

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании МО  
учителей уровня НОО  
(протокол от 27 августа 2019 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании педагогического совета  
КГБОУ "Озерская общеобразовательная школа-  
интернат"  
(протокол от 28 августа 2019 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом КГБОУ "Озерская  
общеобразовательная  
школа-интернат"  
от 28 августа 2019 г.  
№ 130/ОД

Программа курса внеурочной деятельности  
*«Занимательная природа»*

Возраст обучающихся: 8-11 лет  
Срок реализации программы: 2018/2022 учебный год

Составители:  
Паневникова С. В., Павленко М.В.,  
Красникова Л.И., Фролова И.А.,  
учителя начальных классов

с. Озерки  
2019 год

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Занимательная природа» определяет содержание и организацию внеурочной деятельности по обще - интеллектуальному направлению. Данная программа способствует формированию экологической культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию. Выполнение программы обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности** по формированию обще-интеллектуальной культуры учащихся на ступени начального общего образования являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом МО от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
3. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Мин-обрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
5. Методическое письмо МО РФ № 03-296 от 12 мая 2011 года "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

Программа внеурочной деятельности по обще - интеллектуальному направлению «Занимательная природа» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей **цели**:

формирование устойчивого познавательного интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, навыков осуществления подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы, развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Цель конкретизирована следующими **задачами**:

1. *Формировать* представления об образе Земли как уникальном природном доме человечества; интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
2. *Формировать* знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
3. *Формировать* осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
4. *Формировать* экологически ценностные ориентации в деятельности детей.
5. *Обучать* учащихся работать с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой.
6. *Развивать* воображение и эмоциональную сферу учащихся, альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. *Развивать* потребности в необходимости и возможности ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. *Развивать* знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

9. *Воспитывать* ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

### **Обоснование выбора программы**

Программа внеурочной деятельности «Занимательная природа» отличается своей развернутостью (реализуется в течение четырёх лет), личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы.

Программа курса за счет указанных в учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия позволит в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

**Новизна программы** заключается в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно-прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: окружающий мир, экология, краеведение, литература.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической

деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность и целесообразность работы по «Занимательная природа» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: «Праздник Волшебной воды», ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др., акции: «Покормите птиц зимой», «Домик для скворца», «Мой чистый город», «Сохраним мордовские леса», «Растения на подоконнике», «Цветочная клумба», и др.; конкурсы рисунков и поделок из природного и бросового материала.

### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение программы «Занимательная природа» проводится в 2, 3, 4 и 5 классах. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 40 минут. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю:

2 класс – 1 час в неделю, 35 часа в год.

3 класс – 1 час в неделю, 35 часа в год.

4 класс – 1 час в неделю, 35 часа в год.

5 класс – 1 час в неделю, 35 часа в год.

Итого: 140 часов.

### 4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Содержание курса включает и раскрывает следующие приоритетные содержательные линии:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

*Ценностными ориентирами содержания* данной программы в начальной школе являются:

развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;

формирование представлений о природе как универсальной ценности;

изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;

развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод

познания, научные методы);

формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

При составлении программы и методики её реализации были учтены *принципы* реализации внеурочной деятельности такие как:

- Непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом. Вовлечение каждого ребёнка в активную деятельность.

- Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности. Учёт возрастных особенностей детей.

- Единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования.

- Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Связь теории с практикой.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, творческие задания, практикумы и опытно-исследовательскую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

#### **Формы и методы обучения:**

В процессе занятий используются различные **формы занятий**: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, экскурсии, наблюдения, конкурсы, соревнования, участие в экологических акциях, ролевые игры, викторины и другие.

А также различные **методы**:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *словесный* (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- *наглядный* (показ видео и мультимедийных материалов, презентаций, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) и др.);
- *практический* (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- *объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *частично-поисковый* – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- *исследовательский* – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- *фронтальный* – одновременная работа со всеми учащимися;
- *индивидуально-фронтальный* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповой* – организация работы в группах;
- *индивидуальный* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на способы поиска ответов на поставленные вопросы, умение работать со справочной, энциклопедической и научно-популярной литературой, умение её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия.

**Личностными результатами** изучения программы является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно и под руководством учителя *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.

- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.

- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности класса на занятии.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- *Делать* предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- *Добывать* новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- *Перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- *Перерабатывать* полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

- *Преобразовывать* информацию из одной формы в другую: *подробно пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- *Выразительно читать* и *пересказывать* текст.

- *Совместно договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

**Предметные результаты**

Учащиеся должны *знать*:

- планета Земля - наш большой дом;

- Солнце - источник жизни на Земле;

- неживое и живое в природе;

- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- самоценность любого организма;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология – наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны *уметь*:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, цепи питания;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы,
- оценивать поведение и поступки людей с точки зрения их экологической допустимости,
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям,
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т.д.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к окружающему миру. Подобная реализация программы внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному направлению «Человек и природа» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию интеллектуального развития учащихся через организацию различных занятий.

Программа внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному направлению «Человек и природа», предполагает *обучение на двух основных уровнях*: первый - информативный, который заключается в изучении интересных фактов из жизни природы; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения учащихся в интеллектуальные практики. Принимая во внимание этот факт,

наиболее рациональным способом будет *подведение итогов* каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

## 6. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

2 класс.

### ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ КУРСА «Занимательная природа»

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Введение в экологию	6
2	Молчаливые соседи	5
3	Пернатые друзья	6
4	Загадки животного мира	2
5	Секреты неживой природы	3
6	Оранжерея на окне	2
7	Человек – часть живой природы	4
8	Охрана природы	7
<b>ИТОГО:</b>		<b>35</b>

### Тематическое планирование занятий курса «Занимательная природа»

2 класс.

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>1 раздел. Введение в экологию (6 часов)</b>		
1.1.	Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово «Экология»?	1
1.2.	Веселое путешествие в природу.	1
1.3.	Практическое занятие. Творческая мастерская.	1
1.4.	Я и мир вокруг.	1
1.5.	Отношение человека к природе.	1
1.6.	Экологическая безопасность	1
<b>2 раздел. Молчаливые соседи (5 часов)</b>		
2.1.	Наблюдения за домашними животными. Кто живет в нашем доме?	1
2.2.	Породы собак.	1
2.3.	Породы кошек.	1
2.4.	Чем питаются домашние животные?	1
2.5.	Как ухаживать за своим питомцем?	1
<b>3 раздел. Пернатые друзья (6 часов).</b>		
3.1.	Прогулка в парк «Мы – друзья птиц».	1
3.2.	Перелетные птицы.	1
3.3.	Экологическая акция «Поможем птицам!»	1
3.4.	Экскурсия «По тропинке в лес пойдем». Наблюдение за птицами в природе.	1



3.5.	Кто улетит, а кто останется.	1
3.6.	Мы – художники.	1
<b>4 раздел. Загадки животного мира (2 часа).</b>		
4.1.	Зимовье зверей.	1
4.2.	Поле чудес «Эти забавные животные»	1
<b>5 раздел. Секреты неживой природы (3 часа).</b>		
5.1.	Природа – наш общий дом.	1
5.2.	Времена года.	1
5.3.	Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом. Как бороться с гололедом.	1
<b>6 раздел. Оранжерея на окне (2 часа).</b>		
6.1.	Экскурсия по школьным кабинетам. Любители света и тени, влаги и тепла.	1
6.2.	Аптека на окне.	1
<b>7 раздел. Человек – часть живой природы (4 часа).</b>		
7.1.	Человек! Будь природе другом!	1
7.2.	Выращивание лука в домашних условиях.	1
7.3.	Вредные привычки.	1
7.4.	Выпуск тематических газет «Лекарственные растения», «Перелетные птицы», «Бабочки».	1
<b>8 раздел. Охрана природы (7 часов).</b>		
8.1.	Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.	1
8.2.	Государственный мордовский заповедник имени П.Г.Смидовича.	2
8.3.	Охрана природы – долг каждого жителя планеты.	2
8.4.	Практическая работа. Изготовление поделок из природного материала.	1
8.5.	Праздник друзей природы.	1
<b>Итого: 35 часов</b>		

### **Содержание программы курса «Занимательная природа» во 2 классе.**

Курс программы внеурочной деятельности «Занимательная природа» во 2 классе состоит из 8 разделов.

