

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МО  
учителей уровня ООУ  
(протокол от 29.08. 2023 г. № 1)

**ПРИНЯТА**

на заседании пед.совета  
КГБОУ "Озерская  
общеобразовательная  
школа-интернат"  
(протокол от 30.08. 2023 г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом КГБОУ "Озерская  
общеобразовательная  
школа-интернат"  
от 30.08.2023 г. № 127/ОД)

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Развитие речи»**

основное общее образования  
5а класс

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Составитель:  
Корчуганова Екатерина Александровна,  
учитель-дефектолог

с. Озёрки  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по **развитию речи** составлена на основе Примерной рабочей программы учебного предмета **«Развитие речи»** адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22), в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), для 9 класса уровня основного общего образования.

Учебная дисциплина «Развитие речи» осваивается на уровне ООО по варианту 2.2.2 АООП с 5 по 10 классы включительно.

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на совершенствование у обучающихся с нарушениями слуха всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи. Также данный учебный курс ориентирован на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета.

Цель изучения предмета «Развитие речи» заключается в развитии и коррекции у обучающихся с нарушениями слуха устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Также в рамках учебного предмета «Развитие речи» предусматривается достижение целей, по программе по русскому языку:

- развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;

- совершенствование словарного запаса, в т.ч. за счёт лексических единиц, выражающих морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также слов с переносным значением и др.;

- развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать речевыми средствами связи между предметами и явлениями;

- развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств – в зависимости от их коммуникативной функции;

- коррекция нарушений структурно-смысловую организации монологов разного функционально-стилистического типа, развитие умений строить повествования, описания, рассуждения, а также тексты смешанного типа; осуществлять раскрытие тем и микротем;

- содействие инкультурации личности обучающихся с нарушениями слуха.

*Развитие диалогической речи* составляет одну из центральных задач уроков развития речи. С одной стороны, овладение лексикой и умениями выражать смысловые отношения выступает в виде необходимого условия развития диалогической речи; с другой стороны, развитие (совершенствование) умения вести диалог способствует самостоятельному использованию слов и синтаксических конструкций. Поскольку реплики диалога могут иметь разную длину, состоять из более либо менее развёрнутых сообщений в виде 2–3 предложений, на базе диалога обеспечивается развитие монологической речи (умений строить повествования, осуществлять описания, включать в структуру описательно-повествовательных рассказов элементы рассуждений). При обучении диалогу за основу берётся их группировка по типам используемых диалогических единств в зависимости от коммуникативной функции<sup>1</sup>:

- вопросно-ответные единства, выясняющие определённый элемент мысли с побуждением назвать его;

- вопросно-ответные единства, требующие подтверждения либо отклонения чего-либо;
- диалогические единства, включающие сообщение, вопрос и ответ на него;
- диалогические единства, включающие сообщение и встречное сообщение;
- устной монологической речи обучающихся предусматривает разные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с изменением лица – диалогические единства, включающие побуждение к действию и ответную реакцию).

При организации работы по *развитию монологической речи* большое внимание уделяется упражнениям, ориентированным на совершенствование и коррекцию письменной речи обучающихся, в том числе:

- репродуктивные упражнения, представленные разными видами изложения текстов: подробное свободное («своими словами») и художественное (близкое к авторскому тексту), сжатое (краткое), выборочное; с изменением лица рассказчика – от 3-го лица либо от имени одного из героев и др. (с 5 класса);

- репродуктивно-оценочные упражнения, представляющие собой изложения с элементами сочинения (с 7 класса);

- продуктивные упражнения в виде сочинений разных жанров (миниатюра, по картине, на основе личных наблюдений и др. – с 5 класса), а также сочинения и изложения с элементами творчества: по заданному началу или концовке, по неполной серии картинок в сочетании с опорными словами и др. (с 6 класса).

Развитие рассказчика, построение рассказа по картине и серии картин; продуцирование рассказа на основе личного опыта.

В плане функционально-стилистического типа обучающиеся овладевают умениями продуцировать повествовательные и описательные рассказы (с 5 класса), а также рассказы-рассуждения (с 6 класса). В 5 классе осуществляется работа, направленная на овладение обучающимися навыками продуцирования смешанных рассказов, в т.ч. с отдельными элементами рассуждения.

На уроках развития речи необходимо использовать различные коллективные формы организации деятельности обучающихся: парами, группами и др., что содействует формированию умений сотрудничать, помогать друг другу в осмыслении анализируемых текстов, планов к ним.

Для адекватной передачи смысла текстов, подлежащих анализу и репродукции (пересказу, письменному изложению) и любой информации в определённой мере допустимо использовать язык жестов. Однако высшим уровнем усвоения значений выступает только язык слов.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Учебный предмет «Развитие речи» входит в предметную область «Русский язык, литература» и является обязательным. «Развитие речи» является специальным учебным предметом; неразрывно связан с предметными дисциплинами «Русский язык», «Литература», обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в сфере обучения языку и развития речи.

### **Содержание учебной дисциплины «Развитие речи»**

Учебный предмет «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся с нарушениями слуха), но и успешному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают способность обучающихся

самостоятельно продуцировать связные и устные высказывания, участвовать в обсуждении темы (проблемы).

От одного учебного года к другому на уроках развития речи увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью. Повышаются требования к речевым поступкам и языковому поведению обучающихся. Это находит выражение в осмысленном продуцировании диалогических и монологических текстов в связи с анализом произведений искусства, художественной литературы, критической оценкой реальных жизненных ситуаций, что в совокупности содействует инкультурации обучающихся с нарушениями слуха, овладению ими социальными компетенциями.

Коррекционно-образовательный процесс на уроках развития речи осуществляется с использованием специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения. Все используемые методы, приёмы, средства должны содействовать развитию у обучающихся различных видов высказывания, связной речи в целом, формированию языка как средства общения и орудия мышления. При выборе методов и приёмов необходим учёт ряда факторов<sup>2</sup>:

- сущность речевых умений и навыков, которые развиваются у обучающихся,
- особенности языкового материала, на котором происходит развитие речевых умений и навыков,
- состояние речевых и познавательных возможностей обучающихся,
- специфика различных видов и форм речи, совершенствование которых осуществляется на уроках развития речи (ведение диалога, построение устных высказываний, написание сочинений и изложений и др.).

На уроках требуется проведение бесед, организация работы с текстами по указанным в программе тематическим разделам в сочетании с различными наглядными средствами, а также наглядно-практическими, наглядно-действенными приёмами обучения.

## **5 КЛАСС**

### **(1-й год обучения на уровне ООО)**

**Тематические модули:** «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

#### **Язык и речь. Культура речи**

Монолог. Диалог. Полилог. Речь как деятельность.

Культура речи: приглашение, поздравление, выражение сочувствия; соболезнование. Правила поведения и культура коммуникации в общественных местах.

*Основное содержание:* речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности.

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное (на отработанном речевом материале).

Культура коммуникации. Речевые формулы приглашения, поздравления, выражение сочувствия и соболезнования.

#### *Основные виды деятельности обучающихся*

Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный текст.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного), а также в диалоге и полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей).

---

Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.

Писать сочинения различных видов (в рамках изученного) с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Составлять с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформлять диалоги, обретая опыт нравственных и эстетических переживаний. Давать морально-этическую оценку поступкам героев.

Письменно оформлять приглашения, сообщения (в т.ч. планировать содержание sms).

Составлять рассказ о правилах поведения и культуре коммуникации в общественных местах по предварительно подготовленному плану, заменяя данные слова другими, близкими по значению.

