

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Озерская  
общеобразовательная школа-интернат»

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании МО  
учителей уровня НОО  
( протокол от 29 августа 2023  
г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**  
на заседании педагогического  
совета  
КГБОУ "Озерская  
общеобразовательная  
школа-интернат"  
(протокол от 30 августа 2023 г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом КГБОУ  
"Озерская  
общеобразовательная  
школа-интернат"  
от 30 августа 2023 г.  
№ 127/ОД

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Профориентация»  
5 класс**

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Составитель:  
Панькова Ольга Ивановна,  
учитель начальных классов

с. Озёрки  
2023 год

## Пояснительная записка

Данная программа по внеурочной деятельности составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М.: ВЛАДОС, 20013г, и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также на основе программ профессиональной подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью Е.М. Старобиной (Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. Метод. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003) и программы Новая модель обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и метод. материалы. – кН.2/ Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. -184с.

Курс «Профориентация» реализует учебно - познавательное направление внеурочной деятельности. Каждый вид деятельности, реализуемый данной программой - творческий, познавательный, игровой - способствует формированию социального опыта школьника, осознанию им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, обогащению коммуникативного опыта школьников

**Новизна** Рабочей программы состоит в том, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение

**Цель:** помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.

### **Задачи:**

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
- научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
- развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся;
- формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации ;
- создать условия для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека

Рабочая программа позволяет организовать фронтальную работу обучающихся, при которой обучающиеся для достижения общей цели одновременно выполняют общее задание; групповую работу, которая заключается в выполнении учебной задачи определённой группой обучающихся; коллективную работу, основанную на общении в динамических парах и парах сменного состава. Содержание занятий определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

## Описание места курса в Плане внеурочной деятельности

В учебном плане коррекционные занятия по курсу «Профориентация» представлены с расчетом 1 час в неделю, 34 часа в год.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятия составляет 40 минут

### Содержание курса

#### Входящее обследование детей

**1. Самопознание** раздел ориентирован на общее знакомство с такими познавательными процессами, как внимание, память, мышление, воображение. Обучающиеся приобретают навыки самоанализа, активизируются личностные потенциалы, знакомит с соотношением биологического и социального в человеке и понятиями: направленность личности, интересы, склонности, способности, характер, темперамент. В нём моделируются ситуации самоанализа. Знакомство с психологическими и психофизическими требованиями профессии. Знакомство с понятием о психологических и психофизиологических качествах человека.

**2. Введение в мир профессий** В этом разделе программы обучающиеся знакомятся с классификациями профессий, учатся ориентироваться в их многообразии. Определение профессии. Определение специальности. Определение классификации. Различные виды классификаций профессий. Типы профессий по «предмету труда». Общее знакомство с типами профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

**3. Профессии моих родителей.** Знакомство с профессиями родителей по схеме: название профессии – место работы — условия труда — инструменты для работы — выполняемые трудовые операции — результат труда. Знакомство с традициями разных семей, совместная деятельность детей и родителей

**4. Знакомство с различными профессиями.** Знакомство с профессиями родного города. Знакомство с профессиями в школе (учитель, завуч, директор, повар, младший обслуживающий персонал). Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий). Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание.

#### Итоговое обследование

### Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Освоение детьми программы внеурочной деятельности «Профориентация» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися 5 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по направлению «Профориентация» - является формирование следующих базовых учебных действий (БУД):

### 1. Регулятивные БУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2. Познавательные БУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### 3. Коммуникативные БУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Предметными результатами** изучения курса являются :

<p><b>Допустимый уровень</b></p> <p>- представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах,</p> <p>-представления о мире профессий,</p> <p>-о психологических особенностях основных видов деятельности;</p> <p>-о профессиональной деятельности.</p> <p>осознание детей ценности и важности профессии;</p>	<p>- умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.</p> <p>-описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам,</p> <p>- выделять существенные признаки предметов,</p> <p>- обобщать, делать несложные выводы,</p> <p>- классифицировать явления, предметы,</p> <p>- определять последовательность выполнения операций,</p> <p>- давать определения тем или иным понятиям,</p> <p>- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников.</p> <p>-отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю; ----уметь пользоваться правилами выбора профессии;</p>
<p><b>Минимальный уровень</b></p> <p>-представления о мире профессий,</p> <p>- представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах,</p>	<p>-уметь подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.</p> <p>- развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания;</p> <p>- называть функциональное назначение приспособлений и инструментов;</p> <p>- выполнять приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений (шаблон, трафарет);</p> <p>- выполнять приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами,</p> <p>- выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей, личностное развитие детей (навыки работы в группе, развитие воображения, навыки слушания);</p>

