

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников «Озерская общеобразовательная школа-интернат »

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей-дефектологов
протокол от 29 августа 2022г.
№1

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета
КГБОУ «Озерская
общеобразовательная школа-
интернат» (протокол
от 30 августа 2022 года №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ «Озерская
общеобразовательная
школа-интернат»
от 30 августа 2022г.
№112/ОД

**Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Коррекция письменной речи»
основного общего образования**

для 5,6 классов уровня ООО

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год

Составитель:
Корчуганова Екатерина Александровна,
учитель-дефектолог

с.Озерки
2022 год

Пояснительная записка.

Программа «Коррекция письменной речи» предназначена для учащихся общеобразовательных школ с нарушенным слухом, имеющих нарушение письменной речи в силу недостаточной сформированности устной речи и фонематического слуха.

В письменных работах данной категории учащихся, страдающих дисграфией, часто встречаются ошибки грамматического характера, например: пропуски слогов и букв, недописывания окончаний слов, внесение лишних букв или элементов слова, замены слова сходными словами фонематически близкими, но по смыслу не подходящими и т.д.

Нередко учителя объясняют наличие подобных ошибок низким уровнем концентрации внимания учащихся, нежеланием сосредоточиться, быстрой утомляемостью, небрежным отношением к работе, отмечается рассеянность, невнимание, быстрая истощаемость всех психических процессов у учащихся с ОВЗ.

Нередко учитель прав, но в основе возникновения «нелепых» ошибок лежат не личностные особенности ребенка, а серьёзные объективные причины: несформированность психических и фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи в силу нарушения слуховой функции. Это не вина ребёнка, а его беда («хочет, старается, но не может»). У таких учащихся отмечается нарушение слухового или зрительного внимания, восприятия и памяти, затруднения в переключении с одного вида деятельности на другой, трудности в выражении мыслей словами, подборе слов в связи с низкой речевой активностью и скудным активным и пассивным словарем.

Современный урок включает разнообразные виды работ: ученики слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, самостоятельно выполняют задания, решают логические задачи и т.д. Дети, у которых не сформировано умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, не успевают за темпом урока, «застревают» на каком-либо задании и затем отключаются от последующего хода урока.

При **несформированности слухового внимания и памяти** учащиеся испытывают значительные сложности во время переключения с одного вида деятельности на другой, с трудом удерживают в памяти ряд из 5-6 слов, затрудняются в воспроизведении предложения из 4-5 слов. Для них практически недоступным является письмо по памяти с опорой на слуховое восприятие. Ученики плохо воспринимают речь учителя, обращенную ко всему классу.

Несформированность зрительного внимания, восприятия и памяти препятствует правильному чтению. Дети допускают большое количество ошибок при списывании, затрудняются при нахождении ошибок во время проверки письменной работы, не умеют самостоятельно пользоваться таблицами, плакатами, образцами, данными на доске или в учебнике.

При **несформированности фонематического восприятия** дети затрудняются в овладении слоговым и звуко-буквенным анализом. В письменных работах таких учащихся встречается большое количество разнообразных ошибок:

- пропуски (например, вместо *огромный город* — «огромый горд»);
- недописывание букв и слогов (*пилили* — «пили»);
- наращивание слов лишними буквами и слогами (*глубокая* — «голобокая»);
- перестановки букв или слогов внутри слова (*иногда* — «игонда»);
- грубое искажение слов (*на охоте* — «на отух», вместо *храбрый* — «хабав»);
- слитное написание слов (*он влез на дерево* — «онлеснадерва»);
- произвольное деление слов (*вскочил на ветку* — «вско чилна ветку») и др.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекция письменной речи» составлена для учащихся 5-10 классов, на основе Дидактического материала по коррекции письменной речи, автор Л.Н. Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия»

Согласно действующему Базисному учебному плану 2022 года рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекция письменной речи» предусматривает для 5,6 классов в объёме 35 часов на учебный год, для реализации программы в полном объёме в соответствии с авторской программой Л.Н. Ефименковой Т.А. из часов коррекционного блока для ФГОС с ОВЗ 2 поколения.

Курс «Коррекция письменной речи» направлен на совершенствование фонематического восприятия учащихся, исправление и уменьшение количества ошибок в письменных работах учащихся, через развитие умения подбирать однокоренные слова, подбирать проверочные слова, правильно согласовывать склонения по родам числам, падежам в предложениях и словосочетаниях, формировать умение построить грамматически правильно оформленное предложение. Этот практико-ориентированный курс выполняет важный социальный заказ – учит детей с ОВЗ грамотной письменной речи через разнообразные виды работ.