#### **1 раздел – “Введение в экологию” – 6 часов.**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

Беседа «Экологическая ситуация в городе». Игра «Почемучки».

Экскурсия в парк. Сбор природного материала. Изготовление поделок из природного материала. Конкурс рисунков «Я и природа».

Беседа о правилах поведения в природе, значении природы для человека. Акция «Сохраним чистоту в моём селе». Беседа о катастрофах в природе. Конкурс рисунков «Пожар и природа».

#### **2 раздел – “Молчаливые соседи” – 5 часов.**

В этом разделе программы дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

Беседа о домашних животных. Конкурс рисунков «Наши братья меньшие».

Знакомство с разными породами собак. Сбор иллюстраций. Работа с энциклопедической литературой. Знакомство с разными породами кошек. Познавательно-развлекательная

программа «В гостях у тети кошки». Сбор иллюстраций. Работа с энциклопедической литературой.

Беседа «Чем питаются домашние животные». Рассказ детей на основе наблюдений. Рассказ-описание «Мой любимец».

### **3 раздел – “Пернатые друзья” – 6 часов.**

Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел “Пернатые друзья”. На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия “птичьей столовой”.

Наблюдение за птицами. Беседа «Почему птицы улетают?» Экологическая игра «Найди зимующих птиц». Изготовление кормушек. Открытие птичьей столовой «Хлебные крошки». Прогулка в парк. Операция «Подкормка». Беседа на основе наблюдений об осенних, зимних, весенних изменениях в природе. Кто улетит, а кто останется. Разгадывание кроссвордов, ребусов. Рисование птиц в разные времена года. Викторина «Птицы – наши друзья».

### **4 раздел – “Загадки животного мира” – 2 часа.**

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С. Чарушина. Беседа «Как звери проводят зиму». «Санитары леса». Викторина «Знакомые незнакомцы». Творческая работа об одном лесном жителе. Наблюдения «Внешний вид животных».

### **5 раздел – “Секреты неживой природы” – 3 часа.**

Сломал ребенок зеленую веточку, мы убеждаем: “Ей же больно”. Восхищаемся зимой букетами роз, хризантем, тюльпанов: “Они живые”. А сколько интересного происходит с явлениями неживой природы. Заволакивающий все вокруг туман состоит из мельчайших капелек воды. Ранним утром лежат на траве круглые бисеринки росы. Это тоже вода, но в жидком состоянии. В природе вода бывает еще и в твердом состоянии. Это хорошо знакомые снег и лед. Но как они образовались? Осенью над головой висят тяжелые, слоистые облака. Как они появились? Небо то хмурое, то звездное, то часто льют дожди. Почему? И куда ветер гонит облака? С этими и другими вопросами дети знакомятся в шестом разделе программы.

Дидактическая игра «Город, в котором хотелось бы жить». Беседа, загадки, пословицы, поговорки о временах года. Работа с литературой. Поиск пословиц, загадок о временах года. Оформление книжки-малышки «У каждого месяца свои порядки. Приметы». Проведение опыта со льдом, снегом, водой. Экологическая акция «Гололед».

### **6 раздел – “Оранжерея на окне” – 2 часа.**

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

Знакомство с видами комнатных растений. Уход за растениями. Беседа. Разгадывание кроссворда о домашних цветах. Практическая работа.

Знакомство с растениями-целителями. Практическая работа «Изготовление лечебного средства».

### **7 раздел – “Человек – часть живой природы”- 4 часа.**

В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети

учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей.

Посадка лука в классе. Уход за ним. Разучивание стихов, загадок, песен о природе. Выставка мини-плакатов об охране природы.

Беседа о вреде никотина на здоровье нашего организма.

Акция «Нет - вредным привычкам!».

### **8 раздел – “Охрана природы” – 7 часов.**

В этом разделе дети знакомятся с понятием “Красная книга”, узнают о редких видах растительного и животного мира. Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу. Мордовский государственный заповедник им. П.Г.Смидовича. КВН. Стихи, песни, загадки о природе. Выставка сочинений, рисунков, поделок из природного материала.

#### **Ожидаемые результаты курса «Человек и природа» к концу 2 класса:**

##### **Воспитанники должны знать:**

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Основные признаки времен года.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные нашей республики, страны.
- Правила поведения в природе.

##### **Воспитанники должны уметь:**

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- Выполнять правила личной гигиены.
- Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.
- Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.
- Называть основные особенности каждого времени года.
- Различать изученные растения, животных.
- Уметь определять своё отношение к миру.
- Оценивать правильность поведения людей в природе.
- Оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ).
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
- Подкармливать птиц в простейших кормушках.
- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.

### **3 класс.**

#### **ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ КУРСА «Занимательная природа»**

<b>№п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение	1
2.	Комнатные растения	2
3.	Вода - источник жизни	4
4	Жизнь животных	4
5	Человек и животные	6
6.	Дикие животные	6
7.	Что такое погода?	2
8.	На земле, под землёй и в небе.	2
9.	Воздух и здоровье	3
10.	Мой чистый город.	5
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

#### **Тематическое планирование занятий курса «Занимательная природа»**

### **3 класс.**

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>1 раздел. Введение (1 час)</b>		
1.1.	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес».	1
<b>2 раздел. Оранжерея на окне (2 часа).</b>		
2.1.	Комнатные растения в комнате дома и в классе.	1
2.2.	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Конкурс рисунков «Мой любимый комнатный цветок».	1
<b>3 раздел. Вода - источник жизни (4 часа).</b>		
3.1.	Вода в моем доме и в природе.	1
3.2.	Стихи, рассказы о воде в природе.	1
3.3.	Вода в жизни растений и животных.	1
3.4.	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1
<b>4 раздел. Жизнь животных (4 часа).</b>		
4.1.	Динозавры – вымерший вид животных.	1
4.2.	Просмотр видеофильма о жизни динозавров.	1
4.3.	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1
4.4.	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	1
<b>5 раздел. Человек и животные (6 часов).</b>		
5.1.	Жизнь среди людей.	1
5.2.	История домашней кошки. Породы кошек. Ролевая игра «Это все кошки».	1
5.3.	Домашние животные.	1
5.4.	Собаки – самые верные друзья. Стихи, рассказы, сказки о собаках. Викторина.	1
5.5.	Уход за домашними животными.	1
5.6.	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1
<b>6 раздел. Дикие животные (6 часов).</b>		
6.1.	Длинноухие трусишки. Хитрая лисица.	1
6.2.	Хозяин леса – медведь. Почему волка называют санитаром леса?	1
6.3.	Бобр-строитель. Подземный житель – крот. Любопытный зверёк – белка. Сердитый недротрога- ёж.	1
6.4.	Дикие родственники кошки.	1
6.5.	Лесной красавец – лось. Кабан - дикий родственник домашней свиньи.	1
6.6.	Выставка и защита книжек – малышей и проектов о животных.	1
<b>7 раздел. Что такое погода? (2 часа).</b>		
7.1.	Погода. Климат.	1
7.2.	Предсказание погоды по народным приметам.	1
<b>8 раздел. На земле, под землёй и в небе(2 часа).</b>		
8.1.	Звёздное небо.	1
8.2.	Заглянем в кладовые земли.	1
<b>9 раздел. Воздух и здоровье (3 часа).</b>		
9.1.	Воздух и здоровье человека.	1
9.2.	Полезные и вредные привычки.	1
9.3.	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Правила поведения у водоёмов в разное время года.	1
<b>10 раздел. Мой чистый город (5часов)</b>		
10.1.	Экскурс в историю: от древности до наших дней. Мой дом в современном мире.	1
10.2.	Что происходит с отходами? Переработаем старое, получим новое.	1

10.3.	Что дает переработка отходов для природы и человека? Это интересно знать.	2
10.4.	Практическое занятие. Территория моей школы – самая чистая в городе.	1
<b>Итого: 35 часов.</b>		

### **Содержание программы курса «Занимательная природа» в 3 классе.**

Курс программы внеурочной деятельности «Человек и природа» во 2 классе состоит из 10 разделов.

