

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей-дефектологов
(протокол от 30 августа 2021г.
№ 1)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического
совета КГБОУ «Озерская
общеобразовательная школа-
интернат»
(протокол от 30 августа 2021
года №1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом КГБОУ «Озерская
общеобразовательная школа-
интернат»
от 30 августа 2021 г. №97/ОД

**Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Тропинка к своему Я»**

Уровень основного общего образования
5-7 классы

Педагог-психолог: Озерова Елена Николаевна

Срок реализации программы: 2021/2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Тропинка к своему Я» для обучающихся 5-7 классов КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» направлена на психическое развитие, которое определяет наличие особых образовательных потребностей обучающихся. Программа курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в условиях реализации ФГОС основного общего образования и учебному плану учреждения.

Представленная программа отражает содержание психоразвивающих занятий, подобранное с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, и совершенствование познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей);
- индивидуализация содержания образовательных условий;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями;
- реализация мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- мониторинг динамики развития обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

1. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
5. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
6. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
7. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
8. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

10. Развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом изменений личности обучающихся.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей, и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

В соответствии с учебным планом предусмотрены занятия коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» по 1 часу в неделю в каждом классе. Коррекционные занятия проводятся по расписанию продолжительностью 40 минут. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Содержание программного материала

Коррекционно - развивающая работа проводится в системе внеурочной деятельности, предусматривает организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся, совершенствование познавательных процессов и освоению ими содержания образования.

Коррекционные занятия проводятся со всеми обучающимися класса по расписанию коррекционных занятий и внеурочной деятельности продолжительностью 40 минут.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психологического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога. Формы организации деятельности детей на занятии могут быть самыми разными.

Программа содержит три этапа:

I. Этап психодиагностики.

II. Этап ориентировочный (выбор методов, форм и средств).

III. Этап практический (проведение коррекционных занятий).

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития обучающегося. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обучающимися с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого - педагогических мероприятий и т.п.

Системные психолого - педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности, и возможные отклонения в социально-психологическом становлении личности ребенка.

Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а также сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия.

Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств обучающегося является школьная успеваемость и поведение.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности, в процессе которых и решаются задачи познавательного и эмоционального развития.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов на изучение темы	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.) с указанием количества часов	Универсальные учебные действия к разделу	Ведущие формы, методы обучения на уроке
1.	Вводное занятие	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
2.	Познавательные процессы	1	Практическая работа (1)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
3.	Диагностика познавательных процессов	1	Практическая работа (1)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
4.	Диагностика познавательных процессов	1	Практическая работа (1)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
5.	Ощущение. Виды ощущений	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
6.	Восприятие и его свойства	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
7.	Внимание и его виды	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные

8.	Свойства внимания	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
9.	Устойчивость внимания	1	Практическая работа (1)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
10.	Переключение внимания	1	Практическая работа (1)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
11.	Распределение внимания	1	Практическая работа (1)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
12.	Мышление. Виды и формы	1	Практическая работа (1)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
13.	Обобщение и отвлечение	1	Практическая работа (1)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
14.	Развитие мышления и мыслительных операций	1	Практическая работа (1)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
15.	Развитие мышления и мыслительных операций	1	Практическая работа (1)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
16.	Развитие мышления и мыслительных операций	1	Практическая работа (1)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
17.	Память	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
18.	Процессы и виды памяти	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
19.	Развитие памяти. Обучение приемам запоминания	1	Практическая работа (1)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
20.	Развитие памяти.	1	Практическая работа (1)	Личностные Регулятивные	Словесные Практические

	Обучение приемам запоминания			Познавательные Коммуникативные	Наглядные
21.	Развитие памяти. Обучение приемам запоминания	1	Практическая работа (1)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
22.	Диагностика психических процессов	1	Практическая работа (1)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
23.	Диагностика психических процессов	1	Практическая работа (1)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
24.	Зачем нужно знать себя?	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
25.	Характер	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
26.	Самооценка и уровень притязаний	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
27.	Стресс	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
28.	Умение владеть собой	1	Практическая работа (1)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
29.	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
30.	Культура общения	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
31.	Уверенное и неуверенное поведение	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные

32.	Диагностика межличностных отношений	1	Практическая работа (1)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
33.	Я глазами других	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
34.	Конфликт. Общаемся без конфликтов	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
35.	Подведение итогов курса	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные

6 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов на изучение темы	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.) с указанием количества часов	Универсальные учебные действия к разделу	Ведущие формы, методы обучения на уроке
1.	Вводное занятие	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
2.	Диагностика психических процессов	1	Практическая работа (1)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
3.	Диагностика психических процессов	1	Практическая работа (1)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
4.	Развитие внимания	1	Практическая работа (1)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
5.	Развитие памяти. Обучение приемам запоминания	1	Практическая работа (1)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные

6.	Развитие мышления и мыслительных операций	1	Практическая работа (1)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
7.	Развитие мышления и мыслительных операций	1	Практическая работа (1)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
8.	Тренировка ума	1	Практическая работа (1)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
9.	Тренировка ума	1	Практическая работа (1)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
10.	Воображение	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
11.	Развитие восприятия и воображения	1	Практическая работа (1)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
12.	Воля	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
13.	Эмоционально-волевая сфера	1	Практическая работа (1)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
14.	Эмоции. Влияние эмоций на познание	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
15.	Структура личности	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
16.	Свойства личности	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
17.	Характер. Палитра Характеров	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
18.	Самооценка	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные	Словесные Практические Наглядные

				Коммуникативные	
19.	Нужна ли агрессия?	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
20.	Умение владеть собой	1	Практическая работа (1)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
21.	Самоконтроль	1	Практическая работа (1)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
22.	Мои проблемы	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
23.	Обиды. Критика	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
24.	Груз привычек	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
25.	Вежливость	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
26.	Самоуважение	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
27.	Ярмарка достоинств	1	Практическая работа (1)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
28.	Общение в жизни человека	1	Практическая работа (1)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
29.	Культура общения	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
30.	Умение сотрудничать	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
31.	Дружба	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные	Словесные Практические

				Познавательные Коммуникативные	Наглядные
32.	Из чего складывается впечатление о человеке	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
33.	Конфликт. Формула конфликта	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
34.	Барьеры общения	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные
35.	Подведение итогов курса	1	Теория (0,5), практика (0,5)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Словесные Практические Наглядные

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие	1	06.09.2021
2.	Познавательные процессы	1	13.09.2021
3.	Диагностика познавательных процессов	1	20.09.2021
4.	Диагностика познавательных процессов	1	27.09.2021
5.	Ощущение. Виды ощущений	1	04.10.2021
6.	Восприятие и его свойства	1	11.10.2021
7.	Внимание и его виды	1	18.10.2021
8.	Свойства внимания	1	25.10.2021
9.	Устойчивость внимания	1	08.11.2021
10.	Переключение внимания	1	15.11.2021
11.	Распределение внимания	1	22.11.2021
12.	Мышление. Виды и формы	1	29.11.2021
13.	Обобщение и отвлечение	1	06.12.2021
14.	Развитие мышления и мыслительных операций	1	13.12.2021
15.	Развитие мышления и мыслительных операций	1	20.12.2021
16.	Развитие мышления и мыслительных операций	1	27.12.2021
17.	Память	1	10.01.2022
18.	Процессы и виды памяти	1	17.01.2022
19.	Развитие памяти. Обучение приемам запоминания	1	24.01.2022
20.	Развитие памяти. Обучение приемам запоминания	1	31.01.2022
21.	Развитие памяти. Обучение приемам запоминания	1	07.02.2022
22.	Диагностика психических процессов	1	14.02.2022
23.	Диагностика психических процессов	1	21.02.2022
24.	Зачем нужно знать себя?	1	28.02.2022

25.	Характер	1	07.03.2022
26.	Самооценка и уровень притязаний	1	14.03.2022
27.	Стресс	1	21.03.2022
28.	Умение владеть собой	1	04.04.2022
29.	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	1	11.04.2022
30.	Культура общения	1	18.04.2022
31.	Уверенное и неуверенное поведение	1	25.04.2022
32.	Диагностика межличностных отношений	1	16.05.2022
33.	Я глазами других	1	23.05.2022
34.	Конфликт. Общаемся без конфликтов Подведение итогов курса	1	30.05.2022

