

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей уровня НОО
(протокол от 26 августа
2024 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического со-
вета
КГБОУ "Озерская общеобразова-
тельная школа-интернат"
(протокол от 27 августа
2024 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
от 27 августа 2024 г.
№ 73/ОД

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»**
начальное общее образование
5 класс
вариант 2.3.
Срок реализации программы: 2024/2025 учебный год

Составитель:
Шелепова Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов

с. Озерки
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная рабочая программа по предмету «Математика» составлена для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 2.3) обеспечивает слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень начального общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 2.3 основными задачами реализации содержания предметной области «Математика» являются:

формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;

развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;

реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач;

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Математика»:

1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;

2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;

3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

Завершив обучение на уровне НОО по ФАОП НОО ОВЗ (вариант 2.3), слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) продолжают образование по ФАООП УО (II этап обучения, с 5 класса). С этой целью при разработке адаптированных программ обеспечивается преемственность в обучении.

Данный предмет на уровне начального образования является пропедевтическим и играет важную роль в реализации основных целевых установок: формировании основ умения учиться и способности к организации своей учебной деятельности; развитии навыков элементарного логического мышления у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обучение математике — первоначальный этап системы математического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему процессу обучения данного контингента обучающихся.

Содержание программы направлено на освоение базовых математических представлений и умение применять полученные математические знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности, а также умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, очень значимы с точки зрения их практического применения. В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения многих заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложение, вычитание, соотношение единиц измерения и др.).

Обучение математике слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушением интеллекта наряду с учебными целями имеет в виду повышение уровня общего развития и коррекцию недостатков их познавательной деятельности. Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной ориентации обучающихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

Тематическое планирование построено на основе материалов УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (Алышева Т. В.) в целях обеспечения преемственности в обучении при переходе обучающихся после 5 класса на обучение по ФАООП УО. Обучение организуется на основе специального учебно-методического комплекта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) 4 класса (Алышева Т. В., Яковлева И. М. — М.: Просвещение)

Согласно учебному плану на предмет отводится 4ч.в недел.Итого 136 часов в год.

Содержание

Нумерация

Повторение. Числа 1 – 100, число 0. Числовой ряд. Упорядочение чисел в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Разряды.

Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм.

Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах. Сравнение чисел. Перевод из одной меры в другую.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд с записью примера в строчку.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений с записью примера в столбик.

Проверка правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел (проверка устных вычислений приемами письменных вычислений, проверка сложения перестановкой слагаемых, проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием).

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения.

Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 0, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение и построение отрезков (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Построение прямоугольника (квадрата).

Планируемые результаты

Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся

Результаты формирования базовых учебных действий

БУД обеспечивают становление учебной деятельности слабослышащего обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предьявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Тематическое планирование построено на основе материалов УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (Алышева Т. В.) в целях обеспечения преемственности в обучении при переходе обучающихся после 5 класса на обучение по ФАООП УО. Обучение организуется на основе специального учебно-методического комплекта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) 4 класса (Алышева Т. В., Яковлева И. М. — М.: Просвещение)

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов.
I.	I полугодие	64
II.	II полугодие	72
	Итого	136

Поурочное планирование

Общее количество часов на темы, указанные под звездочкой (*), рекомендуется использовать с учетом включения соответствующего материала отдельным этапом в разные уроки по 10-15 минут в течение полугодия.

№	Тема раздела,кура	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности
	I полугодие	64	
1.	Нумерация чисел 1 –100 (повторение)	1	Числовой ряд до 100 (сравнение, упорядочивание, счет количественный и порядковый, счет группами в прямом и обратном порядке в заданных пределах, получение следующего, предыдущего чисел). Круглые десятки (сравнение, упорядочивание). Разряды, их место в записи числа. Сложение и вычитание в пределах 100. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Присчитывание (отсчитывание) по 1, по 10, по 2, по 5. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Переместительное свойство
2.		1	
3.		1	

