

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей технологии
(протокол от 26.08.2024 г. № 1)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета
КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"(протокол от
27.08.2024 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
от 27.08.2024 г.
№ 73/ОД

Рабочая программа
учебного предмета
«Социально-бытовая ориентировка»
начальное общее образование
вариант 2.3
4 класс

Срок реализации программы: 2024/2025 учебный год

Составитель:
Луханина Елена Александровна
учитель технологии

с. Озерки
2024год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» предметной области «Русский язык и литературное чтение» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Рабочая программа для 4 класса слабослышащих и позднооглохших с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3.), в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Проблема социализации учащихся является наиболее значимой в процессе их образования. Расширение кругозора детей и подростков, умение ориентироваться в условиях города, в быту позволит им быстрее интегрироваться в современный мир.

Важная составляющая обучения предмету «Социально-бытовая ориентировка» - практическая направленность всего образовательного процесса; ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого учащегося.

Основная цель курса - подготовка обучающихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Основные задачи курса:

- формирование, уточнение и закрепление с учетом индивидуальных особенностей учащихся понятийного аппарата (название предметов, действия с ними);
- формирование, уточнение и закрепление основных бытовых умений и навыков, с учетом правил безопасного поведения, обеспечивающих постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- формирование, закрепление и постепенное расширение спектра социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т.п.);
- формирование доступных восприятию учащихся моделей межличностного общения, необходимых в различных стандартных и чрезвычайных ситуациях.

Общая характеристика учебного предмета

В основу уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» положен интегративный подход, который предполагает освоение обучающимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме. На уроках учащиеся обучаются элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определенный диапазон моделей коммуникативного общения.

Программа СБО построена на основе линейно-концентрического принципа и включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля». Одежда и обувь. В данном разделе учащиеся учатся называнию предметов одежды и обуви, элементарным способам ухода за ними, аккуратному пользованию этими предметами.

Питание. Учитывая низкий уровень самостоятельности и психофизических возможностей детей и подростков, при изучении данного раздела обучающиеся учатся практическим умениям приготовления элементарных блюд, правилам хранения некоторых продуктов, соблюдению санитарно-гигиенических требований к содержанию посуды, хранения и использования продуктов.

Жилище. После изучения материала, предлагаемого в этом разделе, учащиеся приобретут умения выбирать и пользоваться средствами и инвентарем по уходу за жилищем, выполнять элементарные действия по созданию уюта в доме, использовать для украшения интерьера изделия собственного изготовления.

Культура поведения. Данный раздел предполагает обучение учащихся элементарным правилам поведения в классе, дома, в транспорте, в общественных местах, а также альтернативной коммуникации и правилам общения со взрослыми и сверстниками. Учащиеся обучаются культуре приема пищи, ношения одежды, обуви.

Транспорт. Задачей данного раздела является обучение учащихся алгоритмам поездки на транспорте, нахождению нужной остановки, оплате за проезд, альтернативной коммуникации и навыкам элементарного общения.

Семья. На занятиях по данному разделу учащиеся получают элементарные знания о составе семьи и ее членах, о распределении обязанностей между членами семьи при выполнении совместной деятельности.

Торговля. Материал раздела направлен на обучение учащихся умению различать магазины по видам, совершать элементарные покупки для приготовления пищи и ухода за собой, жилищем, для стирки белья и одежды.

В процессе изучения материала вышеназванных разделов учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с различными предметами, при этом знать правила безопасного поведения; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить доступные их восприятию модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

Обучение организуется с учетом местных социально-бытовых особенностей, в том числе климатических. Это необходимо для адекватной ориентировки учащихся в социальной и природной среде проживания, для формирования у них практических навыков безопасной жизнедеятельности.

На занятиях учащиеся обучаются использованию невербальных и вербальных средств общения в процессе формирования представлений о предметах личной гигиены, о необходимом наборе одежды, обуви и т.п., о продуктах питания и способах приготовления элементарных блюд. Для закрепления действий, учащихся и соблюдения их алгоритма активно используются специальные символы (картинки), с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. При этом важно, чтобы учащиеся овладели и могли «прочитать» такие символы, которые стандартно используются в социуме: на улице, в помещениях, при маркировке продуктов питания, одежды, обуви и т. п.

Особенности развития мыслительной деятельности учащихся, их индивидуально-типологические характеристики диктуют необходимость наряду с формированием у них практических навыков и умений СБО, воспитания (тренировки) состояния их физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся в доступной форме получают представления о том, что такое социальный окружающий мир и как надо вести себя и действовать, чтобы пребывание в нем было безопасным и комфортным для себя и окружающих.

