

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО
учителей уровня ООО
(протокол от 26.08.2024 г. № 1)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета
КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
(протокол от 27.08.2024 г. №1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
от 27.08.2024 г. № 73/ОД

**Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык»**
основное общее образование
вариант 2.2.2
6а класс

Срок реализации программы: 2024/2025 учебный год

Составитель:
Николенко Надежда Николаевна,
учитель английского языка

с. Озёрки
2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Примерной рабочей программы учебного предмета «Английский язык» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22), в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), для 6 класса уровня основного общего образования.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями слуха владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с нарушениями слуха формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с нарушением слуха. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, определено содержание обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обучение слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных детей иностранному языку осуществляется при учете их индивидуальных психофизических особенностей, состояния их слуховой функции и родной речи.

Обучение английскому языку обучающихся с нарушениями слуха строится на основе следующих базовых положений.

- Важным условием является организация языковой среды. Уроки строятся по принципу формирования потребности в речевом общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.

- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, письменную речь и другие доступные обучающемуся с нарушением слуха способы предъявления учебного материала.

- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточный слух, зрение, тактильное восприятие).

- При проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их грамматическими значениями, опираясь при этом на изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты.

- Работа над аудированием не предусматривается. Обучающимся с нарушениями слуха следует предъявлять для восприятия знакомый речевой материал на слухозрительной основе.

- На протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка – англоязычным произношению, интонации. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

- Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при тугоухости являющегося важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи.

- Обучение детей с нарушениями слуха следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные виды наглядности, ассистивные технологии, современные компьютерные средства.

При реализации курса «Иностранный (английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования:

- целенаправленное формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке в устной и письменной формах в процессе учебной деятельности, формирование и развитие речевого поведения обучающихся;

- развитие навыков восприятия и воспроизведения устной английской речи в условиях постоянного пользования звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования в процессе учебной деятельности;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха при оценивании образовательных результатов;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с нарушениями слуха, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с нарушениями слуха решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с нарушениями слуха;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с дисциплинами «Русский язык», «Развитие речи» обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в области обучения языку.

На изучение иностранного (английского) языка в 6 классе отводится 68 ч. (2 ч. в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

6 класс

I год обучения иностранному языку

Раздел 1. Я и моя семья (17 ч.)

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения. (17 ч.)

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт и спортивные игры.

Тема 3. Встреча с друзьями.

Раздел 3. Моя школа. (17 ч.)

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель .

Тема 3. Мой день в школе.

Раздел 4. Моя квартира (17 ч.)

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. Как я провожу время дома.

Тема 3. Как я принимаю гостей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;

- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
- умение строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

слухозрительное восприятие:

Ученик научится

- 1) понимать инструкции учителя во время урока;
- 2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы в пределах изученной тематики, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); в) составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, with, from, of, into);
 - использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

- Выпускники знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного

общения. Школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

в области межкультурной компетенции

Выпускник научится:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию

- о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- о досуге в стране изучаемого языка;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(количество часов: 68)

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
1. Я и моя семья (17 ч.) Контрольные работы: 1	1. Знакомство, страны и национальности. 2. Семейные фотографии. 3. Традиции и праздники в моей семье.	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткий рассказ о себе; • составлять краткое описание внешности и характера членов семьи; • составлять краткий рассказ о своей семье; <i>В области письма:</i> • заполнять свои личные данные в анкету; • писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта; • составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
2. Мои друзья и наши увлечения. (17 ч.) Контрольные работы: 1	1. Наши увлечения. 2. Спорт и спортивные игры. 3. Встреча с друзьями.	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткое описание своего хобби; • составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях; • составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино; <i>в области письма:</i> • составлять презентацию о своем хобби; • заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях; • писать записку с приглашением пойти в кино.

		Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
3. Моя школа. (17 ч.) Контрольные работы: 1	1. Школьные предметы. 2. Мой портфель. 3. Мой день в школе.	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете; • составлять краткий рассказ о своем школьном дне; • составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день. <i>в области письма:</i> • составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля; • составлять с информацией о домашнем задании; • составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
4. Моя квартира (17 ч.) Контрольные работы: 1	1. Моя комната. 2. Как я провожу время дома. 3. Как я принимаю гостей.	<i>В области монологической формы речи:</i> • составлять краткое описание своей комнаты или квартиры; • составлять краткий рассказ по теме «Как я провожу время дома»; • составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости; <i>в области письма:</i> • составлять презентацию о своем домашнем досуге; • составлять описание своей комнаты; • составлять пост для блога о приеме гостей. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.

