

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Озерская
общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей уровня НОО
(протокол от 29 августа 2023 г.
№ 1)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического
совета
КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
(протокол от 30 августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ
"Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
от 30 августа 2023 г.
№ 127/ОД

Рабочая программа
по курсу «**Развитие познавательных процессов**»
Гинкель Кирилл

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Панькова Ольга Ивановна,
учитель начальных классов

с. Озерки
2023г

Пояснительная записка

Нормальное функционирование слухового анализатора имеет огромное значение для развития всех психических функций ребёнка, поскольку слуховой канал является одним из основных источников получения сведений об окружающем мире. Трудно переоценить роль устной речи как универсального средства общения, познания окружающего мира. Известно, что в жизни человеческого общества языку как средству общения принадлежит ведущая роль. Общение – одна из наиболее значительных сторон взаимодействия людей в процессе их деятельности. Оно имеет прежде всего социальную природу. Для осуществления полноценного общения необходима способность собеседников к обмену информацией. Основная роль в общении отводится устной речи. Особенно велика роль устного слова в процессе развития мышления ребёнка, становления его личности.

Нарушение слуха, особенно если оно наступило очень рано, до овладения речью, меняет всю картину психического развития ребёнка. При нарушении слуха оказывается невозможным развитие речи естественным путём, так как изменяется характер связей и взаимодействия между различными отделами коры больших полушарий мозга, между периферическими и центральными процессами.

Учитывая значение устной речи для жизнедеятельности человека, школа одну из своих задач видит в обучении воспитанников с нарушениями слуха устной речи.

Устная речь формируется как средство коммуникации, так как дети обучаются общению с окружающими в устной форме. В процессе овладения общением они овладевают лексикой, грамматикой языка. Отсутствие слуха побуждает проводить специальную работу в направлении обучения восприятию устной речи и развитию навыка произношения.

Развитие у неслышащих учащихся словесной речи в устной форме (лексика, фонетика, грамматика, орфоэпия) предполагает формирование навыков её восприятия и воспроизведения. Эти два процесса взаимно связаны, их формирование осуществляется в условиях широкого использования развивающегося остаточного слуха неслышащих школьников в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Задачу работы по развитию слухового восприятия школьников с нарушениями слуха составляет развитие их остаточного слуха, создание на базе развивающегося слуха слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи в её коммуникативной функции.

Основным содержанием работы по развитию слухового восприятия является обучение учащихся воспринимать устную речь слухо-зрительно и на слух. Специальная работа предусматривает обучение учащихся различать, опознавать и воспринимать только на слух, исключая зрение, речевой материал.

Глухие школьники учатся вслушиваться в речевой образец (речь учителя, воспитателя, учеников), узнавать на слух знакомые по звучанию слова и фразы, в словах, впервые предлагаемых на слух, узнавать отдельные элементы, по которым их воспроизводить приближённо и точно.

В V – IX классах учащиеся весь речевой материал воспринимают слухо-зрительно.

На индивидуальных занятиях используются различные виды работ (выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, слуховые диктанты и др.), способствующие уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, и поддержанию у учащихся интереса к занятиям.

Каждое занятие должно быть построено и насыщено речевым материалом таким образом, чтобы оно вселяло в ученика уверенность в возможности восприятия им речи на слух.

В V – IX классах предусматривается тренировка учащихся в слухо-зрительном восприятии текстов при всё увеличивающемся их объёме. Большое внимание уделяется умению свободно вести диалог на любую тему, обозначенную в программе, или по поводу воспринятого текста.

Развитие у детей с нарушениями слуха навыков слухо-зрительного восприятия речи, внятного, достаточно естественного произношения, способствует решению важных задач повышения уровня образования глухих, приобщения к общечеловеческим культурным ценностям, позволяет лучше готовить их к жизни и труду в современном обществе. Достаточно свободное владение устной коммуникацией позволяет более свободно осуществлять выбор учебного заведения для

профессионального обучения, включая вузы, способствует успешному трудоустройству, профессиональной карьере и социальной адаптации.