#### **1 раздел – “Введение” – 1 час.**

Сейчас наша природа оказалась в опасности. Чтобы её сберечь, каждый человек должен стать хотя бы немного экологом, Тогда и всё общество будет жить в согласии с природой.

-Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес».

#### **2 раздел – “Оранжевая на окне” – 2 часа.**

Есть растения, которые мы можем увидеть, не выходя на улицу. Это – комнатные растения. Есть растения, которые выращивают ради красивых цветков, а ещё есть те, которые выращивают ради красивых листьев.

Комнатные растения в комнате дома и в классе. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Конкурс рисунков «Мой любимый комнатный цветок».

#### **3 раздел – “ Вода - источник жизни” – 4 часа.**

Воды на Земле сколько угодно – моря и океаны покрывают большую часть поверхности планеты. Но не нужно забывать, что вода в океанах и морях солёная. А людям необходима пресная вода, которой на Земле не так уж и много.

Вода в моем доме и в природе. Стихи, рассказы о воде в природе. Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека. Личная гигиена.

#### **4 раздел – “Жизнь животных” – 4 часа.**

Люди с древности охотились на животных ради пропитания. В результате некоторые виды полностью исчезли. Для природы это потеря, которую невозможно восполнить. А другим видам грозит опасность исчезновения. И если люди будут и дальше на них охотиться, они исчезнут совсем. Их нужно защищать.

Исчезнувшие животные с планеты Земля. Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.

#### **5 раздел – “Человек и животные” – 6 часов.**

С давних пор люди верили в необыкновенные свойства многих животных. Поэтому одних животных считали священными, других просто очень любили и уважали...

Жизнь среди людей. История домашней кошки. Породы кошек. Ролевая игра «Это все кошки». Домашние животные. Собаки – самые верные друзья. Стихи, рассказы, сказки о собаках. Викторина. Уход за домашними животными. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

#### **6 раздел – “Дикие животные” – 6 часов.**

Встречи с дикими животными трудно или совсем невозможно запланировать. Ведь это не растения, которые растут на одном месте. Животные бегают, прыгают, летают, многие из них очень осторожны, ловко прячутся от человека. Поэтому, увидев животное, нужно постараться его не спугнуть. Внимательно его рассмотрите, понаблюдайте за поведением...

Длинноухие трусишки. Хитрая лисица. Хозяин леса – медведь. Почему волка называют санитаром леса? Бобр-строитель. Подземный житель – крот. Любопытный зверёк – белка. Сердитый недотрога- ёж. Дикие родственники кошки. Лесной красавец – лось. Кабан - дикий родственник домашней свиньи. Выставка и защита книжек – малышей и проектов о животных.

#### **7 раздел – “Что такое погода?” – 2 часа.**

В природе очень многие явления связаны между собой: от холода или жары меняются сроки цветения растений, от развития растений зависит жизнь многих животных и т.д. Например, с изменением погоды меняется давление воздуха. Это чувствуют насекомые, и у них

меняется высота полёта. Вслед за ними поднимается или опускаются птицы, питающиеся насекомыми. Человек, наблюдая за полётом птиц, может предсказать погоду.

Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам. Практическая работа. Определение погоды по небу, термометру.

### **8 раздел – “На земле, под землёй и в небе” – 2 часа.**

Всегда ли мы внимательно смотрим под ноги? Не только для того, чтобы не споткнуться, не упасть. А для того, чтобы найти, поднять и рассмотреть одно из чудес природы – камень. Камни- дети самой Земли. Наша планета, сложенная, построенная в основном из твёрдых пород, дарит нам, то пёстрый кусок гранита, то жёлто-коричневый кремень, то чёрную прозрачную пластинку слюды. ...Любуйтесь! Каждый камень по-своему красив, каждый интересен.

Звёздное небо раскрывается над нами по вечерам, словно огромное окно в неведомый, волнующий, завораживающий мир. Поднимешь голову и смотришь, смотришь, как будто путешествуешь во Вселенной...

Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Практическая работа. Рассматривание коллекции образцов камней и минералов.

### **9 раздел – “Воздух и здоровье ” – 3 часа.**

Чистый воздух – одно из самых главных богатств природы. К сожалению, в воздух попадает много вредных веществ и он загрязняется. Такой воздух опасен для людей, растений, животных.

Воздух и здоровье человека. Полезные и вредные привычки. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Правила поведения у водоёмов в разное время года.

### **10 раздел – “Мой чистый город” – 5 часов.**

Задумывались ли дети над тем, сколько всего выбрасывается каждый день в мусорные контейнеры? Это - использованная упаковка от съеденных продуктов, старая одежда и обувь, устаревшая техника и многое, многое другое. А для изготовления всего этого люди используют полезные ископаемые, водные и энергетические ресурсы, древесину. Всё это мы берём у природы, которая является местом обитания человека и источником всех благ, необходимых ему для жизни. Человек – часть природы, он может существовать, только используя её ресурсы, и жить только в тех природных условиях(температура, давление, влажность, состав атмосферы и др.), к которым он приспособлен.

Производя всё большее количество продуктов питания и товаров с использованием природных ресурсов для возрастающего из года в год населения планеты, мы получаем и большее количество отходов, которые загрязняют окружающую нас среду: нашу землю, воду и воздух и наносят при этом непоправимый вред нашей природе и нашему здоровью. Поэтому нужно нам знать о возникших за последние десятилетия экологических проблемах, о том, что каждый из нас может сделать для сохранения нашей планеты.

Экскурс в историю: от древности до наших дней. Мой дом в современном мире. Что происходит с отходами? Переработаем старое, получим новое. Что дает переработка отходов для природы и человека? Это интересно знать. Практическое занятие. Территория моей школы – самая чистая в городе.

### **Ожидаемые результаты курса «Занимательная природа» к концу 3 класса:**

#### **Учащиеся к окончанию 3 класса должны знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- неживое и живое в природе;
- примеры групп растительных и животных организмов России;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- способы сортировки мусора;
- правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (посильное участие);
- заботиться о здоровом образе жизни;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- сортировать мусор;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших знаков, рисунков, описаний.

**4 класс.**

**ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ КУРСА «Занимательная природа»**

№п/п	Раздел	Количество часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Эти удивительные растения.	5
3.	В царстве грибов.	3
4	Разнообразие животного мира.	8
5	Что такое экология?	4
6.	Опасности вокруг нас.	2
7.	Водоёмы и их разнообразие.	3
8.	Помоги себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях.	4
9.	Великие путешественники.	4
10.	Экскурсия в краеведческий музей.	1
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

**Тематическое планирование занятий курса «Занимательная природа» 4 класс.**

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>1 раздел. Вводное занятие (1 час)</b>		
1.1.	Человек и природа.	1
<b>2 раздел. Эти удивительные растения (5 часов).</b>		
2.1.	Когда на Земле появились первые растения? Какими они были? Значение растений в жизни человека.	1
2.2.	Растения, которые нас кормят, одевают, радуют. Знакомство с растениями родного края!» Конкурс рисунков «Растения родного края».	1
2.3.	Участие в акции «Осень и весна без дыма».Изготовление листовок «Не жгите траву, не жгите!» Расклеивание листовок осенью и весной.	1
2.4.	Викторина « Эти удивительные растения». Конкурс рисунков «В волшебном лесу. Изображение правил поведения в природе».	1
2.5.	Акция «Ёлочка – живи!».Изготовление плакатов «Не рубите зелёную красавицу!».	1

