

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей уровня НОО
(протокол от 27 августа 2019 г.
№ 1)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического
совета
КГБОУ "Озерская
общеобразовательная школа-
интернат"
(протокол от 28 августа 2019 г.
№ 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
от 28 августа 2019 г.
№ 130/ОД

Программа курса внеурочной деятельности
**«РОСТ : развитие, общение, самооценка,
творчество»**

Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации программы: 2018/2022 учебный год

Составители:
Паневникова С. В., Павленко М.В.,
Красникова Л.И., Фролова И.А.,
учителя начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развитие, общение, самооценка, творчество» разработана для обучающихся начального общего образования (вариант 2.2. – I-II отделения ФГОС) на основании нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015г. №35847).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализующая федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья краевого государственного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Озерская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 2.2. -II отделения)
- Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.
Рабочая программа соответствует учебному плану образовательного учреждения.

Согласно учебному плану рабочая программа предусматривает обучение предмету в объёме 1 часа в неделю, итого 35 часов.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время – это, прежде всего, единство познавательной и игровой деятельности. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

Предлагаемый курс внеурочной деятельности является универсальным. Он охватывает всю начальную школу. РОСТ - это не продолжение уроков, и не только и не столько «усиленная» математика и дополнительное чтение, а разностороннее развитие и формирование разнообразных компетенций в процессе выполнения интересных, творческих, игровых, весёлых заданий - иногда простых, а порой требующих размышлений. Проще говоря РОСТ – это рост, движение вперёд и вверх!

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создает условия для социальной адаптации при начале обучения в школе, творческой самореализации личности ребёнка.

Направленность программы – научно-познавательная и художественно-эстетическая.

Основные виды деятельности – игровая и познавательная.

Цели курса:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизации социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

Задачи курса:

1. Формирование у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я - концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие навыков рефлексивных действий.
5. Знакомство обучающихся с некоторыми видами декоративно-прикладного творчества.
6. Развитие творческих способностей личности ребёнка, фантазии и воображения.

Ценностные ориентиры и принципы программы:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей;
- использование в программном материале занимательности.

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип доступности и постепенного увеличения сложности

Все задания построены от простого к сложному, при этом учитываются способности учащихся.

Принцип «спирали»

Последовательность заданий разных видов деятельности на каждом занятии повторяется.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Формы и методы работы:

Формы занятий могут быть разнообразными – групповая, индивидуальная, интегрированная.

Виды занятий: словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые, интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, игры на движение с использованием терминологии предмета..

Методы: репродуктивный (воспроизводящий); иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); проблемный (педагог ставит проблему и

вместе с детьми ищет пути её решения); эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Возрастная характеристика группы :

Каждый ребенок в младшем школьном возрасте имеет те или иные наклонности. А интегрированное обучение позволяет наиболее полно раскрыть и развить в ребенке способности разного характера.

Поэтому в коллектив принимаются дети независимо от их креативных данных. Определяющим фактором является активное желание ребенка и заинтересованность его родителей.

Курс рассчитан на учащихся 8-11 лет.

Сроки реализации:

Программа реализуется в течение 4 лет по одному академическому часу в неделю. Всего 135 часов.

1 год обучения – 33 часа

2 год обучения – 34 часа

3 год обучения – 34 часа

4 год обучения – 34 часа

Ожидаемые результаты:

- улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;
- развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;
- укрепление здоровья школьников.

Планируемые личностные результаты:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные:

- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием словарей;
 - основам смыслового чтения познавательных текстов, выделять существенную информацию ;
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - ставить и формулировать проблемы;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
 - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
 - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
 - установление причинно-следственных связей;
- Коммуникативные:*
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
 - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
 - предлагать помощь и сотрудничество;
 - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

В результате у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- *Целеполагать (ставить и удерживать цели);*
- *Планировать (составлять план своей деятельности);*
- *Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);*
- *Проявлять инициативу при поиске способа (способов) выполнения заданий;*
- *Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при выполнении заданий, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*
- *Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*

Результаты освоения программы

Первый уровень результатов (2 класс)

предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта общения со сверстниками в ходе решения задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути выполняемых творческих заданий, умении включаться в разнообразные виды деятельности.