Вследствие языкового недоразвития, причиной которого является нарушение слуха, школьники испытывают различного рода затруднения в коммуникативных ситуациях. Поэтому задача курса «Коррекция письменной речи» подчинена общей идее – овладению языком, а следовательно – формированию такой личности, которая, могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативным намерением и выразить свои мысли на письме т.д. Значит, этим умениям надо специально учить.

Цель данного курса – углубление знаний в различных видах общения. Выразить собственные мысли собственными словами – одна из самых больших радостей (ценностей) жизни. Необходимым условием полноценного развития слабослышащего ребёнка служит усвоение им словесной речи как средства общения и мышления, средства познания окружающей действительности. Путь к обществу идёт исключительно через речь и речевые формы мышления. Все формы словесной речи – устная, письменная, дактильная – в той или иной степени обеспечивают выполнение присущих словесной речи функций. Устная речь является наиболее употребительным средством общения и формирование её у глухих - одна из существенных задач специальной школы. Овладевая устной и письменной речью, как наиболее совершенным способом общения, глухой получает возможность более полно включиться в общество слышащих.

Задачи преподавания:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя письменной речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию на письме;
- совершенствование различения гласных звуков первого и второго ряда, согласных глухих звонких, свистящих шипящих, в устной и письменной речи;
- совершенствование умений работать с текстом, предложением, словом, умение применять правила русского языка на письме.

Методы и приемы преподавания

Курс «Коррекция письменной речи» - сугубо практический. На уроках «Коррекция письменной речи» дети должны как можно больше читать, говорить и писать. Большая часть времени уделяется практике – чтение заданий, работа со словом – подбор слов на заданный звук, однокоренных слов, работа с односложными, двусложными, трехсложными, четырехсложными словами; словообразование с помощью приставок, суффиксов, вставление пропущенных букв; работа над словосочетанием, склонение словосочетаний по числам, родам, склонение глаголов по временам, подбор

прилагательных, глаголов существительным, на уровне предложения - построение предложения с заданным словом, работа по картинке – описание внешности, действий героев и т.д. Работа на уровне предложения: составление предложения из набора слов, составление предложения со словом, поиск ошибок в предложении, составление правильно оформленного предложения в лексико-грамматическом смысле. Работа на уровне текста: восстановление последовательности предложений по серии картинок, вставление пропущенных букв в текст, поиск ошибок в тексте и т.д

На уроках имеют место и такие **методы и приемы** преподавания, как вступительное и заключительное слово учителя, беседа и т.д. Уроки по закреплению полученных знаний представляют своеобразные контрольные срезы, где ученики выполняют задания на карточках самостоятельно, после выполненной работы педагог оценивает результат каждого ученика и проводит работу над ошибками.

Логопедические игры, в отличие от письменных заданий, содержат соревновательный элемент и предполагают определение победителя: кто (веселее, смешнее и т.д. расскажет, быстрее произнесет скороговорку, подберет рифму, составит устно рассказ и т.д.)

Технологии, используемые в образовательном процессе:

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

Технологии реализации метапредметных связей в образовательном процессе.

Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала

Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Технология индивидуализации обучения.

Содержание тем учебного курса.

1. Работа с гласными. Работа с двусложными словами. Работа с трёхсложными словами. Работа с четырёхсложными словами. Закрепление пройденного материала. (5 часов).

2. Твёрдые и мягкие согласные. Разделительный мягкий знак. Звуко-буквенный состав слова. Закрепление пройденного материала. (4 часа)

3. Различение гласных а-я. Различение гласных о-ё. Различение гласных у-ю. Различение гласных э-е. Различение гласных ы-и. Различение гласных ё-ю. Различение гласных о-у. Различение гласных а-о. Закрепление пройденного материала. (9 часа).

4. Различение согласных з-с. Различение согласных б-п. Различение согласных в-ф. Различение согласных г-к. Различение согласных д-т. Различение согласных ж-ш. Закрепление пройденного материала. (7 час).

5. Различение согласных с-ш. Различение согласных з-ж. Различение согласных с-ц. Различение согласных ть-ч. Различение согласных ш-ч. Различение согласных ц-ч. Различение согласных с-щ. Различение согласных л-р. Закрепление пройденного материала. Итоговая контрольная работа (10 часа).

