

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья «Озерская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей уровня НОО
(протокол от 29 августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического
совета
КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
(протокол от 30 августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ
"Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
от 30 августа 2023 г.
№ 127/ОД

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для слабослышащих и позднооглохших
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
7б класс**

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Составитель:
Фролова Ирина Александровна,
учитель начальных классов

с. Озёрки
2023год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Рабочая программа для 7б класса обучающихся общеобразовательного учреждения (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

Рабочая программа соответствует учебному плану образовательного учреждения и предусматривает обучение русскому языку в объёме 4 часа в неделю, итого 136 часов.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

Части речи.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь**, **шься**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на **-ся** (**-сь**).

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами **и**, **а**, **но**, со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который*, *когда*, *где*, *что*, *что бы*, *потому что*.

Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предположение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Словарь:

Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, Россия, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер, тренировать, тротуар, универмаг, хирург, хозяйство, центнер, чемодан, экзамен, электричество (57 слов).

Планируемые результаты освоения учебной программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе

Личностные результаты

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;

- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в значении – называть предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов				ссылки
		Всего	Контрольные работы	Сочинения	Изложения	
1.	Повторение.	21	2	1		Яндекс. Учебник - задания по русскому языку и математике https://education.yandex.ru Учи. ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru Российский учебник https://rosuchebnik.ru
	Звуки и буквы. Текст	10				
	Предложение. Текст	11				
2.	Состав слова.	17	1		1	
	Состав слова	4				
	Правописание гласных и согласных в корне	3				
	Правописание приставок	4				
	Сложные слова	6				
3.	Части речи.	3				
4.	Имя существительное	27	2	1		
	Значение существительных в речи	5				
	Три склонения существительных	22				
5.	Имя прилагательное	21	2			
	Значение прилагательных в речи	8				
	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	5				
	Склонение прилагательных женского рода	8				
6.	Глагол	21	2			
	Значение глаголов в речи	2				
	Время и число глаголов	10				

	Неопределённая форма глагола	3			
	Частица не с глаголами	6			
7.	Местоимение	9	1		1
	Личные местоимения	2			
	Лицо и число местоимений	7			
8.	Предложение.	11	1	1	
	Простое предложение	8			
	Сложное предложение	3			
9.	Повторение	6			
	Итого	136	11	3	2

Поурочное планирование

№ п/п	Название разделов и тем.	Кол-во часов	Виды деятельности с указанием кол-ва часов
I.	Повторение	21	
1.	Звуки и буквы. Текст	1	Различение звуков и букв. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Активизация знаний изученного ранее материала по теме «Звуки и буквы»
2.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	Закрепление навыка правильного чтения алфавита. Формирование умения различать и называть гласные и согласные звуки и буквы. Выполнение письменных упражнений на расположение слов в алфавитном порядке
3.	Разделительный мягкий и твердый знаки	1	Объяснение написания разделительного мягкого «ь» и твердого знаков «ъ». Выявление умений находить сходство и различие в случаях их написания. Применение данных знаний на практике (записывают словосочетания и составляют предложения)
4.	Правописание безударных гласных в словах	1	Формирование умения в правописании безударных гласных в корнях слов и отработка навыка подбирать проверочные слова. Закрепление знаний на практике. Выполнение письменных заданий
5.	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	Восстановление в памяти правила правописания звонких и глухих согласных в словах. Применение правила на письме
6.	Текст. Части текста. Красная строка	1	Формирование умения связывать части текста по смыслу с помощью заданных слов, записывая каждую часть текста с красной строки. Закрепление умения находить в тексте слова с «сомнительными» гласными и согласными. Запись текста в тетрадь
7.	Звуки и буквы. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление умения объяснять правописание гласных и согласных в словах. Закрепление умения четко называть буквы в порядке алфавита. Выполнение письменных заданий на закрепление темы (составление словосочетаний, запись под диктовку, нахождение орфограмм)

