

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья «Озерская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей уровня НОО
(протокол от 29 августа 2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического
совета
КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
(протокол от 30 августа 2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ
"Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
от 30 августа 2023 г.
№ 127/ОД

**Рабочая программа
учебного предмета
«История Отечества»**
для слабослышащих и позднооглохших
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
7б класс

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Составитель:
Фролова Ирина Александровна,
учитель начальных классов

с. Озёрки
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» предметной области «Человек и общество» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Рабочая программа для 7б класса обучающихся общеобразовательного учреждения (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

В 7 классе учащиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времен до начала XVI века. История в школе для детей имеющих кроме нарушения слуха, нарушение интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой.

Важной составной частью курса «История России» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «История Отечества».

Основные **цели** изучения данного предмета:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа соответствует учебному плану образовательного учреждения и предусматривает обучение предмету в объёме 2 часа в неделю, итого 68 часов.

Содержание учебного предмета «История Отечества»

7 класс

(2 ч в неделю)

Введение в историю. Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX -1 половине XII века.

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века). Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 7 классе

Личностные результаты

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи

Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов		ссылки
		Всего	Контрольные работы	
1.	История нашей страны древнейшего периода	12 ч		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ «Учительский портал» https://www.uchportal.ru/load/74
2.	Киевская Русь	16 ч	1	
3.	Распад Киевской Руси	10 ч	1	
4.	Борьба Руси с иноземными завоевателями	12 ч	1	
5.	Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества	10 ч	2	
6.	Повторение за год	2 ч		
	Итого	68ч	5	

Поурочное планирование

№ п/п	Название разделов, тем	Ко-во часов	Виды деятельности обучающихся с указанием кол-ва часов
I.	Введение	6 ч	
1.	История – наука о прошлом	1	Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России.

2.	Исторические памятники	1	Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах)
3.	Наша Родина - Россия	1	Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республик (словарная работа)
4.	Моя родословная	1	Семья и родственники. Смена поколений. Предки и потомки. Происхождение фамилий. История фамилии. Отчество в имени человека Написание фамилии, имени, отчества имен Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Словарная работа Родословное древо (рисунок)
5.	Счет лет в истории	1	Понятия: календарь, дата, арабские и римские цифры; век. Понятие об историческом времени: <i>век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха</i> (общее представление), <i>лента времени</i> .
6.	Историческая карта	1	
II.	История нашей страны древнейшего периода - 12 ч		
7.	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов	1	Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп.
8.	Роды и племена восточных славян и их старейшины	1	Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов. Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной.
9.	Славянский поселок	1	Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий.
10.	Основные занятия восточных славян	1	Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство.
11-12.	Ремесла восточных славян	2	Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.
13.	Обычаи восточных славян	1	Древние предки. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях.
14.	Верования восточных славян	1	Зарождение традиций и религиозных верований у славян. Появление семьи.
15.	Соседи восточных славян	1	Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях.
16.	Славянские воины и богатыри	1	Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки.
17.	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1	Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя
18.	Обобщающий урок	1	Словарный диктант
III.	Киевская Русь - 16 ч		
19.	Образование государства	1	описывать первых князей, их вклад в развитие государства - Русь

Способы проверки результатов:

	восточных славян - Руси		
20.	Русские князья Игорь, Святослав. Княгиня Ольга	1	Восстановить правильный порядок княжения. Знать даты правления князей, уметь поставить их на ленте времени
21.	Укрепление власти князя	1	Уметь объяснять главные задачи князя Владимира, за что дали прозвище князю. Словарная работа
22.	Оборона Руси от врагов	1	Знать воинственных соседей, уметь работать с картой. Описание жизни раба
23.	Крещение Руси при князе Владимире	1	Объяснять причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости.
24.	Былины – источник знаний о Древней Руси	1	Уметь описывать события по итогам чтения былин, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради
25.	Культура и искусство Древней Руси	1	Знать центры культуры Руси, новые ремесла, славянскую азбуку, основоположников славянской письменности
26.	Княжеское и боярское подворье	1	Называть сословия людей по описанию рода их занятий. Уметь объяснять значение новых слов и понятий.
27.	Жизнь и быт людей Древней Руси	1	Вотчина, усадьба, натуральное хозяйство, одежда, утварь, жилища. Традиции
28-29.	Правление Ярослава Мудрого	2	Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства.
30.	Образование и грамотность на Руси	1	Просвещение русских людей. Уметь объяснить действия по распространению грамотности на Руси
31.	Летописи и летописцы	1	Объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц.
32.	Правление князя Владимира Мономаха	1	Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха. Иерархия. Родственные связи.
33.	Рост и укрепление древнерусских городов	1	Уметь описывать укрепления древнерусских городов, объяснить почему улицы получали названия.
34.	Обобщающий урок	1	Тестовый контроль.
IV.	Распад Киевской Руси- 10 ч		
35.	Причины распада государства Русь	1	Знать основные понятия, даты персоналии раздела.
36.	Формирование самостоятельных государств на территории Руси	1	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.
37.	Киевское княжество в XII веке	1	Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII
38.	Владимири – Суздальское княжество	1	Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII. Знать дату основания Москвы

