

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей технологии
(протокол от 26.08.2024 г. № 1)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
(протокол от 27.08.24 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
от 27.08.2024 г.
№ 73/ОД

**Рабочая программа
учебного предмета
«Труд (технология)»
начальное общее образование
вариант 2.3
4 класс**

Срок реализации программы: 2024/2025 учебный год

Составитель:
Луханина Елена Александровна,
учитель технологии

с. Озёрки
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Рабочая программа для 4класса слабослышащих и позднооглохших с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3.), в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Программа по труду (технологии) для слабослышащих детей построена на основе общих принципов постановки трудового воспитания, вытекающими из особенностей развития слабослышащих учащихся.

Учащиеся 4 класса на уроках трудового обучения овладевают элементарными приемами ручной работы с различными материалами, изготовления игрушек, различных полезных предметов для школы и дома.

Программа по труду (технологии) для начальной школы отражает современные требования к модернизации содержания технологического образования при сохранении традиций российской школы, в том числе и в области трудового обучения, учитывает психологические закономерности формирования общетрудовых и специальных знаний и умений, обучаемых по преобразованию различных материалов в материальные продукты, а также возрастные особенности и возможности учащихся младшего школьного возраста.

Программа разработана в соответствии с требованиями личностно-деятельностного подхода к технологическому образованию, ориентирована на формирование у учащихся общих учебных умений и навыков в различных видах умственной и практической деятельности (общепознавательной, графической, проектной), а также навыков конструирования и дизайна, и направлена на получение младшими школьниками первоначального опыта в этих видах деятельности

При организации учебной деятельности на уроках трудового обучения учитываются и особые задачи, которые определяются специфичностью состава учащихся с нарушением слуха, ограниченностью их речевого развития.

В процессе трудового обучения решаются следующие **цели:**

-Овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы.

-Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;

-Освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразование окружающего мира; формирование первоначальных представлений о мире профессий;

-Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Основные задачи курса:

-Формирование представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться, т.е. подвести детей к пониманию того, что все необходимое для жизни, деятельности и отдыха человека создаётся трудом самого человека - «один для всех и большинство работают для одного»;

-Расширение и обогащение практического опыта детей, знаний о производственной деятельности людей, о технике, технологии;

-Воспитание уважительного отношения к людям труда и результату их трудовой деятельности;

-Формирование способов познания, окружающего через изучение конструкций предметов, основных свойств материалов, принципов действия ручных инструментов, выращивание растений;

-Формирование практических умений в процессе обучения и воспитание привычки точного выполнения правил трудовой и экологической культуры;

-Воспитание трудолюбия; выработка терпения, усидчивости, сосредоточенности; формирование потребности трудиться в одиночку, в паре, группе, умение распределять трудовые задания между собой;

-Развитие любознательности через развитие внимания, наблюдательности, памяти – как образной, эмоциональной двигательной (моторной), так и словесно-логической; развитие фантазии, воображения, творческого технического и художественного мышления, конструкторских способностей;

-Развитие сенсорного опыта, координации движения, ловкости, глазомера, пространственных представлений.

-Освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;

-Овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

-Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности, практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Независимо от предметного содержания конкретной линии у обучаемых должны формироваться общетрудовые знания, умения и способы деятельности. Школьниками должны быть усвоены знания о процессе труда и выработаны первоначальные умения по его практической реализации. Это планирование и организация рабочего места; рациональное размещение инструментов и материалов; распределение рабочего времени; соблюдение последовательности технологических операций под руководством учителя и по операционной карте; контроль за ходом деятельности; соотнесение результатов деятельности с образцом; осуществление сотрудничества при коллективной работе; соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами, материалами, бытовой техникой, и правил личной гигиены.

У младших школьников также должны формироваться первоначальные знания и умения в области проектной деятельности. Учащийся должен иметь возможность ознакомиться с полноценной структурой проектно-технологической деятельности и активно (в соответствии со своими возрастными возможностями) участвовать во всех ее этапах.

Планируемый уровень подготовки учащихся начальной школы:

– начальные технико-технологические знания, умения, навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий и др.);

– начальные умения по поиску и применению информации для решения практических задач (работа с простыми информационными объектами, их поиск, преобразование, хранение);

– учащиеся приобретают навыки учебного сотрудничества, формируется культура их труда.

На уроках трудового обучения в каждую тему включен материал по правилам безопасности труда, личной гигиены учащихся.

Порядок изучения разделов и тем программы позволяет соблюсти постепенность в нарастании учебного материала и способствует совершенствованию знаний, умений и навыков учащихся.

