

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании МО  
учителей уровня НОО  
(протокол от 26.08.2024г. № 1)

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического  
совета  
КГБОУ "Озерская  
общеобразовательная  
школа-интернат"  
(протокол от 27.08 2024 г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом КГБОУ "Озерская  
общеобразовательная  
школа-интернат"  
от 27.08. 24 г.  
№ 73/ОД

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Развитие речи»  
начальное общее образование  
4 класс  
(вариант 2.3)**

Срок реализации программы: 2024/2025 учебный год

Составитель:  
Паневникова Светлана Васильевна,  
учитель начальных классов

с. Озерки  
2024 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» предметной области «Язык и речевая практика» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха. Учебный предмет «Развитие речи» предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов (34 учебные недели по 3 часа в неделю).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.3 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» являются:

формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;  
формирование элементарных представлений русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;

развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;

овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности;

формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции;

реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Язык и речевая практика»:

овладение обучающимися сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

интерес к чтению доступных текстов;

осознанное и правильное чтение;

владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ оцениваются только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Предметная область «Язык и речевая практика» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к преодолению речевого недоразвития обучающихся. Наряду с предметом «Развитие речи» выделяются отдельные предметы «Чтение и развитие речи», «Русский язык» и «Предметно-практическое обучение».

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента обучающихся класса. Но при этом подход к обучению остается единым: преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов, их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Учебный предмет «Развитие речи» тесно связан с разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На учебном предмете «Развитие речи» обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка на предмете «Русский язык».

Предмет «Развитие речи» обеспечивает развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму, овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Этот предмет является наиважнейшим для обучающихся со сложной структурой дефекта. Его задачами являются: накопление словаря, организация речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания. Работа ведется в неразрывной связи с содержанием предмета «Русский язык».

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного запаса. Тематика накопления лексики связана с учебно-игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно-наглядных обобщений. Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звуко-буквенного состава.

Основное внимание на уроках уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3-5 простых нераспространенных предложений. Словарь предложений и текстов ограничен и должен быть подготовлен на основе пропедевтических упражнений по формированию словесных понятий на уроках предметно-практического обучения, чтения и развития речи. Предусматривается обучение практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях усваивается только в практическом порядке без опоры на изучение правил грамматики.

Программа предусматривает понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. Обучающиеся овладевают краткими и полными ответами на вопросы, составлением вопросов устно и письменно, составлением диалогов. Используются и такие виды работы, как восстановление

деформированного текста, самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в школе, классе, дома, на улице по данному плану.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Повторение материала, изученного в 3 классе. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого процесса. Повторение лексики, усвоенной в 3 классе, и дополнение её по лексическим темам (Двор. Лес осенью. и др.).

Понимание и употребление поручений, содержащих переходность действия на предмет, направления действия, указание местонахождения предмета (словосочетания с предлогами), личные местоимения *я, ты, он, она, они*. Понимание и употребление вопросительных предложений. Краткие и полные ответы на вопросы.

**Примерный перечень тем:** Дом. Двор. Семья. В классе. Интернат. В умывальне. В столовой. Кто где живет? Кто чем питается? Овощи, фрукты. Ягоды, грибы. Посуда. Школьная и домашняя мебель. Лес осенью. Польза домашних животных. Учебные вещи. Игрушки. Сезонная одежда. Обувь. Уборка квартиры. О профессиях. О труде детей дома. Дети украшают елку. Зима наступила. Дорога. Транспорт. Рассказ Смелый мальчик. Весенние приметы. 8 Марта – Международный женский день. Рассказ о себе. Режим дня школьника. Инструменты. О весенних каникулах. О весенних работах в саду. Весна идет. Праздник Победы. Мое любимое время года. Скоро лето.

Широкий – узкий, длинный – короткий. Признаки предметов по цвету: желтый, коричневый, серый... Признаки предметов: теплый, холодный, горячий... Высоко-низко. Направо-налево. Справа-слева. Далеко-близко. Там, туда, здесь, сюда. Первый, второй, третий... Употребление слов *а, и*. Употребление слова *но*. Чей? Чья? Чье? Чьи? Признаки предметов: деревянный, квадратный. Признаки предметов: толстый, тонкий. Признаки предметов: тяжелый, легкий, острый, тупой. Он. Она. Сейчас. Вчера. Завтра. Слова-антонимы. Принадлежность: местоимения (мой, твой, его, наши).