Настоящая программа по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи для 8 класса коррекционной школы создана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих детей), сборник №1, М., «Просвещение», 2003г., авторы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова

Место в учебном плане предусматривает для работы по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи 3 часа в неделю, 102 часа в год на каждого ребёнка.

Задачи развития речевого слуха у школьников:

1. Создание слухо-зрительной основы для восприятия устной речи.
2. Совершенствование навыка активной речевой деятельности.

Таким образом, при обучении в школе устная речь школьников формируется в совместной деятельности развивающегося слухового анализатора и речевых кинестезий и обуславливается не только произношением речевых единиц, но и их слухо - зрительным и слуховым восприятием. Созданные условия позволяют в определённой мере приблизить формирование устной речи неслышащих к процессу овладения речью детьми с нормальным слухом.

Основные направления, задачи и методы формирования произносительной стороны речи детей с нарушениями слуховой функции:

Овладение детьми произношения осуществляется в процессе специального обучения на уроках индивидуальной работы.

Формирование произносительных навыков на основе целенаправленного подражания речи учителя предполагает формирование у учащихся умения воспринимать слухо - зрительно и на слух образец речи педагога, воспроизводить воспринятое, соотнося собственное произношение с данным образцом речи. В зависимости от исходного состояния слуха и индивидуальных особенностей ребёнка дети могут усваивать ритмико-слоговую структуру слов, воспринимать словесное ударение, усваивать произношение ряда звуков, прежде всего гласных и некоторых согласных. В процессе обучения при интенсивном развитии и использовании остаточного слуха школьники учатся вслушиваться в образец речи педагога при обязательной установке ученику: «Послушай и повтори правильно». В этих условиях большое значение приобретает характер речи самого учителя, поскольку она является образцом, которому подражают. Речь должна быть естественной, эмоционально выразительной. Весь речевой материал должен произноситься голосом разговорной громкости, с соблюдением правил орфоэпии, с правильным членением фраз на смысловые синтагмы. Послоговая, равноударная или с переносом ударения на последний слог речь учителя пагубно отражается на произношении учащихся с нарушениями слуха.

Специальное обучение предполагает использование в работе над произношением определённых методических приёмов постановки звуков с применением, при необходимости, логопедических зондов, специальных технических средств и т.д.

Формирование произносительной стороны устной речи.

Речевой материал для работы над произношением включает слова, словосочетания, фразы, слогги, словосочетания, звуки. Широко используются диалоги, включающие фразы с разными интонационными конструкциями, стихотворения. Речевой материал подбирается с учётом необходимости и употребительности в устном общении на уроках и в быту, а также фонетических задач занятия.

Программа обучения произношению складывается из следующих разделов:

1. Речевое дыхание.

Цель работы – формирование у учащихся длительного выдоха, умения правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводя слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, а также выработка умения членить фразу на синтагмы.

2. Голос

Цель работы – формирование у учащихся навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте.

3. Звуки и их сочетания

Цель работы – формирование умения правильно воспроизводить все звуки русского языка и их сочетания в словах.

Совершенствование ранее усвоенных произносительных навыков.

Дифференциация произношения звуков, родственных по артикуляции:

- гласных (**а – о, а – э, о – у, и – э, и – ы**);
- согласных:
- носовых и ротовых (**м – п, м – б, н – т, н – д, м' - п',** и т. д.)
- свистящих и шипящих (**с – ш, з – ж, ц – ч**);
- аффрикат и щелевых (**ц – с, ч – ш**);
- аффрикат и смычных (**ц – т, ч – т**);
- звонких и глухих (**в – ф, б – п, д – т, в' - ф'** и др.)

4. Работа над словом

Формирование у учащихся умения правильно воспроизводить слова – слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав, соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения. Правильное воспроизведение наиболее употребительных труднопроизносимых терминов из разных учебных предметов.

