь выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.

- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки

- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делат ь выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с

учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

4-5 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Как мы понимаем друг друга.(5ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Составление режима дня.

Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

Как ты узнаёшь мир (2 ч.)

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

Что нас окружает(6 ч.)

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

КТД (3 ч.)

Конкурсные и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.

Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Поле чудес»

2 класс

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?

Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

Земля – наш общий дом (12 ч)

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса. Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

3 класс

Вещество и энергия (3ч)

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?

Энергия. Что происходит при превращении энергии.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.

Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

Экологическая система (4 ч)

Цепи питания.

Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.

Лесные заморочки. Игра «Детектив»

Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

Живые участники круговорота веществ (5 ч)

Растения и их роль на Земле. Экскурсия.

О братьях наших меньших.

Рыбы и их многообразие.

Час эрудитов «Птичьи имена».

Проект «Сохраним красоту природы»

Твои родные и твоя родня (3 ч)

Человек и его корни. Родословное древо семьи.

Моя Родина – Россия!

Путешествие в прошлое.

История моей Родины.

Времена древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России СССР (13 ч)

Откуда пошла земля Русская!

Ледовое побоище.

Слово о полку Игореве.

Московское государство.

Московский Кремль.

Смутное время в России.

Преобразования Петра I

Екатерина Великая

Михаил Васильевич Ломоносов

Отечественная война 1812 года.

Император Александр II

Времена Советской власти и СССР.

Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны»

Современная Россия (2ч)

Российская Федерация

Проект «Сохраним историю родного края»

4-5 класс

Как работает организм человека (14ч)

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.

Опора тела и движение

Наше питание
 О дыхании и вреде курения.
 Органы чувств человека.
 Диспут «Тело человека и охрана здоровья»
Рукотворная природа (16 ч)
 Растения и животные на службе у человека.
 Изобретение рычага и колеса и их применение
 Свойства воды и воздуха и их использование человеком.
 Как человек использует горные породы и минералы
 Как обрабатывают металлы.
 Невидимая сила
 Человек проникает в тайны природы
 Экологический проект «Земля – планета жизни»
Человек и его внутренний мир (6 ч)
 Как стать личностью?
 Эмоции и чувства
 Как настроение?
Человек в мире людей (6 ч)
 Почему возникают конфликты?
 Совесть.
 Путешествие по правам человека.
Человек и прошлое человечества (6 ч)
 Добро и зло в Первобытном мире
 Мир средневековых цивилизаций
 Технические достижения эпохи Нового времени
 21 век
Человек и многоликое человечество (8 ч)
 « В некотором царстве, в тридевятом государстве...»
 Мы не похожи, ну и что же?
 Пути духовных исканий.
 Выставка работ «Дети разных народов»
Человек и единое человечество (10 ч)
 Что такое деньги.
 Почему разные страны помогают друг другу?
 Сказки разных народов
 Глобальные проблемы
Тематическое планирование

1 класс (33 час)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Как мы понимаем друг друга.	5 ч
2.	Как мы узнаём, что перед нами	1ч
3.	Времена года	4ч
4.	Как ты узнаёшь мир	2ч
5.	Твоя семья и друзья	3ч
6.	Что нас окружает	6ч
7.	Живые обитатели планеты	8ч
8.	КТД	3ч
9.	Итоговое занятие.	1ч

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

1.	Наша планета Земля	22 ч
2.	Земля – наш общий дом	12ч

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вещество и энергия	3ч
2.	Оболочка планеты, охваченная жизнью	4ч
3.	Экологическая система	4ч
4.	Живые участники круговорота веществ	5ч
5.	Твои родные и твоя родня	3ч
6.	Времена древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России СССР	13ч
7.	Современная Россия	3ч

4-5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Как работает организм человека	14ч
2.	Рукотворная природа	16ч
3.	Человек и его внутренний мир	8ч
4.	Человек в мире людей	8ч
5.	Человек и многоликое человечество	8ч
6.	Человек и единое человечество	16ч

2.1.16.2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» Общекультурное направление.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана для детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), которые нуждаются в создании охранительного режима, ограничении умственной нагрузки, использования методов, приемов, средств и технологий коррекционно-педагогического воздействия, своевременной реализации возможностей умственного развития, так как в данном классе обучаются дети с рекомендациями обучения по общеобразовательным программам адаптированным для детей с задержкой психического развития.

Основной целью реализации курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением" с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является - создание условий для формирования у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать.

Система педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с ОПФР в данной программе планируется через использование современных педагогических технологий: игровую технологию, технологию сотрудничества, педагогической поддержки, деятельностного подхода, проектную технологию и приёмов коррекционно - развивающего обучения.

Программа «Учение с увлечением» является комплексной, объединяет различные виды деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Программа состоит из четырех модулей, которые предполагается осваивать в следующих классах:

- 1 класс – «Учимся играя»;**
- 2 класс - "Клуб Почемучек";**
- 3 класс - "Хочу все знать";**
- 4-5 класс - "Я - исследователь".**

Каждый модуль имеет свои предметные цели и задачи.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: игра, игровое моделирование, проекты;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий, экскурсии, конкурсы.

Общая характеристика курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением" направленная на организацию внеурочной деятельности с ограниченными возможностями здоровья средствами решения поисковых и творческих задач, включает четыре модуля:

1 класс – «Учимся играя» - в содержании модуля интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, литературного чтения, представленные в игровой деятельности, способствующие непринужденной коррекции и развитию интеллектуальной активности. **Цель реализации данного модуля** в системе курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением" - формирование интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста через систему коррекционно - развивающих занятий.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля "Учимся играя":

- развивать познавательные способности младших школьников;
- расширять кругозор обучающихся;
- развивать эмоционально - волевую сферу детей;
- формировать стремление обучающихся к личностному росту.

2 класс - "Клуб Почемучек" - в содержании модуля включены блоки, рассчитанные на познание окружающего мира и реальной действительности:

- Вселенная. Наша планета - Земля.
- Неживая природа.
- Живая природа. Растения.
- Живая природа. Животные.
- Моё здоровье.

Цель реализации данного модуля - создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных интересов обучающихся, направленных на формирование гражданской ответственности и экологически сообразного поведения у младших школьников.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля "Клуб Почемучек":

- развивать познавательные процессы и интересы личности, творческие способности;
- развивать основные нравственные качества личности обучающихся;
- развивать коммуникативные отношения ребёнка;
- формировать мотивы и потребности в бережном отношении к собственному здоровью, в потребности экологически сообразного поведения.

3 класс - "Хочу все знать" - в содержание модуля интегрированы задания из различных областей познаний окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие поисковой практики младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносящая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Цель реализации данного модуля - создание условий для развития самосознания ребёнка как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля "Хочу все знать":

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

4-5 класс - "Я - исследователь" - в содержание модуля включены теоретические и практические занятия, способствующие развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям самостоятельно добывать, систематизировать новые знания в личностно - значимый продукт.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, с социальным окружением, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Цель реализации данного модуля - создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля "Я - исследователь":

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Место курса в учебном плане

Курс программы внеурочной деятельности «Познаю мир» рассчитан на 5 лет обучения.. В 1 классе — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе 35 часа (1 ч в неделю, 35 учебных недели), в 3 классе 35 часа (1 ч в неделю, 35 учебных недели), в 4 классе 35 часа (1 ч в неделю, 35 учебных недели), в 5 классе 35 часа (1 ч в неделю, 35 учебных недели).

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением»

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Планируемые результаты

При получении начального общего образования в ходе реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Учение увлечением» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В ситуациях общения и сотрудничества, предложенных педагогом, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); *находить* и *формулировать* решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *читать* и *пересказывать* текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях, выявлять противоречия;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять родо - видовые отношения между предметами;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс - Модуль "Учимся играть"

Основное содержание данного модуля представлено блоками:

1. Первый раз в первый класс

Значение обучения и развития. Правила поведения в школе. Офицерская линейка, варианты её использования. Определение смысла понятия "Работа над ошибками". Решение познавательных

и творческих задач. Моделирование сказки "Три поросенка". Инсценирование коротких диалогов.

2. По страницам творчества

Содержание русской народной сказки "Волк и семеро козлят". Варианты окончания сказки. Головоломка "танграм". Инсценирование ситуации с помощью жестов и мимики. Геометрические фигуры, их особенности. Содержание русской народной сказки "Маша и Медведь". Как инсценировать фрагмент сказки.

3. Прикольные задания

Что такое "имя - перевертыш", "сказка - винегрет". Изображение несуществующего животного. Конкурс рисунков. Роль домашних животных в жизни человека. Проект "Мой питомец". Занимательные игры. Солнце - звезда Солнечной системы. Количество звезд во Вселенной. Метеоры и метеориты.

4. Знаменитые малыши

Знаменитые малыши. Дюймовочка. Проект "Ателье для знаменитых малышей". Краткое содержание сказки Андерсена "Русалочка". Водоёмы. Морские обитатели. Разнообразие игр со словами. Значение слова "ассорти". Проект "Спичечное творчество". Разнообразие головоломок.

5. Сказочные задания

Разнообразие игр на основе загадок. Интересные сведения из жизни птиц. Сообщения. Загадки с толку сбивалки. Криптограммы. Конкурс "Живая загадка".

2 класс - Модуль "Клуб Почемучек"

Основное содержание данного модуля представлено блоками:

1. Вселенная. Наша планета - Земля

Первоначальные научные представления о Солнечной системе, её составе. Содержание понятий «звезда», «планета». Работать со схемами. Развивать творческие способности.

Представление о Земле как планете, о значении Солнца для жизни на Земле.

2. Неживая природа

Уточнение и систематизация представлений детей об изменениях в природе. Первое представление о причинах цветового разнообразия предметов. Свойства воды в твёрдом и газообразном состояниях. Правила постановки опытов, раскрыть значение умения проводить опыты. История географических событий. Значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней.

3. Живая природа. Растения

Разнообразие комнатных и культурных растений и правилами ухода за ними. Красота окружающей природы и её выражение в словесной и изобразительной форме. Фиксация результатов наблюдений за растениями.

Опыты по проращиванию семян различных растений.

4. Живая природа. Животные

Основные признаки групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Основные жизненные проявления животных — движение и питание. Представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Способы добывания пищи животными.

Представление о среде обитания живых существ, познакомить с четырьмя средами обитания.

Органы растений и их разнообразие. Значение органов в жизни растений.

5. Моё здоровье

Представления детей об органах чувств, правилами их гигиены. Представление о строении и значении зубов, правила ухода за ними. Представление о нервной системе человека, её значение для организма.

3 класс - Модуль "Хочу все знать"

На занятиях данного модуля обучающиеся познакомятся с понятиями «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок»;

* узнают -

- историю возникновения имён и фамилий;

- степени родства в своей семье;

- о профессиях предков;

- о семейных увлечениях и традициях;

* составят -

- «ленту времени» своей жизни;
- родословное древо;
- вместе с родителями разработают свой фамильный герб;
- подберут семейный девиз.

4 -5 класс - Модуль "Я - исследователь"

Основное содержание данного модуля представлено следующими блоками:

Что такое исследование. Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом "исследование". Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как выбрать тему исследования. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи исследования. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза исследования. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации (2ч). Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите исследовательской работы. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Учимся играя - 1 класс (33 час)

№	Тема	Кол-во часов
3.	Первый раз в первый класс	5 ч

4.	<i>По страницам творчества</i>	4ч
5.	Шкатулка с сюрпризом	6ч
6.	Прикольные задания	5ч
7.	Дорогою добра	5ч
8.	Знаменитые малыши	5ч
9.	Сказочные задания	3ч

Клуб Почемучек - 2 класс (35 час)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вселенная. Наша планета - Земля	4 ч
2.	Неживая природа	9ч
3.	Живая природа. Растения	6ч
4.	Живая природа. Животные	11ч
5.	Мое здоровье	5ч

Хочу все знать - 3 класс (35 час)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Мой род	7 ч
2.	Я и моё имя	11ч
3.	История моей семьи	8ч
4.	Семейные обязанности и традиции	9ч

Я - исследователь – 4-5 класс (70 часов)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Изучаем окружающий мир	8 ч
2.	Мы – исследователи	16ч
3.	Путешествие на книжную полку	12ч
4.	Компьютер - друг	16ч
5.	Вопрос - ответ	12ч

2.1.16.3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Общекультурное направление.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей**:

— осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

— знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

— овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В программе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Общая характеристика.

«Занимательный русский» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Место в учебном плане.

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Курс программы внеурочной деятельности «занимательный русский» рассчитан на 3 лет обучения: в 3 классе 35 часа (1 ч в неделю, 35 учебных недели), в 4 классе 35 часа (1 ч в неделю, 35 учебных недели), в 5 классе 35 часа (1 ч в неделю, 35 учебных недели).

Ценностные ориентиры содержания.

Важными ориентирами содержания данного факультатива являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности; — изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в программе «Занимательный русский» имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Программа «Занимательный русский» направлена на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Содержание программы

3 класс

Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение

слов.

Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):

— разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;

— игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;

— проект «Как я говорил, когда был маленьким»;

— мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

Азбука, прошедшая сквозь века Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.

Практическая и игровая деятельность:

— чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;

— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);

— конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);

— рисование: «Весёлая буква Ё».

Всеми название дано

Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»; — мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;

— проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;

— конкурс «Придумываем название для новых конфет».

Как делаются слова

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;

— лингвистический эксперимент «Свойства корня»;

— конструирование слов по словообразовательным моделям;

— проект «Как конфеты получают свои названия».

Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;

— решение кроссвордов;

— составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;

— составление шуточных рассказов и стихов.

4 класс —

Из истории языка

Устаревшие слова. Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

Практическая и игровая деятельность:

— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);

— проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);

— игра «В музее слов»;

— проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

Загадки простого предложения

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.

Описание предметов в художественных текстах. Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма). Однородные члены предложения. Распространение предложения

с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах.

Практическая и игровая деятельность:

— лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения; — творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;

— игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;

— проект «Безопасный маршрут»;

— творческая работа «Приглашение на праздник»;

— конкурс «Самый длинный однородный ряд»;

— конструирование предложений с однородными членами по моделям;

— игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

Лабиринты грамматики Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

О существительных по существу

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»). Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий.

Значение имён.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Наоборот», «Кто больше»;

— проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

Такие разные признаки предметов

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Практическая и игровая деятельность:

— проект «Значения цветowych прилагательных»;

— игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»; — викторина «Самый-самый»;

— игра-соревнование «Подбери словечко».

5 класс

Поиграем со звуками, словами и предложениями

Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Практическая и игровая деятельность:

— фонетические и графические задачи;

— игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;

— решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;

— игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;

— шуточные лингвистические вопросы;

— отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

Пора действовать! Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания. Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи.

Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

Практическая и игровая деятельность:

— лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;

— игра «Меняемся ролями»;

— творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»;

— ролевая игра «Просить или приказывать?»;

— составление загадок с помощью глаголов;

— игра-соревнование «Орфографический поединок».

Числа и слова

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

Практическая и игровая деятельность:

—проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;

—викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

Прочные связи

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

Практическая и игровая деятельность:

—игра «Словосочетания в пазлах»;

—ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;

—конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);

—творческая работа «Путешествие туда и обратно»;

—итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

Тематическое планирование

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Мир полон звуков	6 ч
2.	Азбука, прошедшая сквозь века	5ч
3.	Всеми название дано	5ч
4.	Как делаются слова	7ч
5.	Секреты правильной речи	12ч

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Из истории языка	2 ч
2.	Загадки простого предложения	9ч
3.	Лабиринты грамматики	2ч
4.	О существительных по существу	12ч
5.	Такие разные признаки предметов	10ч

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Поиграем со звуками, словами и предложениями	7ч
2.	Пора действовать!	14ч
3.	Числа и слова	4ч
4.	Прочные связи	7ч
5.	Любимые игры со словами	3ч

2.1.16.4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Серпантин игр»
Социальное направление.

Пояснительная записка

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно уметь использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

«Подвижные игры» -кружок для учащихся начальной школы, дополняющий уроки физической культуры. Использование данного курса способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ученика.

Цель данной программы – укрепление здоровья детей.

Основные задачи:

- 1) повысить уровень двигательной активности;
- 2) способствовать физическому, психическому развитию детей;
- 3) развивать активность и творчество учащихся, любознательность, честность;
- 4) вызвать интерес к занятию «Подвижные игры», позволить детям ощутить красоту и радость движений;
- 5) в условиях развития двигательной активности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Весёлые игры», 1-5 классы, направлена на воспитание высоко нравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни. Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, необходима им для нормального роста и развития. Игра – ведущая деятельность детей. Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. В них ярко отражены: образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои. Представлены понятия о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремление к победе. Кроме того, некоторые игры приобретают определенный оттенок в зависимости от географических и климатических условий. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма в более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий. Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость). Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей и подростков. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различных крупных и мелких мышц тела.

Важнейшим требованием проведения внеурочной деятельности по физическому воспитанию является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм. Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

Описание места курса внеурочной деятельности:

Рабочая программа соответствует учебному плану образовательного учреждения.

Согласно учебному плану рабочая программа предусматривает обучение предмету в объеме 1 часа в неделю, итого в 1-м классе 33 часа, 2-5 классы 35 часов.

Ценностные ориентиры курса внеурочной деятельности

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы – осознание этого основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы.

Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека – определение его как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, пониманию важности и необходимости соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность семьи – признание её как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные УУД :-

- снижение заболеваемости;
- формировать физические качества;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- сблизить и сплотить детский коллектив;
- развивать самооценку у младших школьников;
- научить анализу собственных действий и поступков;
- научить планированию действий;
- развивать устную речь учащихся;
- развивать творческие способности;
- привить интерес к чтению дополнительной литературы и публикаций;

Познавательные УУД :

- проверить умение самостоятельно выбирать нужную информацию.
- учиться определять цель деятельности с помощью учителя;
- учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного

Коммуникативные УУД :

проверить умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргумент.

Метапредметные УУД :

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа представлена блоками:

- Игры-догонялки
- Игры-поиски
- Игры с быстрым нахождением своего места
- Зимние игры на снеговой площадке
- Спортивные игры
- Настольные игры
- Интеллектуальные игры

Тематическое планирование**1 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Мир полон звуков	6 ч
2.	Азбука, прошедшая сквозь века	5ч
3.	Всеми название дано	5ч
4.	Как делаются слова	7ч
5.	Секреты правильной речи	12ч

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Подвижные игры	11 ч
2.	Спортивный час	14ч
3.	Соревнования	4ч
4.	Интеллектуальные игры	6ч

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Подвижные игры	11 ч
2.	Спортивный час	9ч
3.	Соревнования	5ч
4.	Спортивная эстафета	2ч
5.	Спортивный праздник	1ч
6.	Интеллектуальные игры	7ч

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Подвижные игры	11 ч
2.	Спортивный час	12ч

3.	Соревнования	5ч
4.	Спортивная эстафета	1ч
5.	Спортивный праздник	1ч
6.	Интеллектуальные игры	5ч

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Подвижные игры	13 ч
2.	Спортивный час	5ч
3.	Соревнования	7ч
4.	Спортивная эстафета	4ч
5.	Спортивный праздник	1ч
6.	Интеллектуальные игры	5ч

2.1.16.5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная арифметика»

Социальное направление.

Пояснительная записка

Изучение математики на занятиях математического кружка предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Цель:

Полноценное интеллектуальное развитие учащихся, формирование мыслительных процессов, логического мышления, творческой деятельности, теоретического сознания, овладение учащимися важными логико-математическими понятиями.

Задачи:

1. Развивать геометрические и пространственные представления учащихся.
2. Развивать мышление ребёнка, его творческую деятельность.
3. Формировать у учащихся представления о натуральных числах и нуле, овладение ими алгоритмом арифметических действий.
4. Ознакомление учащихся с наиболее часто встречающимися на практике величинами, их единицами и измерением, с зависимостями между величинами и их применением в несложных практических расчётах.
5. Формировать у учащихся первоначальные представления об алгебраических понятиях.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Описание места курса внеурочной деятельности:

Рабочая программа соответствует учебному плану образовательного учреждения.

Согласно учебному плану рабочая программа предусматривает обучение курсу в объёме 1 часа в неделю, в 1-м классе 33 часа.

Планируемые результаты:

В результате обучения по программе ребенок:	В результате обучения по программе у ребенка:
<ul style="list-style-type: none"> -будет знать некоторые данные из истории математики; -будет уметь «думать творчески»; -будет иметь представление о некоторых математических понятиях; -получит представления о математике, как занимательной науке; -научится решать задачи на смекалку. 	<ul style="list-style-type: none"> - будет сформирована устойчивая потребность в развитии; -будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества: дисциплинированность, организованность, старательность, инициативность, самостоятельность; -будут развиты творческие способности: способность принимать решения, принимать и создавать принципиально новые идеи. -будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.

Содержание тем учебного предмета.

Сравниваем.(5ч) Слева направо. Справа налево.(5ч). Единицы измерения (3ч). Тренируем внимание, память, мышление (9ч). Элементы геометрии (4ч). Веселые задачи (5ч). Элементы истории математики(2ч).

Тематический план курса внеурочной деятельности «Занимательная арифметика»:

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Комплектование группы.	1
2.	Вводное занятие.	1
3.	Сравниваем. Слева направо. Справа налево.	1
4.	Как люди научились считать? Графические диктанты.	1
5.	Конструируем фигуры. «Танграмм».	1
6.	Единицы длины.	1
7.	Тренируем память. Графические диктанты.	1
8.	Тренируем внимание. Таблицы Шульте.	2
9.	Учимся быть наблюдательными. Графические диктанты.	2
10.	Весёлые задачи. Графические диктанты.	2
11.	Геометрические фигуры. Многоугольники. Многогранники	1
12.	Развиваем мышление, память.	1
13.	Учимся быть внимательными.	1
14.	Плоские и объёмные геометрические фигуры.	1
15.	Единицы массы.	1
16.	Весёлые задачи.	1
17.	Из истории математики. История чисел	1

18.	Решение ребусов и логических задач.	1
20.	Задачи на разрезание.	1
21.	Задачи-смекалки, логические задачи.	2
22.	Выпуск математической газеты.	1
23.	Немного истории. Древние счеты.	1
24.	Развиваем память, внимание, мышление.	2
25.	Построение угла, отрезка, равного данному.	1
26.	Математический КВН.	1
27.	Тестирование.	1
28.	Выпуск журнала «Занимательная математика».	1
	Итого	33

2.1.16.6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами»

Общеинтеллектуальное направление.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой жизненной ситуации, в любой деятельности, в отношениях с людьми, с окружающим миром.

Цель и задачи программы:

Цель программы – всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи программы:

Обучающие

- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- Формировать умения следовать устным инструкциям.
- Обучать различным приемам работы с бумагой.
- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. Обогащать словарь ребенка специальными терминами.

Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
- Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.

- Развивать пространственное воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к искусству оригами.
- Расширять коммуникативные способности детей.
- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Общая характеристика курса

Место курса в учебном плане

Курс программы внеурочной деятельности «Учение с увлечением» рассчитан на 4 года обучения. На освоение данного курса в базисном учебном плане ОУ выделяется 135 ч. В 1 классе — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 5 классе 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Тематический план курса внеурочной деятельности

1 класс

№ п/п	Раздел, тема программы	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Из истории оригами. Правила безопасной работы.	
2	«Бабочка»	1
3	«Гриб»	1
4	«Рыбка»	1
5	«Самолет»	1
6	«Лягушонок»	1
7	«Зайчик»	1
8	«Стаканчик»	1
9	«Щенок»	1
10	«Щенок»	1
11	«Лев»	1
12	«Лис»	1
13	«Курочка»	1
14	«Ворона»	1
15	«Ёлочка»	1
16	«Ёлочные украшения»	1
17	«Краб»	1
18	«Кошелек»	1
19	«Сумочка настенная»	1
20	«Сумочка»	1
21	«Вертушка»	1
22	«Пилотка»	1
23	«Шапочка с рожками»	1
24	«Папаха»	1
25	«Капюшон»	1
26	«Коробочка» 1 способ	1
27	«Коробочка» 2 способ	1
28	«Коробочка» 3 способ	1
29	«Кораблик» 1 способ	1
30	«Кораблик» 2 способ	1
31	«Тюльпан»	1
32	«Тюльпан»	1
33	Организация выставки поделок к родительскому собранию.	1
№ п/п	Раздел, тема программы	Кол-во часов

2
класс

2	Маска «Щенок»	1
3	«Синица»	1
4	«Воздушный змей»	1
5	«Кролик»	1
6	«Курочка»	1
7	«Птица»	1
8	«Сова»	1
9	«Ворона»	1
10	«Лебедь»	1
11	«Мотылек»	1
12	«Солонка»	1
13	«Корзинка»	1
14	«Головастик»	1
15	«Ёлочка»	1
16	«Ёлочные украшения»	1
17	«Кошелек»	1
18	«Петушок»	1
19	«Сумочка настенная»	1
20	«Сумочка»	1
21	«Гусь»	1
22	«Осел»	1
23	«Акула»	1
24	«Пингвин»	1
25	«Пескарь»	1
26	«Жаба»	1
27	«Подводная лодка»	1
28	Раздел, тема программы	Кол-во часов
29	«Кенгуру»	1
30	Вводное занятие. Из истории оригами. Правила	1
31	безопасной работы.	1
32	«Жук»	1
33	«Петушок»	1
34	«Наблюдатель»	1
35	Организация выставки поделок к родительскому	1
6	«Лебедь» (1 способ)	1
7	«Лебедь» (2 способ)	1
8	«Лебедь» (3 способ)	1
9	«Мышь»	1
10	«Поросенок»	1
11	«Тюлень»	1
12	«Самолетик»	1
13	«Лев»	1
14	«Ёлочка»	1
15	«Ёлочные украшения»	1
16	«Краб»	1
17	«Катамаран»	1
18	«Вертушка»	1
19	«Пилотка»	1
20	Раздел, тема программы	Кол-во часов
20	«Шапка с рожками»	1
21	Вводное занятие. Из истории оригами. Правила	1
22	безопасной работы.	1
22	«Буденовка»	1

3
класс

4
класс

23	«Пл» «Самолетик»	1	
24	«Пл» «Хлопушка»	1	
25	«Кл» «Бл» «Хлопушка попрыгушка»	1	1
26	«Кл» «Вл» «Хлопушка»	1	1
27	«Шл» «Лисье семейство»	1	
28	«Кл» «Головки с шелкающей пастью»	1	
29	«Кл» «Коварные бомбочки»	2	
30-31	«Кл» «Бусы»	2	
32-33	«Нл» «Головные уборы для карнавала»	2	
34-35	«Кл» «Новогодняя елка»	1	2
36	«Сл» «Звезда»	1	
37-38	«Тл» «Коробочка-звездочка»	2	
39	«Ол» «Птица, бьющая крыльями»	1	
40	«Сл» «Накладки на карандаш»	1	
41	«Поздравительные открытки»	1	
42	«Открытка-звезда с секретом»	1	
43-44	«Лилии»	2	
45	«Рамка»	1	
46	«Ромашка»	1	
47	«Зверята»	1	
48	«Конверт»	1	
49	«Ваза»	1	
50	«Гирлянда»	1	
51-52	«Георгин»	2	
53	«Экраноплан»	1	
54	Тюльпан	1	
55	Организация выставки поделок к родительскому собранию.	1	

2.1.16.7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1-2, 3-5 классов. В 2023-2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с

обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память - обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах - единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) - самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка - главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений - основа развития общества и каждого человека. Историческая память - это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита - проявление патриотических чувств.

Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым - природная жемчужина. Симферополь — столица

Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность - мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Ответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе - залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия - здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации.

- Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

- День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно - исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

- День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество

российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

- Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

- День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос - Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

- Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника - 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

- День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

- День России (12 июня) - праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник - символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия - это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны - едины («Там, где Россия»).

