Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей-трудового обучения
(протокол от 29 августа 2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета
КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
(протокол от 29 августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
от 29 августа 2023г.
№ 97 /ОД

Рабочая программа
по учебному предмету
«Технология»
основного общего образования
для 8 класса

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Документ подписан
электронной подписью

Сертификат 009B 66A2 6385 AD98 F392 8996 55E0 72C3 9F
Владелец **Сушков Алексей Иванович**
Действителен **с 14.06.2023 по 06.09.2024**

Составитель:
Рогова Н. В.,
учитель технологи

с.Озерки
2023год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии составлена на основе Примерной рабочей программы учебного предмета **«Технология»** адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22), в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), для 8 класса уровня основного общего образования.

Программа включает цели и задачи предмета «Технология», общую характеристику учебного курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. Функции программы по учебному предмету «Технология»: нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета (с распре делением времени по каждому разделу); плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения технологии в основной школе, учитывающее увеличение сложности изучаемого материала как в течение каждого учебного года, так и при продвижении от 5 к 9 классу, исходя из возрастных особенностей обучающихся; общеметодическое руководство учебным процессом. Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Технология» является обязательным компонентом системы основного общего образования обучающихся. Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 8 классах из расчёта — 2 ч в неделю

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ.

Технологическое образование школьников носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с любым трудовым процессом и создаёт возможность применения

научнотеоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности; включении учащихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности; воспитании культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и др.), самостоятельности, инициативности, предприимчивости; раз- витии компетенций, позволяющих учащимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Практико- ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75 % учебного времени отводится практическим и проектным работам. Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модуль — это относительно самостоятельная часть структуры образовательной программы по предмету «Технология», имеющая содержательную завершённость по отношению к планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования). Модульная рабочая программа по предмету «Технология» — это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования (в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО), и предусматривающая разные образовательные траектории её реализации. Модульная рабочая программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные. Организации вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология» (с учётом возможностей материально-технической базы организации и специфики региона).

Для реализации образовательных программ по учебному предмету «Технология» могут быть использованы учебники федерального перечня, допущенных к использованию и учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебно-методический комплект по предмету «Технология» в соответствии с ФГОС ООО 2021 входят:

- **учебник «Технология» 5–9 класс** (Приложение 1 ФПУ от 21. 09. 2022 г.)авторского коллектива Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е. Н. Кудакова и другие. 4-е издание, выпуск 2023 г. - **Электронная форма учебника** (платформа Лекта).
- **Рабочая программа по предмету.**
- Методические пособия и поурочные разработки.
- Цифровые образовательные ресурсы
- Контрольно-диагностические материалы

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.

Модуль «Производство и технологии».

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям, вводящим учащихся в мир техники, технологий и производства. Все основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, чтобыпотом осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулях.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология основе последовательного погружения учащихся в технологические процессы, технические системы, мир материалов, производство и профессиональную деятельность. Фундаментальным процессом для этого служит смена технологических укладов и 4-я промышленная революция,

благодаря которым растёт роль информации как производственного ресурса и цифровых технологий.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии людей, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

При освоении данного модуля обучающиеся осваивают инструментарий создания и исследования моделей, знания и умения, необходимые для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы. Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что при освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер. Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов, интегрировать разные знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках школьных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-Моделирование, прототипирование, макетирование».

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено на методического принципа модульного курса «Технология»: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» перенесён в вариативную часть в седьмом и восьмом классах для того, что бы учащиеся могли продолжить освоение и изучение технологии приготовления пищевых продуктов и обработки текстильных материалов, а также моделирование и конструирование швейных изделий с поузловой обработкой отдельных частей.и представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов. Часы выделены за счёт уменьшения часов в модулях «Робототехника» и 3D-моделирование, прототипирование, макетирование» в связи с отсутствием специального оборудования для проведения практических работ (мастерская не оснащена 3D-принтером и конструкторами для робототехники), но при этом есть швейное оборудование, для проведение модулы «Технологии обработки текстильных материалов»

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ.