5. Работа над фразой

Формирование у учащихся умения воспроизводить фразы в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе или деля фразу на синтагмы), соблюдая ритмико-мелодическую структуру.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по предмету

Учащиеся к концу 7 класса должны уметь :

- воспринимать на слух речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с организацией учебной деятельности и с изучением общеобразовательных предметов.

Учащиеся к концу 7 класса должны уметь :

- говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позу, пластику) сопровождающие речь (в рамках речевого этикета);
- знать и соблюдать орфоэпические правила;
- осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.
-

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Лето	6
2.	Осенние изменения в природе	8
3.	Родина	8
4.	Здоровье	8
5.	Права граждан Российской Федерации	8
6.	Новый год	8
7.	Столица нашей Родины	8
8.	День защитника Отечества	8
9.	Виктор Михайлович Васнецов	8
10.	Первое мая	8
11.	День Победы	8
12.	Столовая	8
13	Обследование слуха речью	6
14	Итоговое занятие	2
Итого:		102

Поурочное планирование

1 полугодие

№ п\п	Программный материал	Речевой материал	Виды работ
1. Лето			
1-6	<p>Вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где ты отдыхал летом? • В каких городах нашей страны ты был летом? • В каких сёлах и районных центрах ты был летом? • Чем ты занимался летом? • Ходил ли ты на речку или озеро? Зачем? • Был ли ты летом в лесу? • Какие ягоды и грибы ты собирал? • Какие ягоды растут у вас в саду? • Какие овощи растут у вас в огороде? • Какие заготовки на зиму вы сделали? • Как ты помогал родителям? • Какую работу ты выполнял дома? • Какую работу ты выполнял в саду и огороде? 	<p>Город, село, посёлок, районный центр (райцентр).</p> <p>Отдыхать. Заготовки на зиму: компот, варенье, сок, солёные огурцы и помидоры, маринованные огурцы и помидоры. Полоть, поливать, собирать и т.д.</p>	<p>Беседа по вопросам, работа по картинкам.</p>
2. Осенние изменения в природе			
7-14	<p>Текст.</p> <p>Осенью <u>на берёзах</u> появляется золотая листва. Осенью <u>на берёзах</u> появляется золотисто-жёлтая листва.</p> <p>Осенью <u>на осинах</u> появляется оранжевая и багряная листва. Осенью <u>на осинах</u> появляется пурпурно-красная листва.</p> <p>Осенью <u>на клёнах</u> появляется яркая листва. Осенью <u>на клёнах</u> появляется ярко- жёлтая и оранжевая листва.</p> <p>Осенью в лесу стоят <u>золотисто-жёлтые берёзы</u>. Осенью в лесу стоят <u>пурпурно-красные осины</u>. Осенью в лесу стоят <u>ярко-жёлтые клёны</u>.</p> <p>Деревья сбрасывают (сбросили) листву. Деревья сбрасывают (сбросили) свой наряд. Деревья сбрасывают (сбросили) свой осенний наряд.</p>	<p>Золотая (золотисто-жёлтая) листва. Оранжевая, багряная, пурпурно- красная листва. Яркая, ярко-жёлтая листва.</p> <p>Сбрасывают — сбросили. Наряд, свой наряд, осенний наряд.</p>	<p>Различение вариантов предложений. Составление текста из предложений. Слуховой диктант.</p>

