Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей-трудового обучения
(протокол от 29 августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета
КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
(протокол от 29 августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
от 29 августа 2023 г.
№ 97/ОД

Рабочая программа
по учебному предмету
«Технология»
основного общего образования
для 6 класса

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Документ подписан
электронной подписью

Сертификат 009B 66A2 6385 AD98 F392 8996 55E0 72C3 9F
Владелец **Сушков Алексей Иванович**
Действителен **с 14.06.2023 по 06.09.2024**

Составитель:
РОГОВА Н. В.
учитель технологии

с. Озерки
2023год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии составлена на основе Примерной рабочей программы основного общего образования учебного предмета **«Технология»** одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 25 августа 2022 г. № 5/22), в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), для 6 класса уровня основного общего образования.

Программа включает цели и задачи предмета «Технология», общую характеристику учебного курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. Функции программы по учебному предмету «Технология»: нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета (с распре делением времени по каждому разделу); плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения технологии в основной школе, учитывающее увеличение сложности изучаемого материала как в течение каждого учебного года, так и при продвижении от 5 к 9 классу, исходя из возрастных особенностей обучающихся; общеметодическое руководство учебным процессом. Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий; развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Технология» является обязательным компонентом системы основного общего образования обучающихся. Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 6 классах из расчёта — 2 ч в неделю

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ.

Технологическое образование школьников носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с любым трудовым процессом и создаёт возможность применения научно теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности; включении учащихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности; воспитании культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и др.), самостоятельности, инициативности, предприимчивости;

раз- витии компетенций, позволяющих учащимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Практико- ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75 % учебного времени отводится практическим и проектным работам. Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модуль — это относительно самостоятельная часть структуры образовательной программы по предмету «Технология», имеющая содержательную завершённость по отношению к планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования). Модульная рабочая программа по предмету «Технология» — это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования (в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО), и предусматривающая разные образовательные траектории её реализации. Модульная рабочая программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные. Организации вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология» (с учётом возможностей материально-технической базы организации и специфики региона).

Для реализации образовательных программ по учебному предмету «Технология» могут быть использованы учебники федерального перечня, допущенных к использованию и учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебно-методический комплект по предмету «Технология» в соответствии с ФГОС ООО 2021 входят:

- **учебник «Технология» 5–9 класс** (Приложение 1 ФПУ от 21. 09. 2022 г.)авторского коллектива Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е. Н. Кудакова и другие. 4-е издание, выпуск 2023 г. - **Электронная форма учебника** (платформа Лекта).
- **Рабочая программа по предмету.**
- Методические пособия и поурочные разработки.
- Цифровые образовательные ресурсы
- Контрольно-диагностические материалы

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии».

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям, вводящим учащихся в мир техники, технологий и производства. Все основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, чтобы потом осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулях.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология основе последовательного погружения учащихся в технологические процессы, технические системы, мир материалов, производство и профессиональную деятельность. Фундаментальным процессом для этого служит смена технологических укладов и 4-я промышленная революция, благодаря которым растёт роль информации как производственного ресурса и цифровых технологий.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические

последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии людей, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

При освоении данного модуля обучающиеся осваивают инструментарий создания и исследования моделей, знания и умения, необходимые для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы. Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что при освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер. Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов, интегрировать разные знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках школьных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-Моделирование, прототипирование, макетирование».

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено на методического принципа модульного курса «Технология»: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» перенесён в вариативную часть в седьмом и восьмом классах для того, что-бы учащиеся могли продолжить освоение и изучение технологии приготовления пищевых продуктов и обработки текстильных материалов, а также моделирование и конструирование швейных изделий с поузловой обработкой отдельных частей. И представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов. Часы выделены за счёт уменьшения часов в модулях «Робототехника» и 3D-моделирование, прототипирование, макетирование» в связи с отсутствием специального оборудования для проведения практических работ (мастерская не оснащена 3D-принтером и конструкторами для робототехники), но при этом есть швейное оборудование, для проведение модули «Технологии обработки текстильных материалов, отведённых на практические работы по робототехнике перенесены на проведение практических работ по технологии обработки пищевых продуктов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ.

