

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными  
возможностями здоровья «Озерская общеобразовательная школа-интернат»

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МО  
учителей уровня НОО  
(протокол от 29 августа 2023 г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании педагогического  
совета  
КГБОУ "Озерская  
общеобразовательная  
школа-интернат"  
(протокол от 30 августа 2023г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом КГБОУ  
"Озерская  
общеобразовательная  
школа-интернат"  
от 30 августа 2023 г.  
№ 127/ОД

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Развитие речи»**

для слабослышащих и позднооглохших  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
7б класс

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Составитель:  
Фролова Ирина Александровна,  
учитель начальных классов

с. Озёрки  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» предметной области «Язык и речевая практика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Рабочая программа для 7б класса обучающихся общеобразовательного учреждения (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида /авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Н.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова) – 2-е изд, исправленное - М. : Просвещение, 2006.

Весь учебный материал в программе по развитию речи распределен по 3 – 4 основным направлениям: повторение изученного материала; организация речевой диалогической практики (использование побудительных форм речи и кратких бесед с применением слуховой аппаратуры и чтения с губ); развитие практических речевых навыков и формирование наглядно-словесных обобщений.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Решается задача не только накопления нового словаря, но и формирования наглядных и словесно-наглядных обобщений, без чего не возможно эффективное обучение.

Программный материал распределен тематически по четвертям в порядке усложнения и расширения объема понятий. Вся работа по развитию речи и формированию приемов умственной деятельности строится на этом материале. Весь речевой материал изучается в следующей последовательности: *побудительное предложение - повествовательное предложение – диалог*. Это программное требование выдерживается в течение всего обучения.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Развитие речи».

**Целью** уроков развития речи у учащихся является формирование речевой деятельности в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной.

Особенности речевого развития слабослышащих детей определяют важнейшие **задачи** уроков развития речи:

- накопление словаря;
- организация речевого общения;
- знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении;
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

Рабочая программа соответствует учебному плану образовательного учреждения и предусматривает обучение предмету в объёме 2 часов в неделю, итого 68 часов.

### Содержание учебного предмета «Развитие речи» в 7 классе

#### 1 четверть

Повторение материала, изученного в 6 классе.

Употребление слов в различном контексте.

Описание предметов по плану, составленному коллективно (предметов-механизмов, общественных зданий).

Употребление степеней сравнения слов (*тяжелее-легче*).

Употребление глаголов с личными местоимениями, отвечающими на вопросы кто? Что? Кому? (*На столе лежит книга; передай ее Коле. Мальчики принесли ежа и положили его в ящик. Кому ты дал книгу?*)

Развитие практических речевых навыков.

## **2 четверть**

Повторение материала, изученного в 1 четверти. Употребление в речи родственных слов. Распределение по группам родственных слов, принадлежащих к разным частям речи (*свет, светильник, светлый, светлеет, светит, освещает; кошка, котенок, кошачий*).

Употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (включение их в самостоятельную связную речь при пересказе знакомого рассказа, описание картины, диафильма и т.д.). Распределение по группам глаголов совершенного и несовершенного вида (*ответил-отвечал, защитил-защищал, забыл-забывал, опоздал-опаздывал, насорил-сорил, вымыл-мыл, погладил-гладил*).

Умение рассказывать и расспросить о впечатлениях прошедшего дня и о событиях ближайшего будущего (от второго или третьего лица); умение расспросить о них (проводится 2 раза в неделю в течение 5-10 минут в виде кратких бесед).

Развитие практических речевых навыков.

## **3 четверть**

Повторение материала, изученного во 2 четверти. Употребление в речи глаголов несовершенного и совершенного вида. Распределение их по группам.

Устное описание природных местных объектов. Употребление в связной речи предложений с соблюдением интонационной и логической связи между предложениями.

Составление устного рассказа о содержании просмотренных кинофильмов и телепередач.

Умение рассказать о прочитанной книге, расспросить о ней (проводится два раза в неделю в течение 5-10 мин).

Развитие практических речевых навыков.

## **4 четверть.**

Повторение материала, изученного в 3 четверти. Употребление синтаксических конструкций, выражающих причину. Распределение по группам придаточных определительных предложений и придаточных, выражающих причину действия.