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста.

*Основное содержание:* понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Редактирование текста (в рамках изученного).

*Основные виды деятельности обучающихся*

Распознавать основные признаки текста; членить текст на абзацы.

Анализировать и использовать при самостоятельном продуцировании текстов средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова).

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).

Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.

Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.

Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса создавать текст

электронной презентации с учётом внятных требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.

Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Жанры.

*Основное содержание:*

Деловое письмо, объяснительная записка. Отличие бытовой записки от официально-деловых документов. Электронные письма и sms в деловой коммуникации.

*Основные виды деятельности обучающихся*

Характеризовать особенности официально-делового стиля.

Анализировать тексты официально-делового стиля; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.

Характеризовать особенности жанров официально-делового стиля.

Драматизировать типичные ситуации бытового и делового общения, отражать в них модели поведения и культуру речевого этикета.

Анализировать предложенные бытовые записки и самостоятельно составлять их по различным (типичным) поводам. Устанавливать отличие бытовой записки от делового письма. Составлять тексты объяснительных записок, электронных писем, sms.

Отделять существенное от несущественного, отбирать необходимые языковые средства с целью что-либо сообщить, объяснить, описать и т.п.

**Тематические разделы:** «Школьная жизнь (Изучаем школьные предметы)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)», «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Дружба и настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость (речевой этикет)», «Деловые

документы», «Школьные мероприятия», «Любимые праздники», «Интересные профессии», «Полезные советы», «Моё будущее».

На материале указанных тематических разделов проводится работа по уточнению словаря и его обогащению за счёт новых для обучающихся слов, по развитию диалогической и монологической речи.

При организации и проведении *словарной работы* незнакомые обучающимся слова вводятся в связи с прохождением новой темы. Учитель выбирает конкретную лексику, которая обусловлена темой. При отборе лексики учителю следует учитывать уже имеющийся у обучающихся словарный запас, который в определённой мере пополняется за счёт внеучебных слухоречевых контактов обучающихся с нарушенным слухом с окружающими людьми. В соответствии с научно-методическими положениями системы обучения слабослышащих обучающихся русскому языку условно в словарной работе выделяется несколько разделов:

- объяснение нового словаря,
- закрепление словаря, включение его в речевую практику обучающихся,
- выполнение лексических, лексико-стилистических упражнений.

Весь приобретённый речевой материал обучающиеся должны использовать в своей активной речи. Учителю следует не только вводить в речь обучающихся образцы различных высказываний, новые слова и словосочетания, но и уточнять ошибочно

построенные и недостаточно полные предложения, а также помогать пользоваться речевыми образцами при выражении мыслей.

*Репродукции картин для работы над сочинением*

1. Васнецов В.М. «Алёнушка».
2. Виноградов С.А. «Весна».
3. Грибков С.И. «Водовоз».
4. Пластов А.А. «Летом».
5. Решетников Ф.П. «Опять двойка».
6. Серебрякова З.Е. «За обедом», «Катя в голубом у ёлки».
7. Юон К.Ф. «Зимний солнечный день».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Развитие речи».**

#### **5 КЛАСС**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 80 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 130 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения — не менее 95 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 80—90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 10—12 слов.

Результаты обучения по учебному предмету «Развитие речи» в отношении всех микрогрупп обучающихся с нарушениями слуха оцениваются по окончании основного общего образования в совокупности с другими дисциплинами предметной области «Русский язык, литература» («Русский язык», «Литература»), не сопоставляясь с результатами нормативно развивающихся сверстников.

#### *Личностные результаты*

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по развитию речи на основе АООП ООО (вариант 2.2.2) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по развитию речи по варианту 2.2.2 АООП ООО соответствуют результатам, отражённым во ФГОС ООО и ООП ООО по всем направлениям воспитания, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, а также в аспекте ценности научного познания и адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Однако личностные результаты дополнены/конкретизированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального<sup>3</sup>) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях

---

народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительные отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся с нарушениями слуха; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью)).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация

правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

### *Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

#### *1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями*

##### *Базовые логические действия:*

– выявлять и характеризовать (самостоятельно/с применением визуальных опор/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант.

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и устанавливать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) искомое и данное;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить (самостоятельно/с помощью учителя (в т.ч. по предложенному им плану)/других участников образовательных отношений) небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования.

*Работа с информацией:*

- применять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);
- использовать различные виды чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

*2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*

#### *Общение:*

- воспринимать (слухозрительно/на слух) и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать свою точку зрения в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи (в т.ч. с использованием устно-дактильной мимики при необходимости жестовой речи) и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического исследования, проекта;
- выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями и/или иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### *3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*

#### *Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– составлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль:*

– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

*Эмоциональный интеллект:*

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

*Принятие себя и других:*

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать своё и чужое право на ошибку;

– принимать себя и других, не осуждая;

– проявлять открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Тематическое планирование по предмету «Развитие речи» 5 кл.**

| <b>№ П/П</b>                                               | <b>Название разделов и тем</b>                                                            | <b>Количество часов</b> | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <b>1 ЧЕТВЕРТЬ (18 Ч)</b>                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 1 Отдых, развлечения</b>                         |                                                                                           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                                                         | 1. Празднование Дня знаний                                                                | 1                       | <a href="http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2929702-kak-napisat-tekst-sochinenie-po-risunku-1-sentjabrja-upr-4-3-klass.html">http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2929702-kak-napisat-tekst-sochinenie-po-risunku-1-sentjabrja-upr-4-3-klass.html</a> |
| 2.                                                         | 2. Летом в лесу (сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Летом»)                  | 2                       | <a href="https://litfest.ru/pokartine/plastova-letom.html">https://litfest.ru/pokartine/plastova-letom.html</a>                                                                                                                                           |
| Итого по Разделу 1                                         |                                                                                           | 3                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 2 Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)</b> |                                                                                           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                                                         | 1. Классный кабинет (описательный рассказ по плану)                                       | 1                       | <a href="https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley-uchimsya-sostavlyat-opisatelny-rasskaz-833560.html">https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley-uchimsya-sostavlyat-opisatelny-rasskaz-833560.html</a>                                       |
| 2.                                                         | 2. Новые учебные предметы                                                                 | 2                       | <a href="https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-opisanie-predmeta-klass-703884.html">https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-opisanie-predmeta-klass-703884.html</a>                                                                                   |
| Итого по Разделу 2                                         |                                                                                           | 3                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 3 Природа и человек</b>                          |                                                                                           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                                                         | 1. Прутики багульника (по Ю. Яковлеву). Подробное изложение                               | 1                       | <a href="https://multiurok.ru/files/izlozhenie-bagulnik.html">https://multiurok.ru/files/izlozhenie-bagulnik.html</a>                                                                                                                                     |
| 2.                                                         | 2. «Алёнушка» (описательный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Алёнушка») (2) | 2                       | <a href="https://porusskomu.net/sochinenie-po-kartine/vasnecov-po-kartine-553">https://porusskomu.net/sochinenie-po-kartine/vasnecov-po-kartine-553</a>                                                                                                   |

