

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей уровня НОО
(протокол от 29 августа 2023
г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании
педагогического совета
КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
(протокол от 30 августа 2023
г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ
"Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
от 30 августа 2023
г.
№ 127/ОД

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Развитие речи»
для слабослышащих и позднооглохших
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5 класс**

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Составитель:
Павленко Марина Вячеславовна,
учитель начальных классов

с. Озёрки
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» предметной области включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Рабочая программа для 5б класса обучающихся общеобразовательного учреждения (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании нормативных документов:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (авторы К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Н.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова) II вида 2006 года.

Рабочая программа соответствует учебному плану образовательного учреждения.

Согласно учебному плану, рабочая программа по развитию речи для 5б класса предусматривает обучение предмету в объёме 4 часа в неделю, итого 136 часов.

Учебный предмет «Развитие речи» входит в образовательную область: «Язык». Курс направлен на уточнение и обогащение словарного запаса, усвоение лексико-грамматического материала и развитие связной речи.

Целью предмета развитие речи является формирование коммуникативных навыков у учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это главный аспект реабилитационной работы – коррекция слуха и речи слабослышащих детей, в школе данного типа.

Задачи уроков развития речи:

- накопление словаря;
- организация речевого общения;
- знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении;
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

Основными задачами уроков развития речи в старших класса являются подготовка лексического материала для формирования грамматического строя речи, а также знакомство со значениями словосочетаний, развитие связной речи.

Весь учебный материал в программе по развитию речи распределен по 3 основным направлениям: повторение изученного материала; организация речевой диалогической практики (использование побудительных форм речи и кратких бесед с применением слуховой аппаратуры и чтения с губ); развитие практических речевых навыков и формирование наглядно-словесных обобщений.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Решается задача не только накопления нового словаря, но и формирования наглядных и словесно-наглядных обобщений, без чего не возможно эффективное обучение.

Программный материал распределен тематически по четвертям в порядке усложнения и расширения объема понятий. Вся работа по развитию речи и формированию приемов умственной деятельности строится на этом материале. Весь речевой материал изучается в следующей последовательности: *побудительное предложение - повествовательное предложение – диалог*. Это программное требование выдерживается в течение всего обучения.

Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные).

В обучение воспитанников включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная и повествовательная, высказывания с элементами рассуждения вводятся позднее).

Предмет развитие речи является базовым в овладении всеми остальными учебными общеобразовательными и специальными дисциплинами, так как в процессе его изучения

усваивается базовый словарь, формируются умения вести диалог, строить простые высказывания, т.е. формируются общеучебные коммуникативные навыки.

Система работы по формированию устной и письменной речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает:

- повторение изученного материала;
- организация речевой диалогической практики и проведение кратких бесед;
- развитие практических речевых навыков;
- формирование наглядно-словесных обобщений.

Межпредметные связи, преемственность. Обучение речи осуществляется:

- на специальных уроках;
- в процессе обучения всем учебным предметам;
- в условиях организованной воспитательной работы;
- в ходе запланированных экскурсий;
- в часы индивидуальных занятий.

Уроки развития речи подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет усваиваться практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем речи.

Содержание учебного курса.

Повторение изученного материала. Программой предусмотрено построение работы таким образом, чтобы повторение предваряло новый материал каждой четверти, каждого урока. Такая структура повторения объясняется необходимостью постоянной активизации пройденного материала, знание которого должно с каждым последующим уроком все более закрепляться и превращаться в прочный навык.

В процессе повторения основное место занимают устные и письменные упражнения, а так же такие виды заданий, которые возбуждают мысль ученика и требуют решения элементарной логической задачи.

Организация речевой диалогической практики и проведение кратких бесед. В этот раздел включен материал, изучающийся в течение четверти, - работа над *диалогической формой устной речи*. Периодически (сначала один раз в неделю, затем один раз в две недели) проводятся краткие беседы (в течение 5 – 10 минут) с использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры.