#### **Примерный перечень умений и навыков:**

- понимать вопросительные предложения;
- понимать поручения, выраженные словосочетаниями в значении орудийности действия;
- понимать поручения и употреблять в речи слова, обозначающие признаки предмета;
- обратиться к товарищу с просьбой показать предметы в соответствие с указанной лексикой;
- понимать поручения с указанием направления действий (словосочетания с предлогами)
- отвечать на вопросы *Кто? Что делает?*;
- называть по картинке действие предмета;
- понимать поручения с указанием предмета и действия;
- распределять предметные картинки на группы;
- употреблять в речи словосочетания, содержащих указание местонахождения предмета (словосочетания с предлогами)
- понимать и употреблять в речи вопросительные предложения;
- составлять простые нераспространенные предложения на материале сюжетных картин и по демонстрации действия;
- понимать и употреблять в речи личные местоимения;
- составлять короткие тексты;
- группировать предметные картинки по вопросам *кто? что? что делает? что делают?*
- распределять по группам существительные единственного и множественного числа в именительном падеже.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты**

Освоение АООП НОО (вариант 2.3) обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных, предметных.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения предмета «Развитие речи» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся.

Личностные результаты отражают:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; умение использовать доступные информационные средства для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- читать и понимать смысл доступных текстов;
- использовать в речи структуру простого предложения;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке, по демонстрации действия;
- подбирать по вопросам название предметов и действий;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- отвечать кратко и полно на вопросы;
- употреблять в речи словосочетания, обозначающие переходность действия;
- отгадывать загадки;
- составлять рассказ по вопросам и деформированному тексту;
- составлять повествовательный текст по готовому плану и серии картинок с предварительной подготовкой;
- дополнять текст по сюжетной картинке и опорным словам;
- записывать предложения, соблюдая логическую последовательность изложения событий;
- употреблять предложения со словами и, а, но;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- понимать значение личных местоимений;
- использовать притяжательные местоимения;
- выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- использовать устно-дактильную форму речи и, при необходимости, элементы жестовой речи;
- строить предложения с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- владеть структурой простого предложения;
- владеть орфографическими знаниями и умениями в соответствие с программой, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

## Тематическое планирование

### Поурочное планирование

№ п / п	Тема	Кол-во часов	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	Здравствуй, школа!	1	Школа, класс и другие школьные помещения.	Знать школьные помещения. Соотносить слово, предложение и картинку. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации,

				образцу, вопросам. Давать полный и краткий ответы. Выполнять поручения, давать отчет.
2-3	Дом. Двор.	2	Дом, двор, сарай, забор, крыша, дерево, качели, труба, крыльцо, скамейка Кто? Что? Что делает? Что делают?	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам).
4-5	Семья.	2	Члены семьи, действия членов семьи	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Знать и называть членов своей семьи, рассказывать об их деятельности.
6-7	В классе.	2	Учебные принадлежности и, мебель, дежурный, действия дежурного	Называть слова по теме «В классе». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке, демонстрации действий. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам.
8-9	Интернат.  В умывальне. В столовой.	2	Лексический материал по темам, включающий предметы и действия.	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам).
10-11	Кто где живет? Кто чем питается?	2	Кто? + где живет? Кто + чем питается?	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по (вопросам, опорным словам).
12-13	Широкий – узкий, длинный –	2	Широкий – узкий, длинный –	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять словосочетания по картинке и

	короткий.		короткий. Что?+Какой?/ какая?/ какое?	демонстрации (вопросам, опорным словам).
14-15	Овощи, фрукты.	2	Названия овощей, фруктов.	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Различать и группировать овощи и фрукты.
16-17	Ягоды, грибы.	2	Названия грибов, ягод	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Различать съедобные, несъедобные грибы. Группировать грибы и ягоды.
18-19	Признаки предметов по цвету: желтый, коричневый, серый...	2	Цвета Что?+Какой?/ Какая?/ Какое?	Знать и использовать слова по теме. Правильно употреблять окончания прилагательных. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по картинке (вопросам, опорным словам). Выполнять поручения, давать отчет.
20-21	Признаки предметов: теплый, холодный, горячий.	2	Теплый, холодный, горячий Что?+Какой?/ Какая?/ Какое?	Знать и использовать слова по теме. Правильно употреблять окончания прилагательных. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по картинке (вопросам, опорным словам). Выполнять поручения, давать отчет.
22-23	Высоко-низк о. Направо-нале во. Справа-слева. Высоко-низк о. Далеко-близк о.	2	Направо-на лево. Справа-сле ва. Высоко-низ ко. Далеко-бли зко. Как? Где? Куда?	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по образцу, вопросам, картинкам. Выполнять поручения, давать отчет. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
24-25	Посуда.	2	Предметы столовой и чайной посуды: посуда, чашка, ложка, вилка, глубокая тарелка, мелкая	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения и текст по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам).