	<p>Вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Когда ты был в лесу? • С кем ты был в лесу? • Какая листва у <u>берёзы</u> летом (осенью)? • Какая листва у <u>осины</u> летом (осенью)? • Какая листва у <u>клёна</u> летом (осенью)? • Какое время года ты больше всего любишь? <p>Какой лес ты больше всего любишь?</p>	<p>Берёза, осина, клён. Ель, пихта. Берёзовый лес, сосновый лес, смешанный лес. Золотая осень.</p>	<p>Ответы на вопросы. Сравнительный анализ. Работа по картинкам. Слуховой диктант</p>
3. Родина			
15-22	<p>Текст.</p> <p>Наша родина - Российская федерация, Россия. Государство расположено в двух частях света — Европе и Азии. Глава государства: президент Владимир Владимирович Путин. Территория России составляет 17 075 400 кв. км В России много рек, озёр, лесов. Страна богата природными ресурсами. Самые крупные города — Москва и Санкт-Петербург. Столица России - Москва.</p>	<p>Родина, страна, государство. Части света, Европа, Азия. Россия, Российская федерация. Глава государства, президент. Территория. Природные ресурсы. Столица, крупные города. Санкт-Петербург.</p>	<p>Работа с картой. Повторение предложений. Составление текста из предложений. Слуховой диктант.</p>
	<p>Вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называется наша страна? • Покажи границы России. • С какими государствами граничит Россия на западе? • С какими государствами граничит Россия на юге? • В каких частях света находится Россия? Покажи. • Покажи морскую границу России. • Покажи сухопутную границу России. • Покажи на карте Москву. • Покажи Санкт-Петербург. • Назови место, где ты родился. 	<p>Граница, граничит. На западе: Украина, Беларусь, Эстония, Латвия, Финляндия, Норвегия. На юге: Китай, Монголия, Казахстан, Грузия, Азербайджан. Морская граница, сухопутная граница. Санкт-Петербург.</p>	<p>Работа с картой. Ответы на вопросы.</p>

	<p>Вопросы и задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Покажи на карте Россию. • Покажи на карте столицу нашей Родины. • Покажи на карте Москву. • В каких городах нашей страны ты был? • Скажи выражение <i>Москва — сердце нашей страны</i> по-другому. • Подбери к словам <i>высотный, постоянно, краше слова, близкие по значению.</i> • Подбери к словам <i>высотный, молодеет</i> слова, <u>противоположные по значению.</u> 		
4. Здоровье			
23-30	<p>Текст. Самый верный рецепт здоровья – спорт. Полезно заниматься спортом. Надо ежедневно делать утреннюю зарядку. После зарядки надо обтираться холодной водой. Одеваться следует легко. Не надо кутаться.</p>	<p>Зарядка, утренняя зарядка. Полезно. Ежедневно. Обтираться. Одеваться, легко. Кутаться — не надо кутаться.</p>	<p>Прослушивание фраз, прослушивание текста. Повторение предложений и текста.</p>
5. Права граждан Российской Федерации			
31-38	<p>Текст. В Конституции Российской Федерации записаны права и обязанности граждан. <u>Права граждан Р. Ф.:</u> Граждане Российской Федерации имеют право на образование, право на труд и выбор профессии, право на отдых (выходные и праздничные дни, ежегодный отпуск). Пожилые люди и инвалиды имеют право на получение пенсии. Пожилым людям и инвалидам платят пенсию. <u>Обязанности граждан Р. Ф.:</u> Все граждане обязаны сохранять природу. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации. Двенадцатого декабря отмечается День Конституции.</p>	<p>Конституция, Конституция Российской Федерации. Права, обязанности. Работа, труд, профессия, образование; Отдых, ежегодный отпуск; выходной день праздничный день; отдыхать — трудиться — работать. Пенсия — пенсионер; инвалид, инвалид по слуху. Получать — платить. Сохранять - защищать</p>	<p>Прослушивание и повторение фраз. Слуховой диктант.</p>