Личностные результаты обучения:

- формировать мотивацию к обучению; развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

Предметные результаты обучения:

- Общекультурные и общетрудовые компетенции.
- Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.
- Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.
- Контроль и корректировка хода работы.
- Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.
- Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.
- Конструирование и моделирование. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям.

Базисные учебные действия:

1) Личностные учебные действия

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

2) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

3) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4) Познавательные учебные действия:

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание программы

Вводное занятие. Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда. Требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

Работа с пластилином. Изучение технических сведений по пластилину: свойства: холодный пластилин — твердый, теплый пластилин — мягкий и вязкий, цвет: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение. Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Понятие о расположении предметов на подставке в определенной последовательности. Знакомство с разнообразными приемами лепки: раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы. Лепка двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание, вытягивание одного конца столбика и боковины шара, соединение плоских деталей с объемными, соединение деталей примазыванием. Выполнение заготовок для букв и цифр. Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры. Закрепление деталей на подставке. Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага, картон).

Работа с природными материалами. Изучение элементарных понятий о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами. Рациональное использование пластилина и природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Расположение деталей на подставке. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

Работа с бумагой. Изучение технических сведений: свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая,

бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Клеящие составы: клейстер, канцелярский клей, клей ПВА. Кисточка. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Понятие о геометрическом и растительном орнаментах. Правила составления растительного орнамента. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Знакомство с приемами работы при работе с бумагой: складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы). Симметричное вырезывание. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.

Работа с нитками. Изучение технических сведений: свойства, особенности и применение ниток. Инструменты для работы с нитками, их назначение и хранение. Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками. Приемы работы с нитками: связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы витья шнура. Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.

Учащиеся должны знать:

- знать названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки)
- знать названия основных цветов указанных материалов

Учащиеся должны уметь:

- уметь организовывать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы и его устную инструкцию;
- уметь сопоставлять свою поделку с образцом

Содержание:

Работа с бумагой и картоном-18ч.

Работа с тканью-6ч.

Работа с металлом-1ч.

Работа с нитками-1ч.

Работа с проволокой-1.

Работа с древесиной -2ч.

Ремонт одежды-2ч.

Картонажно-переплетные работы-1ч.

Ручные швейные работы-2ч

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности
1	Работа с бумагой и картоном.	4	
1	Что ты знаешь о бумаге?	1	- Слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание;
2	Складывание из треугольников.	1	

	Геометрическая фигура раскладка.		<p>-наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром;</p> <p>-сравнивать и классифицировать предметы окружающего мира по их происхождению (природное или рукотворное);</p> <p>-проводить количественное сравнение наблюдаемых предметов;</p> <p>-делать выводы о наблюдаемых явлениях;</p> <p>-осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству;</p> <p>Освоение способов соединения деталей,</p> <p>-изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним;</p> <p>-открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения</p> <p>-запоминать правила техники безопасной работы с ножницами;</p> <p>-осваивать умение переносить известные знания и умения (точечное склеивание деталей)</p> <p>-на освоение других технологических навыков; осваивать умение работать в группе</p> <p>– изготавливать отдельные детали композиции и объединять их в единую композицию;</p>
3	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».	1	
4	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор»	1	
2	Работа с тканью	4	
5	Что ты знаешь о ткани? Как ткани ткут. Бумажная схема полотняного переплетения	1	
6	Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла скрутка»	1	
7	Отделка изделий из ткани. Аппликация	1	
8	Салфетка с аппликацией	1	
3	Работа с бумагой и картоном.	8	
9	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	1	
10	Игрушка «Летающий диск»	1	
11	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1	
12	Конверт для писем с клеевым соединением. Конверт с замком без клеевого соединения деталей.	1	
13	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1	
14	Закладка для книг из зигзагообразных полос. Закладка для книг со свободным плетением	1	
15	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемное ёлочное украшение.	1	
16	Складывание из бумаги «Снежинка». «Звезда»	1	
4	Работа с тканью	2	
17	«Салфетка - прихватка»	1	
18	«Рукавица-прихватка»	1	
7	Работа с металлом	1	
19	«Что надо знать о металле? Изделие «Дерево», «Паук»	1	
8	Работа с бумагой и картоном	5	<p>-анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;</p>