Устное описание объекта природы (по вопросам учителя). Умение рассказывать и расспросить о событиях прошедшего дня, недели и о событиях ближайшего будущего (от 2-го лица единственного и множественного числа) (проводится в виде кратких бесед один раз в неделю в течение 5-10 мин). Развитие практических речевых навыков.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 7 классе**

#### ***Личностные:***

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений
- о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

#### ***Регулятивные:***

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Предметные:**

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,
- сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат

**Коммуникативные:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные

**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов		ссылки
		Всего	Контрольные работы	
	<b>1 четверть</b>	<b>17 ч</b>	<b>1ч</b>	Учи. ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Фоксфорд <a href="https://help.foxford.ru">https://help.foxford.ru</a>
1.	Повторение изученного в 6 классе	2		
2.	Золотая осень	4		
3.	Поможем убрать овощи	4		
4.	Мой лучший друг	4		
5.	О жарких странах	3		
	<b>2 четверть</b>	<b>14 ч</b>	<b>1ч</b>	
6.	Повторение материала, изученного в 1 четверти	2		
7.	Природа ранней и поздней осенью (в сравнении)	3		

8.	Аккуратно и вовремя выполняй домашние задания	2		ЯКласс - цифровой образовательный ресурс для школ <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
9.	Новогодний праздник	4		
10.	Профессии	3		
<b>3 четверть</b>		<b>21 ч</b>	<b>1ч</b>	
11.	Повторение материала, изученного во 2 четверти	3		
12.	О доброте. О заботливых и внимательных людях	5		
13.	О мамах и бабушках	8		
14.	Книга – твой друг	5		
<b>4 четверть</b>		<b>16 ч</b>	<b>1ч</b>	
15.	Повторение материала, изученного в 3 четверти	2		
16.	Наша школа	3		
17.	Общественные здания.	4		
18.	Мои друзья	4		
19.	Весна на реке	3		
<b>Итого</b>		<b>68 ч</b>	<b>4ч</b>	

### Поурочное планирование

№ п/п	Название разделов и тем.	Кол-во часов	Виды деятельности с указанием кол-ва часов
<b>I Повторение изученного в 6 классе - 2 ч</b>			
1	Вот и лето прошло	1	Употребление в речи глаголов совершенного вида, обозначающих законченность действия, его однократность и мгновенность (прыгнул-прыгал) Р.Я. 3 кл 2 ч, с.10
2	Явления природы летом	1	Описание явлений природы Диалог (вопрос-сообщение-вопрос) (с. 18 №51 Б, 4 кл)
<b>II Золотая осень 4 ч</b>			
3	Экскурсия в осенний лес.	1	Экскурсия (с.157) Составление короткого текста из 3-4 нераспространенных предложений на материале экскурсии
4	«Осень в лесу»	1	Обогащение словаря по теме. Диалог (вопрос-сообщение) (с. 32 В, 4 кл)
5	«В осеннем лесу»	1	Устное составление рассказа повествовательного характера по картинке и готовому плану «В осеннем лесу» с.35, В, 4 кл
6	Золотой октябрь	1	Употребление слов в различных контекстах (с.29, В, 4 кл)
<b>III Поможем убирать овощи 4</b>			
7	Обогащение словаря по теме.	1	Понимание вопросительных предложений и умение ответить на них с опорой на картинку и по демонстрации действия. (с. 9, В, 4 кл)
8	Сбор урожая.	1	Умение дать характеристику предмету (по плану на доске, цвет, вкус, форма, запах,

