

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО
учителей уровня НОО
(протокол от 29 августа 2022 г.
№ 1)

УТВЕРЖДЕНА

на заседании педагогического совета
КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
(протокол от 30 августа 2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
от 30.08.2022 г. № 112/ОД)

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Азбука нравственности»
начальное общее образование
1-5 класс
(вариант 2.2 (II отделение))**

Срок реализации программы: 5 лет

Составители:
Паневникова Светлана Васильевна,
Латышева Галина Александровна,
учителя начальных классов

с. Озёрки
2022 год

1. Пояснительная записка.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа «Азбука нравственности» составлена на основе программы Л. В. Мищенко «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями.

Проблеме духовно-нравственного развития в современном обществе отводится особое значение. И связано это с тем, что в настоящее время потеряны моральные ориентиры, обеспечивающие такие понятия, как совесть, честь, долг. Произошло усиление криминогенной обстановки, наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

Актуальность программы определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

Данная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начального звена направлена на:

- формирование позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья;
- воспитание у детей соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России;
- раскрытие способностей и талантов учащихся,
- подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Курс «Азбука нравственности» рассчитан на 173 часа, из них в 1 классе – 33ч., 2-5 классы – 35 ч. (1 раз в неделю).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности».

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Азбука нравственности» будет обеспечено достижение

обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

– на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

– на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

– на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. Правила вежливости и красивых манер.
2. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Быть доброжелательными.
2. Соблюдать заповеди.
3. Стремиться приходить на помощь, быть чуткими и отзывчивыми.
4. Сострадать животным, не обижать их.
5. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
6. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
7. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. Афоризмы.

Уметь:

1. Замечать красоту природы.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отраженном в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

2. Афоризмы.

Уметь:

1. Выполнять общение.
2. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
3. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 5 класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.

2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.
7. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
4. Быть сострадательными к чужому горю.
5. Не обижать животных и птиц.
6. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
7. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.
8. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
9. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
10. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности программы «Азбука нравственности».

1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);
2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);
3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);
4. Досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);
5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);
6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);
7. Трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры);
8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);
9. Туристско-краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея).

3. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности».

Цель программы:

- создать условия для воспитания настоящего духовно- богатого, социально- активного гражданина своей Родины;
- воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению;
- обеспечить достижение учащимися первого уровня воспитательных результатов;
- начать формирование второго уровня воспитательных результатов;

Задачи программы:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;
- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;
- содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;
- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества;

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Основные направления программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся «Азбука нравственности»

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение к родителям, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

4. Личностные, метапредметные результаты.

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Азбука нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

5. Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности».

Содержание курса включает в себя следующие циклы;

- «Я и школа»;

- «Я и окружающие»;

- «Я и семья»;

- «Я и природа»;

- «Я и книга»;

- «Я и животные»;

- «Я и здоровье».

№ п/п	Цикл курса	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл
1.	Я и школа.	3 ч.	2 ч.	1 ч.		1 ч.
2.	Я и окружающие.	22 ч.	6 ч.	16 ч.	10 ч.	17 ч.
3.	Я и семья.	1 ч.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
4.	Я и природа.	2 ч.	7 ч.	7 ч.	7 ч.	5 ч.
5.	Я и книга.	5 ч.	11 ч.	8 ч.	11 ч.	3 ч.
6.	Я и животные.		2 ч.	2 ч.	3 ч.	2 ч.
7.	Я и здоровье.		5 ч.		3 ч.	5 ч.
	Итого	33 ч.	35 ч.	35 ч.	35 ч.	35 ч.

**6. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности».
1 класс.**

<i>№ п\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цикл</i>	<i>Воспитание качеств</i>
1.	Здравствуй, школа!	1	Я и школа	Ответственности, самостоятельности
2-3	Мы ученики...	2	Я и школа	Бережного отношения к школьным принадлежностям.
4.	Учимся работать в команде.	1	Я и окружающие	Чувства коллективизма.
5-6	О хорошем и плохом.	2	Я и окружающие	Умения находить выход из неприятных ситуаций.
7	Клуб «Выручайка»	1	Я и окружающие	Доброты, стремления приходить на помощь.
8-9.	О дружбе.	2	Я и окружающие	Желания быть другом.
10	В царстве Мойдодыра.	1	Я и окружающие	Потребности в соблюдении гигиенических правил
11	«Здравствуй!»	1	Я и окружающие	Умения слышать и понимать окружающих
12-13	Венок Осени.	2	Я и природа	Умение видеть красоту природы, восхищаться ею
14-15	Профессий много есть на свете.	2	Я и окружающие	Уважения к людям, своим трудом приносящим пользу обществу
16-17	В мире любимых сказок.	2	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы, доброты и отзывчивости