			<p>сложения. Примеры со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).</p> <p>Простые и составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление задач по готовому примеру, по драматизации, по краткой записи</p>
4.	Геометрический материал (повторение)	1*	<p>Линии (прямая, луч, отрезок), их различие и название.</p> <p>Измерение длины отрезков в сантиметрах и дециметрах. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка заданной длины; равного по длине данному отрезку, длиннее/короче данного. Сравнение предметов по длине с помощью модели 1 м.</p> <p>Пересечение линий, точка пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков. Обозначение буквой точки пересечения.</p> <p>Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежного угольника.</p> <p>Многоугольники. Различие и название. Элементы четырехугольника и квадрата.</p>
5.		1	
6.	Числа, полученные при измерении величин (повторение)	1*	<p>Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.</p> <p>Набор и размен монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р.</p> <p>Построение отрезка заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1 дм 2 см).</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой</p>
7.		1	
8.	Мера длины – миллиметр	1*	<p>Миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)</p>
9.		1	
10.	Меры времени	1*	<p>Соотношения мер времени.</p> <p>Последовательность месяцев в году, их нумерация, количество суток в каждом месяце (по календарю).</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 1 мин.</p> <p>Способы указания времени («2 ч 55 минут», «без пяти минут три»).</p> <p>Определение частей суток на основе знания</p>
11.		1	
12.		1	

			двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса
13.	Взаимосвязь сложения и вычитания	1	Проверка вычитания обратным действием – сложением
14.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (случаи $40 + 20$; $40 - 20$);	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений и с записью примеров в строчку, с проверкой обратным действием:
15.	случаи $45 + 2$; $2 + 45$; $45 - 2$)	1	сложение и вычитание круглых десятков (случаи $40 + 20$; $40 - 20$);
16.	случаи $34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$);	1	сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (случаи $45 + 2$; $2 + 45$; $45 - 2$);
17.	(случаи $54 + 21$; $54 - 21$; $54 - 24$; $54 - 51$)	1	сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (случаи $34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$);
18.	(случаи $38 + 2$; $2 + 38$; $98 + 2$; $38 + 22$; $38 + 62$);	1	сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (случаи $54 + 21$; $54 - 21$; $54 - 24$; $54 - 51$);
19.	(случаи $38 + 2$; $2 + 38$; $98 + 2$; $38 + 22$; $38 + 62$);	1	получение в сумме круглых десятков и числа 100 (случаи $38 + 2$; $2 + 38$; $98 + 2$; $38 + 22$; $38 + 62$);
20.	(случаи $50 - 4$; $100 - 4$; $50 - 24$; $100 - 24$)	1	вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и из числа 100 (случаи $50 - 4$; $100 - 4$; $50 - 24$; $100 - 24$)
21.	(случаи $50 - 4$; $100 - 4$; $50 - 24$; $100 - 24$)	1	
22.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	Замкнутые, незамкнутые кривые линии, их различие. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых
23.	Окружность, дуга	1	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга – их различие. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля
24.	Умножение	1	Практические задачи с демонстрацией действия сложения одинаковых чисел.
25.		1	Моделирование арифметических задач на умножение (в пределах 20).
26.		1	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по демонстрации действий, по готовому решению, по краткой записи
27.	Деление	1	Практические задачи с демонстрацией действия деления на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).
28.		1	Моделирование арифметических задач на нахождение частного (в пределах 20).
29.		1	Простые арифметические задачи на нахож-

			дение частного Составление и решение арифметических задач по демонстрации действий, по готовому решению, по краткой записи
30.	Таблица умножения числа 2	1	Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения числа 2
31.	Таблица умножения числа 2	1	Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения числа 2
32.	Деление на 2	1	Таблица деления на 2. Четные и нечетные числа.
33.	Деление на 2	1	Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой (на основе предметно-практической деятельности, по демонстрации действий)
34.	Деление по содержанию (по 2)	1	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)
35.	Деление по содержанию (по 2)	1	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)
36.	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд	1	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (38 + 5) путем устных вычислений, с записью примера в строчку. Переместительное свойство при сложении (перемена мест слагаемых). Прием разложения одного из слагаемых на два числа
37.	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд	1	
38.	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд	1	
39.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1	
40.		1	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38 + 25) приемами устных вычислений, с записью примера в строчку. Прием разложения второго слагаемого на два числа
41.		1	
42.	Ломаные линии	1*	
43.		1	