### Контроль уровня обученности

			величина, из чего сделан предмет и для чего предназначен).
9	Сбор урожая. Овощи и фрукты.	1	Составление короткого рассказа по картинкам
10	Овощи, фрукты, ягоды.	1	Работа с диалогом (вопрос-ответ «Угадай, что это?»). Описание-сравнение двух предметов с. 53 Б, 4 кл
<b>IV</b>	<b>Мой лучший друг</b>	<b>4</b>	
11	О дружбе	1	Обогащение и активизация словаря местоимениями. Работа с текстом, заголовком, написание рассказа от первого лица с.47, В, 4 кл
12	Подружился - раздружился	1	Чтение по ролям, подбор близких по значению слов, дополнение предложений с.48
13	Мой товарищ	1	Описание друга по плану, обогащение прилагательными, глаголами с. 49
14	Мой лучший друг	1	Составление рассказа по плану, составленному самостоятельно, пересказ от 3-го лица
<b>V</b>	<b>О жарких странах.</b>	<b>3</b>	
15	Дикие животные жарких стран	1	Систематизация и обогащение словаря. Описание животных, обогащение прилагательными, глаголами
16	Зоопарк.	1	Работа с диалогом (вопрос-ответ «Угадай, кто это?»). Описание-сравнение
17	<b>Контрольная работа</b>	1	Урок контроля
	<b>2 четверть</b>	<b>14 ч</b>	
<b>VI</b>	<b>Повторение материала, изученного в 1 четверти - 2</b>		
18-19	«Что делает мальчик? Что сделал?»	2	Понимание и употребление пар глаголов с общим корнем, выражающих продолжительность, незаконченность, повторяемость действия и, наоборот, его законченность, однократность (рубил-срубил) Р.Я. 3 кл 2 ч, с.10 + титул
<b>VII</b>	<b>Природа ранней и поздней осенью 3 ч</b>		
10	Календарь погоды	1	Обогащение, закрепление словаря по теме Употребление слов, обозначающих сравнение признаков предметов, оттенки цвета. Диалог (сообщение-вопрос-сообщение). С.29, Б, 4 кл
21	Описание осени	1	Диалог: сообщение-вопрос-сообщение по теме с.30, Б, 4 кл
22	«Поздняя осень»	1	Составление рассказа с элементами описания «Поздняя осень». С. 46, Б, 4 кл
<b>VIII</b>	<b>Аккуратно и вовремя выполняй домашнее задание- 2 ч</b>		
23	Режим дня	1	Обязанности ученика, составление рассказа по картинке и опорным словам с. 68, Б, 4 кл
24	Домашние задания	1	Памятки по выполнению д/з.
<b>IX</b>	<b>Новогодний праздник - 4 ч</b>		
25	Зима наступила	1	Наблюдение за снегом, деревьями, кустарниками, следами птиц и животных. Обогащение и расширение словарного запаса по теме «Зима». С. 92, Б.4 кл

26	В морозный день	1	Составление предложений о явлениях природы зимой. с. 93, Б 4 кл
27	Зимой в парке	1	Дополнение предложений, опираясь на текст; подбор близких и противоположных выражений с. 95, Б, 4кл
28	Елка	1	Работа по тексту, ответы на вопросы, дополнение из текста. с. 63, В. 4 кл
<b>X</b>	<b>Профессии.</b>	<b>3 ч</b>	
29	Швейная мастерская	1	Обогащение словаря по теме: швейная мастерская. Составление диалога вопрос-ответ-вопрос по теме в швейной мастерской. Составление рассказа по вопросному плану в швейной мастерской.
30	На стройке	1	Обогащение словаря по теме: на стройке.
31	<b>Контрольная работа.</b>	1	Урок контроля
<b>3 четверть – 21 ч</b>			
<b>XI</b>	<b>Повторение материала, изученного во 2 четверти - 3</b>		
32	Вот пришли морозы, и зима настала	1	Составление предложений о зиме, явлениях природы
33	Снежные слова	1	Работа с деформированным текстом, подбор синонимов, антонимов с.54, В 4 кл
34	Зима в лесу	1	Пересказ по плану, дополнение словами из словаря с.55, В 4 кл
<b>XII</b>	<b>О доброте. О заботливых и внимательных людях – 5 ч</b>		
35	Добрые слова	1	Обогащение словаря по теме глаголами. С. 75, В. 4 кл
36	Правила для учащихся	1	Составление диалогов о дружбе (вопрос-сообщение-вопрос). С.77
37	Задача на уважение	1	Ответы на вопросы по тексту, дополнение предложений, составление рассказа по сюжетным картинкам с.78
38	Работа с рассказом	1	Составление и дополнение рассказа по теме. Подбор слов с противоположным значением. С.80
39	Поздравительная открытка	1	Обогащение словаря. Упр-я в составление поздравительной открытки с.81
<b>XIII</b>	<b>О мамах и бабушках - 8 ч</b>		
40-41	Моя мама	2	Обогащение, уточнение и закрепление словаря по теме. С. 87, В. 4 кл
42-43	«Мамин помощник»	2	Понимание употребление в речи, различных синтаксических конструкций. Составление рассказа по готовому плану с. 89
44-45	«Мамин праздник»	2	Обогащение словаря по теме «Мамин праздник». Диалог (сообщение – вопрос – сообщение).
46-47	Праздник	2	Составление связного рассказа об увиденном празднике 8-е марта (по плану, в форме повествовательных предложений).
<b>XIV</b>	<b>Книга – твой друг – 5 ч</b>		
48-49	Книги – наши друзья	2	Обогащение и расширение словаря по теме. С 157 В, 4 кл

