

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья «Озерская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей уровня НОО
(протокол от 29 августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического
совета
КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
(протокол от 30 августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ
"Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
от 30 августа 2023 г.
№ 127/ОД

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации
«Билет в будущее»**

7 класс

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Составитель: Панькова Ольга Ивановна,
учитель начальных классов

с. Озёрки
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года», с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 7 класса на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее». Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование».

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 7 класса .

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего,

информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному

самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач для обучающихся 7 класса при переходе из класса в класс. Учебная нагрузка – 34 часа 1 час в неделю.

На групповых занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора и др.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

№	Темы программы	Количество часов
1.	Профориентационные уроки «Увлекаюсь»	5
2.	Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»	6
3.	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего» . «Узнаю рынок»	6
4.	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	6
5.	Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»	6
6.	Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»	5

1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (5 часов, из них: 2 часа аудиторной работы, 3 часа (самостоятельной) работы)

Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса): раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

Тематический профориентационный уроки по классам (рекомендуется проводить после стартового урока):

7 класс: тематическое содержание урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:

- «ХОЧУ» — ваши интересы;
- «МОГУ» — ваши способности;
- «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (6 часов, из них: 3 часа аудиторной работы, 3 часа (самостоятельной) работы)

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 7 класса.

Версия 7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»)

Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

Консультации по результатам онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (6 часов, из них: 3 часа аудиторной работы, 3 часа (самостоятельной) работы)

Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»

(6 часов, из них: 3 часа аудиторной работы, 3 часа (самостоятельной) работы)

Профессиональные пробы. Определение профессиональных проб. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»

(6 часов, из них: 3 часа аудиторной работы, 3 часа (самостоятельной) работы)

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 7 класса.

Версия 7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»)

Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»

(5 часов, из них: 2 часа аудиторной работы, 3 часа (самостоятельной) работы)

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций. Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:

Личностные:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметные:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

Трудовые:

- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;

- формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема, раздел курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Профориентационные уроки "Увлекаюсь"	<p><i>Стартовый урок (открывает программу курса):</i> раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять детям.</p>	<p>Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.</p> <p>Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить учеников с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и будет нужно, когда ребята окажутся на рынке труда.</p>

		<p>Тематический профориентационный урок для 7 класса : Тематическое содержание Урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «ХОЧУ» — ваши интересы; ● «МОГУ» — ваши способности; ● «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. <p>Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда вообще . Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы и развивать возможности. Поиск дополнительных занятий и увлечений.</p>	<p>Каждому компоненту посвящен отдельный блок урока, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания.</p> <p>В конце каждого блока обучающимся предлагается раздаточный материал (чек-лист) с рекомендациями (его можно использовать в качестве домашнего задания).</p> <p>Вопросы, которые ставятся перед обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Как распознать свои интересы? ● Какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать? ● Какие бывают личностные качества, и почему они важны для выбора карьерного пути? ● Как стать в будущем востребованным специалистом?
2.	<p>Профориентационная онлайн-диагностика.</p>	<p>Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● методика онлайн- 	<p>Диагностика осуществляется в онлайн формате, предоставляется возможность проведения как в школе, так и в домашних условиях.</p>

	<p>Первая часть «Понимаю себя»</p>	<p>диагностики учащихся «<i>Моя готовность</i>» для 7 класса.</p> <p>Версия включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («<i>Мой выбор</i>»). <p>Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.</p> <p>Консультации по результатам онлайн-диагностики.</p>	<p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн диагностика «Мой выбор». 2. Онлайн диагностика «Моя готовность». 3. Онлайн диагностика «Мои таланты». <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рекомендация по маршруту проекта «Билет в будущее» • видеозапись консультации по результатам профориентационной диагностики • рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.
3.	<p>Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю</p>	<p><i>Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»</i> - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия на площадку исторических парков «Россия – моя история» • Знакомство с выставкой в рамках отдельного урока с использованием специализированного мультимедийного контента выставки на интернет-платформе

	<p>рынок»</p>	<p>«Россия – моя история» . Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.</p>	<p>Задачи выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора; ● вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора; помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.
<p>4.</p>	<p>Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»</p>	<p>Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций и т.п.</p>	<p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей. ● Развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося.

			<ul style="list-style-type: none"> ● Готовность обучающегося к выбору профессии.
5.	<p>Профориентационная онлайн-диагностика.</p> <p>Вторая часть «Осознаю»</p>	<p><i>Проведение повторной диагностики для рефлексии опыта, полученного по итогам профессиональных проб.</i></p>	<p>Вторая часть профориентационной онлайн диагностики. Обучающемуся будет предложен набор диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн формате, предоставляется возможность проведения как в школе, так и в домашних условиях. Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн диагностика «Мой выбор». 2. Онлайн диагностика «Моя готовность». 3. Онлайн диагностика «Мои таланты». <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Рекомендация по построению образовательно-профессионального маршрута. ● Рекомендации по развитию ● видеозапись консультации по результатам профориентационной диагностики. <p>Рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.</p>

<p>6.</p>	<p>Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»</p>	<p><i>Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам всех проведения профориентационных мероприятий):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разбор и обсуждение рекомендаций диагностики ● Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. ● Постановка образовательных и карьерных целей. ● Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития 	<p>Урок проводится в групповой форме, но при необходимости на нем можно разобрать и примеры индивидуальных рекомендаций учеников. По итогам урока каждый ученик должен отметить наиболее подходящие ему варианты из предложенных рекомендаций</p> <p>Результаты урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ученики понимают и ориентируются в полученных рекомендациях ● Ученики выбрали те приоритетные варианты рекомендаций, которые их заинтересовали больше всего ● Ученики отметили варианты целей, которые их заинтересовали и по которым они дальше планируют получать дополнительную информацию и пробовать себя
------------------	---	--	---