|                                                                      |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.                                                                   | 3. Сбор урожая<br>(повествовательный рассказ по сюжетной картине / серии картин)              | 1 | <a href="https://infourok.ru/obuchenie-detey-rasskazu-po-kartine-i-serii-syuzhetnih-kartinok-452081.html">https://infourok.ru/obuchenie-detey-rasskazu-po-kartine-i-serii-syuzhetnih-kartinok-452081.html</a>                                                                                            |
| 4.                                                                   | 4. Золотая осень (рассказ по пейзажной картине)                                               | 1 | <a href="https://porusskomu.net/sochinenie-po-kartine/levitan/po-kartine-434">https://porusskomu.net/sochinenie-po-kartine/levitan/po-kartine-434</a>                                                                                                                                                    |
| Итого по разделу 3                                                   |                                                                                               | 5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 4 Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)</b> |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.                                                                   | 1. Классный час                                                                               | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/sochineniia-uchashchikhsia-moi-klassnyi-samyi-klas.html">https://multiurok.ru/files/sochineniia-uchashchikhsia-moi-klassnyi-samyi-klas.html</a>                                                                                                                      |
| 2.                                                                   | 2. Достижения российских спортсменов                                                          | 1 | <a href="https://daily.afisha.ru/sport/23788-20-novyh-geroev-rossiyskogo-sporta/">https://daily.afisha.ru/sport/23788-20-novyh-geroev-rossiyskogo-sporta/</a>                                                                                                                                            |
| Итого по разделу 4                                                   |                                                                                               | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 5 Отношения в семье</b>                                    |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.                                                                   | 1. Моя семья (описательный рассказ по семейной фотографии)                                    | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-razvitiyu-rechi-sostavlenie-opisatel'nogo-rasskaza-po-kartine-moya-semya-4303122.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-razvitiyu-rechi-sostavlenie-opisatel'nogo-rasskaza-po-kartine-moya-semya-4303122.html</a>                                    |
| 2.                                                                   | 2. Семейный обед (описательный рассказ по репродукции картины<br>3. Серебряковой «За обедом») | 1 | <a href="https://obrazovaka.ru/sochinenie/serebryakova-za-obedom-opisanie-kartiny-3-klass.html">https://obrazovaka.ru/sochinenie/serebryakova-za-obedom-opisanie-kartiny-3-klass.html</a>                                                                                                                |
| Итого по разделу 5                                                   |                                                                                               | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 6 Я и мои друзья (моя семья)</b>                           |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.                                                                   | 1. Друзья: контрольное изложение                                                              | 1 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/21/teksty-dlya-izlozheniy-3-klass-umk-shkola-Rossii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/21/teksty-dlya-izlozheniy-3-klass-umk-shkola-Rossii</a><br><a href="http://www.egeteka.r">http://www.egeteka.r</a> |

|                                             |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                      |   | <a href="https://primary/family_reading/40/893/">u/primary/family reading/40/893/</a>                                                                                                                                                                 |
| 2.                                          | 2. «Опять двойка» (рассказ по репродукции картины Ф. Решетникова «Опять двойка»)                     | 1 | <a href="https://litfest.ru/pokartine/opyat-dvoyka.html">https://litfest.ru/pokartine/opyat-dvoyka.html</a>                                                                                                                                           |
| 3.                                          | 3. Мой лучший друг (портретная характеристика по фотографии)                                         | 1 | <a href="https://uchim-klass.ru/sochineniya/druzhba-druzya-podrug/sochinenie-na-temu-moj-luchshij-drug-(opisanie-vneshnosti)">https://uchim-klass.ru/sochineniya/druzhba-druzya-podrug/sochinenie-na-temu-moj-luchshij-drug-(opisanie-vneshnosti)</a> |
| Итого по разделу 5                          |                                                                                                      | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 ЧЕТВЕРТЬ (16 Ч)                           |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 7 Здоровый образ жизни</b>        |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                           | 1. Виды спорта                                                                                       | 1 | <a href="https://schoolessay.ru/sochinenie-na-temu-vidy-sporta/">https://schoolessay.ru/sochinenie-na-temu-vidy-sporta/</a>                                                                                                                           |
| 2                                           | 2. «Олимпийские игры» (описательно-повествовательный рассказ)                                        | 1 | <a href="https://uchi.ru/otvety/questions/sostavte-rasskaz-ob-olimpiyskih-igrah-ot-imeni-uchastnika-ili-zritelya">https://uchi.ru/otvety/questions/sostavte-rasskaz-ob-olimpiyskih-igrah-ot-imeni-uchastnika-ili-zritelya</a>                         |
| Итого по разделу 7                          |                                                                                                      | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 8 Вежливость (речевой этикет)</b> |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.                                          | 1. Приглашение                                                                                       | 1 | <a href="https://znaniya.com/task/2001555">https://znaniya.com/task/2001555</a>                                                                                                                                                                       |
| 2.                                          | 2. Поздравление                                                                                      | 1 | <a href="https://liftweb.ru/n/4794955/sochinenie-pozdravlenie-blizkomu-drugu">https://liftweb.ru/n/4794955/sochinenie-pozdravlenie-blizkomu-drugu</a>                                                                                                 |
| 3.                                          | 3. Выражение сочувствия; соболезнование                                                              | 1 | <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/rechevoy-zhanr-soboleznovanie-v-russkoy-lingvokulture">https://cyberleninka.ru/article/n/rechevoy-zhanr-soboleznovanie-v-russkoy-lingvokulture</a>                                                         |
| 4.                                          | 4. Правила поведения и культура коммуникации в общественных местах (транспорте, местах досуга и др.) | 1 | <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/17/konspekt-dosuga-na-temu-pravila-">https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/17/konspekt-dosuga-na-temu-pravila-</a>                                     |

|                                              |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                          |   | <a href="#">povedeniya-v</a>                                                                                                                                                                                                    |
| Итого по разделу 8                           |                                                                                          | 4 |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 9 Моя страна (мой город и др.)</b> |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.                                           | 1. Моя страна Россия (изложение)                                                         | 1 | <a href="https://infourok.ru/sochinenie-na-temu-moya-strana-moya-rossiya-4200098.html">https://infourok.ru/sochinenie-na-temu-moya-strana-moya-rossiya-4200098.html</a>                                                         |
| 2.                                           | 2. Особенности места моего города (села)                                                 | 1 | <a href="https://uchi.ru/otvety/questions/proekt-moy-rodnoy-gorod-2-klass">https://uchi.ru/otvety/questions/proekt-moy-rodnoy-gorod-2-klass</a>                                                                                 |
| Итого по разделу 9                           |                                                                                          | 2 |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 10 Интересные профессии</b>        |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                            | 1. Профессии моих родителей (знакомых)                                                   | 1 | <a href="http://sochinite.ru/sochineniya/sochineniya-na-temu-moya-budushhaya-professiya/professiya-moih-roditelej">http://sochinite.ru/sochineniya/sochineniya-na-temu-moya-budushhaya-professiya/professiya-moih-roditelej</a> |
| 2                                            | 2. Интересная профессия: художник/актёр/кондитер/кинолог /врач (или др., на выбор)       | 1 | <a href="http://school1.45vargashi.ru/obrazovatelnyj-process/proforientaciya/stendy/xarakteristiki-professij.html">http://school1.45vargashi.ru/obrazovatelnyj-process/proforientaciya/stendy/xarakteristiki-professij.html</a> |
| Итого по разделу 10                          |                                                                                          | 2 |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 11 Отдых и развлечения</b>         |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                              | 1. Зима (зимняя прогулка) (пересказ)                                                     | 1 | <a href="https://otvet.mail.ru/question/83601375">https://otvet.mail.ru/question/83601375</a>                                                                                                                                   |
|                                              | 2. Игры и развлечения зимой (повествовательный рассказ с элементами описания)            | 1 | <a href="https://liarte.ru/sochinenie/minina-temu-igra-v-snejki-klass/">https://liarte.ru/sochinenie/minina-temu-igra-v-snejki-klass/</a>                                                                                       |
|                                              | 3. Катание на санях (сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Зимний солнечный день») | 2 | <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/443927-sochinenie-opisanie-po-kartine-kf-juona-russk">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/443927-sochinenie-opisanie-po-kartine-kf-juona-russk</a>   |
| Итого по разделу 11                          |                                                                                          | 4 |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 12 Любимые праздники</b>           |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.                                           | 1. «Катя в голубом у ёлки». Описательный рассказ по репродукции картины                  | 1 | <a href="https://artchive.ru/zinaidaserebriakova/works/377156~Katja_v_golubom_u_elki">https://artchive.ru/zinaidaserebriakova/works/377156~Katja_v_golubom_u_elki</a>                                                           |