Модуль	**Кол-во часов**
Модуль «Производство и технологии»	10
Модуль «Компьютерная графика. Черчение»	8
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	40
Модуль «Робототехника»	10
Всего часов	68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» ПО МОДУЛЯМ.

Инвариантный модуль

«Производство и технологии» 10 ч

6 КЛАСС

Актуальные и перспективные технологии обработки материалов. 1
Понятие экологической безопасности. 1
Технологии растениеводства . 1
Технологии животноводства.
Современные предприятия . 1
Технологические машины. 1
Кинематическая схема швейной машины. 1
Основы начального технического моделирования. 1
Изготовление стилизованной модели. 1
Изготовление стилизованной модели.1

Инвариантный модуль
Модуль «Компьютерная графика. Черчение» 8 ч

Чертежи, чертёжные инструменты и приспособления. 1
Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертёжных инструментов и приспособлений 1
Компьютерная графика. Графический редактор. 1
Изменение масштаба, применение команд для построения графических объектов. 1
Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе. 1
Построение фигур в графическом редакторе. 1
Инструменты графического редактора. Создание печатной продукции. 1
Создание печатной продукции в графическом редакторе.1

Инвариантный модуль
«Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» 40ч

Технологии обработки пищевых продуктов 12ч.

Основы рационального питания. ОТ повторный инструктаж. 1
Минеральные вещества. 1
Технологии производства молока и его кулинарной обработки 1
Приготовление кулинарного блюда «Сырники». 1
Технологии производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов. 1
Приготовление кулинарного блюда «Блинчики». Виды теста. 1
Виды теста. 1
Приготовление кулинарного блюда «Шарлотка». 1
Профессии, связанные с пищевым производством: кондитер, хлебопек. 1
Пищевая ценность рыбы.1
Подготовка рыбы к обработке.1
Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».1

Технологии обработки конструкционных материалов 8ч.

Технологии обработки конструкционных материалов. 1
Свойства металлов и сплавов. 1
Технологии изготовления изделий из металла. 1
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из проволоки». 1

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из проволоки». 1
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из проволоки». 1
Контроль и оценка качества изделий из металла. 1
Мир профессий.1

Инвариантный модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
Технологии обработки текстильных материалов 20 ч.

Свойства тканей. Символы ухода за одеждой. 1
Ткацкие переплетения. 1
Регуляторы швейной машины. ОТ повторный инструктаж. 1
Уход за швейной машиной. 1
Машинные швы (двойные). 1
Выполнение образцов машинных швов. 1
Техн. изготовления швейных изделий. 1
Сумка– шопер: история и современная . 1
Техническое (проектное) задание. 1
Построение чертежа сумки. Изготовление выкройки. 1
Выбор технологии изготовления. 1
Раскрой изделия. 1 Раскрой изделия. 1
Подготовка деталей кроя к обработке. 1
Обработка срезов изделия. 1
Обработка ручек. 1
Декоративная отделка изделия. 1
Декоративная отделка изделия. 1
Оценка качества проектного изделия; 1
Защита творческого проекта.1

Инвариантный модуль «Робототехника» 10 ч

Функциональное разнообразие роботов. 1
Функциональное разнообразие роботов. 1
Мобильная робототехника. 1
Характеристика транспортного робота. 1
Роботы: конструирование и управление. 1
Роботы: конструирование и управление. 1
Управление движущейся моделью робота в компьютерно- управляемой среде. 1
Управление движущейся моделью робота в компьютерно- управляемой среде. 1
Программирование управления одним сервомотором. 1
Программирование управления одним сервомотором.1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯВ

соответствии с ФГОС в ходе изучения учебного предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно - нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально -этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
Эстетическое воспитание:
восприятие эстетических качеств предметов труда;
умение создавать эстетически значимые изделия из различных мате- риалов;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно - прикладном искусстве;
осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.
Ценности научного познания и практической деятельности:
осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки. ***Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***
осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.
Трудовое воспитание:
уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
умение ориентироваться в мире современных профессий;
умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
Экологическое воспитание:
воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
осознание пределов преобразовательной деятельности человека. Метапредметные результаты.
Освоение содержания учебного предмета «Технология» в основной шко ле способствует достижению метапредметных результатов.
Овладение универсальными познавательными действиями.
Базовые логические действия:
выявлять и характеризовать существенные признаки природных и ру котворных объектов;
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.
Базовые исследовательские действия:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, моде ли и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиям.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях. Совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково - символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты.