<b>3 раздел. В царстве грибов (3часа).</b>		
3.1.	Съедобные и несъедобные грибы.	1
3.2.	Правила сбора грибов в природе. Просмотр видеоролика о грибах.	1
3.3.	Викторина «Знаешь ли ты грибы родного края?» Конкурс поделок и рисунков «Грибная полянка».	1
<b>4 раздел. Разнообразие животного мира (8часов).</b>		
4.1.	Дикие животные родного края. Красная книга Республики Мордовия.	1
4.2.	«Что такое хорошо и что такое плохо», «В гости к Деду Природоведу». Создание охраняемых территорий в России.	1
4.3.	Их стихия - небо.	1
4.4.	Покормите птиц зимой! КВН «Птицы – наши друзья».	1
4.5.	Создание свода законов о поведении человека в природе.	1
4.6.	Работа над проектом «Как мы можем спасти животных».	1
4.7.	Животные, ходящие по ветвям.	1
4.8.	Чтение рассказов Бианки «Лесная газета». Подготовка к конкурсу рисунков и плакатов «Берегите животных»	1
<b>5 раздел. Что такое экология? (4часа).</b>		
5.1.	Экологические знания – как основа деятельности людей по охране природы	1
5.2.	Решение экологических ситуаций: «Судьба природы – наша судьба».	1
5.3.	«Последствия экологической неграмотной деятельности людей».	1
5.4.	Викторина юных экологов. Изготовление плакатов на тему «Живи – Земля!» Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Земля – наш общий дом».	1
<b>6 раздел. Опасности вокруг нас (2 часа).</b>		
6.1.	Опасные растения, которые должен знать каждый.	1
6.2.	Что делать при встрече с дикими животными? Опасные и надоедливые насекомые.	1
<b>7 раздел. Водоёмы и их разнообразие (3 часа).</b>		
7.1.	Озера нашего края.	1
7.2.	Реки и речушки Мордовии.	1
7.3.	Берегите воду!	1
<b>8 раздел. Помогите себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях(4часа)</b>		
8.1.	Безопасность дома и на улице.	1
8.2.	Безопасность каждый день.	1
8.3.	Террористический акт: угроза и реальность.	1
8.4.	Как оказать первую помощь?	1
<b>9 раздел. Великие путешественники (3часа)</b>		
9.1.	Смелчаки, которые открыли Южный полюс нашей планеты. Отважный мореплаватель Виллем Баренц.	1
9.2.	Самый знаменитый в мире мореплаватель Христофор Колумб.	1
9.3.	Фернан Магеллан и Миклухо – Маклай.	2
<b>10 раздел. Экскурсия в краеведческий музей (1 час)</b>		



10.1.	Экскурсия в краеведческий музей.	1
<b>Итого: 35 часов.</b>		

### **Содержание программы курса «Занимательная природа» в 4 классе.**

Курс программы внеурочной деятельности «Занимательная природа» в 4 классе состоит из 10 разделов.

#### **1 раздел – “Вводное занятие” – 1 час.**

В природе всё тесно связано между собой. И человек, который сам часть Природы, тоже связан с окружающей средой: с землёй, реками, воздухом и всеми живущими вокруг существами. Увы, в наши дни почти нет таких животных, которым не угрожало бы вымирание по вине людей.

Вмешательство человека в жизнь Природы нельзя остановить. Но всем нам надо стремиться к тому, чтобы не причинять ей вред, чтобы она как можно меньше страдала от нашего вмешательства. А для этого надо знать и любить животных, которые живут нашей планете рядом и одновременно с нами, их повадки, привычки, образ жизни. Знать, чтобы сохранить и сберечь.

А попробуйте представить себе, что из нашей жизни исчезли все растения. Как уныло стало за окном. Но это ещё не самое страшное. Что было бы, если бы вдруг не стало того, что мы не видим, но без чего мы не смогли бы жить – воздуха, кислорода? Ведь именно растения вырабатывают кислород и, благодаря им, вокруг планеты образовалась атмосфера – воздушная оболочка, без которой невозможна жизнь. Взаимосвязь Человека и Природы.

#### **2 раздел – “Эти удивительные растения” – 5 часов.**

Когда на Земле появились первые растения? Какими они были? Значение растений в жизни человека. Растения, которые нас кормят, одевают, радуют. Знакомство с растениями родного края. Видеофильм «Культурные и лекарственные растения». Беседы о доброте в природе и «Влияние деятельности человека на природу».

Изображение природоохранных знаков. Конкурс загадок о растениях.

Участие в акции «Осень без дыма». Изготовление листовок «Не жгите траву, не жгите!» Расклеивание листовок осенью и весной. Акция «Ёлочка – живи!». Изготовление плакатов «Не рубите зелёную красавицу!» Конкурс рисунков «Растения родного края». Конкурс рисунков «В волшебном лесу. Изображение правил поведения в природе».

#### **3 раздел – “В царстве грибов” – 3 часа.**

Раньше грибы считали растениями. Но сейчас учёные выделили их в особое царство живой природы. Грибов на свете очень много. И они очень и очень разные.

Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов в природе. Просмотр видеоролика о грибах. Викторина «Знаешь ли ты грибы родного края?» Конкурс поделок и рисунков «Грибная полянка». Практическая работа «Угадай грибок».

#### **4 раздел – “Разнообразие животного мира” – 8 часов.**

Когда говорят о животных, многие представляют себе зверей. Но животные – это не только звери. Это ещё и птицы, и рыбы, и насекомые, и моллюски, и черви... Всех даже трудно перечислить.

Дикие животные родного края. Просмотр и обсуждение видеофильмов: о животных, о растениях, о птицах. Красная книга Республики Мордовия. Беседа о поступках в природе: «Что такое хорошо и что такое плохо», «В гости к Деду Природоведу», «Создание охраняемых территорий в России». Чтение рассказов Бианки «Лесная газета». Перелётные, оседлые и домашние птицы: сходство и отличие. Беседа о помощи птицам зимой. Изготовление плакатов: «Берегите животных». Проектная работа: «Как мы можем спасти животных». Конкурс рисунков «Братья наши меньшие». Животные, ходящие по ветвям. Создание свода законов о поведении человека в природе. КВН «Птицы – наши друзья». Дидактические игры «Живая и неживая природа», «Узнай по голосу и описанию». Акция «Птичья столовая» - изготовление кормушек; выставка на лучшую кормушку; заготовка корма для птиц; развешивание кормушек. Изготовление и развешивание скворечников. Практическая работа «Узнай животное по описанию».

#### **5 раздел – “Что такое экология?” – 4 часа.**

Экологические знания – как основа деятельности людей по охране природы. Решение экологических ситуаций: «Судьба природы – наша судьба». Просмотр видеофильма об экологических катастрофах. Беседа «Последствия экологической неграмотной деятельности людей». Международный день Земли.

Изготовление плакатов на тему «Живи – Земля!» Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Земля – наш общий дом». День экологических знаний: викторина юных экологов.

### **6 раздел – “Опасности вокруг нас” – 2 часа**

Во время летнего отдыха дети много времени проводят на природе. Мало кто задумывается, что им может угрожать опасность – ядовитые растения. Чаще от них страдают маленькие дети от 2 до 10 лет. Ведь дети любопытны и любознательны, пробуют все интересное на ощупь и на вкус. Откуда же им знать, что красивый цветок может вызвать сильнейший ожог, а «аппетитные» ягоды – отравление или летальный исход. Также надо иметь в виду, что у детей летальные дозировки яда в разы меньше, чем у взрослых, так как обменные процессы протекают быстрее и интенсивнее.

Ядовитые растения – это растения, вырабатывающие и накапливающие в процессе жизнедеятельности яды, вызывающие отравления животных и человека. Запомнить их все невозможно. В мировой флоре известно более 10 тыс. видов таких растений.

