Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО	**ПРИНЯТА**	**УТВЕРЖДЕНА**
на заседании МО учителей уровня ООО (протокол от 28августа 2023 г. № 1)	на заседании педагогического совета КГБОУ "Озерская общеобразовательная школа-интернат" (протокол от 30 августа 2023 г. № 1)	приказом КГБОУ "Озерская общеобразовательная школа-интернат" от 30 августа 2023 г. № 127/ОД

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
основное общее образования
10а класс

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Документ подписан
электронной подписью

Сертификат 009B 66A2 6385 AD98 F392 8996 55E0 72C3 9F
Владелец **Сушков Алексей Иванович**
Действителен **с 14.06.2023 по 06.09.2024**

Составитель:
Алтухова Светлана Геннадьевна,
учитель русского языка

с. Озёрки
2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по **русскому языку** составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 с 01.09.2023 года, в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), для 10 класса уровня основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» занимает центральное место в системе образования обучающихся с нарушениями слуха. «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык, литература».

Русский язык как учебная дисциплина обладает выраженной коррекционной направленностью.

Для обеспечения коррекционно-составляющей в системе обучения русскому языку в его содержание во всех классах включён сквозной раздел «Развитие речевой деятельности», призванный обеспечить интенсификацию работы в направлении преодоления речевого недоразвития обучающихся с нарушением слуха. Его объём на каждом году обучения должен составлять не менее пятой части от всего учебного времени, выделяемого на уроки русского языка. В программе представлены примерные темы и рекомендуемые виды деятельности по данному разделу, которые могут корректироваться и дополняться учителем. На всех годах обучения могут использоваться идентичные виды деятельности, но на усложняющемся языковом материале (в плане его объёма, содержания, структурно-семантической организации)

Каждый тематический раздел завершается повторением изученного, что необходимо для прочного усвоения знаний и умений, коррекции недостатков освоения системной организации языка.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать

информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Общая цель изучения предмета «Русский язык» заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушениями слуха знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.

Общие задачи учебного предмета включают:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом преобразования мира;

– овладение знаниями о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

– овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

– совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений в процессе изучения русского языка;

– развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и интерпретировать тексты; овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора.

Кроме того, задачи учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха и обусловленными ими трудностями, включают:

– совершенствование способности понимать обращённую речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах;

– совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития;

– формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;

– развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;

– воспитание осознанного отношения к языковому материалу;

– развитие познавательных процессов в единстве с воспитанием личности и обогащением социокультурного опыта.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха, неразрывно связан с предметными дисциплинами «Развитие речи», «Литература», обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в сфере обучения языку и развития речи.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, в 10 классе –136 часов (4 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Русский язык»
10 КЛАСС
(6-й год обучения на уровне ООО)

Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Повторение и систематизация изученного

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

Результаты обучения по учебному предмету «Русский язык» в отношении всех микрогрупп обучающихся с нарушениями слуха оцениваются по окончании основного общего образования и не сопоставляются с результатами нормативно развивающихся сверстников.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку на основе АООП ООО (вариант 2.2.2) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку по варианту 2.2.2 АООП ООО соответствуют результатам, отражённым во ФГОС ООО и ООП ООО по всем направлениям воспитания, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, а также в аспекте ценности научного познания и адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Однако личностные результаты дополнены/конкретизированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской

многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях

народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют

сами обучающиеся с нарушениями слуха; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать (самостоятельно/с применением визуальных опор/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант.

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и устанавливать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) искомое и данное;

– аргументировать свою позицию, мнение;

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

– проводить (самостоятельно/с помощью учителя (в т.ч. по предложенному им плану)/других участников образовательных отношений) небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования.

Работа с информацией:

– применять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);

– использовать различные виды чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

– находить (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

– воспринимать (слухозрительно/на слух) и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать свою точку зрения в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи (в т.ч. с использованием устно-дактильной ми при необходимости жестовой речи) и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического исследования, проекта;

– выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями и/или иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– составлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать своё и чужое право на ошибку;

– принимать себя и других, не осуждая;

– проявлять открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

В соответствии с требованиями стандарта и спецификой содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, а также коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы, предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО (вариант 2.2.2) ориентированы:

– на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях,

– на успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Планируемые предметные результаты обучения по АООП ООО (вариант 2.2.2) применительно к дисциплинам предметной области «Русский язык, литература», включая учебный предмет «Русский язык», изменены и дополнены специальными требованиями – с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, в частности, в связи с введением сквозного раздела «Развитие речевой деятельности».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1	Русский язык в современном мире	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2	
Раздел 2. Функциональные разновидности языка			
2.1	Научный стиль	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		5	
Раздел 3. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация			
3.1	Сложное предложение	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.2	Сложносочинённое предложение	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.3	Сложноподчинённое предложение	33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.4	Бессоюзное сложное предложение	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		87	
Раздел 4. Развитие речевой деятельности.			
4.1	Монолог и его виды. Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста. Диалог.	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		17	