20	Деление круга на равные части способом складывания. «Складные часы»	1	<p>-открывать новые знания и практическое умение через пробные упражнения (точечное склеивание концов полосок и самих полосок);</p> <p>-изготавливать изделия с опорой на рисунки и подписи к ним;</p> <p>-оценивать результат своей деятельности (качества изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления);</p> <p>-открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (предание формы деталям путем складывания и сгибания, резание бумаги ножницами, вытягивание и накручивание бумажных деталей,</p> <p>- наклеивание мелких деталей на всю поверхность</p> <p>-осознать необходимость уважительного отношения к девочкам и женщинам;</p> <p>-открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание нитки для шитья, заправка нитей в иглу,</p> <p>-приемы выполнения строчки, прямого стежка, получение перевивов)</p> <p>-выполнять строчку по размеченной основе,</p> <p>-открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание нитки для шитья, заправка нитей в иглу,</p>
21	Тиражирование деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка»	1	
22	Вырезание симметричных деталей. Игрушка «Птица»	1	
23	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер»	1	
24	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет»	1	
9	Работа с нитками	1	
25	Аппликация «Цветок из ниток» «Помпон из ниток»	1	
10	Работа с проволокой	1	
26	Изгибание проволоки. «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков» «Муха» «Паук»	1	
11	Работа с бумагой.	1	
27	«Открытая коробочка» «Коробочка»	1	
12	Работа с древесиной	2	
28	Что ты знаешь о древесине? Аппликация из древесной стружки «Цветок»	1	
29	Аппликация из древесных заготовок «Дом»	1	
13	Ремонт одежды	2	
30	Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами	1	
31	Изготовление и пришивание вешалки	1	
14	Картонажно-переплетные работы.	1	
32	Изготовление записной книжки-раскладушки с переплетной крышкой.	1	
15	Ручные швейные работы	2	
33	Оборудование швейной мастерской	1	
34	Изготовление подушечки для игл строчкой петлеобразного стежка	1	

Требования к уровню подготовки учащихся.

К концу 4 класса учащиеся должны знать
по техническому труду:

- правила безопасности труда при работе ручным инструментом;
- названия ручных инструментов, материалов, приспособлений; правила разметки по шаблонам;
- способы обработки различных материалов;
- названия и назначение транспортных и сельскохозяйственных орудий и машин;

по сельскохозяйственному труду:

- правила безопасности труда и личной гигиены во время сельскохозяйственных работ;
- правила ухода за комнатными растениями (полив, рыхление почвы)
- правила посадки (посева) сельскохозяйственных растений и ухода за ними;
- условия роста растений (свет, тепло, влага).

Учащиеся должны уметь:

по техническому труду:

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены на всех видах технического труда;
- организовать рабочее место и поддерживать на нём порядок во время работы;
- бережно относиться к инструментам и материалам, экономно размечать материал с помощью шаблонов;
- правильно пользоваться ручными инструментами;
- самостоятельно изготавливать по образцу изделие;
- правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда;

по сельскохозяйственному труду:

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во время сельскохозяйственных работ;
- подготовить грядку к осенней обработке почвы;
- ухаживать за комнатными растениями (полив, удаление сухих листьев и веток, рыхление почвы);
- подготовить и посеять семена в грунт.

Контроль уровня обученности.

критерии и нормы оценки знаний умений навыков, учащихся по всем видам контроля учебной деятельности.

- правильное, качественное и в полном объеме выполнение задания; осознанное выполнение задания;
- трудолюбие, самостоятельность, инициатива, творчество, самоконтроль;
- положительное отношение к общественно полезному труду;
- экономное расходование материалов, соблюдение правил сохранности инструментов, приспособлений;
- соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены. Основные требования к речевому оформлению трудовой деятельности (при планировании, в процессе трудовой деятельности, при отчете);
- активное пользование связной речью (в диалогической и описательно повествовательной формах);
- знание названий инструментов, материалов, трудовых операций.

Способы и формы оценки результата

Шкала оценивания работ, учащихся по предмету

При оценки выполнения практических заданий учитель руководствуется следующими критериями:

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки), изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершённый вид.

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Автор и название	Количество (шт)
4	Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 4класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд. VIII вида. - изд-ва «Просвещение», 2012. -143с.	3
4	Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации 4 класс. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида и родителей. Просвещение 2012. -32с.	1

Печатные пособия.

-таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.

Технические средства обучения:

-компьютер;

Учебно-практическое оборудование:

-пластилин;

-клей;

-цветная бумага;

-природный материал;

-ножницы.

Лист внесения изменений

№ п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменений.	Подпись сотрудника, внёсшего изменения.