

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей уровня НОО
(протокол от 26.08. 2024 г. № 1)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
КГБОУ "Озерская общеобразователь-
ная школа-интернат"
(протокол от 27 .08. 2024 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
от 27.08.24 г.
№ 73/ОД

**Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение и развитие речи»
начальное общее образование
4 класс
вариант 2.3**

Срок реализации программы: 2024/2025 учебный год

Составитель:
Паневникова Светлана Васильевна,
учитель начальных классов

с. Озерки
2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха. Учебный предмет «Чтение и развитие речи» входит в область «Язык и речевая практика»

Рабочая программа соответствует учебному плану образовательного учреждения.

Согласно учебному плану рабочая программа для 4 класса предусматривает обучение предмету в объеме 4 часов в неделю (34 учебные недели), итого 136 часов.

ФАООП определяет цели и задачи данного курса.

Цель обучения -учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимания, осмысление содержания прочитанного.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.3 **основными задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» являются:

формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

формирование элементарных представлений русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;

развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;

овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности;

формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции;

реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Язык и речевая практика»:

овладение обучающимися сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

интерес к чтению доступных текстов;

осознанное и правильное чтение;

владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью обучение чтению неразрывно с развитием речи и имеет большое значение в плане увеличения словарного запаса, понимания и уточнения слов в их разнообразных значениях. Это обусловлено особенностями развития таких детей, так как к моменту поступления в школу они обычно имеют весьма ограниченный речевой опыт, плохо понимают обращенную к ним речь, не владеют грамматическими закономерностями русского языка.

Для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных школьников с лёгкой умственной отсталостью характерны трудности понимания читаемого текста, что обусловлено речевым недоразвитием. В связи с этим особое значение приобретают виды работы (беседы, рассказы, наблюдения), предваряющие чтение, тесно связанные с содержанием произведений и помогающие их правильному восприятию; словарная работа на всех этапах изучения произведения, использование на уроках жизненного опыта обучающихся. Внимание должно уделяться и связи чтения с практической деятельностью школьников: зарисовкой прочитанного, изготовлением аппликаций, макетов и др.

Особое значение отводится формированию умений, необходимых для ориентации учебной книге: ориентироваться в элементах, составляющих книгу, в оглавлении, самостоятельно работать над заданиями к текстам и т.д.

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением, где продолжает формироваться положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие обучающихся.

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» предметной области «Язык и речевая деятельность», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 2.3.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Навыки чтения

Сознательное, плавное чтение целыми словами. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов. Темп чтения – 25-30 слов в минуту к концу учебного года.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах и слогах, без искажения и пропуска звуков.

Соблюдение пауз между предложениями; между частями текста. Умение прочитать новый несложный текст про себя.

Работа с текстом

Умение передать содержание прочитанного по вопросам учителя; подробно пересказать сюжетный рассказ, передать содержание иллюстрации к тексту; ответить на вопросы учителя по прочитанному тексту; определить с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделить действующих лиц; ответить на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.

Знание учащимися названия читаемого текста.

Развитие речи

Умение рассказать о своих наблюдениях, случаях из жизни (по аналогии с прочитанным); составить предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя); воспринять только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и ответить на вопросы по содержанию; читать текст по ролям (с

драматизацией и без нее). Заучивание стихотворений наизусть (4-5 за год).

Ориентировка в книге

Соблюдение правил обращения с книгой.

Знакомство с новым рассказом до чтения (умение найти фамилию автора, заглавие произведения, рассмотреть иллюстрации). Нахождение нужного произведения в оглавлении книги. Использование условных обозначений при работе с книгой.

Ориентировка в учебной книге. Знание основных элементов книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.

Умение различать текст и задания к тексту.

Внеклассное чтение

Чтение доступных по содержанию рассказов, сказок. Развитие приобретенных на уроках чтения умений ответить на вопросы по прочитанному тексту. Умение пересказать прочитанное, понять рассказанное одноклассниками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение АООП НОО (вариант 2.3) обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных, предметных.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения программы «Чтение и развитие речи» предметной области «Язык и речевая практика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся.

Личностные результаты отражают:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; умение использовать доступные информационные средства для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями);

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство,

благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Предметные результаты

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- читать правильно, сознательно, плавно целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями и между частями текста;
- читать новый несложный текст про себя;
- передавать содержание прочитанного по вопросам учителя;
- подробно пересказывать сюжетный рассказ;
- передавать содержание иллюстрации к тексту;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц;
- отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте;
- называть название читаемого текста;
- знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание;
- находить нужное произведение в оглавлении книги;
- использовать условные обозначения при работе с книгой;
- различать текст и задания к тексту;
- рассказывать о своих наблюдениях, случаях из жизни (по аналогии с прочитанным);
- составлять предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя);
- воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию;
- читать текст по ролям;
- читать доступные по содержанию рассказы, сказки.

Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов
Здравствуй, школа!	4
Осенняя пора	11
Ребятам о зверятах	9
Что такое хорошо и что такое плохо	7
Здравствуй, зимушка-зима	13

Учимся трудиться	17
И в шутку и всерьёз	17
Мамин праздник	8
Весна идет	12
Родина любимая	12
Здравствуй, лето!	9
Внеклассное чтение	18
Итого	136

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока		Характеристика видов деятельности обучающихся
Тема «Здравствуй, школа!»			
1.	Стихотворение «1 сентября» А. Усачёв	1	<p>Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям. Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.</p> <p>Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.</p>
2	Рассказ «Пятёрки» по Э. Шиму	1	<p>Соблюдать паузы на точках.</p> <p>Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.</p>
3	Рассказ «Паровозик в небе» по В. Голявкину	1	<p>Различать стихотворение и рассказ.</p> <p>Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.</p>
4	Проверь себя! Задания по теме «Здравствуй, школа!»	1	<p>Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.</p> <p>Называть героев произведения.</p> <p>Делать рисунок к произведению.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию полно и кратко.</p> <p>Подбирать из текста слова и предложения к картинке.</p> <p>Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.</p> <p>Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.</p> <p>Понимать словарь прочитанных произведений.</p> <p>Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.</p> <p>Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. Делать зарисовку отгадки.</p> <p>Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.</p>
Тема «Осенняя пора»(12ч)			

5-6	Рассказ по И. Соколову-Микитову	2	Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям. Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку. Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.
7	<i>Узбекская сказка «Три арбузных семечка»</i>	1	Соблюдать паузы на точках. Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.
8	Стихотворение «Лес осенью» (отрывок) по А. Твардовскому	1	Различать стихотворение и рассказ. Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте. Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.
9-10	Сказка «Спор деревьев» по К. Ушинскому	2	Называть героев произведения. Делать рисунок к произведению. Отвечать на вопросы по содержанию полно и кратко. Подбирать из текста слова и предложения к картинке. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.
11-12	Рассказ «Медведи» по И. Соколову-Микитову	2	Понимать словарь прочитанных произведений.
13	<i>К. Лукашевич. Картошка.</i>	1	Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. Делать зарисовку отгадки.
14	Рассказ «Живые грибы» В. Сутеев	1	Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.
15-16	Рассказ «Осенняя ёлочка» Н. Сладков	2	
17	Проверь себя! Задания по теме «Осенняя пора»	1	

Тема «Ребятам о зверятах»

18	Рассказ «Галка» по Б. Житкову	1	Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами. Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.
19	вн	1	Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять

20-22	Рассказ «Живая шляпа» по Н. Носову	3	<p>персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.</p> <p>Различать стихотворение и рассказ.</p> <p>Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.</p> <p>Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.</p> <p>Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).</p> <p>Называть героев произведения.</p> <p>Делать рисунок к произведению.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию полно и кратко.</p> <p>Подбирать из текста слова и предложения к картинке.</p> <p>Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.</p> <p>Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.</p> <p>Понимать словарь прочитанных произведений.</p> <p>Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.</p> <p>Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. Делать зарисовку отгадки.</p> <p>Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.</p>
23-25	Рассказ «Томкины сны» по Е. Чарушину	3	
26	Стихотворение «Пудель» (отрывок) С. Маршак	1	
27	<i>Л.Н.Толстой «Рассуждения. Отчего в морозы трещат деревья?»</i>	1	
28	Проверь себя! Задания по теме «Ребятам о зверятах»	1	

Тема «Что такое хорошо и что такое плохо»(7ч)

29	Стихотворение «Добрый день» И. Шевчук	1	<p>Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.</p> <p>Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.</p> <p>Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.</p> <p>Различать стихотворение и рассказ.</p> <p>Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.</p> <p>Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.</p> <p>Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).</p>
30	Рассказ «Кому что удивительно» по В. Голявкину	1	
31	Стихотворение «Вот так встреча!» С. Махотин	1	
32	Рассказ «Птичка» В. Голявкин	1	
33	<i>Е.Пермяк «Смородинка»</i>	1	

