

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО
учителей уровня НОО
(протокол от 29 августа 2022 г.
№ 1)

УТВЕРЖДЕНА

на заседании педагогического совета
КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
(протокол от 30 августа 2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
от 30.08.2022 г. № 112/ОД)

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Занимательная природа»
начальное общее образование
2 класс
(вариант 2.3)**

Срок реализации программы: 2022-2023гг.

Составитель:
Паневникова Светлана Васильевна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры. В этом возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению и к самому себе. Ребенок младшего школьного возраста начинает также проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в системе этих отношений. Для учащихся начальных классов наиболее значимыми видами деятельности признаются игровая и учебная, причем в младшем школьном возрасте происходит переход от игровой к учебной деятельности и целостное формирование последней.

Однако далеко не всё может быть правильно понято ребенком при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом формируется правильное отношение к окружающему миру. Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, бережное и заботливое отношение к ней – важные **задачи** экологического образования и воспитания детей младшего школьного возраста.

Этому способствуют занятия по дополнительной образовательной программе «Познай природу. Планета загадок».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что последние годы характеризуются интенсивной работой по перестройке содержания образования в школьных учреждениях.

Программа «Занимательная природа» имеет 4 ступени, соответствующие психо-возрастным особенностям детей. Деятельность младших школьников организуется в течение всего учебного года по сезонным циклам в форме занятий, игр-экспедиций, практических работ, экскурсий, конкурсов.

На втором году обучения предполагается создание образовательной среды, позволяющей детям освоить определенный объем информации по краеведению, экологии, наукам о Земле, овладеть простыми приемами художественного творчества, приобрести навыки межличностного общения. Главной лабораторией по изучению природы становится парк, лесная зона. Дети узнают о взаимосвязях между растениями и животными, животными и

животными в лесу, на лугу, в водоеме, о приспособлении живых организмов к окружающей среде и о влиянии неживой природы на живой организм.

Таким образом, процесс познания, начинаясь с простого созерцания, сенсорного восприятия окружающего мира, расширяется и углубляется до выяснения причинно-следственных связей и взаимозависимостей во взаимоотношениях людей с социо-природной средой.

Отличительной особенностью программы «Занимательная природа» является то, что в содержание программы включены эколого-биологические знания не только о видовом составе флоры и фауны, их отдельных представителях, но и понятия и определения, законы и закономерности. Знания не самоцель в экологическом воспитании, но они необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но ещё и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

Новизна программы в том, что она позволяет обогащать практический опыт общения с окружающим миром природы через наблюдение за живыми объектами, опыты и эксперименты, экскурсии в природу.

Целью программы является создание ситуации, побуждающей ребёнка младшего школьного возраста к познанию природного окружения; формирование способности ребёнка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приёмы познания, интерес к исследовательской деятельности, готовность к логическому познанию.

В основе построения программы лежит **принцип единства познания, переживания, действия**, который отражает взаимосвязь интеллекта, чувств, деятельности в процессе становления и развития ответственного отношения личности к окружающей среде.

Принцип **прогностичности** ориентирует младших школьников на ознакомление с вариантами перспективного состояния окружающей среды, в которой им предстоит жить. Чтобы усилить доказательность реальности прогноза тех или иных изменений в окружающей природной среде необходимо вовлекать детей в доступные способы исследования.

Взаимосвязь **глобального и регионального**, реализация этого принципа усиливает связь с жизнью, способствует развитию у детей младшего школьного возраста комплексного взгляда на проблемы взаимодействия

человека со средой обитания и трудовой деятельностью, содействует экологически грамотному поведению в повседневной жизни.

Данные принципы взаимосвязаны и позволяют использовать в программе идеи развивающего обучения.

Каждый раздел данной программы начинается вводным занятием, где детьми создается обобщенная абстрактная модель научной картины живой природы с учетом возраста детей, которая затем конкретизируется и в конце каждого раздела эта модель просматривается на новом – обобщенно-конкретном уровне.

Благодаря данному подходу оказывается возможным решение следующих **задач**:

1. формировать представления о самоценности и необходимости охраны всех без исключения видов растений, животных, независимо от того, нравятся они ребёнку, взрослому или нет, о тесной связи объектов живой и неживой природы (на примере леса, луга, озера) и некоторых отрицательных последствиях нарушения таких связей (в грязной реке погибают рыбы, раки, водные растения; в тех местах, где ходит много людей, не растёт трава);

2. способствовать усвоению норм и правил экологической этики, выработать ценностное отношение к живой природе;

3. показать познаваемость явлений живой природы, осуществлять наблюдение;

4. дифференцировать знания детей о природе и социальном мире: дикая природа, окультуренная природа, деятельность человека и её результаты;

5. воспитывать уважительное отношение к природе, трудовой деятельности человека.