Содержанием этого раздела является учебный материал, в котором используются побудительные формы общения (при знакомстве с различными значениями глаголов, со сложными синтаксическими конструкциями). Побудительная форма речи широко используется в школе, поскольку при этом создаются наиболее зримые, наглядные условия усвоения речевого материала.

Развитие практических речевых навыков. Содержание этого раздела охватывает круг вопросов, связанных с усвоением словаря, способами конструирования предложений, формированием связной речи. Весь лексический материал распределяется в программе по тематическому, лексическому и словообразовательному признакам и связан, в основном, с окружающей действительностью, явлениями природы, а также (8-9 классы) с будущей трудовой деятельностью.

В лексико - грамматические группы слова объединяются по характерному признаку частей речи (глагол совершенного и несовершенного вида, личные местоимения).

Программой рекомендуется использовать беседу как методический прием, способствующий расширению словаря и развитию связной речи. Дети должны научиться

участвовать во фронтальной работе класса: задавать друг другу вопросы, дополнять ответы детей, подробно отвечать на вопросы учителя.

Формирование наглядно-словесных обобщений. В этот раздел включен материал, систематизирующий и обобщающий знания детей, полученные на уроках развития речи. Весь учебный материал, расположенный в разных разделах, изучается не изолированно, а взаимосвязано.

Упражнения обобщающего характера проводятся вслед за закреплением нового материала и повторении изученного.

Все виды заданий, предложенные выше, можно объединить в три группы: выделение существенных признаков, умение найти сходное и различное в предмете и классификация. Таким образом, включены элементарные мыслительные операции, необходимые для овладения речью. Упражнения построены по принципу нарастающей трудности, с тем, чтобы максимально активизировать мысль детей со сложной структурой дефекта, побудить их к самостоятельному поиску решения задачи.

Работа планируется таким образом, чтобы требуемые мыслительные операции осуществлялись сначала на картинках, а потом на словесном материале. Организуя работу по формированию наглядно – словесных обобщений, следует иметь в виду дифференцированный подход к учащимся в зависимости особенностей развития их мыслительной деятельности.

Особое место в работе по коррекции мышления и речи занимают описания по плану, данному учителем. Сначала учащиеся описывают отдельные свойства предмета, потом группу предметов, затем научатся описывать внешность человека или явления природы.

Работа над описанием с опорой на план способствует формированию связной речи, учит выделению отдельных свойств предмета или явления среди других предметов и явлений.

Весь лексический материал, предполагаемый в программе, объединен на основании тематического и лексического, лексико-грамматического и словообразовательных признаков. Такое объединение помогает распределить весь учебный материал по степени сложности.

Тематика словаря:

- 1 четверть.** Я и мои товарищи. Мы идем по городу. Вспомним лето. Лето в городе и деревне.
- 2 четверть.** Будь аккуратным. Об осенних каникулах. Я и моя семья. Мы готовимся к Новому году. Профессии наших родителей.
- 3 четверть.** На заводе (фабрике). Лес и его обитатели зимой. О дружбе и товариществе. Женщина на работе и дома. Мое любимое дело.
- 4 четверть.** Весна и лето в поле и на огороде. О летних каникулах. Дела школьные. Дела домашние. Весной в парке, в лесу, в поле. Береги книгу.

На уроках развития речи применяются различные речевые упражнения: словарные, синтаксические, композиционные. Для более качественного овладения знаниями используются разные формы (диалогическая и монологическая речь), виды (устная и письменная речь), типы речи (повествовательная, описательная). Особое внимание уделяется практическому знакомству со значением предлогов.