Но не только растения могут быть опасными. Опасны и животные, встречающиеся на нашем пути. Поэтому лучше с ними не встречаться в их естественной среде обитания.

Опасные растения, которые должен знать каждый. Что делать при встрече с дикими животными? Опасные и надоедливые насекомые.

### **7 раздел – “Водоёмы и их разнообразие” – 3 часа.**

Водоёмы – это хранилища воды, которая необходима всему живому. А для тех растений и животных, которые живут в водоёмах, это единственный дом.

Какие самые известные озера в Республике Мордовия? Какие реки и речушки протекают по территории Мордовия. Легенда о реках. День охраны водных ресурсов «Вода мира – единый организм». Проектная работа «Реки Мордовии».

Наблюдение за разнообразными водоёмами, нахождение их сходства и отличия. Экологический десант «Поможем реке».

### **8 раздел – “Помоги себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях” – 4 часа.**

Опасно ли «домашнее электричество»? Что делать, если кого-то ударило током? А если в доме пожар? Если дом вот – вот обрушится? Как вести себя на улице? Как обезопасить себя в толпе? На эти и другие вопросы мы с вами должны знать ответы, чтобы с нами не случилось несчастного случая.

Люди давно научились передвигаться на большие расстояния с помощью технических средств. В старину это были кареты и повозки, запряжённые лошадьми, а для морских путешествий – парусные корабли. Потом были изобретены пароход, паровоз, построены железные дороги, появились автомобили, а затем самолёты... И чем более технически мощным становился транспорт, тем большую опасность он представляет для человека. Какие же самые опасные транспортные аварии происходят в наше время?

Аварии на железной дороге. Правила поведения на железной дороге. Автомобильные аварии. Авиакатастрофы и чрезвычайные ситуации в воздухе. Что делать во время кораблекрушения?

Бороться с терроризмом должны все государства. И делать это надо сообща. Но и каждый из нас может и должен знать, как распознать угрозу взрыва и что делать в этом случае.

Что делать при угрозе теракта? Если вас захватили в заложники? Если на улице стреляют? На эти вопросы мы должны знать ответы.

О средствах и методах, позволяющих оказать первую помощь пострадавшему участнику туристического похода, человеку, укушенному змеёй или тонувшему нужно уметь оказать первую помощь. Поэтому каждый человек должен знать некоторые общие приёмы, которые пригодятся для оказания первой помощи в любой экстремальной ситуации.

Искусственное дыхание. Массаж сердца. Помощь при обмороке. Помощь при обморожении, ушибе, ожоге. Практическая работа.

## 9 раздел – “Великие путешественники” – 4 часа.

В истории географических открытий немало славных имён. Все путешественники были разными людьми. Одни- неисправимые романтики, которых влекли захватывающие приключения в неведомых странах. Другие – одержимые учёные, которые мечтали о великих открытиях. Третьи – искренние патриоты, для которых интересы своей страны были важнее собственной жизни. Встречались среди них и честолюбцы, желающие снискать себе мировую славу, и те, кто надеялся сказочно разбогатеть в далёких краях.

Но какие бы цели ни преследовали путешественники, их объединяло неподдельное мужество, умение стойко переносить лишения и не отступать от поставленной цели.

Смелчаки, которые открыли Южный полюс нашей планеты. Отважный мореплаватель Виллем Баренц. Самый знаменитый в мире мореплаватель Христофор Колумб. Фернан Магеллан и Миклухо – Маклай.

## 10раздел – “Экскурсия в краеведческий музей” – 1час.

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» - об этом знают даже дети. Поэтому в конце учебного года нужно детям показать наглядно, как выглядят животные и растения в природе. Экскурсия в краеведческий музей будет как нельзя кстати.

### По окончании курса учащиеся должны знать:

- что такое экология,
- способы охраны природы,
- роль живой природы в жизни человека,
- многообразие природы,
- экологические катастрофы,
- влияние экологии на здоровье человека,
- знаменитых путешественников,
- правила поведения в природе,
- известные озёра и реки Мордовии,
- значение воды в жизни человека,
- как действовать в случае чрезвычайной ситуации,
  - как оказать первую помощь,
- какие опасности окружают нас в природе,
- съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов.

### По окончании курса учащиеся должны уметь:

- классифицировать экологические связи,
- устанавливать сети питания,
- выявлять характерные отличительны и похожие признаки животного и растительного мира,
- оформлять собственные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе,
- участвовать в исследовательской и практической деятельности по охране природы,
- отличать озеро от реки,
- оказывать первую помощь,
- отличать съедобные и несъедобные грибы,
- классифицировать группы животных
- соблюдать правила дорожного движения.

### 5 класс.

## ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ КУРСА «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Вводное занятие. Что такое экология? Невидимые нити.	1
2.	Загадки растений.	5
3.	Планета насекомых.	3
4	Под водой и у воды.	2
5	Животные – рекордсмены.	2

6.	Тайны за горизонтом.	8
7.	Тайны камней.	5
8.	Тайны и загадки вселенной.	3
9.	Экологические связи в природе.	3
10.	Мы - юные экологи.	3
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

**Тематическое планирование занятий курса «Занимательная природа» 5 класс.**

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>1 раздел. Вводное занятие (1 час)</b>		
1.1.	Что такое экология? Невидимые нити.	1
<b>2 раздел. Загадки растений (5 часов).</b>		
2.1.	Растения – путешественники.	1
2.2.	Растения – хищники.	1
2.3.	Лекарственные растения.	1
2.4.	Дикорастущие растения луга, водоёма и леса.	1
2.5.	Охрана растений.	1
<b>3 раздел. Планета насекомых (3 часа).</b>		
3.1.	Живые цветы.	1
3.2.	Прыгуны и муравьи.	1
3.3.	Неприятные соседи.	1
<b>4 раздел. Под водой и у воды (2 часа).</b>		
4.1.	На морском дне.	1
4.2.	Живущие около воды.	1
<b>5 раздел. Животные – рекордсмены (2 часа).</b>		
5.1.	Рекорды, которые ставят животные.	1
5.2.	Животные, попавшие в книгу рекордов Гиннеса.	1
<b>6 раздел. Тайны за горизонтом (8 часов).</b>		
6.1.	Арктика и Антарктида.	1
6.2.	Кто открыл Австралию? Растительный и животный мир Австралии.	1
6.3.	Растительный и животный мир Северной Америки.	1
6.4.	Растительный и животный мир Южной Америки.	1
6.5.	Растительный и животный мир Африки.	1
6.6.	Природный и растительный мир гор. Жизнь людей в горах.	1
6.7.	Семь чудес света.	1
6.8.	Семь чудес России.	1
<b>7 раздел. Тайны камней (5 часов).</b>		
7.1.	Пещеры и гроты.	1
7.2.	Что такое коралловый остров? Как образуется коралловый риф?	1
7.3.	Что такое дольмены? Где в России можно увидеть дольмены?	1
7.4.	Драгоценные камни в природе.	1
7.5.	Полезные ископаемые – бесценное богатство Земли.	1
<b>8 раздел. Тайны и загадки вселенной (3 часа).</b>		
8.1.	Космос – это что такое?	1
8.2.	Тайны звёздного неба. Солнце – источник жизни на Земле.	1
8.3.	Планеты Солнечной системы. Особенности каждой планеты.	1

## 9 раздел. Экологические связи в природе (3 часа)

9.1.	Охрана природы в нашем крае. Организации по охране природы.	1
9.2.	Экосистемы – экологические связи в природе.	1
9.3.	Экологическая беседа «Поможем природе».	1
<b>10 раздел. Мы – юные экологи (3 часа).</b>		
10.1.	Что мне больше всего понравилось и о чём я хочу рассказать. Защита проектов и исследовательских работ.	2
10.2.	Экологический праздник «Земля – наш дом родной»	1
<b>Итого: 35 часов</b>		

### Содержание программы курса «Чело Занимательная природа» в 5 классе.

Курс программы внеурочной деятельности «Занимательная природа» в 5 классе состоит из 10 разделов.