- День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

- День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя - социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

- День народного единства (4 ноября). Этот праздник - проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские - символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья - первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама —

главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин - создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь - русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- ление со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий

«Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-

этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению *предметных планируемых результатов*.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Тематическое планирование

1-2, 3-5 классы (1 час в неделю)

Тема	Т О с н о в н о е с о д е р ж а н и е	Характеристика деятельности обучающихся
------	---	---

1. День знаний		
1-2 классы	<p>1</p> <p>Знания - ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.</p> <p>Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе</p> <p>Знания - основа успешного развития человека и общества</p>	<p>Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.</p> <p>Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор)</p> <p>Участие в коллективной игре-путешествии (игр-соревновании), разгадывании загадок</p>
3-4 классы	<p>3</p> <p>Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет.</p> <p>Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.</p>	<p>Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу. Рассматривание репродукции картины Н. Богданова-Бельского «У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учиться? Все ли дети в царское время были грамотными?»</p> <p>Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор)</p> <p>Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте.</p> <p>Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам</p>
2. Там, где Россия		
1-2 классы	<p>1</p> <p>Любовь к Родине, патриотизм - качества гражданина России.</p> <p>Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её - часть любви к Отчизне.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия - от края до края»: природа разных уголков страны.</p> <p>Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?»</p> <p>Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с использованием иллюстраций)</p>

-4 классы	3 Историческая память народа и каждого человека Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.	Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской Германией? Дискуссия: С чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн: 1812 и 1941-45 гг. - преемственность поколений. Организаторы партизанского движения Д. Давыдов и С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор).
3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской		
-2 классы	1 Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская - первая женщина - Герой Советского Союза за подвиги во время ВОВ. Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.	Рассматривание и описание портрета Зои - московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрищево. Обсуждение значения пословиц: «Родина - мать, умей за нее постоять», «Для родины своей ни сил, ни жизни не жалеи», «С родной земли - умри, не сходи», «Чужой земли не хотим, а своей не отдадим» (на выбор)
-4 классы	3 Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны - герои Советского Союза. Зоя Космодемьянская - первая женщина - герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины	Рассматривание и описание героини картины художника Дм. Мочальского «Портрет Зои». Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей», призывной пункт, набора в диверсионную школу Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди, работавшие в тылу врага? Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищево. Интерактивное задание: События ВОВ - юные защитники Родины - герои Советского Союза - последователи Зои
4. Избирательная система России (1час)		

-2 классы	1 Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах - проявление заботы гражданина о процветании общества. Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина	Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества». Чтение четверостиший о Родине. Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов
-4 классы	3 Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена. Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.	Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «О чем рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные участки?». Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки о выборах): «Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!». Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитые депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы. Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Если бы я был депутатом? О чем бы я заботился?». Рассказы-суждения, предложения участников занятия. <i>Интерактивное задание 3.</i> Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии. Как мы готовим избирательный участок ко дню выборов? (работа с иллюстративным материалом и видео). Как мы встретим человека, который впервые пришел голосовать?
5. День учителя (советники по воспитанию)		
-2 классы	1 Учитель - важная в обществе профессия. Назначение учителя - социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель - советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.	Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я - учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель» Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя

3-4 классы	<p>В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества.</p> <p>Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению</p>	<p>Народные школы в России - просмотр и обсуждение видеоматериалов. Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого, дерево бедных, колокол.</p> <p>Интерактивное задание: «Как Толстой проводил с учениками время, чем с ними занимался?» (рассматривание фотоматериалов).</p> <p>Выставка рисунков «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого» (о своих рисунках рассказывают их авторы).</p>
6. О взаимоотношениях в коллективе		
1-2 классы	<p>Общая цель деятельности одноклассников.</p> <p>Взаимопомощь, поддержка, выручка - черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия</p>	<p>Анализ рисунков «Рукавички»: умеем ли мы вместе работать? Умеем ли договариваться?». Чтение и обсуждение рассказа В. Осевой «Три товарища?». Диалог: происходят ли в нашем классе похожие истории? Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду? Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса: «Мы вместе!»</p>
3-4 кл	<p>Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка - качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в</p>	<p>Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?»</p> <p>Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива: восстановление пословицы, объяснение ее значения. Например: «В коллективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, а миром - город передвинут»; «Согласие и лад - для общего дела - клад», «В одиночку не одолеешь и кочку».</p> <p>Дискуссия «Как справиться с обидой?»</p> <p>Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы»</p>
7. По ту сторону экрана		
1-2 классы	<p>Российскому кинематографу - 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематографа?</p> <p>«Великий немой» - фильмы без звука. 1908 год - рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы:</p> <p>«Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге».</p>	<p>Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников).</p> <p>Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа: Можно ли по мимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины?</p> <p>Интерактивное задание - викторина «Знаем ли мы эти известные детские фильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названия фильмов). Например, «По щучьему велению», «Корольство кривых зеркал», «Царевна-лягушка».</p>

	Создание студии «Союздетфильм». фильмы: «По щучьему велению», «Морозко», «Корольство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу). Известные первые игровые	Рольевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сказки «Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой). Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм»
4 ассы	3- кл ассы Российскому кинематографу - 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы? Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все: «Путевка в жизнь» (режиссер Н. Экк), «Чапаев» (режиссеры - братья Васильевы), Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино	Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения Электроника» (композитор Е. Крылатов). Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм». Рольевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор?» Интерактивное задание: просмотр отрывков из документальных фильмов, определение их темы, объяснение назначения: почему фильм называется документальным? Чем он отличается от художественного? Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм»
8. День спецназа		
1- 2 классы	28 октября - День подразделения специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников. «Вымпел» - охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки. Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки	Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов. Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа. Интерактивное задание: восстановление пословиц о смелости (героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родину горой!», «Не тот герой кто награду ждет, а тот герой, что за народ встает!», «Один за всех, все - за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (по выбору)

3-4 классы	<p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисково-спасательные работы;</p> <p>Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей)</p> <p>Деятельность известных спецподразделений:</p> <p>«Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников</p> <p>«Дельфин» – спецотряды морской пехоты – борьба с подводными диверсантами</p> <p>«Град» – борьба с террористами, освобождение заложников</p> <p>Способности и особые качества бойцов спецназа: физические (сила, ловкость, быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видами оружия</p>	<p>Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты?»</p> <p>Интерактивное задание: соединить физкультурное упражнения с нормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км (10 мин. 30 сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз).</p> <p>Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфина», боец «Града».</p> <p>Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации.</p> <p>Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в каком подразделении спецназа ты хотел бы служить.</p> <p>Коллективное создание плаката - аппликации «День спецназа»</p>
9. День народного единства		
1-2 классы	<p>Чему посвящен праздник «День народного единства»?</p> <p>Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году</p> <p>Минин и Пожарский - герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками</p>	<p>Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение: «Почему на плакате изображены эти два человека? Какие события связаны с Мининым и Пожарским?».</p> <p>Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский? Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица.</p> <p>Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: Что такое ополчение? Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративным материалом)</p>

3–4 классы	<p>История рождения праздника. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.</p>	<p>Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия».</p> <p>Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Сравним две иллюстрации: ополчение 1612 года московское ополчение 1941 года. Беседа: «Кто шел в ополчение?»</p> <p>Обсуждение значения пословицы: «Если народ един, он непобедим».</p> <p>Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина?</p> <p>Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание Козьмы Минина к нижегородцам».</p> <p>Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстраций о подвигах А. Матросова (картина художника В. Памфилова «Подвиг Матросова»), Н. Гастелло (картина художника В. Шестакова «Подвиг Н. Гастелло») составить портрет героя.</p> <p>Творческое задание: закончите плакат-аппликацию «День народного единства»</p>
---------------	---	---

10. Россия – взгляд в будущее

1-2 классы	<p>Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика – интернет-экономика, электронная экономика). «Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово «экономика?»».</p> <p>Интерактивное задание: Составление плаката-рисунка «Что такое экономическая деятельность: производство-распределение-обмен-потребление».</p> <p>Воображаемая ситуация: мы попали в «умный дом». Что происходит в «умном доме»? Какие команды мы можем дать голосовому помощнику</p>
3-4 классы	<p>Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернет-экономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование экономики? Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия чело-</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа: «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии заменил сегодня компьютер?»</p> <p>Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем разница между ними.</p> <p>Воображаемая ситуация: путешествие по «умному городу».</p> <p>Интерактивное задание: разработать задания для</p>

	века по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)	робота, используя предложенные рисунки
11. День матери		
1–2 классы	<p>Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери-героини.</p> <p>Как поздравить маму в ее праздник – День матери?</p>	<p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама». Интерактивное задание: расскажем о маме: Мама заботится о ребенке: рассмотрение репродукции картины С. Ерошкина «У колыбели»; Б. Кустодиева «Утро».</p> <p>Мама помогает ребенку познать мир: рассмотрение репродукции картины А. Аверина «Море»</p> <p>Воображаемая ситуации: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка. Она капризничает. Как ты ее успокоишь?». Для мальчиков – «Как ты думаешь, что будет делать мама».</p> <p>Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: Матери-героини»</p> <p>Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем». Рассмотрение рисунков (плакатов) детей - ровесников учащихся 1-2 класса</p>
1-2 классы	<p>Родина – это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отличный дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру</p>	<p>Слушание песни «То березка, то рябинка». Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»? Интерактивное задание: соотнесение с территории России (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка). Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Лостопримечательного родного края. Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках</p>

3-4 классы	<p>Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»?</p> <p>Роль нашей страны в современном мире.</p> <p>Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО</p>	<p>Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?».</p> <p>Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей).</p> <p>Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фото, узнавание, называние: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО.</p> <p>Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова)</p> <p>Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках</p>
13. Мы вместе.		
-2 классы	<p>Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семьей, народом</p> <p>Создание традиций своего класса.</p>	<p>Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек.</p> <p>Традиции, связанные с проводом зимы и встречей весны у разных народов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, у ханты и манси – День Вороны. работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Эвристическая беседа: «Какие традиции будут у нашего класса?».</p> <p>Выставка фотографий класса: «Мы вместе».</p>
-4 классы	<p>Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.</p> <p>Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие ближних: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навестить больного – будь милосерден».</p> <p>Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)</p>	<p>Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всем миром»?</p> <p>Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К. Юона «Постройка дома», В. Бакшеева «За обедом», А. Корин «Трапеза»:</p> <p>«Что хотели художники рассказать зрителям этими сюжетами?</p> <p>Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции трудового воспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетов картин А. Пластова «Жатва», В. Маковского «Пастушки», И. Прянишникова «Ребятишки-рыбачки», И. Шишкин «Косцы», Н. Пиманенко «Вечереет», А. Чикачев «Охотники на привале», «Рыбалка» (навыбор).</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильма о благотворительном фонде «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?»</p>

14. Главный закон страны		
1–2 классы	<p>Конституция Российской Федерации – главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношение государства и его граждан. Права — это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ</p>	<p>Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны.</p> <p>Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь.</p> <p>Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ. Заполним таблицу: права ребенка РФ</p>
–4 классы	<p>Конституция – главный закон страны.</p> <p>Права гражданина РФ: свобода вероисповедования, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным; право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям)</p> <p>Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин</p> <p>Обязанности школьника.</p>	<p>Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституцию называют главным законом государства?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являются правами и обязанностями каждого человека?»</p> <p>Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны в главном законе РФ?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другими правами гражданина РФ (в соответствии с программным содержанием)</p> <p>Эвристическая беседа: Что такое обязанность?</p> <p>«Когда возникли обязанности члена общества?». Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя «Как берегли огонь в первобытном обществе?»: Почему наказывали дежурного, если он ночью у костра засыпал?</p> <p>Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника.</p>
15. Герои нашего времени		
–2 классы	<p>Герой – человек, совершающий подвиги, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени</p>	<p>Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» о врачах г. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя?»</p> <p>Интерактивное задание: проанализировав поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова, Максима Кобычева, Лиды Пономарёвой, Марины Плотниковой.</p> <p>Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества, медаль «За отвагу».</p> <p>Рассматривание и описание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь)</p>

		<p>поль), памятник морякам- подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор.</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?</p>
<p>- 4 классы</p>	<p>Качества героя – человека, ценюю собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбодругих, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени</p> <p>Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь</p>	<p>Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС(Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? О чем они должны напоминать?</p> <p>Составление классной книги памяти: чтение детьми кратких рассказов-напоминаний о героях Великой Отечественной войны. Например, И.А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин(на выбор).</p> <p>Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. АнуфриеваК. Парикожа А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простых граждан, пришедшим на помощь (например, В. Грушин, А. Продовиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Артем Потехин).</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?</p>
<p>16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»</p>		

1 -2 классы	<p>Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек.</p> <p>Традиции Новогоднего праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») – по выбору.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Москва Новогодняя!». Беседа: как украшен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом к встрече Нового года.</p> <p>Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка».</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей «Фабрика елочных игрушек» (Москва) Интерактивное задание: составление коллективного рассказа «История Новогоднего праздника в России» (на основе иллюстративного материала)</p> <p>Чтение детьми (или рассказывание) коротких историй о традиции встречи Нового года народов России</p>
3 -4 классы	<p>История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)</p>	<p>Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом?»</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки (г. Клин).</p> <p>Интерактивное задание: составление коротких историй о традиции встречи Нового года в странах мира</p>
17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова		
1-2 классы	<p>Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте.</p> <p>Особенности построения «Азбуки»</p>	<p>Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова.</p> <p>Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Беседа: «Как вы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог ли создать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте?»</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, у памятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы? Какие?</p>

3-4 классы	<p>Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке</p>	<p>Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика: «...Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их с любовью. А я готов трудиться и над другими угодными вам книгами, Интерактивное задание: используя высказывания И. Федорова, составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какие желания были у него главными. «Помощи прося и поклоны творя, к коленям припадая и простираясь перед ними на земле; капающими из глубины сердца слезами моими ноги их я омывал»; «скорби и беды перенесу», лишь бы продолжать начатое дело. Рассматривание страниц «Азбуки», определение правил, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И. Федорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей грамоте? Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке и встретили бы И. Федорова, чтобы вы ему сказали?»</p>
------------	---	--

18. Налоговая грамотность

1-2 классы	<p>Налог – денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов. Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?</p>	<p>Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют применение использования налогов. Беседа: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?» Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»</p>
3-4 классы	<p>Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.</p>	<p>Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?» Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?» Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., аналог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог? Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»</p>

19. Непокоренные (блокада Ленинграда)		
1-2 классы	<p>Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия</p> <p>из электричества. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год...</p> <p>Дорога жизни. Посильная помощь детям взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.</p>	<p>Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта?</p> <p>Послушаем звук метронома. О чем он подавал сигналы?</p> <p>Интерактивное задание: рассмотрение фото рисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чем рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни?</p> <p>Работа с фотографиями: особенности учебного класса, чем он отличается от класса мирного времени?</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы подошли к памятнику, посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо, поклонимся героям города, не сдавшихся врагу, положим цветы</p>
3-4 классы	<p>Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы.</p> <p>Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились.</p> <p>Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей.</p> <p>Посильная помощь детям взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда:</p> <p>работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников.</p> <p>Январь 1944 г – снятие блокады</p>	<p>Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта?</p> <p>Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни, кабель жизни, наведение порядка на улице.</p> <p>Рассмотрение репродукции картины художника С. Боим «Ладога – дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей? Какая стоит погода? Чем занят солдат с красным флажком?</p> <p>Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика Саши (12 лет), что работал поваренком в заводской столовой.</p> <p>Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стихов Ольги Берггольц.</p> <p>Рассмотрение фотографий: как учились дети, чем примечателен учебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах).</p> <p>Интерактивное задание: о чем могут рассказать афиши? (описание фактов о культурной жизни блокадного Ленинграда)</p> <p>Просмотр видео (отрывка): операция «Искра». Прорыв блокады Ленинграда: как это было?</p>
20. Союзники России		

<p>1- 2 классы</p>	<p>Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия. Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>	<p>Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди со сложенными на груди руками, на другой – пожимающие друг другу руки)». Какую из них можно назвать «союзники»? Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом. Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия) Просмотр и оценка видео: выступления Большого театра за рубежом</p>
<p>3- 4 классы</p>	<p>Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Научное сотрудничество России с Белоруссией, Китаем, Индией, Кубой. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия. Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>	<p>Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве (В.В. Путин и А.Г. Лукашенко) Интерактивное задание: подберем антонимы и синонимы к слову союзник. Сформулируем суждение: кто такой союзник. Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество? Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия) Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом. Интерактивное задание: восстановим пословицу. Например, «В одиночку — слабы, вместе — сильны». «Где большинство, там и сила».</p>
<p>21. Менделеев. 190 лет со дня рождения</p>		

<p>1-2 классы</p>	<p>Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество.</p> <p>Лаборатория ученого. Что в ней происходит?</p> <p>Д.И. Менделеев - выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара.</p> <p>Менделеев – педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время:</p> <p>«чемоданных дел мастер», шахматист.</p>	<p>Просмотр видео: открытия человека, которые позволили развивать общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета)</p> <p>Интерактивное задание: Нам нужно сравнить свойства каких-то веществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать? Зачем ученый проводит опыты, эксперименты?</p> <p>Рассказ учителя: Д.И. Менделеев проводит опыты с различными веществами, изучая их свойства и выделяя похожие свойства веществ.</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев – полет на воздушном шаре. Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой целью создал Менделеев воздушный шар? Ответы: он хотел показать своим детям Землю из космоса; ему нравилось летать; он хотел изучать атмосферу.</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.</p> <p>Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?</p>
-------------------	---	--

3-4 классы	<p>Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог. Исследование ученых свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха.</p> <p>«Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник(создатель новых красок)</p>	<p>Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно начать?»</p> <p>Выберите правильный ответ: спросить у взрослых; высказать предположение; посмотреть ответ в Интернете.</p> <p>Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать»</p> <p>Работа с репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев»; Н. Ярошенко «Д.И. Менделеев», В. Петров-Гринев «Портрет Д.И. Менделеева(по выбору). Беседа: каким изображен Дмитрий Иванович? Какая обстановка его окружает? Можно ли представить, о чем думает ученый?</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев – полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар(стратостат)?</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.</p> <p>Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?</p>
22. День первооткрывателя		
1-2 классы «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты»	<p>Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности.</p> <p>Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов.</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Просмотр видео «Антарктида – шестой континент</p> <p>Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды. Рассматривание портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, а также парусных кораблей.</p> <p>Работа с иллюстрациями: рассматривание и описание станций, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Лазаревская», «Прогресс». Беседа: С какой целью создаются станции в Антарктиде?</p> <p>Интерактивное задание: что ты знаешь о первых космонавтах. Рассказы детей на основе иллюстраций и картин о космосе А. Леонова.</p> <p>Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей классной книги «Первопроходцы».</p>

<p>3 -4 классы « Перво- открыва тели – г раждане России»</p>	<p>Первопроходцами назы- вают людей, которые открывают, изучают и описывают новые терри- тории Земли, а также космос; пер- выми делают важные научные от- крытия. Это – мореплава- тели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики Проявление интереса и ува- жения к лично- сти первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рас- сказывают моряки кораблей «Нева» и «Надежда» (дети читают или рас- сказывают об отдельных событиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; встреча с аборигенами. Интерактивное задание: на основе иллю- страций и текста к ним составить рассказ о путе- шестве Миклухо-Маклая. Викторина (на основе иллюстраций): «Зна- ешь ли ты?»: Кто открыл радио? Кто первым вы- шел в открытый космос? Кем был Пирогов? Кем был Склифосовский? Рассматривание и описание героя картины художника М. Нестерова «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображен хирург? Почему центром картины является рука врача? Какие ка- чества героя отразил художник? Заполним таблицу: каких мы знаем перво- открывателей – мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых</p>
<p>23. День защитника Отечества</p>		
<p>1– 2 классы</p>	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление пат- риотических чувств, защиту Ро- дины, охрану ее рубежей. Преем- ственность поколений. Армия в годы войны имир- ное время: всегда есть место по- двигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество русского смелость, героизм, самопожертвование</p>	<p>Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: с кем сражалась советская армия? Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколе- ний, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: краткие суждения детей по иллюстра- циям: «Вспомним героев Советского Союза». (Например, дважды Герои Советского Союза: летчики – В. Алексеенко, Н. Степанян, А. Ефи- мов; танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шу- тов; моряки – В. Леонов (по выбору). Рассказ учителя об истории памятника со- ветскому солдату в Берлине (о Н. Масалове).</p>

3–4 классы	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.</p> <p>Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени</p>	<p>Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр соответствующего отрывка из фильма Комментарий детей: вызвало ливолнение эта песня и эти кинокадры?</p> <p>Беседа: о каких качествах солдат и офицеров советской армии говорится в песне?</p> <p>Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, Сталинградская битва, Курское танковое сражение, парад Победы на Красной площади (по выбору).</p> <p>Беседа: что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма?</p> <p>Интерактивное задание: мини-рассказы детей на основе иллюстраций на тему «О героях мирного времени». Например: О. Федора, С. Бурнаев, А. Логвинов, С. Солнечников (по выбору). Дискуссия: «Думали ли герои, совершая подвиги, о каких-то наградах для себя? Назовем качества героев».</p> <p>Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какие слова напишем, как благодарность нашей армии за их службу?</p>
24. Как найти свое место в обществе?		
1–2 классы «Я – в семье»	<p>Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных.</p> <p>Классный коллектив – это твое детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.</p>	<p>Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детям работать вместе с родителями?</p> <p>Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправный член семейного коллектива: а) Она всегда откликается на просьбу бабушки помочь ей; б) Оля всегда предлагает бабушке свою помощь.</p> <p>Интерактивное задание: оцени ситуации. Ответь на вопрос: «Кто из этих детей нашел свое место в коллективе».</p> <p>1) Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газету ответил: «Я не могу, некогда мне. Пусть Мила рисует».</p> <p>2) Первоклассники готовят концерт к Дню учителя. Для выступления нужны одинаковые платочки-галстучки. Где их взять? Оля предлагает:</p> <p>«Меня мама научила вязать. Я свяжу платочки-галстучки, будет красиво».</p> <p>Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей.</p> <p>«Берись дружно – не будет грузно» (согласованность); «В коллективе чужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк не страшен» (согласие, единство); «Без командира нет коллектива» (умение</p>

		подчиняться)
3-4 классы «Как сего- днягото- виться ж ить успешно во взрос- лом об- ще- стве?»	Школьная жизнь –подго- товка к взрослой жизни в обще- стве. Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни. Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь	Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика, спортивные танцы, синхронное плавание – по выбору) Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают им достичь слаженности и красоты движений? Интерактивное задание: нужно написать на листочке свое желание, листочек не подписывать. Сложим желания в чудесный мешочек, все пере- мешаем, а теперь оценим, какие из желаний отно- сятся наши ученики только к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществе эгои- стов или большинство имеет желания, касающи- еся благополучия других Работа с иллюстративным материалом: что главное в жизни этих детей – «я хочу, это - мне» или «я могу и дол- жен, это – для всех»? Кто из этих детей прояв- ляет эгоизм? Кто – равноправный член семейного коллектива? Интерактивное задание: проанализируй по- словицы и поговорки. Какие качества характери- зуют коллектив: соотнеси слово-качество с соот- ветствующей пословицей. «С ремеслом спеши дружить — в коллек- тиве легче жить» (трудовые умения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь» (согласованность, дружба); «Что одному трудно, то сообща легко»(взаимопомощь). «Без актива нет коллектива» (умение подчиняться). Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе жить в мире и согласии?
25. Всемирный фестиваль молодежи		

<p>1-2 классы</p>	<p>Фестиваль молодежи и студентов проходит подлозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>	<p>Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи. Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участник Фестиваля. Вы изучили программу и хотите выбрать мероприятие, на которое вам хочется пойти. Поделитесь своими планами с одноклассниками. Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия» Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля</p>
<p>3-4 классы</p>	<p>Фестиваль молодежи и студентов проходит подлозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей. Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>	<p>Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты всему. Дружба, мир, солидарность. Молодежь – создатели новой истории). Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва, последний (2017, Сочи). Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»; 3) Спортивная программа – футбол, теннис, фигурное катание, шахматы. Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа: Для каких ребят создана школа «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Науку? Искусство? Просмотр и оценка видео: что говорят о России и россиянах зарубежные гости Фестиваля (2017 г)? Изменилось ли отношение молодых людей разных стран о России?</p>
<p>26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации</p>		

1-2 классы	<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.</p> <p>Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.</p>	<p>Просмотр видео: взлет самолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).</p> <p>Работа с иллюстрациями: на чем летают герои русских сказок (народных и авторских). Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок. Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун».</p> <p>Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них».</p> <p>Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорога из Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней. Сегодня от Москвы до северной столицы – 1,5 часа полета.</p> <p>Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации в России – АНТ-9.</p> <p>Просмотр видео: новые самолеты сегодня.</p>
3-4 классы	<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.</p> <p>Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста.</p> <p>Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов</p>	<p>Просмотр видео: взлет самолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).</p> <p>Рассматривание репродукции картины А. Дейнеко «Полет сквозь время». Беседа: «Можно предположить, что на картине изображена семья – летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки летчиками?»</p> <p>Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них».</p> <p>Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководитель А. Туполев).</p> <p>Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской авиации. Задание: сравните современные самолеты с первыми гражданским самолетом АНТ-9</p>
27. Крым – дорога домой		

1 -2 классы	<p>Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица.</p> <p>Как живет сегодня Крым.</p>	<p>Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица – Симферополь. Детский парк. Парк Салгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол.</p> <p>Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бы вы посоветовали посмотреть в Крыму ее гостям?</p> <p>Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники после уроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы, танцы, занятие лепкой или рисованием, театральная деятельность.</p>
-------------------	--	---

3-4 классы	<p>Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь – крупнейший порт Крыма.</p> <p>Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры</p>	<p>Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьего полета. Беседа: Опишите, как выглядит полуостров Крым с высоты птичьего полета.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя: «Присоединение Крыма к России в 1783 году.</p> <p>Просмотр видео: Севастополь – крупнейший город Крыма, построенный при Екатерине Великой.</p> <p>Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя. Виртуальная экскурсия: проедем по Крымскому мосту.</p> <p>Воображаемая ситуация: мы на уроке в начальной школе – Урок безопасности. Беседа: чему учатся дети на уроке безопасности?</p> <p>Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для оценки искусства татарского народа</p>
---------------	---	--

28. Россия – здоровая держава

1-2 классы	<p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебой, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества.</p> <p>Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовать.</p> <p>Россия – спортивная страна</p>	<p>Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт».</p> <p>Беседа: «Как вы понимаете слова гимна: «Дети – будущее страны!»</p> <p>Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть здоров, жизнерадостен и активен?»</p> <p>Интерактивное задание: сравните рисунки двух детей, оцените, как они одеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет? Работа с текстами стихотворений о здоровье и занятиями физкультурой.</p> <p>Например, «Зарядка» (А. Барто), «Купить можно много» (А. Гришин), «Солнце воздух и вода» (А. Усачев).</p> <p>Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажем нам, что человек должен делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье.</p> <p>Интерактивное задание: рассмотреть фото разных видов спорта, назвать каждый вид. Рассказать, каким спортом ты занимаешься или хочешь заниматься?</p>
------------	---	--

3-4 классы	<p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни.</p> <p>Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава</p>	<p>Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки, сформулируем правила здорового образа жизни. Например, пословицы и поговорки:</p> <p>«Двигайся больше — проживешь дольше»; «Лучше лекарства от хвори нет, делай зарядку до старости лет»; «Кто курит табак, тот сам себе враг»; «Чтоб больным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тот стареет», «Тот, кто закаляется, здоровьем наполняется» (на выбор)</p> <p>Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрации на две группы:</p> <p>1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья.</p> <p>Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой и летом» предложите перечень подвижных игр, физических упражнений для проведения интересных, веселых и полезных прогулок»</p> <p>Игра-соревнование: кто быстрее всех найдет ошибки в меню третьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров- углеводов)</p> <p>Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Рассказы детей, какую спортивную секцию они посещают.</p> <p>Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем бы вы хотели заниматься?</p>
------------	---	--

1-2 классы	<p>Почему и дети, и взрослые любят цирк?</p> <p>Цирковые профессии. Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных;</p> <p>семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель.</p> <p>Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров Ю. Бугримова</p>	<p>Просмотр видео – цирковое представление и «Песенки о цирке». Беседа:</p> <p>«Любите ли вы цирк?»</p> <p>Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото с названием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун, укротитель, наездник, жонглер, акробат) – по выбору.</p> <p>Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями и цирковыми артистами. Описание их цирковой деятельности.</p> <p>Создадим плакат-аппликацию «Цирк! Цирк! Цирк!»</p>
3-4 классы	<p>Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова.</p> <p>Просто ли стать цирковым артистом?</p>	<p>Рассматривание фото зрителей во время спектакля. Беседа: о чем рассказывает мимика, выражение лица зрителей? Можно ли по фотографиям ответить на вопрос: «Почему все любят цирк?».</p> <p>Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первые стационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре.</p> <p>Беседа: в каких городах нашего края есть цирк?</p> <p>Интерактивное задание: соедини фото с названием профессии. (Например, воздушный гимнаст, клоун, эквилибрист, укротитель, иллюзионист, наездник, жонглер, акробат) – по выбору.</p> <p>Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк». Беседа: «Как вы понимаете слова в песне: «Голос цирка будто голос чуда, чудо не стареет никогда!»</p>

30. «Вижу Землю»

1-2 классы	<p>Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля».</p> <p>Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет.</p> <p>Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир?</p> <p>Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» (детство, первая профессия, желание стать летчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли ему стать настоящим летчиком, а потом и космонавтом (ответственность, настойчивость, трудолюбие, мечтательность).</p> <p>Виртуальная экскурсия в планетарий</p>
3-4 классы	<p>Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету.</p> <p>Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: Какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым он парнем был».</p> <p>Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удались запрячь лошадь, насадить топор на топорнице, поправить забор...»</p> <p>Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе – по выбору.</p> <p>Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!</p>
31. 215 лет со дня рождения Гоголя		
1-2 классы	<p>Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь кружиделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд.</p> <p>Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина</p>	<p>Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а другой «веселым»?</p> <p>Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация.</p> <p>Рассматривание репродукции картины М. Клодта «Пушкин у Гоголя».</p> <p>Беседа: «Чем занимаются герои картины?»</p> <p>Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите увлечения писателя</p>