Предмет – развитие речи является базовым в овладении всеми остальными учебными общеобразовательными и специальными дисциплинами. Обучение языку во вспомогательном классе носит элементарно- практический характер и направлено на решение задач формирования и развития самостоятельной и повышения общего развития учащихся в сочетании с общеобразовательными задачами.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	1 четверть	34ч
1.	Повторение материала, изученного в V классе.	6
2.	Вспомним лето	7
3.	Я и мои товарищи	7
4.	Мы идем по городу	4
5.	Лето в городе и деревне.	10
	2 четверть	30 ч
6.	Повторение материала, изученного в 1 четверти	5
7.	Будь аккуратным	6
8.	Об осенних каникулах.	6
9.	Я и моя семья	3
10.	Профессии наших родителей	6
11.	Мы готовимся к Новому году	4
	3 четверть	39ч
12.	Повторение материала, изученного во II четверти	3
13.	На заводе (на фабрике)	7
14.	Лес и его обитатели зимой	8
15.	О дружбе и товариществе	7
16.	Женщина на работе и дома.	7
17.	Мое любимое дело	7
	4 четверть	33 ч
18.	Повторение материала, изученного в III четверти.	3
19.	Весна и лето в поле, на огороде	5
20.	Дела школьные	4
21.	Дела домашние	3
22.	Весной в парке, в лесу, в поле	6
23.	Береги книгу	4
24.	О летних каникулах	4
25.	Повторение изученного материала за год	4
	Итого	136 ч

Поурочное планирование

№ п/п	Название разделов, тем	Ко -во ч.	Виды деятельности обучающихся с указанием кол-ва часов
			1 четверть – 34ч
I.	Повторение материала, изученного в V классе - 6 ч		
1.	1 сентября – День знаний	1	Беседа. Ответы на вопросы. Чтение слов, предложений, текста. Составление предложений по плану
2	Школьная и домашняя мебель	1	Описание предметов и их частей (2 кл, с. 17)
3	Природа в окне.	1	Описание природных явлений. Составление сообщения о погоде.

4	Кто знает больше слов?	1	Употребление в речи существительных с суффиксами <i>-ик, -чик, -очк, -ечк</i> (3 кл, 2 ч., зад. 37, 38 с.106)
5	Деревянный, квадратный...	1	Группировка предметов по материалу, цвету, назначению, величине (2 класс, 2 ч, с. 46)
6	Толстый, тонкий...	1	Описание предметов (по плану, данному учителем) с выделением признаков цвета, назначения, материала и величины (2 кл, 2ч., с.49)
II.	Вспомним лето.	7	
7	Вспомним лето.	1	Составление рассказа по картинкам (3 кл, 1ч, зад. 1 с.3)
8	Летом в лагере	1	Ответы на вопросы, работа с деформированным текстом, прилагательными (3 кл,1 ч., с. 4)
9	Что это такое?	1	Узнавание и описание деревьев, выделение существенных и несущественных признаков. (3, 1 ч, с 5-6)
10	В лесу	1	Составление рассказа по картинкам и готовому плану (3,1ч. с.6-7).
11-12	Выходной день.	2	Ответы на вопросы по тексту, написание изложения (3 кл., 1ч, с.8)
13	Больше-меньше	1	Подбор слов, противоположных по смыслу. Употребление слов типа <i>большой-больше</i> . (3 кл, 1ч, с.9)
III.	Я и мои товарищи	7	
14	Письмо.	1	Правила написания писем. Написание письма по плану (3 кл, 1ч, зад. 4 с.10)
15	На улице.	1	<i>Проверка знаний</i> (3 кл, 1ч, зад. 4 с.11)
16- 17	Конкурс рисунков	2	Употребление слов типа <i>хорошо-лучше</i> (3 кл, 1ч: зад. 5 с.13-14)
18-19	Смелый мальчик	2	Деформированный текст (3 кл, 1ч, с.15)
20	Школа	1	Беседа о школе. Умение отвечать на вопросы, составлять краткий рассказ (3 кл, 1ч., с. 15).
IV.	Мы идем по городу	4	
21	Как строят дом?	1	Ознакомление с предприятиями города. Словарные слова; замена местоимений названиями предметов (3 кл, 1ч, з.7с 16)
22	Гроза в лесу	1	Составить рассказ по картинке и по плану (3 кл, 1 ч, с. 17)
23	Будь аккуратным	1	Описание рубашки по плану (цвет, фасон, материал, где продается) 3 кл, 1ч, з.9, с.18
24.	Друзья	1	Составить и записать по картинкам и плану рассказ (3 кл, 1ч, з. 10, с 19-20)
V.	Лето в городе и деревне - 10		
25.	Готовятся к зиме.	1	Дополнение предложений (3 кл, 1ч: зад. 11 с.20)
26.	Костюм	1	Описание предметов, распределение по группам (3 кл, 1ч, с.21) Понимание и употребление пар глаголов с общим корнем, выражающих продолжительность, незаконченность, повторяемость действия и, наоборот его законченность, однократность