#### 1 раздел – “Вводное занятие. Что такое экология? Невидимые нити” – 1 час.

Невидимыми нитями человек называет связи, которые есть в природе повсюду. Связаны между собой неживая и живая природа, растения и животные, различные животные. Да и человек тысячами нитей связан с окружающей его природой.

Что такое экология? Невидимые нити.

#### 2 раздел – “Загадки растений” – 5 часов.

Окружающий нас мир растений невероятно богат и разнообразен. В нем остается много тайн, загадок, открытий. Результаты исследований, проведенные с разными растениями, изумляет даже самых опытных ученых.

Распространяясь по земному шару, семена растений переплывают океаны, перелетают по воздуху тысячи километров, преодолевают высокие горные хребты и безводные пустыни. Яркие съедобные плоды привлекают птиц. Они поедают ягоды, но семена проходят через пищеварительную систему неповрежденными, так как защищены прочным покровом. Так растения путешествуют по планете.

Большинство из нас не знает названий многих дикорастущих трав, даже самых распространенных. Я не говорю про такие, как всем известные одуванчики или мать-и-мачеху, а другие - желтенькие, синенькие, беленькие...Что же это за травы?

Растения–хищники! Неужели такое возможно? Немало есть зверей и птиц, питающихся животными. Если есть такие же растения, как они кормятся? Почему вдруг стали хищниками. Где обитают? Хищные растения не фантастика, а реальность. Обитают по всему миру, в различной среде обитания. Они стали плотоядными не по своей воле.

Такие способности эти растения приобрели из-за того, что растут на торфяных, болотистых почвах, в песке, прудах. Недостаток полезных веществ они компенсируют охотой. Все микроэлементы получают из пойманных насекомых и мелких животных. Обычно такие растения очень яркие, что привлекает к ним насекомых. Ловят добычу они тоже по-разному. У каждого свои хитрые ловушки. У одних «кувшин» с захлопывающейся крышкой, у других листья в виде створок ракушки, захлопывающиеся в момент попадания внутрь жертвы. Третьи приклеивают добычу к своим листьям специальной клейкой жидкостью. Большинство из нас не знает названий многих дикорастущих трав, даже самых распространенных. Я не говорю про такие, как всем известные одуванчики или мать-и-мачеху, а другие - желтенькие, синенькие, беленькие...Что же это за травы?

Растения – путешественники. Растения – хищники. Лекарственные растения. Дикорастущие растения луга, водоёма и леса. Охрана растений. Практическая работа «Рассматривание гербария».

#### 3 раздел – “Планета насекомых” – 3 часа.

Яркие порхающие бабочки мало кого могут оставить равнодушным. Плавно кружась над цветочной поляной, они завораживают своей красотой и глубоко затрагивают струны человеческой души. Кроме красоты, эти необыкновенные насекомые интересны своим поведением и особенностями жизнедеятельности.

Кузнечики – обитатели лугов и полей – частые гости парков. Зелёная окраска делает их такими незаметными в траве, что чаще всего узнаешь о присутствии кузнечика по его

необычной стрекочущей песне. Но голоса у кузнечика нет, а звуки он издаёт специальным звуковым аппаратом. Муравьи — одни из самых высокоорганизованных насекомых на планете. Их способности к кооперации и самопожертвованию во благо колонии, высокая приспособляемость, деятельность, по сложности напоминающая разумную, — все это давно привлекало внимание ученых. Интересен тот факт, что, перебираясь через ручьи и канавы, муравьи делают живой мост, сцепившись друг с другом ножками и челюстями, по которому переходят остальные муравьи.

Живые цветы. Всё о бабочках. Прыгуны (кузнечики) и муравьи. Неприятные соседи человека – это мухи, осы, комары, слепни и другие насекомые.

#### **4 раздел – “Под водой и у воды” –2часа.**

На дне морском, в иле виднеются слабые следы, признаки того, что даже здесь есть жизнь. Кто же они, обитатели морского дна? Подводный мир и на дне океана богат и многообразен.

Есть животные, которые прочно ассоциируются у нас с водой, несмотря на то, что они не могут существовать без суши. Они отличаются размерами, внешним видом, живут в разных уголках земного шара, но их объединяет водная стихия – источник пропитания, прохлады и, если необходимо, надежного укрытия.

На морском дне. Животные, живущие около воды.

#### **5 раздел – “Животные - рекордсмены” –2часа.**

Не только люди способны бить рекорды и становиться частью всемирной истории. Даже в природе встречаются любители острых ощущений и жаждущих славы. Однако, в отличие от людей, животные-рекордсмены не получают титулов, наград и орденов. Зато их обязательно заносят во всемирно известную Книгу рекордов Гиннеса. Кто же эти непризнанные чемпионы? И какие вершины они способны покорить?

Рекорды, которые ставят животные. Храбрость превосходит силу. Самое крупное и громкое животное на планете. Самое талантливое и умное животное. Ядовитое и опасное животное. Самые скоростные жители планеты. Самое неторопливое существо... Животные, попавшие в книгу рекордов Гиннеса.

#### **6 раздел – “Тайны за горизонтом” –8 часов.**

Отличия Арктики и Антарктиды объясняются тем, что последняя из них находится на Южном полюсе Земли, в то время как первая – на Северном.

В мире до сих пор идут споры о том, кто открыл Австралию. Одни утверждают, что это Джеймс Кук, мореплаватель из Англии. Другие уверены, что первооткрывателями континента были датчане, искавшие путь к своей колонии на Яве.

Природа Северной Америки отличается большим разнообразием, что объясняется расположением материка во всех климатических поясах. Многие виды растения и животные типичны только для этой части планеты.

Южная Америка — четвертый по величине материк, он лежит в южном полушарии. Большая часть материка отличается теплым климатом. Растительный и животный миры очень богаты, многие виды встречаются исключительно здесь. Южная Америка — рекордсмен во многом, здесь течет самая длинная и самая полноводная река в мире Амазонка, находятся самая длинная горная цепь Анды, расположено самое большое горное озеро Титикака, это самый дождливый материк на земле. Все это значительно повлияло на развитие живой природы.

Животный и растительный мир Африки самый разнообразный на земле. Влажные тропические леса переходят в саванны, далее в пустыни и полупустыни. К югу и северу раскинулись сухие степи и вечнозелёные хвойные леса. А побережья сплошь в густых зарослях жёстколистных вечнозелёных кустарников. В каждом уголке нашли приют и обитание различные животные и диковинные птицы.

Семь Чудес Света знает каждый. Их историю изучают ученые всей планеты, о них написано много научных трудов, им посвящены презентации, сообщения, доклады, главы в учебниках. С каждым из необычных объектов всемирного наследия России и ЮНЕСКО связаны тайны и легенды, существует множество фактов и неподтвержденной информации. 12 июня 2008 мир узнал о том, что обнаружены 7 Чудес России.

Где находятся Арктика и Антарктида? И чем отличаются эти области Земли друг от друга? Австралия. Кто открыл Австралию? Природа и животный мир Северной Америки. Природа и животный мир Южной Америки. Растительный и животный мир Африки. Природный и растительный мир гор. Жизнь людей в горах. Семь чудес света. Семь чудес России. Поле чудес «Животные нашей планеты».

### **7 раздел – “Тайны камней” –5 часов.**

Значение пещер для человека трудно переоценить. Ведь именно в пещеры стали первыми домами для первобытных людей, поэтому раскрытие тайн, хранимых пещерами, помогает добавлять недостающие элементы в картину истории и эволюции человека. Полутьма, глубина, влажность, холод... Гроты подчас кажутся странным, нереальным, сказочным миром, где в течение тысяч лет вода застывала причудливыми формами. Но гроты обитаемы, животный мир здесь весьма разнообразен, хотя и скромнен.