3-4 классы	<p>Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений</p> <p>Знакомство и дружба с Пушкиным.</p> <p>Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка</p>	<p>Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»?</p> <p>Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством». Беседа: есть ли среди героев сказочные? Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события – народные волшебные сказки?</p> <p>Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое начало более занимательное и привлекательное для читателя.</p> <p>а) Расскажу вам о смешливом деде Максиме, который нашел заколдованное место. Вот что с ним произошло. Слушайте.</p> <p>б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да и рассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, в последний раз...</p> <p>Вот если захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!</p> <p>Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и Жуковский у Пушкина в Царском селе». Беседа: «Чем занимаются герои картины?», «Почему первым слушателем своих произведений Гоголь просил быть Пушкина?»</p> <p>Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите любимые увлечения писателя</p>
------------	---	---

32. Экологичное потребление		
1-2 классы	<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).</p> <p>Воображаемая ситуация.</p> <ol style="list-style-type: none"> Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способы возможного использования этой вещи. Бабушка наварила огромную кастрюлю каши. Никто уже не хочет ее есть. Предложите способы, чтобы кашу не выбрасывать. <p>Работа с иллюстративным материалом: берегут ли природу жители этой квартиры?</p> <p>Обсудим: какие таблички-напоминания можно сделать в доме, чтобы экономно относиться к воде и электричеству.</p>

3-4 классы	<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).</p> <p>Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к покупкам вдумчиво». Обсудим ответы: какие из них продуманные?</p> <p>Например: если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужно покупать с умом, это сохраняет деньги.</p> <p>Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение» и жизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц ношения обливают жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается...</p> <p>Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением?</p> <p>Задание: заполним памятку «Экологичное потребление – это...»</p>
33. Труд крут!		
1-2 классы	<p>Труд – основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знаний-умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.</p>	<p>Просмотр видео «Ежик – неумейка». Какое качество ежика помогло ему выбраться из кастрюли?</p> <p>Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: «Легко ли сделать вазу?»: быстро ли лепится предмет из глины; почему гончар должен быть внимательным? Аккуратным? Получится ли красивый предмет, если спешить, не обращать внимание на неровности, нарушение пропорций?</p> <p>Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка был таким любознательным! Он пытался играть на трубе, рисовать, писать стихи, даже управлять машиной. Почему же у него ничего не получалось?</p> <p>Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия с важным условием его успешного выполнения. Например, приготовить пирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включать пылесос); помочь при порезе пальца (уметь обрабатывать рану)</p> <p>Обсудим вместе: определим значение пословиц и поговорок о труде:</p> <p>«Нужно поклониться, чтобы из ручья напиться»; «Была бы охота, заладится всякая работа», «Поспешишь – людей насмешишь». Обратим внимание на слова, которые очень важны для работы</p>

		(знания, умения, усердие, старание, терпение, желание).
--	--	---

3-4 классы	<p>Страницы про- шлого: трудились ли люди перво- бытного общества? Труд – основа жизни человека и развития обще- ства.</p> <p>Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпе- ливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – одноко- ренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен лю- бить свою работу и любую выпол- нять старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная</p>	<p>Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хо- рошо жить, если тебя обслуживают роботы?»</p> <p>Виртуальное путешествие в прошлое. Рассматривание иллюстраций на тему «Жизнь первобытного общества». Беседа: ка- ким трудом занимались первобытные люди? Какие цели труда достигались?</p> <p>Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос для обсужде- ния: «Только ли талант художника опреде- ляет ценность его живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, про- странство, владеть кистью и красками).</p> <p>Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?» На основе иллюстративного материала ответить на вопросы: «Как дока- зать, что деятельность хлебороба носит кол- лективный характер?», «При каком условии деятельность хлеборобов будет успешной?</p> <p>Работа в группах: определите значение пословиц и поговорок о труде.</p> <p>«Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи, будешь есть калачи», «Не делай наспех, сделаешь курам нас мех»</p>
34. Урок памяти		

<p>1-2 классы</p>	<p>Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы</p> <p>Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать.</p> <p>Преемственность в трудовой деятельности: декоративно-прикладное искусство народов России. Трудовые династии.</p> <p>Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?</p> <p>Эвристическая беседа: что может рассказать семейный альбом?</p> <p>Рассказы детей о своем семейном древе.</p> <p>Просмотр видео: вспомним героические страницы истории России. Назовем историческое событие и его влияние на жизнь общества и каждого члена</p> <p>Беседа: какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность?</p> <p>Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки» описывают игрушку: как называется, для чего предназначена, из чего сделана, где производится (например, Хохломская, Городецкая, Дымковская, Филимоновская, матрешка из Сергиева Посада – по выбору)</p> <p>Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукоделец себе и другим радость приносит»</p> <p>Работа с иллюстрациями Трудовые династии необычных профессий.</p> <p>Например, Дуровы, Запашные.</p>
-----------------------	--	--

<p>3-4 классы</p>	<p>Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p> <p>Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти.</p> <p>Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?</p> <p>Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек и общество жить без памяти о прошлом? Что каждый из вас помнит о своем детстве? Эти воспоминания приятны, нужны вам?</p> <p>Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию о героическом прошлом России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли герои этих событий?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси современной школой; число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год его открытия и сегодня. Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера). Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи?</p> <p>Рассказ учителя: профессиональные династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей?»</p>
-----------------------	---	---

35. Будь готов! Ко дню общественных организаций

1-2 классы	<p>19 мая – День детских общественных организаций. Что такое общественная организация? Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Школа безопасности», «Зеленая планета»?</p> <p>Как мы видим наше участие в общественном движении детей и молодежи?</p>	<p>Просмотр видео: поздравление всех школьников с Днем детских общественных организаций.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: чем занимаются общественные организации «Школа безопасности», «Зеленая планета».</p> <p>Интерактивное задание на основе воображаемой ситуации: если бы мы были членом одной из этих организаций, чем мы мне хотелось заниматься?</p> <p>Коллективный диалог: составим поздравление с Днем общественных организаций</p>
3-4 классы	<p>История рождения советских общественных организаций: «Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол.</p> <p>Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи</p>	<p>Просмотр видео: детские общественные организации Советского Союза: как они возникли и чем занимались.</p> <p>Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений. Проанализируем их девизы. Сделаем вывод: какой деятельностью занимаются их члены. Предложим организациям дополнить их план мероприятиями.</p> <p>«Движение первых»: взаимопомощь, историческая память, культура народов России.</p> <p>«Интеллект будущего»: конкурсы и соревнования.</p> <p>«Детский орден милосердия»: помощь детям, испытывающим трудности в учении.</p> <p>Дискуссия: если бы мы создавали общественную организацию или общественное движение, какой бы выбрали девиз?</p>

36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина

<p>1-2 классы</p>	<p>А.С. Пушкин – великий русский поэт. Детство СашиПушкина – влияние бабушки и няни. Темы сказок поэта, схожие с народными сказками. Народность языка в поэзии А.С. Пушкина, использование разговорной речи</p>	<p>Просмотр видео – А.С. Пушкин «Няне». Беседа: «Какие строки стихотворения говорят об отношении поэта к своей няне?» Рассматривание репродукции картины А. Непомнящего «Детство Пушкина». Разыгрывание сценки: Саша: - Еще, нянюшка, еще! Няня: - Поздно, голубчик Александр Сергеевич, спать пора... Ну да ладно, слушай еще. У моря-лукоморья стоит дуб, а на том дубу золотые цепи... Интерактивное задание: соотнести иллюстрацию к сказке А.С. Пушкина со строчками из текста сказки. Чтение по ролям отрывков из сказок А.С. Пушкина: диалог в сказке</p>
<p>3-4 классы</p>	<p>А.С. Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царскомсельскомлицее. А.С. Пушкин - преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь</p>	<p>Рассматривание фото книг стихов А.С. Пушкина, переведенных на иностранные языки. Индивидуальное задание детям – перевод названий с английского (французского, немецкого) языка. Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки и няни Александра Сергеевича. Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, как Пушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин и няня. Зимний вечер», прочитаем отрывок из стихотворения. Рассматривание репродукции картины И. Репина «Пушкин на лицейском экзамене». Беседа: «Увлечен ли поэт чтением своего стихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?». Оценка слов Державина «Прекрасно! Великолепно! Господа, да это истинная поэзия!» Интерактивное задание: оценим разговорный</p>

		стиль поэзии А.С. Пушкина, близость языка к народному, яркость, выразительность языка (на примерах из его произведений)
--	--	---

2.2. Программа формирования УУД.

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

2.2.1. Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования слабослышащих и позднооглохших с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения обучающимися знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков обучающимся определяется освоением им УУД.

2.2.2. Программа формирования УУД у слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся;

- определяет состав и характеристики УУД, доступных для освоения обучающимися в младшем школьном возрасте;

- выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

2.2.3. Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

- опоры на опыт взаимодействий с партнёрами по общению;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе:

- общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

- восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

- внутренней позиции к самостоятельности и активности;

- развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:
развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;
развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:
формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщённые действия, открывает обучающимся возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

2.2.4. Функциями УУД выступают:

обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

2.2..5. Программа формирования УУД направлена на формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий:

1. Личностные УУД включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и её реализацию в реальном поведении и поступках;
потребность в двигательной активности, мобильность;
ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
овладение доступными видами искусства.

2. Регулятивные УУД представлены следующими умениями:
принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

3. Познавательные УУД представлены следующими умениями:
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
строить сообщения в устной и письменной форме;
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
устанавливать аналогии;
владеть рядом общих приёмов решения задач;
владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

4. Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научится адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне НОО формирование УУД осуществляется на таких предметах как "Русский язык", "Литературное чтение", "Математика", "Окружающий мир", "Изобразительное искусство", "Технология", "Основы религиозных культур и светской этики", "Физическая культура (Адаптивная физическая культура)" и на коррекционно-развивающих курсах, таких как "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи", "Музыкально-ритмические занятия", "Развитие слухового восприятия и техника речи".

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее программа формирования УУД) реализуется в начальных классах I и II отделения. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с нарушением слуха.

Программа составлена на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, методических рекомендаций «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком «универсальные учебные действия» (УУД) – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию

посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Формирование УУД – это надежный путь кардинального повышения качества образования.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность, преемственность от дошкольного к начальному общему образованию.

Основная **цель** реализации программы формирования УУД состоит в регуляции различных аспектов освоения метапредметных умений у слабослышащего и позднооглохшего обучающегося как субъекта учебной деятельности, обеспечивая одно из направлений его подготовки к последующей профессиональной деятельности, самостоятельной бытовой и социальной жизни.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха;
- овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися комплексом учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантной основы образовательного процесса и обеспечивающей детям с нарушением слуха умение учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

Содержание *ценностных ориентиров* начального общего образования отражает изменения в целях образования и способах их реализации.

1. **Формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- осознание себя как гражданина России;
- чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

2. **Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества:**

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

3. **Развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;
- пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне (написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный**. Программа формирования универсальных умений у слабослышащих и позднооглохших обучающихся младших классов предполагает интеграцию и координацию в работе над выделенными умениями. Учитывается, что многие универсальные умения на начальной стадии формирования выступают в качестве специальных, имеющих ярко выраженную научно-предметную основу (чтение, письмо, некоторые грамматические, математические умения), в дальнейшем, на более поздней стадии обучения, выступают и воспринимаются как общие по широте сферы их применения, и по принадлежности их к уровню образованности, развития, считающемуся в данный период образовательной нормой.

При формировании универсальных умений на разных уроках реализуются принципы, методы, приемы, формы организации обучения, принципы формирования грамматического строя речи.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Понятие УУД

В широком значении «универсальные учебные действия» – умение учиться, способность к саморегуляции, самосовершенствованию посредством активного присвоения академических знаний и социального опыта, компетентность в разных областях знаний и современной жизни в социуме. В более узком – это совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, приобретение новых компетенций.

Универсальный характер учебных действий в широком значении проявляется в том,

что:

- они носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают поэтапность в усвоении учебного материала, социального опыта, формировании творческих способностей учащихся.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) **личностный;**
- 2) **регулятивный (включающий также действия саморегуляции);**
- 3) **познавательный;**
- 4) **коммуникативный.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделены три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* – и уметь на него отвечать;
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных действий с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение дополнений и коррективов в план и способы действия в случае расхождения заданного эталона с реальным действием и его результатом;
- *оценка* – выделение и осознание учащимися того, что выполнено, усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к выбору, изменению способов действий в случае необходимости и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические, знаково-символические, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным действиям можно отнести:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе с применением компьютерных средств;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной, письменной, устно-дактильной форме (в обучении детей с нарушением слуха);
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (итоговый, заключительный контроль);
- знаково- символическое моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой представлены существенные характеристики объекта;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие **знаковые символические универсальные учебные действия**:

- кодирование/замещение – использование знаков и символов, как условных заместителей реальных объектов и предметов;
- декодирование информации;
- умение использовать наглядные модели (например, круги Эйлера, схемы, чертежи, планы) для решения познавательных и учебных задач;
- умение строить модели, схему, что делает обзримым связи и отношения, скрытые в тексте, тем самым способствует поиску и нахождение решению;
- умение работать с моделями, преобразовывать их.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы задачи;
- самостоятельное создание способов решения проблем (задач) творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с неслышащими и слышащими сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии

с задачами и условиями коммуникации; владение диалогической (прежде всего) и монологической формами речи.

Программа формирования универсальных умений у слабослышащих и позднооглохших обучающихся младших классов предполагает интеграцию и координацию в работе над выделенными умениями. Учитывается, что многие универсальные умения на начальной стадии формирования выступают в качестве специальных, имеющих ярко выраженную научно – предметную основу (чтение, письмо, некоторые грамматические, математические умения), в дальнейшем, на более поздней стадии обучения, выступают и воспринимаются как общие по широте сферы их применения, и по принадлежности их к уровню образованности, развития, считающемуся в данный период образовательной нормой...

При формировании универсальных умений на разных уроках реализуются принципы, методы, приемы, формы организации обучения, принципы формирования грамматического строя речи.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий
на разных этапах обучения в начальной школе**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		Коммуникативные УУД
		Учебно-организационные умения	Учебно-интеллектуальные умения:	Учебно-информационные умения:	Учебно-коммуникативные умения
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». • Уважать свою семью, своих родственников, ценить родителей. • Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. • Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение понимать учебную задачу; • умение определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; • умение выполнять советы учителя по подготовке рабочего места; • умение правильно пользоваться учебными принадлежностями; • овладевать приемами самоконтроля; • учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе; • выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий. • проверять работу по образцу, по результату. • оценивать свою 	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить предметы, объекты: находить общее и различное. • Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться правильно пользоваться учебником. • Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам. • Отвечать на вопросы учителя: «О ком говорится?», «О чем говорится?». • Давать оценку прочитанному. • Относить прямую речь к говорящему с помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?» и т. п. • Бережно обращаться с книгой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. • Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. • Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. • Слушать и понимать речь других. • Участвовать в парной работе. • Осваивать основные виды письменных работ: списывание.

		учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму.			
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». • Уважение к своему народу, к своей родине. • Освоение личностного смысла учения, желания учиться. • Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение понимать учебную задачу; • умение определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; • помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами. • Привычно готовить рабочее место для занятий и труда. • самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда. • выполнять режим дня. • учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе; • выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному 	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить предметы, объекты: находить общее и различное. • Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. • Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделения главного, сравнения; • Уметь определять значимое понятие через род и видовое отличие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться правильно пользоваться учебником. • Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам. • Отвечать на вопросы учителя: «О ком говорится?», «О чем говорится?». • Давать оценку прочитанному. • Относить прямую речь к говорящему с помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?» и т. п. <p>Усвоить правила обращения с книгой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. • Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. • Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. • Слушать и понимать речь других. • Участвовать в парной работе. • Уметь устно описывать события дня (8- 10 фраз) и прошедший день. • Осваивать основные виды письменных работ: списывание. • По письменному и устному описанию предмета узнавать

		<p>выполнению учебных заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверять работу по образцу, по результату. • оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму. 			<p>его, зарисовывать и описывать; описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их.</p>
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». • Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. • Освоение личностного 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда. • выполнять режим дня. • понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней. • учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища. • оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя. • работать самостоятельно и в паре с товарищем. • оказывать 	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. • Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения. • Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ, сказки, стихотворения. • Относить прямую речь к говорящему с помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?» и т. п. • Учиться правильно пользоваться учебником. • Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам. • Отвечать на вопросы учителя: «О ком говорится?», «О чем говорится?». 	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ (10-12 предложений) по серии картинок или одной картине; придумать заглавие к нему (с помощью учителя). • Сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков. • Понимать и выполнять поручения, • уметь выразить просьбу, желание, побуждение. • Уметь обратиться к товарищу или другому лицу

	<p>смысла учения; желание продолжать свою учебу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 	<p>необходимую помощь учителю на уроке и вне его.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «не». Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые». Самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия. Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно. Сравнивать факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства 	<ul style="list-style-type: none"> Давать оценку прочитанному. Уметь при чтении вслух самостоятельно делать паузу за запятой, при наличии тире. Соблюдать при чтении словесное и логическое ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам). Читать индивидуально и вместе; сопряженно с учителем, самостоятельно. Пользоваться различными видами чтения: сплошное, вслух, выборочное. Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа. Определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в 	<p>по заданию учителя, а также по собственному желанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь задавать вопросы и отвечать на них. Уметь одной фразой сообщить о работе. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи. Осваивать основные виды письменных работ: списывание. Соблюдать при письме знаки препинания (точку, запятую, вопросительный и восклицательный знаки). Писать заглавную букву после точки и в собственных именах. Делить слова на слоги.
--	--	---	---	---	---

			или различия.	рассказе?» <ul style="list-style-type: none"> • Бережно обращаться с книгой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правила в простейших случаях переноса слов. • Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. • Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. • Уважение к своему 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней. • учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища. • оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя. • работать самостоятельно и в паре с товарищем. • оказывать необходимую помощь учителю на уроке и 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. • Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «не». • Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые». 	<ul style="list-style-type: none"> • Осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ, сказки, стихотворения. • Относить прямую речь к говорящему с помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?» и т. п. • Учиться правильно пользоваться учебником. • Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь задавать вопросы познавательного характера. • Уметь участвовать в диалоге. • Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами. • Владеть навыками по основным видам письменных работ. • Составлять устно описание

	<p>народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 	<p>вне его.</p> <ul style="list-style-type: none"> привычно выполнять правила гигиены учебного труда. учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения. выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем. проверять выполненную работу (свою и товарища). оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями. уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его. 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно. Сравнивать факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия. Уметь выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие. Самостоятельно или с помощью учителя определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. 	<p>вопросам, образцам.</p> <ul style="list-style-type: none"> Отвечать на вопросы учителя: «О ком говорится?», «О чем говорится?». Давать оценку прочитанному. Уметь при чтении вслух самостоятельно делать паузу за запятой, при наличии тире. Соблюдать при чтении словесное и логическое ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам). Читать индивидуально и вместе; сопряженно с учителем, самостоятельно. Пользоваться различными видами чтения: сплошное, вслух, выборочное. Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного 	<p>предметов, природы, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или книгой как правочным материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> Владеть основными видами письменных работ: списывание. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. <p>Уметь ответить на вопрос</p>
--	---	---	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие. • Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорится? Что говорится об этом?». • Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях. 	<p>рассказа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?» • Бережно обращаться с книгой. 	<p>кратко. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы. • Уметь выразить в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. • Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи.
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней. • учиться пооперационному контролю учебной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. • Понимать смысл и 	<ul style="list-style-type: none"> • Осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ, сказки, стихотворения. • Относить прямую речь к говорящему 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь задавать вопросы познавательного характера. • Уметь участвовать в диалоге. • Оформлять

	<p>«настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. • Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. • Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 	<p>своей и товарища.</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя. • работать самостоятельно и в паре с товарищем. • оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его. • привычно выполнять правила гигиены учебного труда. • учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения. выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем. • проверять выполненную работу (свою и товарища). • оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями. • уметь работать 	<p>правильно употреблять логические связки «и», «не».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые». • Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно. • Сравнить факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия. • Уметь выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и 	<p>с помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?» и т. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам. • Отвечать на вопросы учителя: «О ком говорится?», «О чем говорится?». • Давать оценку прочитанному. • Уметь при чтении вслух самостоятельно делать паузу за запятой, при наличии тире. • Соблюдать при чтении словесное и логическое ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам). • Читать индивидуально и вместе; сопряженно с учителем, самостоятельно. 	<p>тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть навыками по основным видам письменных работ. • Составлять устно описание предметов, природы, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или книгой как справочным материалом. • Владеть основными видами письменных работ: списывание. • Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. • Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.
--	--	---	---	---	--

		<p>самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.</p>	<p>на этой основе находить сходство или отличие.</p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно или с помощью учителя определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие. Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорится? Что говорится об этом?». Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом 	<ul style="list-style-type: none"> Пользоваться различными видами чтения: сплошное, вслух, выборочное. Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа. Определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?» Подбирать в тексте материал для рассказа о людях, о природе, о животных. Различать сказку рассказ, стихотворение. Уметь делить текст на законченные смысловые части. Коллективно составлять план произведения. Уметь бережно обращаться с книгой, правильно пользо- 	<p>нию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.</p> <p>Уметь ответить на вопрос кратко. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).</p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы. Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи.
--	--	--	---	---	---

			<p>рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях.</p>	<p>ваться книжными закладками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иметь общее представление о расстановке книг в библиотеке. • Читать по собственному желанию доступные литературные произведения, проявлять интерес к чтению. 	
--	--	--	---	--	--

Циклограмма мероприятий (1 класс)

	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
	Само познание и само определение	Само-оценка	<ul style="list-style-type: none"> Тест на определение самооценки «Лесенка» 	тестирование	2 раза в год	Октябрь - апрель
	Смыслообразование	Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> Педагогическое наблюдение. Схема наблюдения за поведением. 	Наблюдение	2 раза в год	Октябрь - апрель
	Нравственно-этическая ориентация		<ul style="list-style-type: none"> Методика «Что такое хорошо, что такое плохо» (модифицированная, использование картинного материала, педагог) 	Беседа	2 раза в год	Сентябрь-май
	Регулятивные УУД	контроль	<ul style="list-style-type: none"> Корректирующая проба 	тестирование	2 раза в год	Октябрь-апрель
	Познавательные УУД	Логические УУД	<ul style="list-style-type: none"> «Найди отличия» - сравнение картинок 	Тестирование Фронтальное обследование	2 раза в год	Октябрь-апрель
	Коммуникативные УУД		<ul style="list-style-type: none"> «Рукавички» 	Тестирование Тестирование	2 раза в год	октябрь - апрель

				Тести- рование		
	Все УУД		<ul style="list-style-type: none"> • Все дополнительные методики 	Анкети- рование, бе- седа, тестиро- вание	2 раза в год	Сентябрь - апрель

Циклограмма мероприятий (2-5 классы)

	УУД	Характе- ристика УУД	Инструментарий по выбору	Методы	Перио- дичность прове- дения	Сроки проведения
	Самопозна- ние и самоопреде- ление	Само- оценка	Тест на определение само- оценки «Лесенка»	тестиро- вание	1 раз в год	Март- апрель
	Смыслообра- зование	Мотива- ция	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой. • Опросник мотивации 	тестиро- вание	1 раз в год	Март- апрель
	Нрав- ственно-этическая ориентация	выделе- ние морального содержания дей- ствий и ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» 	анкети- рование	1 раз в год	Март- апрель
	Регулятивные УУД	контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Корректирующая проба 	тестиро- вание	1 раз в год	фев- раль- апрель
	Познаватель- ные УУД	Логиче- ские УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Сравни картинки (2 класс) 	тестиро- вание	1 раз в год	фев- раль- апрель

			<ul style="list-style-type: none"> • Выделение существенных признаков (3 класс). • Логические закономерности (4 класс). <p style="text-align: center;">Исследование словесно-логического мышления (5 класс).</p>			
	Коммуникативные УУД		<ul style="list-style-type: none"> • «Рукавички» 	Тестирование	1 раз в год	февраль-апрель

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
Предметы обязательной части учебного плана			
	Русский язык: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика	<p>Обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.</p> <p>Знаково-символические действия, моделирование</p> <p>логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей</p>	<p>Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв (замещение, например, звука буквой) и преобразование модели (видоизменения слова)</p> <p>Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.</p>
	Развитие речи	<p>Основа формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий.</p> <p>Познавательные учебные действия</p> <p>Коммуникативные учебные действия</p>	<p>Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций предложений.</p> <p>Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения,</p>

			учебной деятельности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
		Регулятивные учебные действия	Развитие связной речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание.
Литературное чтение	Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации)		
	Регулятивные и познавательные Формирование читательской компетентности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося		Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированность духовной потребности в книге и чтении.
			Осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.
			Освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий.
			Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения; способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.
			Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации
	Коммуникативные умения	- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя	
Математика	Познавательные действия: логические и алгоритмические знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование, а также планирование, моделирование	Формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели;	

			<p>использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;</p> <p>сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.</p> <p>умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.</p>
.	«Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир»	Личностные универсальные действия	<p>формирование личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитание духовности, активности, компетентности подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.</p>
		Познавательные универсальные действия	<p>способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.</p> <p>умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и</p> <p>характеризовать факты и события культуры, истории общества;</p> <p>способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;</p>
		Регулятивные универсальные действия	<p>способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;</p>
		Коммуникативные универсальные действия	<p>осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);</p>
		Овладение практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций	
.	Изобразительное искусство	развитие способностей и творческого потенциала слабослышащего и позднооглохшего ребенка; формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции; развитие способности восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания.	

		<p>Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные</p>	<p>умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);</p> <p>желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;</p> <p>активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);</p> <p>обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;</p>
			<p>умение организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;</p> <p>способность оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.</p>
	Технология	<p>Строится на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).</p>	
		<p>Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные</p>	<p>Планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д</p>
	Физическая культура	<p>Формирование личностных универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; 	<p>Освоение способов двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; • освоение правил здорового и безопасного образа жизни. 	
	Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
	Коммуникативные действия: развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта)	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения;		
договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты;		
		осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата

Учебный предмет «Русский язык: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

• Учебный предмет «Русский язык обучение: грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;

- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство.

Учебный предмет «*Развитие речи*» является основой формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций предложений. Развитие связной речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание.

Учебный предмет «*Развитие речи*» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение);

- умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;

- умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;

- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;

- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Приоритетной целью учебного предмета «*Литературное чтение*» является формирование читательской компетентности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В процессе работы с художественным произведением слабослышащий позднооглохший обучающийся осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Учебный предмет «*Литературное чтение*» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;

- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

На ступени начального общего образования учебный предмет *«Математика»* является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

При изучении учебного предмета *«Математика»* формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебные предметы *«Ознакомление с окружающим миром»*, *«Окружающий мир»* помогают обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

При изучении предметов *«Ознакомление с окружающим миром»*, *«Окружающий мир»* развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* направлен на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»* развиваются следующие универсальные учебные действия:

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее;
- ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета *«Изобразительное искусство»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие способностей и творческого потенциала слабослышащего и позднооглохшего ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Универсальные учебные действия при освоении предмета *«Изобразительное искусство»*:

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умение организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способность оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета *«Технология»* в начальной школе является то, что он строится на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому он является опорным для формирования системы универсальных учебных действий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые диагностические задания для обучающихся		
	Стартовая	Итоговая
1. Личностные УУД		
Самоопределение	«Лесенка» В.Г. Щур (модифицированная, педагог)	«Лесенка» В.Г. Щур (модифицированная, педагог)
Мотивация учебной деятельности	Мотивация учения (Шипицына Л.М. «Психологическая диагностика отклонений развития детей» с. 26, педагог)	Анкета для педагога. Шкала выраженности познавательного интереса (педагог-психолог)
Тревожность	Педагогическое наблюдение. Схема наблюдения за поведением. (педагог, октябрь)	Анкета для исследования уровня тревожности обучающихся (педагог-психолог)
Нравственно-эстетические ориентации	«Что такое хорошо,	«Что такое хорошо, что

	что такое плохо» (модифицированная, использование картинного материала, педагог)	такое плохо» (модифицированная, использование картинного материала, педагог)
2. Регулятивные универсальные учебные действия		
Организация учебной деятельности: Целеполагание, планирование, контроль, оценка	«Корректирующая проба» (педагог, психолог)	«Корректирующая проба» (педагог, психолог)
3. Познавательные универсальные учебные действия		
Типовые задания познавательных УУД	Тест «Найди отличия» - сравнение картинок (1- старт)	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди отличия» - сравнение картинок (1-2 класс). • Выделение существенных признаков (3 класс). • Логические закономерности (4 класс). • Исследование словесно- логического мышления (5 класс).
4. Коммуникативные универсальные учебные действия (педагог)		
Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)	«Рукавички» (Г.А. Цукерман)	«Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и от начального общего к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного общего образования. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика пси-

хического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социально-го долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира, переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на:

- 1) реализацию коррекционно-развивающей области, позволяющей слабослышащему, позднооглохшему обучающемуся: освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, коммуникативные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные возможности; сформировать компенсаторные способы коммуникации и преодолеть дефицитность психических функций;
- 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволит слабослышащему, позднооглохшему обучающемуся повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) мониторинг достижений слабослышащих, позднооглохших обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами речевой деятельности учащихся;
- 4) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабослышащего или позднооглохшего учащегося.
- 5) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабослышащим, позднооглохшим обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Цель программы коррекционно – развивающей работы - оказание комплексной психолого-педагогической помощи слабослышащими и позднооглохшим обучающимся в освоении АООП НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Задачи программы коррекционно – развивающей работы:

- создание образовательной слухоречевой среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабослышащего, позднооглохшего обучающегося;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся; создание условий для формирования у слабослышащих, позднооглохших коммуникативных умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;
- профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
- оказание коррекционной помощи в овладении АООП НОО, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи, музыкально-ритмическим занятиям;
- оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабослышащих, позднооглохших учащихся.