Педагогическая целесообразность программы:

определяется направленностью на организацию социально полезной деятельности детей, созданием благоприятных условий для развития познавательной и творческой активности.

Условия реализации образовательной программы.

Программа «Познай природу. Планета загадок » предназначена для детей 7-11 лет (младшего школьного возраста), рассчитана на 4 года обучения по 2 часа в неделю.

Форма обучения – групповая.

В течение четырех лет обучения дети проходят весь курс обучения по программе «Занимательная природа».

При тематическом планировании особое внимание уделяется практической деятельности.

Почти каждое занятие включает в себя и теоретические знания, и практическую работу.

Основной дидактический принцип – обучение в предметно-практической деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы

К концу обучения дети:

- понимают место человека в природе (не хозяин природы, а часть её); что человек обязан считаться со всеми, живущими на Земле; учатся рационально использовать дары и богатства природы.

- имеют представления о:

- элементарных правилах поведения в природе и живом уголке;
- условиях роста и развития растений и животных;
- основных особенностях сезонной жизни людей, растений, животных;
- растительном и животном мире разных частей света и родного края.

Дети могут:

- отличать некоторые растения и животных нашего края и других частей света;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть растения по коре, листьям и плодам;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными;

- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях

Знают:

- основные различия между растительным и животным миром,
- закономерности их развития;
- о приспособленности растений и животных (в домашних условиях и природе).

Дети младшего школьного возраста приобретают умения: общаться в различных социальных ситуациях, использовать самые разнообразные источники информации для получения значимого результата, приобретают актуальные знания и практико-ориентированные навыки.

Формы подведения итогов реализации программы

Результатом на каждом этапе обучения являются итоговые задания.

Каждый продукт деятельности наглядно показывает возможности, усвоенные знания и умения каждого ребёнка.

Способы отслеживания и контроля результатов

В результате обучения по программе у детей формируется определённый набор знаний, умений и навыков, которые отслеживаются на занятиях с помощью контрольных заданий.

Уровень сформированности умений и навыков отслеживается при выполнении детьми практических действий по уходу за растениями и животными, а также в процессе поисковой и экспериментально-исследовательской деятельности.

Кроме того, для проверки знаний в конце учебного года используются творческие игры, конкурсы и викторины.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

Методы получения знаний:

- 1) словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия);
- 2) наглядные (демонстрация фильмов, показ таблиц, использование доски);
- 3) практические (упражнение, лабораторная работа, практическая работа)
- 4) метод дидактической игры

Методы усвоения учебного материала:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемный;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский

Методы, стимулирующие интеллектуальную, познавательную и творческую активность детей: методы эколого-психологического тренинга, учебные игры, метод конкретных ситуаций.

Техническое оснащение и дидактический материал

1. Инструкции по технике безопасности при работе с инструментами и канцелярскими принадлежностями.

2. Инструменты и вспомогательные приспособления: инвентарь, используемый для ухода за растениями и животными; канцелярские принадлежности: ножницы, кисточки, карандаши; оптические приборы: лупы; лабораторное оборудование для опытов.

3. Материалы: гуашевые краски; клей-карандаш; восковые мелки

4. Наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: гербарии; муляжи; таблицы; схемы; раздаточный материал, дидактические карточки; коллекции; глобус.

5. Натуральные объекты – комнатные растения .

Учебно-тематический план 2 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	
Природа – наш дом	Рисунок «Город, где я живу.	1	
	Красная книга	1	
	Заповедники	1	
Растения	Охрана редких видов животных и растений	1	
	Экскурсия «Наши растения».	1	
	Части растений.	1	
	Связь растений с насекомыми	1	
	Растения - пища животных и человека.	1	
	Растения и кислород.	1	
	Разнообразие комнатных растений.	1	
	Птицы	Праздник «День птиц – 2 апреля	1
		Разнообразие птиц в природе.	1
Животные	Животный мир Алтайского края	1	
	Дикие и домашние животные. Питание животных.	1	
	Способы передвижения животных	1	
	Места обитания животных	1	
	Животный мир гор.	1	
	Животные в красной книге.	1	
Насекомые	Разнообразие насекомых.	1	
	Роль насекомых в природе	1	
	Охрана насекомых.	1	
Вопросы экологии	Значение леса как части природы; его роль в жизни человека	1	
	Причины исчезновения лесов на Земле.	1	
	Охрана леса.	1	
	Отрицательное воздействие человека на природу.	1	
	Взаимосвязь живой природы с неживой (водой, светом, теплом).	1	
	Природа как среда обитания	1	
	Бережное отношение к природе. Эстетическое восприятие природы.	1	
	Правила поведения в лесу.	1	
	Правила поведения у водоемов.	1	
	Проект «Негативные влияния на экологию»(плакат)	2	
	Итоговые уроки. Закрепление знаний.	3	

Требования к знаниям, умениям, навыкам по окончании программы второго класса

По окончании программы второго класса у детей младшего школьного возраста формируются:

Представления:

- о экологическом значении растений на Земле;
- о воздухе и его обитателях;
- о сезонных изменениях в жизни растений и животных;
- о образовании почвы, ее взаимосвязью с растениями и животными.

