

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей уровня ООУ
(протокол от 30 августа 2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета
КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
(протокол от 30 августа 2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
от 30 августа 2022 г.
№ 112/ОД

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Экологический калейдоскоп»
основного общего образования
для 6 класса**

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год

Составитель:
Карпова-Реутова Нина Леонидовна
воспитатель

с. Озёрки
2022 год

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Изучение экологических аспектов школьниками придаст новый импульс в выдвижении новых ценностей для них: отношение к Земле как к уникальной экосистеме, осмотрительного и бережного отношения ко всему живому. Познавая окружающий мир и вооружившись знаниями об этом мире, ребята учатся анализировать природную среду как сложную, дифференцированную систему, различные компоненты которой находятся в динамическом равновесии, учатся рассматривать биосферу Земли как экологическую нишу человечества. Научить его сохранять и охранять окружающую среду, научить его чувствовать, сопереживать, воспитывать ответственность за свои поступки – эти вечные задачи человечества не потеряли своей актуальности в наше беспокойное время. *Актуальность* данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе.

Программа составлена с учётом нормативно – правовых документов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа «Экологический калейдоскоп» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС к структуре рабочих программ, на основе программы внеурочной деятельности «Экологический калейдоскоп».

1.2. Основные цели и задачи программы

Цель программы: «Экологический калейдоскоп» – формирование основ экологической грамотности обучающихся.

Задачи программы:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем;
- развитие чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;

1.3. Место учебного предмета в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности «Экологический калейдоскоп» для учащихся 5 классов и рассчитана на 1 год из расчета 1 час в неделю (35 занятий в год).

1.4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;

- овладение основными экологическими знаниями;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

Метапредметные результаты:

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты:

- понимать смысл биологических и экологических терминов;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;
- осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- осваивать простейшие приемы оценки экологического состояния воды, воздуха, растительности и почвы.

Формы и методы обучения

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности, такие как: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины. Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие приемы, как лекция, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций. Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

2. Содержание изучаемого курса.

2.1. Учебно- тематический план

№	Наименование раздела	Колич. часов	Практические работы
1.	Земля наш общий дом	5	
2.	Экология животных	8	3
3.	Экология растений	10	2
4.	Лес – верный друг человека	7	1
5.	Грибы	5	1
	Итого	35	6

2.2. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема программы	Количество часов			Форма организации и занятия	Форма контроля	Дата
		всего	теория	практикум			
1	Влияние космоса на землю	1	1		Беседа	Опрос	07.09
2	Хартия Земли	1	1		Беседа	Обсуждение	14.09
3	Солнечная энергия	1	1		Лекция	Опрос	21.09
4	Влияние Луны на Землю и человека	1	1		Лекция	Опрос	28.09
5	Смена времен года	1	1		Беседа	Опрос	05.10
6	Легкие нашей планеты	1	1		Беседа	Памятка	12.10
7	Сколько лет дереву?	1		1	Практикум	Опрос	19.10
8	Ярусы леса	1	1		Беседа	Таблица	26.10
9	Лесное хозяйство	1	1		Лекция	Опрос	09.11
10	Лесные пожары	1	1		Беседа	Тест	16.11
11	Защита лесов	1	1		Беседа	Опрос	23.11
12	Заповедники	1	1		Лекция	Опрос	30.11
13	Одомашнивание животных	1	1		Беседа	Обсуждение	07.12
14	Породы животных	1	1		Беседа	Опрос	14.12
15	Редкие и исчезающие виды	1	1		Лекция	Опрос	21.12
16	О кошках	1	1		Лекция	Опрос	28.12
17	Животные в мифах и сказках	1		1	Практикум	Опрос	11.01
18	Животные в государственных символах	1		1	Практикум	Схема	18.01
19	Значение животных в жизни человека	1	1		Лекция	Схема	25.01
20	Как помочь птицам зимой	1		1	Практикум	Наблюдение	01.02
21	Жизненные формы растений	1	1		Беседа	Опрос	08.02
22	Окультуривание растений	1	1		Лекция	Опрос	15.02
23	Значение растений в жизни человека	1	1		Лекция	Опрос	22.02
24	Редкие и охраняемые растения	1	1		Лекция	Опрос	01.03
25	Лекарственные растения	1	1		Лекция	Схема	08.03
26	Влияние удобрений на рост и развитие растений	1	1		Беседа	Опрос	15.03
27	Растения в мифах и сказках	1		1	Практикум	Викторина	22.03
28	Растения в государственной символике	1		1	Практикум	Обсуждение	05.04
29	Ядовитые растения	1	1		Беседа	Опрос	12.04
30	Свет, вода и тепло в жизни растений	1	1		Лекция	Анкета	19.04
31	Роль грибов в жизни человека и животных	1		1	Практикум	Тест	26.04
32	Разнообразие грибов	1	1		Беседа	Опрос	03.05
33	Грибы ядовитые и съедобные	1	1		Лекция	Памятка	10.05
34	Плесень польза и вред	1	1		Лекция	Анкета	17.05
35	Использование грибов	1	1		Беседа	Опрос	24.05