Для этого необходимо:

проведение обследования слабослышащих, позднооглохших обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации; реализацию групповой и индивидуальной коррекционной дефектологической работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабослышащих, позднооглохших обучающихся;

осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слабослышащих, позднооглохших в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и в повседневной жизни;

оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Система специальных условий коррекционной работы базируется, в основном, на деятельности школьного психолого-педагогического консилиума, а это:

выявление детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы, социализации, нуждающихся в смене программы; подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПк для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов ППМС-помощи (Положение о ППМС-помощи), в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования; создание и реализация рекомендованных ПМПк СОУ для получения образования;

разработка и реализация специалистами консилиума индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения (далее - Программа);

оценка эффективности реализации Программы, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;

изменение при необходимости компонентов Программы, коррекция необходимых СОУ в

соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;

подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и Программы в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПк, рекомендациям родителям по повторному прохождению ПМПк;

изменение при необходимости компонентов Программы, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;

подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;

консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

координация деятельности педагогического коллектива по оказанию ППМС-помощи детям с ОВЗ.

Оказание ППМС-помощи обучающимся включает: - разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-медико-педагогических коррекционно-развивающих занятий (при наличии рабочей программы, утвержденного руководителем образовательной организации; заполнения отчетной документации,

- участие педагогических и административных работников образовательных организаций в разработке и реализации индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп,

- ведение специалистами отчетной документации;

- оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости обучающихся, в соответствии с календарным планом работы специалистов на учебный год, утвержденным руководителем образовательной организации.

Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также с обучающимися, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы:

- ежегодное обследование на школьном ПМПк не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);

- разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций школьного ПМПк, ЦППК, тППК, индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся (для детей-инвалидов);

- организация комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения образования детей - инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому, в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» с последующими изменениями;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, работникам образовательной организации по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слабовидящих.
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

Принципы программы коррекционно – развивающей работы:

- соблюдение интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учет социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Направления и содержание программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание.

Содержание коррекционной работы	Формы реализации	Ответственный
---------------------------------	------------------	---------------

Обеспечение дифференцированных условий		
Обеспечение оптимального режима учебных нагрузок детей.	Обеспечение соответствия учебной нагрузки рекомендациям ПМПК и врача.	Заместитель директора по УВР
	Обеспечение вариативных форм получения образования и специализированной помощи.	Заместитель директора по УВР
Обеспечение психолого-педагогических условий		
Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса.	Разработка и реализация коррекционно-развивающих курсов в зависимости от контингента учащихся, варианта АООП НОО, рекомендованного ЦППМК.	Заведующая КРЦ
	Внесение изменений и дополнений в рабочие программы, в зависимости от результатов усвоения курса, мониторинга	Заведующая КРЦ, учитель-дефектолог, кл.руководитель
	Организация и проведение воспитательных мероприятий с учетом специальных условий обучения и воспитания слабослышащих и позднооглохших	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Учёт индивидуальных особенностей ребёнка.	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в развитии.	Председатель ПМПК, учитель-дефектолог, психолог, социальный педагог, медик.
	Организация регулярной работы ПМПк.	Председатель ПМПк
Мониторинг уровня адаптации	Диагностика уровня адаптации учащихся 1 классов при поступлении в школу на начало и конец учебного года	Педагог психолог, классный руководитель
	Обучение педагогов специфике развития коммуникативных функций, самостоятельной речи, альтернативных средств общения со слабослышащим и позднооглохшим учащимся.	Заведующая КРЦ, учитель-дефектолог
	Использование педагогами современных педагогических технологий	Заместитель директора по УВР, педагоги
Обеспечение специальных образовательных условий		

Соблюдение слухоречевого режима	Организация контроля наличия и работы слуховых аппаратов у обучающихся, работы звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного пользования в учебных кабинетах. Соблюдения слухоречевого режима на занятиях педагогов.	Заведующая КРЦ
	Обучение приемам, средствам обучения, ориентированных на особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей.	Заведующая КРЦ, учитель-дефектолог слухового кабинета, руководитель МО учителей-дефектологов.
Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка.	Разработка педагогами системы дифференцированных заданий по уровням сложности в зависимости от слухоречевых возможностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.	Заместитель директора по УВР, учителя-дефектологи, руководители МО
Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях	Организация и проведение индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих курсов, внеурочной деятельности по ФГОС, и вне ФГОС, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Заведующая КРЦ, учитель-дефектолог, учитель музыки, учитель дефектолог слухового кабинета.

Комплексное психолого – медико - педагогическое сопровождение обучающихся включает: проведение психолого-педагогическое обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей; разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; проведение коррекционно – развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно – развивающей работы.

1. Коррекционно-развивающая работа.

Данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, освоению ими АООП НОО, формированию у обучающихся универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно – развивающая работа» входят следующие **обязательные предметы:** формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) – Приложение 1.; музыкально-

ритмические занятия (фронтальные занятия) – Приложение - 2; развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия) – Приложение 3.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого ребенка при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций к коррекционно-развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с детьми, учителями школьным педагогом - психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (их законными представителями).

2. Диагностическая работа.

Данное направление коррекционной работы включает проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей; систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе АООП НОО; систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				

<p>1. Определить состояние физического и психического здоровья детей.</p> <p>2. Школьная диспансеризация</p> <p>3. Медицинское заключение на учащегося для прохождения школьного ПМПК</p>	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья детей</p> <p>2. Выявление актуального состояния здоровья учащегося, консультирование со специалистами по возникающим проблемам в вопросах обучения и воспитания слабослышащего, позднооглохшего учащегося</p> <p>3. Медицинская оценка актуального состояния здоровья учащегося по предыдущим заключениям врачей, имеющимся диагнозам.</p>	<p>Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся</p> <p>Получение рекомендаций для родителей с целью консультирования у специалистов по профилю проблем учащегося, получение рекомендаций по медикаментозному лечению учащегося с проблемами. Выдача рекомендаций специалистам родителям (законным представителям) учащегося.</p> <p>3. Оформление медицинского заключения для ПМПК</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель-май</p> <p>октябрь, апрель</p>	<p>Классный руководитель Медицинский работник</p> <p>Классный руководитель Медицинский работник, председатель ПМПК</p> <p>Медицинский работник, председатель ПМПК</p>
<p>Психолого-педагогическая диагностика</p>				
<p>Первичная диагностика для выявления группы «риска»</p>	<p>Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи</p>	<p>Наблюдение, логопедическое и дефектологическое обследование; анкетирование</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Классный руководитель, психолог, дефектолог</p>

		родителей, беседы с педагогами		
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Формирование программы индивидуального сопровождения обучающегося, воспитанника, соответствующей выявленному уровню развития обучающегося	Разработка программы индивидуального сопровождения	сентябрь	Учитель, психолог, дефектолог, воспитатель, медицинский работник
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об основных учебных навыках ребенка, особенностях личности. Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, психолог

3. Консультативная работа.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации слабослышащих и позднооглохших детей, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно – развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно – развивающей работы во внешкольное время.

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятель-	Сроки (периодичность в течение	Ответственные
-----------------------------------	-------------------------	-----------------------	--------------------------------	---------------

		ности, мероприятия.	года)	
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации, родительские собрания	по за-просу	Руководитель ПМПк, заместитель директора по УВР, психолог, учитель-дефектолог слухового кабинета, социальный педагог.
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Разработка плана консультативной работы с родителями; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	по за-просу	Руководитель ПМПк, заместитель директора по УВР и ВР, психолог, учитель-дефектолог слухового кабинета

4. Информационно-просветительская работа.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха и др. Информационно – просветительская работа может проводиться как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество	Информационные мероприятия, организация работы семинаров, тренингов, клуба по во-	по за-просу	Заместитель директора по УВР и ВР, психолог, учитель-дефектолог, специалисты

вопросам		просам инклюзивного образования		ПМПк
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, повышение результативности взаимодействия в ходе коррекционной работы.	Информационные мероприятия, организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	по за-просу	Заместитель директора по УВР и ВР, психолог, учитель-дефектолог слухового кабинета, специалисты ПМПк

5. Психолого-педагогическая работа.

Данное направление предполагает проведение психолого-педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации; осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей; осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого-педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями, педагогами; осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье; профилактику внутриличностных конфликтов; психолого-педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация - педагоги – обучающиеся – родители, психолого-педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития общеобразовательной организации; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение психоло-	Комплексный план,	Разработка программы индивидуального	сентябрь	классный руководитель,

лого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	программы индивидуального сопровождения обучающегося, воспитанника	сопровождения обучающегося, воспитанника Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		воспитатель, психолог, дефектолог, социальный педагог, медицинский работник
Обеспечение психологического сопровождения	Позиционная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	октябрь октябрь октябрь-май октябрь-май	Психолог
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Стабильный функциональный уровень здоровья	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	октябрь-май	Медицинский работник

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных

условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления и задачи коррекционной работы

Направление	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей). Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование программ индивидуального сопровождения обучающихся, воспитанников на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	Медико-психолого-педагогический консилиум.	Оптимизация коррекционной работы в рамках школы.

Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Председатель ПМПк	Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Аналитическая Контролирующая Координирующая	1. Перспективное планирование деятельности школьной ПМПк. 2. Координация работы педагогов через проведение консилиума. 3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом.

		<p>4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов.</p> <p>5. Контроль за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведением документации; - осуществлением диагностического обследования; - соответствием намеченного плана работы результатам диагностики; - осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; - степенью готовности детей к школе как результату функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.
Классный руководитель	<p>Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая</p>	<p>1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности.</p> <p>2. Составление планов индивидуального развития ребенка.</p> <p>3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов.</p> <p>4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.).</p> <p>5. Создание благоприятного микроклимата в группе.</p> <p>6. Создание предметно – развивающей среды.</p> <p>7. Коррекционная работа.</p> <p>8. Анализ уровня образованности детей.</p>
Психолог	<p>Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Комплиментарная Контролирующая Консультативная</p>	<p>1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</p> <p>2. Составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам и узким специалистам в планировании работы с детьми.</p> <p>3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов.</p> <p>4. Организация предметно – развивающей среды.</p> <p>5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы.</p> <p>6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p> <p>7. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.</p>
Медицинский персонал	<p>Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная</p>	<p>1. Диагностика состояния здоровья.</p> <p>2. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания).</p> <p>3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы.</p> <p>4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p>

		<p>5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей.</p> <p>6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.</p> <p>7. Отслеживание детей в период адаптации.</p>
Семья	Комплиментарная	<p>Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Активное взаимодействие, сотрудничество с другими сторонами психолого-медико-педагогического сопровождения.</p>

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих **условий**:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных функций ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Механизм реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей-дефектологов, учителей начальных классов, психолога, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Такое взаимодействие предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые

предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией слабослышащих и позднооглохших детей.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное сетевое партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное сетевое партнерство направлено:

- на сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения слабослышащих и позднооглохших детей;
- на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей слабослышащих и позднооглохших детей;
- на сотрудничество с родительской общественностью.

2.4. Рабочая программа воспитания ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» (далее – школа-интернат) – документ, призванный помочь создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа определяет, каким образом педагоги школы-интернат (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования, руководитель ДПО и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания, в соответствии с ФГОС, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; формирование ценностных установок и социально-значимых качеств личности; организацию активного участия в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания школы-интернат содержит описание системы возможных форм и способов работы с детьми на уровне НОО и ООО. Программа состоит из двух частей:

- I) единой для всех уровней общего образования части, включающей 4 основных раздела:
 1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
 2. Раздел «Цель и задачи воспитания
 3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», состоящий из инвариантных и вариативных модулей
 4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы

II) особенной для каждого уровня общего образования части, представляющей собой ежегодный календарный план воспитательной работы

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Общие сведения

В КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» обучаются дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья по слуху, проживающие в Алтайском крае. Воспитательный процесс организован в режиме школы «полного дня», направлен на создание воспитательной системы, обеспечивающей высокое качество образовательных услуг, отвечающих социальному заказу и ожиданиям участников образовательного процесса и способствующей успешной социализации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический состав представлен учителями, классными руководителями, воспитателями, учителями-дефектологами, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом. Руководство и контроль осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Методическое сопровождение воспитательного процесса обеспечивают методические объединения учителей, воспитателей уровня НОО и ООО.

1.2. Принципы взаимодействия педагогов и обучающихся:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей (класс, группа, объединение дополнительного образования, рабочая группа, совет дела и т.д.), которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

1.3. Основные традиции воспитания в школе-интернат:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) мы формулировали общую цель воспитания:

2.1. Цель воспитания в КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» – личностное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:

1) в усвоении ими социально значимых **знаний**- нравственных и моральных норм общества;

2) в развитии их социально значимых **отношений** - позитивных отношений к общественным ценностям;

3) в приобретении ими **опыта поведения**- опыта применения сформированных знаний и отношений на практике

2.1.1. Целевые приоритеты воспитания на уровне начального общего образования- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.1.2. Целевые приоритеты воспитания на уровне основного общего образования для обучающихся 5-8 классов - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2.1.3. Целевые приоритеты воспитания на уровне основного общего образования для обучающихся 9-10 классов - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей

2.2. Основные задачи воспитания в КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат»

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) развивать творческие способности, предоставляя каждому возможность реализоваться в соответствии со своими интересами через внеурочную деятельность, объединения дополнительного образования.
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) создавать благоприятные условия для укрепления здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и закрепления санитарно-гигиенических навыков;
- 8) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений совершеннолетних;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках реализации инвариантных и вариативных модулей. Инвариантные модули являются обязательными, вариативные модули определены школой самостоятельно.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя воспитательную работу, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися класса, с воспитателями, с учителями, преподающими в классе, учителями-дефектологами, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинскими работниками, с родителями (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

–диагностика уровня сплоченности классного коллектива. Осуществляется педагогом-психологом

–инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

–выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы поведения и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате;

–организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

–проведение классных часов:

- *тематические* (согласно тематического плана ВР, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в крае, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- *организационные*, связанные к подготовкой класса к общему делу;

- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

–сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

Индивидуальная работа с учащимися:

–изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых

педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе воспитателями и педагогами, а также (при необходимости) – со школьным психологом, медицинским работником. Ведение карт индивидуального развития обучающегося, проведение диагностики личностного развития ребенка;

–поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

–индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем вместе анализируют свои успехи и неудачи;

–коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

–регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, воспитателями, учителями-дефектологами, педагогом-психологом, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

–консультации классного руководителя с медицинскими работниками школы по поводу самочувствия детей и наличия медицинских рекомендаций и противопоказаний у учащихся;

–проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

–привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

–привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

–регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

–помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями, преподающими в классе;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Процесс организации учебной деятельности позволяет обеспечить:

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям и т.д.;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы, занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ-технологий (программы-тренажеры, тесты и задания в системе дистанционного образования в программе Moodle, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, обучающие видеоролики, сайты);
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках, сюрпризные моменты), выстраивать позитивные межличностные отношения в классе, устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (работа с «маленьким учителем»);
- проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- коррекционную направленность урока: активизация познавательного интереса школьников, повышение речевой активности, формирование коммуникативной функции речи, расширение словарного запаса, автоматизация произносительных навыков речи, закрепление навыков слухового восприятия неречевых и речевых звучаний;
- проведение специальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, позволяющих неслышащим школьникам наиболее полно использовать слух в жизни, способствующих совершенствованию социальной адаптации и развитию личности.

3.3. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, приобретения лидерских качеств, повышения социальной активности, успешной

адаптации в обществе. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Поскольку учащимся с ограниченными возможностями здоровья младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в условиях школы-интерната трансформировалось в детско-взрослое самоуправление или соуправление.

Деятельность самоуправления осуществляется по следующим направлениям:

- **Гражданско-патриотическое**

Формы и виды деятельности: воспитательные мероприятия гражданско-патриотического характера (классные часы, часы общения, вечера памяти, акции, месячники, декады, линейки, экскурсии, вахта памяти); выпуск стенгазет, листовок, плакатов, буклетов; работа волонтеров (шефская помощь, трудовые десанты); мероприятия краеведческой направленности; профориентационная деятельность (беседы, встречи с людьми разных профессий, экскурсии в учебные заведения и на производства).

- **Здоровьесберегающее**

Формы и виды деятельности: спортивные мероприятия (соревнования, декады, первенства, турниры, Весёлые старты, Дни здоровья, спортивные праздники); представление школы на районных, краевых всероссийских спортивных соревнованиях; беседы по ЗОЖ и профилактике вредных привычек; конкурсы рисунков, плакатов, листовок; акции и рейды по санитарному состоянию; мероприятия экологической направленности в т. ч. работа волонтеров по благоустройству территории школы и памятников).

- **Творческо - интеллектуальное**

Формы и виды деятельности: участие в мероприятиях различного уровня (традиционные праздники, концерты, коллективно творческие дела, игры, эстафеты, викторины); изготовление костюмов и атрибутов к праздникам, оформление зала и сцены; культурное просвещение учащихся по эстетике внешнего вида; посещение музеев, выставочных залов; организация досуга обучающихся; развитие информационно - медийных навыков через участие в создании школьного сайта и газеты «Школьная жизнь»; участие в предметных неделях и олимпиадах различного уровня; представление школы на районных, краевых всероссийских интеллектуально-творческих конкурсах, выставках, смотрах; сотрудничество через совместные учебно-воспитательные мероприятия с другими образовательными учреждениями; содействие сохранению добрых традиций школы.

Самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через участие обучающихся в работе Совета учреждения школы по вопросам управления школы-интерната и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников, созданного из наиболее авторитетных старшеклассников путем прямых выборов и состоящего из секторов: учебного, культурно-массового, спортивного, трудового и санитарного. Совет старшеклассников возглавляется президентом и курируется педагогом и заместителем директора по воспитательной работе.
- через проведение еженедельной школьной линейки, на которой осуществляется совместное планирование действий, осуществляется награждение по итогам участия в различных конкурсах, производится совместный анализ ситуаций, принимаются коллегиальные решения;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность школьных медиа:
- школьной газеты «Школьная жизнь», отражающей значимые события, происходящие в жизни школы;

- информационного терминала, посредством которого визуализируются объявления, фото и видеoinформация о событиях школьной жизни;
- информационного стенда «Школьная жизнь», отражающего содержание и итоги общешкольных акций, ключевых дел, конкурсов, недель профилактики и др.

На уровне классов:

- через деятельность выборного по инициативе и предложениям учащихся актива класса, представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в культурные походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- через участие в течение года в общешкольном конкурсе «Класс высокой культуры и достойного поведения».

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование являются составной частью учебно-воспитательного процесса и формами организации свободного времени учащихся. Это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности и дополнительного образования представляет собой ту сферу, в условиях которой можно обеспечить соответствующую возрасту адаптацию ребенка к школе, оптимизировать учебную нагрузку и создать благоприятные условия для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

С учетом пожеланий родителей (законных представителей) школой определены следующие приоритетные направления курсов внеурочной деятельности в рамках реализации

ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Система дополнительного образования организуется по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, художественное, социально-педагогическое, техническое.

Внешкольный уровень

Участие в спортивных соревнованиях, конкурсах детского творчества различного уровня позволяет создать условия для осознания обучающимся своей социальной значимости, продемонстрировать личностные достижения.

- **Спортивно-оздоровительная деятельность:** спортивные состязания- кросс «Золотая осень», городская спартакиада для молодежи с ОВЗ, первенства Алтайского края по лыжным гонкам, волейболу, легкой атлетике, «Кольцо Победы», соревнования на приз газеты «Алтайская правда» и т.д.

- **Художественное творчество:** творческие конкурсы (международные, всероссийские, краевые) – «Как взмах крыла», «Поющие руки», «Уникальные люди», «Мы разные, но мы вместе», «Песни сердца», «Поверь в себя», «Ростки талантов», «Рождественская звезда», «Сибириада» и т.д.

- **Проблемно-ценностное общение:** участие в краевом фестивале ученических проектов «Шаг в будущее».

- **Познавательная деятельность:** участие в интеллектуальных викторинах и конкурсах «Родник знаний», «ПроеКТОрия», «Билет в будущее».

Школьный уровень

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Объединения «Занимательная математика», «Робототехника», «Компьютерная графика». Курсы «Познаю мир», «Финансовая грамотность», «Занимательный русский язык», «Занимательная арифметика», «Социально-бытовая ориентация».

- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Объединения дополнительного образования творческой направленности «Рукоделие», «Умелые руки», «Магия жеста», студия современного танца «Модерн», студия классического танца «Росинка». Курсы «Волшебный мир оригами», «Мукосолька» (тестоластика), «Выразительное чтение».

- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Объединение «Лидер», защита социальных проектов на научно-практических ученических конференциях, профессиональное самоопределение старшеклассников.

- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе. Формирование уважительного отношения к истории родной школы, овладение семейными ценностями, воспитание уважения к предкам, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Школьный этнографический музей «Горница». Курс «Экологический калейдоскоп».

- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к

своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Объединения дополнительного образования спортивной направленности «Легкая атлетика», «Атлет», «Логопедический массаж». Курс «Общая физическая подготовка». Динамические паузы.

• **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Курсы «Серпантин игр», «Игровая фантазия», «Учение с увлечением».

Индивидуальный уровень

Подготовка обучающихся, осваивающих программы курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений к участию в различных соревнованиях и конкурсах, как способа демонстрации своих достижений и возможностей, навыков командной работы. Формирование умения добиваться намеченного, сопереживать и поддерживать других, радоваться чужой победе.

3.5. Модуль «Профориентация»

В школе-интернате работа в профориентационном направлении осуществляется совместными усилиями классных руководителей, воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, медицинских работников, библиотекаря, администрации, социальных партнеров, родителей и обучающихся. Она включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности в соответствии с физическими и духовными способностями, психическим особенностям, интересами, знаниями, умениями, возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Очень часто старшеклассники с нарушением слуха теряются при выборе профессии и не могут остановить свой выбор на конкретной профессии. Особую значимость в этом приобретает системная, комплексная работа по профориентации учащихся на протяжении всех лет обучения в школе. Эта система обеспечивает непрерывность, последовательность и преемственность профориентационного процесса как между возрастными группами учащихся, так и различными формами работы на разных возрастных уровнях.

На внешкольном уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных интернет-форумах и платформах: просмотр открытых уроков, онлайн-тестирование, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах («ПроеКТОрия», «Билет в будущее» и др.);
- участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации ИСТР «Новосибирский Государственный Технический Университет»;
- участие в краевом чемпионате профессионального мастерства людей с ОВЗ «Абилимпикс»;
- экскурсии на предприятия социальных партнеров (ИП, ЧП села и района), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей разных профессий;
- экскурсии в музеи, на выставки. (Музей камня, аптечного дела. Выставки мастеров деревообработки, художественных картин и изделий народного промысла и т.д.);
- посещение средних специальных учебных заведений и ВУЗов в День открытых дверей (КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж», КГБПОУ Алтайский политехнический техникум», КГБПОУ «Бийский государственный колледж», КГБПОУ «Тальменский технологический техникум» и др.);

– участие в ежегодном конкурсе «Юные друзья пожарников», дающий учащимся возможность познакомиться с работой служб спасения, скорой помощи, МЧС, пожарной службы; увидеть специализированную технику; задать интересующие их вопросы специалистам.

– ежегодное участие в научно-практической конференции ученических проектов «Шаг в будущее» с проектами профориентационной направленности.

На школьном уровне:

– циклы профориентационных часов общения, бесед и практикумов, предусмотренных программами воспитания и направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– включение в учебные программы по РСВ и ФП занятий с учителями-дефектологами по профориентации в 8-10 классах по темам: «Профессия», «Профессиональное самоопределение», «Образование – первый путь к профессии», «Что я могу?», «Выбор профессии», «Профессии в сфере обслуживания», «Трудоустройство», «Я ищу работу», «Культура и этика делового общения», «Прием на работу. Увольнение с работы» и др.;

– включение в Программу по формированию социально-бытовых и культурно-гигиенических навыков раздела «Профессиональная ориентация»;

– освоение школьниками основ профессии в рамках дополнительных образовательных программ (танцевальные студии, творческое объединение жестового пения, кружки «Робототехника», «Компьютерная графика», «Умелые руки», «Рукоделие», спортивные секции);

– освоение обучающимися 1-5 классов курсов внеурочной деятельности («Я познаю мир», «Социально-бытовая ориентация», «Робототехника», «Мукосолька», «Музыкально-ритмические занятия» и др.;

– освоение курсов коррекционно-развивающей области («Социально-бытовая ориентация», «Музыкально-ритмические занятия»)

– встречи со специалистами районного Центра занятости населения;

– встречи с родителями, выпускниками школы-интернат востребованных профессий и специальностей. «Мастер-классы от профессионала»;

– осуществление Программ профильных онлайн-смен на базе школы-интернат совместно с соц. партнером КГБУ «Алтайский краевой детский оздоровительно-образовательный лагерь «Березка»;

– общешкольные и классные родительские собрания по профориентационному направлению;

– система консультаций с родителями (законными представителями), направленная на профессиональное самоопределение их детей;

– обучение родителей по использованию профориентационного навигатора Алтайского края, интерактивных порталов «Работа в России», по труду и занятости населения Алтайского края (раздел «Профориентация»).

На классном уровне:

– диагностики на выявление профессиональных интересов учащихся, на выявление склонностей к различным сферам профессиональной деятельности. (модификация Г.В. Резапкиной);

– профориентационные игры («Один день из жизни...», «Калейдоскоп профессий», «Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей» «Остров», с учетом полученных диагностических данных), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Игры, предполагающие профиспытания: «Водитель», «Парикмахер», «Модельеры», «Повар-кондитер» и др. Симуляции, моделирование жизненных ситуаций, квесты, решение кейсов;

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.); прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.); прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; заочные онлайн-встречи с носителями профессий.

На индивидуальном уровне:

– индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (по запросу в КРЦ) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– защита проектов на научно-практических конференциях школьного и краевого уровня по темам, связанным с профессиональным самоопределением;

– составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина);

– проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;

– составление индивидуального профессионального плана старшеклассников.

3.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

– общешкольный родительский комитет и представительство родителей в Совете учреждения для участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– классные родительские собрания, проводимые в форме гостиних, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– День открытых дверей, во время которого родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– семейный всеобуч в заочной (школьный сайт) формах, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных специалистов- педагога - психолога, врача-педиатра, сурдолога, психиатра, социального педагога и могут обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские чаты в социальных сетях и мессенджерах при участии классного руководителя, воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей организационные и пр. вопросы;

– привлечение родителей к совместным воспитательным мероприятиям (праздникам, акциям, концертам, экскурсиям, выставкам творчества, фотовыставкам, мастер-классам), спортивной, профилактической, правовой, духовно-нравственной направленности;

– наглядно-информационное просвещение родителей через школьный сайт в разделе «Родителям» по направлениям: советы сурдопедагога, советы психолога, медицинское

обслуживание, телефоны доверия, логопедический массаж, дактилология, питание, безопасность, профилактика и др.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование родителей (по запросу) педагогом-психологом по вопросам особенностей развития, возможностей, способах взаимодействия и совместного преодоления трудностей, возникающих в процессе воспитания ребенка с ОВЗ;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- работа Консультативного пункта по оказанию коррекционной, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), разработке системы мер по слухоречевой реабилитации детей с нарушением слуха;
- профилактическая работа с семьями «группы риска». Посещение семей с целью выявления имеющихся проблем, оказания социальной и психологической помощи;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые, обязательно, планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них всех участников образовательной деятельности, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В центре данного модуля яркие общие ключевые дела, реализуемые на внешкольном, школьном, внутриклассном, а также индивидуальном уровнях. Это позволяет создать в образовательном учреждении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям и воспитателям.