8.	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	Проверка и оценка знаний на начало учебного года. Чтение текста. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы (самостоятельно)
9.	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками. Умение объяснять допущенные ошибки. Написание словарного диктанта
10.	Деловое письмо. Адрес	1	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Формирование умения писать деловые письма, записывать адрес отправителя и получателя
	Предложение. Текст.		
11	Предложения нераспространенные и распространенные	1	Восстановление в памяти знаний о том, чем похожи и чем различаются предложения нераспространенные и распространенные Закрепление умения приводить примеры таких предложений. Выполнение письменных упражнений в распространении предложений с помощью вопросов
12.	Однородные члены предложения	1	Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Запись предложений с однородными членами и составление их схем. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.
13.	Распространение предложений однородными членами	1	Знакомство с правилом постановки запятой между однородными членами предложения. Словарная работа (составление словосочетаний и предложений со словарными словами). Формирование умения распространять предложения однородными членами. Составление и запись предложений с однородными членами
14.	Составление предложений с однородными членами	1	Закрепление умения использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них
15	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	Формирование умения работать с текстом. Овладение умением подтверждать фактами основную мысль текста, опираясь на готовый план и рисунки
16	Обращение. Его место в предложении	1	Чтение определения (об обращении) и дополнение вывода. Формирование знания о месте обращения в предложении. Выделение обращений в устной и письменной речи
17	Употребление обращения в диалоге	1	Овладение умением использовать обращения в диалогах. Выполнение упражнений с использованием обращений в диалогах
18.	Коллективное сочинение по картине бытового жанра	1	Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала Знакомство с картиной. Развитие устной и письменной речи обучающихся, способности внимательного отношения к значению слов, используемых при описании картины
19.	Предложение. Анализ сочинения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Предложение. Текст» Проведение анализа сочинения. Словарная работа

Контроль уровня обученности:

20	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»	1	Проверка знаний по теме: «Предложение. Текст». Выполнение тестового задания
21	Деловое письмо. Поздравление	1	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Знакомство с интересными сведениями о поздравительных открытках. Пополнение тематического словаря названиями праздников. Заполнение календаря памятных дат. Тренировка в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей
II.	Состав слова. Текст	19	
22	Корень. Однокоренные слова	1	Знакомство со схемами состава слова. Восстановление в памяти знаний о том, какие части входят в состав слов. Дополнение данного определения однокоренных слов. Запись однокоренных слов. Нахождение и выделение корней в однокоренных словах
23	Приставка	1	Нахождение и правильное выделение значком приставки в слове. Выполнение письменных упражнений в образовании новых слов с помощью приставок
24.	Суффикс	1	Нахождение и правильное выделение значком суффикса в слове. Образование новых слов с помощью суффиксов. Выполнение письменных упражнений
25	Окончание	1	Нахождение и правильное выделение значком окончания в слове. Связывание слов по смыслу с помощью окончаний. Выполнение письменных упражнений
	Правописание гласных и согласных в корне		
26	Безударные гласные в корне	1	Овладение умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Запись однокоренных слов и выделение общего корня. Формирование умения подбирать проверочные слова. Выполнение письменных упражнений
27	Звонкие и глухие согласные в корне	1	Овладение умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Применение правила при записи слов и подбор проверочных слов. Выполнение письменных упражнений
28	Правописание в корне. Закрепление знаний.	1	Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне». Словарная работа. Запись словосочетаний и предложений с изученными орфограммами
	Правописание приставок		
29	Гласные и согласные в приставках.	1	Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения
30.	Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок	1	Закрепление знания правописания в словах разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Дополнение правила написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. Выполнение тренировочных упражнений
31.	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.

Способы и формы проверки результатов.

32.	Проверочная работа по теме: «Состав слова»	1	Выполнение проверочного теста по теме: «Состав слова»
	Сложные слова.		
33	Знакомство со сложными словами	1	Знакомство со сложными словами и способом их образования. Накопление словаря сложных слов, формирование умения объяснять их лексическое значение. Тренировочные упражнения в написании сложных слов.
34	Правописание сложных слов	1	Формирование умения объяснять лексическое значение сложных слов. Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах. Умение находить сложные слова в тексте и вставлять нужную соединительную гласную
35	Образование сложных слов	1	Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах. Выполнение различных письменных упражнений по образованию сложных слов из заданных частей и соединительных гласных
36	Самостоятельное изложение повествовательного текста	1	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения
37	Состав слова. Закрепление знаний. Анализ ошибок изложения.	1	Закрепление знаний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных упражнений с объяснением правописания слов с пропущенными орфограммами в корне и приставке. Проведение анализа изложения.
38	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Состав слова». Формирование умения обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. (Работа по учебнику и карточкам)
III.	Части речи. Текст	3	
39	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Формирование умения по выявлению основных признаков текста. Овладение умением делить текст на части по данному плану
40	Различение частей речи.	1	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.
41.	Образование одних частей речи от других	1	Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.
IV.	Имя существительное	27	
42.	Значение существительных в речи	1	Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму). Существительные обозначающие явления природы. Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному.

- Тематические контрольные работы.