Тематическое планирование 5 класс (35 часов)

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1 Гласные звуки							
1	Работа с гласными	1		1	Беседа, чтение, работа с карточками, запись в тетради, работа со словом, словосочетанием предложением, текстом, поиск ошибок	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем	https://urok.1sept.ru/articles/641180
2	Работа с двусложными словами	1		1	Беседа, чтение, работа с карточками, запись в тетради, работа со словом, словосочетанием, предложением, текстом, поиск ошибок	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем	http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16641/2/2022kazantsevaao.pdf
3	Работа с трёхсложными словами	1		1	Беседа, чтение, работа с карточками, запись в тетради, работа со словом, словосочетанием, предложением, текстом, поиск ошибок	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем	http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16641/2/2022kazantsevaao.pdf
4	Работа с четырёхсложными словами	1		1	Беседа, чтение, работа с карточками, запись в тетради, работа о словом, словосочетанием, предложением, текстом, поиск ошибок	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем	http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16641/2/2022kazantsevaao.pdf
5	Закрепление пройденного материала	1	1		Чтение, устный разбор, работа с карточками, работа над ошибками	Проверка учителем, работа над ошибками	https://www.eruditor.link/file/328310/
Итого по разделу 1		5	1	4			
Раздел 2 Согласные звуки							
1	Твёрдые и мягкие согласные.	1		1	Беседа, чтение, работа с карточками, запись в тетради, работа со словом, предложением, текстом, составление предложений, поиск ошибок	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем	https://www.eruditor.link/file/328310/
2	Разделительный мягкий знак.	1		1	Беседа, чтение, работа с карточками, запись в тетради, работа со словом, предложением, текстом, составление предложений, поиск ошибок	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем	http://www.sev-school24.ru/Logoped/RP.pdf
3	Звукобуквенный состав слова	1		1	Беседа, чтение, работа с карточками, запись в тетради, работа с текстом, составление предложений, поиск ошибок	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем	http://www.sev-school24.ru/Logoped/RP.pdf
4	Закрепление пройденного материала	1	1		Чтение, работа с карточками, запись в тетради, работа с текстом, составление предложений, поиск ошибок	Проверка учителем, работа над ошибками	http://www.sev-school24.ru/Logoped/RP.pdf
Итого по разделу 2		4	1	3			
Раздел 3 Дифференциация гласных звуков							
1	Различение гласных а-я.	1		1	Беседа, чтение, работа с карточками, запись в тетради, работа с текстом,	Самоконтроль, взаимопроверка,	http://www.sev-

					составление предложений, поиск ошибок	проверка учителем	school24.ru/Logoped/RP.pdf
2	Различение гласных о-ё.	1		1	Беседа, чтение, работа с карточками, запись в тетради, работа с текстом, составление предложений, поиск ошибок	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем	https://urok.1sept.ru/articles/641180
3	Различение гласных у-ю.	1		1	Беседа, чтение, работа с карточками, запись в тетради, работа с текстом, составление предложений, поиск ошибок	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем	http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16641/2/2022kazantsevavao.pdf
4	Различение гласных э-е.	1		1	Беседа, чтение, работа с карточками, запись в тетради, работа с текстом, составление предложений, поиск ошибок	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем	http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16641/2/2022kazantsevavao.pdf
5	Различение гласных ы-и.	1		1	Беседа, чтение, работа с карточками, запись в тетради, работа с текстом, составление предложений, поиск ошибок	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем	http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16641/2/2022kazantsevavao.pdf
6	Различение гласных ё-ю.	1		1	Беседа, чтение, работа с карточками, запись в тетради, работа с текстом, составление предложений, поиск ошибок	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем	https://www.eruditor.link/file/328310/
7	Различение гласных о-у	1		1	Беседа, чтение, работа с карточками, запись в тетради, работа со словом, словосочетанием, предложением, текстом, поиск ошибок	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем	https://urok.1sept.ru/articles/641180
8	Различение гласных а-о	1		1	Беседа, чтение, работа с карточками, запись в тетради, работа с текстом, составление предложений, поиск ошибок	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем	https://urok.1sept.ru/articles/641180
9	Закрепление пройденного материала.	1	1		Чтение, устный разбор, работа с карточками, работа над ошибками	Проверка учителем, работа над ошибками	http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16641/2/2022kazantsevavao.pdf
	Итого по разделу 3	9	1	8			
Раздел 4 Дифференциация согласных звуков (звонкие -глухие)							
1	Различение согласных з-с.	1		1	Беседа, чтение, работа с карточками, запись в тетради, работа со словом, словосочетанием, предложением, текстом, поиск ошибок	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем	http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16641/2/2022kazantsevavao.pdf
2	Различение согласных б-п	1		1	Беседа, чтение, работа с карточками, запись в тетради, работа со словом, словосочетанием, предложением, текстом, поиск ошибок	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем	http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16641/2/2022kazantsevavao.pdf
3	Различение согласных в-ф.	1		1	Беседа, чтение, работа с карточками, запись в тетради, работа со словом, словосочетанием, предложением, текстом, поиск ошибок	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем	https://www.eruditor.link/file/328310/
4	Различение согласных г-к.	1		1	Беседа, чтение, работа с карточками, запись в тетради, работа со словом, словосочетанием, предложением,	Самоконтроль, взаимопроверка,	http://www.sevschool24.ru/Logoped/RP.pdf