39.	Господин Великий Новгород	1	Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII
40.	Торговля и ремесла Новгородской земли	1	Уметь объяснять значение новых слов и понятий.
41-42.	Новгородское вече	2	Уметь объяснять значение новых слов и понятий.
43.	Русская культура в XII-XIII веках	1	Уметь объяснять значение новых слов и понятий.
44.	Обобщающий урок	1	Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII (12) в. Знать дату основания Москвы
V.	Борьба Руси с иноземными завоевателями - 12 ч		
45.	Монгольские орды	1	Объяснять причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов.
46.	Монгольское нашествие на Русь	1	Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.).
47-48	Героическая борьба русских людей против монгольского нашествия	2	Уметь описывать события на реке Калке, рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве. Знать имена русских князей - защитников Руси от монголов
49.	Русь под ордынским игом	1	Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать причины покорения Руси Золотой Ордой.
50.	Рыцари – крестоносцы	1	Уметь давать нравственную оценку поступкам исторического деятеля, делать выводы. Крестовые походы, Ливонский орден
51.	Александр Невский и новгородская дружина	1	Знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте. Уметь давать нравственную оценку поступкам исторического деятеля, делать выводы.
52.	Невская битва	1	Рассказ о ходе сражения, опираясь на учебник и карту. Результаты великой победы
53-54	Ледовое побоище	2	Рассказ о ходе сражения, опираясь на учебник и карту. Значение победы над крестоносцами
55-56	Обобщающий урок	2	Знать основные понятия, даты, персоналии раздела. Уметь раскрывать причинно-следственные связи в ходе работы с различными историческими источниками.
VI.	Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества - 10 ч		
57.	Усиление Московского княжества	1	Основатель династии московских князей.
58.	Московский князь Иван Калита и его успехи	1	Знать за что московскому князю дали прозвище Калита. С помощью учебника составить описание Ивана Калиты, составить рассказ о расправе над соперником
59.	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси	1	Уметь раскрывать причинно-следственные связи в ходе работы с различными историческими источниками.

- индивидуальный опрос учащихся, фронтальный опрос,

60.	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском	1	Уметь раскрывать причинно-следственные связи в ходе работы с различными историческими источниками.
61.	Сергий Радонежский	1	Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой.
62.	Битва на Куликовом поле	1	Уметь описывать события на Куликовом поле
63.	Значение Куликовской битвы для русского народа	1	Уметь раскрывать причинно-следственные связи в ходе работы с различными историческими источниками.
64.	Иван III. Освобождение от иноземного ига	1	Уметь объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало ее распаду.
65	Укрепление Московского государства	1	Знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества
66.	Обобщающий урок	1	Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью.
67-68	Повторение за год	2 ч	Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени.
	Итого	68 ч	

- тестирование учащихся, краткая письменная контрольная работа

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
 - возникновения языческих верований;
 - возникновение разнообразных видов труда;
 - возвышения среди племен отдельных личностей;
 - объединения племен;
 - возникновения государства;
 - крещения Руси;
 - распада Киевской Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знать исторические имена (3-5 имен);
- знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;
 - развития ремесел, торговых отношений, культуры;
 - возникновение государства, его структуры, функций;
 - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - распада Киевской Руси;
 - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX-XVII вв.);
 - захват чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;

- возвышения и укрепления московского государства при Иване Грозном;
- смутного времени и народных волнений;
- возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;
- описывать:
 - образ жизни восточных славян, места расселения;
 - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
- знать названия древних городов Руси (3-6 названий);
- знать основные события периодов:
 - IX в. – первое Древнерусское государство;
 - X в. – крещение Руси;
 - XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
 - XI-XIII вв. - расцвет культуры Древней Руси;
 - XI- XV вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
 - XVI-XVII вв. объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необх одимо е колич ество	Примечание
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Для учащихся			
1.1	История Отечества. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2018. — 223 с. : ил. — ISBN 978-5-09-053925-8.	3	электрон. вариант
Для учителя			
1.2	Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1 /авторы: Воронкова В.В., Перова М.Н., Экк В.В. и др./ - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 224 с.	1	электрон. вариант
1.3	Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих АООП. -М.: «Просвещение», 2017	1	электрон. вариант
2	Демонстрационные печатные пособия		
2.1	Карточки-задания ,Тесты, Кроссворды	Д	
2.2	Таблицы в соответствии с программой обучения.		
2.3	Плакаты по основным темам.		
2.4	Учебные карты и атласы по		
3.	Технические средства обучения		
3.1	Мультимедийный компьютер	Д	
3.2	Экран	Д	
3.3	Проектор	Д	

А) Христианская.

Б) Языческая.

5. Напиши, кого из славянских богатырей ты знаешь?

6. Как звали князя из варягов, которого призвали славяне?

А) Игорь.

Б) Олег.

В) Рюрик.

7. Продолжи цепочку правления князей:

Рюрик

8. Крещение Руси- это принятие ...

А) Языческой веры.

Б) Христианской веры.

9. В каком году состоялось крещение Руси?

А) 988 г.

Б) 879 г.

10. Что создали Кирилл и Мефодий?

А) Первые печатные книги.

Б) Письменность.

11. Напиши, с какого по какой век длился период раздробленности.

12. Укажи причину, которая не повлияла на распад Руси.

А). Развитие городов и рост их самостоятельности.

Б). Нашествие кочевников.

В). Разделение княжеских уделов на более мелкие.

13. В каком веке началось монголо- татарское нашествие?

А) В 5 веке.

Б) В 13 веке.

В) В 20 веке.

14. Что такое иго?

А) Угнетение.

Б) Неволя.

В) Вольная жизнь.

15. На каком озере происходило ледовое побоище?

А) Байкал.

Б) Чудское.

16. В каком году произошло ледовое побоище?

А) 1147 г.

Б) 1242 г.

17. Какая битва произошла в 1380 г?

А) Куликовская.

Б) Сталинградская.

18. В каком году Русь окончательно освободилась от монголо –татарского ига?

А). В 1380 г.

Б). В 1480 г.

19. Напиши имя князя, освободившего Русь от монголо – татар.

Тестовая проверочная работа по истории по теме :

« История нашей страны древнейшего периода» 7 класс.

1. Древляне жили вблизи

А) Полей.

Б) Болот.

В) Лесов.