27	Летом на реке	1	Составление рассказа по картинке и плану (3 кл, 1ч, з.12, с.22-23)
28	В магазине	1	Употребление в речи поручений со словосочетаниями, характеризующие предмет (3 кл, 1ч, с.23-24)
29	«Город и деревня»	1	Беседа по картинке. Составление предложений по картинке и опорным словам (2 кл, Зыкова, 2 ч, с.11)
30	Денис в деревне	1	Работа с диалогом, вопросным планом, сопоставление города и деревни. (2 кл, Зыкова, 2 ч, с.12)
31	Письмо из деревни	1	Работа с деформированным текстом, закрепить правила написания писем (2 кл, Зыкова, 2 ч, с.15)
32	Какая сегодня погода?	1	Упражнять в умении делать сообщения о погоде, природе (3кл, 1ч,з 14, с24)
33- 34	Дружные ребята	2	Составление рассказа по плану, деформированному тексту, словарная работа (3кл, 1ч, с.25)
	II четверть 30 ч		
VI.	Повторение материала, изученного 1 в четверти - 5		
35.	Какой?	1	Употребление в речи слов, отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? (3 кл, 1ч, с.26)
36	На лугу	1	Употребление в речи глаголов (3кл, 1ч, с. 26-27)
37.	Живой уголок	1	Написание рассказа по картинке и готовому плану. Употребление в речи существительных с суффиксами <i>-онок, -енок</i> (3 кл., 1ч., с.28)
38.	Подарок	1	Выделение признаков существенных и несущественных в предмете (портфель старый, пустой, легкий, черный...) (3 кл.1ч. с. 28)
39	Работа с глаголами с общим корнем	1	Понимание и употребление пар глаголов с общим корнем, выражающих продолжительность, незаконченность, повторяемость действия и, наоборот его законченность, однократность (рубил – срубил – 3 кл. 1 ч, форзац)
VII	Будь аккуратен	6	
40.	Как Петя провел воскресенье	1	Работа с деформированным текстом (3 кл. 1ч. с.30)
41-42.	День школьника	2	Изложение. Употребление предлогов с, до, после, в, через (3 кл. 1ч. С. 30- 31).
43.	Дорога	1	Написание рассказа по картинке и готовому плану, правила поведения на дороге. (3 кл, 1ч, с 33)
44	Мастерские	1	Группировка предметов по сходным признакам. Работа с диалогом 3 кл, 1ч, с.34.
45.	Запомни!	1	Работа с вопросами по картинкам. Привитие интереса и бережного отношения к книгам. 3 кл, 1 ч., с.45
VIII.	Об осенних каникулах - 6		
46	Накопление и активизация словаря по теме.	1	Построить сообщение без пропуска членов предложения и излишних повторений (<i>осень – пришла, стоит, наступает; ранняя, золотая, поздняя, теплая, холодная; небо – чистое, голубое, серое, затянуло тучами; день – ясный, пасмурный,</i>
47-48	Составление описания погоды по	2	