Для всех модулей обязательные предметные результаты:
организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

6КЛАСС

Модуль «Производство и технологии»

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
- решать простые изобретательские, конструкторские и технологически задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
- предлагать варианты усовершенствования конструкций;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- называть народные промыслы по обработке металла;
- называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
- знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

- называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
- называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
- называть национальные блюда из разных видов теста;
- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
- характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
- самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
- выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

Модуль «Робототехника»

- называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
- конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
- программировать мобильного робота;
- управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
- называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
- презентовать изделие.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

- знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
- знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ ».

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Порядок изучения модулей может быть изменён, возможно некоторое перераспределение учебного времени между модулями при сохранении общего количества учебных часов , количество часов инвариантных модулей может быть сокращено для введения вариативных и представлено в таблице.
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» перенесён в вариативную часть в седьмом и восьмом классах для того, что бы учащиеся могли продолжить освоение и изучение технологии приготовления пищевых продуктов и обработки текстильных материалов, а также моделирование и конструирование швейных изделий с поузловой обработкой отдельных частей.и представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов. Часы выделены за счёт уменьшения часов в модулях «Робототехника» и 3D-моделирование, прототипирование, макетирование» в связи с отсутствием специального оборудования для проведения практических работ (мастерская не оснащена 3D-принтером и конструкторами для робототехники), но при этом есть швейное оборудование, для проведение модулы «Технологии обработки текстильных материалов, а в 7-м классе 6 часов, отведённых на практические работы по робототехнике перенесены на проведение практических работ по технологии обработки пищевых продуктов.
Тематическое планирование для учащихся 6 классов.

Тематическое планирование для учащихся 6 классов.

Модули/разделы	кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Инвариантный модуль «Производство и технологии»	10	http://tehnologiya.narod.ru/
Актуальные и перспективные технологии обработки материалов.	1	https://infourok.ru/
Понятие экологической безопасности.	1	https://infourok.ru/
Технологии растениеводства	1	https://infourok.ru/
Технологии животноводства.	1	https://resh.edu.ru/
Современные предприятия	1	https://resh.edu.ru/
Технологические машины.	1	https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
Кинематическая схема швейной машины.	1	http://tehnologiya.narod.ru/
Основы начального технического моделирования	1	https://infourok.ru/
Изготовление стилизованной модели.	1	https://infourok.ru/
Изготовление стилизованной модели.	1	http://tehnologiya.narod.ru/
Инвариантный модуль Модуль «Компьютерная графика. Черчение»	**8**	https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
Чертежи, чертёжные инструменты и приспособления.	1	https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертёжных инструментов и приспособлений	1	https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
Компьютерная графика.	1	https://resh.edu.ru/

Графический редактор.		
Изменение масштаба, применение команд для построения графических объектов.	1	https://resh.edu.ru/
инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.	1	https://resh.edu.ru/
Построение фигур в графическом редакторе	1	https://resh.edu.ru/
Инструменты графического редактора. Создание печатной продукции.	1	https://resh.edu.ru/
Создание печатной продукции в графическом редакторе.	1	https://resh.edu.ru/
Инвариантный модуль «Технологии обработки пищевых продуктов и материалов»	**40**	
Технологии обработки пищевых продуктов	**12**	http://tehnologiya.narod.ru/
Основы рационального питания. ОТ повторный инструктаж.	1	https://resh.edu.ru/
Минеральные вещества.	1	https://resh.edu.ru/
Технологии производства молока и его кулинарной обработки	1	https://resh.edu.ru/
Приготовление кулинарного блюда «Сырники».	1	https://infourok.ru/
Технологии производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов.	1	https://infourok.ru/
Виды теста.Приготовление кулинарного блюда «Блинчики».	1	https://infourok.ru/
Виды теста. Приготовление кулинарного блюда «Шарлотка».	1	https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
Профессии, связанные с пищевым производством: кондитер, хлебопек.	1	https://infourok.ru/
Пищевая ценность рыбы.	1	https://infourok.ru/
Подготовка рыбы к обработке.	1	https://infourok.ru/
Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».	1	https://infourok.ru/
Технологии обработки конструкционных материалов.	**8**	
Технологии обработки конструкционных материалов.	1	http://tehnologiya.narod.ru/

