

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

«Согласовано»
на заседании МО
учителей начальной школы
Протокол № 1
от «29» августа 2018 г.

«Утверждено»
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30 августа 2018 года

«Утверждаю»
Директор школы
_____ А.Ю. Комиссаров
Приказ № 180/ОД
от «31» августа 2018 г.

Программа курса внеурочной деятельности «Серпантин игр»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 2018/2022 учебный год

Составители:
Паневникова С. В., Оглоблина Е.В.,
Павленко М.В., Красникова Л.И.,
учителя начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Серпантин игр» разработана для обучающихся начального общего образования (вариант 2.2. – I, II отделения ФГОС) на основании нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015г. №35847).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализующая федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья краевого государственного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Озерская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 2.2. - I, II отделения)
- Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование, по редакции В.А. Горского, 4-е изд. –М: Просвещение, 2014г.

Рабочая программа соответствует учебному плану образовательного учреждения.

Согласно учебному плану рабочая программа предусматривает обучение предмету в объёме 1 часа в неделю, итого 35 часов.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

«Подвижные игры» -кружок для учащихся начальной школы, дополняющий уроки физической культуры. Использование данного курса способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ученика.

Цель данной программы – укрепление здоровья детей.

Основные задачи:

- 1) повысить уровень двигательной активности;
- 2) способствовать физическому, психическому развитию детей;
- 3) развивать активность и творчество учащихся, любознательность, честность;

- 4) вызвать интерес к занятию «Подвижные игры», позволить детям ощутить красоту и радость движений;
- 5) в условиях развития двигательной активности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности.

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю) для 1 класса, возраст 7-8 лет

Формы организации занятия: игра, защита проекта, праздники, викторина

Формы контроля : входная и итоговая диагностика; зачет, самооценка, взаимоконтроль, виды самоконтроля, выполнение нормативов. На каждом занятии контролировать частоту сердечных сокращений

Планируемые результаты обучения

Личностные УУД :-

- снижение заболеваемости;
- формировать физические качества;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- сблизить и сплотить детский коллектив;
- развивать самооценку у младших школьников;
- научить анализу собственных действий и поступков;
- научить планированию действий;
- развивать устную речь учащихся;
- развивать творческие способности;
- привить интерес к чтению дополнительной литературы и публикаций;

Познавательные УУД :

- проверить умение самостоятельно выбирать нужную информацию.
- учиться определять цель деятельности с помощью учителя;
- учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного

Коммуникативные УУД :

проверить умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргумент.

Метапредметные УУД :

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий

Место учебного курса внеурочной деятельности «Весёлые игры», 2-5 класс, в плане внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 34 часа в год – 2-5 классы, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную

подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Весёлые игры», 1-4 классы, направлена на воспитание высококонкретных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни. Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, необходима им для нормального роста и развития. Игра – ведущая деятельность детей. Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. В них ярко отражены: образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои. Представлены понятия о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремление к победе. Кроме того, некоторые игры приобретают определенный оттенок в зависимости от географических и климатических условий. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма в более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий. Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость). Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей и подростков. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различных крупных и мелких мышц тела.

Важнейшим требованием проведения внеурочной деятельности по физическому воспитанию является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм. Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

Цель: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления собственного здоровья и организации активного отдыха.

Задачи:

1. Укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию.
2. Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам.
3. Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.
4. Способствовать расширению кругозора учащихся.

5. Содействовать взаимодействию, взаимопониманию.
6. Развивать умения ориентироваться в пространстве.
7. Развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь.
8. Создавать условия для проявления чувства коллективизма.
9. Развивать активность и самостоятельность.
10. Активизировать двигательную деятельность детей.

Ценностные ориентиры учебного курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы – осознание этого основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы.

Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека – определение его как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, пониманию важности и необходимости соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность семьи – признание её как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- установка на здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа уважительное отношение к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Обучающийся научится:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;

- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе.
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.)

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа представлена блоками:

- Игры-догонялки
- Игры-поиски
- Игры с быстрым нахождением своего места
- Зимние игры на снеговой площадке
- Спортивные игры
- Настольные игры
- Интеллектуальные игры

Простые и усложненные игры-догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила. Игра «Салки-приседалки», «Салки с домом», «У медведя на бору», «Дедушка Мазай», «Рыбачок», «Уголки», «Третий лишний», «Волк во рву», «Два Мороза».