Для реализации данного модуля используются следующие актуальные формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотические акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Памятник солдату» и др.,
 - экологические акции «Бумажный бум», «Батарейки, сдавайтесь», «Посадим деревце», «Школьный двор» и др.
- Конкурсы, фестивали детского творчества- ежегодное участие в районных, краевых, межрегиональных, всероссийских, международных конкурсах, фестивалях, выставках: «Поверь в себя», «Ростки талантов», «Рождественская звезда», «Чудо мастер», «Пожарная ярмарка», «Моменты счастья», «Как взмах крыла», «Уникальные люди» и др.
- Декада инвалидов – комплекс мероприятий для людей с ограниченными возможностями здоровья, проводимых в крае, районе в период 1-10 декабря.
- Спортивные мероприятия: спартакиады, легкоатлетический кроссы «Золотая осень», «Кольцо Победы», на приз газеты «Алтайская правда», «Лыжня России», соревнования по легкой атлетике, лыжным гонкам, футзалу и т.д.;
- праздники, фестивали, акции, проводимые для жителей села, района, и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

– совместные мероприятия патриотической, спортивной, нравственной направленности в рамках социального партнерства с воспитанниками Алтайского Кадетского корпуса, обучающимися Озерской СОШ, Озерской школы искусств, СЗК и библиотеки с. Озерки (соревнования, «Веселые старты», «Зарница», праздники народного календаря, выставки детского творчества, концертные программы и др.).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники и акции – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- Праздники, концерты, конкурсные программы- День знаний, праздник осени, День матери, День пожилого человека, Новогодний бал-маскарад, День защитника Отечества, 8 Марта, Масленица, День Победы, «Последний звонок» и др.
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- научно- практические конференции проектов (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прием в члены ДПО», «Первый звонок», «Последний звонок»;
- церемонии награждения (по итогам четверти и года) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, по итогам учебной четверти и учебного года;
- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей за активное участие в общешкольных акциях, конкурсах, соревнованиях, победу в конкурсе «Класс высокой культуры и достойного поведения»;
- школьные трудовые и экологические операции «Чистый двор», «Снежный десант», «Рассада на окне», «Урожай- 202.. », «Батарейки, сдавайтесь!», «Ель за макулатуру» и др.;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение детей (по возможности) в ключевые дела школы в роли постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция (при необходимости) поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.7. «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность всех участников образовательного процесса по направлению «Профилактика» включает в себя меры по профилактике безнадзорности и правонарушений; формированию жизнестойкости и позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости; предупреждению вовлечения детей в несанкционированные массовые мероприятия и воспитанию законопослушного поведения; меры по антитеррористической защищенности; пропаганде здорового образа жизни и экологической безопасности; профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Профилактическая работа осуществляется в следующих формах и направлениях:

- реализация Программы по профилактике безнадзорности и правонарушений и формированию жизнестойкости несовершеннолетних;
- организация работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- проведение дней (недель) профилактики для обучающихся и родителей:
 - День безопасности.
 - Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД».
 - Единый день психологического здоровья.
 - Неделя правовой грамотности.
 - День борьбы с коррупцией.
 - День здоровья и др.
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися с привлечением специалистов КДНиЗП, ПДН;
 - оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении;
 - обеспечение внеурочной и каникулярной занятости обучающихся и привлечение их к участию в социально-значимой деятельности;
 - реализация Программы по здоровьесбережению и формированию экологической культуры «Дорога к доброму здоровью»;
 - реализация Программы по обучению правилам дорожной безопасности «Школа светофорных наук»;
 - обеспечение комфортного пребывания и психологической безопасности для благополучного и безопасного детства;
 - межведомственная профилактическая акция «Подросток», направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
 - мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
 - спортивно-оздоровительные мероприятия, направленные на привлечение детей к занятию физкультурой и спортом и пропаганду здорового образа жизни;
 - половое просвещение обучающихся через индивидуальные и групповые занятия с привлечением медицинских работников;
 - проведение инструктажей по безопасности с обучающимися согласно Положения «О проведении инструктажей по безопасности с обучающимися в КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат»;

- проведение учебных тренировок с обучающимися по отработке навыков эвакуации из помещений;
- профилактическая работа с семьями «группы риска». Посещение семей с целью выявления имеющихся проблем, оказания социальной и психологической помощи;
- предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на анней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- просветительская работа с родителями (законными представителями): консультации, беседы, лекции, правовые уроки, всеобучи, вебинары, наглядная агитация, информационный материал на страничке школьного сайта, привлечение специалистов.

3.8. Модуль «Коррекционная работа»

Коррекционная работа в школе-интернат является неотъемлемым структурным компонентом образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха, учитывающей их особые образовательные потребности. Она предполагает обязательную реализацию в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с нарушениями слуха и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе лично-ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов.

Коррекционная работа вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с нарушениями слуха, региональной специфики и возможностей учебного заведения. При проектировании модуля «Коррекционная работа» учитывается, что контингент обучающихся с нарушениями слуха, получающий образование в соответствии с рекомендациями ЦПМПК на основе АООП НОО, АООП ООО неоднороден (вариант 2.2, вариант 2.3, вариант 1.2, 1.3).

Устная речь детей с нарушением слуха естественным способом не развивается, поэтому задача школы - создать единую слухоречевую среду, в условиях которой систематическая коррекционно-развивающая работа и воспитание связаны неразрывно.

39 педагогических работников имеют переподготовку по направлению «Дефектологическое (специальное) образование», что составляет 60% от общего количества педагогов и позволяет успешно интегрировать коррекционную составляющую в воспитательный процесс на любом уровне, качественно улучшая условия взаимодействия и взаимодействия всех участников.

Для реализации модуля используются следующие уровни и формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в предметных интернет-олимпиадах с международным участием «Родник знаний» по направлению «Формирование произносительной стороны устной речи и формирование речевого слуха» с целью привлечения детей с нарушениями слуха к чтению, распространения передового педагогического опыта организации работы по развитию устной речи обучающихся с ОВЗ, выявление и поощрение талантливых детей и подростков с нарушенной слуховой функцией;
- мероприятия, организованные и проводимые совместно с другими образовательными организациями, семьями обучающихся, открывающие возможности для творческой самореализации школьников с ОВЗ;
- участие в краевых, региональных, межрегиональных конкурсах чтецов среди обучающихся, имеющих нарушения слуховой функции (сложную структуру дефекта).

На школьном уровне:

- психолого-педагогический консилиум с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с нарушенной слуховой функцией и

сложной структурой дефекта посредством психолого-коррекционно-педагогического сопровождения;

– создание и работа на базе школы-интерната Консультативного пункта, ориентированного на консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся с ОВЗ в рамках школьного сайта и работы коррекционно-развивающего центра. Основные направления: «Советы дефектолога», «Советы психолога»;

– воспитательные мероприятия, включающие в себя коллективные творческие дела; праздники; конкурсы; церемонии награждения, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными событиями в жизни школы, знаменательными датами, в которых участвуют классы школы:

- «Речевая конференция» - мероприятие-экзамен по технике речи в творческо-познавательной форме для обучающихся уровня ООО.

- «Конкурсы чтецов», приуроченные к памятным датам и событиям российской истории, государственным и национальным праздникам (День знаний, День учителя, День Матери, День защитников Отечества, Международный женский день, новогодний праздник, знаменательные даты поэтов, день Победы и т.д.) для обучающихся уровня НОО.

- Игры-путешествия «В мире звуков» для обучающихся уровня НОО: «Весёлое словесное ударение», «Узнай, чей это голос», «Лучший скороговорщик», «Снежные слова», «Рассыпные слова», «Музыкальные игрушки и музыкально-коммуникативные игры».

- Олимпиада «Умники и умницы» для обучающихся уровня ООО, направленная на развитие познавательной активности старшеклассников.

- Выставки рисунков «Я слышу мир» для обучающихся уровня НОО и «Мир, открытый каждому» для обучающихся уровня ООО.

– оформление речевых газет по разнообразной тематике, направленные на обогащение и расширение словарного запаса, развитие диалогической и монологической речи, развитие слуховой и словесной памяти;

– «Хочу, чтобы меня слышали!» - сурдопедагогическое сопровождение учителем-дефектологом при подготовке докладчиков на ученических конференциях, артистов, чтецов, ведущих концертных программ;

– единый день психологического здоровья- мероприятие, направленное на сплочение коллектива школы, класса, снятие эмоционального напряжения, создания положительно окрашенной эмоциональной атмосферы.

На уровне классов:

– участие в реализации общешкольных ключевых дел;

– выбор и делегирование представителей классов для участия в школьных и внешкольных делах;

– реализация в рамках класса мероприятий воспитательной направленности в рамках плана работы методического объединения учителей-дефектологов.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение, по возможности, каждого обучающегося с нарушениями слуха в ключевые дела школы, мероприятия внешкольного и школьного уровней в одной из возможных для него ролей с учётом индивидуальных слухо-речевых и психо-физиологических особенностей;

– реализация индивидуальной программы по формированию произносительной стороны устной речи и формированию речевого слуха.

– индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся (по запросу в КРЦ)

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного

воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями и воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на малых педагогических советах, заседаниях методических объединений классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Валидными методиками признаны:

- Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника (М.И. Шилова);

- Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующегося нравственного деятельно-волевого характера подростков (М.И. Шилова);

- Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующейся гражданской зрелости старшеклассников (М.И. Шилова).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, членами Совета старшеклассников и родительским активом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами,

лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на малых педсоветах, заседаниях методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- с качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- с качеством дополнительного образования и внеурочной занятости по ФГОС;
- с качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- с качеством существующего в школе ученического самоуправления и работы ДПО

«Радуга детства»;

- с качеством профилактической работы с обучающимися и родителями;

- с результативностью участия детей в творческих конкурсах и фестивалях разного уровня;

- с качеством профориентационной работы школы;
- с качеством взаимодействия школы-интерната и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

III. Организационный раздел АОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

3.1. Учебные план.

Учебный план, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

3.1.1. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.1.1.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с нарушениями слуха к продолжению образования на последующем уровне образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния нарушения слуха на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каж-

дому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Вариант 2.2 предполагает реализацию двух вариантов учебных планов, учитывающих особенности общего и речевого развития обучающихся на начало обучения: вариант 1 учебного плана рассчитан на четыре года обучения (1 - 4 классы), вариант 2 рассчитан на пролонгированные сроки обучения на уровне начального общего образования - пять лет обучения или шесть лет обучения. Выбор продолжительности обучения (5 или 6 лет за счет введения первого дополнительного класса) в варианте 2 остается за образовательной организацией, исходя из особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, поступивших в школу.

Обязательная часть 1-го варианта учебного плана содержит перечень учебных предметов. В их числе "Русский язык".

Учебный предмет "Русский язык" применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими учебными предметами и рекомендуемым количеством учебных часов:

в 1-ом классе - "Обучение грамоте" (4 часа); "Формирование грамматического строя речи" (2 часа);

во 2-4-ых классах - "Формирование грамматического строя речи" (2-3 классы - 2 часа; 4 класс - 1 час); "Грамматика и правописание" (2-3 классы - 2 часа; 4 класс - 3 часа).

Обязательная часть 2-го варианта учебного плана содержит в 1 дополнительном классе специальный учебный предмет "Предметно-практическое обучение", на котором формируются основы речевой деятельности. Учебный предмет "Русский язык" применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими учебными предметами:

в 1-ом дополнительном классе - "Формирование грамматического строя речи" (6 часов);

в 1-ом классе - "Обучение грамоте" (4 часа); "Формирование грамматического строя речи" (2 часа);

во 2 - 5 классах - "Формирование грамматического строя речи" (2 класс - 3 часа; с 3 класса - 2 часа); "Грамматика и правописание" (2 класс - 1 час; с 3 класса - 2 часа);

3.1.1.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с нарушениями слуха;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния нарушения слуха на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

3.1.1.2.1. Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи", "Музыкально-ритмические занятия", "Развитие слухового восприятия и техника речи", которые являются обязательными.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-

развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

3.1.2. Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока со 2-го класс - 40 минут, в 1-ом классе (в том числе дополнительном) - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе (в том числе дополнительном) - 35 минут, со 2 класса - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

3.1.3. С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию слухового восприятия и словесной речи в коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе (в том числе дополнительном) обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимум": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены [Гигиеническими нормативами](#) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](#).

Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), с 4-го - до 2 часов (120 минут).

3.1.4. Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

3.1.5. Учебный план ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

Вариант N 1

Предметные области	Классы \ Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего

Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6	4	4	4	18
	Литературное чтение		4	4	3	11
	Развитие речи	4	3	3	3	13
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	1			3
	Окружающий мир			1	1	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	12
Итого		21	21	21	21	84
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной неделе)		-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая область, из них:		5	5	4	4	18
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)		2	2	2	2	8
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1			2
3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		2	2	2	2	8
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	6	6	22
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

3.1.6. Учебный план ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) для обучающихся, получающих образование в пролонгированные сроки пять лет или шесть лет.

Вариант N 2

Предметные области	Классы \ Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I	II	III	IV	V	
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6	6	4	4	4	4	28
	Литературное чтение			4	4	4	4	16
	Развитие речи	4	4	3	3	2	3	19

	Предметно-практическое обучение	1						1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	2	1				5
	Окружающий мир				1	1	1	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1		1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология		1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной неделе)				2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая область, из них:		6	6	5	5	5	5	32
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)		3	3	3	3	3	3	18
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1	1				3
3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		2	2	2	2	2	2	6
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	5	5	5	27
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	33	194

На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи (по 1-ому и 2-ому вариантам учебного плана) количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся.

3.2. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

3.2.1. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 5 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 5 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-5 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 5 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 5 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 5 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 5 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут.

3.2.2. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной **Гигиеническими нормативами**.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-5 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

3.2.3. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

3.2.4. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

Занятия осуществляются в одну смену.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету учебного плана по итогам каждой четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного года.

Четвертная промежуточная аттестация проводится для обучающихся 2-5 классов по четвертям: 1-ая четверть, 2-ая четверть, 3-я четверть, 4-ая четверть. Четвертная промежуточная аттестация проводится не ранее чем за 7 дней и не позднее чем за 3 дня до окончания учебной четверти.

Годовая промежуточная аттестация проводится для обучающихся 2-5 классов за год.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 дополнительного и 1 классов не осуществляется. Отметки в баллах не выставляются. Промежуточная аттестация по предметам части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, по предметам коррекционно-развивающей области, по курсам внеурочной деятельности не осуществляется. Отметки в баллах не выставляются.

Расписание звонков:

Расписание звонков в 1 классе

№ урока	1 смена	Перемена
1 урок	08.00 - 08.35	08.35 – 08.50
2 урок	08.50 - 09.25	09.25 – 09.40
3 урок	9.40 - 10.15	10.15 – 10.40
4 урок	10.40 – 11.15	11.15– 11.40
5 урок	11.40 - 12.15	

Расписание звонков для обучающихся 2-5 классов начального общего образования

№ урока	1 смена	Перемена
1 урок	08.00 - 08.40	08.40 – 08.50
2 урок	08.50 - 09.30	09.30 – 09.40
3 урок	9.40 - 10.20	10.20 – 10.50 (второй завтрак)
4 урок	10.50 – 11.30	11.30 – 11.40
5 урок	11.40 - 12.20	12.20 – 12.30
6 урок	12.30 – 13.10	13.10 – 13.40 (обед)
7 урок	13.40 – 14.20	14.20-14.25
Внеурочная деятельность		
1 урок	14.25 – 15.05	15.05-15.10
2 урок	15.10-15.50	

Внеурочная деятельность осуществляется по расписанию, составленному в соответствии с нагрузкой учебного плана. Между уроками и занятиями внеурочной деятельности проводится динамическая пауза. Время начала занятий внеурочной деятельности не ранее 12.30, время окончания не позднее 15.50.

Расписание звонков занятий учителей-дефектологов

№ занятия	Начало занятия	Конец занятия
1 занятие	11.40.	12.20
2 занятие	12.30.	13.10.

3 занятие	13.40.	14.20.
4 занятие	14.25.	15.05.
5 занятие	15.10.	15.50.
6 занятие	15.50.	16.30.
7 занятие	16.30.	17.10.
8 занятие	17.10.	17.50.

Режим дня для 1-х классов

Подъем	07.00-07.05
Утренняя гимнастика	07.05 – 07.20
Утренний туалет	07.20 – 07.40
Завтрак	07.40 – 08.00
Занятие в школе	08.00 – 12.20
Второй завтрак	10.20-10.50
Динамические паузы. Занятия внеурочной деятельности	12.30– 14.20
Обед	13.10-13.40
Прогулка на свежем воздухе	14.20 – 14.40
Дневной сон	14.40 – 15.40
Полдник	15.50 – 16.10
Самоподготовка	16.10– 16.35
Внеклассное мероприятие	16.35 – 17.05
Прогулка	17.05 - 17.15
Свободное время	17.15 – 18.00
Свободные игры, чтение книг, просмотр телевизора	18.00 – 18.40
Вечерняя прогулка	18.40 – 19.00
Ужин	19.00 – 19.30
Свободное время	19.30 – 19.50
2-ой ужин	19.50- 20.00
Вечерний туалет, подготовка ко сну	20.00 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 07.00

Режим дня для детей младшего школьного возраста

Подъем	07.00-07.05
Утренняя гимнастика	07.05 – 07.20
Утренний туалет	07.20 – 07.40
Завтрак	07.40 – 08.00
Занятия в школе	08.00 – 12.20
Второй завтрак	10.20-10.50
Динамические паузы. Занятия внеурочной деятельности	12.20 – 15.05
Обед	13.10-13.40
Прогулка на свежем воздухе	15.05 – 15.35
Свободное время	15.35 - 15.50
Полдник	15.50 – 16.10
Самоподготовка	16.10 – 17.10
Внеклассное мероприятие	17.10 – 17.50
Свободное время	17.50 – 18.40
Прогулка	18.40 – 19.00

Ужин	19.00 – 19.30
Свободные игры, чтение книг, просмотр телевизора	19.30 – 19.50
2-ой ужин	19.50 – 20.00
Вечерний туалет, подготовка ко сну	20.00 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 07.00

3.3. Календарный план воспитательной работы

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Линейка «Здравствуй, школа»	1-5	1 сентября	воспитатель
Неделя безопасности по ПДД «Мы- пешеходы»	1-5	1 неделя сентября	воспитатель
Фотоконкурс «Как я провел лето»	1-5	2 неделя сентября	воспитатель
Воспитательное мероприятие ко Дню учителя	1-5	1 неделя октября	воспитатель
Акция «Осенний листопад»	1-5	2 неделя октября	воспитатель
Воспитательное мероприятие ко Дню Матери	1-5	4 неделя ноября	воспитатель
Воспитательское мероприятие к Декаде инвалидов	1-5	1-2 неделя декабря	воспитатель
Акция «Новогодний бал – маскарад»	1-5	4 неделя декабря	воспитатель
Военно-спортивная игра «Зарница»	1-5	3 неделя февраля	воспитатель
Воспитательное мероприятие к 8 Марта	1-5	1 неделя марта	воспитатель
Неделя профилактики «Безопасное лето»	1-5	3 неделя мая	воспитатель
Воспитательное мероприятие ко Дню Победы	1-5	9 мая	воспитатель
Линейка «До свидания, начальная школа»		25 мая	воспитатель
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок знаний	1-5	01 сентября	кл. рук-ль
Классный час «Правила, которые надо выполнять» (профилактика COVID-19)	1-5	1 неделя сентября	кл. рук-ль
Классный час ко Дню глухих	1-5	3 неделя сентября	кл. рук-ль
Классный час ко дню учителя	1-5	1 неделя октября	кл. рук-ль
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение»	1-5	2 неделя октября	кл. рук-ль
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	4-5	4 неделя октября	кл. рук-ль
Классный час ко Дню народного единства	1-5	1 неделя ноября	кл. рук-ль

Классный час по профилактике употребления наркотиков	4-5	2 неделя ноября	кл. рук-ль
Правовой час в рамках Всероссийского Дня правовой помощи	4-5	3 неделя ноября	кл. рук-ль
Уроки доброты ко Дню инвалидов	1-5	1 неделя декабря	кл. рук-ль
Единый классный час в рамках Международного дня борьбы с коррупцией «Будь честным»	1-5	1-2 неделя декабря	кл. рук-ль
Общешкольная акция к Декаде инвалидов «Мы такие же, как и все»	1-5	2-3 неделя декабря	кл. рук-ль
Классный час ко Дню Конституции	1-5	3 неделя декабря	кл. рук-ль
Классный час «Я все сумею, всё смогу» (по профилактике суицида)	4-5	3 неделя января	кл. рук-ль
Классные часы к Дню защитника Отечества	1-5	3 неделя января	кл. рук-ль
Классные часы к Международному женскому дню	1-5	2-3 неделя марта	кл. рук-ль
Классные часы ко Дню космонавтики	1-5	2 неделя апреля	кл. рук-ль
Тематический урок ОБЖ. День пожарной охраны	1-5	4 неделя апреля	кл. рук-ль
Уроки мужества ко Дню Победы в ВОВ	1-5	1-2 неделя мая	кл. рук-ль
Классный час к Международному Дню семьи	1-5	3 неделя мая	кл. рук-ль
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.)			
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
(согласно планам воспитательной работы классных руководителей)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей	1-5	Сентябрь	кл. рук-ль
Работа в соответствии с обязанностями	1-5	В течение года	кл. рук-ль
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование культуры безопасного образа жизни			
Беседы по ПДД			
Вводное. Что такое ПДД.	1	Сентябрь	Воспитатели
Наш верный друг-светофор	1	Октябрь	Воспитатели
Основные правила поведения на улице, дороге.	1	Ноябрь	Воспитатели
Пешеходный переход, перекрёсток	1	Декабрь	Воспитатели

Тротуар, обочина дороги, правостороннее движение (Движение пешеходов по улицам и дорогам)	1	Январь	Воспитатели
Мы – пассажиры	1	Февраль	Воспитатели
«Знакомство с дорожными знаками»	1	Март	Воспитатели
Правила обхода общественного транспорта	1	Апрель	Воспитатели
Итоговое тестирование	1	Май	Воспитатели
Виды светофоров.	2	Сентябрь	Воспитатели
Основные правила поведения учащихся на улице, дороге	2	Октябрь	Воспитатели
Правила перехода перекрестка	2	Ноябрь	Воспитатели
Я – пешеход и пассажир	2	Декабрь	Воспитатели
Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки и разметка	2	Январь	Воспитатели
Виды светофоров. Перекрёстки и их виды.	2	Февраль	Воспитатели
Правила перехода улицы при выходе из автобуса, троллейбуса, трамвая	2	Март	Воспитатели
Почему велосипедисты попадают в дорожные аварии	2	Апрель	Воспитатели
Итоговое тестирование	2	Май	Воспитатели
Светофор и дорожные знаки.	3	Сентябрь	Воспитатели
Что надо знать о перекрестках. Правила перехода улиц и дорог.	3	Октябрь	Воспитатели
Остановочный и тормозной путь автомобиля.	3	Ноябрь	Воспитатели
Правила перехода железной дороги.	3	Декабрь	Воспитатели
Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм.	3	Январь	Воспитатели
Виды транспортных средств.	3	Февраль	Воспитатели
Правила поведения в транспорте.	3	Март	Воспитатели
Безопасность пешеходов. Причины детского травматизма на дорогах.	3	Апрель	Воспитатели
Итоговый тест.	3	Май	Воспитатели
Правила безопасного поведения в городе. Светофор и дорожные знаки.	4	Сентябрь	Воспитатели
Опасные места в жилой зоне. Скорость транспорта в населенных пунктах.	4	Октябрь	Воспитатели
Автомобили.	4	Ноябрь	Воспитатели
Правила перехода проезжей части дороги. Дорожная разметка	4	Декабрь	Воспитатели
Движение группами и в колонне.	4	Январь	Воспитатели
Железнодорожные переезды.	4	Февраль	Воспитатели
Остановочный и тормозной путь автомобиля. Светоотражающие элементы одежды.	4	Март	Воспитатели
Предупредительные сигналы водителя.	4	Апрель	Воспитатели

Оборудование автомобилей специальными сигналами.			
Итоговое тестирование	4	Май	Воспитатели
Правила перехода проезжей части, в зоне действия регулируемого и не регулируемого пешеходного перехода.	5	Сентябрь	Воспитатели
Помощники и вредители пешехода. Дорожные знаки, гаджеты и безопасность на дороге.	5	Октябрь	Воспитатели
Правила пользования общественным и личным транспортом. Правила посадки и высадки пассажиров.	5	Ноябрь	Воспитатели
Виды транспортных средств и дорожное движение в условиях города, населенного пункта, на автомагистрали.	5	Декабрь	Воспитатели
Госавтоинспекция на страже порядка на дорогах. Профессия сотрудника ДПС	5	Январь	Воспитатели
Движение пешеходов. Их права и обязанности. Ответственность пешеходов за нарушение правил дорожного движения.	5	Февраль	Воспитатели
Специальные автомобили и правила поведения пешеходов и автомобилистов при включенных спец. сигналах.	5	Март	Воспитатели
Скейтборды, ролики, велосипеды, самокаты, мопеды. Правила их использования на проезжей части	5	Апрель	Воспитатели
Итоговое тестирование	5	Май	Воспитатели
Спортивно-массовые мероприятия			
Неделя спорта «Лучшие прыгуны»	1-5	Ноябрь	Учитель физ.культуры
Соревнования по дартцу, посвященные Декаде инвалидов	1-5	Декабрь	Учитель физ.культуры
Неделя спорта «Школа мяча»	1-5	Февраль	Учитель физ.культуры
День здоровья	1-5	Апрель	Учитель физ.культуры
Тематические прогулки			
«Признаки ранней осени»	1	Сентябрь	Воспитатели
«Экскурсия в осенний лес»	1	Сентябрь	Воспитатели
«За осенними явлениями природы»	1	Сентябрь	Воспитатели
«Труд людей осенью»	1	Сентябрь	Воспитатели
«Осенний листопад»	1	Сентябрь	Воспитатели
«Икебана из листьев»	1	Сентябрь	Воспитатели
«Золотая осень»	1	Сентябрь	Воспитатели
«Строение дерева» (крона, ствол, корень)	1	Сентябрь	Воспитатели
«Осенние изменения природы»	1	Октябрь	Воспитатели
«Экскурсия в магазин»	1	Октябрь	Воспитатели
«За деревьями»	1	Октябрь	Воспитатели
«Птицы осенью»	1	Октябрь	Воспитатели

«Одежда людей осенью»	1	Октябрь	Воспитатели
«Признаки поздней осени»	1	Октябрь	Воспитатели
«Первые заморозки»	1	Октябрь	Воспитатели
«За продолжительностью дня»	1	Ноябрь	Воспитатели
«Экскурсия в прачечную»	1	Ноябрь	Воспитатели
«Кустарники поздней осенью»	1	Ноябрь	Воспитатели
«Первый снег»	1	Ноябрь	Воспитатели
«Сравнение и описание времен года»	1	Ноябрь	Воспитатели
«За зимними явлениями природы»	1	Декабрь	Воспитатели
«За ветром»	1	Декабрь	Воспитатели
«Солнце осенью и зимой»	1	Декабрь	Воспитатели
«Труд людей зимой»	1	Декабрь	Воспитатели
«Поведение птиц зимой»	1	Декабрь	Воспитатели
«Животные зимой»	1	Декабрь	Воспитатели
«Продолжительность дня»	1	Декабрь	Воспитатели
Экскурсия в школьный гараж»	1	Январь	Воспитатели
«Следы на снегу»	1	Январь	Воспитатели
«Строим снежную крепость»	1	Январь	Воспитатели
«Одежда людей зимой»	1	Январь	Воспитатели
«Птицы у кормушки»	1	Январь	Воспитатели
«Снежная крепость»	1	Февраль	Воспитатели
«За птицами зимой»	1	Февраль	Воспитатели
«Свойства снега»	1	Февраль	Воспитатели
«Первые признаки весны»	1	Февраль	Воспитатели
«Солнце весной»	1	Март	Воспитатели
«Труд людей весной»	1	Март	Воспитатели
«Кто вредит дереву, а кто его лечит»	1	Март	Воспитатели
«Весенняя капель»	1	Март	Воспитатели
«Сосульки»	1	Март	Воспитатели
«Проталины»	1	Март	Воспитатели
«Сравниваем зимнее солнце и весеннее»	1	Апрель	Воспитатели
«Весенние ручьи»	1	Апрель	Воспитатели
Экскурсия в магазин	1	Апрель	Воспитатели
«Птицы весной»	1	Апрель	Воспитатели
«Почки на деревьях»	1	Апрель	Воспитатели
«Одежда весной»	1	Апрель	Воспитатели
«Первоцветы»	1	Май	Воспитатели
«Деревья весной»	1	Май	Воспитатели
«Насекомые»	1	Май	Воспитатели
«Осенний листопад»	2	Сентябрь	Воспитатели
«Признаки ранней осени»	2	Сентябрь	Воспитатели
«Поделки из бросового материала»	2	Сентябрь	Воспитатели
«Птицы нашего двора»	2	Сентябрь	Воспитатели
«Букет из осенних листьев»	2	Сентябрь	Воспитатели
«За осенними явлениями природы»	2	Сентябрь	Воспитатели
«За трудом людей в огороде»	2	Сентябрь	Воспитатели
«Животные и птицы осенью»	2	Октябрь	Воспитатели
«Продолжительность дня»	2	Октябрь	Воспитатели
«Ёжик из сосновых шишек»	2	Октябрь	Воспитатели