Модуль	**Кол-во часов**
Модуль «Производство и технологии»	12
Модуль «Робототехника»	8
Модуль «3D -моделирование, прототипирование, макетирование»	14
Модуль «Компьютерная графика. Черчение».	14
Модуль «Технологии обработки текстильных материалов.».	20
Всего часов	68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» ПО МОДУЛЯМ.

Инвариантный модуль
«Производство и технологии12 ч

8 КЛАСС

Управление производством и технологии. 1
Управление производством и технологии.1
Производство и его виды. 1
Производство и его виды1
Производство и его виды 1
Рынок труда. Функции рынка труда.1
Рынок труда. Функции рынка труда.
Рынок труда. Функции рынка труда. 1
Мир профессий. 1
Профориентационный групповой проект «Мир профессий».1
Профориентационный групповой проект «Мир профессий».1
Профориентационный групповой проект «Мир профессий».1

Инвариантный модуль «Робототехника» 8 ч

Автоматизация производства. 1
Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта».1
Беспилотные воздушные суда. 1
«Практическая работа «БВС в повседневной жизни. Идеи для проекта». 1
Подводные робототехнические системы. 1
Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта». 1
Мир профессий в робототехнике.1
Мир профессий в робототехнике.1

Инвариантный модуль
«3D -моделирование, прототипирование, макетирование». 14 часов

3D-моделирование как технология создания трёхмерных моделей. 1
3D-моделирование как технология создания трёхмерных моделей.1
Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей». 1
Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей».1
Прототипирование. 1
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору». 1

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору». 1
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору». 1
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору». 1
Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. 1
Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. 1
Профессии, связанные с использованием прототипов. 1
Практическая работа «Интеллект карта «Анализ перспективных направлений развития профессий робототехники».1
Практическая работа «Интеллект карта «Анализ перспективных направлений развития профессий робототехники».1

Инвариантный модуль
Модуль «Компьютерная графика. Черчение» 14ч

Инструменты для создания 3Dмоделей 1
Инструменты программного обеспечения для создания 3D-молелей 1
Инструменты программного обеспечения для создания 3D-молелей 2
Сложные 3Dмодели и сборочные чертежи 2
Инструменты для создания 3Dмоделей 2
Создание 3Dмодели 2
Создание 3Dмодели 2
Создание 3Dмодели 2

Вариативный модуль «Материальные технологии». 20 часов

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.1
Технология точения декоративных изделий из древесины, имеющих внутренние полости. 1
Правила безопасной работы.1.
Практическая работа «Точение декоративных изделий из древесины.» 4
Проверка качества изделия. 1
Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке.1
Выбор темы творческого проекта. Изделие из древесины.1
Правила безопасной работы 1
Разработка чертежа изделия. Практическая работа. 2
Выбор заготовки. Разметка Практическая работа.2
Пропилы по разметке. Строгание грани Практическая работа. 1
Пропилы по разметке. Практическая работа. 1
Строгание грани. Практическая работа.1
Закрепление и установка детали. Практическая работа.2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯВ

соответствии с ФГОС в ходе изучения учебного предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно - нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
осознание важности морально -этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
Эстетическое воспитание:
восприятие эстетических качеств предметов труда;
умение создавать эстетически значимые изделия из различных мате- риалов;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно - прикладном искусстве;
осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.
Ценности научного познания и практической деятельности:
осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки. ***Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***
осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.
Трудовое воспитание:
уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
умение ориентироваться в мире современных профессий;
умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
Экологическое воспитание:
воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
осознание пределов преобразовательной деятельности человека. Метапредметные результаты.
Освоение содержания учебного предмета «Технология» в основной шко ле способствует достижению метапредметных результатов.
Овладение универсальными познавательными действиями.
Базовые логические действия:
выявлять и характеризовать существенные признаки природных и ру котворных объектов;
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.
Базовые исследовательские действия:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, моде ли и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиям.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково - символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты.

Для всех модулей обязательные предметные результаты:
организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

8 КЛАСС

Модуль «Производство и технологии»

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать технологии получения, преобразования и использованияэнергии;
- называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
- характеризовать направления развития и особенности перспективныхтехнологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности,решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями,их востребованность на рынке труда.