43.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению
44.	Род и число существительных	1	Выявление знаний и умений определять род и число имен существительных. Списывание текста, изменяя число имен существительных и определяя их род
45.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных сущ.
46.	Правописание существительных с шипящей на конце	1	Запоминание правила написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Тренировочные упражнения в написании слов
Три склонения существительных.			
47.	Существительные 1-го склонения	1	Восстановление в памяти названий падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Знакомство с 1-м склонением имен существительных, читая правило. Записывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончания в словах
48.	Определение склонения существительных в начальной форме	1	Формирование умения определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Словарная работа. Постановка и запись имен сущ-х в начальную форму
49.	Существительные 2-го склонения	1	Чтение и запоминание правила. Отработка умения различать имена существительные 1-го и 2-го склонений. Списывание текста, нахождение имен существительных 2-го склонения
50.	Существительные 3-го склонения	1	Знакомство с правилом. Нахождение имен существительных среди разных частей речи. Выписывание имен существительных (из ряда слов) только 3-го склонения (по роду и мягкому знаку «ь» на конце).
51.	Различения существительных 1,2, 3-го склонений	1	Овладение умением различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения. Выполнение письменных упражнений (нахождение в тексте всех имен существительных, определение склонения, выделение окончаний, запись в тетрадь)
52.	<i>Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала</i>	1	Развитие устной и письменной речи
53.	Анализ ошибок в сочинении	1	Проведение анализа ошибок в сочинении

Уровни достижения предметных результатов

54.	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Существительное» (Работа по учебнику)
55.	Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существительных»	1	Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Три склонения имен существительных». 1. Запись имен существительных в три столбика (по родам). 2. Постановка имен существительных в начальную форму и определение рода
1-е склонение существительных в единственном числе			
56.	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1	Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения. Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях)
57	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	Закрепление умения заменять имена существительные с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Запись словосочетаний, в которых необходимо заменить имена существительные
58.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения. Выполнение письменных упражнений: 1) дописывание падежных окончаний имен существительных; 2) запись текста под диктовку (с самопроверкой по учебнику); 3) нахождение и выписывание из текста имен существительных с дальнейшей постановкой их в начальную форму-
2-е склонение существительных в единственном числе			
59.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения. Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях). Выполнение письменных упражнений: 1) выписывание имен существительных 2-го склонения из ряда слов, определение их рода и выделение окончаний; 2) списывание текста, заменяя в нем часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения
60.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Формирование умения правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.
3-е склонение существительных в единственном числе			
61.	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1	Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения. Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях). Выполнение письменных упражнений: 1) среди слов найти и выписать только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце;

по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе

			2)изменение имен существительных 3-го склонения по падежам, выделяя окончания; 3)сравнение ударных и безударных окончаний у имен существительных 3-го склонения в разных падежах
62.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	Ударные и безударные окончания существительных Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению.
63.	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Выполнение тестовых заданий
64.	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	Закрепление знаний по теме: «Имя сущ-е». Выполнение тестовых заданий
65.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливая последовательность описанных в тексте фактов
66.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Словарная работа. Запись предложений и текста в тетрадь
67.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Выполнение контрольных заданий (по учебнику)
68.	Деловое письмо. Записка	1	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок. Письмо объяснительной записки
V.	Прилагательное	21	
69.	Значение имен прилагательных в речи	1	Чтение правила. Формирование умения отличать имя прилагательное от других частей речи. Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека. Выполнение письменных упражнений: 1)запись имен прилагательных по определенным при-знакам;2)запись словарного слова в тетрадь
70.	Описание предмета и его частей	1	Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека. Выполнение упражнений. Списывание текста и нахождение в нем имен прилагательных. Словарная работа
71.	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	Использование имен прилагательных для сравнения предметов. Составление и запись предложений, подбирая сравнения (с ис -пользованием имен прилагательных)
72.	Словосочетания с прилагательными	1	Дополнение правила. Формирование умения объяснять понятие согласования имен прилагательных с именами сущ-ми, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных. Запись текста, нахождение имен прилагательных, ставя к ним вопрос. Словарная работа
73.	Согласование прилагательного с	1	Ознакомление с правилом. Овладение умением объяснять понятие согласования имен прилагательных с именами сущ-

Минимальный уровень:

	существительным в роде и числе		ным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных, выделяя окончания и определяя род и число, записывая в тетрадь
74.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.
75.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием	1	Проверка и оценка знаний по теме «Имя прилагательное»
76.	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта
Склонение прилагательных мужского и среднего рода			
77.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	Восстановление в памяти названий падежей. Формирование умения ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах. Списывание текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода при изменении по падежам
78.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	Знакомство с правилом. Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Запись текста, выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных
79.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	Чтение правила. Наблюдение за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.
80.	<i>Изложение</i> описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных	1	<i>Изложение</i> описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал. Развитие устной и письменной речи, памяти, внимания. Формирование умения составлять план по прочитанному и услышанному тексту
81.	Разбор ошибок изложения	1	Проведение анализа изложения
Склонение прилагательных женского рода			
82.	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Запись словосочетаний и предложений, выделяя окончания имен прилагательных. Определе-ние рода имен прилагательных
83.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах. Запись словосочетаний и предложений, подставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным.