			тарелка, блюдец, первое блюдо (суп), второе блюдо и др.	
26-27	Школьная и домашняя мебель.	2	Предметы школьной и домашней мебели: стол, кровать, шкаф, тумбочка, парта, доска и др.	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения и текст по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам).
28-29	Там, туда, здесь, сюда.	2	Там, туда, здесь, сюда. Где? Куда?	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по образцу, вопросам, картинкам. Выполнять поручения, давать отчет. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
30-31	Лес осенью.	2	Листопад, красные, желтые листья, прохладная погода, красиво.	Знать и использовать слова по теме. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Дополнять текст по сюжетной картинке.
32-33	Польза домашних животных.	2	Домашние животные	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам).
34-35	Учебные вещи. Игрушки.	2	Названия игрушек и учебных принадлежностей.	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять словосочетания и предложения по картинке (вопросам, опорным словам).
36-37	Сезонная одежда.	2	Название предметов одежды	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Различать сезонную одежду. Группировать одежду по сезонам: лето, зима, осень (весна).

38-39	Обувь.	2	Названия обуви.	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Различать сезонную обувь. Группировать обувь по сезонам: лето, зима, осень (весна).
40	Уборка квартиры.	1	Вытирать пыль, мыть пол, пылесосить, поливать цветы, подметать, мыть посуду, выносить мусор.	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам).
41-42	В магазине.	2	Магазин, кассир, продавец, продукты, платить, покупать	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, просьбу.
43-44	Порядковые числительные: первый, второй, третий ...	2	Первый, второй, третий ... Который?	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по демонстрации, вопросам, картинкам. Выполнять поручения, давать отчет. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
45-46	Употребление слов <i>а, и но</i> .	2	Предложения со словами <i>а, и, но</i>	Употреблять предложения со словами <i>и, а, но</i> . Составлять предложения по картинкам. Записывать предложения со словами <i>и, а, но</i> , соблюдая грамматические закономерности по заданию учителя.
47-48	Чей? Чья? Чьё? Чьи?	2	Чей? Чья? Чьё? Чьи?	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по демонстрации, вопросам, картинкам. Выполнять поручения, давать отчет. Включаться в групповую работу, связанную с общением.

49-50	Признаки предметов	2	Круглый, квадратный, деревянный, металлический, пластмассовый, толстый, тонкий, старый, новый, короткий, длинный, тяжелый, легкий, острый, тупой. Какой? Какая? Какое?	Знать и использовать слова по теме. Правильно использовать окончания прилагательных. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по демонстрации, вопросам, картинкам. Выполнять поручения, давать отчет.
51-52	О профессиях.	2	Название профессий и соответствующих им действий	Знать профессии и действия, им соответствующие. Отвечать на вопросы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Уметь назвать профессии родителей.
53-54	Работа с деформированным текстом	2	Словарь из текста	Составлять текст из предложений с нарушенным порядком повествования. Определять последовательность событий. Оценивать свои достижения при выполнении задания
55-56	Составление рассказа «Как я помогаю маме»	2	Вытирать пыль, мыть пол, пылесосить, поливать цветы, подметать, мыть посуду, выносить мусор.	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по вопросам, картинкам. Составлять рассказ по готовому плану и рисункам учащихся
57-58	Дети украшают елку.	2	Праздник Новый год, елка, дед Мороз, Снегурочка, елочные игрушки.	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по демонстрации, вопросам, картинкам. Выполнять поручения, давать отчет. Включаться в групповую работу, связанную с общением.

59-60	Зима наступила. Зимние приметы.	2	Зима, зимние месяцы, приметы зимы.	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения по вопросам, картинкам. Описывать картинку по опорным словам с помощью учителя. Называть приметы зимы.
61-62	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Местоимения: Он. Она. Оно. Они.	2	Словарь рассказа. Он. Она. Оно. Они.	Составлять повествовательный текст по готовому плану и серии картинок. Заменять существительные на местоимения. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения, текст.
63-64	Сейчас. Вчера. Завтра.	2	Сейчас. Вчера. Завтра.	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по образцу, вопросам, картинкам. Выполнять поручения, давать отчет. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
65-66	Составление рассказа по серии картинок	2	Словарь из текста	Составлять предложения по картинке с опорой на словарь. Составлять повествовательный текст по готовому плану и серии картинок
67-68	Дорога.	2	Правила для пешеходов	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по сюжетной картинке. Знать правила поведения на улице. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
69-70	Транспорт.	2	Названия транспорта	Знать названия транспорта. Отвечать на вопросы. Составлять предложения и словосочетания по картинкам. Знать правила поведения на улице.
71-72	Составление рассказа по плану	2	Словарь из рассказа	Составлять повествовательный текст по готовому плану и серии картинок
73-74	Весна.	2	Весна, весенние месяцы, приметы весны	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения по вопросам, картинкам. Описывать картинку по опорным словам с помощью учителя. Называть приметы весны.
75-76	8 Марта – Международный женский день.	2	8 Марта, Международный женский день, мамин праздник	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по вопросам, картинкам. Описывать картинку по опорным словам с помощью учителя.