Повторение и систематизация изученного	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Роль русского языка в Российской Федерации	1	0	0	Упр, работа с книгой, ИКТ
2	Русский язык в современном мире	1	0	0	Упр, работа с книгой. Развивающий
3	Повторение. Функциональные разновидности языка	1	0	0	Упр, работа с книгой. Развивающий
4	Повторение. Морфология	1	0	0	Упр, работа с книгой, ИКТ
5	Повторение. Синтаксис	1	0	0	Работа по карточкам. Развивающий
6	Повторение. Культура речи	1	0	0	Упр, работа с книгой, беседа. ИКТ
7	Повторение. Пунктуация	1	0	0	Работа с текстом, вопросами. Развивающий
8	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1	0	
9	Функциональные разновидности языка. Научный стиль	1	0	0	Работа с текстом. Упр. Объяснительно-иллюстративный
10	Функциональные разновидности языка. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства.	1	0	0	Упражнение. Объяснительно-иллюстративный
11	Функциональные разновидности языка. Основные жанры научного стиля: тезисы, конспекты, реферат, рецензия; их особенности. Нормы построения текстов научного стиля	1	0	0	Работа с текстом, вопросами. Развивающий
12	Функциональные разновидности языка. Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии.	1	0		Упражнение. Объяснительно-иллюстративный
13	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	0	1	Упр, работа с книгой, беседа. ИКТ
14	**Сочинение на лингвистическую тему**	1	0		
15	Сложные предложения.(повторение)	1	0	1	Работа с текстом, вопросами.

					Развивающий
16	Союзные сложные предложения.	1	0	0	Работа с текстом. Упр. Объяснительно-иллюстративный
17	Прямая и косвенная речь. Практикум	1	0	1	Работа по карточкам. Развивающий
18	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	1	0	0	Работа с текстом. Упр. Объяснительно-иллюстративный
19	Сложносочинённые предложения. Виды сложносочинённых предложений.	1	0	0	Работа по карточкам. Развивающий
20	Средства связи частей сложносочинённого предложения	1	0	0	
21-22	Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	2	0	0	Работа с текстом. Упр. Объяснительно-иллюстративный
23-24-	Употребление сложносочинённых предложений в речи.	2	0	0	Работа с текстом, вопросами. Развивающий
25-26	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.	2	0	0	
27-28	Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях(обобщение)	2	0	0	Упр. Работа с книгой, беседа.ИКТ
29	Сложносочинённые предложения. Практикум	1	0	1	Работа с текстом, вопросами. Развивающий
30	Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Практикум	1	0	1	Работа с текстом. Упр. Объяснительно-иллюстративный
31	**Р.Р.** Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.	1	0	0	
32	Диктант	1	1	0	Работа с текстом. Упр. Объяснительно-иллюстративный
33	Понятие о сложноподчинённом предложении. с несколькими придаточными, знаки препинания в них. Практикум	1	0	0	Работа с текстом, вопросами. Развивающий
34-35	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, знаки препинания в них.	2	0	0	Упражнение. Объяснительно-иллюстративный

36-37	Союзы и союзные слова. Практикум	2	0	1	
38-39	Различия подчинительных союзов и союзных слов.	2	0	0	Упражнение. Объяснительно-иллюстративный
40-41	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическими средствами связи	2	0	0	Работа с текстом, вопросами. Развивающий
42-43	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.	2	0	0	Упражнение. Объяснительно-иллюстративный
44-45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	2	0	0	Упражнение. Объяснительно-иллюстративный
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	0	0	Упражнение. Объяснительно-иллюстративный
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	0	1	
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.	1	0	0	Работа с текстом. Упр. Объяснительно-иллюстративный
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.	1	0	1	Работа с текстом, вопросами. Развивающий
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.	1	0	0	Упражнение. Объяснительно-иллюстративный
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1	1	0	Работа с текстом, вопросами. Развивающий
52-53	Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.	2	0	0	Работа с текстом. Упр. Объяснительно-иллюстративный
54-55	Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом ***чтобы***, союзными словами ***какой***, ***который***.	2	0	1	Работа с текстом, вопросами. Развивающий
56	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.	1	0	0	Работа с текстом, вопросами. Развивающий
57-58	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными .Практикум	2	0	1	Работа с текстом, вопросами. Развивающий
59	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	1	1	0	Работа с текстом, вопросами. Развивающий