Второй уровень результатов (3-4 класс)

предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат выражается в умении проявлять инициативу при поиске способов решения задач, умении активно вступать в коммуникацию (взаимодействовать при различных видах деятельности, отстаивать свою позицию, принимать или

аргументировано отклонять точки зрения других), приобретении опыта самостоятельного поиска.

Третий уровень результатов (5 класс)

предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта, активном использовании школьниками метода проектов, систематизации и оформлении интересующей информации. Проявляется в участии школьников в реализации проектов по предложенному педагогом направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и пр.

Формы подведения итогов реализации программы:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система, ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями этой системы являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, самооценивание, наблюдение.

Содержание программы

В начальных классах в силу возрастных особенностей ребёнку трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэтому занятия данного курса построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторяется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности.

Основные виды заданий:

- динамические – развитие мелкой моторики рук, физические упражнения (зарядка) с элементами актерского мастерства и развитие речевого аппарата; зрительная гимнастика;
- познавательно-логические;
- коммуникативные.

Динамические паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребёнка. Предлагается разыграть небольшую сценку, этим приобретается начальный навык сценического мастерства.

Развитие мелкой моторики пальцев рук непосредственно связано с успешным освоением навыков письма у каждого ребёнка.

Кроме того, современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, отвечающие за движения пальцев и движения органов речи, расположены в непосредственной близости друг от друга. Поэтому нервные импульсы, возникающие при движениях пальцев, стимулируют активность речевых органов.

В 3-4 классах возрастает нагрузка на руки, связанная с увеличением письменных заданий. При длительной работе пальцы рук учащихся нуждаются в специальной гимнастике. С этой целью предлагаются упражнения, которые увеличат подвижность и силу рук и послужит активным отдыхом для утомлённых пальцев.

В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов – язык, губы и т.п., так и на развитие мелкой моторики рук. Это упражнение «Разминка для лица», «Ловкие ладошки», задания, предлагающие раскрасить, заштриховать, пройти лабиринт и другие.

Познавательные-логические задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

Для профилактики зрительных расстройств и в целях ослабления нагрузки на зрение школьников предлагается *гимнастика для глаз*.

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

Структура занятий

Занятия курса предполагают развитие надпредметных универсальных учебных действий (УУД).

Для формирования *личностных* УУД предлагаются творческие задания, подведение итогов занятия (самооценка).

Для формирования *познавательных* УУД предлагаются следующие виды заданий: словообразование, поиск лишнего, лабиринты, упорядочивание, «цепочки», работа с таблицами, сравнение, хитроумные решения, отгадывание загадок, поиск общего, классификации, постановка проблемы и формулировка гипотез.

Для формирования *регулятивных* УУД предлагаются такие виды заданий: «преднамеренные ошибки», рисунки на сетке и клетчатой бумаге, упражнения на развитие моторики, на решение проблем творческого характера («изобрази», «разрежь фигуру так, чтобы...»), проектные задачи.

Для формирования коммуникативных УУД предлагаются такие виды заданий: «объясни...», «аргументируй своё мнение...», «задай вопросы», задания и загадки с неоднозначным ответом (учёт разных мнений), игровые задания и работа в парах и группах.

Основные этапы занятий:

1) «Отгадай загадки» (задание №1)

Основная задача этого этапа - подготовить ребёнка к активной деятельности. Загадки рассчитаны на кругозор, сообразительность, быстроту реакции, развивают ассоциативность мышления. Как правило, одна из загадок (обычно четвёртая) предполагает неоднозначный ответ.

2) «Нестандартные задачи» (задания 2,3,4).

Задачи, развивающие логику, направленные на развитие умений анализировать, сравнивать, ориентироваться в пространстве.

3) Логопедические упражнения (задание №5).

Упражнения для развития лицевой мускулатуры и произнесение скороговорок и чистоговорок на определённый звук.

4) «Весёлая зарядка». Динамическая пауза (задание №6).

Предлагаются упражнения, позволяющие развивать двигательную способность ребёнка, воображение, умение вставать на позицию другого, т.е «войти в образ».

5) «Поиграем с пальчиками». Гимнастика для глаз, для рук.

Упражнения для ладоней и пальцев, развивающие мелкую моторику рук и воображение. Со 2 класса вводятся упражнения направленные на развитие рук и укрепление зрения. (см. Приложение 1 и 2.)

6) Упражнения на словообразование и пополнение словарного запаса(задания №7,8)- для учащихся 2-4 классов.

