

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Озерская
общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей уровня НОО
(протокол от 29 августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического
совета
КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
(протокол от 30 августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ
"Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
от 30 августа 2023 г.
№ 127/ОД

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

5 класс

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Составитель:
Панькова Ольга Ивановна,
учитель начальных классов

с. Озёрки
2023год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (вариант 1)

Составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 5-9(коррекционных) классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьника.

Изменения и дополнения, внесенные в указанную программу, обоснованы применением её для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно- научная грамотность».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи:

- ✓ формировать навыки функциональной грамотности, обучить детей владению смысловым чтением, умению высказывать предположения, строить доказательства;
- ✓ развивать внимание, память, воображение, усидчивость, расширять кругозор, обогащать личный жизненно-практический опыт учащихся;
- ✓ воспитывать трудолюбие, аккуратность, адекватную самооценку.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 10-14 лет.

Формы занятий: групповые, индивидуальные

Режим и продолжительность занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий - 1 час.

Количество занятий и учебных часов в неделю: 1 час, 34 часа в год.

Содержание курса

№	Содержание темы	Форма организации	Виды деятельности с применением дистанционных форм
I. Блок «Читательская грамотность» (8ч)			
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Работа со сплошным текстом	Беседа с использованием мультимедийных продуктов. Занятия-практика. Работа в парах	Познавательная деятельность

II. Блок «Математическая грамотность» (8ч)			
2.	<p>Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.</p>	<p>Беседа с использованием мультимедийного продукта, практикум, урок-исследование</p>	<p>Познавательная деятельность. Игровая деятельность</p>
III. Блок «Финансовая грамотность» (9ч)			
3.	<p>Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?</p>	<p>Беседы, диалоги, дискуссии, экскурсия, проект, игра</p>	<p>Познавательная деятельность. Игровая деятельность</p>
IV. Естественно-научная грамотность (9ч)			

4.	<p>Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.</p> <p>Подведение итогов работы за год..</p>	<p>Беседа, демонстрация записей, звуков, наблюдение физических явлений, работа с коллекциями минералов и горных пород</p>	<p>Познавательная деятельность</p>
----	---	---	------------------------------------

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты освоения курса «Функциональная грамотность» соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа обеспечивает достижение пятиклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование раздела	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1		1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах	1		1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1		1
5	Что такое вопрос? Виды вопросов	0		0
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1		1
7-8	Работа со сплошным текстом	2		2
9	Как появились деньги? Что могут деньги?	0,5		0,5
10	Деньги в разных странах	0,5		0,5
11	Деньги настоящие и ненастоящие	1		1
12	Как разумно делать покупки?	1		1
13	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5
14	Личные деньги	1		1
15	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5
16	Проведение рубежной аттестации	2		2
17	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система исчислений	1		
18	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1		1
19	Задачи на переливание (задачи Пуассона) и взвешивание	1		1
20	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех кто говорит правду	1		1

21	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	1		1
22	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира	1		1
23	Комбинаторные задачи Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1		1
24	Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач	1		1
25	Проведение рубежной аттестации	1		1
26	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки	1	1	
27	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека	1		1
28	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы	1		1
29	Вода. Уникальность Наблюдение физических явлений воды	1		1
30	Углекислый газ в природе и его значение	1		1
31	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой	1	0,5	0,5
32	Атмосфера Земли	1		1
33	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов	1	0,5	0,5
34	Проведение рубежной аттестации	1		1

Список литературы:

1. Н.Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. Игнатъева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатъева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.
3. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно- практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.
4. Варавина, О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // Педагогический поиск. - 2020. - № 3. - С. 13-16.
5. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.- 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
6. Кудрявцева,Т. Ю. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.
7. АлхатоваТ.С. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования /Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66.
8. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нурымхаметова // InternationalJournalofMedicineandPsychology. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 22-27
9. Ушакова, М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М. А. Ушакова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. - 2020. - № 1 (9). - С. 56-59.