Модуль «Робототехника»

- называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;
- реализовывать полный цикл создания робота;
- конструировать и моделировать робототехнические системы;
- приводить примеры применения роботов из различных областейматериального мира;
- характеризовать возможности роботов, роботехнических систем инаправления их применения.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3Dмоделей,проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости отрезультатов испытания;
- создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
- устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
- проводить анализ и модернизацию компьютерной модели; - модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
- презентовать изделие.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

- использовать программное обеспечение для создания проектнойдокументации;
- создавать различные виды документов;
- владеть способами создания, редактирования и трансформацииграфических объектов;
- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжныхинструментов и приспособлений и/или с использованием программного обеспечения;
- создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Вариативные модули

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовлениявыбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционныхматериалов;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемогоизделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять художественное оформление изделий;
- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
- характеризовать современные текстильные материалы, их получение исвойства;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
- самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдатьпоследовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ ».

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.
Порядок изучения модулей может быть изменён, возможно некоторое перераспределение учебного времени между модулями при сохранении общего количества учебных часов , количество часов инвариантных модулей может быть сокращено для введения вариативных и представлено в таблице.
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» перенесён в вариативную часть в седьмом и восьмом классах для того, что бы учащиеся могли продолжить освоение и изучение технологии приготовления пищевых продуктов и обработки текстильных материалов, а также моделирование и конструирование швейных изделий с поузловой обработкой отдельных частей.и представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов. Часы выделены за счёт уменьшения часов в модулях «Робототехника» и 3D-моделирование, прототипирование, макетирование» в связи с отсутствием специального оборудования для проведения практических работ (мастерская не оснащена 3D-принтером и конструкторами для робототехники), но при этом есть швейное оборудование, для проведение модулы «Технологии обработки текстильных материалов,Тематическое планирование для проведение модулы «Технологии обработки текстильных материалов, а в 8-м классе, отведённых на практические работы по робототехнике перенесены на проведение практических работ

Тематическое планирование для учащихся 8 классов.

Модули/разделы	кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Инвариантный модуль «Производство и технологии»	**12**	http://tehnologiya.narod.ru/
Управление производством и технологии.	1	https://infourok.ru/
Управление производством и технологии.	1	
Производство и его виды	1	
Производство и его виды	1	
Производство и его виды	1	
Рынок труда. Функции рынка труда.	1	https://infourok.ru/
Рынок труда. Функции рынка труда.	1	https://infourok.ru/
Рынок труда. Функции рынка труда.	1	https://resh.edu.ru/
Мир профессий	1	https://resh.edu.ru/

Профориентационный групповой проект «Мир профессий»	1	https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
Профориентационный групповой проект «Мир профессий»	1	http://tehnologiya.narod.ru/
Профориентационный групповой проект «Мир профессий»	1	https://infourok.ru/
Робототехника	**8**	https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
Автоматизация производства.	1	http://tehnologiya.narod.ru/
Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта».	1	https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
Беспилотные воздушные суда.	1	https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
«Практическая работа «БВС в повседневной жизни. Идеи для проекта».	1	https://resh.edu.ru/
Подводные робототехнические системы.	1	https://resh.edu.ru/
Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта».	1	https://resh.edu.ru/
Мир профессий в робототехнике.	1	https://infourok.ru/
Мир профессий в робототехнике.	1	https://resh.edu.ru/
Модуль «3D - моделирование, прототипирование, макетирование».	**14**	
3D-моделирование как технология создания трёхмерных моделей.	1	
3D-моделирование как технология создания трёхмерных моделей.	1	http://tehnologiya.narod.ru/
Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей».	1	https://resh.edu.ru/
Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей».	1	https://resh.edu.ru/