2.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг: учеб. - метод. пособие / Т.Я. Ашихмина, А.И. Васильева, Л.В. Кондакова и др.; под ред. Т.Я. Ашихминой. — М.: Агар, 2000.
2. Гагарин А. В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А.В. Гагарин. — М.; Московский городской психолого-педагогический институт, 2000.
3. Гринин А.С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А.С. Гринин, В.Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.
4. Данилов-Данильян В.И. Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект / В.И. Данилов-Данильян, М.Ч. Залиханов, К.С. Лосев. — М., 2001.
5. Дзятковская Е. Н. Методические рекомендации для учителя к рабочей тетради «Учусь учиться» / Е.Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.
6. Дзятковская Е.Н. Экологическая безопасность в школе и дома / Е.Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
7. Захлебный А. Н. На экологической тропе / А.Н. Захлебный. — М.: Педагогика, 1999.
8. Захлебный А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина. — М.: Просвещение, 1984.
9. Ищенко Г.Г. Мы друзья твои, природа! Практический материал по экологии для детей 6—10 лет / Г. Г. Ищенко // Книжки, нотки и игрушки. — 2004. — № 2. — С. 19—21.
10. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. — М.: Просвещение, 2009.
11. Костко О.К. Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий / О.К. Костко. — М.: Аквариум, 1997.
12. Маглыш С.С. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: учеб. - метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С.С. Маглыш, А.Н. Филиппов, В.А. Бахарев. — М.: ТетраСистемс, 2008.
13. Методы изучения состояния окружающей среды: практикум по экологии. — Вологда: Русь, 1995. — Ч. 1.
14. Отношение школьников к природе / под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. — М.: Педагогика, 1999.
15. Пономарёва О.Н. Народные традиции в экологическом образовании: учеб. - метод. пособие / О.Н. Пономарёва. — М.: Скрипторий, 2003, 2004.
16. Ревель П. Среда нашего обитания: в 4 кн. Кн. 4. Здоровье и среда, в которой мы живём / П. Ревель, Ч. Ревель. — М.: Мир, 1995.
17. Серов Г.П. Основы экологической безопасности: учеб.-метод. пособие / Г.П. Серов — М.: Изд-во МНЭПУ, 1993.
18. Суравегина И.Т. Как учить экологии: пособие для учителя / И. Т. Суравегина, В.М. Сенкевич. — М.: Просвещение, 1995.

2.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. ПК с выходом в Интернет
2. Ноутбук
3. Мультимедиа проектор

3. Планируемые результаты освоения программы

К концу реализации программы обучающиеся должны:

Знать:

- Определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы);
- Ведущие законы, принципы экологии;
- Причины, источники и основные способы предупреждающие загрязнение окружающей среды;
- О типах взаимодействия организмов;
- Условия существования многообразия жизни, т.е. биологического разнообразия;
- Вредные для здоровья факторы;
- Об охраняемых территориях и объектах своей местности.

Уметь:

- Оперировать экологическими знаниями для теоретического и практического освоения действительности;
- Работать в группе;
- Определять цель, выделять объект исследования, способы регистрации полученной информации и ее обработки;
- Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности
- Ухаживать за домашними животными и птицами;
- Улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- Наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- Оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.

4. Лист внесения изменений

№ п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение.	Подпись сотрудника, внёсшего изменения.