Свойства металлов и сплавов.	1	http://tehnologiya.narod.ru/
Технологии изготовления изделий из металла.	1	https://resh.edu.ru/
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из проволоки»	1	https://resh.edu.ru/
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из проволоки»	1	https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из проволоки»	1	https://infourok.ru/
Контроль и оценка качества изделий из металла.	1	https://infourok.ru/
Мир профессий.	1	https://infourok.ru/
Технологии обработки текстильных материалов	**20**	
Свойства тканей. Символы ухода за одеждой.	1	
Ткацкие переплетения.	1	
Регуляторы швейной машины.ОТ повторный инструктаж.	1	
Уход за швейной машиной.	1	
Машинные швы (двойные).	1	
Выполнение образцов машинных швов.	1	
Техн. изготовления швейных изделий.	1	
Сумка– шопер: история и современ.	1	
Техническое (проектное) задание.	1	
Построение чертежа сумки.	1	http://tehnologiya.narod.ru/
Изготовление выкройки.	1	https://resh.edu.ru/
Выбор технологии изготовления.	1	https://resh.edu.ru/
Раскрой изделия.	1	https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
Раскрой изделия.	1	https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
Подготовка деталей кроя к обработке.	1	https://infourok.ru/
Обработка срезов изделия.	1	https://infourok.ru/
Обработка ручек.	1	https://infourok.ru/
Декоративная отделка изделия.	1	https://infourok.ru/
Декоративная отделка изделия	1	https://infourok.ru/
Оценка качества проектного изделия	1	https://infourok.ru/
Защита творческого проекта.	1	https://infourok.ru/
Модуль «Робототехника»	**10**	
Функциональное разнообразие	1	http://tehnologiya.narod.ru/

роботов.		
Функциональное разнообразие роботов.	1	http://tehnologiya.narod.ru/
Мобильная робототехника.	1	
Характеристика транспортного робота.	1	https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
Роботы: конструирование и управление.	1	https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
Роботы: конструирование и управление.	1	https://infourok.ru/
Управление движущейся моделью робота в компьютерно- управляемой среде.	1	https://infourok.ru/
Управление движущейся моделью робота в компьютерно- управляемой среде.	1	https://infourok.ru/
Программирование управления одним сервомотором.	1	
Программирование управления одним сервомотором	1	https://infourok.ru/
Всего	68	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стан- дарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05 июля 2021 г. № 64101). 2. Примерная рабочая программа основного общего образования. Технология (для 5–9 классов общеобразовательных организаций) : одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по обще- му образованию, протокол 5/22 от 25 августа 2022 г. — М. : ИСРО РАО, 2022. — 133 с. 3. СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреж- дениях. 4. Технология : 5–9-е классы : методическое пособие и примерная рабочая программа к предметной линии Е. С. Глозман и др. / Е. С. Глозман, А. Е. Глозман, Е. Н. Кудакова. — М. : Просвещение, 2023. 5. Технология : 5-й класс : учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272 с. 6. Технология : 5-й класс : электронная форма учебника / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272 с. 7. Технология : 6-й класс : учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272 с. 8. Технология : 6-й класс : электронная форма учебника / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272 с. 9. Технология : 7-й класс : учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 336 с. 10. Технология : 7-й класс : электронная форма учебника / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 336 с. 11. Технология : 8–9-е классы : учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 336 с.12. Технология : 8–9-е классы : электронная форма учебника / Е. С. Глоз- ман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 336 с. 13. Адресные методические рекомендации «О преподавании учебного предмета “Технология” в образовательных организациях Орловской областив 2023–2024 учебном году». Северинова А. В., руководитель отдела профессионального образования и технологии; Сафонова О. И., методист отдела профессионального образования и технологии

Лист внесения изменений

№ п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение.	Подпись сотрудника, внёсшего изменения.