60-61	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	2	0	0	Упр, работа с книгой, ИКТ
62-63	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	2	0	1	
64	**Контрольная работа**	1	1	0	Письменный контроль;
65	Подготовка к сочинению	1	0	0	Упр, работа с книгой. Развивающий
66	Сочинение-описание картины	1	0	0	Работа с текстом, вопросами. Развивающий
67	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	Упр, работа с книгой, ИКТ
68	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1	0	0	Упр, работа с книгой. Развивающий
69	Виды бессоюзных сложных предложений.	1	0	0	Упр, работа с книгой, беседа. ИКТ
70-71	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.	2	0	1	Работа по карточкам. Развивающий
72	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	1	0	0	Работа по карточкам. Развивающий
73	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	0	0	Работа с текстом. Объяснительно-иллюстративный
74-75	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2	0	1	Упражнение. Объяснительно-иллюстративный
76	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1	0	0	Работа с текстом, вопросами. Развивающий
77	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	0	1	Упражнение. Объяснительно-иллюстративный
78	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	1	0	0	Упр, работа с книгой, беседа. ИКТ
79-80	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	2	0	1	Работа по карточкам. Развивающий
81	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	1	0	0	Работа с текстом, вопросами. Развивающий
82-83	Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Практикум	2	0	1	Работа с текстом. Упр. Объяснительно-иллюстративный

84-85	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения». Практикум	2	0	1	Работа по карточкам. Развивающий
86	Резервный урок по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	0	1	Работа с текстом. Объяснительно-иллюстративный
87-88	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	2	0	1	Работа по карточкам. Развивающий
89-90	Типы сложных предложений с разными видами связи.	2	0	0	Работа по карточкам. Развивающий
91-92	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Практикум	2	0	1	Работа с текстом. Объяснительно-иллюстративный
93-94	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	2	0	0	Работа с текстом, вопросами. Развивающий
95-96	Применять нормы постановки знаков препинания. Практикум	2	0	1	Работа по карточкам. Развивающий
97	**Диктант с грамматическим заданием**	1	1	0	Письменный контроль;
98	Прямая и косвенная речь. Цитирование	1	0	0	Работа по карточкам. Развивающий
99	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	1	0	1	Работа с текстом. Объяснительно-иллюстративный
100	Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.	1	0	0	Работа с текстом. Объяснительно-иллюстративный
	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.	1	0	1	Работа с текстом. Объяснительно-иллюстративный
101	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.	1	0	0	Работа с текстом. Объяснительно-иллюстративный
102	Речевая деятельность.	1	0	1	Практическая работа;
98	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	0	0	Практическая работа;
103	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	0	1	Практическая работа;
104	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1	0	0	Практическая работа;

105	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1	0	0	Практическая работа;
106-107	Изложение подробное/сжатое)	2	1	0	Письменный контроль;
108	Текст как речевое произведение	1	0	0	Практическая работа;
110	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	0	0	Практическая работа;
111	Информационная переработка текста	1	0	1	Устный опрос;
112-113	Изложение с творческим заданием. Практикум	2	0	0	Практическая работа;
114	Резервный урок Изложение с творческим заданием. Практикум	1	0	0	Устный опрос;
115	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием	1	0	1	Практическая работа;
116	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1	0	0	Практическая работа;
117	Основные виды словарей (подготовка к собеседованию)	1	0	0	Практическая работа;
118	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1	0	1	Практическая работа;
119	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1	0	0	Практическая работа;
120	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
121	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	1	0	0	Практическая работа;
122	Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	0	1	Практическая работа;
123	Основные лексические нормы современного русского литературного язык а	1	0	0	Практическая работа;
124	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1	0	1	Практическая работа;

125	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1	0	1	Практическая работа;
126	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1	0	1	Устный опрос;
127	Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение	1	0	1	Письменный контроль;
128	Контрольная итоговая работа	1	1	1	Практическая работа;
129	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1	0	0	Практическая работа;
130	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	1	0	1	Практическая работа;
131	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1	0	0	Практическая работа;
132	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1	0	0	Практическая работа;
133	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1	0	0	Практическая работа;
134	Изложение с творческим заданием. Практикум	1	0	0	Практическая работа;
135	Итоговый урок	1	0	0	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	35	

Лист внесения изменений

№ п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа о внесении изменений (номер и дата приказа)	Подпись сотрудника, внёсшего изменения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
• Русский язык 9 класс М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А.Тростенцова и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. **Грамота.ру: словари онлайн -** Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой.

2. **http://www.gramma.ru/** - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

3. **Русская фонетика - учебные материалы** Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник.

4. **http://learning-russian.gramota.ru** Электронные пособия по русскому языку для школьников

5. **uchportal.ru**

6. **http://www.school.edu.ru/**

7. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8. ЦОС Моя школа https://m.edsoo.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1) Русский язык 9 класс С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов - 5-е изд, - Москва: «Просвещение». 2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1)Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8. Крылатые слова и выражения **slova.ndo.ru. Крылатые слова и выражения**
9. Мир слова русского **http://www.rusword.org**
10. **http://repetitor.1c.ru/** - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
11. **Грамота.ру: словари онлайн -** Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой.
12. **http://www.gramma.ru/** - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
13. **Русская фонетика - учебные материалы** Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник.
14. **http://learning-russian.gramota.ru** Электронные пособия по русскому языку для школьников
15. **uchportal.ru**
16. **http://www.school.edu.ru/**