Задачи на применение знаний в новой ситуации, развитие умения видеть закономерности, причинно-следственные и ассоциативные связи.

7) Исследовательские задания и игры (задание №9).

Упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера.

8) «Помоги художнику» (задание № 10) –для учащихся 1 класса.

Упражнения на развитие воображения, творческих способностей, самовыражение.

9) Самооценка.

По завершении каждого занятия (дня) ребёнку предлагается самостоятельно оценить свою работу, развивая тем самым личностные УУД.

Тематическое планирование

2 класс

Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия и развиваемые способности	Характеристика деятельности учащихся
День 1.	1	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Вводный урок.	Выявление уровня развития, восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления
День 2.	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления
День 3.	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления
День 4.	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления
День 5.	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления
День 6.	1	Изготовление работ в технике рваной аппликации.	Изготовление объёмных поделок из бумаги. Творческая работа по изготовлению новогодних украшений.
День 7		Творческая работа в технике рваной аппликации.	Изготовление объёмных поделок из бумаги. Творческая работа по изготовлению новогодних украшений.
День 8	1	Совершенствование воображения.	Совершенствуют мыслительные операции.
День 9	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Совершенствуют мыслительные операции. Учатся обобщать и классифицировать.
День 10	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления
День11	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления
День12	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления
День13	1	Изготовление объёмных поделок из бумаги.	Изготовление новогодних гирлянд.
День14	1	Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги.	Творческая групповая работа по изготовлению

			декоративных композиций из бумажных салфеток
День15	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексировуют.
День16	1	Совершенствование воображения.	
День17	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления
День18	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексировуют.
День19	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления
День20	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления
День21	1	Изготовление цветов и декоративных элементов из бумажных салфеток.	Творческая групповая работа по изготовлению декоративных композиций из бумажных салфеток
День22	1	Творческая групповая работа по изготовлению декоративных композиций из бумаги.	Творческая групповая работа по изготовлению декоративных композиций из бумажных салфеток
День23	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Играют, размышляют, сравнивают, рефлексировуют.
День24	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Играют, размышляют, сравнивают, рефлексировуют.
День 25	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Работают в парах, разучивают новую игру, выполняют задания рефлекторного характера
День26	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Отгадывают загадки, учатся ставить вопросы.
День27	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Учатся выдвигать гипотезы
День28	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Совершенствование воображения.	Учатся концентрировать внимание и классифицировать
День29	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	Делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексировуют.
День30	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Учатся выдвигать гипотезы
День31	1	Конструирование. Изготовление простейших многогранников.	Учатся конструировать

День32	1	Создание макета из простейших фигур.	Творческая групповая работа по конструированию.
День33	1	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года.	Выявление уровня восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года

3 класс

Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия и развиваемые способности	Характеристика деятельности учащихся
День1	1	Вводный урок. Выявление уровня развития восприятия, внимания, воображения, памяти и мышления.	Игры на развитие внимания и воображения.
День 2	1	Развитие концентрации внимания. Развитие умения выдвигать гипотезы.	Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексуют.
День 3	1	Развитие аналитических способностей. Развитие мышления. Развитие умения видеть проблему.	Анализируют, учатся видеть проблему
День 4	1	Развитие концентрации внимания. Развитие умения классифицировать.	Учатся концентрировать внимание и классифицировать
День 5	1	Совершенствование мыслительных операций. Тренировка умения ставить вопросы	Отгадывают загадки, учатся ставить вопросы.
День 6	1	Изготовление поделок из бумаги: бабочки и «звёздочки счастья». Практическая работа.	Работают с шаблонами, учатся работать по образцу, делают коллективное панно
День 7	1	Творческая работа по изготовлению композиций из бабочек и звёздочек.	Изготовление композиций из бабочек и звёздочек, работают в паре
День 8	1	Совершенствование воображения. Развитие умения классифицировать.	Отгадывают загадки, выполняют задания на воображение
День 9	1	Развитие аналитических способностей. Развитие умения выдвигать гипотезы	Учатся выдвигать гипотезы
День 10	1	Развитие концентрации внимания Развитие умения видеть проблему	Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексуют.
День 11	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Бери – раз, два или три».	Работают в парах, разучивают новую игру, выполняют задания рефлексорного характера
День 12	1	Развитие концентрации внимания. Развитие умения классифицировать	Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют,

