**КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат»**

Документ подписан
электронной подписью

Сертификат 49EF FA98 9461 CE30 9B96 A404 BF0E 2F77
Владелец **Сушков Алексей Иванович**
Действителен **с 18.07.2022 по 11.10.2023**

# Программа формирования базовых учебных действий глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями

# (вариант 1.3)

Введение

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) глухих обучающихся (вариант 1.3) реализуется в начальных I - VI классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе личностно-деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости.

**Цель программы**: регуляция различных аспектов освоения учебной деятельности глухих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как субъекта учебной деятельности, обеспечивая его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачи программы:**

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- предложить систему типовых задач для оценки сформированности базовых учебных действий.

В программе формирования базовых учебных действий представлены:

- ценностные ориентиры образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования;
- характеристика базовых учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий;

Содержание ценностных ориентиров начального общего образования отражает изменения в целях образования и способах их реализации.

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

2. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи со сверстниками и/или родителями (факс, смс-сообщение, видео-чат и др.);

3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности и др);

4. владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои

намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и неудовольствие, благодарность, сочувствие и др);

5. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства и др);

6. способность к осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д., в том числе слышащими детьми и взрослыми.

7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

***Функции БУД:***

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей школьников этой категории БУД целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию роли «школьника», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в общение со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в

различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

***Характеристика базовых учебных действий.***

Личностные учебные действия.

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

*Коммуникативные учебные действия* включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

*Регулятивные учебные действия* включают следующие умения:

- различать понятия «урок», «перемена»;
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, контролировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

***Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.***

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все базовые учебные действия формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета.

| №п/п | Предметы | БУД | Основные задачи реализации содержания |
|---|---|---|---|
| 1. | Русскй язык:<br>1) формирование потребности в общении со взрослым (учителем) и сверстниками посредством вовлечения (обучения) в доступные виды предметно-практической деятельности;<br>2) формирование умения обращаться с просьбой, вопросом;<br>3) формирование умения сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжить работу, завершить еѐ. | | |
| 1.1 | Развитие речи | | 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;<br>2) умение использовать дактилологию как вспомогательное средство;<br>3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения; |
| 1.2. | Чтение и развитие речи | | 1) формирование навыков чтения – требования к сознательности, правильности, беглости, выразительности чтения;<br>2)работа над текстом и формирование речевых умений: соотнесение прочитанного с действительностью, с предметами, с иллюстрациями; чтение и выполнение инструкций, поручений, заданий;<br>3)обучение адекватной реакции на прочитанное с выражением радости, огорчения, сопереживания; 4)умение передавать содержание прочитанного с использованием доступных обучающемуся вербальных и невербальных средств;<br>5) ориентировка в книге: нахождение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | текста на указанной странице; выделение названия произведения, автора и т.д. |
| 2. | Математика | | 1) использование начальных знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также элементарной оценки их количественных и пространственных отношений;<br>2) овладение основами измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов;<br>3) применение простых математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач. |
| 3. | Окружающий мир (Человек, природа, общество) | | 1) расширение знаний о предметах и явлениях окружающего мира; формирование умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;<br>2) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов.<br>3) формирование уважительного отношения к России, родному краю; природе нашей страны и ее современной социальной жизни;<br>4) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам; ознакомление с основными на-правлениями природоохранительной работы;<br>5) формирование представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека и его безопасность(зависимость от алкоголя, табака, наркотиков, других психоактивных веществ; компьютерная зависимость; участие в азартных играх);<br>6) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций. |
| 4. | Изобразительное искусство (ИЗО) | | 1) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;<br>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различ- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ных видах художественной деятельности (изобразительного, декаративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);<br>3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства. |
| Физическая культура | | | 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;<br>2) овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.)<br>3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. |
| Технологии. | | | 1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;<br>2) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;<br>3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);<br>4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач. |

Динамика базовой учебной деятельности школьника прослеживается от несформированных компетенций, через формирующиеся компетенции к сформированным компетенциям, и может быть представлена в виде *индивидуальной образовательной траектории.*

**Типовые задачи сформированности базовых учебных действий**

| | **Типовые диагностические задания для обучающихся** | |
|---|---|---|
| | **Стартовая** | **Итоговая** |
| **1. Личностные УУД** | | |
| Самоопределение | «Лесенка» В.Г. Щур (модифицированная, педагог) | «Лесенка» В.Г. Щур (модифицированная, педагог) |
| Мотивация учебной дея- | Мотивация учения (Шипици- | Анкета для педагога. Шкала вы- |

| | | |
|---|---|---|
| тельности | на Л.М. «Психологическая диагностика» с. 26, педагог) | раженности познавательного интереса |
| Тревожность | Педагогическое наблюдение. Схема наблюдения за поведением. (педагог, октябрь) | Анкета для исследования уровня тревожности обучающихся (педагог) |
| Нравственно- эстетические ориентации | «Что такое хорошо, что такое плохо» (модифицированная, использование картинного материала, педагог) | «Оцени поступок» (модифицированная, использование картинного материала, педагог) |
| **2. Регулятивные универсальные учебные действия** | | |
| Организация учебной деятельности: Целеполагание, планирование, контроль, оценка | Тест Пьерона-Рузена (психолог);<br>Методика раскрашивания кружков (Шипицина Л.М. «Психологическая диагностика», с.24 педагог) | «Корректурная проба» (психолог);<br>Методика раскрашивания кружков (Шипицина Л.М. «Психологическая диагностика», с.24 педагог) |
| **3. Познавательные универсальные учебные действия** | | |
| Типовые задания познавательных УУД | Тест «Найди отличия» - сравнение картинок;<br>"Нелепицы"<br>«Узнавание фигур» | «Продолжи ряд» (Шипицина Л.М. «Психологическая диагностика», с.17, психолог);<br>Методика «10 картинок»;<br>«Логический поезд» |
| **4. Коммуникативные универсальные учебные действия (педагог)** | | |
| Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию) | «Рукавички» (Г.А. Цукерман)<br>«Палитра чувств» | «Рукавички» (Г.А. Цукерман)<br>«Левая и правая сторона»<br>«Узор под диктовку» |