77-78	Режим дня школьника.	2	Убирает постель, встаёт, делает зарядку, чистит зубы, умывается, вытирает ..., надевает, причёсывает, завтракает	Называть режимные моменты по порядку. Составлять предложения, используя словарь. Соотносить предложение с картинкой. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Отвечать на вопросы по картинке, по опорным схемам
79-80	О весенних каникулах. О весенних работах в саду.	2	Весна, весенние каникулы, занятия людей весной в саду, занятия на весенних каникулах.	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по картинкам. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
81-82	Чтение рассказа.	2	Словарь из рассказа	Читать рассказ, отвечать на вопросы по нему. Подбирать картинки к рассказу, расставлять их в правильной последовательности. Соотносить картинки с пунктами плана.
83-84	Инструменты	2	Рубанок, иголка, пила, клещи, молоток, ножницы, топор	Дополнять предложения, текст, составлять предложения с изученными словами. Выполнять поручения.
85-86	Наблюдения за погодой.	2	Холодно, тепло, дождь, снег, солнце, пасмурно, ясно	Отвечать на вопросы. Составлять предложения и словосочетания по вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
87-89	Составление рассказа «На улице».	2	Словарь из рассказа	Составлять рассказ по готовому плану и рисункам учащихся
90-93	Весна идет. «Праздник Победы».	2	Весна, праздник победы, День победы, 9 мая	Составлять предложения по сюжетной картинке. Дополнять предложения, текст.
94-95	«Мое любимое время года».	2	Мне нравится; мое любимое время года, потому что...	Отвечать на вопросы, дополнять предложения. Составлять рассказ по готовому плану и словарю
96-98	Работа с деформированным текстом	2	Словарь из текста	Составлять текст из предложений с нарушенным порядком повествования. Определять последовательность событий.

				Оценивать свои достижения при выполнении задания
99-100	Лето. Скоро летние каникулы.	2	Лето, летние месяцы, развлечения летом.	Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Составлять предложения по вопросам, картинкам. Описывать картинку по опорным словам с помощью учителя.
101-102	Закрепление ранее изученных понятий, обобщение пройденного материала.	2		Отвечать на вопросы кратко и полно. Составлять предложения по картинкам, вопросам, демонстрации, опорным словам. Выполнять поручения.

#### Требование к уровню подготовки

Уметь в письменной речи:

- употреблять в описательно-повествовательной речи простые нераспространенные и -распространенные предложения (с включением словосочетаний, обозначающих переходность действия на предмет, пространственные отношения);
- составить и записать предложения по вопросам, по демонстрации действий, по картинкам.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Р – раздаточный материал, Д – для демонстрации, П – используется поочередно

	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Число</b>
<b>Библиотечный фонд</b>		
<b>1.</b>	Учебники Зикеев А.Г., Русский язык : учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев. — В 2 ч. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС	<b>1</b>
<b>Печатные пособия</b>		
<b>2.</b>	Таблицы. Наглядная книга знаний школьника 1-5класс. Тематические плакаты: «Домашние, дикие животные и птицы, «Овощи и фрукты», «Алфавит», «Гласные буквы и звуки русского языка», «Правописание предлогов», «Части речи». Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе. Словари всех типов по русскому языку. Дидактический материал по русскому языку. Репродукции картин для сочинений Веселые домашние задания. Развиваем моторику, воображение, нестандартное мышление. – 5-6 лет.	Д Д, Р Д Д  Р, П  Р, П Д  Р

	Развивающие игры. «Основы письма»	Р
	<b>Технические средства обучения</b>	
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Интерактивная доска	Д Д
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
4.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в программе. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе.	Д Д Д Д
	<b>Игры и игрушки</b>	
5.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Настольные развивающие игры: Кубики «Маугли», Домино «Простоквашино», Лото «Магазин», парные картинки «Ребятам о зверятах», шнуровальный планшет, игра «Рыбалка». Игра на развитие мелкой моторики (деревянные) Настольная игра «Кто в домике живет?» Настольная игра «Рифмочки» Развивающая игра «Мой дом» Трафареты для штриховки «Животные»	Д  П П  П П
	<b>Оборудование класса</b>	
6.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	4 1 2

### Лист внесения изменений

№ п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменений.	Подпись сотрудника, внесшего изменения.