	<i>Рабочие дни</i>	<i>Выходные дни</i>	Рабочие дни, выходные дни.	Перечисление рабочих дней (выходных дней).
	понедельник	суббота		
	вторник	воскресенье		
	среда			
	четверг			
	пятница			
	Вопросы и задания. <ul style="list-style-type: none"> • Назови права граждан Российской Федерации. • Назови обязанности граждан Российской Федерации. • Когда отмечается День Конституции? 			Ответы на вопросы.
6. Новый год				
39-46	Текст. 1 января — Новый год. Новый год встречают в полночь 31 декабря. В новый год наряжают ёлку. Все люди поздравляют друг друга с Новым годом, с новым счастьем.		Встречать, полночь. Наряжать, поздравлять.	Прослушивание и повторение текста. Работа с календарём.
	Диалог. - Поздравляю тебя с наступающим Новым годом. - Спасибо, и я Вас поздравляю. - Желаю тебе счастья, здоровья, успехов. - Спасибо. Я тоже желаю Вам всего наилучшего.		Наступающий. Всего наилучшего.	Ведение диалога.
	Вопросы. <ul style="list-style-type: none"> • Когда встречают Новый год? • Где ты будешь отмечать Новый год? 		Пойду в гости, никуда не пойду, буду дома, останусь дома.	Ответы на вопросы.

II полугодие

7. Столица нашей Родины				
47-54	Текст. Наша Родина — Российская Федерация. Москва — <i>столица</i> нашей родины. Москва — сердце нашей страны. В Москве есть Кремль и Красная площадь. В Москве широкие и красивые улицы. Здесь много новых высотных домов. Москва постоянно молодеет и становится краше.		Столица. Сердце. Высотные дома. Кремль, Красная площадь.	

	<p>Вопросы и задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> Покажи на карте Россию. Покажи на карте столицу нашей Родины. Покажи на карте Москву. В каких городах нашей страны ты был? Скажи выражение <i>Москва — сердце нашей страны</i> по-другому. Подбери к словам <i>высотный, постоянно, краше</i> слова, <u>близкие по значению</u>. <p>Подбери к словам <i>высотный, молодеет</i> слова, <u>противоположные по значению</u>.</p>	<p>Москва — столица нашей страны. Москва — сердце России. Москва — главный город страны. Москва — столица государства. Высотный Постоянно Краше — красивее. Молодеет — стареет.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

8. День защитника Отечества

55-62	<p>Текст.</p> <p>23 февраля наш народ отмечает День защитника Отечества. В Российской армии служат бойцы разных национальностей. Солдаты Российской армии верно охраняют свою Родину. В Российских вооружённых силах имеются: сухопутные войска, ракетные войска, авиация, военно-морской флот.</p>	<p>Защитник. Российская армия. Солдат — солдаты, боец — бойцы, воин — воины. Сухопутные войска, ракетные войска, авиация, военно-морской флот.</p>	<p>Прослушивание и слухо-зрительное восприятие текста. Слуховой и слухо-зрительный диктант.</p>
	<p>Пословицы.</p> <p>Наша армия не одна, а с нею вся страна. Солдатское дело — воевать храбро и умело.</p>		<p>Повторение пословиц.</p>

9. Виктор Михайлович Васнецов

63-70	<p>Текст.</p> <p>Виктор Михайлович Васнецов написал много картин на сказочные сюжеты. Популярна картина Васнецова «Богатыри». Картина Васнецова «Богатыри» очень популярна. Одна из наиболее известных картин Васнецова - «Алёнушка». «Алёнушка» - одна из наиболее известных картин Васнецова.</p> <p>Картины Васнецова хранятся в музеях России.</p>	<p>Художник, русский художник, картина. Сказочный сюжет.</p> <p>Популярный, популярна. Замечательная картина. Одна из наиболее известных, одна из наиболее популярных. Музей. Хранить, хранятся.</p>	<p>Слухо-зрительное восприятие текста. Рассматривание картин.</p>
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