			замкнутой; незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования из бумаги/провода). Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.
44.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд	1	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34 – 5) приемами устных вычислений, с записью примера в строчку. Прием разложения второго слагаемого на два числа
45.		1	
46.		1	
47.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений, с записью примера в строчку. Прием разложения второго слагаемого на два числа
48.		1	
49.		1	
50.	Таблица умножения числа 3	1	Табличное умножение числа 3. Переместительное свойство умножения
51.	Таблица умножения числа 3	1	Табличное умножение числа 3. Переместительное свойство умножения
52.	Деление на 3 и по содержанию (по 3)	1	Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 3 и деления на 3. Случаи деления на равные части и по содержанию. Присчитывание и отсчитывание по 3 в пределах 100
53.		1	
54.	Таблица умножения числа 4	1	Табличное умножение числа 4. Переместительное свойство умножения
55.	Таблица умножения числа 4	1	Табличное умножение числа 4. Переместительное свойство умножения
56.	Деление на 4 и по содержанию (по 4)	1	Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 4 и деления на 4. Случаи деления на равные части и по содержанию. Присчитывание и отсчитывание по 4 в пределах 100
57.		1	
58.	Таблица умножения числа 5	1	Табличное умножение числа 5. Переместительное свойство умножения
59.	Таблица умножения числа 5	1	Табличное умножение числа 5. Переместительное свойство умножения
60.	Деление на 5 и по содержанию (по 5)	1	Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 5 и деления на 5. Случаи деления на равные части и по содержанию. Присчитывание и отсчитывание по 5 в пре-
61.		1	

			делах 100
62.	Повторение	1	Примеры и задачи пройденных типов. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Геометрический материал
63.	Повторение. Самостоятельная работа	1	
64.	Повторение	1	
	II полугодие	72	
65.	Таблица умножения числа 6	1	Табличное умножение числа 6. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь сложения и умножения
66.	Таблица умножения числа 6	1	Табличное умножение числа 6. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь сложения и умножения
67.	Деление на 6 и по содержанию (по 6)	1	Взаимосвязь таблиц умножения числа 6 и деления на 6. Случай деления на равные части и по содержанию. Присчитывание и отсчитывание по 6 в пределах 100
68.	Деление на 6 и по содержанию (по 6)	1	
69.	Задачи на нахождение стоимости, цены	1	Цена, количество, стоимость. Простые арифметические задачи на нахождение стоимости или цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Краткая запись в виде таблицы (зависимость между ценой, количеством, стоимостью)
70.	Задачи на нахождение стоимости, цены	1	
71.	Задачи на нахождение стоимости, цены	1	
72.	Задачи на нахождение стоимости, цены	1	
73.	Задачи на нахождение стоимости, цены	1	
74.		1	
75.	Прямоугольник	1*	
76.		1	
77.	Таблица умножения числа 7	1	Табличное умножение числа 7. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь сложения и умножения
78.	Таблица умножения числа 7	1	Табличное умножение числа 7. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь сложения и умножения
79.	Деление на 7 и по содержанию (по 7)	1	Взаимосвязь таблиц умножения числа 7 и деления на 7.