			сравнивают, рефлексируют.
День 13	1	Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги.	Изготовление новогодних гирлянд.
День 14	1	Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги.	Изготовление новогодних украшений из бумаги.
День 15	1	. Развитие аналитических способностей и умения ставить вопросы.	Учимся ставить вопросы
День 16	1	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения обобщать, классифицировать.	Совершенствуем мыслительные операции. Учимся обобщать и классифицировать.
День 17	1	Развитие мышления. Тренировка умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения.	Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексируют.
День 18	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни квадрат»	Парная игра «Зачеркни квадрат».
День 19	1	Совершенствование мыслительных операций. Тренировка умения высказывать гипотезы.	Учимся высказывать гипотезы Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексируют.
День 20	1	Знакомство с комбинаторными задачами. Умение определять понятия	играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексируют.
День 21	1	Практическая работа. Изготовление коробочек для подарков без клея.	Учатся делать развёртки, делают коробочки, сравнивают, анализируют.
День 22	1	Творческая работа по изготовлению корзинки для подарков.	Учатся делать развёртки, делают коробочки, сравнивают, анализируют.
День 23	1	Развитие коммуникативных навыков в парной игре на поле для игры в бриджит.	Работают в паре.
День 24	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Умение определять понятия.	Учимся определять понятия
День 25	1	Развитие коммуникативных навыков в командной игре.	Учатся распределять роли в коллективной игре,
День 26	1	Развитие умения классифицировать. Развитие мышления.	Классифицируют понятия, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексируют.
День 27	1	Развитие аналитических способностей.	Высказывают гипотезы,

		Тренировка умения высказывать гипотезы.	играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексировуют.
День 28	1	Тренировка умения работать с информацией. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «окружение».	Учимся работать с информацией. играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексировуют.
День 29	1	Развитие коммуникативных навыков в командной игре.	Конструируют, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексировуют.
День 30	1	Развитие аналитических способностей. Тренировка умения высказывать гипотезы.	Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексировуют.
День 31	1	Тренировка умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения	Тренировка умения видеть проблему, Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексировуют.
День 32	1	Тренировка умения работать с информацией.	Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексировуют.
День 33	1	Тренировка умения удерживать различные точки зрения, развитие воображения	Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексировуют.
День 34	1	Подведение итогов. Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года.	Выполняют тестовые задания, рефлексировуют.

4 класс

Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия и развиваемые способности	Деятельность учащихся
День 1	1	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Вводный урок.	Давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать
День 2	1	Знакомство с правилами составления ребусов.	Гимнастика для рук

		Развитие умения выдвигать гипотезы.	
День 3	1	Знакомство с метаграммами. Развитие читательской грамотности.	Размышляют, сравнивают, рефлексиируют.
День 4	1	Знакомство с шарадами. Развитие аналитических способностей. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	Дают определение понятиям; классифицируют; наблюдают
День 5	1	Совершенствование мыслительных операций. Схемы и комбинаторика. Совершенствование воображения.	Размышляют, сравнивают, рефлексиируют.
День 6-7	2	Проект: Изготовление поделок из природных материалов и организация выставки.	Учатся структурировать материал; готовить тексты собственных докладов;
День 8	1	Развитие мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	Учатся устанавливать причинно-следственные связи
День 9	1	Развитие логических способностей. Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.	Учатся видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы
День 10	1	Развитие концентрации внимания. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни клетки».	дают определение понятиям; классифицировать; наблюдать
День 11	1	Развитие творческих способностей. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	Учатся устанавливать причинно-следственные связи
День 12	1	Развитие концентрации внимания. Развитие умения определять понятия.	Высказывают гипотезы, играют, размышляют, сравнивают, рефлексиируют.
День 13-14	1	Изготовление ёлочек из бумаги. Проект: Выставка новогодних ёлочек.	Изготавливают поделки, работают в паре
День 15	1	Развитие творческих литературных способностей. Совершенствование воображения.	Отгадывают загадки, работают с лит. произведениями, учатся ставить вопросы.
День 16	1	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	Учатся давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать
День 17	1	Развитие мышления. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни треугольник».	Развивают мышление, работают в паре
День 18	1	Тренировка зрительной памяти. Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы
День 19	1	Развитие мышления. Тренировка умения устанавливать причинно-следственные связи.	Развивают мышление, учатся классифицировать, наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи
День 20	1	Умение определять понятия. Тренировка умения видеть проблему и рассматривать	видеть проблемы; ставить вопросы;