Игры-поиски. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игр способствует отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры. Игра «Чего нет?». Поиск исчезнувшего предмета, «Отгадай, кто подходил?», «Яша и Маша», «Слепой и зрячий», «Холодно-горячо».

Игры с быстрым нахождением своего места. В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

Зимние игры на снеговой площадке. В этот раздел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др. Игра в снежки, лепка снежных баб.

Спортивные игры. Баскетбол. Футбол. Пионербол. Спортивный праздник.

В данном разделе обучающиеся знакомятся с игровыми правилами. Отрабатывают игровые приёмы. Броски в корзину. Игры, эстафеты, весёлые минутки.

Настольные игры. Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи. Лото, шахматы, шашки, конструктор, детское домино.

Интеллектуальные игры. Игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей, скорости реакции, развитию речи, умению найти свое место в коллективе. Викторина «Собери пословицу», конкурс пословиц и поговорок, «Наши любимые сказки». Математическая эстафета и т. д.

Тематический план учебного курса внеурочной деятельности «Серпантин игр», 2 – 5 классы

2 класс

№	Наименование темы	часы	Форма проведения занятия	Виды деятельности
1	Вводное занятие: инструкция по ТБ. Разучивание игры «Ладушки»	1	Вводное занятие	Играют в подвижные игры . Осваивают универсальные действия в самостоятельной организации и проведения подвижных игр.
2	Игра «Салки-приседалки»	1	Игра	Излагают правила и условия проведения подвижных игр
3	«Салки с домом»	1	Игра	
4	«У медведя на бору»	1	Игра	Осваивают двигательные действия составляющие содержание подвижных игр.
5	«Дедушка Мазай»	1	Игра	
6	«Рыбачок»	1	Игра	
7	«Уголки»	1	Соревнование	Взаимодействуют в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Моделируют технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. Принимают адекватные решения в условиях игровой деятельности. Осваивают универсальные умения управлять эмоциями во время игровой деятельности.
8	Игра «Отгадай, кто подходил?»	1	Игра	Знакомятся с правилами проведения игр на развитие игр на внимание, на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка.
9	«Яша и Маша»	1	Игра	
10	«Слепой и зрячий»	1	Игра	Анализируют ситуацию, выделяют закономерности.
11	«Холодно-горячо»	1	Игра	

				<p>Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.</p> <p>Взаимодействуют в парах и группах.</p>
12	Игра «На прогулку!»	1	Игра	Играют в подвижные игры.
13	«Воробьи и вороны»	1	Игра	<p>Осваивают универсальные действия в самостоятельной организации и проведения игр.</p> <p>Излагают правила и условия проведения подвижных игр</p> <p>Осваивают двигательные действия составляющие содержание игр.</p> <p>Взаимодействуют в парах и группах при выполнении технических действий в играх.</p> <p>Моделируют технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.</p> <p>Принимают адекватные решения в условиях игровой деятельности.</p> <p>Осваивают универсальные умения управлять эмоциями во время игровой деятельности.</p>
14	«Горелки»	1	Спортивный час	
15	Игра в снежки	1	Игры на свежем воздухе	
16	Лепка снежных баб	1	Час здоровья	
17	Лепка снежных баб	1	Игры на свежем воздухе	
18	Лыжные соревнования	1	Спортивный	

			час	
19	Прогулка на лыжах	1	Час здоровья	
20	Баскетбол. Отработка игровых приёмов.	1	Спортивный час	Владеют мячом (держат, передают на расстояние, ловят, ведут, бросают) в процессе подвижных игр. Описывают разучиваемые технические действия из спортивных игр.
21	Баскетбол. Отработка игровых приёмов.	1	Спортивные состязания	
22	Пионербол. Отработка игровых приёмов.	1	Спортивный час	
23	Пионербол. Отработка игровых приёмов.	1	Спортивные состязания	Осваивают технические действия из спортивных игр.
24	Футбол. Игровые правила. Игра.	1	Спортивный час	Моделируют технические действия в игровой деятельности.
25	Футбол. Игровые правила. Игра.	1	Спортивные состязания	Взаимодействуют в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр. Проявляют инициативу. Осваивают универсальные умения управлять эмоциями во время игровой деятельности.
26	Игры, эстафеты, Весёлые минутки.	1	Спортивный праздник.	
27	Спортивная эстафета «Сильные, смелые, ловкие»	1	Эстафета	
28	Лото, детское домино	1	Игры	Знакомятся с правилами проведения игр на развитие восприятия, мышления, речи и воображения, упражнений и игр на внимание, на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка. Анализируют ситуацию, выделяют закономерности. Демонстрируют способность переключать, распределять внимание. Взаимодействуют в парах и группах.
29	Шахматы, шашки	1	Состязания	
30	Головоломки, паззлы	1	Состязания	
31	Викторина «Собери	1	Состязания	Воспроизводить способы