	картинкам и опорным словам.		<i>теплый, холодный; погода – чудесная, плохая, дождливая; изменилась, испортилась; стоит хорошая погода);</i> определять по данным признакам времена года
49-50	Описание осени по вопросному плану.	2	
51	Как я провел осенние каникулы	1	Изложение по вопросному плану.
IX	Я и моя семья	3	
52	Я и моя семья	1	Накопление и активизация словаря по теме.
53	Моя семья	1	Составление диалогов по теме.
54	Все вместе	1	Изложение по готовому плану. 3 кл., 1ч., с. 46
X	Профессии наших родителей - 6		
55	Накопление и активизация словаря по теме.	1	Подобрать к словам группу родственных слов (учение, ученик, учитель, учительница; сапог-сапожник)
56	Чем сапожник прибывает каблук?	1	Составление словосочетаний что делает? +что? что делает? +чем?.3 кл,1 ч с.54
57	Новый дом	1	Составление диалогов по теме.3 кл,1 ч. 63
58-59	Профессии твоих родителей	2	Составление рассказа «Профессии твоих родителей» по плану, данному учителем и опорным словам.
60	Повторение по теме «Профессии»	1	
X1	Мы готовимся к Новому году - 4		
61-62	Новый год	2	Накопление и активизация словаря 3 кл., 2 ч, с.3
63	Новогодний праздник	1	Составление предложений по картинке. Употребление в речи слов, обозначающих признаки предметов по величине (<i>выше – ниже, короче – длиннее, больше – меньше</i>).
64	Праздник	1	Составление устного рассказа по серии сюжетных картин, точное воспроизведение последовательности событий.
	III четверть 39 ч		
XII	Повторение материала, изученного во 2 четверти - 3		
65	Погода сегодня	1	Составление краткого сообщения по картинке, используя признаки предметов (с помощью учителя).
66	Дежурные	1	Употребление в диалогической речи словосочетаний, характеризующих предмет по его происхождению, материалу, назначению. 3 кл, 1 ч., с.35
67	Осень	1	Работа с текстом, вопросным планом. 3 кл, 1ч, с. 75-76
XIII	На заводе (на фабрике) - 7		
68	Школа	1	Изложение по вопросному плану 3 кл, 2ч, с 84
69	Фабрика	1	Накопление и активизация словаря по теме.3 кл, 1ч, с.15-16 фабрика
70	Диалоги по теме	1	Составление диалогов по теме.
71	На заводе	1	Обучение составлению предложений с новыми словами из прочитанных текстов.
72	«Кем я хочу быть»	1	Составление связного рассказа «Кем я хочу быть» по данному плану (с.27 Р.Р. 4 класс № 34).
73	Что нужно?	1	Классификация предметных картинок «мебель», «посуда, «инструменты» по словесной инструкции.

74	Обобщение по теме	1	Описание предмета по плану. Выделение сходства и различия.
XIV	Лес и его обитатели зимой - 8		
75	Лес ждет зиму	1	Обогащение и закрепление словаря по теме.
76	Кто что делает?	1	Употребление в речи слов, выражающих действие в значении движений вверх, вниз или на поверхность предмета (глаголы с приставками <i>на-, вз-, (вс-), с-</i> : <i>слетел с ветки, взлетел вверх, напал на землю</i>).с.42
77	Устное описание предметов по теме	1	Составление устного описания знакомых предметов по теме с помощью учителя., с.42
78	Письменное описание предметов	1	Самостоятельное письменное описание знакомых предметов по теме. с 42
79	Какой сегодня день недели?	1	Ведение диалогов о погоде, календарных данных.
80	Погода зимой (письменное сообщение)	1	Самостоятельное составление письменного сообщения о погоде зимой по данному плану.
81-82	«Кормушка»	1	Составление рассказов «Кормушка», «Снеговик» по опорному плану (с. 37, Р.Я 3 кл, 1ч., з. 24)
83-84	Животные	1	Составление рассказа – описания животных по вопросному плану
XV	О дружбе и товариществе - 7		
85	«День школьника»	1	Обогащение словаря по теме «День школьника» (Р.Я.3 кл, 1ч, с. 31)
86	Описание школьных предметов	1	Описание отдельных предметов и выполняемых с ними действий. (<i>Портфель – новый, большой, коричневый, полный, купил, открыл, взял, положил (в портфель)</i>). РЯЗкл. 1ч,с. 29
87	Составление предложений по теме	1	Составление предложений по словосочетаниям что делает? как? (<i>читает плавно, без ошибок</i>). РЯ 3 кл, 1ч, с. 13
88	Составление сообщений	1	Составление предложений: сообщение о факте и дополнение или уточнение этого сообщения. (<i>Во дворе гуляет мальчик. Он учится в нашей школе</i>).
89	Диалог: учитель-ученик	1	Ведение диалогов вида: учитель – ученик – ученик по теме. (<i>Спроси у Коли, какую оценку он получил по чтению?</i>) Зкл, 1ч, с 15, з.7
90	Мой друг	1	Описание друга по вопросному плану.
91-92	О дружбе и товариществе	1	Коллективное составление связного повествовательного рассказа на основе готового вопросного плана. 3 кл, 1ч, с.33
XVI	Женщина на работе и дома - 7		
93	Где работает мама?	1	Накопление словаря по теме
94-95	Наши мамы на работе	2	Беседа на тему
96-97	Рассмотри и расскажи	2	Умение задавать вопросы по содержанию картинок и отвечать на них
98-99	Экскурсия в школьную столовую	1	Урок-экскурсия. Составление короткого текста из 3-4 нераспространенных предложений на материале экскурсии