|                                                             |                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | 3. Серебряковой «Катя в голубом у ёлки»: контрольное сочинение                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Итого по разделу 12                                         |                                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 13 Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)</b> |                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                           | 1. Источники учебной и научной информации                                                                                                                   | 1 | <a href="https://infourok.ru/po-discipline-osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-osnovnye-vidy-nauchnyh-istocnikov-140787.htm">https://infourok.ru/po-discipline-osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-osnovnye-vidy-nauchnyh-istocnikov-140787.htm</a>                                                                                                                                                                                                                |
| Итого по разделу 13                                         |                                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                             |                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                             | <b>III четверть (20 часов)</b>                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 14 Отдых и развлечение</b>                        |                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                           | 1. Народные традиции гостеприимства (устное сообщение с опорой на фотографии и рисунки)                                                                     | 1 | <a href="https://infourok.ru/proekt-znakomstvo-s-obychayami-i-tradiciyami-russkoj-narodnoj-kultury-obychai-i-tradicii-russkogo-naroda-5170773.html">https://infourok.ru/proekt-znakomstvo-s-obychayami-i-tradiciyami-russkoj-narodnoj-kultury-obychai-i-tradicii-russkogo-naroda-5170773.html</a>                                                                                                                                                                                      |
| 2                                                           | 2. Глупость наказывать не полагается (по рассказу М.М. Зощенко «Золотые слова») (сжатый пересказ текста по плану)                                           | 2 | <a href="https://zoshhenko.ru/kratkoe-soderzhanie-16.html">https://zoshhenko.ru/kratkoe-soderzhanie-16.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Итого по разделу 14                                         |                                                                                                                                                             | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 15 Интересные профессии</b>                       |                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                           | 1. Старые и исчезнувшие профессии (рассказ по репродукции картины С.И. Грибкова «Водовоз»)                                                                  | 2 | <a href="https://www.culture.ru/materials/128057/dorevolucionnyi-hrili-zabytye-professii-na-polotnakh-russkikh-khudozhnikov">https://www.culture.ru/materials/128057/dorevolucionnyi-hrili-zabytye-professii-na-polotnakh-russkikh-khudozhnikov</a> ,<br><a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/408986-urok-russkogo-rodного-jazyka-po-teme-delo-mas">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/408986-urok-russkogo-rodного-jazyka-po-teme-delo-mas</a> |
| 2                                                           | 2. Знаменитые путешественники современности (изложение текста об одном из путешественников: капитане Кусто, Ю. Синкевиче, Н. Дроздове, Ф. Конюхове или др.) | 1 | <a href="https://m.vk.com/wall37189535_768">https://m.vk.com/wall37189535_768</a> ,<br><a href="https://crimeabereg.ru/residence-permit/znamenitye-puteshestvenniki-">https://crimeabereg.ru/residence-permit/znamenitye-puteshestvenniki-</a>                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                       |                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                  |   | mira-i-ih-otkrytiya-sovremennye-puteshestvenniki.html                                                                                                                                                                                                                                           |
| Итого по разделу 15                                                                   |                                                                                                                  | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 16 Деловые документы</b>                                                    |                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                                                     | 1. Официально-деловой стиль.<br>Жанры официально-делового стиля.                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/conspect/</a>                                                                                                                                                                               |
| 2                                                                                     | 2. Деловое письмо.<br>Объяснительная записка. Бытовая записка (отличие бытовой официально-деловых документов)    | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/r-r-delovoe-pismo-obiasnitelnaia-zapiska.html">https://multiurok.ru/files/r-r-delovoe-pismo-obiasnitelnaia-zapiska.html</a>                                                                                                                                 |
| 3                                                                                     | 3. Электронные письма и sms в деловой коммуникации                                                               | 1 | <a href="https://wazzup24.ru/review-articles/business-correspondence-rules/">https://wazzup24.ru/review-articles/business-correspondence-rules/</a>                                                                                                                                             |
| Итого по разделу 16                                                                   |                                                                                                                  | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 17 Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)</b> |                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                                                     | 1. Деловое и дружеское общение в школе: «ученик – учитель», «ученик – ученик (приятели, товарищи)»               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2                                                                                     | 2. Общение и культура коммуникации в общественных местах                                                         | 1 | <a href="https://infourok.ru/statya-psihologopedagogicheskie-osnovi-kulturi-obscheniya-548810.html">https://infourok.ru/statya-psihologopedagogicheskie-osnovi-kulturi-obscheniya-548810.html</a>                                                                                               |
| Итого по разделу 17                                                                   |                                                                                                                  | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 18 Жизнь без опасностей</b>                                                 |                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                                                     | 1. Безопасное поведение при ледоходе (повествовательный рассказ по сюжетной картинке / серии картинок «На реке») | 1 | <a href="https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSDXDQ6HH4jxmhgaaS_2jzCJDWw8Yf2J03fglCF5dogP8OjikZeBdjUiH6RSptS2ntqF98&amp;usqp=CAU">https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSDXDQ6HH4jxmhgaaS_2jzCJDWw8Yf2J03fglCF5dogP8OjikZeBdjUiH6RSptS2ntqF98&amp;usqp=CAU</a> |
| 2                                                                                     | 2. Безопасное поведение на улице (незнакомые, чужие люди)                                                        | 1 | <a href="http://lugaschool.ru/parents/stati/pravila-povedeniya-s-neznakomymi-lyudmi/">http://lugaschool.ru/parents/stati/pravila-povedeniya-s-neznakomymi-lyudmi/</a>                                                                                                                           |