		ситуацию с разных точек зрения.	выдвигать гипотезы
День 21-22	1	Проект: Семейное древо. Ваш герб и флаг.	Учатся структурировать материал; изготавливать наглядный материал, готовить тексты собственных докладов;
День 23	1	Знакомство с комбинаторными задачами. Тренировка умения высказывать гипотезы.	Учатся видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы
День 24	1	Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.	Учатся видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы
День 25	1	Развитие коммуникативных навыков в командной игре. Танаграм. Работа по конструированию.	Учатся работать в команде, конструировать
День 26	1	Развитие читательской грамотности и умения работать с информацией. Развитие мышления.	давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать
День 27	1	Развитие аналитических способностей. Тренировка умения устанавливать причинно-следственные связи.	давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать
День 28	1	Знакомство с омографами. Развитие умения определять понятия. Тренировка геометрического мышления.	Развивают умения определять понятия. Тренируют геометрическое мышление.
День 29	1	Развитие коммуникативных навыков в командной игре «Артист».	Играют, работают в команде
День 30	1	Развитие аналитических и конструктивных способностей. Совершенствование воображения.	Высказывают гипотезы, играют, размышляют, сравнивают, рефлексиируют.
День 31	1	Тренировка геометрического мышления. Развитие умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	Высказывают гипотезы, играют, размышляют, сравнивают, рефлексиируют.
День 32	1	Тренировка умения анализировать. Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.	видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы
День 33	1	Тренировка внимания, развитие воображения, умения обобщать.	Учатся анализировать, воображать, обобщать
День 34	1	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления (на конец года).	Выполняют тестовые задания, рефлексиируют.

5 класс

Тема занятия	Содержание занятия и развиваемые способности	Кол-во часов	Деятельность учащихся
1	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Понятие симметрии. Вводный урок.	1	Выполняют задания на развитие внимания и воображения.
2	Знакомство с понятием цикл. Симметричные	1	

	фигуры. Развитие умения выдвигать гипотезы.		
3	Работа с информацией. Развитие умения сравнивать и геометрического мышления.	1	Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексировать.
4	Загадки омонимы. Развитие аналитических способностей. Совершенствование воображения и творческого мышления.	1	давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать
5	Совершенствование мыслительных операций. Задачи на построение конструкции. Тренировка внимательности.	1	давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать
6 - 7	Проект: <i>Изготовление поделок из осенних листьев и плодов.</i> Развитие творческих способностей	2	структурировать материал; готовить тексты собственных докладов;
8	Знакомство с типом задач «о рюкзаке с целыми мерками». Развитие умения обобщать. Тренировка умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения.	1	видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы
9	Развитие логических способностей. Построение графа возможностей в комбинаторной задаче. Симметрия в задачах. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни клетку».	1	Учатся концентрировать внимание и классифицировать, разучивают новую игру
10	Знакомство с системой записи чисел Древней Руси. Развитие концентрации внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1	Учатся концентрировать внимание и классифицировать
11	Развитие логических способностей. Развитие творческого воображения.	1	Учатся концентрировать внимание, развивают воображение
12	Задачи на взвешивание. Цикл. Симметрия в словах. Развитие умения встать на другую точку зрения.	1	Играют, размышляют, сравнивают
13 - 14	Проект творческая работа: изготовление объёмных снежинок из бумаги и организация украшения помещения.	2	Творческая групповая работа по изготовлению декоративных композиций из бумаги и бумажных салфеток
15	Понятие пересечения фигур. Знакомство с римской системой нумерации. Совершенствование умения строить гипотезы. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Бусы».	1	видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы
16	Совершенствование мыслительных операций. Задача «о рюкзаке с целыми мерками». Развитие умения находить неоднозначные решения проблемы.	1	видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы
17	Графы в логических задачах. Развитие умения выдвигать гипотезы.	1	видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы
18	Тренировка умения обобщать. Развитие	1	давать определение