«Первые морозы»	2	Октябрь	Воспитатели
«Панно из листьев клена»	2	Октябрь	Воспитатели
«Описание и сравнение времен года»	2	Октябрь	Воспитатели
«За явлениями природы поздней осенью»	2	Октябрь	Воспитатели
«За осенней одеждой»	2	Ноябрь	Воспитатели
«Кормушка для птиц»	2	Ноябрь	Воспитатели
«За трудом людей поздней осенью»	2	Ноябрь	Воспитатели
«За осадками поздней осенью»	2	Ноябрь	Воспитатели
«Экскурсия в магазин»	2	Ноябрь	Воспитатели
«Строение дерева»	2	Декабрь	Воспитатели
«Снежная крепость»	2	Декабрь	Воспитатели
«Поведение птиц зимой»	2	Декабрь	Воспитатели
«Рисование на снегу цветной водой»	2	Декабрь	Воспитатели
«Зимние явления природы»	2	Декабрь	Воспитатели
«Следы на снегу»	2	Декабрь	Воспитатели
«Зимняя одежда»	2	Декабрь	Воспитатели
«Деревья зимой»	2	Январь	Воспитатели
«Наблюдения за животными»	2	Январь	Воспитатели
«Зимующие птицы»	2	Январь	Воспитатели
«Труд людей зимой»	2	Январь	Воспитатели
«Игрушка из цветного льда»	2	Январь	Воспитатели
«Метель»	2	Февраль	Воспитатели
«Экскурсия в мед.пункт»	2	Февраль	Воспитатели
«Жизнь домашних животных»	2	Февраль	Воспитатели
«Снежная крепость»	2	Февраль	Воспитатели
«Снежные фигуры»	2	Февраль	Воспитатели
«Врач для дерева»	2	Февраль	Воспитатели
«Наблюдение за весенними изменениями природы»	2	Март	Воспитатели
«Первые проталины»	2	Март	Воспитатели
«Весенняя капель»	2	Март	Воспитатели
«Птицы ранней весной»	2	Март	Воспитатели
«Сравнения времен года»	2	Март	Воспитатели
«Весенняя одежда»	2	Март	Воспитатели
«Весенние явления природы»	2	Апрель	Воспитатели
«Первые перелетные птицы»	2	Апрель	Воспитатели
«Труд людей ранней весной»	2	Апрель	Воспитатели
«Продолжительность дня»	2	Апрель	Воспитатели
«Первые листочки»	2	Апрель	Воспитатели
«Сравнение зимнего и весеннего солнца»	2	Апрель	Воспитатели
«За кустарниками»	2	Май	Воспитатели
«Побеги молодой травы»	2	Май	Воспитатели
«Труд людей в огороде»	2	Май	Воспитатели
«Весенние деревья»	2	Май	Воспитатели
«За осадками»	2	Май	Воспитатели
«Насекомые весной»	2	Май	Воспитатели
«За одеждой»	2	Май	Воспитатели
«Первоцветы»	2	Май	Воспитатели

«Листопад»	3	Сентябрь	Воспитатели
«Ранняя осень»	3	Сентябрь	Воспитатели
«Поделки из бросового материала»	3	Сентябрь	Воспитатели
«Птицы в нашем дворе»	3	Сентябрь	Воспитатели
«Рисование на асфальте»	3	Сентябрь	Воспитатели
«Осадки»	3	Сентябрь	Воспитатели
«За трудом людей в огороде»	3	Сентябрь	Воспитатели
«Животные»	3	Октябрь	Воспитатели
«Продолжительность дня»	3	Октябрь	Воспитатели
«Ёжик»	3	Октябрь	Воспитатели
«Вот и пришли морозы»	3	Октябрь	Воспитатели
«Ромашка из листьев клена»	3	Октябрь	Воспитатели
«Описание и сравнение времен года»	3	Октябрь	Воспитатели
«За явлениями природы осенью»	3	Октябрь	Воспитатели
«За осенней одеждой»	3	Ноябрь	Воспитатели
«Кормушка для птиц»	3	Ноябрь	Воспитатели
«За трудом людей поздней осенью»	3	Ноябрь	Воспитатели
«За осадками поздней осенью»	3	Ноябрь	Воспитатели
«В магазин»	3	Ноябрь	Воспитатели
«Строение дерева»	3	Декабрь	Воспитатели
«Снежная крепость»	3	Декабрь	Воспитатели
«Поведение птиц зимой»	3	Декабрь	Воспитатели
«Рисование на снегу цветной водой»	3	Декабрь	Воспитатели
«Зимние явления природы»	3	Декабрь	Воспитатели
«Мороз»	3	Декабрь	Воспитатели
«Зимняя одежда»	3	Декабрь	Воспитатели
«Деревья зимой»	3	Январь	Воспитатели
«Наблюдения за животными»	3	Январь	Воспитатели
«Зимующие птицы»	3	Январь	Воспитатели
«Труд людей зимой»	3	Январь	Воспитатели
«Игрушка из цветного льда»	3	Январь	Воспитатели
«Метель»	3	Февраль	Воспитатели
«В мед.пункт»	3	Февраль	Воспитатели
«Жизнь домашних животных»	3	Февраль	Воспитатели
«Следы на снегу»	3	Февраль	Воспитатели
«Снежные фигуры»	3	Февраль	Воспитатели
«Кто вредит дереву, а кто его лечит»	3	Февраль	Воспитатели
«Скоро весна!»	3	Март	Воспитатели
«Таяние снега»	3	Март	Воспитатели
«Весенняя капель»	3	Март	Воспитатели
«Птицы весной»	3	Март	Воспитатели
«Сравнения времен года»	3	Март	Воспитатели
«Весенняя одежда»	3	Март	Воспитатели
«Весенние явления природы»	3	Апрель	Воспитатели
«Жизнь перелетных птиц»	3	Апрель	Воспитатели
«Труд людей ранней весной»	3	Апрель	Воспитатели
«Продолжительность дня»	3	Апрель	Воспитатели
«Первые листочки»	3	Апрель	Воспитатели
«Сравнение зимнего и весеннего солнца»	3	Апрель	Воспитатели

«За кустарниками»	3	Май	Воспитатели
«Побеги молодой травы»	3	Май	Воспитатели
«Труд людей в огороде»	3	Май	Воспитатели
«Весенние деревья»	3	Май	Воспитатели
«За осадками»	3	Май	Воспитатели
«Насекомые весной»	3	Май	Воспитатели
«За одеждой»	3	Май	Воспитатели
«Первоцветы»	3	Май	Воспитатели
«За осенними деревьями»	4	Сентябрь	Воспитатели
«Описание и сравнение времен года»	4	Сентябрь	Воспитатели
«Осень в лесу»	4	Сентябрь	Воспитатели
«За осадками»	4	Сентябрь	Воспитатели
«Семь цветов осени»	4	Сентябрь	Воспитатели
«За птицами»	4	Сентябрь	Воспитатели
«За трудом людей»	4	Сентябрь	Воспитатели
«Кто вредит дереву, а кто его лечит»	4	Октябрь	Воспитатели
«За жизнью животных»	4	Октябрь	Воспитатели
«За жизнью перелетных птиц»	4	Октябрь	Воспитатели
«Букет из сухих листьев»	4	Октябрь	Воспитатели
«За продолжительностью дня»	4	Октябрь	Воспитатели
«Мы идем в магазин»	4	Октябрь	Воспитатели
«За птицами»	4	Октябрь	Воспитатели
«Строение дерева»	4	Ноябрь	Воспитатели
«За одеждой поздней осенью»	4	Ноябрь	Воспитатели
«За явлениями природы»	4	Ноябрь	Воспитатели
«За животными и птицами»	4	Ноябрь	Воспитатели
«За осадками»	4	Ноябрь	Воспитатели
«За жизнью и поведением домашних животных»	4	Декабрь	Воспитатели
«Труд людей зимой»	4	Декабрь	Воспитатели
«За зимними явлениями природы»	4	Декабрь	Воспитатели
«Вот и пришли морозы»	4	Декабрь	Воспитатели
«Мы идем в котельную»	4	Декабрь	Воспитатели
«За осадками»	4	Декабрь	Воспитатели
«Описание и сравнение времен года»	4	Декабрь	Воспитатели
«За продолжительностью дня»	4	Январь	Воспитатели
«За одеждой»	4	Январь	Воспитатели
«Снежная птица»	4	Январь	Воспитатели
«За поведением птиц зимой»	4	Январь	Воспитатели
«За осадками»	4	Январь	Воспитатели
«Снежная крепость»	4	Февраль	Воспитатели
«Труд людей зимой»	4	Февраль	Воспитатели
«За одеждой»	4	Февраль	Воспитатели
«В магазин»	4	Февраль	Воспитатели
«За изменениями в природе»	4	Февраль	Воспитатели
«За птицами»	4	Февраль	Воспитатели
«Сравниваем зимнее солнце и весеннее»	4	Март	Воспитатели
«Подарок маме из хвои»	4	Март	Воспитатели
«Весенние приметы. Сосульки»	4	Март	Воспитатели

«Птицы весной»	4	Март	Воспитатели
«Весенняя одежда»	4	Март	Воспитатели
«Весенняя капель»	4	Март	Воспитатели
«За весенними изменениями природы»	4	Апрель	Воспитатели
«Весенние фантазии»	4	Апрель	Воспитатели
«За весенними деревьями»	4	Апрель	Воспитатели
«Насекомые весной»	4	Апрель	Воспитатели
«За кустарниками»	4	Апрель	Воспитатели
«Побеги молодой травы»	4	Апрель	Воспитатели
«Венок из первоцветов»	4	Май	Воспитатели
«Весенняя одежда»	4	Май	Воспитатели
«Труд людей в огороде»	4	Май	Воспитатели
«Деревья в цвету»	4	Май	Воспитатели
«За цветами нашего двора»	4	Май	Воспитатели
«За осадками»	4	Май	Воспитатели
«За первоцветами»	4	Май	Воспитатели
«За продолжительностью дня»	4	Май	Воспитатели
«За осенними деревьями»	5	Сентябрь	Воспитатели
«Продолжительность дня»	5	Сентябрь	Воспитатели
«Осенний букет»	5	Сентябрь	Воспитатели
«За осенними явлениями природы»	5	Сентябрь	Воспитатели
«Экскурсия в осенний лес»	5	Сентябрь	Воспитатели
«Грибная поляна»	5	Сентябрь	Воспитатели
«За трудом людей осенью»	5	Сентябрь	Воспитатели
«Строение дерева и кустарника»	5	Октябрь	Воспитатели
«За жизнью животных осенью»	5	Октябрь	Воспитатели
«За жизнью перелетных птиц»	5	Октябрь	Воспитатели
«Экскурсия в магазин»	5	Октябрь	Воспитатели
«За продолжительностью дня»	5	Октябрь	Воспитатели
«За одеждой поздней осенью»	5	Октябрь	Воспитатели
«За явлениями природы»	5	Октябрь	Воспитатели
«За жизнью домашних животных»	5	Ноябрь	Воспитатели
«За одеждой поздней осенью»	5	Ноябрь	Воспитатели
«Сравнение времен года»	5	Ноябрь	Воспитатели
«За животными и птицами»	5	Ноябрь	Воспитатели
«Следы на снегу»	5	Ноябрь	Воспитатели
«Мы идем в гараж»	5	Декабрь	Воспитатели
«Рисование цветной водой на снегу»	5	Декабрь	Воспитатели
«Труд людей зимой»	5	Декабрь	Воспитатели
«Экскурсия в котельную»	5	Декабрь	Воспитатели
«Поведение птиц зимой»	5	Декабрь	Воспитатели
«Наш двор»	5	Декабрь	Воспитатели
«За зимними явлениями природы»	5	Декабрь	Воспитатели
«За продолжительностью дня»	5	Январь	Воспитатели
«За зимней одеждой»	5	Январь	Воспитатели
«Снежная птица»	5	Январь	Воспитатели
«За ветром»	5	Январь	Воспитатели
«Снежная крепость»	5	Январь	Воспитатели
«За одеждой»	5	Февраль	Воспитатели
«Сезонные изменения природы»	5	Февраль	Воспитатели

«За трудом людей»	5	Февраль	Воспитатели
«Сравниваем зимнее солнце и весеннее»	5	Февраль	Воспитатели
«Первые проталины»	5	Февраль	Воспитатели
«За сезонными изменениями природы в конце зимы»	5	Февраль	Воспитатели
«Снежная крепость»	5	Март	Воспитатели
«Подарок маме из хвои»	5	Март	Воспитатели
«Весенние приметы»	5	Март	Воспитатели
«Птицы весной»	5	Март	Воспитатели
«Весенняя одежда»	5	Март	Воспитатели
«Капель»	5	Март	Воспитатели
«В мед. Пункт»	5	Апрель	Воспитатели
«Весенние фантазии»	5	Апрель	Воспитатели
«Птицы весной»	5	Апрель	Воспитатели
«Насекомые весной»	5	Апрель	Воспитатели
«За весенними деревьями»	5	Апрель	Воспитатели
«Побеги молодой травы»	5	Апрель	Воспитатели
«Изменения почвы»	5	Май	Воспитатели
«Кто вредит дереву, и кто его лечит?»	5	Май	Воспитатели
«Труд людей в огороде»	5	Май	Воспитатели
«За набуханием почек»	5	Май	Воспитатели
«За цветами нашего двора»	5	Май	Воспитатели
«За весенней одеждой»	5	Май	Воспитатели
«Продолжительность дня»	5	Май	Воспитатели
«За первоцветами»	5	Май	Воспитатели
Беседы по формированию экологической культуры			
«Чудо-огород»	1	Сентябрь	Воспитатели
«Здравствуй, красавец цветок!»	1	Октябрь	Воспитатели
«Когда деревья были большими»	1	Ноябрь	Воспитатели
Аптека на подоконнике и в огороде»	1	Декабрь	Воспитатели
«Чистый мир. Пыль и здоровье. Зачем проветривают помещение?»	1	Январь	Воспитатели
«Отдых на природе. Куда выбрасывать мусор?»	1	Февраль	Воспитатели
«Лесные друзья»	1	Март	Воспитатели
«Животные рядом с нами»	1	Апрель	Воспитатели
«Прогулка к чистому ручью на свежем воздухе»	1	Май	Воспитатели
«Что такое хорошо, что такое плохо?»	2	Сентябрь	Воспитатели
«Моя первая грядка»	2	Октябрь	Воспитатели
«Деревья и мы»	2	Ноябрь	Воспитатели
«Раз травинка, два травинка»	2	Декабрь	Воспитатели
«Путешествие семечки»	2	Январь	Воспитатели
«Субботник на планете»	2	Февраль	Воспитатели
«Правила поведения на природе»	2	Март	Воспитатели
«Братья наши меньшие»	2	Апрель	Воспитатели
«Что такое капля воды»	2	Май	Воспитатели
«Солнце, воздух и вода - наши лучшие	3	Сентябрь	Воспитатели

друзья»			
«Я с морковками дружу, их весной посажу»	3	Октябрь	Воспитатели
«Если дерево заболело»	3	Ноябрь	Воспитатели
«Цветущее царство. Здоровье и цветущие растения. Знакомство с Красной книгой Алтайского края»	3	Декабрь	Воспитатели
«Муха, пчела и злой комар»	3	Январь	Воспитатели
«Сохраним природу!»	3	Февраль	Воспитатели
«Знакомство с Красной книгой Алтайского края»	3	Март	Воспитатели
«Мы в ответе за тех, кого приручили. Краснокнижные животные»	3	Апрель	Воспитатели
«Чистый источник»	3	Май	Воспитатели
«Охрана природы – залог здоровья»	4	Сентябрь	Воспитатели
«Витамины, выращенные своими руками»	4	Октябрь	Воспитатели
«Посади дерево! Спаси планету!»	4	Ноябрь	Воспитатели
«Здоровье под ногами»	4	Декабрь	Воспитатели
«Злые удобрения»	4	Январь	Воспитатели
«Обратная сторона комфорта»	4	Февраль	Воспитатели
«Охрана природы - залог здоровья будущих поколений»	4	Март	Воспитатели
«Мы жители одной планеты! Сохраним природу вместе!»	4	Апрель	Воспитатели
«Загадки о состояниях воды»	4	Май	Воспитатели
«Что надо знать о бактериях. Зачем соблюдать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены?»	5	Сентябрь	Воспитатели
«ГМО и экологически чистые продукты»	5	Октябрь	Воспитатели
«Береги лес от пожара!»	5	Ноябрь	Воспитатели
«Какие комнатные растения используются для лечения»	5	Декабрь	Воспитатели
«Дождь, загар, озоновый слой и наше здоровье»	5	Январь	Воспитатели
«Природные катаклизмы. Экологические катастрофы»	5	Февраль	Воспитатели
«Знакомство с Заповедником»	5	Март	Воспитатели
«Наблюдение и описание живых объектов природы»	5	Апрель	Воспитатели
«Я за чистую планету!»	5	Май	Воспитатели
Спортивные часы			
«Здоровье и мы»	1	Сентябрь	Воспитатели
«Веселый мяч»	1	Сентябрь	Воспитатели
«Игры на стадионе»	1	Октябрь	Воспитатели
«Веселые старты»	1	Октябрь	Воспитатели
«Эстафеты»	1	Ноябрь	Воспитатели
«Солнечный круг»	1	Ноябрь	Воспитатели
«Зов джунглей»	1	Декабрь	Воспитатели

«Ровная лыжня»	1	Декабрь	Воспитатели
«Вместе весело играть»	1	Январь	Воспитатели
«Обручи»	1	Февраль	Воспитатели
«Радуга-дуга»	1	Февраль	Воспитатели
«Большие гонки»	1	Март	Воспитатели
«Попробуй, догони»	1	Март	Воспитатели
«Веселый мяч»	1	Апрель	Воспитатели
«Веселые эстафеты»	1	Апрель	Воспитатели
«Эстафеты»	1	Май	Воспитатели
«Мой веселый звонкий мяч»	1	Май	Воспитатели
«Обручи»	2	Сентябрь	Воспитатели
«Игры на стадионе»	2	Сентябрь	Воспитатели
«Игры с мячом»	2	Октябрь	Воспитатели
«Эстафеты»	2	Октябрь	Воспитатели
«Веселые старты»	2	Ноябрь	Воспитатели
«Солнечный круг»	2	Декабрь	Воспитатели
«Здоровье и мы»	2	Декабрь	Воспитатели
«Ровная лыжня»	2	Январь	Воспитатели
«Вместе весело играть»	2	Февраль	Воспитатели
«Зов джунглей»	2	Февраль	Воспитатели
«Радуга-дуга»	2	Март	Воспитатели
«Большие гонки»	2	Март	Воспитатели
«Попробуй, догони»	2	Апрель	Воспитатели
«Веселый мяч»	2	Апрель	Воспитатели
«Веселые старты»	2	Май	Воспитатели
«Вместе весело играть»	2	Май	Воспитатели
«Веселый мяч»	3	Сентябрь	Воспитатели
«Веселый мяч»	3	Сентябрь	Воспитатели
«Игры на стадионе»	3	Октябрь	Воспитатели
«Веселые старты»	3	Октябрь	Воспитатели
«Обручи»	3	Ноябрь	Воспитатели
«Солнечный круг»	3	Декабрь	Воспитатели
«Откроем дверь в страну игр»	3	Декабрь	Воспитатели
«Ровная лыжня»	3	Январь	Воспитатели
«Вместе весело играть»	3	Февраль	Воспитатели
«Эстафеты»	3	Февраль	Воспитатели
«Путешествие в здоровье»	3	Март	Воспитатели
«Попробуй, догони»	3	Март	Воспитатели
«Большие гонки»	3	Апрель	Воспитатели
«Радуга-дуга»	3	Апрель	Воспитатели
«Зов джунглей»	3	Май	Воспитатели
«Эстафеты»	3	Май	Воспитатели
«Фитбол»	4	Сентябрь	Воспитатели
«Зов джунглей»	4	Сентябрь	Воспитатели
«Игры на стадионе»	4	Октябрь	Воспитатели
«Веселые старты»	4	Октябрь	Воспитатели
«Эстафеты»	4	Ноябрь	Воспитатели
«Откроем дверь в страну игр»	4	Декабрь	Воспитатели
«Веселый мяч»	4	Декабрь	Воспитатели
«Ровная лыжня»	4	Январь	Воспитатели

«Вместе весело играть»	4	Февраль	Воспитатели
«Радуга-дуга»	4	Февраль	Воспитатели
«Большие гонки»	4	Март	Воспитатели
«Попробуй, догони»	4	Март	Воспитатели
«Солнечный круг»	4	Апрель	Воспитатели
«Весенний марафон»	4	Апрель	Воспитатели
«Развитие скоростных и силовых способностей»	4	Май	Воспитатели
«Мой веселый, звонкий мяч»	4	Май	Воспитатели
«Осенний марафон»	5	Сентябрь	Воспитатели
«Веселый мяч»	5	Сентябрь	Воспитатели
«Игры на стадионе»	5	Октябрь	Воспитатели
«Веселые старты»	5	Октябрь	Воспитатели
«Эстафеты»	5	Ноябрь	Воспитатели
«Солнечный круг»	5	Декабрь	Воспитатели
«Зов джунглей»	5	Декабрь	Воспитатели
«Ровная лыжня»	5	Январь	Воспитатели
«Вместе весело играть»	5	Февраль	Воспитатели
«Фитбол»	5	Февраль	Воспитатели
«Радуга-дуга»	5	Март	Воспитатели
«Большие гонки»	5	Март	Воспитатели
«Тропа здоровья»	5	Апрель	Воспитатели
«Путешествие в здоровье»	5	Апрель	Воспитатели
«Откроем дверь в страну игр»	5	Май	Воспитатели
«Выше, сильнее, быстрее»	5	Май	Воспитатели
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
(согласно Учебного плана для 1-5-х классов по АООП НОО, реализующих ФГОС обучающихся с ОВЗ)			
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА			
(Согласно плана работы КРЦ, учебным планам учителей-дефектологов, плана работы педагога-психолога)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Путешествие в страну речи	1-5	26-30.09.2022	Учитель-дефектолог
Неделя «В гости к Деду Морозу»	1-5	12-16.12.2022	Учитель-дефектолог
Декада инвалидов, конкурс рисунков «Мир открыт каждому»	1-5	01-17.12	Учитель-дефектолог
Конкурс стихов «Февромарт»	1-5	02.03.2023	Учитель-дефектолог
Конкурс орфоэпии	1-5	13-17.02.2023	Учитель-дефектолог
Олимпиада «Умники и умницы»	1-5	17-21.04.2023	Учитель-дефектолог
Часы общения по Комплексной программе формирования коммуникативных навыков обучающихся, реализующих АООП			
«Здравствуй, школа»	1	Сентябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Моя игрушка»	1	Сентябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Наш класс»	1	Сентябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Мои учебные вещи»	1	Сентябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог

«Чистота-залог здоровья»	1	Октябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Как правильно умываться»	1	Октябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Наша школа»	1	Октябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Погода осенью»	1	Октябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Моё питание»	1	Ноябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«В спальне»	1	Ноябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Моя одежда»	1	Ноябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Какая бывает обувь»	1	Ноябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«В огороде»	1	Декабрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Что растёт в саду»	1	Декабрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Зима пришла»	1	Декабрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Скоро Новый год»	1	Декабрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Зимние забавы»	1	Январь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Радуга цвета»	1	Январь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Моя семья»	1	Январь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Моя комната»	1	Февраль	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Домашние животные и их детёныши»	1	Февраль	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Мы накрываем стол. Посуда»	1	Февраль	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Зимующие птицы»	1	Март	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Мамин праздник»	1	Март	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Приметы весны»	1	Март	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Профессии»	1	Март	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Времена года. Праздники весны»	1	Апрель	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Мой день рождения»	1	Апрель	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Ягодная поляна»	1	Апрель	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Моя школьная форма»	1	Апрель	Воспитатель, учитель-дефектолог
«В зоопарке, дикие животные»	1	Май	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Скоро лето»	1	Май	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Моё лето»	2	Сентябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Как я провел лето»	2	Сентябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Мой класс»	2	Сентябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Лиственные деревья»	2	Сентябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Моя семья»	2	Октябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Мой дом»	2	Октябрь	Воспитатель, учитель-

			дефектолог
«Животные»	2	Октябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Овощи, фрукты, ягоды»	2	Октябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Приметы поздней осени»	2	Ноябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Как зимуют дикие животные»	2	Ноябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Учебные вещи»	2	Ноябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Одежда»	2	Ноябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Обувь»	2	Декабрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Зимующие птицы»	2	Декабрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Любимый праздник».	2	Декабрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Приметы зимы»	2	Декабрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Зимние каникулы»	2	Январь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Виды посуды»	2	Январь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Родная природа»	2	Январь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Аптека»	2	Февраль	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Мебель»	2	Февраль	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Труд людей зимой»	2	Февраль	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Труд детей»	2	Февраль	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Конец зимы»	2	Март	Воспитатель, учитель-дефектолог
«8-Марта»	2	Март	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Продукты»	2	Март	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Правила гигиены»	2	Март	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Весенние каникулы»	2	Апрель	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Весна»	2	Апрель	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Труд людей весной»	2	Апрель	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Птицы весной»	2	Апрель	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Все профессии хороши»	2	Май	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Виды транспорта»	2	Май	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Летние каникулы»	3	Сентябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Грибы нашего леса»	3	Сентябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Письмо родителям»	3	Сентябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Что такое смелость?»	3	Сентябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Наш богатый урожай»	3	Октябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Правила поведения на улице»	3	Октябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог

«Поздняя осень»	3	Октябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Моя одежда»	3	Октябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Хорошие и плохие поступки»	3	Ноябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«О дружбе»	3	Ноябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Мой режим дня»	3	Ноябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Почему нужно трудиться»	3	Ноябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Столовая посуда»	3	Декабрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Зимние виды спорта»	3	Декабрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Птицы зимой»	3	Декабрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Домашние животные»	3	Декабрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Как я провел зимние каникулы»	3	Январь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Любимый праздник»	3	Январь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Зима»	3	Январь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«В магазине»	3	Февраль	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Мы читаем»	3	Февраль	Воспитатель, учитель-дефектолог
«В мире профессий»	3	Февраль	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Правила поведения в общественных местах»	3	Февраль	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Почта»	3	Март	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Мамин праздник»	3	Март	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Что я знаю про весну»	3	Март	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Весна пришла»	3	Март	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Весенние каникулы»	3	Апрель	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Труд людей весной»	3	Апрель	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Птицы наши друзья»	3	Апрель	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Растения весной»	3	Апрель	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Дикие животные весной»	3	Май	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Лето»	3	Май	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Как я провел лето»	4	Сентябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Лето у бабушки»	4	Сентябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Осень в лесу»	4	Сентябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Хлеб – наше богатство!»	4	Сентябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Животные нашего леса»	4	Октябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Наш богатый урожай»	4	Октябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог

«Гроза в лесу»	4	Октябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Водоемы»	4	Октябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Что значит уважать взрослых»	4	Ноябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Красоты поздней осени»	4	Ноябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Как помогают настоящие друзья»	4	Ноябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Портрет моего друга»	4	Ноябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Вот и пришли морозы»	4	Декабрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Зима злится»	4	Декабрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Что такое честность»	4	Декабрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Сравнение времен года»	4	Декабрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Как я провел зимние каникулы»	4	Январь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Жизнь зверей и птиц зимой»	4	Январь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Праздник дома»	4	Январь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Самая важная профессия»	4	Февраль	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Что мы знаем о вежливости»	4	Февраль	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Чему нас учит светофор»	4	Февраль	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Книги наши друзья»	4	Февраль	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Поздравляем маму»	4	Март	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Весна, весна на улице!»	4	Март	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Птицы-наши друзья»	4	Март	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Жизнь животных весной»	4	Март	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Весна во дворе»	4	Апрель	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Труд людей весной»	4	Апрель	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Весна. Весенние цветы»	4	Апрель	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Все о здоровье»	4	Май	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Комнаты нашего дома»	4	Май	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Мои мечты о лете»	4	Май	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Здравствуй школа»	5	Сентябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Как я провел лето?»	5	Сентябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Как я провел летние каникулы?»	5	Сентябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Признаки осени»	5	Сентябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Осень золотая»	5	Октябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Погода осенью»	5	Октябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Сад, огород»	5	Октябрь	Воспитатель, учитель-