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

			Запись пересказа текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике
84.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	Поупражняться в проверке падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов
85.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	Дополнение объяснения (правила). Закрепление умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных женского рода. Списывание предложений и текста, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных. Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных
86.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	Наблюдение и тренировка в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Запись текста, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Запись текста под диктовку с самопроверкой по учебнику. Словарная работа
87.	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное»	1	Повторение по теме: «Имя прилагательное». Запись текста и диалога с опорой на рисунки. Дополнение недостающими именами прилагательными. Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным
88.	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное» (работа по учебнику)
89.	Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных»	1	Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Склонение прилагательных». Запись текста и выполнение грамматических заданий
VI.	Глагол	21	
90.	Значение глаголов в речи	1	Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Выявление знаний по данной теме. Овладение умением отличать глаголы от других частей речи. Составление предложений с глаголами. Запись текста, дополняя глаголами
91.	Использование глаголов для сравнения предметов	1	Отработка умения использовать глаголы для сравнения предметов. Запись предложений, употребляя сравнения
	Время и число глаголов		
92.	Различение глаголов по временам	1	Формирование умения различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выполнение письменных упражнений: 1) запись глаголов в три столбика – по временам; 2) постановка вопросов к глаголам; 3) определение времени глаголов. Запись предложений, подчеркивание глаголов, указав время.
93.	Изменение глаголов по временам	1	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, запись

			глаголов по временам, подставляя вопросы. Запись текста (изменить глаголы, записывая их в прошедшем времени)
94.	Различение глаголов по числам	1	Формирование умения различать глаголы, изменяя их по числам. Запись словосочетаний и предложений, изменяя глаголы по числам
95.	Изменение глаголов по числам	1	Закрепление умения различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам. Запись словосочетаний с опорой на схемы. Постановка вопросов к глаголам. Словарная работа
96.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	Овладение умением изменять глаголы в прошедшем времени по родам. Запись глаголов в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определение времени и числа у глаголов. Запись предложений с постановкой вопросов к глаголам и определением у них времени и рода
97.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	Формирование умения различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Запись предложений и выделение родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Запись диалога, вставляя пропущенные окончания глаголов
98.	Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	1	Проверка и оценка знаний по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»
99.	Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта
100.	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	Закрепление знаний по теме «Время и число глаголов». (Работа по учебнику)
101.	Текст. Составной план текста	1	Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере. Запись пересказа текста
	Неопределённая форма глагола		
102.	Понятие о неопределённой форме глагола	1	Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака.
103	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	Чтение правила. Формирование умения использования уже известного способа подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака (ь) в неопределённой форме. Запись словосочетаний и предложений с глаголами в неопределённой форме. Постановка вопросов к глаголам в неопределённой форме
104	Постановка глаголов в неопределённую форму	1	Закрепление умений в постановке глаголов в неопределённую форму. Запись текста с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределённой форме
	Частица не с глаголами		
105.	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1	Изучение правила правописания частицы «не» с глаголами и использовании частицы «не» с глаголами в значении отрицания. Списывание предложений, подчеркивание глаголов с частицей «не» в значении отрицания

106.	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	1	Запомнить правило правописания частицы не с глаголами. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Запись словосочетаний с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы. Списывание текста, нахождение и подчеркивание глаголов со значением отрицания
107.	Правописание частицы не с глаголами	1	Закрепление умения использования частицы «не» с глаголами. Запись словосочетаний, подчеркивая частицу не и выделяя приставки. Запись текста, вставляя по смыслу частицу «не». Словарная работа
108.	Проверочная работа по теме: «Глагол»	1	Выполнение проверочной работы по теме: «Глагол»
109.	Работа над ошибками проверочной работы. Глагол. Закрепление знаний.	1	Выполнение работы над ошибками. Повторение правила. Запись текста в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Замена словосочетаний глаголами в неопределенной форме и записывание в тетрадь
110.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Глагол» (Работа по учебнику). Запись текста под диктовку. Запись текста, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова
	Местоимение	9	
111.	Личные местоимения	1	Чтение правила. Знакомство с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Списывание предложений, подчеркивая местоимения
112	Значение личных местоимений в речи	1	Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные) Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.
	Лицо и число местоимений		
113	Местоимения 1-го лица	1	Чтение правила. Формирование умения находить в предложении местоимения 1-го лица. Запись предложений и текста в тетрадь. Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число
114	Местоимения 2-го лица	1	Чтение правила. Овладение умением различать местоимения 1, 2 лица. Запись предложений и текста в тетрадь. Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число.
115	Местоимения 3-го лица	1	Чтение правила. Формирование умения различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Запись предложений и текста, подчеркивая местоимения 3-го лица. Словарная работа
116	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	Чтение правила. Списывание текста, подчеркивая личные местоимения и указывая их род.
117	Различение местоимений по лицам и числам	1	Наблюдение за тем, как различаются местоимения по лицам и числам. Запись предложений в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Словарная работа

- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

118	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1	Выполнение самостоятельной работы по теме: «Местоимение» (тестовые задания)
119.	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику)
VIII.	Предложение.	11	
	Простое предложение		
120	Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i>	1	Восстановление в памяти знаний о том, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов и.
121	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	1	Знакомство с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но» Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов а, но
122	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1	Объяснение постановки знаков препинания (запятые между однородными членами предложения). Составление схем предложения. Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов «и, а, но»
123	Обращение	1	Выполнение тренировочных заданий в чтении обращений с особой звательной интонацией
124.	Знаки препинания при обращении	1	Наблюдение за местом обращения в предложении и выделение обращения при письме запятыми. Знакомство с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Формирование умения в использовании таких обращений в речи героев диалога
125.	Простое предложение. Закрепление знаний	1	Закрепление знаний по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику)
126	Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями	1	Проверка и оценка знаний на конец учебного года
127	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта
	Сложное предложение		
128	Части сложного предложения	1	Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Запись простых и сложных предложений
129	Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений	1	Формирование умения разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Выполнение тренировочных упражнений в составлении сложных предложений из данных частей. Отработка умения дополнять сложные предложения недостающей частью
130	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1	Формирование умения сравнивать простое и сложное предложения и называть эти отличия. Запись предложений и текста, постановка запятых

IX.	Повторение	6	
131	Состав слова. Правописание в приставке и корне	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Состав слова». Выполнение тренировочных упражнений.
132	Имя существительное	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Существительное». Выполнение тренировочных упражнений
133	Прилагательное	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Имя прилагательное». Выполнение тренировочных упражнений
134	Глагол	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Глагол». Выполнение тренировочных упражнений
135	Местоимение	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Местоимение». Выполнение тренировочных упражнений
136	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	Познакомиться с планом, по которому пишется объяснительная записка. Обсудить тематику объявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст объявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги.
	Итого	136	

- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимо количество	Примечание
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Для учащихся			
1.1	Русский язык: 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - 9-е изд. - М. «Просвещение», 2016 г. - 287 с.	3	электрон. вариант
1.2	Картинный словарь русского языка. – М.: «Просвещение», 2000	1	
1.3	М. С, Лапатухин, Е. В. Скоролуповская Г. П.Снетова «Школьный толковый словарь русского языка» (пособие для учащихся) под редакцией Ф. П, Филина М. «Просвещение» 1981г	3	
1.4	Якубовская, Э.В. Рабочая тетрадь 1. Русский язык. Состав слова. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	3	

1.5	Якубовская, Э.В. Рабочая тетрадь 2. Русский язык. Имя существительное. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	3	
1.6	Якубовская, Э.В. Рабочая тетрадь 4. Русский язык. глагол. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	3	
1.7	Якубовская, Э.В. Рабочая тетрадь 3. Русский язык. прилагательное. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	3	
Для учителя			
1.8	Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1 /авторы: Воронкова В.В., Перова М.Н., Экк В.В. и др./ - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 224 с.	1	электрон. вариант
1.9	Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы/Э.В. Якубовская.- М.: Просвещение, 2016	1	электрон. вариант
2	Демонстрационные печатные пособия		
2.1	Картотека картинок для составления рассказов	Д	
2.2	Картотека фонетических зарядок		
2.3	Картотека карточек, схем, дидактического материала		
2.4	Плакаты: Алфавит, Состав слова, Существительное, Прилагательное, Глагол		
3.	Технические средства обучения		
3.1	Мультимедийный компьютер	Д	
3.2	Экран	Д	
3.3	Проектор	Д	

Приложение 1

Лист внесения изменений

№ п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменений.	Подпись сотрудника, внёсшего изменения.