	6 класс		
№ урока	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
1.	1. Я и моя семья.	Знакомство. Личные местоимения. Изменение глагола to be по лицам.	1
2.		Семантизация новой лексики: названия стран, городов.	1
3.		Активизация лексических и грамматических навыков в упражнениях.	1
4.		Национальности.	1
5.		Развитие навыков устной речи.	1
6.		Семейные фотографии: названия членов семьи.	1
7.		Притяжательные местоимения.	1
8.		Глагол have got.	1
9.		Указательные местоимения.	1
10.		Описание семейной фотографии: развитие навыков монологического высказывания.	1
11.		Традиции и праздники в моей семье: семантизация новой лексики.	1
12.		Активизация навыков чтения и перевода.	1
13.		Поздравительная открытка. Развитие навыков письма.	1
14.		Отработка лексических и грамматических навыков.	1
15.		Активизация навыков устной речи.	1
16.		Повторение и обобщение темы.	1
17.		Контрольная работа по теме "Я и моя семья".	1
18.	2. Мои друзья и наши увлечения.	Наши увлечения: семантизация новой лексики.	1
19.		Глагол like + герундий для выражения увлечений.	1
20.		Отработка лексических и грамматических навыков.	1
21.		Развитие навыков устной речи.	1
22.		Развитие навыков чтения и перевода.	1
23.		Спорт и спортивные игры: семантизация новой лексики.	1
24.		Отработка речевой модели: play/do/go + виды спорта.	1
25.		Модальный глагол can для выражения умений.	1
26.		Отработка лексических и грамматических навыков в упражнениях.	1

27.		Активизация лексико - грамматических навыков в устной речи.	1
28.		Встреча с друзьями: семантизация новой лексики.	1
29.		Настоящее продолженное время для описания действий в момент речи..	1
30.		Отработка грамматических навыков.	1
31.		let`s + инфинитив для выражения предложения сделать что-то вместе.	1
32.		Активизация лексико - грамматических навыков в устной речи.	1
33.		Повторение и обобщение темы.	1
34.		Контрольная работа по теме "Мои друзья и наши увлечения".	1
35.	3. Моя школа.	Школьные предметы: семантизация новой лексики.	1
36.		Глагол like в отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем простом времени.	1
37.		Отработка лексических и грамматических навыков в устной речи.	1
38.		Количественные и порядковые числительные.	1
39.		Развитие навыков устной речи.	1
40.		Мой портфель: семантизация новой лексики.	1
41.		Множественное число существительных.	1
42.		Отрицательные и вопросительные формы глагола have got.	1
43.		Оборот there is/there are.	1
44.		Отработка лексико-грамматических навыков в упражнениях.	1
45.		Мой день в школе: семантизация новой лексики.	1
46.		Развитие навыков устной речи.	1
47.		Развитие навыков чтения и перевода.	1
48.		Активизация лексико - грамматических навыков.	1
49.		Повторение и обобщение темы.	1
50.		Контрольная работа по теме "Моя школа".	1
51.		Работа над ошибками.	1
52.	4.Моя квартира.	Названия комнат: семантизация новой лексики.	1
53.		Оборот there is/there are для описания квартиры и комнаты.	1
54.		Новая лексика: названия предметов мебели и интерьера.	1
55.		Предлоги места.	1

56.		Активизация лексико - грамматических навыков в упражнениях.	1
57.		Как я провожу время дома: семантизация новой лексики.	1
58.		Развитие навыков устной речи.	1
59.		Настоящее продолженное время для описания действий в момент речи.	1
60.		Отработка лексико-грамматических навыков в упражнениях.	1
61.		Развитие навыков чтения и перевода.	1
62.		Как я принимаю гостей. Семантизация новой лексики.	1
63.		Развитие навыков устной речи.	1
64.		Активизация лексико - грамматических навыков в упражнениях.	1
65.		Развитие навыков чтения и перевода.	1
66.		Развитие навыков монологической речи.	1
67.		Повторение и обобщение темы.	1
68.		Контрольная работа по теме "Моя квартира".	1

Лист внесения изменений

№ п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа о внесении изменений (номер и дата приказа)	Подпись сотрудника, внесшего изменения