					текстом, поиск ошибок	проверка учителем	
5	Различение согласных д-т.	1		1	Беседа, чтение, работа с карточками, запись в тетради, работа со словом, словосочетанием, предложением, текстом, поиск ошибок	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем	https://www.eruditor.link/file/328310/
6	Различение согласных ж-ш.	1		1	Беседа, чтение, работа с карточками, запись в тетради, работа со словом, словосочетанием, предложением, текстом, поиск ошибок	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем	http://www.sevschool24.ru/Logoped/RP.pdf
7	Закрепление пройденного материала	1	1		Беседа, чтение, работа с карточками, запись в тетради, работа со словом, словосочетанием, предложением, текстом, поиск ошибок	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем	http://www.sevschool24.ru/Logoped/RP.pdf
	Итого по разделу 4	7	1	6	Чтение, устный разбор, работа с карточками, работа над ошибками	Проверка учителем, работа над ошибками	
Раздел 5 Дифференциация согласных звуков (свистящие – шипящие)							
1	Различение согласных с-ш.	1		1	Беседа, чтение, работа с карточками, запись в тетради, работа со словом, словосочетанием, предложением, текстом, поиск ошибок	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем	http://www.sevschool24.ru/Logoped/RP.pdf
2	Различение согласных з-ж.	1		1	Беседа, чтение, работа с карточками, запись в тетради, работа со словом, словосочетанием, предложением, текстом, поиск ошибок	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем	http://www.sevschool24.ru/Logoped/RP.pdf
3	Различение согласных с-ц.	1		1	Беседа, чтение, работа с карточками, запись в тетради, работа со словом, словосочетанием, предложением, текстом, поиск ошибок	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем	http://www.sevschool24.ru/Logoped/RP.pdf
4	Различение согласных ть-ч.	1		1	Беседа, чтение, работа с карточками, запись в тетради, работа со словом, словосочетанием, предложением, текстом, поиск ошибок	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем	http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16641/2/2022kazantsevavao.pdf
5	Различение согласных ш-ч.	1		1	Беседа, чтение, работа с карточками, запись в тетради, работа со словом, словосочетанием, предложением, текстом, поиск ошибок	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем	http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16641/2/2022kazantsevavao.pdf
6	Различение согласных ц-ч.	1		1	Беседа, чтение, работа с карточками, запись в тетради, работа со словом, словосочетанием, предложением, текстом, поиск ошибок	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем	https://www.eruditor.link/file/328310/
7	Различение согласных с-щ.	1		1	Беседа, чтение, работа с карточками, запись в тетради, работа со словом, словосочетанием, предложением, текстом, поиск ошибок	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем	http://www.sevschool24.ru/Logoped/RP.pdf
8	Различение согласных л-р.	1		1	Беседа, чтение, работа с карточками, запись в тетради, работа со словом, словосочетанием, предложением, текстом, поиск ошибок	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем	http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16641/2/2022kazantsevavao.pdf
9	Закрепление пройденного материала	1	1		Чтение, устный разбор, работа с карточками, работа над ошибками	Проверка учителем, работа над ошибками	http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16641/2/2022kazantsevavao.pdf

						vao.pdf	
1 0	Итоговая контрольная работа	1	1		Чтение, устный разбор, работа с карточками, работа над ошибками	Проверка учителем, работа над ошибками	https://www.eruditor.link/file/328310/
	Итого по разделу 5	10	2	8			