	коммуникативных навыков и умения строить стратегию в парной игре.		понятиям; классифицировать; наблюдать
19	Развитие умения строить стратегию в задачах на взвешивание. Развитие творческого воображения.	1	объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
20	Развитие умения строить логическую цепочку. Тренировка внимания.	1	объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
21- 22	Проект: Моя малая Родина.	2	структурировать материал; готовить тексты собственных докладов;
23	Тренировка умения работать с двумерными таблицами. Развитие коммуникативных навыков в парной игре.	1	давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать
24	Развитие умения строить алгоритм в задачах на взвешивание. Тренировка внимательности.	1	объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
25	Развитие коммуникативных навыков в командной игре. Танграм — работа по конструированию.	1	видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы
26	Развитие умения строить алгоритм в задачах на взвешивание. Развитие умения находить неоднозначные решения проблемы и творческого мышления.	1	видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы
27	Развитие аналитических способностей в задаче «о рюкзаке с целыми мерками». Тренировка геометрического воображения.	1	объяснять, доказывать и защищать свои идеи
28	Развитие умения строить логические цепочки, классификации.	1	объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
29	Развитие аналитических и конструктивных способностей с помощью задач на разумный перебор. Совершенствование внимательности.	1	объяснять, доказывать и защищать свои идеи
30	Развитие коммуникативных навыков и творческого воображения в командной игре «Артист».	1	давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать
31	Тренировка умения анализировать. Циклы при умножении. Развитие умения выдвигать гипотезы.	1	видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы
32	Развитие умения строить алгоритм в задачах на взвешивание. Тренировка умения обобщать и задавать вопросы.	1	делать умозаключения и выводы
33	Тренировка внимания, развитие умения строить алгоритмы в конструктивных задачах.	1	делать умозаключения и выводы
34	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года. Подводим итоги.	1	Выполняют тестовые задания, рефлексиируют.

Методические рекомендации

Комплекс упражнений на развитие и укрепление зрения

Упражнение 1. «День-ночь». Сомкните веки обоих глаз на 3-5 секунд, затем откройте их на 3-5 секунд. Повторите данное упражнение 6-8 раз.

Упражнение 2. «Бабочка». Быстро моргайте обоими глазами в течении 10-15 секунд. Повторите данное упражнение 3-4 раза с интервалами 7-10 секунд.

Упражнение 3. «Лезем по канату». Медленно переведите взгляд с пола на потолок и обратно, не меняя оложение головы. Повторите данное упражнение 8-12 раз.

Упражнение 4. «Поезд». Медленно переводите взгляд вправо, влево и обратно. Повторите данное упражнение 8-10 раз.

Упражнение 5. «Горка». Медленно переводите взгляд вправо вверх, затем влево-вниз и обратно, после этого переводите взгляд по другой диагонали – влево вверх, вправо вниз и обратно. Повторите данное упражнение 8-10 раз.

Упражнение 6. «Апельсин». Делайте круговые движения глазами в одном, затем в другом направлении. Повторите данное упражнение 4-6 раз.

Упражнение 7. «Ближе – дальше». Обоими глазами смотрите в течении 3-5 секунд на указательный палец левой руки, вытянутый перед лицом. Затем, сгибая руку, приближайте палец к носу до тех пор. Пока палец не начнёт двоиться. Повторите данное упражнение 6-8 раз.

Гимнастика для рук (упражнения для ладоней и пальцев, развивающие мелкую моторику рук и воображение)

Упражнение 1. Сожми пальцы в кулак и делай круговые движения кистью влево, затем вправо.

Упражнение 2. С силой сжимай и разжимай пальцы, пока они не устанут.

Упражнение 3. Выпрями пальцы. Большой палец отведи в сторону и выполни им круговые движения сначала влево, потом вправо.

Упражнение 4. Выпрями пальцы. Одновременно сжимай и разжимай первые две фаланги.

Упражнение 5. Разведи прямые пальцы. Начиная с мизинца, последовательно(веерообразным движением) сожми все пальцы в кулак. Затем, начиная с большого пальца, верни их в исходное разведенное положение.

Упражнение 6. Сожми пальцы в кулак. Разгибай и сгибай отдельно каждый палец.

Методическое обеспечение

- примерная рабочая программа курса;
- поурочные разработки для учителя: «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности. 1-4 классы. Пособие для учителей и родителей / Е.Г. Коннова – Ростов н/Д : Легион, 2013».
- рабочие тетради для ученика: «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество». 1,2,3 классы. Индивидуальная тетрадь школьника: учебное пособие / Е.Г. Коннова – Ростов н/Д : Легион, 2014».

