

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья «Озерская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей уровня НОО
(протокол от 29 августа 2023г.№ 1)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического
совета
КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
(протокол от 30 августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ
"Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
от 30 августа 2023 г.
№ 127/ОД

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
для слабослышащих и позднооглохших
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
7б класс**

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Составитель:
Фролова Ирина Александровна,
учитель начальных классов

с. Озёрки
2023год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Рабочая программа для 7б класса обучающихся общеобразовательного учреждения (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель: максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

В процессе обучения математике в 7 классе решаются следующие **задачи:**

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);

- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа соответствует учебному плану образовательного учреждения и предусматривает обучение предмету в объёме 4 часов в неделю, итого 136 часов.

Содержание учебного предмета «Математика» в 7 классе (4 часа в неделю)

Нумерация. Числовой ряд в пределах 1 00000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000000.

Единицы измерения и их соотношения. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Дроби. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Геометрический материал. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

Планируемые результаты освоения учебного курса по итогам обучения в 7 классе

Личностные результаты

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Контрольные работы	Ссылки
	1-е полугодие	64 ч		
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	19 ч	1ч	Яндекс. Учебник - задания по русскому языку и математике https://education.yandex.ru Учи. ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru Фоксфорд https://help.foxford.ru ЯКласс - цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru
2.	Сложение и вычитание многозначных чисел	13 ч	1ч	
3.	Умножение и деление на однозначное число	19 ч	1ч	
4.	Преобразование чисел, полученных при измерении	13 ч	1ч	
	2-е полугодие	72 ч		
6.	Умножение и деление на круглые десятки	16 ч	1ч	
7.	Умножение и деление на двузначное число	18 ч	1ч	
8.	Обыкновенные дроби	9 ч	1ч	
9.	Десятичные дроби	26 ч	1ч	
10.	Итоговое повторение	3 ч		
	Итого	136 ч	8ч	

Поурочное планирование

№ п/п	Раздел курса, темы	Кол -во час	Характеристика деятельности обучающихся
1-е полугодие - 64			
Нумерация чисел в пределах 1 000 000- 19ч			
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	1	Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1	Класс единиц, класс тысяч; разряды. Выделение классов, разрядов в числах. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение. Числовой ряд в пределах 1 000 000.
3	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	1	Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?)» Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?)»
4	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	1	Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, решение арифметических задач в 2 – 3 действия
5-6	Деление чисел в пределах 10 000.	2	Повторение компонентов умножения и деления. Закрепление приёмов умножения и деления чисел в

			пределах 10 000, решение арифметических задач в 2 – 3 действия
7	Римская, арабская нумерация.	1	Повторение римской нумерации чисел.
8	Округление чисел.	1	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен тысяч.
9-10	Составные арифметические задачи в 2—3 действия	2	Составные арифметические задачи: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.
11	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1	Построение прямых кривых, замкнутых линий. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков
12	Числа, полученные при измерении величин	1	Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Соотношение мер: меры массы, меры длины, меры стоимости, меры времени.
13	Меры, соотношение мер	1	Меры длины, массы, стоимости, времени; соотношение мер.
14	Время.	1	Двойное обозначение времени. Определение времени по циферблату часов.
15-16	Арифметические задачи	2	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события
17	Ломаная линия. Длина ломаной линии	1	Ломаная линия незамкнутая, замкнутая. Вычисление длины ломаной линии
18	Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»
19	<i>Работа над ошибками</i>	1	Выполнение работы над ошибками.
Сложение и вычитание многозначных чисел – 13ч			
20	Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	Знакомство с устным сложением и вычитанием пятизначных чисел без перехода через разряд. Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение простых и составных задач
21	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	Закрепление сложения и вычитания пятизначных чисел с помощью калькулятора. Решение арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)
22	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	Знакомство с письменным сложением и вычитанием многозначных чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Проверка правильности сложения многозначных чисел, путем перестановки слагаемых. Решение арифметических задач
23-24	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000	2	Отработка письменных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в

			столбик). Проверка правильности вычислений сложения и вычитания, обратным действием. Решение арифметических задач
25-26	Нахождение неизвестного слагаемого.	2	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой <i>x</i> . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого
27-28	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	2	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов уменьшаемого и вычитаемого. Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой <i>x</i> .
29	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	1	Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого
30	Геометрический материал. Углы	1	Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов
31	Контрольная работа по теме	1	Записывают примеры в строчку, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия
32	<i>Работа над ошибками</i>	1	проверять правильность выполненных вычислений
Умножение и деление на однозначное число – 19 ч			
33	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1	Ознакомление с устными приёмами умножения и деления на однозначное число. Повторение компонентов при умножении и делении. Решение простых арифметических задач на прямое приведение к единице
34	Умножение и деление на однозначное число	1	Закрепление правила умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку).
35	Составные задачи	1	Решение арифметических задач на обратное приведение к единице
36	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	1	Знакомство с письменным умножением трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач разными способами
37	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	Закрепление приема умножения трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач
38	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1	Знакомство с письменным умножением трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач
39	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	1	Знакомство с письменным делением четырёхзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).