	<p>Вопросы и задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Покажи картину «Богатыри». • Покажи картину «Алёнушка». • Какие картины Васнецова ты знаешь? • Каких русских художников ты знаешь? • Подбери к слову <i>популярная</i> (картина) слово, близкое по значению. • Подбери к выражению <i>одна из наиболее известных картин</i> выражение, близкое по значению. 	<p>Популярный — известный, популярна — известна.</p>	<p>Ответы на вопросы. Выполнение заданий.</p>
10. Первое мая			
71-78	<p>Текст. Первое мая — праздник весны и труда. Первомайский праздник встречают трудящиеся всего мира. Школьники радостно встречают Первомай.</p>	<p>Первое мая, первомайский праздник, Первомай. Трудящиеся, школьники, радостно.</p>	
	<p>Поздравляю тебя с первым мая — праздником весны и труда.</p>		
11. День Победы			
79-86	<p>Текст. Девятого мая русский народ и все миролюбивые силы на земле отмечают День Победы. 22 июня 1941 года фашистская Германия напала на СССР. 9 мая 1945 года советский народ торжественно праздновал День Победы. Великая Отечественная война продолжалась почти 4 года. Каждый год День Победы отмечают народы нашей страны. Победа Советского Союза в Великой Отечественной войне спасла человечество от фашистского рабства.</p>	<p>Война, победа, отмечать. Миролюбивые силы. Напасть, нападать, напала. Торжественно праздновать. Продолжалась, почти. Великая Отечественная война. Советский Союз. Спасти, спасла. Фашистское рабство.</p>	

	<p>Вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Когда началась Великая Отечественная война? • Когда закончилась Великая Отечественная война? • Когда наш народ отмечает День Победы? • Почему Советский Союз победил в Великой Отечественной войне? • Какое значение имела победа Советского Союза в Великой Отечественной войне? • Назови героев Великой Отечественной войны. • Назови города-герои. 	<p>Начаться, началась.</p> <p>Война закончилась (окончена).</p> <p>Справедливая, освободительная война. Спасение человечества от фашистского рабства.</p>	<p>Беседа по вопросам.</p>
	<p>Задания к тексту:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Озаглавь текст. • Подбери к словам отмечать, человечество слова, близкие по значению. • Построй вопросную схему третьего предложения. • Прочитай последнее предложение. • Скажи предложение по-другому. • Запомни пословицу: Где смелость, там победа. 	<p>Отмечать — праздновать. Человечество — люди — народ. Победа в Великой Отечественной войне освободила народы от рабства. Победа в войне подарила людям мирную жизнь. После победы люди стали жить свободно и счастливо.</p>	<p>Выполнение заданий к тексту.</p>
12. Столовая			
87-94	<p>Вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ты помогаешь маме накрывать на стол? • Ты умеешь накрывать на стол? 	<p>Накрывать.</p>	
	<p>Диалог.</p> <p>- Помоги мне, пожалуйста, накрыть на стол. - Сколько нужно поставить тарелок? - Шесть. - Что ещё нужно поставить на стол? - Поставь хлебницу и солонку. - А ещё? - Разложи вилки, ложки ножи.</p>	<p>Накрыть, поставить.</p> <p>Хлебница, солонка.</p>	<p>Ведение диалога.</p>
	<p>Вопросы к диалогу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ты накрыл на стол? • Ты расставил тарелки? • На сколько человек ты разложил столовые приборы? 	<p>Столовые приборы.</p>	<p>Ответы на вопросы.</p>

	<p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собери (убери) тарелки (вилки, ложки и т. д.) • Убери (стряхни) скатерть (салфетку). 	<p>Убрать, собрать, стряхнуть. Скатерть, салфетка.</p>	<p>Выполнение заданий.</p>
	<p>Текст. Нож кладут справа от тарелки остриём к тарелке. Вилки кладут слева от тарелки. Вилки и ложки нужно класть на стол вогнутой стороной кверху.</p>	<p>Острая (тупая) сторона, острый нож, острие ножа. Выпуклый — вогнутый. Кверху.</p>	<p>Прослушивание и повторение предложений.</p>
95-100	Обследование слуха речью		
101-102	Итоговые занятия		

Учебно-методические средства обучения

1. «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих детей), сборник 1, М., «Просвещение», 2003г.
2. Интернет-ресурсы