18	Учимся приходить на помощь.	1	Я и окружающие	Стремление приходить на помощь, быть чутким и отзывчивым
19-20	О рабочих руках и трудолюбии.	2	Я и окружающие	Желания быть создателем
21	Зайкина избушка.	1	Я и окружающие	Справедливости, доброты, отзывчивости
22-23	Учимся вежливости.	2	Я и окружающие	Стремления быть вежливым и добрым
24	Новогодняя сказка.	1	Я и окружающие	Бережного отношения к природе, чувства доброты и сострадания.
25	Познакомьтесь: это Я!	1	Я и окружающие	Стремления к изучению себя как личности
26	Снегурочка.	1	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
27-28	Сказка о солнечном зайчике	2	Я и окружающие	Доброты, отзывчивости
29-30	Учимся быть добрыми.	2	Я и окружающие	Бережного отношения к вещам
31-32	ПО страницам русской народной сказки «лиса и Волк».	2	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
33	Когда люди радуются.	1	Я и окружающие	Стремления быть полезным окружающим
	ИТОГО	33		

2 класс

<i>№ п\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цикл</i>	<i>Воспитание качеств</i>
1	Я расту!	1	Я и окружающие	Умения отличать хорошие поступки от неблагоприятных
2-3	О культуре поведения в школе	2	Я и школа	Культуры общения
4-5	Под крышей дома моего	2	Я и семья	Любви к родственникам, чувства благодарности к старшим членам семьи
6-7	Времена года	2	Я и природа	Умение видеть красоту природы, восхищаться ею

8	Отправляемся в путешествие	1	Я и природа	Бережного отношения к природе
9	Узнай меня!	1	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
10-11	Не надо больше ссориться	2	Я и окружающие	Толерантности, доброжелательного отношения к окружающим
12-13	Учимся дружить	2	Я и окружающие	Умения находить способы примирения; толерантности, дружелюбия
14-15	Белый пёс в сиреневый цветочек	2	Я и животные	Доброты, отзывчивости, любви к животным, опрятности
16-17	Зима в лесу	2	Я и природа	Умения замечать красоту природы
18-20	По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка»	3	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
21	Для чего нам нужны глазки	1	Я и здоровье	Стремления к соблюдению гигиены глаз
22-23	И снова сказка	2	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
24	День космонавтики	1	Я и окружающие	Гордости за наших соотечественников – первых космонавтов
25-26	Сказочные фанты	2	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
27	В городе Лекарственных растений.	1	Я и природа	Бережного отношения к природе.
28	Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается.	1	Я и природа	Бережного отношения к природе.
29-30	На пороге лета.	2	Я и здоровье	Стремления к здоровому образу жизни
31-32	О рыбалке.	2	Я и здоровье	Стремления к здоровому образу жизни
33-35	К. И. Чуковский и его произведения.	3	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
ИТОГО		35		

3 класс.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Цикл</i>	<i>Воспитание качеств</i>
----------	-------------	---------------	-------------	---------------------------

<i>n\п</i>		<i>часов</i>		
1	Учимся обсуждать проблему	1	Я и окружающие	Доброты, справедливости, желания приходить на помощь
2-3	О себе, о дружбе, о друзьях...	2	Я и окружающие	Умения понимать особенности переживаний другого
4	Во саду ли в огороде	1	Я и природа	Бережного отношения к земле
5-6	Слушаем сказку	2	Я и окружающие	Стремления быть нужным, полезным окружающим
7	Поговорим о собаках	1	Я и животные	Доброжелательного отношения к животным
8	Тише, пожалуйста!..	1	Я и здоровье	Толерантности
9-10	Занимательный журнал «Имена»	2	Я и окружающие	Уважительного отношения к имени
11-12	Колечко красоты	2	Я и окружающие	Стремление к внутреннему самосовершенствованию
13	Девочка и разбойники	1	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы, искать выход из любой жизненной ситуации
14	Экскурсия в медицинский кабинет	1	Я и здоровье	Уважения к труду медицинского работника
15-16	Цветик - семицветик	2	Я и окружающие	Доброты, отзывчивости
17-18	Волшебники и волшебные предметы	2	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
19-20	Лепим снеговика	2	Я и природа	Наблюдательности, интереса к изучению природы
21	Давайте, друзья, поговорим о маме	1	Я и семья	Чувства любви и уважения к маме
22-23	Животные с книжных страниц	2	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
24	День космонавтики	1	Я и окружающие	Гордости за наших соотечественников – первых космонавтов
25-26	Спешим на помощь к бабке Ёжке	2	Я и окружающие	Доброты, отзывчивости
27	Тропинка	1	Я и природа	Бережного отношения к природе
28	Ох уж этот вечер!..	1	Я и окружающие	Доброты, отзывчивости, сочувствия
29	Сказочные фанты	1	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.