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие	1	07.09.2021
2.	Диагностика психических процессов	1	14.09.2021
3.	Диагностика психических процессов	1	21.09.2021
4.	Развитие внимания	1	28.09.2021
5.	Развитие памяти. Обучение приемам запоминания	1	05.10.2021
6.	Развитие мышления и мыслительных операций	1	12.10.2021
7.	Развитие мышления и мыслительных операций	1	19.10.2021
8.	Тренировка ума	1	26.10.2021
9.	Тренировка ума	1	09.11.2021
10.	Воображение	1	16.11.2021
11.	Развитие восприятия и воображения	1	23.11.2021
12.	Воля	1	30.11.2021
13.	Эмоционально-волевая сфера	1	07.12.2021
14.	Эмоции. Влияние эмоций на познание	1	14.12.2021
15.	Структура личности	1	21.12.2021
16.	Свойства личности	1	28.12.2021
17.	Характер. Палитра Характеров	1	11.01.2022
18.	Самооценка	1	18.01.2022
19.	Нужна ли агрессия?	1	25.01.2022
20.	Умение владеть собой	1	01.02.2022
21.	Самоконтроль	1	08.02.2022
22.	Мои проблемы	1	15.02.2022
23.	Обиды. Критика	1	22.02.2022
24.	Груз привычек	1	01.03.2022
25.	Вежливость	1	15.03.2022
26.	Самоуважение	1	22.03.2022
27.	Ярмарка достоинств	1	05.04.2022
28.	Общение в жизни человека	1	12.04.2022
29.	Культура общения	1	19.04.2022

30.	Умение сотрудничать	1	26.04.2022
31.	Дружба	1	03.05.2022
32.	Из чего складывается впечатление о человеке	1	10.05.2022
33.	Конфликт. Формула конфликта	1	17.05.2022
34.	Барьеры общения	1	24.05.2022
35.	Подведение итогов курса	1	31.05.2022

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

образовательной деятельности:

- Иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;

- Комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий;

- Развивающие презентации на развитие познавательных процессов;

- Манипуляторные предметы (дидактический и раздаточный материал материал);

- Методическая литература (сборники коррекционных упражнений, тесты и т. д.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса формулируются в рамках обозначенных модулей.

Планируемые результаты по модулю «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.

С помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач.

Самостоятельно контролировать ход выполняемой деятельности в моделируемой ситуации, сопоставлять результат с заданным образцом, оценивать правильность выполнения.

Относительно объективно оценивать результат своей деятельности и достаточность усилий для его достижения.

Прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения работы с помощью алгоритмов организации деятельности.

Уметь составлять программу действий под руководством взрослого.

Сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

Сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата.

Планируемые результаты по модулю «Формирование личностного самоопределения»

Демонстрировать интерес к самопознанию.

Демонстрировать позитивное самоотношение.

Иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека.

Иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом.

Соблюдать нормы и правила общественного поведения.

Владеть навыками самооценивания деятельности на этапе включения и ориентировки, в процессе реализации, при соотношении целей и результатов.

Осознавать уважительное отношение к труду как социально одобряемое качество личности.

Планируемые результаты по модулю «Развитие коммуникативной деятельности»

Строить позитивные отношения в процессе общения со сверстниками.

Определять качества, действия, способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации.

Выражать свои чувства, интересы, потребности в соответствии с задачей коммуникации.

Слушать и слышать высказывания другого о его чувствах, интересах, потребностях.

Достигать взаимопонимания в процессе коммуникации.

Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и одноклассниками.

Иметь представление о возможных ролях в совместной деятельности со сверстниками.

Уметь вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении различных вопросов.

Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с коммуникативной задачей.

Уметь сотрудничать для достижения общих результатов.

Обмениваться информацией между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

Положительное отношение к школе.

Принятие социальной роли ученика.

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Способность к оценке своей учебной деятельности.

Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей;

- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Лист внесения изменений

№ п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись сотрудника, внесшего изменения