### Ожидаемые результаты:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности,
- развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;

- проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей
- совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

### Оценка планируемых результатов освоения программы

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

### Критерии успешности прохождения программы

- **Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.
- **Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.
- **Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

### Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов		
	всего	теория	практика
Обследование детей	2	1	1
Самопознание	12	3	9
Введение в мир профессий	8	4	4
Профессии родителей	5	3	2
Знакомство с различными профессиями	6	4	2
Итоговая диагностика обучающихся	2	1	1
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>16</b>	<b>19</b>

### Поурочное планирование

№	Тема	Основные виды деятельности
1	Первичное обследование ч1	тест Выявление уровня психофизиологического развития
2	Первичное обследование ч2	тест Выявление уровня психофизиологического развития
3	Самоопределение. Кто я? Образ "Я" и самооценка 1ч	Самоопределение. Самооценка. Знакомство с понятием о внутреннем мире человека и возможностях его самопознания. «Мой портрет», «мой идеал»
4	Самоопределение. Кто я? Образ "Я" и самооценка (2 ч)	Самоопределение Самооценка . Объяснить возможности психодиагностики, как она помогает при выборе профессии. «Мой портрет», «мой идеал»
5	Самоопределение. Кто я? Образ "Я" и самооценка (3 ч)	Самоопределение Самооценка Знакомство учащихся с методами самооценки. Упражнение «тайны собственного «Я»»

6	Направленность личности. Что такое хорошо, что такое плохо (1ч)	Личность Направленность Определение профессионального личностного типа и интерпритация результатов
7	Направленность личности. Что такое хорошо, что такое плохо (2ч)	Направленность личности. Выполнение упражнений образ «Я», «Что я думаю о себе»
8	Труд обязанность- или радость	Обязанность. Знакомство с русскими народными пословицами, литературными произведениями, раскрывающими понятие «труд» и дающими представление о том, что всё в жизни достигается трудом
9	Эмоциональная сфера. Я чувствую, я существую. 2ч	Эмоции. Чувства. Знакомство обучающихся с миром эмоций и чувств. Обучение учащихся умению определять эмоциональное состояние других людей
10	Эмоциональная сфера. Я чувствую, я существую. 2ч	Эмоции. Чувства. Знакомство обучающихся с миром эмоций и чувств. Обучение учащихся умению определять эмоциональное состояние других людей
11	Мыслительные способности. Внимание	Способности. Внимание. Память Знакомство обучающихся с методами развития внимания. Определение спектра доступных профессий, где очень важно быть внимательным. Приемы развития мышления
12	Мыслительные способности. Память.	Способности. Внимание. Память Знакомство обучающихся с методами развития памяти. Определение спектра доступных профессий, где очень важна память. Приемы развития мышления
13	Профессиональные интересы и склонности. Интерес к профессии	Интерес. Склонности. Профессия. Изучение предпочтений обучающихся. «Послушный робот», «автопортрет», «как управлять своими интересами и склонностями»
14	Способности.	Способности. Знакомство учащихся с понятием «способности» и возможностями их развития. «Мои профессиональные желания», «Контрольные списки», «Состязание мотивов»
15	Задатки и склонности. Как развивать способности	Задатки. Склонности Диагностические игры и упражнения на изучение собственных склонностей и способностей
16	Что я знаю о профессиях	Профессия. Информирование учащихся о многообразии доступного им профессионального труда. «Диалоги и профессиях»
17	Викторина профессий ч1	Викторина. Закрепление позитивной установки, расширение кругозора проф. деятельности. Упражнения «Самая-самая», игра «День из жизни»
18	Знакомство с профессиональной деятельностью родителей	Профессиональная деятельность. Продавец Знакомство с одной из профессий родителей. Презентация беседа, игровые упражнения
19	Знакомство с профессиональной деятельностью родителей ч2	Профессиональная деятельность. Монтажник Знакомство с одной из профессий родителей. Презентация , беседа, игровые упражнения. «День из жизни»
20	Знакомство с профессиональной деятельностью родителей ч3	Профессиональная деятельность. Электрик Знакомство с одной из профессий родителей. Презентация , беседа, игровые упражнения. «День из жизни»
21	Знакомство с профессиональной	Профессиональная деятельность. Сборщик стеклопакетов Знакомство с одной из профессий родителей. Презентация , беседа,