30-31	И снова сказочные фанты	2	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
32-33	Школа насекомых	2	Я и природа	Чувства благодарности к полезным насекомым за их труд
34-35	Кем быть?	2	Я и окружающие	Уважение к труду
	ИТОГО	35		

4 класс.

<i>№ n\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цикл</i>	<i>Воспитание качеств</i>
1.	Путешествие в сказку	1	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы
2.	И снова об осени...	1	Я и природа	Умения восхищаться красотой природы
3.	О добре и зле	1	Я и окружающие	Стремления к самосовершенствованию
4.	Посылка от сказочных героев	1	Я и книга	Любви к чтению художественной литературы
5.	Письмо дедушки Морфея	1	Я и здоровье	Стремления к здоровому образу жизни
6.	Эдуард Успенский	1	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы
7.	Выглянуло солнышко...	1	Я и природа	Толерантного отношения к осенним невзгодам
8.	О кошках и собаках	1	Я и животные	Доброго отношения и чувства ответственности за домашнего питомца
9.	«У камина»	1	Я и окружающие	Умения обсуждать проблему; доброжелательности, честности, толерантности, понимания, отзывчивости
10.	Клуб «Выручайка»	1	Я и окружающие	Интереса к чтению художественной литературы; стремления приходить на помощь нуждающимся
11-12	Слушаем сказку	2	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы
13.	О животном не очень приятном	1	Я и животные	Терпимого отношения к лягушкам и жабам
14.	В гости к друзьям из Простоквашино	1	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы
15.	Что за праздник без цветов...	1	Я и природа	Умения видеть красоту цветов и восхищаться ею
16.	В мире профессий	1	Я и окружающие	Уважения к труду
17.	Наши страхи	1	Я и здоровье	Умения находить выход из критической ситуации;

				чувства ответственности за свои поступки
18.	Что такое зима?	1	Я и окружающие	Умения принимать чужую точку зрения на проблему и высказывать свою
19.	Знаменитые малыши. Незнайка.	1	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы
20.	Экзотические животные	1	Я и животные	Доброжелательного отношения к представителям фауны
21.	Зимушка-зима	1	Я и природа	Чувства любования красотой русской природы
22.	Зимние забавы	1	Я и здоровье	Стремления к здоровому жизни
23.	Да здравствуют книги!	1	Я и книга	Умения выражать благодарность книгам и людям, создавшим их
24.	Роза для мамы	1	Я и семья	Уважения к матери, чувства доброты, любви, заботы и благодарности
25.	Принцессы Шарля Перро	1	Я и окружающие	Лучших женских качеств
26.	Клуб «Белая ворона»	1	Я и книга	Любви к чтению, художественной литературы
27.	И снова клуб «Белая ворона»	1	Я и книга	Любви к чтению, художественной литературы
28.	Бабочек весёлый хоровод	1	Я и природа	Бережного отношения к окружающей среде
29.	Театр кошек Юрия Куклачёва	1	Я и животные	Любви к домашним животным
30.	Учимся работать в микрогруппе	1	Я и окружающие	Доброжелательности, сплочённости, толерантности
31.	Фея Фантаста	1	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы
32.	Хлеб – наше богатство	1	Я и окружающие	Бережного отношения к хлебу, уважения к людям, выращивающим хлеб
33.	Берегите время!	1	Я и окружающие	Бережного отношения ко времени
34. -35.	Цветочная карусель	2	Я и природа	Любви к природе
	ИТОГО	35		

5 класс.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-</i>	<i>Цикл</i>	<i>Воспитание качеств</i>
----------	-------------	-------------	-------------	---------------------------