Коралловый остров — это коралловый риф, который разрастается до таких размеров, что образует целый остров. Типичными примерами коралловых островов являются острова Бермуды и Багамы. Они — настоящие жемчужины Тихого океана.

В давние времена люди полагали, что дольмены были построены великанами. Научный интерес к ним появился еще в XVII веке, но и сейчас ученые с точностью не могут определить, каким образом строились эти гигантские сооружения из массивных монолитных камней. Дольмены в районе Геленджика недалеко от реки Пшада.

Драгоценный камень - это редкое природное минеральное образование, обладающее необычной красотой и высокой прочностью. В природе известны более четырех тысяч минералов, но лишь немногие могут считаться драгоценными. Самым важным атрибутом драгоценного камня является его красота: привлекательный цвет, блеск, "игра", редкие оптические эффекты (например, эффект смены цвета у александрита).

Сначала люди пользовались тем, что находили на поверхности земли, не подозревая, какие несметные сокровища скрываются глубже. Но по мере развития цивилизации подземные кладовые распахнули для них свои двери. Человечество научилось находить и добывать нужные материалы даже в очень труднодоступных местах, изобретая для этого огромное количество механизмов и способов. Полезные ископаемые по воле человека превращаются в самые разнообразные необходимые вещи, которые обеспечивают безопасность, обогревают, перевозят, кормят. Они необходимы в современном мире всюду.

Пещеры и гроты. Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Что такое коралловый остров? Как образуется коралловый риф? Что такое дольмены? Где в России можно увидеть дольмены? Показ презентаций. Драгоценные камни в природе. Полезные ископаемые – бесценное богатство Земли. Практическая работа « Угадай камень по внешнему виду и описанию».

### **8 раздел – “Тайны и загадки вселенной ” –3 часа.**

Посмотрите на небо темной и безоблачной ночью, и вы увидите, что все оно покрыто мерцающими, светящимися точками. Что собой представляют эти звезды и планеты? Как далеко они находятся? Можем ли мы узнать о них что-нибудь? Существует ли жизнь на далеких планетах?

Космос – это что такое? Интересные факты о космосе.

Тайны звёздного неба. Солнце – источник жизни на Земле. Планеты Солнечной системы. Особенности каждой планеты. Показ презентаций.

### **9 раздел – “Экологические связи в природе ” –3 часа.**

Охрана природы в нашем крае - важнейший комплекс мероприятий в сложившейся сложной экологической обстановке, которая наблюдается во многих регионах страны. Такой деятельностью занимаются не только в России. Существует огромное количество международных организаций, которые контролируют состояние окружающей среды по всей Земле.

Охрана природы в нашем крае. Организации по охране природы. Экосистемы – экологические связи в природе. Приспособленность видов к условиям жизни.

Экологическая беседа «Поможем природе». Практическая работа «Составим экологические связи природы».

### **10 раздел – “Юный эколог” –3 часа.**

Что мне больше всего понравилось и о чём я хочу рассказать. Защита проектов и исследовательских работ. Экологический праздник «Земля – наш дом родной». Чтение стихов, исполнение песен, танца, частушек.

#### **Учащиеся должны знать :**

- наиболее типичных представителей животного мира нашей планеты,
- какую пользу или вред приносят представители животного мира;
- пословицы, поговорки, загадки, стихи, песни о животных и растениях;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживую и живую природу (примеры);
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- названия полезных ископаемых, драгоценных камней;
- чудеса света и России;
- организации, которые занимаются охраной природы;
- реки и озёра Мордовии;
- названия планет и созвездий;
- названия материков и океанов;
- названия гор.

#### **Учащиеся должны уметь :**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, цепи питания;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе(конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы,



- показывать на карте океаны, моря, материки, горы;
- находить на небе созвездия Большой и Малой Медведиц,
- различать чудеса света и России,
- отличать полезные ископаемые.

## **7.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.**

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

*Творческие работы представляются в виде:*

Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;

Отчётов по наблюдению за природными объектами;

Оформленных исследовательских и проектных работ;

Экологических сказок;

Стихотворений;

Книг-раскладушек и т.д.

Лучшие творческие работы ребят принимают участие в выставках, конференциях, конкурсах и т.д. различного уровня.

*Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов* освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих *форм деятельности*: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого учащегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый учащийся будет значимым участником деятельности.

## **8.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.**

При организации образовательного процесса все педагогические технологии, приёмы, методы работы способствуют, продвижению пути ребёнка к саморазвитию. Педагогу отводиться роль человека создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующий и стимулирующий любознательность и познавательные мотивы. Всё деятельность ребёнка на занятиях можно рассматривать как цепочку органически проникающих друг в друга видов деятельности – репродуктивный и творческий. Сначала ребёнок усваивает опыт и лишь, затем, отталкиваясь от этого, начинает действовать, проявляя своё творчество. Обучение основывается на поэтапном усложнении заданий. Каждый этап предполагает ряд заданий и упражнений, требующих закрепление знаний, умений, навыков. В этом большую помощь оказывают включаемые в процесс обучения инструкционные и технологические карты. Для того, что бы обучение проходило более эффективно необходимо не только самому педагогу ставить конкретные цели занятий, а учить детей самим ставить правильные цели для выполнения того или иного задания, что является одним из важных дидактических условий на современном этапе. Для выполнения дидактических условий занятия осуществляется организация и подготовка детей к выполнению заданий. Для этого дети обеспечиваются необходимыми материалами и инструментами; каждый ребёнок привлекается к самостоятельному выполнению задания; определяется примерное время для выполнения задания; анализируются результаты труда каждого ребёнка.

Большое значение в экологическом воспитании имеют экскурсии в природу. Общение с природой пробуждает у детей чувство прекрасного, развивает эстетическое восприятие мира.

## 9. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Библиографический список для занятий.

#### *Для педагога:*

- 1.«Я познаю мир» Детская энциклопедия. Животные. Москва. «АСТ» 2003.
- 2.«Я познаю мир» Детская энциклопедия. Растения. Москва. «АСТ - Люкс» 2005.
- 3.«Всё обо всём» Популярная энциклопедия для детей. Москва, «АСТ», 1996.
- Молодова Л.П. “Игровые экологические занятия с детьми”
- 4.«Зелёные страницы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2012.
- 5.“Не просто сказки” Рыжова Н.А (экологические рассказы, сказки, праздники). М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.
- 6.«Уроки экологии в начальной школе» под ред. Куровского В.Н. ЗАТО Северск, 2004 г.
- 7.Шпотова Т.В. «Курс программ для работы с детьми младшего школьного возраста «Игровая экология», М; ИСАР, 1999 г.
- 8.«Деревья и листья». Энциклопедия. М; 1997 г.
- 9.«Жизнь животных». Энциклопедия в 3-х томах. М; 1994 г.
- 10.«Наблюдай птиц». Энциклопедия. М; 1997 г.
- 11.Тубельская Г.Н., Новикова Е.Н., Лебедева А.Э. «Жемчужины народной мудрости: пословицы, загадки, поговорки, скороговорки, дразнилки, колядки, потешки, считалки», М.: «Издательство АСТ», 2000 г.
- 12.«Мой чистый город». ООО «Ремондис». Брошюра о раздельном сборе и переработке отходов.
- 13.«Экологическое воспитание в начальной школе», Н.В.Лободина, Волгоград, изд-во «Учитель», 2011.
- 14.Атлас-определитель «От земли до неба», А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2016.
- 15.«Растительный мир нашей Родины», В.В.Петров, Москва, «Просвещение», 1991.
16. «Краски природы». Книга для учащихся начальных классов. Корабейников В.А. Москва, «Просвещение», 1989.
- 17.«Помоги себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях».
- 18.«Великие путешественники» Детская энциклопедия. Познавательный журнал для девочек и мальчиков. №10 – 2005.
- 19.«Тайны моря». Твоя первая энциклопедия. Москва, «Махаон», 2005.
- «Атлас природы»./Перевод с франц.- Смоленск, Русич, 2000.
20. Красная книга Республики Мордовии. В 2 т. Т.1. Редкие виды растений, лишайников и грибов. /Сост. Т.Б.Силаева. – Саранск. Мордовское кн. изд-во,2003.
- 21.Красная книга Республики Мордовии. В 2 т. Т.2. Животные. /Сост.В.И. Астрадамов. – Саранск. Мордовское кн. изд-во,2005.
- 22.«Атлас Земли». Светлова И.Е.- М.: Изд-во «Эксмо», 2005.
- 23.«Мой первый Атлас» Билл Бойл. Копирайт «Дорлинг Киндерсли Лимитед», Лондон, 1997.
- 24.«Полная энциклопедия животных». Цеханская А.Ф., Стрелков Д.Г. – М.: ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2010.
25. «Моя самая первая энциклопедия»: Научно - поп. издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЕН – ПРЕСС», 2009.
26. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