	деятельностью родителей ч4	игровые упражнения. «День из жизни»составление описательных рассказов по теме. Проведение д. игр «Кому что?», «Что лишнее?» »Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры
22	Знакомство с профессиональной деятельностью родителей ч5	Профессиональная деятельность. Оператор Знакомство с одной из профессий родителей. Презентация , беседа, игровые упражнения. «День из жизни»составление описательных рассказов по теме. Проведение д. игр «Кому что?», «Что лишнее?» »Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры
23	Знакомство с профессиями. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-ЗС.	Профессия. Тип профессии. Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. Упражнения «Профсловарь», «Пословицы и поговорки», «Мастер- профессионал»
24	Знакомство с профессиями типа «человек-человек»	Воспитатель. Врач. Продавец Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-человек». Ролевые игры. Упражнения. Беседа. Презентации. Составление описательных рассказов по теме. Проведение д. игр «Кому что?», «Что лишнее?» »Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры
25	Знакомство с профессиями типа «человек-техника»	Лесоруб. Слесарь-сборщик. Столяр. Плотник Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-техника». Упражнения. Беседа. Просмотр презентаций «Профсловарь
26	Знакомство с профессиями типа «человек-природа»	Озеленитель. Цветовод-декоратор. Животновод Информирование обучающихся о профессиях типа«человек-природа». Упражнения. Беседа. Просмотр презентаций «Профсловарь»
27	Знакомство с профессиями типа «человек-художественный образ»	Наборщик. телеграфист телефонист радиооператор телеоператор Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-художественный образ». Знакомство с профессиями: наборщик, телеграфист, телефонист, радиооператор, телеоператор. Упражнения. Беседа. Просмотр презентаций
28	Знакомство с профессиями типа «человек-знаковая система»	Знаковая система Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-знаковая система». Профсловарь». Составление описательных рассказов по теме. Проведение д. игр «Кому что?», «Что лишнее?» »Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры
29	Знакомство с профессиями родного города	Формирование теоретических представлений и понятий о востребованных профессиях нашего города. Рассматривание картинок с изображением профессий, составление описательных рассказов по теме. Проведение д. игр «Кому что?», «Что лишнее?» »Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры, настольно печатные игры
30	Знакомство с профессиями в школе. Администрация (директор, завуч)	Администрация . Функции руководителя. Директор. Завуч Формирование теоретических представлений и понятий Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста
31	Знакомство с профессиями в школе. Учитель-классный руководитель. Учитель-	Учитель. Классный руководитель Формирование теоретических представлений и понятий Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или



	предметник	иного специалиста
32	Здоровье и профессия	Здоровье .Врач. Градусник . Работодатель . Сотрудник Дееспособность Обучение адекватному, оцениванию своих возможностей в соответствии с состоянием здоровья. Определение возможных требований работодателя к здоровью будущих сотрудников. «мое здоровье в моих руках». «Профессия- требуемые качества», ролевая игра «Медкомиссия»
33	Здоровье и профессия	Здоровье .Врач. Градусник . Работодатель .Сотрудник Дееспособность Обучение адекватному, оцениванию своих возможностей в соответствии с состоянием здоровья. Определение возможных требований работодателя к здоровью будущих сотрудников. «мое здоровье в моих руках». «Профессия- требуемые качества», ролевая игра «Медкомиссия»
34	Профессиональная пригодность. Современный рынок труда	Профессиональная пригодность Профессиональные умения и навыки Трудоспособность Работоспособность Формирование теоретических представлений о профессиональной пригодности, изучение уровней профпригодности. «4лишний», загадки. Просмотр презентаций Рынок труда. Вакансия Расширение информированности о разнообразии профессионального труда. Составление описательных рассказов по теме

### **Учебно-методический комплекс**

#### Программно-методические материалы:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. Подготовительный класс, 1 – 4 класс (автор – В.В. Воронкова).- М., «Просвещение», 2013 г.

#### Материально-техническое обеспечение:

- технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка);
- музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи),
- дидактические игры, наборы сюжетных картинок

#### Методическая литература:

1. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: «Академия», 2002;
2. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2007;
3. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учебно – методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005;
4. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. \_ М.: Сфера, 2001

#### Дополнительная литература для учителя:

1. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004;
2. Ганичева И. В. Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Книголюб, 2004;
3. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
4. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью – М.: Изд. центр «НЦЭНАС», 2003
5. Дефектология. №5 2006 года стр.75-78 Копылова Т.Г. Лашина О.Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида.
  6. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии (справочные материалы по коррекционной педагогике): Учеб. пособие / Сост. Н.В. Новоторцева. – Ярославль, 1999.
  7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Академия, 2001

#### Информационное обеспечение образовательного процесса

- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

#### Материально-техническое оснащение:

##### 1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели
- мультимедиапроектор; экран, аудиозаписи,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио)
- слайды, соответствующие содержанию обучения

##### 2. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

предметы различной формы, величины, цвета, счетного материала;  
таблицы на печатной основе;  
измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, наборы угольников, мерки);  
настольные развивающие игры,  
демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур;

