

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

**«Согласовано»**  
на заседании МО  
учителей начальной школы  
Протокол № 1  
от «29» августа 2017 г.

---

**«Утверждено»**  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30 августа 2017 года

**«Утверждаю»**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.Ю. Комиссаров  
Приказ № 180/ОД  
от «31» августа 2017 г.

## Программа курса внеурочной деятельности «Познаю мир»

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации программы: 2017/2022 учебный год

Составители:  
Паневникова С. В., Оглоблина Е.В.,  
Павленко М.В., Красникова Л.И.,  
учителя начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Познаю мир» разработана для обучающихся начального общего образования (вариант 2.2. – I, II отделения ФГОС) на основании нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015г. №35847).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализующая федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья краевого государственного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Озерская общеобразовательная школа-интернат» (вариант 2.2. -II отделения)
- Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование, по редакции В.А. Горского, 4-е изд. –М: Просвещение, 2014г.

Программа «Я познаю мир» эколого-биологической и научно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 1 – 4 классов.

Программа «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Содержание курса «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

**Цель:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

**Задачи:**

- расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- изучение природы родного края;
- развитие познавательного интереса учащихся к природе;
- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

### **Программа строится на основе принципов:**

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

**Формы обучения:** индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

#### 1. Индивидуальная работа

Участники – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

#### 2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

*1 этап* – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

*2 этап* – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

#### 3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

**Методы и приемы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Технологии:** лично-ориентированная, развивающего обучения.

**Формой контроля** сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 4 года обучения; 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю.

## **Планируемые результаты**

### **1 класс:**

**Личностными результатами** изучения «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **2 класс:**

### Личностные результаты :

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

### Метапредметные результаты.

#### Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем - *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делат ь* самостоятельные *выводы*.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Вступать* в беседу.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **3 класс:**

### Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

### Метапредметные результаты.

#### Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.

- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки

- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

#### **4-5 класс:**

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

*Регулятивные УУД:*

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди

предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять простой план* учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 класс

#### **Как мы понимаем друг друга.( 5ч)**

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

*Практические занятия:* моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Составление режима дня.

#### **Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)**

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

#### **Времена года (4 ч.)**

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

#### **Как ты узнаёшь мир (2 ч.)**

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

#### **Твоя семья и друзья (3 ч.)**

Твоя семья и её состав.

*Практическое занятие:* составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

#### **Что нас окружает( 6 ч.)**

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

### **Живые обитатели планеты (8 ч.)**

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

### **КТД (3 ч.)**

Конкурсные и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.

### **Итоговое занятие. (1 ч.)**

Игра «Поле чудес»

## **2 класс**

### **Наша планета Земля (22 ч)**

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта

«Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?

Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

### **Земля – наш общий дом (12 ч )**

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.

Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах.

Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина –

Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

## **3 класс**

### **Вещество и энергия (3ч)**

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?

Энергия. Что происходит при превращении энергии.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

### **Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)**

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.

Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

### **Экологическая система (4 ч)**

Цепи питания.

Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.

Лесные заморочки. Игра «Детектив»

Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

### **Живые участники круговорота веществ (5 ч)**

Растения и их роль на Земле. Экскурсия.

О братьях наших меньших.

Рыбы и их многообразие.

Час эрудитов «Птичьи имена».

Проект «Сохраним красоту природы»

### **Твои родные и твоя родня (3 ч)**



Человек и его корни. Родословное древо семьи.

Моя Родина – Россия!

Путешествие в прошлое.

История моей Родины.

**Времена древней Руси, Московского государства,  
Российской империи, Советской России СССР (13 ч)**

Откуда пошла земля Русская!

Ледовое побоище.

Слово о полку Игореве.

Московское государство.

Московский Кремль.

Смутное время в России.

Преобразования Петра I

Екатерина Великая

Михаил Васильевич Ломоносов

Отечественная война 1812 года.

Император Александр II

Времена Советской власти и СССР.

Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны»

**Современная Россия (2ч)**

Российская Федерация

Проект «Сохраним историю родного края»

#### **4-5 класс**

**Как работает организм человека (14ч)**

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.

Опора тела и движение

Наше питание

О дыхании и вреде курения.

Органы чувств человека.

Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

**Рукотворная природа (16 ч)**

Растения и животные на службе у человека.