			дефектолог
«Вот и осень шагает по планете»	5	Октябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Режим дня»	5	Ноябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Мы читаем»	5	Ноябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Письмо родителям»	5	Ноябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Школьная газета»	5	Ноябрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«В кругу семьи»	5	Декабрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Моя Родина»	5	Декабрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«День рождения»	5	Декабрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Подготовка к Новому году»	5	Декабрь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Как встречают Новый год на Руси?»	5	Январь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Труд людей зимой»	5	Январь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Птицы зимой»	5	Январь	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Зимние виды спорта»	5	Февраль	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Кино»	5	Февраль	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Театр»	5	Февраль	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Музей»	5	Февраль	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Женский день»	5	Март	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Домашние животные»	5	Март	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Птицы»	5	Март	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Ранняя весна»	5	Апрель	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Водоемы весной»	5	Апрель	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Природа весной»	5	Апрель	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Птицы весной»	5	Апрель	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Весенние работы»	5	Май	Воспитатель, учитель-дефектолог
«День победы»	5	Май	Воспитатель, учитель-дефектолог
«Скоро лето»	5	Май	Воспитатель, учитель-дефектолог
Речевые игры			
«У медведя во бору...»	1	Сентябрь	Воспитатели
«Карусель»	1	Сентябрь	Воспитатели
«В гостях у деда Мазая»	1	Октябрь	Воспитатели
«Лохматый пес»	1	Ноябрь	Воспитатели
«Карусель»	1	Декабрь	Воспитатели
«Червивое яблочко»	1	Январь	Воспитатели
«Птицелов»	1	Февраль	Воспитатели
«Краски»	1	Март	Воспитатели
«Гуси – лебеди»	1	Апрель	Воспитатели

«Колечко, колечко»	1	Май	Воспитатели
«Лохматый пёс»	2	Сентябрь	Воспитатели
«У медведя во бору»	2	Сентябрь	Воспитатели
«Гуси-лебеди»	2	Октябрь	Воспитатели
«Карусель»	2	Ноябрь	Воспитатели
«Море волнуется раз»	2	Декабрь	Воспитатели
«Колечко, колечко ...»	2	Январь	Воспитатели
«У медведя во бору»	2	Февраль	Воспитатели
«Волки и овцы»	2	Март	Воспитатели
«Смелые мышки»	2	Апрель	Воспитатели
«Стадо»	2	Май	Воспитатели
«Море волнуется...»	3	Сентябрь	Воспитатели
«Колечко... колечко»	3	Март	Воспитатели
«Назови птицу»	3	Октябрь	Воспитатели
«Волки и овцы»	3	Ноябрь	Воспитатели
«Карусель»	3	Декабрь	Воспитатели
«Гуси-лебеди»	3	Январь	Воспитатели
«Краски»	3	Февраль	Воспитатели
«Колечко... колечко»	3	Март	Воспитатели
«У медведя во бору»	3	Апрель	Воспитатели
«Смелые мышки»	3	Май	Воспитатели
«Море волнуется раз...»	4	Сентябрь	Воспитатели
«Гуси – лебеди»	4	Сентябрь	Воспитатели
«Пчёлки и ласточки»	4	Октябрь	Воспитатели
«Стадо»	4	Ноябрь	Воспитатели
«Волк и овцы»	4	Декабрь	Воспитатели
«Карусель»	4	Январь	Воспитатели
«Гуси – лебеди»	4	Февраль	Воспитатели
«Краски»	4	Март	Воспитатели
«Смелые мышки»	4	Апрель	Воспитатели
«У медведя во бору»	4	Май	Воспитатели
«Море волнуется раз...»	5	Сентябрь	Воспитатели
«У медведя во бору»	5	Сентябрь	Воспитатели
«Стадо»	5	Октябрь	Воспитатели
«Волки и овцы»	5	Ноябрь	Воспитатели
«Карусель»	5	Декабрь	Воспитатели
«Смелые мышки»	5	Январь	Воспитатели
«Краски»	5	Февраль	Воспитатели
«Гуси-лебеди»	5	Март	Воспитатели
«У медведя во бору»	5	Апрель	Воспитатели
«Пчёлки и ласточки»	5	Май	Воспитатели
Дидактические игры			
«Грибы»	1	Сентябрь	Воспитатели
«Птицы»	1	Октябрь	Воспитатели
«Времена года»	1	Ноябрь	Воспитатели
«Овощи»	1	Декабрь	Воспитатели
«Фрукты»	1	Январь	Воспитатели
«Ягоды»	1	Февраль	Воспитатели
«Цветы»	1	Март	Воспитатели
«Насекомые»	1	Апрель	Воспитатели

«Животные»	1	Май	Воспитатели
«Овощи и фрукты»	2	Сентябрь	Воспитатели
«Грибы. Съедобные и несъедобные»	2	Октябрь	Воспитатели
«Птицы. Перелетные и зимующие»	2	Ноябрь	Воспитатели
«Времена года»	2	Декабрь	Воспитатели
«Деревья»	2	Январь	Воспитатели
«Кустарники»	2	Февраль	Воспитатели
«Животные. Дикие и домашние»	2	Март	Воспитатели
«Ягоды. Съедобные и несъедобные»	2	Апрель	Воспитатели
«Насекомые и их строение»	2	Май	Воспитатели
«Сад»	3	Сентябрь	Воспитатели
«Огород»	3	Октябрь	Воспитатели
«Времена года»	3	Ноябрь	Воспитатели
«Хвойные и лиственные деревья»	3	Декабрь	Воспитатели
«Детёныши диких животных»	3	Январь	Воспитатели
«Детёныши домашних животных»	3	Февраль	Воспитатели
«Деревья и кустарники»	3	Март	Воспитатели
«Дикие и домашние птицы»	3	Апрель	Воспитатели
«Первоцветы»	3	Май	Воспитатели
«Злаковые культуры»	4	Сентябрь	Воспитатели
«Времена года»	4	Октябрь	Воспитатели
«Водоемы»	4	Ноябрь	Воспитатели
«Обитатели водоемов»	4	Декабрь	Воспитатели
«Жилища диких животных»	4	Январь	Воспитатели
«Жилища домашних животных»	4	Февраль	Воспитатели
«Зоопарк»	4	Март	Воспитатели
«Вредные насекомые»	4	Апрель	Воспитатели
«Полезные насекомые»	4	Май	Воспитатели
«Что готовят из фруктов»	5	Сентябрь	Воспитатели
«Что готовят из овощей»	5	Октябрь	Воспитатели
«Водоемы и их обитатели»	5	Ноябрь	Воспитатели
«Из чего готовят кашу»	5	Декабрь	Воспитатели
«Зоопарк»	5	Январь	Воспитатели
«Вредные насекомые»	5	Февраль	Воспитатели
«Полезные насекомые»	5	Март	Воспитатели
«Вредные и полезные насекомые»	5	Апрель	Воспитатели
«Обитатели водоемов»	5	Май	Воспитатели
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы по профориентации			
«Знакомство с миром профессий»	5	Сентябрь	Воспитатели
«Все работы хороши – выбирай на вкус»	5	Октябрь	Воспитатели
«Моя будущая профессия»	5	Декабрь	Воспитатели
«Профессии в моей семье»	5	Март	Воспитатели
Сюжетно-ролевые игры			
«День рождения»	1	Сентябрь	Воспитатели

«Больница»	1	Октябрь	Воспитатели
«Столовая»	1	Ноябрь	Воспитатели
«Магазин»	1	Декабрь	Воспитатели
«Парикмахерская»	1	Январь	Воспитатели
«Семья»	1	Февраль	Воспитатели
«Автобус»	1	Март	Воспитатели
«Кинотеатр»	1	Апрель	Воспитатели
«Билетная касса»	1	Май	Воспитатели
«В гостях»	2	Сентябрь	Воспитатели
«Школа»	2	Октябрь	Воспитатели
«Аптека»	2	Ноябрь	Воспитатели
«День рождения»	2	Декабрь	Воспитатели
«Билетная касса»	2	Январь	Воспитатели
«Семья»	2	Февраль	Воспитатели
«Магазин»	2	Март	Воспитатели
«Парикмахерская»	2	Апрель	Воспитатели
«Больница»	2	Май	Воспитатели
«Аптека»	3	Сентябрь	Воспитатели
«Парикмахерская»	3	Октябрь	Воспитатели
«Автобус»	3	Ноябрь	Воспитатели
«Кинотеатр»	3	Декабрь	Воспитатели
«Билетная касса»	3	Январь	Воспитатели
«Семья»	3	Февраль	Воспитатели
«Магазин»	3	Март	Воспитатели
«Парикмахерская»	3	Апрель	Воспитатели
«Больница»	3	Май	Воспитатели
«Больница»	4	Сентябрь	Воспитатели
«Кафе»	4	Октябрь	Воспитатели
«Супермаркет»	4	Ноябрь	Воспитатели
«Салон красоты»	4	Декабрь	Воспитатели
«Семейный праздник»	4	Январь	Воспитатели
«Кинотеатр»	4	Февраль	Воспитатели
«Маршрутное такси»	4	Март	Воспитатели
«Банк»	4	Апрель	Воспитатели
«Речной вокзал»	4	Май	Воспитатели
«Маршрутное такси»	5	Сентябрь	Воспитатели
«Семейный праздник»	5	Октябрь	Воспитатели
«Речной вокзал»	5	Ноябрь	Воспитатели
«Банк»	5	Декабрь	Воспитатели
«Биржа труда»	5	Январь	Воспитатели
«МФЦ»	5	Февраль	Воспитатели
«Кафе»	5	Март	Воспитатели
«Супермаркет»	5	Апрель	Воспитатели
«Салон красоты»	5	Май	Воспитатели
Практикумы по программе формирования социально-бытовых и культурно-гигиенических навыков обучающихся с нарушением слуха			
«Стирка мелких вещей»	1	Сентябрь	Воспитатели
«Личная гигиена»	1	Сентябрь	Воспитатели
«Уход за волосами»	1	Сентябрь	Воспитатели
«Мелкий ремонт одежды»	1	Сентябрь	Воспитатели

«Наводим порядок в группе»	1	Октябрь	Воспитатели
«Наводим порядок в шкафу на своей полке»	1	Октябрь	Воспитатели
«Уход за растениями»	1	Октябрь	Воспитатели
«Ремонт книг в группе»	1	Октябрь	Воспитатели
«Моем игрушки»	1	Ноябрь	Воспитатели
«Уход за обувью»	1	Ноябрь	Воспитатели
«Утюжка школьной одежды»	1	Ноябрь	Воспитатели
«Пришиваем пуговицы»	1	Декабрь	Воспитатели
«Уход за слуховым аппаратом»	1	Декабрь	Воспитатели
«Уход за ушами»	1	Декабрь	Воспитатели
«Убираем пятна с одежды»	1	Декабрь	Воспитатели
«Стирка мелких вещей»	1	Январь	Воспитатели
«Уход за волосами»	1	Январь	Воспитатели
«Мелкий ремонт одежды»	1	Январь	Воспитатели
«Наводим порядок в группе»	1	Февраль	Воспитатели
«Уход за растениями»	1	Февраль	Воспитатели
«Огород на окне»	1	Февраль	Воспитатели
«Моем игрушки»	1	Март	Воспитатели
«Уход за обувью»	1	Март	Воспитатели
«Утюжка школьной одежды»	1	Март	Воспитатели
«Пришиваем пуговицы»	1	Апрель	Воспитатели
«Уход за полостью рта»	1	Апрель	Воспитатели
«Личная гигиена»	1	Апрель	Воспитатели
«Уход за слуховым аппаратом»	1	Апрель	Воспитатели
«Уход за ушами»	1	Май	Воспитатели
«Убираем пятна с одежды»	1	Май	Воспитатели
«Пришиваем пуговицы»	1	Май	Воспитатели
«Уход за обувью»	1	Май	Воспитатели
«Личная гигиена»	2	Сентябрь	Воспитатели
«Уход за волосами»	2	Сентябрь	Воспитатели
«Наводим порядок в группе»	2	Сентябрь	Воспитатели
«Наводим порядок в шкафу на своей полке»	2	Сентябрь	Воспитатели
«Моем игрушками»	2	Октябрь	Воспитатели
«Уход за ушами»	2	Октябрь	Воспитатели
«Уход за слуховым аппаратом»	2	Октябрь	Воспитатели
«Уход за одеждой»	2	Октябрь	Воспитатели
«Уход за обувью»	2	Ноябрь	Воспитатели
«Генеральная уборка группы»	2	Ноябрь	Воспитатели
«Генеральная уборка спальни»	2	Ноябрь	Воспитатели
«Уход за комнатными растениями»	2	Декабрь	Воспитатели
«Стирка мелких вещей»	2	Декабрь	Воспитатели
«Утюжка школьной одежды»	2	Декабрь	Воспитатели
«Пришиваем пуговицы»	2	Декабрь	Воспитатели
«Правила личной гигиены»	2	Январь	Воспитатели
«Уход за руками»	2	Январь	Воспитатели
«Уход за комнатными растениями»	2	Январь	Воспитатели
«Генеральная уборка группы»	2	Февраль	Воспитатели
«Генеральная уборка спальни»	2	Февраль	Воспитатели

«Огород на окне»	2	Февраль	Воспитатели
«Уход за одеждой»	2	Февраль	Воспитатели
«Уход за обувью»	2	Март	Воспитатели
«Стирка мелких вещей»	2	Март	Воспитатели
«Утюжка школьной одежды»	2	Март	Воспитатели
«Правила личной гигиены»	2	Март	Воспитатели
«Уход за руками»	2	Апрель	Воспитатели
«Мелкий ремонт одежды»	2	Апрель	Воспитатели
«Как вывести пятно с одежды»	2	Апрель	Воспитатели
«Сеем семена»	2	Май	Воспитатели
«Генеральная уборка группы»	2	Май	Воспитатели
«Генеральная уборка спальни»	2	Май	Воспитатели
«Уход за волосами»	2	Май	Воспитатели
«Уход за руками»	3	Сентябрь	Воспитатели
«Уход за комнатными растениями»	3	Сентябрь	Воспитатели
«Мелкий ремонт одежды»	3	Сентябрь	Воспитатели
«Уход за обувью»	3	Сентябрь	Воспитатели
«Уход за школьной одеждой»	3	Октябрь	Воспитатели
«Уход за игрушками»	3	Октябрь	Воспитатели
«Генеральная уборка группы»	3	Октябрь	Воспитатели
«Мелкий ремонт одежды»	3	Октябрь	Воспитатели
«Пришиваем пуговицу»	3	Ноябрь	Воспитатели
«Стирка мелких вещей»	3	Ноябрь	Воспитатели
«Уход за волосами»	3	Ноябрь	Воспитатели
«Уход за школьной одеждой»	3	Декабрь	Воспитатели
«Уход за игрушками»	3	Декабрь	Воспитатели
«Уход за руками и ногами»	3	Декабрь	Воспитатели
«Стирка мелких вещей»	3	Декабрь	Воспитатели
«Уход за комнатными растениями»	3	Январь	Воспитатели
«Мелкий ремонт одежды»	3	Январь	Воспитатели
«Уход за школьной одеждой»	3	Январь	Воспитатели
«Уход за игрушками»	3	Февраль	Воспитатели
«Стирка мелких вещей»	3	Февраль	Воспитатели
«Пришиваем пуговицы»	3	Февраль	Воспитатели
«Уход за волосами»	3	Февраль	Воспитатели
«Мелкий ремонт одежды»	3	Март	Воспитатели
«Генеральная уборка спальни»	3	Март	Воспитатели
«Уход за комнатными растениями»	3	Март	Воспитатели
«Уход за руками»	3	Март	Воспитатели
«Уход за обувью»	3	Апрель	Воспитатели
«Уход за школьной одеждой»	3	Апрель	Воспитатели
«Уход за игрушками»	3	Апрель	Воспитатели
«Ремонт книги»	3	Май	Воспитатели
«Стирка мелких вещей»	3	Май	Воспитатели
«Как вывести пятно с одежды»	3	Май	Воспитатели
«Школьные прически»	3	Май	Воспитатели
«Ох, уж эти пятна»	4	Сентябрь	Воспитатели
«Учись правильно стирать вещи»	4	Сентябрь	Воспитатели
«Школьные прически»	4	Сентябрь	Воспитатели
«Горячие и холодные бутерброды»	4	Сентябрь	Воспитатели

«Мой любимый салат»	4	Октябрь	Воспитатели
«Ремонт школьной одежды»	4	Октябрь	Воспитатели
«Правила личной гигиены»	4	Октябрь	Воспитатели
«Сезонный уход за обувью»	4	Октябрь	Воспитатели
«Генеральная уборка группы»	4	Ноябрь	Воспитатели
«Косметика для обуви»	4	Ноябрь	Воспитатели
«Ох, уж эти пятна!»	4	Ноябрь	Воспитатели
«Учись правильно стирать вещи»	4	Декабрь	Воспитатели
«Уход за школьными вещами»	4	Декабрь	Воспитатели
«Горячие и холодные бутерброды»	4	Декабрь	Воспитатели
«Мой любимый салат»	4	Декабрь	Воспитатели
«Ремонт школьной одежды»	4	Январь	Воспитатели
«Правила личной гигиены»	4	Январь	Воспитатели
«Генеральная уборка группы»	4	Январь	Воспитатели
«Косметика для обуви»	4	Февраль	Воспитатели
«Сезонный уход за обувью»	4	Февраль	Воспитатели
«Уход за комнатными растениями»	4	Февраль	Воспитатели
«Стирка вещей»	4	Февраль	Воспитатели
«Школьные прически»	4	Март	Воспитатели
«Горячие и холодные бутерброды»	4	Март	Воспитатели
«Мой любимый салат»	4	Март	Воспитатели
«Косметика для обуви»	4	Апрель	Воспитатели
«Ремонт школьной одежды»	4	Апрель	Воспитатели
«Правила личной гигиены»	4	Апрель	Воспитатели
«Генеральная уборка группы»	4	Апрель	Воспитатели
«Ох, уж эти пятна!»	4	Май	Воспитатели
«Мой любимый салат»	4	Май	Воспитатели
«Ремонт школьной одежды»	4	Май	Воспитатели
«Учись правильно стирать вещи»	4	Май	Воспитатели
«Ох уж эти пятна»	5	Сентябрь	Воспитатели
«Сезонный уход за обувью»	5	Сентябрь	Воспитатели
«Косметика для обуви»	5	Сентябрь	Воспитатели
«Учись правильно стирать вещи»	5	Октябрь	Воспитатели
«Школьные прически»	5	Октябрь	Воспитатели
«Утюжка и ремонт школьной одежды»	5	Октябрь	Воспитатели
«Мой любимый салат»	5	Ноябрь	Воспитатели
«Правила личной гигиены»	5	Ноябрь	Воспитатели
«Уход за растениями»	5	Ноябрь	Воспитатели
«Ох, уж эти пятна!»	5	Декабрь	Воспитатели
«Учись правильно стирать вещи»	5	Декабрь	Воспитатели
«Школьные прически»	5	Декабрь	Воспитатели
«Мой любимый салат»	5	Январь	Воспитатели
«Утюжка и ремонт школьной одежды»	5	Январь	Воспитатели
«Правила личной гигиены»	5	Январь	Воспитатели
«Уход за растениями»	5	Февраль	Воспитатели
«Ох уж эти пятна»	5	Февраль	Воспитатели
«Сезонный уход за обувью»	5	Февраль	Воспитатели
«Косметика для обуви»	5	Февраль	Воспитатели
«Учись правильно стирать вещи»	5	Март	Воспитатели
«Школьные прически»	5	Март	Воспитатели

«Мой любимый салат»	5	Апрель	Воспитатели
«Утюжка и ремонт школьной одежды»	5	Апрель	Воспитатели
«Правила личной гигиены»	5	Апрель	Воспитатели
«Уход за растениями»	5	Апрель	Воспитатели
«Ох уж эти пятна»	5	Май	Воспитатели
«Сезонный уход за обувью»	5	Май	Воспитатели
«Косметика для обуви»	5	Май	Воспитатели
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-5	Раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Классные родительские собрания	1-5	Раз в четверть	Кл. рук-ли
Групповые консультации: «Советы родителям по безопасности ДД», «Минутки безопасности», «Профилактика COVID-19», «Вы можете помочь своему ребенку»	1-5	Раз в четверть	Классные руководители Воспитатели
Распространение Памятки «ТБ на каникулах»	1-5	раз в четверть	воспитатели
Групповые консультации по организации и осуществлению дополнительного образования детей через вовлечение в занятия творческих объединений	1-5	Сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Индивидуальные консультации с родителями по выявленным проблемам	1-5	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Индивидуальные профилактические беседы с родителями детей, стоящих на внутри школьном учете	1-5	В течение года	Классные руководители
Консультирование родителей по способам повышения уровня психоэмоционального благополучия детей в семье	1-5	В течение года	Педагог-психолог
Информирование родителей о необходимости применения программных фильтров («родительский контроль»), блокирующие сайты с негативным контентом	1-5	В течение года	Классные рук-ли, воспитатели
Наглядно-информационное просвещение родителей через раздел школьного сайта «Для родителей», через Уголки групп	1-5	Ежемесячно	Воспитатели
Обсуждение индивидуального «Паспорта здоровья» ребенка	1-5	Сентябрь, май	Медицинские работники
Индивидуальные и групповые консультации родителей по безопасности детей в сети «Интернет»	1-5	Октябрь	Классные рук-ли, воспитатели
Буклет для родителей «Что надо знать о наркомании»	1-5	Ноябрь	Воспитатели
Совместная акция к Дню матери «День	1-5	Ноябрь	Воспитатели

добрых глаз и добрых рук»			
Родительский урок «Наркотики. Закон. Ответственность».	1-5	Ноябрь, март	Классные рук-ли
Распространение Памятки «Что делать, если вы подозреваете, что ребенок употребляет наркотики», Памятки по СПИДу «Как уберечь детей от зла»	1-5	Ноябрь	Воспитатели
Индивидуальные и групповые консультации родителей профилактической и правовой направленности в рамках Всероссийского дня правовой помощи 20 ноября	1-5	Ноябрь	Воспитатели Классные рук-ли
Размещение в уголках группы материала антинаркотической направленности	1-5	Ноябрь	Воспитатели
Совместная акция- сбор фотографий для фотовыставки «Расскажу я вам о маме»	1-5	Ноябрь	Воспитатели
Беседы по соблюдению мер пожарной безопасности дома, в быту. Практические памятки. Ссылки на учебные видеоролики.	1-5	Декабрь	Воспитатели
Привлечение родителей к подготовке новогодних акций.	1-5	Декабрь	Воспитатели
Буллинг, как разновидность детского насилия (Буклет)	1-5	Январь	Педагог-психолог
Посещение семей, находящихся в СОП	1-5	Январь	Кл. рук-ли
Консультирование родителей по вопросу способов повышения уровня психоэмоционального благополучия детей в семье и школе	1-5	февраль	Педагог-психолог
Индивидуальное консультирование родителей по вопросу предупреждения формирования и развития суицидального поведения несовершеннолетних	1-5	(по запросу)	Педагог-психолог
Памятки для родителей «Ответственное отношение к деньгам», «Финансовая безопасность в интернете. Советы родителям»	1-5	Март	Классные рук-ли, воспитатели
Посещение семей, находящихся в СОП	1-5	Апрель	Кл. рук-ли
Анкетирование родителей «Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом»	1-5	Май	Классные руководи- тели

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В учреждении созданы условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО; выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с

использованием возможностей организаций дополнительного образования; учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья; участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность; эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий; обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации; эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся созданы специальные условия:

- кабинеты оборудованы звуко-усиливающей аппаратурой (ЗУА) коллективного пользования;

- имеются специально оборудованные кабинеты учителей-дефектологов;

- имеется кабинет психолога;

- имеется комната психологической разгрузки.

В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

Кадровые условия

Уровень квалификации работников, реализующих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В учреждении имеются учителя-дефектологи. Учитель-дефектолог осуществляет развитие и коррекцию слухового восприятия и произносительной стороны устной речи, связной устной и письменной речи, коммуникативной функции речи. Проводит индивидуальные занятия с обучающимися на уровне НОО по коррекционному курсу «Развитие речевого слуха и произносительной стороны устной речи», а также учитель-дефектолог слухового кабинета проводит фронтальные занятия по коррекционному курсу «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» в 1-2 классах на уровне НОО.

При необходимости в процесс реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся образовательная в учреждении имеется возможность участия *тьютора*.

В процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся образовательное учреждение имеет возможность временно или постоянно обеспечить участие *ассистента (помощника)*. В штатное расписание учреждения включен специалист по

информационно-технической поддержке образовательной деятельности («Инженер. Системный программист»). Также в штатное расписание включен «Техник по ремонту аппаратуры», который обслуживает электроакустическую аппаратуру. В процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в рамках сетевого взаимодействия при необходимости учреждение может организовать консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание (врач-сурдолог) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, медицинской реабилитации.

В реализации АООП НОО могут также участвовать иные работники учреждения, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, переподготовка в области «Специальное (дефектологическое) образование».
Заместитель руководителя	координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, переподготовка в области «Специальное (дефектологическое) образование».
Учитель-дефектолог	осуществляет развитие и коррекцию слухового восприятия и произносительной стороны устной речи, связной устной и письменной речи, коммуникативной функции речи. Проводит индивидуальные занятия с обучающимися на уровне НОО по коррекционному курсу «Развитие речевого слуха и произносительной стороны устной речи»	Высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики по одному из вариантов программ подготовки: - по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», - по специальности «Сурдопедагогика» с получением, квалификация – учитель школы глухих и слабослышащих, - курсы повышения в области обучения и воспитания детей с ОВЗ

Учитель, воспитатель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее (среднее) профессиональное образование в области «Образование и педагогика», переподготовка по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», курсы повышения в области обучения и воспитания детей с ОВЗ
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Врач	Проводит дополнительное обследование обучающихся. Получает медицинские заключения о состоянии их здоровья, возможностях лечения.	Высшее профессиональное образование в области педиатрии

Формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью повышения качества педагогической и иных видов профессиональной деятельности, направленных на обеспечение устойчивого функционирования и развития учреждения, стимулирования творческой активности и деловой инициативы работников учреждения. Критерии результативности деятельности педагогических работников отражены в Положении об оценке качества и результативности труда работников КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат». Оценка заключается в определении индивидуальных сумм баллов, присуждаемых педагогическим работникам по показателям качества и результативности труда, установленным для педагогических работников в оценочных листах. Определение размеров ежемесячной премии педагогическим работникам осуществляется путем умножения индивидуальной суммы баллов на цену балла для педагогических работников.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО:

1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом: специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО; расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для данного варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения сла-

бослышащих и позднооглохших обучающихся, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия

Материально-технические условия – общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды общеобразовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся отвечает их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся отражена специфика к:

организации пространства, в котором обучается слабослышащий и позднооглохший обучающийся;

организации временного режима обучения;

техническим средствам комфортного доступа слабослышащего и позднооглохшего ребёнка к образованию;

техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на слабослышащих и позднооглохших обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это необходимость дифференциации и индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушением слуха. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике, к Коррекционно-развивающему центру (КРЦ) школы, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с нарушением слуха. В рамках КРЦ ведет работу консультативный пункт, где все участники образовательного процесса (родители, педагоги, учащиеся, законные представители детей с ОВЗ) могут получить консультацию по вопросам воспитания, обучения и коррекции выраженных дефектов развития обучающихся с нарушенным слухом. По плану проводится семинары для педагогического коллектива по методическим вопросам.

Для слабослышащих и позднооглохших детей предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

В школе организована возможность получения консультации врача-сурдолога.

Требования к организации пространства. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т. д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база реализа-

ции АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) общеобразовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);
- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- актовому и спортивному залу, залу для проведения музыкально-ритмических занятий, лечебной физкультуре;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам для индивидуальных занятий, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Образовательная организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;
- использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратурой, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение звуковыми средствами воспроизведения информации: акустическими устройствами, в том числе устройства звукового дублирования визуальной информации, а также вспомогательными аудиосистемами с индукционными контурами и их элементами (устройства звукового дублирования, наушники и др.);
- регулирование уровня шума в помещении;
- обеспечение беспроводным оборудованием (на радиопринципе или инфракрасном излучении) при постоянном пользовании слабослышащими и позднооглохшими обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами (или кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) с учетом медицинских показаний; в классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек.

При обучении по АООП НОО слабослышащие и позднооглохшие школьники обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать во II отделении – 6 детей.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса, предусматривается первый дополнительный класс.

Обучающимся с нарушением слуха предоставлена возможность проживания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случае удаленности общеобразовательной организации от места жительства ребенка.

Образовательная организация содержит оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты фронтальной работы и индивидуальной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношения, кабинеты психологов, кабинет информатики, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты и др.

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально-ритмических занятий оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, индукционной петлей, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей слухоречевому развитию обучающихся; в образовательной организации имеется прибор для исследования слуха - тональный аудиометр.

Кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий оснащены специальными компьютерными программами для работы над произношением:

- компьютерная программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно». Программа для развития речи, формирования правильного произношения. Авторы программы: Г.О. Астацатуров, Л.Е. Шевченко, ООО «Новый Диск»,

- логопедическая программа «Домашний логопед»

- логопедический тренажёр «Дельфа 412, версия 2.2»

- многоцелевой инструмент коррекционного обучения «Специальные образовательные средства версия 2.5»

В течение всего учебного дня и в процессе внеурочной деятельности слабослышащий и позднооглохший ребёнок пользуется одним или двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и кохлеарным имплантом, или двумя кохлеарными имплантами (с учётом медицинских показаний); в процессе учебной и внеучебной деятельности используется беспроводная аппаратура, например, FM- система. Предусматривается бережное отношение детей и взрослых к индивидуальным аппаратам и кохлеарным имплантам.