В ходе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности у учащихся формируются основы собственной жизнедеятельности: представления о некоторых жизненных ситуациях и способах практической деятельности, адекватных им. Кроме того, учащиеся в доступной форме знакомятся с основами безопасности жизнедеятельности в социуме, с некоторыми видами социальных ситуаций. У них формируется осторожное и осмотрительное отношение к окружающему социальному и природному миру.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

практико-ориентированная направленность содержания обучения (значительное количество часов отводится на проведение дидактических игр и упражнений, ролевых игр, практических упражнений, экскурсий);

применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения практических задач;

применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей

Занятия по СБО позволяют систематизировать знания, умения и навыки, полученные

учащимися при изучении других предметов, закрепить их.

Занятия по СБО в каждой четверти во взаимосвязи с другими предметами строятся по проектам:

1-я четверть: «Наша школа», «Времена года: осень»

2-я четверть: «Я и мое здоровье», «Времена года: зима»

3-я четверть: «Мой дом», «Моя семья», «Времена года: весна»

4-я четверть: «Наш город», «Времена года: лето»

Межпредметные связи:

СБО – графика и письмо /навыки графики и письма/;

СБО – альтернативное чтение /самостоятельное «чтение» /чтение картинок, букв, слогов, слов и предложений/.

СБО – математические представления /количественные, пространственные, временные представления./;

СБО – развитие речи и окружающий мир /уточнение и закрепление понятийного аппарата/;

СБО - ОБЖ /безопасность в быту, охрана здоровья и т.д./;

СБО – ручной труд /алгоритмы выполнения практических заданий/.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ориентировки в окружающем. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков коммуникации.

Изучение СБО в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности.

Программа реализуется через следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций);
- практические (практические упражнения, задания, экскурсии);
- игровые (дидактические, ролевые игры).

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя и т.д.);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- овладение навыками самообслуживания;
- усвоение правил техники безопасности в быту;

- овладение навыками элементарного ухода за одеждой и обувью;
- овладение навыками приготовления элементарных блюд;
- приобретение умений мыть посуду;
- овладение навыками пользоваться инвентарем по уходу за жилищем;
- приобретение навыков элементарных действий по созданию уюта в доме;
- усвоение морально-этических норм поведения в социальном окружении;
- освоение доступными моделями межличностного общения, необходимого в различных ситуациях.

Содержание курса:

Беседа о содержании и значении предмета СБО.

Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Правила техники безопасности, санитарно-гигиенические требования на уроках

Правила поведения в школе.

Вежливые слова. Обращение к взрослым.

Ролевые игры «К Мишке в гости»

Школьный маршрут. Правила поведения и безопасности в автобусе.

Упражнения на правила поведения в транспорте. Ролевая игра «Я еду в кино»

Одежда для школы. Школьный гардероб.

Одежда, которую носят осенью (демисезонная одежда).

Уход за одеждой. Средства по уходу за одеждой.

Обувь для школы. Сменная обувь.

Школьная столовая. Правила поведения за столом

Режим питания.

Разнообразие продуктов питания.

Сезонные овощи и фрукты

Моё безопасное жилище

Мебель в нашем доме.

Уборка помещений.

Значение воды в жизни человека. Вода – основа напитков.

Разнообразие продуктов питания

Экскурсия в гараж

Зимняя обувь.

Способы и средства ухода за обувью.

Зимняя обувь.

Способы и средства ухода за обувью.

Зимняя одежда.

Уход за зимней одеждой. Средства по уходу за одеждой.

Составление кроссвордов по темам за первое полугодие

Мой дом. Дом, в котором я живу

Предметы мебели. Ролевые игры «Дома вечером»

Элементарная уборка помещений. Практическая работа «Вытирание поверхностей: столов, полок»

Сервировка стола к чаю. Средства ухода за посудой. Мытье посуды.

Вежливые слова. Правила поведения в общественных местах: театр, библиотека

Моя семья. Правила поведения в транспорте. Ролевые игры «В автобус вошла бабушка» и др.

Обращение к взрослым и сверстникам. Ролевая игра «Дочки – матери»

Праздник в доме. Прием гостей.

Сервируем стол для домашнего чаепития (практические упражнения).

Одежда для весны. Обувь для весны. Виды обуви. Уход за обувью.

Способы застёгивания обуви.