Изобретение рычага и колеса и их применение

Свойства воды и воздуха и их использование человеком.

Как человек использует горные породы и минералы

Как обрабатывают металлы.

Невидимая сила

Человек проникает в тайны природы

Экологический проект «Земля – планета жизни»

**Человек и его внутренний мир (6 ч)**

Как стать личностью?

Эмоции и чувства

Как настроение?

**Человек в мире людей (6 ч)**

Почему возникают конфликты?

Совесь.

Путешествие по правам человека.

**Человек и прошлое человечества (6 ч)**

Добро и зло в Первобытном мире

Мир средневековых цивилизаций  
 Технические достижения эпохи Нового времени  
 21 век

**Человек и многоликое человечество (8 ч)**

« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»

Мы не похожи, ну и что же?

Пути духовных исканий.

Выставка работ «Дети разных народов»

**Человек и единое человечество (10 ч)**

Что такое деньги.

Почему разные страны помогают друг другу?

Сказки разных народов

Глобальные проблемы

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1 класс**

№ п/п	Название темы	Вид деятельности	Все-го	Теория	Прак
	<b>Как мы понимаем друг друга</b>		<b>5ч</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	Беседа Практические занятия	1		1
2-3	Школьные правила вежливости.		2		1
4	Режим дня школьника.		1		1
5	Ты – ученик.		1		1
	<b>Как мы узнаём, что перед нами</b>		<b>2ч</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
6	Что за словом?	Называть окружающие предметы и их признаки. Различать предметы и выделять их признаки	1	1	-
7	Путешествие в Угадайку. КТД		1	-	1
	<b>Времена года</b>		<b>4ч</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
8	Осенние посиделки.	Наблюдения. Экскурсии.	1		1
9	Зимушка-зима.		1		1
10	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.		1		1
11	Весёлое лето.		1	1	-
	<b>Как ты узнаёшь мир</b>		<b>3ч</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
12	Глаза – главные помощники		1	1	

	человека.	Беседа			
13	Память и ум – помощники человека.		1	1	
14	Жить – с книгою дружить. КТД		1		1
	<b>Твоя семья и друзья</b>		<b>3ч</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	Утренник	1	-	1
16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	Видеофильм	1		1
17	Без друга в жизни тугο. Мои друзья	Беседа	1	1	-
	<b>Что нас окружает</b>		<b>7ч</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
18	Моё село. Достопримечательности села	Экскурсия по селу	1		1
19	Мы – пешеходы.	Викторина по ПДД	1	-	1
20	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	Беседа	1	1	-
21	Из чего что сделано?	Беседа	1	1	-
22	Водица-царица.(Три состояния воды)	Наблюдение. Опыты	1	-	1
23	Транспорт. Мы – пассажиры.	Практическое занятие	1	-	1
24	Мой путь от дома до школы. КТД		1	1	-
	<b>Живые обитатели планеты</b>		<b>8ч</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
25	Живое и неживое.	Беседа	1	1	-
26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	Экскурсия	1		1
27	Путешествие по зоопарку.	Заочная экскурсия	1		1
28	Домашние любимцы и комнатные растения.	Беседа	1	1	-
29	Собака – верный друг человека	Беседа	1	1	-
30	Строение тела человека.	Беседа	1	1	-
31	Правила поведения в природе.	Экскурсия в лес	1		1
32	Земля – наш общий дом.	Оценивать конкретные примеры поведения в природе.	1	1	-
	<b>Итоговое занятие</b>		<b>1ч</b>		
33	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»	Игра	1	-	1

	<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>15</b>	<b>18</b>
--	--------------	--	-----------	-----------	-----------