34-35	Рассказ «Заплата» по Н. Носову	2	<p>Называть героев произведения.</p> <p>Делать рисунок к произведению.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию полно и кратко.</p>
36	Проверь себя! Задания по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	<p>Выделять с помощью учителя действующих лиц.</p> <p>Подбирать из текста слова и предложения к картинке.</p> <p>Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.</p> <p>Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.</p> <p>Понимать словарь прочитанных произведений.</p> <p>Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.</p> <p>Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. Делать зарисовку отгадки.</p> <p>Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.</p>
Тема «Здравствуй, зимушка-зима!»			
37	Стихотворение «Вот север, тучи нагоняя» А. Пушкин	1	<p>Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.</p> <p>Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.</p>
38	Сказка «Белые штаны» по Э. Ю. Шиму	1	<p>Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.</p>
39	Рассказ «Декабрь» по Г. Скребицкому	1	<p>Различать стихотворение и рассказ.</p>
40-41	Рассказ по Э. Шиму	2	<p>Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.</p>
42-43	Рассказ «Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину	2	<p>Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.</p>
44	Сказка «Подарок на новоселье»	1	<p>Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).</p>
45-47	Сказка «Угощение для Медведя» по В. Степанову	3	<p>Выделять с помощью учителя действующих лиц.</p> <p>Делать рисунок к произведению.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию полно и кратко.</p>
48-49	Стихотворение «Новогодняя ёлка» М. Тахистова	2	<p>Подбирать из текста слова и предложения к картинке.</p> <p>Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.</p>
50	Проверь себя! Задания по теме «Здравствуй, зимушка-зима»	1	<p>Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.</p> <p>Понимать словарь прочитанных произведений.</p> <p>Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.</p>

			Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. Делать зарисовку отгадки. Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.
51-52	<i>Леонид Нечаев «Обед»</i>	2	
Тема «Учимся трудиться»			
53-55	Рассказ «Торопливый ножик» по Е. Пермяку	3	Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.
56-59	Рассказ «Как папа выбирал профессию» по А. Раскину	4	Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста. Читать текст по ролям. Читать новый несложный текст про себя.
60-63	Сказка «Дети в роще» по К. Ушинскому	4	Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.
64-65	<i>С. Аксаков «Сурка»</i>	2	Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.
66-69	Рассказ «Как живут космонавты?» по Е. Ульевой	4	Передавать содержание иллюстрации к тексту. Подробно пересказывать сюжетный рассказ с помощью учителя, по картинкам, по плану.
70-71	Проверь себя! Задания по теме «Учимся трудиться»	2	Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя). Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко). Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц. Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте с помощью учителя. Называть название и автора читаемого текста. Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения. Использовать условные обозначения при работе с книгой. Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию. Отгадывать и загадывать загадки.
Тема «И в шутку и всерьёз»			
72-75	Рассказ «Живая природа» по М. Коршунову	4	Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.
76-79	Рассказ «Коварные»	4	Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.

	усы» по М. Дружининой		<p>Читать текст по ролям.</p> <p>Читать новый несложный текст про себя.</p> <p>Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.</p> <p>Подробно пересказывать сюжетный рассказ с помощью учителя, по картинкам, по плану.</p>
80-83	Сказка «Честное гусеничное» по В. Берестову	4	<p>Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).</p>
84-85	<i>К. Ушинский «История одной яблоньки»</i>	2	<p>Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).</p> <p>Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.</p>
86-87	Стихотворение «Подарок» Ю. Кушак	2	<p>Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте с помощью учителя.</p> <p>Называть название и автора читаемого текста.</p> <p>Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Открывать учебник на нужной странице. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.</p> <p>Использовать условные обозначения при работе с книгой.</p> <p>Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.</p> <p>Отгадывать и загадывать загадки.</p>
88-89	Проверь себя! Задания по теме «И в шутку и всерьёз»	1	
Тема «Мамин праздник»			
90-91	Стихотворение «Наступает мамин праздник» Т. Волгина	2	<p>Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.</p> <p>Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.</p>
92-93	Сказка «Что радует наших мам и пап» по Е. Ульевой	2	<p>Читать текст по ролям.</p> <p>Читать новый несложный текст про себя.</p> <p>Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.</p> <p>Подробно пересказывать сюжетный рассказ с помощью учителя, по картинкам, по плану.</p>
94-95	Стихотворение «Я рисую» О. Бундур	2	<p>Передавать содержание иллюстрации к тексту.</p> <p>Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).</p>
96-97	Проверь себя! Задания по теме «Мамин праздник»	2	<p>Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).</p> <p>Определять с помощью учителя основную мысль</p>

			<p>прочитанного, выделять действующих лиц.</p> <p>Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте с помощью учителя.</p> <p>Называть название и автора читаемого текста.</p> <p>Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Открывать учебник на нужной странице. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.</p> <p>Использовать условные обозначения при работе с книгой.</p> <p>Рассказывать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным.</p> <p>Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.</p> <p>Отгадывать и загадывать загадки.</p>
Тема «Весна идёт!»			
98-100	Рассказ «Художник-весна» по Г. Скребицкому	3	<p>Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.</p> <p>Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.</p>
101	<i>Е. Пермяк «Надёжный человек»</i>	1	<p>Читать текст по ролям.</p> <p>Читать новый несложный текст про себя.</p> <p>Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.</p>
102-103	Стихотворение «Весна, весна» (Отрывок) Е. Баратынский	2	<p>Подробно пересказывать сюжетный рассказ с помощью учителя, по картинкам, по плану.</p> <p>Передавать содержание иллюстрации к тексту.</p>
104-106	Сказка «Апрельские шутки» по Н. Сладкову	3	<p>Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).</p>
107-108	Сказка «Лосенок» по Г. Цыферову	2	<p>Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).</p>
109	<i>М.Пришвин «Птицы под снегом»</i>	1	<p>Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.</p> <p>Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте с помощью учителя.</p>
110-111	Проверь себя! Задания по теме «Весна идёт!»	2	<p>Называть название и автора читаемого текста.</p> <p>Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Открывать учебник на нужной странице. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.</p>