	пословицу»			выполнения действий с опорой на модели. Слушать и понимать речь других людей.
32	Игры на развитие памяти	1	Турнир знатоков.	
33	Упражнения и игры на внимание	1	Тестирование	

3 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Виды деятельности
1	Вводное занятие: инструкция по ТБ. Разучивание игры «Два Мороза»	1	Вводное занятие	Играют в подвижные игры . Осваивают универсальные действия в самостоятельной организации и проведения подвижных игр.
2	Игра «Салки-приседалки»	1	Игра	Излагают правила и условия проведения подвижных игр
3	Игра «Узелок»	1	Игра	Осваивают двигательные действия составляющие содержание подвижных игр.
4	Игра «Уголки»	1	Игра	Взаимодействуют в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.
5	Игра «Третий лишний»	1	Игра	Моделируют технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.
6	Игра «Волк во рву»	1	Игра	Принимают адекватные решения в условиях игровой деятельности. Осваивают универсальные умения управлять эмоциями во время игровой деятельности.
7	Игра «Рыбаки и рыбки»	1	Соревнование	
8	Игра «Чего нет?»	1	Игра	Знакомятся с правилами проведения

9	Игра «Жмурки»	1	Игра	игр на развитие игр на внимание, на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка.
10	Игра «Наблюдательность»	1	Игра	
11	Игра «Холодно-горячо»	1	Игра	
12	Игра «Выложи сам». Поиск исчезнувшего предмета	1	Соревнование	Анализируют ситуацию, выделяют закономерности. Демонстрируют способность переключать, распределять внимание. Взаимодействуют в парах и группах.
13	Игра «Море волнуется!»	1	Игра	Играют в подвижные игры. Осваивают универсальные действия в самостоятельной организации и проведения игр. Излагают правила и условия проведения подвижных игр Осваивают двигательные действия составляющие содержание игр. Взаимодействуют в парах и группах при выполнении технических действий в играх. Моделируют технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. Принимают адекватные решения в условиях игровой деятельности. Осваивают универсальные умения управлять эмоциями во время игровой деятельности.
14	Игра «Воробьи и вороны»	1	Игра	
15	Игра «Гусек»	1	Спортивный час	
16	Игра в снежки	1	Игры на свежем	

			воздухе	
17	Лепка снежных баб	1	Час здоровья	
18	Лепка снежных баб	1	Игры на свежем воздухе	
19	Лыжные соревнования	1	Спортивный час	
20	Прогулка на лыжах	1	Час здоровья	
21	Баскетбол. Отработка игровых приёмов.	1	Спортивный час	<p>Владеют мячом (держат, передают на расстояние, ловят, ведут, бросают) в процессе подвижных игр.</p> <p>Описывают разучиваемые технические действия из спортивных игр.</p> <p>Осваивают технические действия из спортивных игр.</p> <p>Моделируют технические действия в игровой деятельности.</p> <p>Взаимодействуют в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр.</p> <p>Проявляют инициативу.</p> <p>Осваивают универсальные умения управлять эмоциями во время игровой деятельности.</p>
22	Баскетбол. Отработка игровых приёмов.	1	Спортивные состязания	
23	Пионербол. Отработка игровых приёмов.	1	Спортивный час	
24	Пионербол. Отработка игровых приёмов.	1	Спортивные состязания	
25	Футбол. Игровые правила. Игра.	1	Спортивный час	
26	Футбол. Игровые правила. Игра.	1	Спортивные состязания	
27	Игры, эстафеты, Весёлые минутки.	1	Спортивный праздник.	
28	Спортивная эстафета «Сильные, смелые, ловкие»	1	Эстафета	
29	Лото, детское домино	1	Игры	
30	Шахматы, шашки	1	Состязания	
31	Головоломки, паззлы	1	Состязания	