50	В библиотеке	1	Описание книги по плану. Ведение диалогов: вопрос-сообщение. С.158
51	Книжка про книжки	1	Написание изложения
51	<b>Контрольная работа</b>	1	Урок контроля
<b>4 четверть – 16ч</b>			
<b>XV</b>	<b>Повторение материала 3 четверти - 2</b>		
52	День школьника	1	Обогащение словаря по теме «День школьника». Ведение диалогов по теме (вопрос-сообщение).
53	Как я провел каникулы?	1	Ведение диалогов «Как я провел каникулы?».
<b>XVI</b>	<b>Наша школа</b>		
54	Наша школа. Страна знаний.	1	Обогащение словаря по теме
55	Правила поведения в школе.	1	Употребление в речи словосочетаний, выражающих пространственное расположение предметов (особые случаи использования предлогов <i>в</i> и <i>на</i> ): При назывании организаций, учреждений, объектов; мероприятий, действий; части населенных пунктов, помещений, зданий
56	Столовая. Правила поведения в столовой.	1	
<b>XVII</b>	<b>Общественные здания.</b>		
57	Театр как вид искусства. Сотрудники театра.	1	Описание зданий общественного назначения (по плану, данному учителем) с включением в описание усвоенных признаков предметов, с соблюдением логической связи между предложениями. Работа с деформированным текстом, подбор слов, распространение сл/сч С. 140, В 4 кл
58	Музей. В Третьяковской галерее	1	
59	Кинотеатры	1	
60	Дворец спорта. Правила поведения в нём.	1	
<b>XVIII</b>	<b>Мои друзья.</b>		
61	«Кто я».	1	Различение словосочетаний, фраз, предложений. Диалог (вопрос-ответ)
62	Моё отношение к себе.	1	Развитие речевых умений и навыков Употребление слов в различных контекстах <i>идет (куда?) – в гости, в школу, в магазин, к другу, на почту, на вечер, на экскурсию, туда, вверх, домой</i>
63	Доброму – все друзья.	1	
64	О дружбе и друзья.	1	
<b>XIX</b>	<b>Весна на реке</b>		
65	Весна идет!	1	Наблюдения в природе. Активизация словаря
66	Составление рассказа «Как я провёл каникулы» (на основе личных впечатлений)».	1	Употребление слов в различных контекстах <i>идет (куда?) – в гости, в школу, в магазин, к другу, на почту, на вечер, на экскурсию, туда, вверх, домой;</i> <i>откуда? - с работы, с рынка;</i>



			с чем? – с хлебом, с книгой; как? – быстро, медленно; зачем? – обедать, спать, гулять, готовить уроки; что? – вода, снег, дым, пар, дождь, трамвай, поезд, теплоход.
67	Ура каникулы!	1	Пословицы и загадки о лете. Составление рассказа о предстоящих каникулах
68	<b>Контрольная работа за год.</b>	1	Урок контроля
	Итого:	68	

**Способы и формы проверки результатов:** контрольно-обобщающие уроки, тестирование, написание рассказа повествовательного характера по готовому плану.

**К концу учебного года должны иметь знания и навыки:**

- понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами сложных предложений с придаточными причины и цели;
- коллективное составление рассказа повествовательного характера о труде, играх, об учебе, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений);
- введение в рассказы элементов описания;

**К концу учебного года должны уметь:**

- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания.

#### Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необх одимо е колич ество	Примечание
<b>1</b>	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
<b>Для учащихся</b>			
1.1	«Русский язык» учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, 1 часть, Зикеев А.Г., «Владос», 2012г.	3	электрон. вариант
1.2	Картинный словарь русского языка. – М.: «Просвещение», 2000	1	
<b>Для учителя</b>			
1.3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида /авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Н.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова) – 2-е изд, исправленное - М. : Просвещение, 2006.	1	электрон. вариант
1.4	Худенко Е., Останина Е. Практическое пособие по развитию речи. М.: «Школа» 1992	1	электрон. вариант
1.5	Львов М.Р., Методика развития речи младших школьников. – М.: Просвещение .- 1985	1	
<b>2</b>	<b>Демонстрационные печатные пособия</b>		
2.1	Картотека картинок для составления рассказов	Д	
2.2	Картотека фонетических зарядок		



--	--	--	--	--