|                                                             |                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу 18                                         |                                                                                                                                 | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 19 Школьные мероприятия</b>                       |                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                                           | 1. Школьные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества и празднованию Дня 8 марта                                         | 1 | <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/333286-vneklassnoe-meroprijatie-prazdnik-23-fevralja">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/333286-vneklassnoe-meroprijatie-prazdnik-23-fevralja</a>                                             |
| 2                                                           | 2. Масленица: смысл и традиции проведения праздника                                                                             | 1 | <a href="https://more-show.ru/statii/chto-takoe-maslenitsa-i-kak-ee-prazdnuyut/">https://more-show.ru/statii/chto-takoe-maslenitsa-i-kak-ee-prazdnuyut/</a>                                                                                                               |
| Итого по разделу 19                                         |                                                                                                                                 | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 20 Вежливость (речевой этикет)</b>                |                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                                           | 1. Нарушения речевого этикета, вероятные последствия. Замечания и предупреждения, реакция на них                                | 1 | <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/narusheniye-norm-rechevogo-povedeniya-kak-prichina-konfliktov-v-studencheskoy-kommunikatsii">https://cyberleninka.ru/article/n/narusheniye-norm-rechevogo-povedeniya-kak-prichina-konfliktov-v-studencheskoy-kommunikatsii</a> |
| Итого по разделу 20                                         |                                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 21 Дружба и настоящий друг</b>                    |                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                                           | 1. Настоящий друг (пересказ текста по плану)                                                                                    | 2 | <a href="https://znaniya.com/task/46276367">https://znaniya.com/task/46276367</a>                                                                                                                                                                                         |
| Итого по разделу                                            |                                                                                                                                 | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 22 Природа и человек</b>                          |                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                                           | 1. Характеристика главного героя рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро»: письменный рассказ-описание (контрольное сочинение) | 2 | <a href="https://www.sdamna5.ru/vasyutka">https://www.sdamna5.ru/vasyutka</a>                                                                                                                                                                                             |
| Итого по разделу 22                                         |                                                                                                                                 | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 23 Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)</b> |                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                                           | 1. Мои успехи                                                                                                                   | 1 | <a href="https://uchi.ru/otvety/questions/sostavte-rasskaz-o-svoey-uchyobe-ispolzuya-plan-1-kakie-shkolnie-predmeti-vizivayut-u-vas">https://uchi.ru/otvety/questions/sostavte-rasskaz-o-svoey-uchyobe-ispolzuya-plan-1-kakie-shkolnie-predmeti-vizivayut-u-vas</a>       |
| Итого по разделу 23                                         |                                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>IV четверть (14 часов)</b>                               |                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 25 Человек в городе</b>                           |                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                    |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | 1. Городской транспорт (описательно-повествовательный рассказ)                                                      | 1 | <a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/irina-viktorovna-anufrieva/rabota-nad-svjaznoi-rechyu.html">https://ped-kopilka.ru/blogs/irina-viktorovna-anufrieva/rabota-nad-svjaznoi-rechyu.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2                                  | 2. Облик современного города: театры, музеи, парки, скверы (описательный рассказ по фотографии)                     | 1 | <a href="https://buratino7.edu-penza.ru/images/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D1%81%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BC%20(%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5).doc">https://buratino7.edu-penza.ru/images/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D1%81%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BC%20(%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5).doc</a> |
|                                    | Итого по разделу 25                                                                                                 | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 26 Моё будущее</b>       |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                    | 1. Кем я буду                                                                                                       | 1 | <a href="https://ote4estvo.ru/sochineniya/132653-moe-buduschee.html">https://ote4estvo.ru/sochineniya/132653-moe-buduschee.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                    | Итого по разделу 26                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 27 Полезные советы</b>   |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                    | 1. Взаимоотношения детей и взрослых (по рассказу М. Зощенко «Бабушкин подарок») (изложение текста с опорой на план) | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-m-zoschenko-babushkin-podarok-390853.html">https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-m-zoschenko-babushkin-podarok-390853.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                    | 2. Книги для чтения летом (библиотечный урок)                                                                       | 1 | <a href="https://www.7gy.ru/shkola/nachalnaya-shkola/985-spisok-literatury-na-letto-3-klass.html">https://www.7gy.ru/shkola/nachalnaya-shkola/985-spisok-literatury-na-letto-3-klass.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                    | Итого по разделу 27                                                                                                 | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 28 Любимые праздники</b> |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                  | 1. День весны и труда                                                                                               | 1 | <a href="https://сезоны-">https://сезоны-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                     |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                  |   | <a href="http://года.рф/%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%201%20%D0%BC%D0%B0%D1%8F.html">года.рф/%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%201%20%D0%BC%D0%B0%D1%8F.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2                                   | 2. День победы. Боевое задание (по рассказу С. Алексеева «Капитан Гастелло») (изложение текста)  | 1 | <a href="https://infourok.ru/presentation-rasskazi-salekseeva-o-voyn-nikolay-gastello-3702315.html">https://infourok.ru/presentation-rasskazi-salekseeva-o-voyn-nikolay-gastello-3702315.html</a> ,<br><a href="https://peskarlib.ru/sergey-alekseev/kapitan-gastello/">https://peskarlib.ru/sergey-alekseev/kapitan-gastello/</a>                                                                                                                                                                            |
| Итого по разделу 28                 |                                                                                                  | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 29 Отдых, развлечения</b> |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                     | 1. Летний отдых у водоёмов (составление рассказа с опорой на сюжетную картинку / серию картинок) | 1 | <a href="https://www.google.ru/url?sa=i&amp;url=https%3A%2F%2Fppt-online.org%2F771385&amp;psig=AOvVaw254FjOfrhb80tTjfsXpqXH&amp;ust=1696488302213000&amp;source=images&amp;cd=vfe&amp;opi=89978449&amp;ved=2ahUKEwiWsZzG5duBAxXPtSoKHWsvDjcQr4kDegQIARBI">https://www.google.ru/url?sa=i&amp;url=https%3A%2F%2Fppt-online.org%2F771385&amp;psig=AOvVaw254FjOfrhb80tTjfsXpqXH&amp;ust=1696488302213000&amp;source=images&amp;cd=vfe&amp;opi=89978449&amp;ved=2ahUKEwiWsZzG5duBAxXPtSoKHWsvDjcQr4kDegQIARBI</a> |
|                                     | 2. На даче (изложение)                                                                           | 1 | <a href="http://сезоны-года.рф/%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B5.html">https://сезоны-года.рф/%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B5.html</a>                                                                                                                                                                                  |
| Итого по разделу 29                 |                                                                                                  | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 30 Природа и человек</b>  |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                     | 1. Весна (сочинение по репродукции картины С.А. Виноградова «Весна»)                             | 1 | <a href="https://uchim-klass.ru/sochineniya-po-kartinam/vesna-5-klass">https://uchim-klass.ru/sochineniya-po-kartinam/vesna-5-klass</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                             |                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | 2. Труд людей весной (повествовательный рассказ по сюжетной картине / серии картин) | 1  | <a href="https://mdou55.edu.yar.ru/distantsionnoe_obuchenie/kalinka/aprel_4_nedelya/razvitierechi_sostavlenierasskaza_pokartinetrud_lyudey_vesnoy.pdf">https://mdou55.edu.yar.ru/distantsionnoe_obuchenie/kalinka/aprel_4_nedelya/razvitierechi_sostavlenierasskaza_pokartinetrud_lyudey_vesnoy.pdf</a> |
|                                                             | 3. Муравейник (по И. Никитину): контрольное изложение                               | 2  | <a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-russkomu-iazyku-vo-2-klassie-tiema-izlozhieniie-muravieinik.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-russkomu-iazyku-vo-2-klassie-tiema-izlozhieniie-muravieinik.html</a>                                                                                   |
| Итого по разделу 30                                         |                                                                                     | 4  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 31 Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)</b> |                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                             | 1. Мои успехи (рассказ)                                                             | 1  | <a href="https://www.sdamna5.ru/moi_dostizheniya">https://www.sdamna5.ru/moi_dostizheniya</a>                                                                                                                                                                                                           |
| Итого по разделу 31                                         |                                                                                     | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Общее количество часов по программе                         |                                                                                     | 68 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### Поурочное планирование по предмету «Развитие речи» 5 кл.