			Решение арифметических задач характеризующую процессы работы (производительность труда, время, объём всей работы)
40	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	Знакомство с письменным делением пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
41	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	Закрепление умения решения сложных примеров в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение арифметических задач на нахождение части от числа
42	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения решать примеры на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение составных задач по краткой записи
43	Деление с остатком	1	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000
44	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000	1	Закрепление правила деления с остатком. Закрепление умения решать примеры на деления с остатком пятизначных и шестизначных чисел (с записью примеров в столбик) и выполнение с последующей проверкой.
45	Положение прямых в пространстве, на плоскости	1	Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные.
46	Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения.	1	Построение параллельных прямых. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное
47	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»
48	<i>Работа над ошибками</i>	1	проверять правильность выполненных вычислений
49	Умножение многозначных чисел на 10, 100, 1 000	1	Закрепление правила умножения многозначных чисел на 10, 100, 1000. Выполнение умножения чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение расстояния, скорости.
50	Деление многозначных чисел на 10, 100, 1000	1	Закрепление правила деления многозначных чисел на 10, 100, 1000. Выполнение деления чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1000.
51	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	Закрепление алгоритма деления на 10, 100, 1000. Выполнение деления на 10, 100, 1000 с остатком. Решение простых арифметических задач на равные части с остатком
Преобразование чисел, полученных при измерении -13 ч			
52	Окружность, круг. Линии в круге	1	Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки

53	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах
54	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения (массы, длины)
55	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Составление и решение простых арифметических задач с мерами измерения по схематичному рисунку
56	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик) без преобразования суммы.
57	Виды треугольников. Построение треугольников	1	Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника
58	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число приемами устных вычислений	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении од-ной мерой длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)
59	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое и обратное приведение к единице с мерами измерения
60	Умножение и деление чисел, полученных при измерении с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку
61	Прямоугольник (квадрат)	1	Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)

62	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000	1	Закрепление правила умножения на 10,100,1000. Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое приведение к единице с мерами измерения
63	Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»
64	<i>Работа над ошибками</i>	1	Выполнение работы над ошибками.
Второе полугодие (72ч)			
Умножение и деление на круглые десятки – 16ч			
65	Умножение и деление на круглые десятки	1	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений
66	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки	1	Знакомство с алгоритмом умножения и деления неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки приемами устных вычислений. Решение арифметических задач на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? «Во сколько раз больше (меньше...?»
67	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	Отработка навыков умножения и деления неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач
68	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	Закрепление умножения и деления неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений.
69	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	Закрепление умножения неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений.
70-71	Составные арифметические задачи в 2—4 действия	2	Решение составных арифметических задач в 2 – 4 действия: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа
72	Параллелограмм. Построение параллелограмма	1	Параллелограмм: узнавание, называние. Построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля
73	Деление с остатком на круглые десятки	1	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки

74	Деление с остатком на круглые десятки	1	Закрепление приема деления с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000. Решение простых и составных арифметических задач на деление с остатком
75-76	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	2	Закрепление приема умножения чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.
77-78	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	2	Закрепление приема деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.
79	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»
80	<i>Работа над ошибками</i>	1	Выполнение работы над ошибками.
Умножение и деление на двузначное число – 18 ч			
81	Элементы параллелограмма	1	Понимание элементов параллелограмма, их свойства. Построение высоты в параллелограмме
82	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	1	Знакомство с алгоритмом умножения двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка
83	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Отработка алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?», решение составных арифметических задач с дополнением числовых данных
84 - 85	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число	2	Закрепление алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по краткой записи с дополнением числовых данных
86	Геометрический материал. Ромб	1	Параллелограмм (ромб). Обобщение понятия элементов ромба, и его свойства
87	Деление с остатком двузначных чисел	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком. Решение составных арифметических задач с остатком
88	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	1	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя
89	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Отработка навыков решения примеров на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»
90	Деление пятизначных и шестизначных чисел	1	Отработка навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное

	на двузначное число в пределах 1 000 000		число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»
91	Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число	1	Закрепление навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений
92	Геометрический материал. Многоугольники	1	Закрепление видов фигур – многоугольников. Выполнение построения многоугольников
93-94	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	2	Закрепление приёма деления с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с остатком
95	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число
96	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.
97	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»
98	<i>Работа над ошибками</i>	1	Выполнение работы над ошибками.
Обыкновенные дроби – 9ч			
99	Взаимное положение фигур на плоскости	1	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости
100	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1	Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби. Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями
101	Виды дробей. Преобразование дробей	1	Нахождение обыкновенной дроби от числа. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа
102	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями
103	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием

			результата). Решение арифметических задач на сложение и вычитание смешанных чисел
104	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1	Знакомство с правилом нахождения дополнительного множителя, с последующим приведением дроби к общему знаменателю (легкие случаи)
105	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Ознакомление с приёмом сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями Закрепление приёма сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями
106	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	
107	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора - минимальный уровень). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
	Десятичные дроби	26	
108	Симметрия	1	Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии
109	Десятичные дроби	1	Формирование понятия «Десятичная дробь». Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей
110	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Закрепление правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей
111	Запись чисел, полученных при измерении	1	Ознакомление с записью чисел (именных и составных) в виде десятичных дробей ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$; $1 \text{ м} = 0,001 \text{ км}$)
112	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1	Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях ($0,7 = 0,70 = 0,700$; $2,800 = 2,8$; $0,5 = 0,50$)
113	Сравнение десятичных долей и дробей	1	Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей. Решение арифметических задач на нахождение стоимости
114	Сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой). Решение простых арифметических задач
115	Вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой). Решение арифметических задач

116-117	Сложение десятичных дробей с разными знаменателями	2	Сложение десятичных дробей с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой). Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа
118-119	Вычитание десятичных дробей с разными знаменателями	2	Вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой). Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа.
120	Нахождение десятичной дроби от числа.	1	Виды дробных чисел. Чем отличаются десятичные дроби от обыкновенных. Получение десятичной доли числа.
121-122	Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа	2	Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби числа: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.
123	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
124	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками.
125	Куб, брус	1	Актуализация знаний элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства – выделение противоположных, смежных граней бруса.
126	Меры времени	1	Закрепление умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и високосном).
127	Сложение чисел, полученных при измерении времени	1	Сложение чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений.
128	Вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	Вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений.
129	Простые арифметические задачи	1	Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события
130	Решение задач на движение в одном направлении	1	Закрепление умения решения составных арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел
131	Решение задач на движение в противоположном направлении	1	Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел
132	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	1	Выполняют задания контрольной. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
133	Масштаб	1	Построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе. Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе

	Итоговое повторение	3	
134	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	Закрепление приёмов умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число.
135	Все действия с числами, полученными при измерении	1	Закрепление мер измерения. Называние известных мер измерения, их соотношения. Закрепление приёмов сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении.
136	Решение арифметических задач с мерами измерения	1	Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя
	Итого	136	

Контроль уровня обученности

Способы и формы проверки результатов

Обобщающие уроки, контрольные работы, тесты.

Основными организационными **формами** работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики используются следующие **методы**:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимо количество	Примечание
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Для учащихся			
1.1	Математика. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2016.	3	электрон. вариант
Для учителя			
1.2	Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1 /авторы: Воронкова В.В., Перова М.Н., Экк В.В. и др./ - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 224 с.	1	электрон. вариант
1.3	Математика. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы/ М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева.. –М: Просвещение, 2017г.	1	электрон. вариант
2	Демонстрационные печатные пособия		
2.1	Карточки, картинки методические, схемы изделий	Д	Картотека карточек, схем, дидактического материала
2.2	Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 100		
2.3	Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).		
2.4	Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, мерки		
2.5	Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин: палетка, квадраты (мерки) и др.		
2.6	Демонстрационная таблица сложения.		
2.7	Демонстрационная таблица умножения.		
3	Экранно-звуковые пособия		

3.1	Видеофильмы по разделам и темам учебного предмета	Д	Учебно-методическое обучающее видео http://www.liveinternet.ru/
4.	Технические средства обучения		
4.1	Мультимедийный компьютер	Д	
4.2	Экран	Д	
4.3	Проектор	Д	

Приложение 1

Лист внесения изменений

№ п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменений.	Подпись сотрудника, внесшего изменения.