			<p>Использовать условные обозначения при работе с книгой.</p> <p>Рассказывать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным.</p> <p>Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.</p> <p>Отгадывать и загадывать загадки.</p> <p>Делать рисунки к прочитанным произведениям.</p> <p>Кратко подписывать их.</p>
Тема «Родина любимая»			
112-113	Стихотворение «Я и мы» В. Орлов	2	<p>Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.</p> <p>Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.</p>
114-116	Рассказ «Государственные символы» России по Н. Гурьевой	3	<p>Читать текст по ролям.</p> <p>Читать новый несложный текст про себя.</p> <p>Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.</p>
117-119	Рассказ «Дорогая моя столица» по О. Перовой	3	<p>Подробно пересказывать сюжетный рассказ.</p> <p>Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.</p>
120-121	О.К. Кротова «Колыбель русского флота»	2	<p>Передавать содержание иллюстрации к тексту.</p> <p>Рассматривать карту России. С помощью учителя показывать Москву.</p> <p>Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).</p>
122-123	Стихотворение «День Победы» А. Усачев (отрывок)	2	<p>Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).</p>
124-125	Проверь себя! Задания по теме «Родина любимая»	2	<p>Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.</p> <p>Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.</p> <p>Называть название и автора читаемого текста.</p> <p>Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Открывать учебник на нужной странице. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.</p> <p>Использовать условные обозначения при работе с книгой.</p> <p>Рассказывать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным.</p> <p>Воспринимать только на слух или слухозрительно</p>

			<p>новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.</p> <p>Отгадывать и загадывать загадки.</p> <p>Делать рисунки к прочитанным произведениям.</p> <p>Кратко подписывать их.</p>
Тема «Скоро лето»			
126-128	Рассказ «Жаркий день» Л. Воронкова	3	<p>Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.</p> <p>Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.</p>
129-130	<i>Братья Гримм «Маленькие человечки»</i>	2	<p>Читать текст по ролям.</p> <p>Читать новый несложный текст про себя.</p> <p>Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.</p>
131-132	Стихотворение «Что такое лето?» А. Усачёв	2	<p>Подробно пересказывать сюжетный рассказ.</p>
133-134	Экскурсия в библиотеку	2	<p>Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.</p> <p>Передавать содержание иллюстрации к тексту.</p>
135-136	Проверь себя! Задания по теме «Скоро лето»	2	<p>Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).</p>
			<p>Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).</p> <p>Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.</p> <p>Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.</p> <p>Называть название и автора читаемого текста.</p> <p>Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Открывать учебник на нужной странице. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.</p> <p>Использовать условные обозначения при работе с книгой.</p> <p>Рассказывать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным.</p> <p>Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.</p> <p>Отгадывать и загадывать загадки.</p>

Материально-техническое обеспечение

Р – раздаточный материал, Д – для демонстрации, П – используется поочередно

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения		
Библиотечный фонд		
1.	Чтение 3,4 класс, учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1 / Т. М. Головкина. — М. : Просвещение, 2019	Р
	Чтение. 3,4 класс, учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 2/ Т. М. Головкина. — М. : Просвещение, 2019	Р
	Внеклассное чтение 3-4 кл.	Р
2.	С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина Методические рекомендации к линии учебников «Чтение» для 2-4 классов (авторы-составители С. Ю. Ильина), которые реализуют требования ФГОС образования обучающихся с УО и Примерной АООП обучающихся с УО. – Москва, «Просвещение», 2017.	
Технические средства обучения		
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д
	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д
	Компьютер	Д
	Мультимедийный проектор	Д
	Интерактивная доска	Д
Экранно-звуковые пособия		
4.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.	Д
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе.	Д
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе.	Д
	Аудиоприложения к учебнику	Д
Игры и игрушки		
5.	Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины	П
	Настольная игра «Мы читаем»	П
	Пазл «Мои первые буквы»	П
Оборудование класса		

6.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Полки для Уголка книг Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д Д Д Д Р
----	--	-----------------------

Лист внесения изменений

	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменений.	Подпись сотрудника, внесшего изменения.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				

21			
22			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			