#### *Для воспитанников:*

- 1.«Полная энциклопедия животных». Цеханская А.Ф., Стрелков Д.Г. – М.: ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2010.

2. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.: ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2001.

3. ООО «Ремондис». Брошюра о раздельном сборе и переработке отходов. «Мой чистый город».

4. Атлас-определитель «От земли до неба», А.А. Плешаков, Москва, изд-во «Просвещение», 2016.

5. «Зелёные страницы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. А.А. Плешаков, Москва, «Просвещение», 2016.

6. «Я познаю мир» Детская энциклопедия. Животные. Москва. «АСТ» 2003.

7. «Я познаю мир» Детская энциклопедия. Растения. Москва. «АСТ - Люкс» 2005.

8. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

### **Технические средства обучения.**

1. Проектор.

2. Экран.

3. Компьютер.

4. Классная доска.

### **Экранно-звуковые пособия.**

1. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения

«Динозавры»,

<https://yandex.ru/video/search?p=1&filmId=16482434948736095067&text=жизнь%20динозавров&reqid=1504277541636065-1629892888432081283032557-man1-3569-V>

«Шум воды»,

<https://yandex.ru/video/search?filmId=10110372724633232724&text=шум%20воды&reqid=1504277933332215-367270724943713850833265-man1-3552-V>

«Правила поведения у воды»

<https://yandex.ru/video/search?filmId=8245808525928642753&text=правила%20поведения%20у%20водоемов&reqid=1504278047890280-265980323612431073931315-man1-5399-V>

Видеоролики про диких животных,

<https://yandex.ru/video/search?filmId=1722713690171701591&text=видеоролик%20про%20диких%20животных%20заяц%20и%20лиса&reqid=1504278265365780-804730985156745851131780-man1-3706-V>

«Как заяц зимой живёт?»

<https://yandex.ru/video/search?filmId=14863482692112582472&text=видеоролик%20про%20Одиких%20животных%20заяц%20и%20лиса&reqid=1504278265365780-804730985156745851131780-man1-3706-V>

«Голоса диких животных»

<https://yandex.ru/video/search?filmId=14863482692112582472&text=видеоролик%20про%20Одиких%20животных%20заяц%20и%20лиса&reqid=1504278265365780-804730985156745851131780-man1-3706-V>

«Правила сбора

грибов» <https://yandex.ru/video/search?filmId=13569122111323837786&text=видеоролик%20правила%20сбора%20грибов&reqid=1504278571794821-680841547616662254232923-man1-3598-V>

«Правила оказания первой

помощи» <https://yandex.ru/video/search?filmId=3854166336149822650&text=видеоролик%20правила%20оказания%20первой%20помощи%20для%20детей%20начальной%20школы&reqid=1504279005013809-1524402492665374707933245-man1-3567-V>

«Растения –

хищники» <https://yandex.ru/video/search?filmId=9367512163598167453&text=видеоролик%20растения%20хищники&reqid=1504279153401070-1256264932526689780231693-man1-5622-V>

<https://yandex.ru/video/search?filmId=3671176164266992770&text=видеоролик%20растения%20хищники&reqid=1504279153401070-1256264932526689780231693-man1-5622-V>

«Растения – путешественники»

<https://yandex.ru/video/search?text=видеоролик+растения+путешественники>

Самые красивые

бабочки»<https://yandex.ru/video/search?filmId=12609728731477667098&text=видеоролик%20бабочки&reqid=1504279511563131-1625736672669261394735212-man1-3541-V>

«Рождение бабочки»

<https://yandex.ru/video/search?filmId=12031914870883159904&text=видеоролик%20бабочки&reqid=1504279511563131-1625736672669261394735212-man1-3541-V>

«Жизнь муравьев, муравейник»

<https://yandex.ru/video/search?filmId=1015109387845967233&text=видеоролик%20муравьи&reqid=1504279860184201-851578505000613864933286-man1-1293-V>

«Интересные факты о муравьях»

<https://yandex.ru/video/search?filmId=9167959012313694043&text=видеоролик%20муравьи&reqid=1504279860184201-851578505000613864933286-man1-1293-V>

«Кто такие кузнечики?»

<https://yandex.ru/video/search?filmId=6937470044440277900&text=видеоролик%20кузнечики&reqid=1504280022418095-807106074407244895235540-man1-3690-V>

«Добыча полезных

ископаемых»<https://yandex.ru/video/search?filmId=15949624366676296917&text=видеоролик%20добыча%20полезных%20ископаемых&reqid=1504280117684667-1710642128151404783935718-man1-5346-V>

«Правила сортировки мусора»

[https://yandex.ru/video/search?filmId=10950938250228355894\\_A&text=видеоролик%20правила%20сортировки%20мусора&reqid=1504280280557652-1500340313922229203834628-man1-3605-V](https://yandex.ru/video/search?filmId=10950938250228355894_A&text=видеоролик%20правила%20сортировки%20мусора&reqid=1504280280557652-1500340313922229203834628-man1-3605-V)

2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

3. Запись пения птиц, звуков природы.

4. Собственные презентации по темам занятий: «Комнатные растения», «Вода в природе», «Вода в жизни растений и животных», «Динозавры», «Растения, занесённые в Красную книгу», «Животные, занесённые в Красную книгу», «Домашние животные», «Породы кошек», «Породы собак», «Дикие животные», «Дикие родственники кошки», «Созвездия и планеты», «Полезные ископаемые», «Съедобные и несъедобные грибы», «Заповедники», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Опасные растения», «Опасные животные», «Водоёмы Мордовии», «Великие путешественники, известные во всём мире». «Дикорастущие растения луга, водоёма и леса», «Лекарственные растения», «Животные – рекордсмены», «Растительный и животный мир материков», «Семь чудес света», «Семь чудес России», «Пещеры и гроты», «Коралловые острова», «Дольмены», «Драгоценные камни», «Тайны звёздного неба», «Планеты Солнечной системы».

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**

1. Термометры, для измерения температуры воздуха.
2. Лупа.
3. Компас.
4. Микроскоп.

#### **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.**

1. Модели светофоров, дорожных средств, транспорта.
2. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания занятий.
3. Карты географические: России, мира, Мордовии.

#### **Натуральные объекты.**

1. Коллекции полезных ископаемых.
2. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания занятий).
3. Живые объекты (комнатные растения, дикорастущие и культурные растения).

#### **Игры и игрушки.**

1. Карточки с ребусами, кроссвордами, загадками и т.п.

2. Дидактические материалы (наборы картинок: деревья, ягоды садовые, ягоды лесные, животные жарких стран, животные холодных стран, овощи, фрукты).

3. Настольные развивающие игры.

#### **Оборудование класса.**

1. 1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

2. Стол учительский с тумбой.

3. Шкафы для хранения печатных изданий, дидактических материалов, пособий и т.д.

4. Подставки для книг