80.		1	Случаи деления на равные части и по содержанию. Присчитывание и отсчитывание по 7 в пределах 100
81.	Контрольная работа	1	
82.	Увеличение числа в несколько раз	1	Выражения «больше в ...», «увеличить в ...». Практические действия по увеличению числа в несколько раз (драматизация, демонстрация на счетном материале). Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз. Оформление записи в тетради (краткая запись задачи, решение и ответ)
83.	Увеличение числа в несколько раз	1	
84.	Увеличение числа в несколько раз	1	
85.	Увеличение числа в несколько раз	1	
86.	Уменьшение числа в несколько раз	1	
87.	Уменьшение числа в несколько раз	1	Выражения «меньше в ...», «уменьшить в ...». Практические действия по уменьшению числа в несколько раз (драматизация, демонстрация на счетном материале). Простая арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз. Оформление записи в тетради (краткая запись задачи, решение и ответ)
88.	Уменьшение числа в несколько раз	1	
89.	Уменьшение числа в несколько раз	1	
90.	Квадрат	1	Квадрат, стороны квадрата. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)
91.	Квадрат	1	
92.	Таблица умножения числа 8	1	Табличное умножение числа 8. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь сложения и умножения
93.	Таблица умножения числа 8	1	
94.	Деление на 8 и по содержанию (по 8)	1	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8. Случаи деления на равные части и по содержанию. Присчитывание и отсчитывание по 8 в пределах 100
95.		1	
96.	Меры времени	1*	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами («прошло 3 ч 52 мин», «без 8 мин 4 ч», «17 мин шестого» - с помощью учителя, с опорой на речевой материал)
97.	Таблица умножения числа 9	1	Табличное умножение числа 9. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь сложения и умножения
98.	Таблица умножения числа 9	1	
99.	Деление на 9 и по содержанию (по 9)	1	Взаимосвязь таблиц умножения числа 9 и деления на 9.

100.	Деление на 9 и по содержанию (по 9)	1	Случаи деления на равные части и по содержанию. Присчитывание и отсчитывание по 9 в пределах 100
101.	Пересечение фигур	1*	Взаимное расположение фигур на плоскости. Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур
102.	Умножение 1 и на 1	1	Умножение единицы на число на основе взаимосвязи сложения и умножения. Умножение числа на единицу на основе переместительного свойства умножения
103.	Деление на 1	1	Деление числа на единицу на основе взаимосвязи умножения и деления
104.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (вычисления в столбик)	1	Алгоритм письменного выполнения сложения чисел в пределах 100. Алгоритм письменного выполнения вычитания чисел в пределах 100.
105.	сложение двузначных чисел ($35 + 12$);	1	Решение примеров с записью в столбик в случаях:
106.	вычитание двузначных чисел ($35 - 12$);	1	сложение двузначных чисел ($35 + 12$); вычитание двузначных чисел ($35 - 12$);
107.	сложение двузначных чисел и круглых десятков ($45 + 20$);	1	сложение двузначных чисел и круглых десятков ($45 + 20$); вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($45 - 20$).
108.	вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($45 - 20$).	1	Проверка правильности устных вычислений путем сложения в столбик
109.	вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($45 - 20$).	1	
110.	Сложение чисел с переходом через разряд (вычисления в столбик) сложение двузначных чисел ($35 + 17$);	1	Решение примеров с записью в столбик в случаях: сложение двузначных чисел ($35 + 17$); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ($35 + 25$);
111.	сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ($35 + 25$);	1	сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ($35 + 65$); сложение двузначного и однозначного чисел ($35 + 7$).
112.	сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ($35 + 25$);	1	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых
113.	сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ($35 + 65$);	1	
114.	сложение двузначного и однозначного чисел ($35 + 7$).	1	

115.	Вычитание чисел с переходом через разряд (вычисления в столбик)(60 – 23);	1	Решение примеров с записью в столбик в случаях: вычитание двузначного числа из круглых десятков (60 – 23); вычитание двузначных чисел (62 – 24); вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54); вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 – 5). Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением
116.	вычитание двузначных чисел (62 – 24);	1	
117.	вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа(62 – 54);	1	
118.	вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 – 5).	1	
119.	Контрольная работа	1	
120.	Умножение 0 и на 0	1	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения)
121.		1	
122.	Деление 0 на число	1	Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления)
123.		1	
124.	Умножение 10 и на 10	1	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения)
125.		1	
126.	Решение уравнений	1	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.
127.		1	
128.		1	
129.		1	
130.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	1	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Оформление записи в тетради (краткая запись задачи, решение и ответ). Запись решения задачи с проверкой
131.		1	
132.	Повторение	1	Примеры на сложение и вычитание пройденных типов в пределах 100 (без перехода через разряд, с переходом через разряд, с круглыми десятками); на умножение и деление на основе таблицы умножения и взаимосвязи умножения и деления. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление, и со скобками в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Задачи пройденных типов (простые и со-
133.	Повторение	1	
134.	Повторение	1	
135.	Контрольная работа	1	
136.	Повторение	1	