Весенние посиделки с чаем.
 Уход за посудой после чаепития
 Питание весной (необходимость в витаминах). Доступные фрукты и овощи.
 Правила поведения при посадке в транспорт и выходе из него.
 Правила поведения и безопасности в автобусе.
 Правила перехода через дорогу по сигналу светофора.
 Игра «Азбука дорожного движения» и «Азбука железной дороги»
 Разнообразие жилищ в нашем городе
 Чистота – залог здоровья.
 Значение питания. Полезные продукты.
 Продукты питания: фрукты, ягоды
 Продукты питания: овощи
 Одежда и обувь летом.
 Опрятный внешний вид летом.
 Контрольно-обобщающий урок. Повторение
Содержание тем и количество часов:
 Вводное занятие -2
 Культура поведения -6
 Транспорт -8
 Одежда и обувь-16
 Питание -22
 Жилище -10
 Моя семья-6

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности
1	Вводное занятие	2	
1-2	Беседа о содержании и значении предмета СБО. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Правила техники безопасности, санитарно-гигиенические требования на уроках	2	Соблюдать правила техники безопасности санитарно-гигиенические требования
2	Культура поведения	4	
3-4	Правила поведения в школе. Вежливые слова. Обращение к взрослым.	2	использовать в речи вежливые слова (или использовать альтернативные средства вежливого общения), «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Соблюдать правила поведения на уроке, во время игр.
5-6	Рольевые игры «К Мишке в гости»	2	Работать в группе во время рольевых игр.
3	Транспорт	2	

7-8	Школьный маршрут. Правила поведения и безопасности в автобусе. Упражнения на правила поведения в транспорте. Ролевая игра «Я еду в кино»	2	Извлекать из рассмотренного нужную информацию.
4	Одежда и обувь	4	
9-10	Одежда для школы. Школьный гардероб. Одежда, которую носят осенью (демисезонная одежда). Уход за одеждой. Средства по уходу за одеждой.	2	Выполнять учебные задания самостоятельно и в группе. Пользоваться технологической картой. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Соблюдать правила техники безопасности Практические упражнения по уходу за одеждой
11-12	Обувь для школы. Сменная обувь.	2	Практикум – чистка туфель Практическая работа «Стирка носков»
5	Питание.	4	
13-14	Школьная столовая. Правила поведения за столом	2	Практическая работа «Приготовление на завтрак морса»
15-16	Режим питания. Разнообразие продуктов питания. Сезонные овощи и фрукты	2	Работать в группе во время ролевых игр. Соблюдать правила поведения во время игр. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем.
6	Жилище	4	
17-18	Моё безопасное жилище.	2	Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Соблюдать правила техники безопасности. Работать в группе во время ролевых игр. Соблюдать правила поведения во время игр Пользоваться технологической картой.
19-20	Мебель в нашем доме. Уборка помещений.	2	Игры и упражнения «Расставь безопасно мебель в комнате», «обведи и раскрась мебель для сна» и др. Практическая работа «Влажная уборка помещения».
7	Питание	4	
21-22	Значение воды в жизни человека. Вода – основа напитков.	2	Практическое занятие «Приготовление морса из воды и варенья» (по тех. карте)

23-24	Разнообразие продуктов питания	2	Работать в группе во время ролевых игр. Соблюдать правила поведения во время игр. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Соблюдать правила техники безопасности
8	Транспорт	2	
25-26	Экскурсия в гараж	2	Соблюдать правила техники безопасности. Соблюдать правила поведения во время экскурсии.
9	Одежда и обувь	6	
27-28	Зимняя обувь. Способы и средства ухода за обувью.	2	Чистка зимней обуви. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Выполнять учебные задания самостоятельно Практическая работа «Уход за зимней обувью»
29-30	Зимняя одежда. Уход за зимней одеждой. Средства по уходу за одеждой.	2	Практическая работа «Уход за одеждой» Контрольные задания по теме «Одежда»
31-32	Составление кроссвордов по темам за первое полугодие	2	Выполнять учебные задания самостоятельно
10	Жилище	4	
33-34	Мой дом. Дом, в котором я живу	2	Дидактические игры «Покажи, где изображён дом и раскрась его»
35-36	Предметы мебели. Ролевые игры «Дома вечером» Элементарная уборка помещений. Практическая работа «Вытирание поверхностей: столов, полок»	2	Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Выполнять учебные задания самостоятельно и в группе.
11	Питание	4	
37-38	Сервировка стола к чаю.	2	Игры и упражнения: «Покажи и назови посуду для чайного стола»
39-40	Средства ухода за посудой. Мытье посуды.	2	Практическая работа «Мытье посуды»
12	Культура поведения	2	
41-42	Вежливые слова. Правила поведения в общественных местах: театр, библиотека	2	использовать в речи вежливые слова (или использовать альтернативные средства вежливого общения), «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного необходимую информацию.