## 2-й класс

№ п/п	Название темы	Виды деятельности обучающихся	Всего	Теория	Практика
	<b>НАША ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ</b>		<b>22 ч</b>	<b>15</b>	<b>7</b>
1.	Мир живой и неживой природы.	Экскурсия	1		1
2.	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	Практическое занятие	1		1
3	Как без часов определить время суток?	Практическое занятие	1		1
4.	Форма Земли.	Практическое занятие	1		1
5.	О чём рассказывает Глобус.	Беседа	1	1	
6.	Викторина «Занимательная география»	Викторина	1	1	
7.	Звёзды, созвездия, планеты.	<u>Беседа</u>	1	1	
8.	Земное притяжение.	<u>Беседа и практическое занятие</u>	1		1
9.	Почему день сменяется ночью?	<u>Беседа</u>	1	1	
10.	Почему бывает лето?		1	1	
11	Где живут белые медведи и слоны?		1	1	
12.	Прозрачный невидимка (воздух)	<u>Экскурсия</u>	1		1
13.	Создание проекта «Солнечная система»	Практическая работа	1		1
14.	Путешествие по карте России.	<u>Моделирование формы поверхности из песка, глины или пластилина</u>	1	1	
15.	Адрес на глобусе и карте.		1	1	
16.	Что обозначают на карте с помощью цвета?		1	1	
17.	Путешествие по материкам и		1	1	

	океанам.	Беседа			
18.	Куда текут реки?		1	1	
19.	Как рождаются горы?		1	1	
20.	Моря и острова.		1	1	
21.	Обитатели морей.		1	1	
22.	Проект «Моя страна»		1	1	
	<b>ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b>		<b>12 ч</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
23.	Великий круговорот жизни.	<u>Беседа</u>	1		1
24.	Путешествие по природным зонам.	Заочное путешествие	1	1	
25.	Красная книга.	Практическое занятие	1		1
26.	Жизнь леса.		1	1	
27.	Хрупкая природа степей и пустынь.	Практическое занятие	1		1
28.	Где растут тропические леса.	Беседа	1	1	
29.	Жизнь в горах.	Беседа	1	1	
30.	Путешествуем по Европе.	Беседа	1	1	
31.	Страны Африки и Америки.	Беседа	1	1	
32.	Австралия. Антарктида.		1	1	
33.	Моя Родина – Россия.		1	1	
34.	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»		1	1	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>24</b>	<b>10</b>

### 3-й класс

№ п/п	Тема	Виды деятельности обучающихся	Всего	Теория	Практика
	<b>ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ</b>		<b>3 ч</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1.	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	Беседа	1	1	
2.	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	Практическое занятие	1		1
3.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Игра	1		1
	<b>ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ</b>		<b>4 ч</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
4.	Живая оболочка планеты.	Беседа	1	1	
5.	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	Практические занятия	1		1
6.	Солнце - как источник энергии.		1		1
7.	КВН «Планета загадок»	КВН	1	1	
	<b>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА</b>		<b>4 ч</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
8.	Цепи питания	Беседа	1	1	
9.	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	Экскурсия	1		1
10.	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	Игра	1	1	
11.	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	Игра	1	1	
	<b>ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТ</b>		<b>5 ч</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
12.	Растения и их роль на Земле Экскурсия.	Экскурсия	1		1
13.	О братьях наших меньших.	Беседа	1	1	
14.	Рыбы и их многообразие.	Беседа	1	1	
15.	Час эрудитов «Птичьи имена».	Игра	1	1	
16.	Проект «Сохраним красоту природы»	Составление проекта	1		1
1.	<b>ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА</b>		<b>3 ч</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

	Человек и его корни. Родословное древо семьи	Составление	1	1	
		родословной с родителями			
18	Моя Родина – Россия!	Беседа	1	1	
19	Путешествие в прошлое. История моей Родины.	Беседа	1		1
	<b>Времена древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России СССР</b>		<b>13</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
20	Откуда пошла земля Русская!	Беседы	1	1	
21	Ледовое побоище.		1	1	
22	Слово о полку Игореве.		1	1	
23	Московское государство.		1	1	
24	Московский Кремль.		1	1	
25	Смутное время в России.		1	1	
26	Преобразования Петра I		1	1	
27	Екатерина Великая		1	1	
28	Михаил Васильевич Ломоносов		1	1	
29	Отечественная война 1812 года.		1	1	
30	Император Александр II		1	1	
31	Времена Советской власти и СССР.		1	1	
32	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»	Выставка рисунков.	1		1
	<b>СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ</b>		<b>2 ч</b>	<b>2</b>	
33.	Российская Федерация	Беседа	1	1	
34	Проект «Сохраним историю родного края»	Составление проекта	1	1	
<b>ИТОГО:</b>			<b>34 ч</b>	<b>15</b>	<b>19</b>