| № п/п | Тема урока                                                               | Количество часов |                    |               | Виды, формы контроля                                                                                                                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                          | всего            | Конт-рольн. работы | Практ. работы |                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.    | <b>Раздел 1 Отдых, развлечения</b>                                       | 3                |                    |               |                                                                                                                                                                                                                    |
|       | 1. Празднование Дня знаний(1ч)                                           |                  |                    | 1             | Диалогическая речь, диалог, полилог, реплика. Повествовательный рассказ на основе личного опыта. Тема, микротемы в повествовательном рассказе. Оценка речевой активности учащихся учителем. Запись в тетради.      |
|       | 2. Летом в лесу (сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Летом») |                  | 2                  |               | Сочинение по репродукции картины. Тема, главная мысль и микротемы рассказа, продуцируемого по репродукции картины. Семантика слов в рамках лексического концентра «Времена года: лето». Оценка учителем сочинения. |
| 2.    | <b>Раздел 2 Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)</b>               | 3                |                    |               |                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                       |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 1. Классный кабинет (описательный рассказ по плану)                                   |   |   | 1 | Описательный рассказ по плану. Полилог. Оценка учителем рассказа по плану. Запись в тетради.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   | 2. Новые учебные предметы                                                             |   |   | 2 | Участвовать в диалоге, сообщать о расписании уроков в 5 классе, о новых учебных дисциплинах. Писать рассказ по личным впечатлениям. Диалог, полилог, микро диалоги. Оценка учителем речевой активности. Запись в тетради.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3 | <b>Природа и человек</b>                                                              | 5 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   | 1. Прутики багульника (по Ю. Яковлеву). Подробное изложение                           |   |   | 1 | Писать контрольную работу (изложение) в рамках <b>стартовой диагностики</b> . Оценка письменного изложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | 2. «Алёнушка» (описательный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Алёнушка») |   | 2 |   | Писать сочинение по картине: составлять описательный рассказ. Оценка письменного сочинения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | 3. Сбор урожая (повествовательный рассказ по сюжетной картине / серии картин)         |   |   | 1 | Составлять повествовательный, описательный рассказ по вопросному плану сообщать о своём отношении к природе, эмоционально «проживать» текст, выражая свои эмоции речевыми средствами. Составлять простые распространённые предложения с опорой на иллюстративный материал. Составлять сложные предложения с придаточными условиями времени, соблюдая в речи грамматические закономерности; описывать явления природы с использованием усвоенных действий и признаков предметов. Выделять в текстах части, законченные в смысловом отношении. Оценка речевой активности учащихся. Запись в тетради. |
|   | 4. Золотая осень (рассказ по пейзажной картине)                                       |   |   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 | <b>Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)</b>                           | 2 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   | 1. Классный час                                                                       |   |   | 1 | Диалог и полилог. Устное сообщение. Семантика слов в рамках лексических концентроров «Школа», «Страна». Запись в тетради.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   | 2. Достижения российских спортсменов                                                  |   |   | 1 | Диалог и полилог. Устное сообщение. Семантика слов в рамках лексических концентроров «Спорт», «Достижения». Запись в тетради.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   | <b>Раздел 5 Отношения в семье</b>                                                     | 3 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                               |          |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 1. Моя семья (описательный рассказ по семейной фотографии)                                    |          |   | 1 | Вести диалоги о семейном быте, традициях, о праздновании важных событий. Составлять описательный рассказ с опорой на семейную фотографию; на репродукцию картины. Устанавливать и отражать в самостоятельной речи степень родства, называя близких и дальних родственников. Выражать речевыми средствами уважительное отношения к семье.                                                                                  |
|  | 2. Семейный обед (описательный рассказ по репродукции картины<br>3. Серебряковой «За обедом») |          | 2 |   | Составлять описательный рассказ о семейном обеде по плану. Семантика слов в рамках лексического центра «Семья».                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <b>Раздел 6 Я и мои друзья</b>                                                                | <b>3</b> |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | 1. Друзья: контрольное изложение                                                              |          | 1 |   | Писать подробное изложение текста в рамках <b>промежуточного контроля за 1 четверть</b> . Составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности; распространять простые предложения за счёт уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов. Выражать речевыми средствами уважительное отношения к семье, друзьям. Определять семантику лексических единиц. Письменно оформлять монологи. |
|  | 2. «Опять двойка» (рассказ по репродукции картины Ф. Решетникова «Опять двойка»)              |          | 1 |   | Беседовать, составлять диалоги между персонажами, изображёнными на картине. Составлять план сочинения по картине/по фотографии. Писать сочинение (описательно-повествовательный рассказ) по репродукции картины Ф. Решетникова «Опять двойка».                                                                                                                                                                            |
|  | 3. Мой лучший друг (портретная характеристика по фотографии)                                  |          |   | 1 | Составлять портретную характеристику лучшего друга с опорой на фотографию и подготовленный план.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <b>Раздел 7 Здоровый образ жизни</b>                                                          | <b>2</b> |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | 1. Виды спорта                                                                                |          |   | 1 | Составлять диалоги о занятиях разными видами спорта. Участвовать в полилогах. Продуцировать устные описательные рассказы о разных видах спорта (футбол, хоккей, фигурное катание, плавание и / или др.). Оценка устной речевой активности.                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                      |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 2. «Олимпийские игры» (описательно-повествовательный рассказ)                                        |   |   | 1 | Составлять описательно-повествовательный рассказ на тему «Олимпийские игры» на основе подготовленного плана к нему. Продуцировать простые и сложные предложения, уточнять семантику слов в рамках лексических концентров «Здоровье», «Физкультура и спорт», осуществлять подбор синонимов, перефразировку синтаксических конструкций. Запись в тетради. |
|  | <b>Раздел 8 Вежливость (речевой этикет)</b>                                                          | 4 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | 1. Приглашение                                                                                       |   |   | 1 | Составлять с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформлять диалоги, обретая опыт нравственных и эстетических переживаний. Давать морально-этическую оценку поступкам героев. Использовать формулы речевых приглашений.                                                                                                    |
|  | 2. Поздравление                                                                                      |   |   | 1 | Письменно оформлять приглашения, сообщения (в т.ч. планировать содержание sms).                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | 3. Выражение сочувствия; соболезнование                                                              |   |   | 1 | Обмениваться мнениями с одноклассниками в процессе работы в парах, группах, в ходе коллективной деятельности. Сопоставлять слова, близкие по значению, отбирать из их числа те, которые в наибольшей степени соответствуют контексту.                                                                                                                   |
|  | 4. Правила поведения и культура коммуникации в общественных местах (транспорте, местах досуга и др.) |   |   | 1 | Составлять рассказ о правилах поведения и культуре коммуникации в общественных местах по предварительно подготовленному плану, заменяя данные слова другими, близкими по значению.                                                                                                                                                                      |
|  | <b>Раздел 9 Моя страна (мой город и др.)</b>                                                         | 2 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | 1. Моя страна Россия (изложение)                                                                     |   | 1 |   | Составлять план к тексту изложения; отделять существенное от несущественного. Писать изложение «Моя страна Россия». Вести диалог, участвовать в полилоге в процессе работы в составе пар и групп; формулировать и корректировать свою точку зрения. Семантика слов в рамках лексического центра «Страна».                                               |
|  | 2. Особенности моего города (села)                                                                   |   |   | 1 | Рассказ с опорой на иллюстративный материал о достопримечательностях родного города/села.                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <b>Раздел 10 Интересные профессии</b>                                                                | 2 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                        |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 1. Профессии моих родителей (знакомых)                                                                                                 |   |   | 1 | Диалог. Устный рассказ. Пословицы и поговорки о профессиях. Лексика, служащая обозначению предмета по принадлежности лицу, для указания на виды трудовой деятельности. Продуцировать устный рассказ (сообщение) о профессиях своих родителей (знакомых).                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | 2. Интересная профессия: художник/актёр/кондитер/кинолог/врач (или др., на выбор)                                                      |   |   | 1 | Вести диалоги о профессиях, рассуждать о значимости разных профессий, речевыми средствами выражать положительное отношение к людям разных профессий. Обсуждать интересные профессии, содержание деятельности людей, задействованных в них. Читать и записывать пословицы и поговорки о профессиях, объяснять их смысл. Употреблять лексику, характеризующую предмет по принадлежности лицу; употреблять слова, обозначающие виды трудовой деятельности. Продуцировать устный рассказ о профессии (по выбору) |
|  | <b>Раздел 11 Отдых и развлечения</b>                                                                                                   | 4 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | 1. Зима (зимняя прогулка) (пересказ)                                                                                                   |   |   | 1 | Осуществлять пересказ текста. Воспринимать красоту природы через текстовую продукцию и средства наглядности, эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции речевыми средствами. Составлять планы рассказов. Использовать при построении монологов эпитеты, сравнения, метафоры. Составлять простые распространённые, а также сложные предложения с придаточными условиями и времени, соблюдая в речи грамматические закономерности.                                                                   |
|  | 2. Игры и развлечения зимой (повествовательный рассказ с элементами описания)                                                          |   |   | 1 | Составлять повествовательный рассказ с элементами описания по сюжетной картине/серии картин с опорой на предварительно подготовленный план.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | 3. Катание на санях (сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Зимний солнечный день»)                                               |   | 2 |   | Писать сочинение (описательный рассказ по пейзажной картине – по репродукции картины К.Ф. Юона «Зимний солнечный день»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <b>Раздел 12 Любимые праздники</b>                                                                                                     | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | 1. «Катя в голубом у ёлки». Описательный рассказ по репродукции картины З. Серебряковой «Катя в голубом у ёлки»: контрольное сочинение |   | 1 |   | Писать сочинение по картине в рамках <b>промежуточного контроля за 2 четверть:</b> рассказ-описание по репродукции картины З. Серебряковой «Катя в голубом у ёлки». Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; распространять простые предложения за счёт уточнения места, времени,                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                             |   |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                             |   |  |   | обстоятельства действия, признаков предметов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <b>Раздел 13 Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)</b>                                                                                                 | 1 |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | 1. Источники учебной и научной информации                                                                                                                   |   |  | 1 | Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями. Воспринимать на слух и воспроизводить тематическую и терминологическую лексику учебной дисциплины, а также лексику по организации учебной деятельности <b>(по результатам 2 учебной четверти)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <b>Раздел 14 Отдых и развлечение</b>                                                                                                                        | 3 |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | 1. Народные традиции гостеприимства (устное сообщение с опорой на фотографии и рисунки)                                                                     |   |  | 1 | Обсуждать народные (с учётом региона проживания) традиции гостеприимства. Составлять сообщения с опорой на иллюстративный материал, фотографии, выступать с сообщениями перед одноклассниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | 2. Глупость наказывать не полагается (по рассказу М.М. Зощенко «Золотые слова») (сжатый пересказ текста по плану)                                           |   |  | 2 | Читать текст, делить его на части (микротемы), озаглавливать их, составлять план по содержанию текста. Осуществлять сжатый пересказ текста по плану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <b>Раздел 15 Интересные профессии</b>                                                                                                                       | 3 |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | 1. Старые и исчезнувшие профессии (рассказ по репродукции картины С.И. Грибкова «Водовоз»)                                                                  |   |  | 2 | Вести диалоги о профессиях, рассуждать о значимости разных профессий, речевыми средствами выражать положительное отношение к людям разных профессий. Обсуждать интересные профессии прошлого и современности, содержание деятельности людей, задействованных в них. Читать и записывать пословицы и поговорки о профессиях, объяснять их смысл. Употреблять лексику, характеризующую предмет по принадлежности лицу; употреблять слова, обозначающие виды трудовой деятельности.<br><br>Составлять устный описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины С.И. Грибкова «Водовоз» с опорой на предварительно подготовленный план. |
|  | 2. Знаменитые путешественники современности (изложение текста об одном из путешественников: капитане Кусто, Ю. Синкевиче, Н. Дроздове, Ф. Конюхове или др.) |   |  | 1 | Читать текст об одном из современных путешественников (Капитан Кусто, Ю. Синкевич, Н. Дроздов, Ф. Конюхов или др.). Анализировать предложенный тест (об одном из путешественников): заменять слова синонимами, перефразировать синтаксические конструкции, делить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                            |   |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                            |   |  |   | текст на части, озаглавливать их. Составлять план, писать изложение по плану.                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <b>Раздел 16 Деловые документы</b>                                                                         | 3 |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | 1. Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля.                                              |   |  | 1 | Анализировать тексты официально-делового стиля; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Характеризовать особенности жанров официально-делового стиля. Отделять существенное от несущественного, отбирать необходимые языковые средства с целью что-либо сообщить, объяснить, описать и т.п. |
|  | 2. Деловое письмо. Объяснительная записка. Бытовая записка (отличие бытовой официально-деловых документов) |   |  | 1 | Анализировать предложенные бытовые записки и самостоятельно составлять их по различным (типичным) поводам. Устанавливать отличие бытовой записки от делового письма. Составлять тексты объяснительных записок, электронных писем.                                                                                                     |
|  | 3. Электронные письма и sms в деловой коммуникации                                                         |   |  | 1 | Драматизировать типичные ситуации бытового и делового общения, отражать в них модели поведения и культуру речевого этикета. Составлять тексты объяснительных записок, электронных писем, sms.                                                                                                                                         |
|  | <b>Раздел 17 Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)</b>                      | 2 |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | 1. Деловое и дружеское общение в школе: «ученик – учитель», «ученик – ученик (приятели, товарищи)»         |   |  | 1 | Анализировать предложенные диалоги, переводить их в повествовательный рассказ, письменно фиксировать его. Составлять и записывать диалоги на заданные темы, осуществлять самопроверку и взаимопроверку. .                                                                                                                             |
|  | 2. Общение и культура коммуникации в общественных местах                                                   |   |  | 1 | Работать с текстами, отражающими особенности и правила общения в общественных местах. Составлять предложения с многозначными словами, выражающими морально-этическую оценку. Сопоставлять слова, близкие по значению                                                                                                                  |
|  | <b>Раздел 18 Жизнь без опасностей</b>                                                                      | 2 |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                  |   |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 1. Безопасное поведение при ледоходе (повествовательный рассказ по сюжетной картинке / серии картинок «На реке») |   |  | 1 | Составлять повествовательный рассказ по сюжетной картинке / серии картинок «На реке» с опорой на предварительно подготовленный план. Составлять простые и сложные предложения, использовать синонимы, образные выражения.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | 2. Безопасное поведение на улице (незнакомые, чужие люди)                                                        |   |  | 1 | Вести диалоги, обсуждать способы безопасного поведения в различных ситуациях. Анализировать предложенные диалоги, оценивать поведение персонажей с точки зрения его безопасности. Самостоятельно составлять диалоги с учётом заданных тем. Составлять и записывать алгоритмы безопасного поведения в различных ситуациях.                                                                                                                                                                                            |
|  | <b>Раздел 19 Школьные мероприятия</b>                                                                            | 2 |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | 1. Школьные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества и празднованию Дня 8 марта                          |   |  | 1 | Вести диалоги, взаимодействуя в составе пар и групп. Составлять простые и сложные предложения (сложноподчинённые предложения с различными типами придаточных). Составлять краткие сообщения-описания с опорой на тематические поздравительные открытки. Выполнять лексические и лексико-грамматические упражнения: подбирать синонимы, вписывать пропущенные слова в необходимых грамматических категориях и формах – в соответствии с требованиями контекста.                                                       |
|  | 2. Масленица: смысл и традиции проведения праздника                                                              |   |  | 1 | Составлять описательно-повествовательный рассказ о масленице с опорой на иллюстративный материал и предварительно составленный план.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <b>Раздел 20 Вежливость (речевой этикет)</b>                                                                     | 1 |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | 1. Нарушения речевого этикета, вероятные последствия. Замечания и предупреждения, реакция на них                 |   |  | 1 | Составлять с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформлять диалоги, овладевая опытом нравственных и эстетических переживаний; проявления уважения к чужому мнению, состоянию. Драматизировать ситуации, отражая соблюдение и нарушение норм речевого этикета. Давать морально-этическую оценку поступкам героев. Обмениваться мнениями с одноклассниками в процессе работы в парах, группах, в ходе коллективной деятельности. Сопоставлять слова, близкие по значению, отбирать из их |

|  |                                                                                                                                 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                 |   |   |   | числа те, которые в наибольшей степени соответствуют контексту. Беседовать о роли речевого этикета в межличностном взаимодействии.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <b>Раздел 21 Дружба и настоящий друг</b>                                                                                        | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | 1. Настоящий друг (пересказ текста по плану)                                                                                    |   |   | 1 | Вести диалог, выступать с сообщениями перед одноклассниками, рассуждая на тему дружбы. Усваивать словарь лексического центра «Дружба» посредством выполнения лексических и лексико-грамматических упражнений. Анализировать пословицы и поговорки о дружбе, трактовать их значение. Работать с текстом: делить на части, выделяя и озаглавливая микротемы. Составлять план, пересказывать текст по плану.      |
|  | <b>Раздел 22 Природа и человек</b>                                                                                              | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | 1. Характеристика главного героя рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро»: письменный рассказ-описание (контрольное сочинение) |   | 1 |   | Писать сочинение (рассказ-описание) в рамках <b>промежуточного контроля за 3 четверть</b> . Использовать портретную лексику.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <b>Раздел 23 Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)</b>                                                                     | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | 1. Мои успехи                                                                                                                   |   |   | 1 | Составлять и письменно оформлять рассказ о своих успехах в учебной деятельности / творчестве / в занятиях физкультурой и спортом или др. Воспринимать на слух и воспроизводить тематическую и терминологическую лексику учебной дисциплины, а также лексику по организации учебной деятельности <b>(по результатам 3-ей учебной четверти)</b> .                                                                |
|  | <b>Раздел 25 Человек в городе</b>                                                                                               | 2 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | 1. Городской транспорт (описательно-повествовательный рассказ)                                                                  |   |   | 1 | Диалогические единства. Полилог. Описательно-повествовательный рассказ. Составлять и записывать связные высказывания: – о городском транспорте, пассажирах.                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | 2. Облик современного города: театры, музеи, парки, скверы (описательный рассказ по фотографии)                                 |   |   | 1 | Семантика слов в рамках лексического центра «Город». Вести диалог (в парах и группах) об особенностях жизнеустройства в городе, об отличиях города и села. Составлять и записывать связные высказывания: – о городском транспорте, – о театрах и музеях, – о парках и скверах. Осуществлять группировку лексического материала, отвечать на вопросы, отделять существенное от несущественного. Писать рассказ. |
|  | <b>Раздел 26 Моё будущее</b>                                                                                                    | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                     |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 1. Кем я буду                                                                                                       |   |   | 1 | <p>Читать и анализировать сообщения сверстников (в виде готовых текстов), выяснять, кем хотят стать их ровесники и почему. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Составлять сообщения о своей любимой (предположительно будущей) профессии, выступать с сообщениями перед одноклассниками. Вести беседу о своих планах. Продуцировать простые и сложные предложения (сложносочинённые, а также сложноподчинённые с разными придаточными); употреблять слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии.</p> |
|  | <b>Раздел 27 Полезные советы</b>                                                                                    | 2 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | 1. Взаимоотношения детей и взрослых (по рассказу М. Зощенко «Бабушкин подарок») (изложение текста с опорой на план) |   |   | 1 | <p>Знакомиться с содержанием рассказа М. Зощенко, читать, делить на части, озаглавливать их, составляя план. Писать изложение по плану.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | 2. Книги для чтения летом (библиотечный урок)                                                                       |   |   | 1 | <p>Посетить выставку книг в школьной библиотеке, знакомиться с рекомендациями о содержании чтения в летний период. Рассматривать иллюстрации, составлять с опорой на них простые и сложные предложения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <b>Раздел 28 Любимые праздники</b>                                                                                  |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | 1. День весны и труда                                                                                               |   |   | 1 | <p>Участвовать в полилоге, выступать перед одноклассниками с краткими сообщениями (презентациями), посвящёнными майским праздникам. Составлять словосочетания, простые и сложные предложения, выполнять лексические и лексико-грамматические упражнения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | 2. День победы. Боевое задание (по рассказу С. Алексеева «Капитан Гастелло») (изложение текста)                     |   |   | 1 | <p>Читать текст по С. Алексееву «Капитан Гастелло» (в адаптированном варианте). Делить текст на части, выделяя микротемы и озаглавливая их. Составлять план, писать изложение по плану.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <b>Раздел 29 Отдых, развлечения</b>                                                                                 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | 1. Летний отдых у водоёмов (составление рассказа с опорой на сюжетную картинку / серию картинок)                    |   |   | 1 | <p>Участвовать в диалоге и полилоге в процессе работы в парах и в группах. Составлять с опорой на иллюстративный материал план к рассказу «Летний отдых у водоёмов»; письменно оформлять рассказ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | 2. На даче (изложение)                                                                                              |   | 1 |   | <p>Читать текст, делить его на части, выделяя микротемы и озаглавливая их; составлять план, писать изложение по плану.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                     |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Раздел 30 Природа и человек</b>                                                  | 4  |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | 1. Весна (сочинение по репродукции картины С.А. Виноградова «Весна»)                |    | 1  |    | Продуцировать описательный рассказ (писать сочинение) по репродукции картины С.А. Виноградова «Весна» с опорой на предварительно подготовленный план.                                                                                                                                                                  |
|  | 2. Труд людей весной (повествовательный рассказ по сюжетной картине / серии картин) |    |    | 1  | Продуцировать повествовательный рассказ по сюжетной картине / серии картин о труде людей весной.                                                                                                                                                                                                                       |
|  | 3. Муравейник (по И. Никитину): контрольное изложение                               |    |    | 2  | Писать изложение в рамках <b>промежуточного контроля</b> (за учебный год).                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <b>Раздел 31 Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)</b>                         | 1  |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | 1. Мои успехи (рассказ)                                                             |    |    | 1  | Составлять рассказ о своих успехах в учебной деятельности / творчестве / в занятиях физкультурой и спортом или др. Воспринимать на слух и воспроизводить тематическую и терминологическую лексику учебной дисциплины, а также лексику по организации учебной деятельности <b>(по результатам 4 учебной четверти)</b> . |
|  | Общее количество часов по программе                                                 | 68 | 15 | 53 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### Лист внесения изменений

| №<br>п/п | Дата<br>внесения<br>изменений | Характеристика изменений | Реквизиты<br>документа о<br>внесении<br>изменений (номер<br>и дата приказа) | Подпись<br>сотрудника,<br>внёсшего<br>изменения. |
|----------|-------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|          |                               |                          |                                                                             |                                                  |

[illegible]