

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей уровня НОО
(протокол от 29 августа 2022г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета
КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
(протокол от 30 августа 2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
от 30 августа 2022 г.
№112//ОД

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Серпантин игр»**

5 класс

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Автор-составитель:
Панькова Ольга Ивановна ,
учитель начальных классов

с. Озерки
2022г.

Пояснительная записка

Направленность программы: программа по физкультурно-спортивному направлению «Серпантин игр» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Актуальность: Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

Особенность программы. Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в процессе свободного общения на занятиях.

Основу учебного материала составляют игры, сходные по определённым признакам:

- по видовому отражению национальной культуры (отражается отношение к окружающей природе, быт русского народа, игры русских детей, вечная борьба добра против зла);
- по интенсивности используемых в игре движений (игры бывают малой, средней и высокой интенсивности);
- по содержанию и сложности построения игры (простые, переходящие, командные);
- по способу проведения (с водящим, без водящего, с предметами, без предметов, ролевые, сюжетные);
- по физическим качествам, преимущественно проявленным в игре (игры, преимущественно способствующие воспитанию силы, выносливости, ловкости, быстроты, гибкости);
- по отношению к структуре занятий (для подготовительной, основной, заключительной частей занятий).

Целью реализации программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 5 класс -35 часов в год.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока, ограниченного временем (35-40 мин).

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: объяснение, анализ структуры игры, анализ движений
- наглядные: показ педагогом приемов исполнения, показ видеоматериалов, работа по образцу.

Типы занятий: комбинированный, практический, тренировочный, игровой.

Формы проведения занятий: занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

Рекомендуется создать благоприятные условия для проведения занятий в облегченной одежде, со специальными ковриками для выполнения упражнений на полу.

Цель программы: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются:

1. укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств;
2. развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
3. развитие сообразительности, творческого воображения;
4. развитие коммуникативных умений;
5. воспитание внимания, культуры поведения;
6. создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;

7. обучить умению работать индивидуально и в паре ;
8. развить природные задатки и способности детей;
9. развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
10. развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Содержание программы:

Основные направления реализации программы:

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация и проведение разнообразных мероприятий оздоровительного характера;
- организация и проведение подвижных игр, активное использование спортивных площадок

Учебный план 5 класс

№/№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Здоровый образ жизни	1	1		отзыв
2.	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	1	0,5	0,5	обсуждение
3.	Профилактика травматизма	1	0,5	0,5	обсуждение
4.	Личная гигиена	1	0,5	0,5	обсуждение
5.	Нарушение осанки	2	0,5	1,5	Выполнение заданий
6.	Любимые игры детей	29	1	28	Выполнение заданий
	Итого	35			

5 класс «Любимые игры детей»

В данный раздел включены игры, которые предложили сами дети. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость. Ребята учатся самостоятельно и с удовольствием играть.

Планируемые результаты:

Личностными результатами программы физкультурно-спортивному оздоровительному направлению «Серпантин игр» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

2. Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

3. Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
 - учиться выполнять различные роли в группе.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований

Тематическое планирование
5 класс

№ п/п	месяц число	Тема занятия	Тип занятия	Форма занятия	Форма контроля	Кол-во часов
1. Вводный – 5						
1.1		Здоровый образ жизни	Изучение нового материала	Беседа, игра,	Отзыв	1
1.2		Здоровье в порядке – спасибо зарядке	комбинированное	Беседа, игра,	обсуждение	1
1.3		Профилактика травматизма	комбинированное	Беседа, игра,	обсуждение	1
1.4		Нарушение осанки	Комбинированное	Беседа, игра,	Выполнение заданий	2
2. Любимые игры детей -30						
2.1		Прятки	комбинированное	Практическая работа, игра	Выполнение заданий	2

2.2		Второй лицный	комбинированное	Игра	Выполнение заданий	2
2.3		«Волки во рву»	комбинированное	беседа, игра	Выполнение заданий	2
2.4		Два мороза	комбинированное	беседа, игра	Выполнение заданий	3
2.5		Увернись от мяча	комбинированное	беседа, игра	Выполнение заданий	2
2.6		«На одной ноге»	комбинированное	беседа, игра	Выполнение заданий	2
2.7		«Землемеры»	комбинированное	беседа, игра	Выполнение заданий	3
2.8		«Чехарда»	комбинированное	беседа, игра	Выполнение заданий	2
2.9		«Охота на тигра»»	комбинированное	беседа, игра	Выполнение заданий	2
2.10		«Жмурки»	комбинированное	беседа, игра	Выполнение заданий	2
2.11		Краски	комбинированное	беседа, игра	Выполнение заданий	2
2.12		«Сильный бросок»	комбинированное	беседа, игра	Выполнение заданий	2
2.13		«Жребий»	комбинированное	беседа, игра	Выполнение заданий	2
2.14		Эстафета	Обобщение и систематизация	беседа, игра	Выполнение заданий	2
						35

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера;
- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ);
- результативность участия в конкурсных программах и др.

Методические материалы:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экземпляр);

К – полный комплект (для каждого обучающегося);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 обучающихся)

1 Основная литература для учителя

1.1 Стандарт начального общего образования по физической культуре Д

1.2 Программы по «Физической культуре» (для четырёхлетней начальной школы) (Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е.) Д

1.3 Рабочая программа по физической культуре Д

2 Дополнительная литература для учителя

2.1 О.А.Степанова: Подвижные игры и физкультминутки в начальной школе.

Методическое пособие. Д

2.2 Ж.К., Холодов В.С. Кузнецов: Теория и методика физического воспитания и спорта - М. издательский дом «Академия» 2007г. Д

2.3 Е.В.Конева: Спортивные игры: правила, тактика, техника – Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2004г. Д

3 Учебно-практическое оборудование

Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные Ф