				выделяют закономерности. Демонстрируют способность переключать, распределять внимание. Взаимодействуют в парах и группах.
32	Викторина «Наши любимые сказки».	1	Состязания	Воспроизводить способы выполнения действий с опорой на модели. Слушать и понимать речь других людей. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
33	Конкурс пословиц и поговорок. Викторина «Собери пословицу»	1	Турнир знатоков.	
34	«Какие слова здесь спрятаны», ребусы.	1	Тестирование	

4 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Виды деятельности
1	Вводное занятие: инструкция по ТБ. Разучивание игры «Третий лишний»	1	Вводное занятие	Играют в подвижные игры . Осваивают универсальные действия в самостоятельной организации и проведения подвижных игр. Излагают правила и условия проведения подвижных игр Осваивают двигательные действия составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействуют в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.
2	Игра «Волк во рву»	1	Игра	
3	Игра «Два Мороза»	1	Игра	
4	Игра «День и ночь»	1	Игра	
5	Игра «Мышиная охота»	1	Игра	
6	Игра «Помощь друга»	1	Игра	

7	Игра «Пустое место»	1	Соревнование	<p>Моделируют технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.</p> <p>Принимают адекватные решения в условиях игровой деятельности.</p> <p>Осваивают универсальные умения управлять эмоциями во время игровой деятельности.</p>
8	Игра «Слепой и зрячий»	1	Игра	<p>Знакомятся с правилами проведения игр на развитие игр на внимание, на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка.</p> <p>Анализируют ситуацию, выделяют закономерности.</p> <p>Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.</p> <p>Взаимодействуют в парах и группах.</p>
9	Игра «Холодно-горячо»	1	Игра	
10	Игра «Я вижу то, чего не видишь ты»	1	Игра	
11	Игра «Что можно?»	1	Игра	
12	Игра «На прогулку!»	1	Игра	Играют в подвижные игры.
13	Игра «Воробьи и вороны»	1	Игра	<p>Осваивают универсальные действия в самостоятельной организации и проведения игр.</p> <p>Излагают правила и условия проведения подвижных игр</p> <p>Осваивают двигательные действия составляющие содержание игр.</p> <p>Взаимодействуют в парах и группах при выполнении</p>
14	Игра «Горелки»	1	Спортивный час	

				<p>технических действий в играх.</p> <p>Моделируют технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.</p> <p>Принимают адекватные решения в условиях игровой деятельности.</p> <p>Осваивают универсальные умения управлять эмоциями во время игровой деятельности.</p>
15	Игра в снежки, лепка снежных баб	1	Игры на свежем воздухе	
16	Игра «Царь горы»	1	Игры на свежем воздухе	
17	Лыжные соревнования	1	Час здоровья	
18	Детские зимние Олимпийские игры	1	Спортивный час	
19	Лыжные соревнования, зимние эстафеты.	1	Спортивные состязания	
20	Баскетбол. Отработка игровых приёмов.	1	Спортивный час	<p>Владеют мячом (держат, передают на расстояние, ловят, ведут, бросают) в процессе подвижных игр.</p> <p>Описывают разучиваемые технические действия из спортивных игр.</p> <p>Осваивают технические действия из спортивных игр.</p>
21	Баскетбол. Отработка игровых приёмов.	1	Спортивные состязания	
22	Пионербол. Отработка игровых приёмов.	1	Спортивный час	
23	Пионербол. Отработка игровых приёмов.	1	Спортивные состязания	
24	Футбол. Игровые правила.	1	Спортивный	