В классных помещениях, в спальнях во время сна ребёнка предусмотрены специальные места для хранения FM –систем, зарядных устройств, батареек. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения, предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени, организации других видов деятельности. Для размещения дидактического материала в поле зрения обучающихся, имеющих, помимо нарушений слуха, недостатки зрения, необходимы специально оборудованные места для размещения: ковровиновых и/или магнитных досок, и др. Предусмотрена необходимая освещённость помещений с учетом состояния зрения детей.

При получении образования обучающимся с нарушением слуха могут быть предоставлены услуги сурдопереводчика (при желании самих детей и их родителей).

Организация временного режима обучения. Временной режим образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся организуется в первую смену. Продолжительность урока: 1(подготовительный) класс 35мин.; 2-5 классы от 40 мин. до 45мин. В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (врач-педиатр, врач-сурдолог, медицинская сестра).

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся включает: проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического

уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей; разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению; проведение коррекционно–развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно–развивающей работы.

В режиме образовательной организации предусмотрено проведение прогулки на свежем воздухе, во второй половине дня;

Во второй половине дня согласно режима образовательной организации проводятся занятия в рамках дополнительного образования.

Организации рабочего места.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс оборудован рабочими местами с компьютером для учителя, которым могут пользоваться по мере необходимости обучающиеся. Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации общеобразовательной организации, используя видео- и аудио технику.

Парта ученика с нарушением слуха занимает в классе такое положение, что сидящий за ней ребенок видит лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка хорошо освещено.

В образовательной организации, реализующей АООП НОО, в классных помещениях парты расположены полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.

Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

Обязательным условием является обеспечение слабослышащего и позднооглохшего ученика индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой. Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами и/или двусторонняя имплантация и/или одновременное пользование имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом (с учётом медицинских показаний) позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего. Учебный процесс оснащен дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Освоение АООП НОО осуществляется по учебникам в соответствии с предметной линией учебников системы «Школа России», также по предметам коррекционно–развивающей области используются специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, с использованием компьютерных инструментов, предназначенных для слабослышащих и позднооглохших детей.

Образовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. При реализации программы коррекционно - развивающей области используются специальные учебники по развитию слухового восприятия и обучению произношению и др.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной образовательной программы.

При реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Информационно-образовательная среда образовательной организации. Информационно-образовательная среда образовательной организации включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных Программ.

Информационно-образовательная среда КГБОУ "Озерская общеобразовательная школа-интернат" обеспечена:

Технические средства обучения: мультимедийные проекторы; интерактивные доски; МФУ, система интерактивного голосования «VOTUM», принтеры, сканеры, ноутбуки, цифровые фотоаппараты, графические планшеты, цифровая видеокамера, телевизоры, плееры DVD, документ-камера, цифровые лаборатории, конструкторы «LEGO Mindstorm Education EV3», цифровой микроскоп, аппарат коррекции речи «Глобус», проводная и беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, индукционные петли, информационный терминал «Vert»,

Программные средства: лицензионные операционные системы; офисный пакет; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор видео; редактор звука; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; антивирусное программное обеспечение.

Число персональных ЭВМ	93 ед
используются в учебных целях	83 ед
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	78 ед
из них используются в учебных целях	69 ед
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) из общего числа персональных ЭВМ	33 ед
из них используются в учебных целях	29 ед

Наличие сети Интернет	да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	78
из них используются в учебных целях	69

В КГБОУ "Озерская общеобразовательная школа-интернат" создан и функционирует сайт, соответствующий требованиям к сайтам образовательных организаций. Функционирует АИС «Сетевой регион. Образование», в которой ведутся электронные журналы. На сайте учреждения имеется раздел «Электронные образовательные ресурсы», включающий в себя информацию и ссылки по следующим направлениям: федеральные органы управления образованием, федеральные информационно-образовательные порталы, сайты учреждений образования федерального уровня, федеральные информационно-образовательные ресурсы, сайты издательств, занимающихся книгоизданием, электронные библиотеки.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих. В учреждении ежегодно проводится мониторинг использования ИКТ педагогическими работниками с целью выявления уровня ИКТ-компетенции педагогов. Также в учреждении осуществляется повышение квалификации педагогических работников в области ИКТ через проведение семинаров, конференций, методических совещаний.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. В штатном расписании учреждения имеется должность «Инженер. Системный программист», который обеспечивает информационно-техническую поддержку образовательной деятельности.

Кабинеты начальных классов обеспечены наглядными пособиями (картами, комплектами таблиц, плакатами), дидактическими пособиями, раздаточными и демонстрационными пособиями, необходимыми для реализации АООП.

В учреждении имеется необходимое количество учебников и учебно-методической литературы по всем учебным предметам учебного плана из расчета не менее одного учебника в

печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Материально-техническое и учебно-лабораторное обеспечение

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения учебных занятий*) (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства (компьютеры, ноутбуки, интерактивная доска);
- технические средства обучения (магнитная доска, магнитофон, видеоманитофон, мультимедийный проектор и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного образования, *учебное оборудование* призвано обеспечить (*материально-технический ресурс призван обеспечить*):

- наглядность в организации процесса обучения школьников;
- природосообразность обучения школьников;
- культуросообразность в становлении (*формировании*) личности школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития школьников на деятельностной основе.

Все учебные кабинеты оборудованы звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования.

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений	7 ед
Общая площадь всех помещений	6100 м ²
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	13 ед
из них:	
кабинеты начальных классов	11
кабинет ритмики	1

кабинеты слуховой работы для индивидуальных и групповых занятий	11
кабинет СБО	1
кабинет трудового обучения	1
Физкультурный зал	1 ед
Актный зал	1 ед
Тренажерный зал	1 ед
Медицинский кабинет, включающий в себя:	1 ед
процедурный кабинет	1 ед
фитобар	1 ед
кабинет врача	1 ед
изолятор с санузлом	2 ед
Столовая с горячим питанием, включающая в себя:	1 ед
мясной цех	1 ед
овощной цех	1 ед
варочный цех	1 ед
Число посадочных мест в столовой	180 мест
Размер учебно-опытного земельного участка	3000 м ²
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая учебники), брошюр, журналов	5079 ед
в т.ч. учебников	2112 ед
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	1 ед
в них пассажирских мест	22 места
Число персональных ЭВМ	93 ед
из них приобретенных за последний год	22 ед
используются в учебных целях	83 ед
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	78 ед
из них используются в учебных целях	69 ед
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) из общего числа персональных ЭВМ	33 ед
из них используются в учебных целях	29 ед
Наличие сети Интернет	да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	78
из них используются в учебных целях	69
Наличие электронной почты	да
Наличие сайта	да
Наличие пожарной сигнализации	да
Наличие «тревожной кнопки»	да

Информационно-методическое обеспечение

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (Базисный учебный план, примерные (базисные) учебные планы по предметам, образовательная программа ОУ, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации учащихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся (печатные и электронные носители учебной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (*учителей*) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).
- Учебно-методический комплекс начального общего образования

Материально-техническая база по предметам уровня НОО

Русский язык

Р – раздаточный материал, Д – для демонстрации, П – используется поочередно

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
Библиотечный фонд		
1.	Учебно-методические комплект по русскому языку: -учебники Канакина В.П., В.Г.Горецкий. Русский язык. 1, 2, 3, 4 классы., 1, 2 ч.– М.: Просвещение - методические пособия в соответствии с Рабочими программами «Русский язык» 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России», авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.);	
Печатные пособия		
2.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, набор букв (на магнитах), образцы письменных букв, карточки со словарными словами, Касса букв и сочетаний (по возможности), лента букв Таблицы к основным разделам грамматического материала: слоговая таблица, учебное пособие «Грамматический разбор в начальных классах», Таблицы. Наглядная книга знаний школьника 1-5класс. Тематические плакаты: «Домашние, дикие животные и птицы, «Овощи и фрукты», «Алфавит», «Гласные буквы и звуки русского языка», «Правописание предлогов», «Части речи». Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе. Словари всех типов по русскому языку. Дидактический материал по русскому языку. Репродукции картин для сочинений	Д Д, Р Д Д Р, П Р, П Д Р

	Веселые домашние задания. Развиваем моторику, воображение, нестандартное мышление. – 5-6 лет. Развивающие игры. «Основы письма»	Р
	Технические средства обучения	
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Компьютер (ноутбук). Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности) Интерактивное оборудование графический планшет «Mimio Pad» Интерактивная доска	Д Д Д Д Д, П Д
	Экранно-звуковые пособия	
4.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в программе. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе.	Д Д Д Д
	Игры и игрушки	
5.	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Настольные развивающие игры: Кубики «Маугли», Домино «Простоквашино», Лото «Магазин», парные картинки «Ребятам о зверятах», шнуровальный планшет, игра «Рыбалка». Игра на развитие мелкой моторики (деревянные) Настольная игра «Кто в домике живет?» Настольная игра «Рифмочки» Развивающая игра «Мой дом» Трафареты для штриховки «Животные»	Д П П П П П П
	Оборудование класса	
6.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	

Развитие речи

Р – раздаточный материал, Д – для демонстрации, П – используется поочередно

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
Библиотечный фонд	

1.	учебники Зикеев А.Г., Русский язык : учебник для 1, 2, 3, 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев. — В 2 ч. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС	
	Печатные пособия	
2.	Таблицы. Наглядная книга знаний школьника 1-5 класс. Тематические плакаты: «Домашние, дикие животные и птицы, «Овощи и фрукты», «Алфавит», «Гласные буквы и звуки русского языка», «Правописание предлогов», «Части речи». Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе. Словари всех типов по русскому языку. Дидактический материал по русскому языку. Репродукции картин для сочинений Веселые домашние задания. Развиваем моторику, воображение, нестандартное мышление. – 5-6 лет. Развивающие игры. «Основы письма»	Д Д, Р Д Д Р, П Р, П Д Р Р
	Технические средства обучения	
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Компьютер (ноутбук). Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности) Интерактивное оборудование графический планшет «Mimio Pad» Интерактивная доска	Д Д Д Д Д Д, П Д
	Экранно-звуковые пособия	
4.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в программе. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе.	Д Д Д Д
	Игры и игрушки	
5.	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Настольные развивающие игры: Кубики «Маугли», Домино «Простоквашино», Лото «Магазин», парные картинки «Ребятам о зверятах», шнуровальный планшет, игра «Рыбалка». Игра на развитие мелкой моторики (деревянные)	Д П П П

	Настольная игра «Кто в домике живет?»	П
	Настольная игра «Рифмочки»	П
	Развивающая игра «Мой дом»	П
	Трафареты для штриховки «Животные»	П
	Оборудование класса	
6.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	

Технология, предметно-практическое обучение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения

Книгопечатная продукция

1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. 1—4 классы
2. Учебники Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебники 1-4 классы.
3. Рабочие тетради Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие тетради. 1-4класс.
4. Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т. П.
5. Словарь Ожегов С. И. Словарь русского языка.
6. Учебники Зикеев А.Г., Русский язык: учебник для 1, 2, 3, 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев. — В 2 ч. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС;
7. Зыкова Т.С. Дидактический материал по предметно-практическому обучению для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Т.С. Зыкова, Л.И. Руленкова. – М.: Просвещение,

Технические средства обучения

Ноутбук

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер с выходом в Интернет.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор инструментов и приспособлений для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

1. Наборы металлических и пластмассовых деталей типа «Конструктор».
2. Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки, копировальной, миллиметровой, бархатной, крепированной и др.
3. Текстильные материалы (ткани, нитки, тесьма и др.).
4. Наборы пластических материалов (пластилин).
5. Природные материалы (листья, плоды, ветки и др.)

Оборудование класса

1. Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).
5. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
6. Подставки или витрины для экспонирования объемно-пространственных композиций на выставках

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами Требования к оснащению учеб-

ного процесса на уроках технологии разрабатываются с учётом реальных условий работы отечественной начальной школы и современных представлений о культуре и безопасности труда школьников. Минимальное необходимое оборудование уроков технологии в начальной школе:

- индивидуальное рабочее место (которое может при необходимости перемещаться — трансформироваться в часть рабочей площадки для групповой работы);

Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач:

1. ножницы школьные со скруглёнными концами,
2. канцелярский нож с выдвижным лезвием,
3. линейка обычная, металлическая линейка с бортиком (для работ ножом), угольник,
4. карандаш простой (м, тм) и цветные карандаши,
5. циркуль, шило, иглы в игольнице,
6. дощечка для выполнения работ ножом и шилом, пластиковая подкладная доска,
7. кисти для работы с клеем, красками, подставка для кистей (карандашей, ножниц, ножа и др.), коробочки для мелочей1;

Материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами, крепированная и др.), картон (обычный, гофрированный, цветной), текстильные материалы (ткань, нитки, пряжа и пр.), пластические материалы (глина, солёное тесто), фольга, калька, природные и утилизированные материалы, наборы типа «Конструктор»2 и др.;

Специально отведённые места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии:

коробки, укладки, подставки, папки и пр. В дополнение к данному списку могут потребоваться несложные инструменты для некоторых работ, предусмотренных в авторских учебно-методических комплектах. Вопрос о приобретении наборов «Конструктор» ввиду их возможной высокой стоимости решается учителем совместно с родителями учащихся, исходя из конкретных условий и с учётом рекомендаций, предлагаемых авторами конкретных учебно-методических комплектов. Исходя из условий и возможностей все необходимые приспособления могут или покупаться, или изготавливаться из различных коробок и другого утилизированного материала.

Математика

Р – раздаточный материал, Д – для демонстрации, П – используется поочередно

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
	Библиотечный фонд	
1.	Учебно-методические комплекты: - учебники Математика 1, 2, 3, 4 класс 1,2 ч. (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.; М: Просвещение; - методические пособия в соответствии с Рабочими программами «Математика» 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России», авторы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова	
	Печатные пособие	
2.	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения Карточки с заданиями по математике для 1-5 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки) Табель-календарь на текущий год	Д П

		Д
	Технические средства обучения	
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д
	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д
	Компьютер (ноутбук).	Д
	Мультимедийный проектор (по возможности).	Д
	Экспозиционный экран (по возможности)	Д
	Интерактивная доска Интерактивное оборудование «Графический планшет»	Д
	Экранно-звуковые пособия	
4.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.	Д
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Образовательные диски: Математика: цвета и формы. Основы математики. Учим цифры Обучающая программа: учим цифры. Электронное приложение к учебникам «Математика» 1-4 кл Универсальное мультимедийное пособие по математике, тренажер к любому учебнику. Энциклопедия «Подарок первокласснику», мультимедийное пособие.	Д
	Демонстрационные пособия	
5.	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10 Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20 Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100 Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые. Серия таблиц по математике «Задачи» «Меры величины, Таблица умножения, Учимся считать, сложение и вычитание.	Д

	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
6.	<p>Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10</p> <p>Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20</p> <p>Комплект для изучения состава числа</p> <p>Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100</p> <p>Счетный материал от 0 до 100</p> <p>Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала</p> <p>Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала</p> <p>Счетный материал от 0 до 1000</p> <p>Числовая доска от 0 до 1000 для выкладывания счетного материала</p> <p>Линейка</p> <p>Циркуль</p> <p>Метры демонстрационные</p> <p>Угольники классные</p> <p>Циркули классные</p> <p>Комплекты цифр и знаков</p> <p>Комплекты цифр и знаков (“математический веер”)</p> <p>Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками</p> <p>Набор геометрических фигур</p> <p>Модели объёмных фигур (шар, куб)</p> <p>Модель квадратного дециметра (палетка)</p> <p>Счет на магнитах</p> <p>Часы</p> <p>Абаки индивидуальные</p>	<p>Р</p> <p>Р</p> <p>Р,Д</p> <p>Р</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>П</p> <p>Д</p> <p>Р</p> <p>Р</p> <p>Д,П</p> <p>Д/П</p> <p>Р</p> <p>Р</p> <p>Р</p> <p>Д</p> <p>Д,П</p> <p>Д</p> <p>Р</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Р</p>
	Игры и игрушки	
7.	<p>Настольные развивающие игры:</p> <p>Математическое лото «Раз, два, сосчитай»</p> <p>Лото «Фигуры»</p> <p>Головоломка «Собачка»</p> <p>Головоломка «Слон»</p> <p>Пазл «Машины» Игра «Пространство»</p> <p>Домино «Ну погоди!»</p> <p>Развивающая игра «Цифры»</p> <p>Настольная игра «Развивайка»</p> <p>Мозайка</p> <p>Домино</p> <p>Д/и. «Знай время»</p> <p>Развивающая игра «Цифры»</p> <p>Развивающая игра «Контрасты»</p> <p>Дид. игра «Цвет»</p> <p>Развивающая игра «Найди пару»: «Угадай по тени»</p> <p>Развивающая игра «Найди пару»: «Угадай по форме».</p>	П

	Развивающие игры. «Форма» Развивающие игры. «Ассоциативное мышление» Развивающие игры. «Счет» Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие и т.п)	
	Оборудование класса	
8.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д Д Д

Окружающий мир, ознакомление с окружающим миром

Р – раздаточный материал, Д – для демонстрации, П – используется поочередно

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
	Библиотечный фонд	
1.	Учебно-методические комплекты: учебники <i>Окружающий мир</i> 1, 2, 3, 4 класс 1, 2 ч. Плешаков А.А.; М: Просвещение; - методические пособия в соответствии с Рабочими программами <i>Окружающий мир</i> 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России», автор А.А. Плешаков; - Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)	Р Д Д
	Печатные пособия	
2.	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Географические и исторические настенные карты Физическая карта мира Карта полушарий Календарь Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) Альбом по биологии Растения вокруг нас Картины профессии(5шт.)	Д Д Д Д Д Д Д Д Д

	Пазл «Транспорт» пазл «Фрукты» Лото «Наведи порядок» Лото «Мир животных» Лото «Кто в домике живет» Лото «Ботаническое» Лото «Все профессии важны» Лото «Веселый распорядок дня»	П П П П П
	Оборудование класса	
8.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д Д Д

Изобразительное искусство

Р – раздаточный материал, Д – для демонстрации, П – используется поочередно

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
	Библиотечный фонд	
1.	Учебно-методические комплекты по изобразительному искусству: - учебники Изобразительное искусство 1, 2, 3, 4 класс в соответствии с предметной линией Неменского Б.М.; - методические пособия в соответствии с <i>Рабочими программами «Изобразительное искусство». Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского, М: Просвещение;</i> - рабочие тетради; Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, словари)	П П
	Печатные пособия	
2.	Плакат «Филимоновская свистулька(1шт.), хохлома (2шт.) Картины с животными. Комплект репродукций «Натюрморт» (10 репродукций) Комплект репродукций «Школьная коллекция» (50 шт.) Комплект репродукций «Дети в живописи» Комплект репродукций «Современный пейзаж» Комплект репродукций «Русский пейзаж» Комплект репродукций «Городской пейзаж» Натуральные объекты, модели, муляжи	Д Д Д Д
	Набор муляжей для рисования	Д
	Гипсовые геометрические тела	Д
	Гербарии	Д
	Конструкторы	Р

Технические средства обучения		
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д
	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д
	Компьютер (ноутбук).	Д
	Мультимедийный проектор (по возможности).	Д
	Экспозиционный экран (по возможности)	Д
	Интерактивная доска(по возможности)	Д
Экранно-звуковые пособия		
4.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.	Д
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе.	Д
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе	Д
Игры и игрушки		
5.	Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины	П
	Настольная игра «Мы читаем»	П
	Пазл «Мои первые буквы»	П
Оборудование класса		
6.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев	Д
	Стол учительский с тумбой	Д
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д
	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д Р

Физическая культура

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
<i>Гимнастика</i>			
.1	Спорткомплекс «Start 1 пристенный» (турник -1 шт, канат- 1 шт, гимнастические кольца - пара, тарзанка 1 шт, перекладина обрезиненная – 8 шт)	К	
.2	Мат гимнастический	К	
.3	Шест для лазанья	Д	
.4	Скамейка гимнастическая жесткая	Г	
.5	Гантели не разборные	К	
.6	Индивидуальный гимнастический коврик	К	
	Балансировочный диск	К	

.7			
.8	Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг, 4 кг)	Г	
.9	Мяч малый (теннисный)	Г	
.10	Скакалка гимнастическая	К	
.11	Мяч массажный гимнастический	Г	
.12	Палка, обруч гимнастические	К	
.13	Скамья гимнастическая (2м, 3 м)	Г	
.14	Степ-платформы	К	
.15	Гимнастические ленты	К	
.16	Кегли	К	Са- модельные
.17	Коврик массажный	Д	
.18	Диск здоровья	К	
.19	Плечевой эспандер	К	
.20	Кольцеброс (в комплекте 5 колец)	Г	
<i>Легкая атлетика</i>			
.21	Планка для прыжков в высоту	Д	
.22	Стойки для прыжков в высоту	Д	Са- модельная
.23	Барьеры легкоатлетические тренировочные (самодельные)	Г	Са- модельные
.24	Флажки разметочные на опоре	Г	Са- модельные
.25	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	Г	
.26	Рулетка измерительная (10 м, 50 м)	Д	
.27	Диск для метания	Д	
.28	Граната для метания	Д	
<i>Спортивные игры</i>			
.29	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	Д	
.30	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	Г	

.31	Мячи баскетбольные	К	
.32	Сетка волейбольная	Д	
.33	Мячи волейбольные	К	
.34	Мячи футбольные	Г	
.35	Насос для накачивания мячей	Д	
.36	Ракетки	Г	Для настольного тенниса
Лыжная подготовка			
.37	Лыжный инвентарь	К - Г (в зависимости от роста учащихся)	Приобретено в 2018 -2019 годах
Средства доврачебной помощи			
.	Аптечка медицинская	Д	
Спортивные залы (кабинеты)			
.1	Спортивный зал гимнастический, игровой		Без раздевалок и душевых
.2	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования		Включает в себя, стулья, шкафы книжные (полки), шифоньер с антресолью.
Пришкольный стадион (площадка)			
.1	Легкоатлетическая дорожка	Д	
.2	Сектор для прыжков в длину	Д	Дорожка для разбега и яма с песком
.3	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	Д	С футбольными воротами
.4	Площадка игровая баскетбольная	Д	
.5	Площадка игровая волейбольная	Д	
.6	Гимнастический городок	Д	
.7	Полоса препятствий	Д	Включает в себя "Рукоход" , "Лабиринт", вкопанные шины, бревно.
	Лыжная трасса	Д	С небольшими

Курсы коррекционно-развивающей области

Материально -техническая база:

Логопедические компьютерные программы, презентации:

1. Логопедическая программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно».
2. Логопедическая программа «Домашний логопед»
3. Логопедический тренажёр «Дельфа 412, версия 2.2»
4. Многоцелевой инструмент коррекционного обучения «Специальные образовательные средства версия 2.5»
5. Презентация «Профили звуков и самоконтроль»
6. Серия логопедических распевок «Логоритмика»
7. Презентация на развитие речевого дыхания
8. Презентация «Орфоэпия»
9. Серия презентаций «Звуки»
10. Серия презентаций «Времена года»
11. Презентации для начальной школы.

Дидактический и наглядный материал:

12. Словарь в картинках. «Моя первая книга»
13. Наглядно-дидактическое пособие «Времена Года»
14. Дидактические игры. Комплект готовых карточек-заданий. «Счет»
15. Развивающая книжка с мозаикой. «Считаем вместе»
16. Развивающая книжка с мозаикой. «Азбука»
17. Лото «Собирайка», лото «Форма»
18. Лото «Растения – животные»
19. Развивающие игры «Расти, малыш», «Первые буквы», «Раз, два, сосчитай».
20. Пазлы
21. Развивающая игра «Свойства»
22. Логопедическая раскраска «Профессии»
23. Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие животные средней полосы»
24. Тематический словарь в картинках «Профессии»
25. Тематический словарь в картинках «Фрукты, овощи»
26. Наглядное пособие «Транспорт в картинках»
27. Наглядное пособие «Посуда в картинках»
28. Наглядное пособие «Инструменты в картинках»
29. Наглядное пособие «Одежда в картинках»
30. Копилка игр для развития речевого дыхания
31. Набор игрушек «Овощи, «Фрукты»
32. Набор музыкальных инструментов «Шумовой оркестр»
33. Развивающие карточки на запоминание «Фрукты-ягоды». «Времена года», «Транспорт»
34. Дидактические игры «Наведи порядок», «Что из чего сделано»
35. Лото «Поиграем в магазин»
36. Дидактические игры «Вежливые слова и поступки», «О семье»
37. Звуковой плакат «Животные»
38. Игра Логопедический тренажер «Учимся произносить звуки»

Учебные пособия, логопедические альбомы

1. Н. Созонова, Е. Куницина. Тетрадь. Рассказы о временах года. Зима.
2. Н.Созонова, Е. Куницина Тетрадь . Рассказы о временах года. Осень.

3. Н.Созонова, Е. Куницина Тетрадь. Рассказы о временах года. Весна – лето.
4. В.Буйко, Г. Сыропятова Тетрадь. Логопедические игралочки. Звонкие и глухие согласные
5. В.Буйко, Г. Сыропятова Тетрадь. Логопедические игралочки. Гласные звуки и буквы А-О, О-У.
6. В.Буйко, Г. Сыропятова Тетрадь. Логопедические игралочки. Свистящие и шипящие, Л и Р.
7. Ю.Б.Жихарева-Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Выпуск №1-№9 (Звуки С, З, Т, Д, Р, Рь, Л, Ш, Ж) М.: Гуматинарный изд.центр ВЛАДОС, 2015 -120 с. (Коррекционная педагогика)
8. Комарова Л.А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника» Выпуск №1-№7, (З, С, Ц, Л, Ль, Р, Ж, Ш) . М.: Изд-во ГНОМ, 2008.-32 с.
9. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом №1-№4, Н.Э. Теремкова . -М.Изд-во ГНОМ, 2019. – 32с.
10. И.В. Иванова, Л.А. Киселева, Л.А. Тарасенко Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1–5 классов. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах, реализующих ФГОС и АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся : учеб. пособие. В 2 ч. / — Ч. 1. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. — 48 с.: ил.
11. И.В. Иванова, Л.А. Киселева, Л.А. Тарасенко Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 6–10 классов. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся : учеб. пособие. В 2 ч. / — Ч. 2. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. — 109 с.: ил.
12. Хименко Е.С., Николаева И.А. Рабочая тетрадь для развития письменной речи у кохlearно имплантированных обучающихся. 3,4,5 класс Учебн.пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС Ч НОО ОВЗМ.: Изд-во ВЛАДОС, 2018-32с.
13. Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 5–11 классы : Учеб. пособие для работы с неслышащими детьми/ Л.Н. Малихова и др. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. —143 с.
14. Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 6–11 классы, слабослышащие обучающиеся: Учеб. пособие для работы со слабослышащими детьми / — М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. — 188 с.

Стационарная электроакустическая аппаратура индивидуального пользования «Уни-тон», радиоманитола SHARP, индивидуальные слуховые аппараты, компьютер, дидактический материал (картинки, предметы, игрушки, фигурки, макеты), альбомы на автоматизацию и дифференциацию звуков, зонды, зеркало для работы над произношением, шпатель, зонды для постановки звуков, спирт, вата.

Контроль за состоянием системы условий

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Предполагаемый продукт
1.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО ОВЗ в текущем учебном году.	август	руководитель МО учителей	Утверждение плана методической

	<p>Разделы плана:</p> <p>— совершенствование кадрового потенциала: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога (повышение квалификации, аттестация педагогических работников, повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в проектировании и реализации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов по учебным предметам в соответствии с ФГОС);</p> <p>— информационное обеспечение (обеспечение информированности субъектов образовательного процесса посредством сайта, информационного стенда, выставок в библиотеке и т. д. о реализации ФГОС);</p> <p>— организационно-методическая деятельность (выявить, проанализировать и обеспечить тиражирование наиболее ценного опыта работы педагогов по реализации ФГОС НОО ОВЗ).</p> <p>— консультационная деятельность</p>		начальных классов, директора по УВР.	работы
2.	<p>Включение в план внутришкольного контроля на текущий учебный год обеспечение требований ФГОС НОО ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ выполнения требований к планируемым результатам. ➤ Анализ внутренних ресурсов для реализации внеурочной деятельности. 	август	зам. директора по УВР	План внутришкольного контроля
3.	<p>Определение и утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО</p>	ежегодно	библиотекарь зам. директора по УВР	Утвержденный список учебников
5.	<p>Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО ОВЗ:</p> <p>— Составление плана повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>— проведение повышения квалификации внутри учреждения (семинары, методические совещания, конференции).</p>	ежегодно	руководитель МС	План повышения квалификации
6.	<p>Размещение на сайте ОУ информационных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ материалов для родителей; ➤ материалов для общественности; ➤ методических рекомендаций для педагогов <p>публикация отчёта по проведению самообследования за учебный год</p>	По мере необходимости	директор	Своевременное наполнение сайта

7.	Мониторинг материально-технической базы и соответствие требованиям ФГОС НОО	ежегодно	Федотов С.А., зам. директора по АХР	Своевременное пополнение и обновление материально-технической базы.
----	--	----------	---	---