100	«В магазине»	1	Составление рассказа по серии сюжетных картин
XVII	Мое любимое дело	7	
101	Орудия труда	1	Обогащение активизация словаря по теме
102	О чем?	1	Восстановление последовательности событий в рассказе по серии сюжетных картинок и с помощью вопросов учителя
103	Как я помогаю маме	1	Составление диалога по теме
104	Составляем план	1	Составление рассказа по картинке и вопросному плану
105-106	Выполнение поручений	7	Понимание и употребление поручений, выраженных возвратными глаголами. Употребление в диалогической речи возвратных глаголов
107	Повторение за четверть.	1	Повторение пройденного материала, выполнение закрепляющих упражнений. Работа с карточками
108	Контрольно – обобщающий урок за III четверть.	1	Самостоятельная работа
			IV четверть 33ч
XVIII	Повторение материала, изученного в III четверти - 3		
109	Кем быть?	1	Активизация словаря по теме (с.27, Р.Р. 4 класс)
110	О профессиях	1	Дополнение предложений словами, обозначающими название профессий и занятия людей (с. 62, Р.Я 2 класс 2 ч; с. 35 Р.Р., с.27 № 38 Р.Р 4 класс, с. 119)
111	Диалоги по теме	1	Дополнение диалогов по теме (с.27 № 35 Р.Р. 4 класс)
XIX	Весна и лето в поле, на огороде - 5		
112	Весна	1	Составление предложений по теме «Весна».
113	Лето	1	Составление предложений по теме «Лето».
114	Какая сегодня погода?	1	Составление диалогов о погоде, календарных данных (число, месяц, день недели) по теме «Весна».
115-116	В поле и на огороде	2	Составление устного рассказа по серии сюжетных картин и опорным словам.
XXI	Дела школьные 4		
117	Мебель	1	Накопление и активизация словаря по теме Распределение предметных картинок по группам: мебель, инструменты
118	Уборка	1	Составление рассказа об уборке класса, квартиры (по плану, данному учителем)
119	Построение диалога	1	Употребление в диалогической речи возвратных глаголов
120	Практическое занятие по уборке класса	1	Урок-практикум
XX	Дела домашние 3		
121	События выходного дня	1	Обогащение и закрепление словаря по теме (Р.Я. 3 класс 1ч, с.30)
122	Диалог	1	Ведение диалогов по теме.
123	«Как я провёл воскресенье»	1	Составление связного рассказа «Как я провёл воскресенье» по данному плану.
XXI	Весной в парке, в лесу, в поле - 6		