	Игра.		час	Моделируют технические действия в игровой деятельности.
25	Футбол. Игровые правила. Игра.	1	Спортивные состязания	
26	Игры, эстафеты, Весёлые минутки.	1	Эстафета	Взаимодействуют в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр.
27	Спортивная эстафета «Сильные, смелые, ловкие»	1	Эстафета	Проявляют инициативу. Осваивают универсальные умения управлять эмоциями во время игровой деятельности.
28	Лото, игры-путешествия	1	Игры	Знакомятся с правилами проведения игр на развитие восприятия, мышления, речи и воображения, упражнений и игр
29	Шахматы, шашки	1	Состязания	на внимание, на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка.
30	Шахматы, шашки	1	Состязания	Анализируют ситуацию, выделяют закономерности.
31	Головоломки, паззлы	1	Состязания	Демонстрируют способность переключать, распределять внимание. Взаимодействуют в парах и группах.
32	Игры на развитие памяти. Упражнения и игры на внимание.	1	Состязания	Воспроизводить способы выполнения действий с опорой на модели.
33	Викторина « Пословицы, фразеологизмы»	1	Турнир знатоков.	Слушать и понимать речь других людей.
34	«Какие слова здесь спрятаны», ребусы.	1	Тестирование	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию

5 класс

1	Наименование темы	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Виды деятельности
1	Вводное занятие: инструкция по ТБ. Разучивание игры «Шарики-веники»	1	Вводное занятие	Играют в подвижные игры . Осваивают универсальные действия в самостоятельной организации и проведения подвижных игр. Излагают правила и условия проведения подвижных игр Осваивают двигательные действия составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействуют в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Моделируют технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. Принимают адекватные решения в условиях игровой деятельности. Осваивают универсальные умения управлять эмоциями во время игровой деятельности.
2	Игра «Шарики-веники»	1	Игра	
3	Игра «Зайцы в огороде»	1	Игра	
4	Игра «Прищепки»	1	Игра	
5	Игра «Белые медведи»	1	Игра	
6	Игра «Волшебники»	1	Игра	
7	Игра «Волшебники»	1	Соревнование	
8	Игра «Художник»	1	Игра	
9	Игра «Корзина с фруктами»	1	Игра	
10	Игра «Один лишний»	1	Игра	

				Анализируют ситуацию, выделяют закономерности. Демонстрируют способность переключать, распределять внимание. Взаимодействуют в парах и группах.
11	Поиск исчезнувшего предмета по плану	1	Соревнование	
12	Игра «Шишки, желуди, орехи».	1	Игра	Играют в подвижные игры. Осваивают универсальные действия в самостоятельной организации и проведения игр.
13	Игра «Воробьи и вороны»	1	Игра	Осваивают универсальные действия составляющие содержание игр.
14	Игра «Третий лишний!»	1	Спортивный час	Взаимодействуют в парах и группах при выполнении технических действий в играх. Моделируют технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. Принимают адекватные решения в условиях игровой деятельности. Осваивают универсальные умения управлять эмоциями во время игровой деятельности.
15	Игра в снежки, лепка снежных баб	1	Игры на свежем	

			воздухе	
16	Игра «Царь горы»	1	Игры на свежем воздухе	
17	Лыжные соревнования	1	Час здоровья	
18	Детские зимние Олимпийские игры	1	Спортивный час	
19	Лыжные соревнования, зимние эстафеты.	1	Спортивные состязания	
20	Баскетбол. Отработка игровых приёмов.	1	Спортивный час	Владеют мячом (держат, передают на расстояние, ловят, ведут, бросают) в процессе подвижных игр. Описывают разучиваемые технические действия из спортивных игр. Осваивают технические действия из спортивных игр. Моделируют технические действия в игровой деятельности. Взаимодействуют в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр. Проявляют инициативу. Осваивают универсальные умения управлять эмоциями во время игровой деятельности.
21	Баскетбол. Отработка игровых приёмов.	1	Спортивные состязания	
22	Пионербол. Отработка игровых приёмов.	1	Спортивный час	
23	Пионербол. Отработка игровых приёмов.	1	Спортивные состязания	
24	Футбол. Игровые правила. Игра.	1	Спортивный час	
25	Футбол. Игровые правила. Игра.	1	Спортивные состязания	
26	Игры, эстафеты, Весёлые минутки.	1	Эстафета	
27	Спортивная эстафета «Сильные, смелые, ловкие»	2	Эстафета	
28	Лото, игры-путешествия	2	Игры	Знакомятся с правилами проведения игр на развитие