Материально-техническое обеспечение

- материалы для оформления и детского творчества;
- наличие канцелярских принадлежностей – цветные карандаши, ручки, белая и цветная бумага, клей, ножницы и т.д.

Список литературы

1. В.А. Горский Примерные программы внеурочной деятельности, 4-е изд. –М: Просвещение, 2014г. (электрон.)
2. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. (электрон.)

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. (электрон.)
4. Гвоздева Е., Плотникова Н. Волшебные лабиринты. — М.: Речь, 2011. (электрон.)
5. Савенков А.И., Обухов А.С. Методические рекомендации по подготовке к Всероссийскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» / Под ред. А.С. Обухова. — Изд. 3-е, доп. и перераб. — М.: Библиотека журнала: «Исследователь/Researcher», 2018. (электрон.)
6. Играем в буквы и цифры – М: Махаон, 2010
7. Гурьев А. Большая книга игр и головоломок для умного ребёнка. — М.: Ридерз Дайджест, 2006.
8. Дмитриева В. 1000 игр, загадок, конкурсов. — М.: АСТ, Сова, 2008. (электрон.)
9. Надеждина В. Танграм. 1000 + 1 фигура. — Минск: Харвест, 2007.
10. Перельман Я. И. Весёлые задачки и головоломки. — М.: АСТ, 2010.
11. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. — Самара: Дом Фёдорова, 2011.
12. Степанов В. А. Кошкины друзья. Учебник для малышей. — М.: Фламинго, 2007.
13. Тридцать три пирога / Сост. М. Булатов. — М.: Дет. лит., 1988.
14. Тюлле Эрве. Каляки-маляки. — М., 2012.
15. Федин С. В стране головоломок. Магические квадраты, игры со словами, числовые ребусы, кроссворды, лабиринты. — М.: Ридерз Дайджест, 2008.

Электронные ресурсы

16. Биран В. П. «Великое счастье — хорошо видеть». — Режим доступа: <http://www.stimed.net/node/40>
17. Гербы стран мира. — Режим доступа: <http://33tura.ru/gerb>
18. Гимнастика для глаз по методике Э. С. Аветисова. — Режим доступа: <http://www.yventamed.ru/avetisov.html>
19. Государственные символы России. — Режим доступа: <http://www.statesymbol.ru/russymbols/symbols/20050407/39593461.html>
20. Детские уроки. — Режим доступа: <http://www.babylessons.ru/igra-golovolom-katangram/>
21. Домашний hand - made. Идеи со всего мира. Упаковки с выкройками. — Режим доступа: <http://hmhome.ru/2011/02/13/upakovki-s-vykrojkami/>
22. Ковалёва Е.Г., Логинова О.Б., Серков М.В. результаты внедрения инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с ФГОС. Метапредметные результаты. Москва: РАО, 2013.— Режим доступа: http://www.centeroko.ru/fgos/fgos_pub.htm
23. Флаги стран мира. — Режим доступа: <http://33tura.ru/flagi>

Ожидаемые результаты обучения по программе:

учащиеся должны:

2 класс

- научиться последовательно, описывать события и выполнять последовательность действий;
- обучиться решению логических задач;
- научиться решать задачи с геометрическим содержанием;
- научиться решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научиться обобщать математический материал;
- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним, единство с коллективом;

3 класс

- научиться оперировать числовой и знаковой символикой;
- научиться поиску закономерностей;
- научиться сочинять математические задания, сказки, задачи-шутки;
- научиться решать задачи с геометрическим содержанием;
- научиться самостоятельно принимать решения, делать выводы;

- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним;

4 класс

- научиться решать задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами;
- научиться решать задачи на планирование действий, упорядочивание множеств;
- изучить осевую и центральную симметрию;
- познакомиться с принципом Дирихле; научиться анализировать;
- научиться уважительному отношению к товарищам, умению слушать друг друга;

5 класс

- научиться тайнам шифра (чтение и составление ребусов).
- обучиться решению и составлению задач, допускающих варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов;
 - научиться решать задачи
 - научиться решать более сложные комбинаторные задачи;
 - научить обобщать, делать выводы;
 - воспитывать аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь;