

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО
учителей уровня НОО
(протокол от 26.08. 2024 г. № 1)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического со-
вета
КГБОУ "Озерская общеобразова-
тельная школа-интернат"
(протокол от 27 .08. 2024 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
от 27.08.24 г.
№ 73/ОД

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»**

начального общего образования
для 4 класса
вариант 2.3

Срок реализации программы: 2024/2025 учебный год

Составитель:
Паневникова Светлана Васильевна,
учитель начальных классов

с. Озерки
2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.

Рабочая программа соответствует учебному плану образовательного учреждения.

Согласно учебному плану рабочая программа для 4 класса предусматривает обучение предмету в объеме 4 часа в неделю (34 учебных недель), итого 136 часов.

При реализации АООП по варианту 2.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 2.3 основными задачами реализации содержания предметной области «Математика» являются:

- формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;
- развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;
- реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Повторение. Нумерация чисел в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 2, 3 в пределах 20.

Числа в пределах 100. Круглые десятки. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Нумерация чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел в пределах 100. Числовой ряд в пределах 100. Сравнение чисел в пределах 100. Счет в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Единицы измерения и их соотношения

Денежные знаки. Соотношение: 1 р. = 100 к. Размен монет.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки. Сравнение длины предметов.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев и их последовательность в году. Определение времени по часам с точностью до 5 мин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Умножение. Знак умножения («×»), его значение. Замена сложения одинаковых чисел умножением и наоборот. Название компонентов действия и его результата. Таблица

умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения, его применение.

Деление. Знак деления («:»), его значение. Деление на равные части. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (демонстрируемой ситуацией). Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов действия и его результата. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.

Числовые выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Решение простых задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Составление задач.

Решение задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Решение задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Геометрический материал

Построение отрезка с увеличением или уменьшением длины по отношению к данному.

Прямые и кривые линии. Пересекающиеся и не пересекающиеся линии. Точка пересечения.

Углы (прямой, острый, тупой). Построение прямого угла с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность. Центр, радиус окружности и круга. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Построение окружности с данным радиусом. Сравнение окружностей с разным радиусом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программ предмета «Математика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

- 1) Гражданско-патриотического воспитания:
 - формирование чувства любви к родине – России.
- 2) Духовно-нравственного воспитания:
 - развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

- овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;
- развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

3) Эстетического воспитания:

- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

5) Трудового воспитания:

- желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

6) Экологического воспитания:

- воспитание бережного отношения к природе.

7) Ценности научного познания:

- принятие социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию слабослышащего обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

- формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

- развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

- развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3 метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности слабослышащего обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать и уметь:

- знать числовой ряд в пределах 100 в прямом порядке и обратном порядке; находить место числа в ряду;
- считать в пределах 100, присчитывая по 1, по 10; считать по 2, 3, 5 в пределах 20, в пределах 100, в заданных пределах;
- сравнивать числа в пределах 100; откладывать числа на счетном материале на основе знания их десятичного состава;
- знать соотношение денежных единиц: 1 р. = 100 к.;
- знать единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; измерять длины предметов (с помощью учителя);
- знать единицы измерения времени (1 мин, 1 ч, 1 сут, 1 мес., 1 год) и их соотношения; знать названия месяцев, определять их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря;

- определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин;
- сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 (в том числе полученных при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знать названия арифметических действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), их знаков («×» и «:»); составлять и читать числовое выражение; понимать смысл действий умножения и деления, умение их выполнять на счетном (предметном) материале; знать названия компонентов и результатов умножения и деления;
- пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; решать примеры на табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20;
- знать таблицу умножения числа 2 и деления на 2;
- понимать смысл переместительного свойства умножения и использовать его при решении примеров и запоминании таблицы умножения;
- знать порядок выполнения действий в примерах со скобками (два действия);
- решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного; инсценировать ситуацию, демонстрирующую смысл действия; составлять простые задачи на основе предметных действий, иллюстраций;
- решать простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью;
- решать составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя);
- строить отрезок, длиннее или короче данного отрезка (с помощью учителя);
- различать прямые и кривые линии; моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий; находить их точки пересечения;
- различать острый, прямой и тупой углы; строить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг; сравнивать окружности с разным радиусом; строить окружности с помощью циркуля (с помощью учителя);
- использовать математическую терминологию в собственной речи (с помощью учителя).

Тематическое планирование

Повторение	5
Величины	6
Сложение и вычитание	20
Умножение и деление	41
Числа 21 – 100	51
Умножение и деление чисел (повторение)	9
Повторение	4
Итого	136

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности
I	Повторение	5	
1.	Числа от 1 до 20. Числовой ряд в пределах 20.	1	- Складывать и вычитать числа в пределах 20 путем присчитывания и отсчитывания, - применять переместительное свойство сложения, -решать простые арифметические задачи
2.	Место каждого числа в числовом ряду. Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел.	1	
3.	Десятичный состав чисел 11 –20. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел (случаи $10 + 3$; $3 + 10$; $13 - 3$; $13 - 10$).	1	
4.	Сложение и вычитание в пределах 20 путем присчитывания и отсчитывания единицы (случаи $12 + 1$; $1 + 12$; $13 - 1$).	1	
5.	Простые арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»	1	
II	Величины	6	
6.	Денежные единицы	1	- решать задачи на набор монет, - уметь производить обмен монет, - чертить прямые и кривые линии. - -измерять длины отрезка, сравнивать длины отрезков, строить отрезки заданной длины; - находить точку при пересечении линий; - строить пересекающиеся отрезки; находить точки пересечения, обозначать ее буквой
7.	Линии	1	
8.	Линии		
9.	Числа, полученные при измерении величин	1	
10.	Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	
11.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	
III.	Сложение и вычитание	20	
12.	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным и двузначным ($13 + 2$; $2 + 13$; $13 - 2$; $18 + 2$; $20 - 2$, $18-12$).	1	-складывать и вычитать числа; - составлять простые задач по краткой записи, их решение;
13.	Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи .	1	
14.	Составление простых задач по краткой записи, их решение.	1	
15.	Число 0	1	

16.	Сложение с переходом через десяток	1	<ul style="list-style-type: none"> - раскладывать одно из слагаемых на два числа; - присчитывать по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20; - определять с помощью чертежного угольника виды углов; - раскладывать уменьшаемое на два числа: - составлять двузначные числа (11 – 18); - строить четырехугольники, треугольники (прямоугольник/квадрат) по точкам (вершинам); - различать квадрат и прямоугольник; - назвать месяцы по порядку 	
17.	Разложение одного из слагаемых на два числа на основе знания о составе числа и разрядах.	1		
18.	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18).	1		
19.	Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20	1		
20.	Углы	1		
21.	Вычитание с переходом через десяток	1		
22.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	1		
23.	Разложение уменьшаемого на два числа на основе знания о составе числа и разрядах.	1		
24.	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1		
25.	Четырехугольники	1		
26.	Переместительное свойство сложения.	1		
27.	Взаимосвязь сложения и вычитания	1		
28.	Порядок действий в примерах со скобками	1		
29.	Меры времени – год, месяц	1		
30.	Треугольники	1		
31.	Контрольная работа			
IV.	Умножение и деление	41		
32.	Сложение одинаковых чисел, замена умножением.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Складывать одинаковые числа, заменять их умножением; -решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного; - решать примеры на табличные случаи умножения чисел 2-6; - делить на равные части; - находить количество углов у многоугольника, связь с его названием; - составлять задачи по демонстрации действий, по готовому примеру; -соотносить формы предметов с окружностью; - построение окружности с помощью циркуля
33.	Знак умножения « \times ». Компоненты и результат действия умножения.	1		
34.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения	1		
35.	Умножение числа 2	1		
36.	Умножение числа 2	1		
37.	Умножение числа 2	1		
38.	Деление на равные части	1		
39.	Деление на равные части	1		
40.	Деление на равные части	1		
41.	Деление на 2	1		
42.	Деление на 2	1		
43.	Деление на 2	1		
44.	Многоугольники	1		
45.	Умножение числа 3	1		
46.	Умножение числа 3	1		
47.	Умножение числа 3	1		
48.	Деление на 3	1		
49.	Деление на 3	1		
50.	Деление на 3	1		
51.	Умножение числа 4	1		

52.	Умножение числа 4	1	
53.	Деление на 4	1	
54.	Деление на 4	1	
55.	Умножение чисел 5 и 6	1	
56.	Умножение чисел 5 и 6	1	
57.	Умножение чисел 5 и 6	1	
58.	Деление на 5 и на 6	1	
59.	Деление на 5 и на 6	1	
60.	Деление на 5 и на 6	1	
61.	Повторение	1	
62.	Контрольная работа	1	
63.	Повторение	1	
64.	Повторение	1	
65.	Таблица умножения.	1	
66.	Таблица умножения. Переместительное свойство умножения.	1	
67.	Составные арифметические задачи в два действия	1	
68.	Составные арифметические задачи в два действия	1	
69.	Составные арифметические задачи в два действия	1	
70.	Составные арифметические задачи в два действия	1	
71.	Шар, круг, окружность	1	
72.	Шар, круг, окружность	1	
V.	Числа 21 – 100	51	
73.	Круглые десятки в пределах 100, их образование, запись и название. Ряд круглых десятков.	1	- присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100; -сравнивать и упорядочить круглые десятков;
74.	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.	1	- складывать и вычитать круглые десятки и число 10 ($30 + 10$; $40 - 10$);
75.	Сложение и вычитание круглых десятков и числа 10 ($30 + 10$; $40 - 10$)	1	- чтение и запись чисел в пределах 100;
76.	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	1	-раскладывать двузначных числа на десятки и единицы;
77.	Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1	- присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100;
78.	Числовой ряд в пределах 100	1	- представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых;
79.	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.	1	- сравнивать числа в пределах 100;
80.	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	- разминивать монеты;
81.	Простые и составные задачи с числами в пределах 100	1	
82.	Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа.	1	
83.	Разрядная таблица.	1	

84.	Меры стоимости – рубль	1	<p>- измерять длину предметов, сравнивать величины;</p> <p>- решать примеры со скобками и без скобок в два арифметических действия;</p> <p>- строить окружности с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке</p>
85.	Меры стоимости – рубль	1	
86.	Мера длины – метр	1	
87.	Мера длины – метр	1	
88.	Меры времени – час	1	
89.	Календарь	1	
90.	Сложение и вычитание круглых десятков	1	
91.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	
92.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	
93.	Порядок действий в примерах на несколько действий	1	
94.	Порядок действий в примерах на несколько действий	1	
95.	Порядок действий в примерах на несколько действий	1	
96.	Порядок действий в примерах на несколько действий	1	
97.	Нуль как компонент и результат действия	1	
98.	Окружности. Центр, радиус окружности и круга.	1	
99.	Построение окружностей с данным радиусом	1	
100.	Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке	1	
101.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100	1	
102.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100	1	
103.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100	1	
104.	Контрольная работа	1	
105.	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	
106.	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	
107.	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	
108.	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	

109.	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами (2 м 15 см).	1	
110.	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами (2 м 15 см).	1	
111.	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100	1	
112.	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100	1	
113.	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100	1	
114.	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100	1	
115.	Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100: приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (случаи $27 + 13$; $87 + 13$)	1	
116.	Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100: приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (случаи $27 + 13$; $87 + 13$)	1	
117.	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и из числа 100	1	
118.	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и из числа 100	1	
119.	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и из числа 100	1	
120.	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и из числа 100	1	
121.	Меры времени – сутки, час, минута	1	
122.	Меры времени – сутки, час, минута	1	
123.	Меры времени – сутки, час, минута	1	
VI.	Умножение и деление чисел (повторение)	9	
124.	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	1	-практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5.
125.	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	1	
126.	Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20).	1	-решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление по содержанию) ;
127.	Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20).	1	- решать примеры на табличные случаи умножения чисел 2-6;
128.	Взаимосвязь умножения и деления	1	- делить на равные части;
129.	Деление по содержанию	1	- находить количество углов у многоугольника, связь с его названием;
130.	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5.	1	- составлять задачи по
131.	Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление по	1	

	содержанию)		демонстрации действий, по готовому примеру;
132.	Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление по содержанию)	1	
VI.	Повторение	4	
133.	Примеры на сложение и вычитание пройденных типов в пределах 100 (без перехода через разряд, с переходом через разряд, с круглыми десятками).	1	-решать примеры на сложение и вычитание пройденных типов в пределах 100 (без перехода через разряд, с переходом через разряд, с круглыми десятками); - решать задачи пройденных типов (простые и составные).
134.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление, и со скобками в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	
135.	Задачи пройденных типов (простые и составные).	1	
136.	Контрольная работа	1	

Материально-техническое обеспечение

Р – раздаточный материал, Д – для демонстрации, П – используется поочередно

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
	Библиотечный фонд	
1.	Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. — М. : Просвещение, 2019.	Р
	Математика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. — М. : Просвещение, 2019.	Р
2.	Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 362 с.	Д
	Рабочая тетрадь по математике 4 класс. В 2 ч. Ч 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Алышева Т.В. – М.: Просвещение, 2016	Р
3.	Рабочая тетрадь по математике 3 класс. В 2 ч. Ч 2: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Алышева Т.В. – М.: Просвещение, 2016	Р
	Экранно-звуковые пособия	
4.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.	Д
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе	Д
	Образовательные диски: Математика: цвета и формы.	

	<p>Основы математики. Учим цифры Обучающая программа: учим цифры. Электронное приложение к учебникам «Математика»1-4 кл Универсальное мультимедийное пособие по математике, тренажер к любому учебнику. Энциклопедия «Подарок первокласснику», мультимедийное пособие.</p>	
	Демонстрационные пособия	
5.	<p>Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10 Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20 Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100 Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 100, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые. Серия таблиц по математике «Задачи» «Меры величины, Таблица умножения, Учимся считать, сложение и вычитание.</p>	Д
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
6.	<p>Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10 Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20 Комплект для изучения состава числа Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100 Счетный материал от 0 до 100 Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала Счетный материал от 0 до 100 Числовая доска от 0 до 100 для выкладывания счетного материала Линейка Циркуль Метры демонстрационные Угольники классные Циркули классные Комплекты цифр и знаков</p>	<p>Р Р Р,Д Р Д Д Д П Д Р Р Д,П Д/П Р Р Р</p>

	<p>Комплекты цифр и знаков (“математический веер”) Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками</p> <p>Набор геометрических фигур Модели объёмных фигур (шар, куб) Модель квадратного дециметра (палетка) Счет на магнитах Часы Абаки индивидуальные</p>	<p>Д</p> <p>Д,П</p> <p>Д</p> <p>Р</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Р</p>
	Игры и игрушки	
7.	<p>Настольные развивающие игры: Математическое лото «Раз, два, сосчитай» Лото «Фигуры» Головоломка «Собачка» Головоломка «Слон» Пазл «Машины» Игра «Пространство» Домино «Ну погоди!» Развивающая игра «Цифры» Настольная игра «Развивайка» Мозаика Домино Д/и. «Знай время» Развивающая игра «Цифры» Развивающая игра «Контрасты» Дид. игра «Цвет» Развивающая игра «Найди пару»: «Угадай по тени» Развивающая игра «Найди пару»: «Угадай по форме». Развивающие игры. «Форма» Развивающие игры. «Ассоциативное мышление» Развивающие игры. «Счет» Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие)</p>	П
	Оборудование класса	
8.	<p>Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. Интерактивная доска</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>

Лист внесения измерений

№ п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменений.	Подпись сотрудника, внёсшего изменения.