Поурочное планирование

№	Тема урока	Количество часов			Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Работа с гласными	1		1	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем
2	Работа с двусложными словами	1		1	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем
3	Работа с трёхсложными словами	1		1	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем
4	Работа с четырёхсложными словами	1		1	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем
5	Закрепление пройденного материала	1	1		Проверка учителем, работа над ошибками
6	Твёрдые и мягкие согласные.	1		1	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем
7	Разделительный мягкий знак.	1		1	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем
8	Звукобуквенный состав слова	1		1	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем
9	Закрепление пройденного материала	1	1		Проверка учителем, работа над ошибками
10	Различение гласных а-я.	1		1	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем
11	Различение гласных о-ё.	1		1	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем
12	Различение гласных у-ю.	1		1	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем
13	Различение гласных э-е.	1		1	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем
14	Различение гласных ы-и.	1		1	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем
15	Различение гласных ё-ю.	1		1	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем
16	Различение гласных о-у	1		1	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем
17	Различение гласных а-о	1		1	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем
18	Закрепление пройденного материала.	1	1	1	Проверка учителем, работа над ошибками
19	Различение согласных з-с.	1		1	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем
20	Различение согласных б-п	1		1	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем
21	Различение согласных в-ф.	1		1	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем
22	Различение согласных г-к.	1		1	Самоконтроль,

					взаимопроверка, проверка учителем
23	Различение согласных д-т.	1		1	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем
24	Различение согласных ж-ш.	1		1	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем
25	Закрепление пройденного материала	1	1		Проверка учителем, работа над ошибками
26	Различение согласных с-ш.	1		1	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем
27	Различение согласных з-ж.	1		1	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем
28	Различение согласных с-ц.	1		1	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем
29	Различение согласных ть-ч.	1		1	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем
30	Различение согласных ш-ч.	1		1	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем
31	Различение согласных ц-ч.	1		1	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем
32	Различение согласных с-щ.	1		1	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем
33	Различение согласных л-р.	1		1	Самоконтроль, взаимопроверка, проверка учителем
34	Закрепление пройденного материала	1	1		Проверка учителем, работа над ошибками
35	Итоговая контрольная работа	1	1		Проверка учителем, работа над ошибками
Общее количество часов по программе		35	6	29	

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класс (первый уровень результатов)

Уровень владения письменной речью:

- Умение выразить устно и на письме свои мысли, мнение о событии;
- Формулировать явно (вслух или письменно) или для себя (неявно) своё коммуникативное намерение;
- Определять свои коммуникативные удаchi – неудачи – промахи.
- Умение выстроить грамматически правильно построенное предложение
- Правильно склонять слова по родам, числам, падежам в предложении

Первый уровень результатов — приобретение школьником знаний о правилах проверки правописания гласных и согласных звуков, закрепления их на материале письменных заданий после устного разбора на уровне слова, словосочетания, предложения, небольшого текста.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимым наставником.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта применения правил правописания гласных и согласных звуков, совершенствование полученных знаний при самопроверке и поиске ошибок в работах одноклассников, и в предложенных заданиях на уровне слова, словосочетания, предложения, небольшого текста.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного действия по применению правил правописания гласных и согласных звуков в письменной речи; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя письменной речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию на письме; совершенствование различения гласных звуков первого и второго ряда, согласных глухих звонких, свистящих шипящих, в устной и письменной речи; совершенствование умений работать с текстом, предложением, словом, умение применять правила русского языка на письме. Именно в опыте самостоятельного речевого и письменного общения приобретает готовность к самостоятельной жизни, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия, Выпуск 1, 2, 3; Серия «Дидактический материал по коррекции письменной речи», Изд-во Книголюб, Москва, 2004г
2. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. – М.: Просвещение, 1993.
3. Лебедева Л.И. Трудный звук, ты наш друг! – М.: Вентана – Граф, 2010. – 32 с.
4. Пармонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика. Коррекция. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128 с.
5. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1995.
6. Специальное (коррекционное) образование в контексте современной образовательной политики: методические рекомендации /Авт. – сост. И.В. Банкражкова, И.Н. Рязанова. – Хабаровск: ХК ИРО, 2010. – 27 с.
7. Спирина Л.Ф., Ястребова А.В. Дифференцированный подход к проявлениям нарушения чтения и письма у учащихся общеобразовательной школы. //Дефектология. – 1988. – № 5.
8. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: Аркти, 2006.
9. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 1984.
10. В. Ястребова, О.И. Лазаренко Хочу в школу! Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей. – М.: АРКТИ, 1999. – 136 с.

