

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья «Озерская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей уровня НОО
(протокол от 29 августа 2023 г.
№ 1)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического
совета
КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
(протокол от 30 августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ
"Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
от 30 августа 2023 г.
№ 127/ОД

Рабочая программа
по курсу **«Развитие познавательных процессов»**
Зацаренная Яна

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Панькова Ольга Ивановна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Развитие познавательных процессов в 11 классе построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Программа рассчитана на 35 учебных недель, 2 часа в неделю. Всего 70 часов. Планирование занятий составлено с учетом принципа «от простого к сложному», с опорой на сохраненные психические функции.

Содержание программы

Все задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по РПП обращено на такие качества ребёнка, тренировка и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности: внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие и совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания учащихся, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух- и более- ходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного

рисунка;

· деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;

· складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Задания, развивающие мышление и речь

Приоритетным направлением обучения в школе является развитие мышления, а в классах для детей, имеющих речевые нарушения, и развитие речи. В рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном учащимся материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать; обосновывать и аргументированно доказывать свою точку зрения. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Тематическое планирование

№ п/п	Виды упражнений	Кол-во часов
1	Общение	6
2	Развитие речи	10
3	Внимание	16
4	Память	20
5	Мышление	18
	Итого	70

Поурочное планирование

№	Тема урока	Количество часов	Виды занятий
1-2	Понимание контекстной речи	2	«Расскажи о...», «Другими словами»
3-4	Чувства	2	«Имена» чувств, «Зеркало»
5-6	Я и другие	2	«Кто не против нас, тот с нами»
7-10	Составление рассказа по сюжетным картинкам	4	«Воздушный шарик», «Удачная рыбалка»
11-12	Составление рассказа по сюжетным картинкам	2	«Находчивый мышонок», «Как ворона горох вырастила»
13-14	Составление рассказа по картине	2	Составление рассказа по картине «Семья»
15-18	Составление предложений из заданных слов	4	Составление предложений из заданных слов, не требующих изменения. Составление предложений из слов, некоторые из которых следует изменить
19-20	Устойчивость внимания	2	«Графический диктант», «Вычеркни буквы»
21-22	Устойчивость внимания	2	«Что изменилось, что не изменилось», «Попади в кружок»
23-24	Переключение внимания	2	«Подсчитай правильно», «Составь слова»
25-26	Переключение внимания	2	«Дети наоборот», «Найти слова из букв текста»
27-28	Распределение внимания	2	«Запретная цифра», «Лучший счетчик»
29-30	Распределение внимания	2	«Что это?», «Дети наоборот»

31-32	Объем внимания	2	Упражнения на развитие объема внимания
33-34	Объем внимания	2	Упражнения на развитие объема внимания
35-36	Зрительная память	2	«Нарисуй по памяти», «Найди слова»
37-38	Зрительная память	2	«Найди образец», «Зашифруй предложение»
39-40	Слуховая память	2	«Упражнения 10 слов», «Что какого цвета?»
41-42	Слуховая память	2	«Жук», «Выбор»
43-44	Словесно – логическая память	2	«Запоминание несвязанных чисел», «Поиск ассоциаций»
45-46	Словесно – логическая память	2	«Запоминание пар слов», «Определи понятия»
47-48	Продуктивность запоминания	2	«Цепочка»
49-50	Продуктивность запоминания	2	«Запоминание ключевых слов» «Запоминание 10 слов»,
51-52	Полнота и точность представлений	2	«Неделька», «Молчанка»
53-54	Полнота и точность представлений	2	«Когда деревья надевают этот наряд?» «Когда это бывает?»
55-56	Развитие наглядно-действенного мышления	2	«Сложи фигуры»
57-60	Развитие наглядно-действенного мышления	4	«Игра с двумя обручами»
61-64	Развитие наглядно-образного мышления	4	«На что это похоже?», «Светофор»,
65-66	Развитие наглядно-образного мышления	2	«Составь фигуру», «Продолжи узор»
67-68	Развитие элементов логического мышления	2	«Анаграмма», «Раздели на группы»,
69-70	Развитие элементов логического мышления	2	«Подбери слова», «Найди закономерность»