#### 4-5 й классы

№ п/п	Тема	Вид деятельности об-ся	Все-го ч		
				Тео-рия	Прак-тика
	<b>КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА</b>		<b>14 ч</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
1.	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	Беседа		2	
2.	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	Беседа		1	1
3	Опора тела и движение	Практическое занятие		1	1
4	Наше питание	Беседа		1	1
5.	О дыхании и вреде курения.	Беседа		1	1
6.	Органы чувств человека.	Беседа		2	
7.	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	Диспут		2	
	<b>РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА</b>		<b>16 ч</b>	<b>13</b>	<b>3</b>
8.	Растения и животные на службе у человека.	Беседа		2	
9.	Изобретение рычага и колеса и их применение			2	
10.	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	Наблюдения. Опыты		1	1
11	Как человек использует горные породы и минералы	Беседа		2	
12	Как обрабатывают металлы.	Беседа		2	
13	Невидимая сила			2	
14	Человек проникает в тайны природы			2	
15	Экологический проект «Земля – планета жизни»	Составление проекта			2
	<b>ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР</b>		<b>6 ч</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
16	Как стать личностью?	Анкетирование		1	1
17	Эмоции и чувства			1	1



18	Как настроение?			2	
	<b>ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ</b>		<b>6 ч</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
19	Почему возникают конфликты?	Беседа		1	1
20	Совесьть.			1	1
21	Путешествие по правам человека.	Практическое занятие			2
	<b>ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>		<b>8 ч</b>	<b>8</b>	
22	Добро и зло в Первобытном мире	Беседа		2	
23	Мир средневековых цивилизаций			2	
24	Технические достижения эпохи Нового времени			2	
25	21 век			2	
	<b>ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>		<b>8 ч</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
26	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	Беседа. Практическое занятие		1	1
27	Мы не похожи, ну и что же?			1	1
28	Пути духовных исканий.			1	1
29	Выставка работ «Дети разных народов»			1	1
	<b>ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>		<b>10 ч</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
30	Что такое деньги.	Беседа		1	1
31	Почему разные страны помогают друг другу?	Беседа		2	
32	Сказки разных народов	Викторина			2
33	Глобальные проблемы			2	
34	Проект «Моё человечество»	Составление проекта			2
	<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	<b>46</b>	<b>22</b>

## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### На первом уровне школьник должен уметь:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.:
- перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

### На втором уровне школьник должен уметь:

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

### На третьем уровне школьник должен уметь:

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
- выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

### Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>Библиотечный фонд</b>		
1	К. де ла Бедуайер Детская энциклопедия. Растения, издательство «Росмэн», 2016г	1
2	Е.В. Вологодина и др. Популярная энциклопедия «Живая природа», издательство «Росмэн», 2014г	1
3	А.Гибберт Популярная энциклопедия для детей «Чудеса света», издательство «Росмэн», 2017г	1
4	Популярная энциклопедия для детей «Млекопитающие», издательство «Росмэн», 2016г	1
5	Популярная энциклопедия для детей «Насекомые», издательство «Росмэн», 2016г	1
6	Популярная энциклопедия для детей «Планета Земля» издательство «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2016г	1
7	Популярная энциклопедия для детей «Аквариумные рыбки» издательство «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2015г	1
8	Е.В.Широнина Популярная энциклопедия для детей «Драконы», издательство «Росмэн», 2015г	1
9	Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов	1
10	Большая энциклопедия в картинках, издательство «Росмэн», 2017г	1
11	А.А.Плешаков От земли до неба. Атлас-определитель.-М, Просвещение 2018г.	1
<b>Наглядные пособия</b>		

1	Иллюстрации растений, животных	
2	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.	2
3	Гербарии; коллекции насекомых	3
4	Изобразительные наглядные пособия – таблицы	5
5	Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества (в музее)	
<b>Технические средства обучения.</b>		
1	Ноутбук	1
2	Колонки	2
3	Медиапроектор	1
4	Интерактивная доска Smart Board	1
5	Музыкальный центр LG	1
6	Наушники	5
7	Микрофон	5
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
1	Фильм «Звуки живой природы»	1
2	Фильм «Многообразие животного мира»	1
3	Фильм «Природа в разное время года»	1
4	Фильм «Бережем природу»	1
5	Презентации	