124	Весна в парке	1	Обогащение словаря по теме (с. 98-99, Р.Р., Бойко, с. 96, с. 217 Р.Р. Зыковы).
125	Какая весна?	1	Описание природных явлений (<i>весна – ранняя, поздняя, дождливая; пришла, стоит, наступает и т.д.</i>) (с.98-99 Р.Р. 4 класс)
126	Дополни самостоятельно	1	Самостоятельное дополнение высказывания рассказчика.
127	Рассказ о весне	1	Дополнение рассказа о весне (с.98 № 11 Р.Р.4 класс, с.182 Р.Р. Зыковы).
128	Погода весной	1	Самостоятельное описание своих впечатлений о погоде весной.
129	«Весенние заботы»	1	Составление деформированного рассказа по сюжетной серии 3 – 4 картинок «Весенние заботы» (с.105, Р.Р., Бойко).
XXII	Береги книгу	4	
130	В школьной библиотеке	1	Экскурсия в библиотеку: уточнение, активизация словаря по теме.3 класс, 2ч, с.8
131	Описание предмета	1	Описание отдельных предметов и их частей (книга: толстая-тонкая, новая-старая, автор, обложка, страница).
132	Сравни	1	Сравнение двух предметов, определение признаков различия и сходства (книга-тетрадь).
	Какую книгу ты взял?	1	Ведение диалогов по теме.
XXIII	О летних каникулах - 4		
133	Летние каникулы	1	Обогащение словаря по теме.
134	Составление предложений с глаголами (приставка пере-)	1	Употребление в речи слов, выражающих действие в значении перемещения через предмет и пространство (глаголы с приставкой <i>пере-</i> : <i>переплыл речку</i>). (с.71-72 Р.Я.)
135	Работа с текстом	1	Беседа по вопросному плану и опорным словам. (Р.Я. 3 класс 1ч. с.17)
136	В лесу	1	Коллективное составление рассказа повествовательного характера по картинкам и готовому плану «В лесу». (Р.Я. 3класс 1ч., с.17)
XXIV	Повторение изученного материала за год - 4		
137	Какая погода. Какой день?	1	Сообщение о погоде, о календарных данных.
138	Выходной день	1	Составление диалогов о событиях выходного дня.
139	Мои впечатления	1	Составление связного рассказа о впечатлениях прошедшего дня.
140	Поручения	1	Понимание и выполнение поручений, которые включают словосочетания, выражающие пространственные отношения (с предлогами <i>за, перед, через, между, вокруг, из-за, из-под</i>); употребление их в речи.
	Итого 140		

Требования к уровню подготовки

К концу 6 класса учащиеся должны уметь:

- описать отдельные предметы, природные явления с использованием лексических единиц разной сочетаемости: «что? + какой?», «что? + что делает?» (*лед — тонкий, прозрачный; лед — трещит, тает*);
- восстановить деформированный текст: а) по сюжетной серии из 3—4 картинок и плану в форме повествовательных предложений; б) по личным впечатлениям о проведенных экскурсиях, походах (рассказать устно, записать);
- самостоятельно описать содержание сюжетной картины по данному плану;
- самостоятельно описать предметы, отметить их сходство и различие по данному плану в форме вопросов;
- самостоятельно описать события в школе, классе, дома, на улице по данному плану.

Учебно–методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	Примечание
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Для учащихся		
1.1	Абрамова Т.А., Зикеев А.Г., Коровин К.Г. Русский язык. Учебник для 3 класса школы слабослышащих в 2 ч. (2-е отделение). М.: «Просвещение» 1982	3	комплект
	Для учителя		
1.2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Н.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова) II вида 2003 года	1	
1.3	Худенко Е., Останина Е. Практическое пособие по развитию речи. М.: «Школа» 1992	1	
2.	Технические средства обучения		
2.1	Мультимедийный компьютер	Д	
2.2	Экран	Д	
2.3	Проектор	Д	

Приложение 1

Лист внесения изменений

№ п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменений.	Подпись сотрудника, внёсшего изменения.