Прототипирование.	1	https://resh.edu.ru/
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору».	1	https://infourok.ru/
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору».	1	https://infourok.ru/
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору».	1	https://infourok.ru/
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору».	1	https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	1	https://infourok.ru/
Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	1	https://infourok.ru/
Профессии, связанные с использованием прототипов.	1	https://infourok.ru/
Практическая работа «Интеллект карта «Анализ перспективных направлений развития профессий робототехники».	1	
Практическая работа «Интеллект карта «Анализ перспективных направлений развития профессий робототехники».	1	https://infourok.ru/
Модуль «Компьютерная графика. Черчение»	**8**	
Инструменты для создания 3Dмоделей	1	http://tehnologiya.narod.ru/
Инструменты программного обеспечения для создания 3D-молелей	1	http://tehnologiya.narod.ru/
Инструменты программного обеспечения для создания 3D-молелей	1	https://infourok.ru/
Сложные 3Dмодели и сборочные чертежи	**1**	
Сложные 3Dмодели и сборочные чертежи	1	http://tehnologiya.narod.ru/
Создание 3Dмодели	1	
Создание 3Dмодели	1	
Создание 3Dмодели	1	
Вариативный модуль «Технологии обработки текстильных материалов».	**26**	
Высокотехнологичные	1	

волокна.		
Биотехнологии в производстве текстильных волокон.	1	
Зрительные иллюзии в одежде.	1	
Моделирование рукавов.	1	
Моделирование рукавов.	1	http://tehnologiya.narod.ru/
Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа.	1	https://resh.edu.ru/
Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа.	1	https://resh.edu.ru/
Конструирование и моделирование плечевого изделия с втачным рукавом. Практическая работа.	1	https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
Конструирование и моделирование плечевого изделия с втачным рукавом. Практическая работа.	1	https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
Построение чертежа основы одношовного рукава.	1	https://infourok.ru/
Построение чертежа основы одношовного рукава. Практическая работа.	1	https://infourok.ru/
Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава.	1	https://infourok.ru/
Практическая работа. Обработка прямой манжеты.	1	
Практическая работа. Обработка манжеты с застежкой, состоящей из одной детали.	1	http://tehnologiya.narod.ru/
Практическая работа. Обработка манжеты с застежкой, состоящей из двух деталей.	1	http://tehnologiya.narod.ru/
Практическая работа. Обработка прямой замкнутой манжеты.(1 способ)	2	
Практическая работа. Обработка прямой замкнутой манжеты.(2 способ)	2	https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
Практическая работа. Обработка нижнего среза прямого рукава манжетой на застежке.	3	https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
Практическая работа.	2	https://infourok.ru/

Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой с образованием одинарной оборкой.		
Виды обработки нижнего среза короткого рукава.	2	https://infourok.ru/
Всего	68	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стан- дарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05 июля 2021 г. № 64101). 2. Примерная рабочая программа основного общего образования. Технология (для 5–9 классов общеобразовательных организаций) : одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по обще- му образованию, протокол 5/22 от 25 августа 2022 г. — М. : ИСРО РАО, 2022. — 133 с. 3. СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреж- дениях. 4. Технология : 5–9-е классы : методическое пособие и примерная рабочая программа к предметной линии Е. С. Глозман и др. / Е. С. Глозман, А. Е. Глозман, Е. Н. Кудакова. — М. : Просвещение, 2023. 5. Технология : 5-й класс : учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272 с. 6. Технология : 5-й класс : электронная форма учебника / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272 с. 7. Технология : 6-й класс : учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272 с. 8. Технология : 6-й класс : электронная форма учебника / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Про- свещение, 2023. — 272 с. 9. Технология : 7-й класс : учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 336 с. 10. Технология : 7-й класс : электронная форма учебника / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 336 с. 11. Технология : 8–9-е классы : учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 336 с.12. Технология : 8–9-е классы : электронная форма учебника / Е. С. Глоз- ман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 336 с. 13. Адресные методические рекомендации «О преподавании учебного предмета “Технология” в образовательных организациях Орловской областив 2023–2024 учебном году». Северинова А. В., руководитель отдела профессионального образования и технологии; Сафонова О. И., методист отдела профессионального образования и технологии

Лист внесения изменений

№ п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым	Подпись сотрудника, внёсшего

			закреплено изменение.	изменения.