Знания:

- строения и размножения растений;
- приспособлений животных и растений к среде обитания в зимних условиях;
- роли ветра в жизни растений;
- свойств воздуха.

Умения:

- находить связи между растениями и окружающей средой;
- зарисовывать природные объекты при помощи топографических знаков;
- определять стороны горизонта по местным признакам;
- составлять различные цепи питания.

Список использованной литературы:

1. Акимушкин, И. Мир животных [Текст] /И.Акимушкин. // Мир животных - М., 1984.
2. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о жизни животных океана [Текст] /В.А.Алексеев. // 300 вопросов и ответов о жизни животных океана - Ярославль: Академия развития, 1997
3. Брем, А.К. Жизнь животных [Текст] / А.К.Брем.// Юный натуралист.- 1995.- №5.- С.42.
4. Брукс, Ф. Моря и океаны: энциклопедия окружающего мира [Текст] /Ф.Брукс. // Моря и океаны: энциклопедия окружающего - М.: Росмэн, 1997.
5. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц [Текст] /К.Н.Благосклонов. // Охрана и привлечение птиц - М.: Просвещение, 1972.-237с.

6. Головкин Б.Н. Комнатные растения [Текст] /Б.Н.Головкин. // Комнатные растения - М.,1989
7. Дитрих А.К. Почемучка [Текст] /А.К.Дитрих, Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В. // Почемучка – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.- 384с.:ил.
8. Ефремов А.В. Аквариум и его обитатели /А.В.Ефремов // Аквариум и его обитатели.- Новосибирск, 1992.-19с.
10. Кошо В.Н. Живой океан [Текст] / В.Н.Кошо. // Живой океан - М.: Планета, 1997.- 240с.
11. Колвин А. Живой мир: энциклопедия для детей /А.Колвин. // Живой мир: энциклопедия для детей - М.:Росмэн,1997.- 32с.
12. Ликум А. Всё обо всём: популярная энциклопедия для детей [Текст]/А.Ликум // Всё обо всём: популярная энциклопедия для детей.- М., 1994.
13. Лысанов В.Г. 1000 загадок [Текст] /В.Г.Лысанов. // 1000 загадок - М.: АСТ, 2006.- 318с.ил.
14. Симонова Л.П. Ключи от природы, или этические беседы по экологии [Текст]. /Л.П.Симонова. // Ключи от природы, или этические беседы по экологии - М.: Агар, 1997.- 134с.
15. Уот Ф. Планета Земля: энциклопедия окружающего мира [Текст] / Ф.Уот // Планета Земля: энциклопедия окружающего мира.- М.: Росмэн, 1997.
16. Хессайон Д.Г. Всё о комнатных растениях [Текст] /Д.Г.Хессайон.- М.,1996.- 255с.
17. Черкасова М.В. Амфибии, рептилии, рыбы [Текст] / М.В. Черкасова. // Амфибии, рептилии, рыбы - М.: Агропромиздат, 1988.
18. Энциклопедия лекарственных растений [Текст] /Эммануэль Грассар, Поль Изерен, Реми Лежен,Женевьев Мартен. // Энциклопедия лекарственных - ЗАО Издательский дом Ридерз Дайджест, 2003.
19. Я познаю мир: детская энциклопедия. Растения [Текст] /Сост. Л.А.Багрова, О.Г.Хинн. // Я познаю мир: - М.: ТКО «АСТ», 1996.- 512с.
20. Я познаю мир: детская энциклопедия.Экология [Текст] / Авт-сост. А.Е.Чижевский. // Я познаю мир: - М.: ООО «Издательство АСТ»,1997.- 432с.
21. Я познаю мир: детская энциклопедия. География [Текст] / Авт-сост. В.А.Маркин // Я познаю мир:.- М.: ТКО «АСТ», 1995.- 560с.
22. Я познаю мир: детская энциклопедия. Животные [Текст] / сост. П.Р.Ляхов. // Я познаю мир: - М.: ООО «Фирма, издательство АСТ», 1998.- 544с.