29	Шахматы, шашки	1	Состязания	восприятия, мышления, речи и воображения, упражнений и игр на внимание, на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка. Анализируют ситуацию, выделяют закономерности. Демонстрируют способность переключать, распределять внимание. Взаимодействуют в парах и группах.
30	Шахматы, шашки	1	Состязания	
31	Головоломки, паззлы	1	Состязания	
32	Игры на развитие воображения. «Волшебная палитра»	1	Состязания	Воспроизводить способы выполнения действий с опорой на модели. Слушать и понимать речь других людей. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию

Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности «Весёлые игры», 2-5 классы

1. Дети научатся играть активно, самостоятельно, с удовольствием.
2. В любой игровой ситуации дети сами научатся регулировать степень внимания и мышечного напряжения.
3. Научатся приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения.
4. Научатся быстро принимать решение и приводить его в исполнение.
5. Научатся проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку.
6. Научатся добиваться достижения общей цели.

Критерии оценивания обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности «Серпантин игр», 2-5 классы

Безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено»

Зачёт - учащийся усвоил материал курса, у него сформировано позитивное отношение к занятиям физической культурой, собственному здоровью и внутреннему миру, к здоровью окружающих его людей; умело применяет двигательные навыки и умения в повседневной жизни.

Незачёт - учащийся не усвоил материал курса; прослеживается негативное отношение к занятиям физической культурой.

Форма промежуточной аттестации по учебному курсу внеурочной деятельности «Весёлые игры», 2-5классы - спортивная эстафета «Сильные, смелые, ловкие

Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

АРМ учителя	АРМ учащихся	Иное
1. Лента финишная 2. Рулетка 3. Набор инструментов для подготовки прыжковых зон 4. Демонстрационный материал к викторинам, конкурсам Экранно-звуковые пособия	Спортивный инвентарь: 1.Стенка гимнастическая 2. Мячи 3. Палка гимнастическая 4. Скакалки 5. Мат гимнастический 6. Кегли 7. Обручи 8. Флажки 9. Лыжи 10. Настольные игры: Шахматы, шашки, домино Сюжетные настольные игры	1. Сетка для переноса и хранения мячей 2. Аптечка

Список литературы

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя.— М.: Просвещение, 2010. — 223 с.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.];под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.- 111с.
3. Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности учащихся начальной и основной школы (1-9-х классов).

Приложение 1 (игры)

На прогулку

Играющие встают в очерченные каждым на площадке маленькие кружки за исключением водящего. Водящий подходит к любому игроку и говорит: «На прогулку! Игроки идут вслед за водящим в колонне по одному. Когда все игроки сойдут со своих мест, учитель произносит: «Дождь идет!» все играющие стараются скорее занять кружки. Игрок, оставшийся без места, становится водящим. Подобным образом проводится игра «Гусек», «Птицы, на гнезда!» , «Дедушка Мазай ».

Пустое место.

Играющие, за исключением водящего, становятся в круг и кладут руки за спину. Водящий- за кругом. Водящий бежит вокруг круга, дотрагивается до кого-либо и бежит в обратную сторону по кругу. Игрок, которого он коснулся, бежит по кругу ему навстречу, стремясь быстрее занять свое место. Водит тот, кто не успел занять пустое место.

Море волнуется.

Выбирается один водящий. Он становится лицом к остальным игрокам , которые выполняют произвольные движения, и произносит слова: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три! Морская фигура, на месте замри!» после этих слов участники замирают на месте, а водящий поворачивается лицом к игрокам и следит за ними. Выбывает из игры тот, кто пошевелится.

Третий лишний.

Все игроки становятся парами, один позади другого. Выбираются двое водящих, один из которых убегает, а другой его догоняет и старается осалить. Если ему это удастся, то догоняющий становится убегающим. Но убегающий может встать впереди любой пары, и тогда убегающим становится тот игрок, который стоял в этой паре позади. Похожие правила в игре «Мышиная охота» (становясь к какой-либо паре, «мышка прячется в норку») и в игре «Помощь друга».