			Работать в группе во время ролевых игр. Соблюдать правила поведения во время игр.
13	Моя семья	6	
43-44	Моя семья. Правила поведения в транспорте. Ролевые игры «В автобус вошла бабушка» и др.	2	Извлекать из рассмотренного нужную информацию. Работать в группе во время ролевых игр. Соблюдать правила поведения во время игр.
45-46	Обращение к взрослым и сверстникам. Ролевая игра «Дочки – матери»	2	Работать в группе во время ролевых игр. Соблюдать правила поведения во время игр.
47-48	Праздник в доме. Прием гостей.	2	Ролевая игра «У нас гости»
14	Питание	2	
49-50	Сервируем стол для домашнего чаепития (практические упражнения).	2	Игры и упражнения: «Покажи и назови посуду для чайного стола», «К кукле Маше пришли гости», «Дорисуй по трафарету»
15	Одежда и обувь	2	
51-52	Одежда для весны. Обувь для весны. Виды обуви. Уход за обувью. Способы застёгивания обуви.	2	Практическая работа «Способы застегивания обуви»
16	Питание	4	
53-54	Весенние посиделки с чаем. Уход за посудой после чаепития	2	Сервировка стола (практические упражнения) Практическая работа «Мытьё бокалов, чашек»
55-56	Питание весной (необходимость в витаминах). Доступные фрукты и овощи.	2	Извлекать из рассмотренного нужную информацию.
17	Транспорт	4	
57-58	Правила поведения при посадке в транспорт и выходе из него. Правила поведения и безопасности в автобусе.	2	Игра «Я пассажир».
59-60	Правила перехода через дорогу по сигналу светофора. Игра «Азбука дорожного движения» и «Азбука железной дороги»	2	Практические упражнения «Правила перехода через улицу»
18	Жилище	2	
61-62	Разнообразие жилищ в нашем городе. Чистота – залог здоровья.	2	Практические упражнения по сухой уборке помещений
19	Питание	4	
63-64	Значение питания. Полезные продукты.	2	Практическая работа «Приготовление салата»

	Продукты питания: фрукты, ягоды		
65-66	Продукты питания: овощи	2	Игра» Найди овощи»
20	Одежда и обувь	4	
67-68	Одежда и обувь летом. Опрятный внешний вид летом.	2	Игры детей летом. Удобная обувь для игр.

Основные требования к знаниям, умениям, обучающихся 4 класс

Обучающийся должен:

Знать	Уметь
<p>I. Одежда и обувь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды одежды, обуви и их назначение; <p>правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов</p>	<p>Способы застегивания обуви;</p> <p>различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;</p> <p>подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;</p> <p>сушить и чистить одежду.</p>
<p>II. Питание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение питания; - правила сервировки стола; - правила мытья посуды и уборки помещения. 	<p>Прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления;</p> <p>нарезать хлеб, сырые и вареные овощи;</p> <p>строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами. Значение воды в жизни человека. Вода – основа напитков.</p>
<p>III. Семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - родственные отношения в семье; <p>состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их.</p>	<p>Записать имя, отчество, фамилию членов семьи;</p> <p>выполнять правила поведения в семье. Извлекать из рассмотренного нужную информацию.</p> <p>Работать в группе во время ролевых игр. Соблюдать правила поведения во время игр.</p>
<p>IV. Культура поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; - правила поведения при встрече и расставании; - формы обращения с просьбой, вопросом; - правила поведения за столом. 	<p>Использовать в речи вежливые слова (или использовать альтернативные средства вежливого общения), «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного нужную информацию.</p> <p>Соблюдать правила поведения на уроке, во время игр.</p>
<p>V. Жилище.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразие жилищ в нашем городе <p>Чистота – залог здоровья.</p>	<p>Практические упражнения по сухой уборке помещений.</p>
<p>VI. Транспорт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила поведения при посадке в транспорт и выходе из него. <p>Правила поведения и безопасности</p>	<p>Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);</p>

Нормы оценок по СБО.

Основными критериями оценок являются:

- качество выполненной работы;
- самостоятельность в выполнении;
- точность соблюдения технологической последовательности и трудовых приемов;
- техническая грамотность в применении теоретических знаний и уровень их применения;
- соблюдение норм времени и правил безопасности труда, организация рабочего места.

Оценка «5» ставится, когда все названные требования соблюдаются;

Оценка «4» ставится, когда один или два критерия нарушены;

Оценка «3» ставится, когда нарушены три критерия, особенно первые из них;

Оценка «2» ставится, когда работа совсем не отвечает предъявленным к ней требованиям, если брак, допущенный в работе, исправить невозможно.

Литература:

В.В. Воронкова (раздел «Социально - бытовая ориентировка» авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001. – сб.1; с

Лист внесения изменений

№ п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение.	Подпись сотрудника, внёсшего изменения.