137.	Повторение	1	ставные). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Геометрический материал
138.	Повторение	1	
	Итого	136	

Материально-техническое обеспечение

Р – раздаточный материал, Д – для демонстрации, П – используется поочередно

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
	Библиотечный фонд	
	Математика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. — М. : Просвещение, 2019.	Р
2.	Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 362 с.	Д
	Рабочая тетрадь по математике 4 класс. В 2 ч. Ч 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Алышева Т.В. – М.: Просвещение, 2016	Р
	Экранно-звуковые пособия	
4.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе Образовательные диски: Математика: цвета и формы. Основы математики. Учим цифры Обучающая программа: учим цифры. Электронное приложение к учебникам «Математика»1-4 кл Универсальное мультимедийное пособие по математике, тренажер к любому учебнику. Энциклопедия «Подарок первокласснику», мультимедийное пособие.	Д Д
	Демонстрационные пособия	
5.	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10 Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20 Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100 Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная;	Д

	<p>карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них</p> <p>Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые.</p> <p>Серия таблиц по математике «Задачи»</p> <p>«Меры величины, Таблица умножения, Учимся считать, сложение и вычитание».</p>	
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
6.	<p>Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10</p> <p>Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20</p> <p>Комплект для изучения состава числа</p> <p>Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100</p> <p>Счетный материал от 0 до 100</p> <p>Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала</p> <p>Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала</p> <p>Счетный материал от 0 до 100</p> <p>Числовая доска от 0 до 100 для выкладывания счетного материала</p> <p>Линейка</p> <p>Циркуль</p> <p>Метры демонстрационные</p> <p>Угольники классные</p> <p>Циркули классные</p> <p>Комплекты цифр и знаков</p> <p>Комплекты цифр и знаков (“математический веер”)</p> <p>Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками</p> <p>Набор геометрических фигур</p> <p>Модели объёмных фигур (шар, куб)</p> <p>Модель квадратного дециметра (палетка)</p> <p>Счет на магнитах</p> <p>Часы</p> <p>Абаки индивидуальные</p>	<p>Р</p> <p>Р</p> <p>Р,Д</p> <p>Р</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>П</p> <p>Д</p> <p>Р</p> <p>Р</p> <p>Д,П</p> <p>Д/П</p> <p>Р</p> <p>Р</p> <p>Р</p> <p>Д</p> <p>Д,П</p> <p>Д</p> <p>Р</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Р</p>
	Игры и игрушки	
7.	<p>Настольные развивающие игры:</p> <p>Математическое лото «Раз, два, сосчитай»</p> <p>Лото «Фигуры»</p> <p>Головоломка «Собачка»</p> <p>Головоломка «Слон»</p> <p>Пазл «Машины» Игра «Пространство»</p> <p>Домино «Ну погоди!»</p> <p>Развивающая игра «Цифры»</p> <p>Настольная игра «Развивайка»</p> <p>Мозайка</p> <p>Домино</p> <p>Д/и. «Знай время»</p>	<p>П</p>

	<p>Развивающая игра «Цифры» Развивающая игра «Контрасты» Дид. игра «Цвет» Развивающая игра «Найди пару»: «Угадай по тени» Развивающая игра «Найди пару»: «Угадай по форме». Развивающие игры. «Форма» Развивающие игры. «Ассоциативное мышление» Развивающие игры. «Счет» Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие)</p>	
	Оборудование класса	
8.	<p>Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. Интерактивная доска</p>	<p>Д Д Д Д</p>

Лист внесения измерений

№ п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменений.	Подпись сотрудника, внёсшего изменения.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				