Воробьи и вороны

Все игроки делятся на две команды и становятся в одну колонну. По обеим сторонам от играющих в 15-20 шагах от них на поперечных линиях кладут какие-либо одинаковые предметы (мячики, кубики и т. д.) по числу вдвое меньше, чем всех участников игры. Уславливаются, что предметы, лежащие слева – воробьи, а справа – вороны. Учитель по слогам произносит одно из слов. Если окончание слова «ны» (вороны), то все игроки бегут в правую сторону, стараясь схватить лежащий на линии предмет, если же окончание слова «бьи», то все игроки бегут влево с той же задачей. Поскольку предметов вдвое меньше, чем игроков, то они достаются не всем игрокам. Те, кому предметы не достались, выбывают из игры. Побеждает та команда, в которой осталось больше игроков.

Салки

Правила игры схожи во всех видах салок («салки по кругу», «салки-приседалки» , «салки с домом», «Уголки» и т.д.). Суть игры заключается в том, что один игрок убегает, а другой догоняет, дополнительные условия игроки выбирают по своему желанию.

У медведя на бору

На одном конце площадки чертится круг – берлога медведя. На другом – дом для остальных игроков. Дети идут из дома по направлению к берлоге и говорят «У медведя на бору грибы,

ягоды беру. А медведь глядит и на нас рычит». После этих слов медведь выбегает из берлоги и начинает ловить играющих. Дети стараются убежать в свой дом. Когда медведь поймает 4-5 человек, назначается новый медведь.

Похожие правила в играх «Волк во рву», «Два Мороза» (вместо одного медведя выбираются два «Мороза»), «Зайцы в огороде».

Шарики – веники

Игроки делятся на две команды, по одному игроку из каждой команды становятся на линию старта. Их задача пронести воздушные шарики на вениках определенную дистанцию, не уронив и не проколов. Шарики нельзя придерживать рукой.

Прищепки

Количество участников этой игры не ограничено. Игроки делятся на две команды: «охотники» и «олени». «Охотникам» выдается равное количество бельевых прищепок. «Олени» убегают, а задача «охотников» поймать «оленья» и прицепить на него прищепку. Побеждает тот охотник, у которого раньше всех закончатся прищепки.

Рыбаки и рыбки

Пара игроков – водящие, берутся за руки, их задача поймать третьего игрока, окружив руками, и ставят его в середину между собой. Игра продолжается до тех пор, пока не останутся два непойманных игрока. Они и становятся рыбаками. Похожие правила в играх «Рыбачок», «Невод», но в них игроки могут не брать пойманного в середину, а отпускают его самостоятельно ловить «рыбок».

Холодно – горячо

Среди игроков выбирается водящий, который на время выходит за дверь, а в это время остальные игроки прячут какой-либо предмет. После этого водящий возвращается и пытается найти спрятанный предмет, а остальные игроки помогают ему словами «холодно», «тепло» или «горячо».

Чего нет?

Перед игроками раскладывается 8-10 различных предметов. Игроки по очереди пытаются запомнить все предметы, после чего поворачиваются спиной, а в это время кто-то убирает один-два предмета, остальные меняют места. Задача игрока, повернувшись, назвать отсутствующие предметы. Так же предметы можно спрятать в коробку или мешок и пытаться на ощупь определять предметы. Еще одним вариантом игры может быть не поиск предметов, а попытка узнать, кто из игроков коснулся спины водящего, или на ощупь узнать другого игрока с завязанными глазами. («Яша и Маша», «Слепой и зрячий», «Что можно?», «Я вижу то, чего не видишь ты», «Мешок с подарками», «Садовник» и т. д.)

«Игры - хороводы»

Игры-хороводы с изображением трудовых процессов («Уж мы сеяли лен, приговаривали» и др.) дети становятся в круг, берутся за руки. Двигаясь по кругу, изображают различные виды трудовой деятельности. Так же можно использовать детские стихотворения или песенки. В этом случае во время движения по кругу дети имитируют те движения и действия, о которых говорится в песне или стихотворении.

Бабка, распутай нитки!

Все участники делятся на несколько групп по 5-6 человек и встают в круг, взявшись за руки. Один игрок остается вне круга и поворачивается спиной к кругу. Игроки, стоящие в круге, «запутываются», перекидывая ноги через руки, пролезая под руками друг друга, но при этом

не размыкая руки. Последний игрок поворачивается лицом к кругу. Его задача «распутать» игроков, при этом они также не должны размыкать руки.

Похожие правила у игры «Паучок», только здесь игроки образуют не несколько маленьких, а один большой круги и запутываются, изображая паутину. Распутывать их также могут одновременно не один, а несколько игроков.