<i>n\п</i>		<i>во часов</i>		
1.	С днем знаний!	1	Я и школа	Любовь и уважение к школе
2.	Осенняя сказка	1	Я и природа	Умение восхищаться красотой природы
3.	Семейный калейдоскоп.	1	Я и семья	Развитие этических чувств: стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения; доброе отношение к семье
4.	И это тоже я!	1	Я и окружающие	Понимание чувств других людей
5.	О профессиях и трудолюбии.	1	Я и окружающие	Уважение к людям различных профессий
6.	В который раз о дружбе.	1	Я и окружающие	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
7.	В который раз о дружбе	1	Я и окружающие	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения
8.	Мы – за здоровый образ жизни.	1	Я и здоровье	Стремление к здоровому образу жизни.
9.	Как выбирать друзей.	1	Я и окружающие	Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
10.	О режиме дня.	1	Я и здоровье	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
11.	Экологическая карусель.	1	Я и природа	Бережное отношения к природе
12.	Накануне новогодних праздников.	1	Я и окружающие	Развитие внимания, мышления, воображения, уважение к русским традициям
13.	Берегите книгу.	1	Я и книга	Развитие внимания, мышление, память, бережное отношение к книге.
14.	О рыцарстве.	1	Я и окружающие	Развитие доброжелательного отношения к девочкам.
15.	День рождения старой ели.	1	Я и окружающие	Развитие чувства доброты, отзывчивости
16.	Будь здоров!	1	Я и здоровье	Развитие бережного отношения к своему здоровью
17.	Люди! Берегите природу!	1	Я и природа	Ориентация в нравственном содержании и смысле

				как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
18.	О совести.	1	Я и окружающие	Умение выходить из неприятных ситуаций с достоинством, желание исправлять допущенные ошибки в отношениях с окружающими
19.	Учимся быть щедрыми.	1	Я и окружающие	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, доброты, щедрости
20.	Путешествие капельки.	1	Я и природа	Бережное отношение к воде
21.	Настроение.	1	Я и окружающие	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
22.	На экономической волне.	1	Я и окружающие	Развитие внимания, смысловой памяти, бережливости
23.	Секреты здоровья.	1	Я и здоровье	Развитие стремления к здоровому образу жизни, внимания, мышления, воображения.
24.	Кошки.	1	Я и животные	Чувство ответственности за прирученное живое существо
25.	Приглашение к разговору.	1	Я и окружающие	Развитие чувства доброты, отзывчивости, стремления быть настоящим и прилежным учеником
26.	Полюбуйся, весна наступает.	1	Я и природа	Развитие умения видеть прекрасное в природе, любоваться весенними картинами.
27.	Наши бабушки.	1	Я и семья	Развитие чувства благодарности и уважения к бабушкам.
28.	Игры в самих себя.	1	Я и окружающие	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, воспитание чувства уважения к самому себе.
29.	Сказки Г.-Х. Андерсена	1	Я и книги	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения
30.	Учимся шутить.	1	Я и окружающие	Развитие чувства такта по отношению к окружающим, внимания, воображения
31.	Живи, не требуя награды.	1	Я и окружающие	Развитие чувства сострадания и милосердия

32.	Покуда сердца стучатся.	1	Я и окружающие	Развитие чувства гордости за великую Победу и благодарности ветеранами
33.-34.	О Робинзоне Крузо.	2	Я и книги	Развитие настойчивости в достижении цели, способности сохранять мужество, стойкость в сложных жизненных ситуациях.
35.	О вреде курения.	1	Я и здоровье	Стремление к здоровому образу жизни.
	ИТОГО	35		

6. Научно – методическое обеспечение программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности».

1. А.Г.Асмолов, Г.В.Бумеранская «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», пособие для учителя. М; Просвещение, 2009г. (электрон.)
2. Л. В. Мищенко «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие; -М., РОСТ - книга, 2013г. (электрон.)
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Интернет – ресурсы
5. Мультимедийный фонд
6. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. М; Просвещение, 2011 г.
7. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование). М; Просвещение, 2009 г.
8. Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся начального образования.
9. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (стандарт второго поколения).

7. Формы контроля и критерии оценки результатов:

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- анкетирование родителей и учащихся;
- моделирование и решение жизненных ситуаций.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

8. Материально-техническая база:

1. Компьютер;
2. Медиапроектор;
3. Интерактивная доска;
4. Музыкальный центр;
5. Цветные мелки.

