

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями  
здоровья «Озерская общеобразовательная школа-интернат»

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании МО  
учителей уровня НОО  
(протокол от 29августа 2023 г. №  
1)

**УТВЕРЖДЕНА**  
на заседании педагогического  
совета  
КГБОУ "Озерская  
общеобразовательная школа-  
интернат"  
(протокол от 30 августа 2023 г. №  
1)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом КГБОУ "Озерская  
общеобразовательная  
школа-интернат"  
от 30.08.23 г.  
№ 127/ОД

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий мир»  
начальное общее образование  
4 класс  
(вариант 2.2. 2 отделение)**

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Составитель:  
Шелепова Татьяна Викторовна,  
учитель начальных классов

с. Озерки  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Рабочая программа для 4 класса слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2. 2 отделение), в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2. 2-е отделение), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 2.2. 2 отделение основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» являются:

- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- развитие представлений о себе и круге близких людей;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
- воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
- формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;
- актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;

-развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ и федеральной программы воспитания, содержание предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» направлено на формирование личностного восприятия слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила здорового образа жизни и поведения в мире природы и людей. В рамках данной предметной области решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для реализации интегративных связей разных предметных областей на уровне начального общего образования. Ограниченные и искаженные представления слабослышащего или позднооглохшего обучающегося об окружающем мире определяют как само предметное содержание курса, так и необходимость обеспечения усвоения знаний в условиях привлечения чувственного опыта обучающихся, их активной предметной деятельности, формировании словесной речи и мышления. Предмет «Ознакомление с окружающим миром» на начальном этапе освоения курса предполагает пропедевтическую основу для освоения академических знаний на следующем этапе изучения курса по предмету «Окружающий мир». Основные содержательные блоки курса – «Человек и общество» и «Человек и природа», каждый из которых включает ряд тематических разделов. Содержание разделов «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа», «Жизнь и деятельность человека» и др. направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею. Содержательный блок «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей; формирование духовно-нравственной, эстетической и коммуникативной культуры. Данное направление способствует социализации ребенка, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой – процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного

включения в социальную среду. Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности ребенка.

Содержание предмета «Окружающий мир» основывается на идее патриотического воспитания, которое должно включать и воспитание любви и бережного отношения к природе, своему краю. Необходимо критически оценивать поступающую к ученикам информацию из их окружения и направлять развитие интересов учащихся к приобщению к культуре общества, в котором дети должны занять активную социальную позицию.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий: индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;

- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);

- формирование речевого поведения;

- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;

- обучение приемам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления слабослышащих и позднооглохших обучающихся и успешного овладения природоведческими понятиями;

- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

На уроках особое внимание следует уделять развитию речи и мыслительной деятельности школьников. Работа в этом направлении предусматривает накопление соответствующего словаря, включающего термины, характерные для данного предмета, словосочетания и фразы, а также реализацию общих требований к восприятию слабослышащими и позднооглохшими обучающимися обращенной к ним речи и оформлению высказываний.

Содержание материала курса по предметам «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» ориентировано на определённые образовательной программой требования для осуществления преемственной связи в освоении предметного содержания последующих естественно-научных и общественно-научных дисциплин на уровне основного общего образования.

Весь учебный процесс должен быть обеспечен необходимыми наглядными и техническими средствами обучения.

В случае наличия у слабослышащего или позднооглохшего обучающегося задержки психического развития важным фактором успешности его обучения является дифференцированный подход при адекватно подобранных формах и методах коррекционной помощи с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР. У таких обучающихся отмечается кратковременная словесная память, они плохо устанавливают причинно-следственные, целевые зависимости, трудно «входят» в задание, не уверены в правильности своих действий. Их характеризует общая заторможенность или, наоборот, расторможенность, импульсивность, неравномерная работоспособность, быстрая утомляемость, повышенная нервозность. Для обучающихся с ЗПР типичны трудности в развитии речи, понятийного мышления, но в то же время они незначительно отстают в развитии наглядных форм мышления и памяти по сравнению со слабослышащими обучающимися без дополнительных нарушений.

Обучение требует планомерной систематической работы, предполагающей определенную дозировку требований, строгую последовательность в отработке содержания обучения, пошаговость в формировании различных умений, в овладении школьниками речевым материалом. В некоторых случаях возможна

небольшая корректировка содержания обучения с сохранением основных программных требований.

По учебному плану на предмет «Окружающий мир» отводится 1 час в неделю и 1ч добавлен из школьного компонента. Итого 2часа в неделю, что составляет 68 часов.

**Основное содержание курса:** «Человек и общество -20 часов, «Человек и природа -48 часов. На контрольные работы за первое полугодие и на конец учебного года отводится 2ч. Так же в содержание входят:

**Практические работы и занятия:**

по календарю погоды – сравнение погоды разных дней;  
части растения и уход за комнатными растениями; размножение комнатных растений (фиалка, пеларгония, хлорофитум и др.);  
измерение роста, взвешивание на напольных весах;  
приемы оказания первой помощи: простейшие обработки небольших ран, наложение повязок при мелких бытовых травмах (под руководством медицинского работника школы);

**Простейшие опыты:** с твердыми телами (сахаром, солью, камнями).

Ведение наблюдений и их фиксация в «Дневнике наблюдений», подведение итогов наблюдений: за погодой; за развитием растений из семени (кабачок или огурец), проращивание семян.

**Наблюдения за изменениями настроения** (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.; за возможностями собственного восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничениями и способами компенсации.

**Участие в работах** на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

**Участие в подборе** материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

Предметно-практическая деятельность<sup>1</sup>: изготовление макетов, панорам, альбомов, плакатов, в том числе в электронной форме с применением технических средств.

**Экскурсии:** в зоологический музей, зоопарк, дельфинарий; в лес, парк с целью изучения поверхности своей местности, ознакомление с особенностями реки (местного водоёма), его использования и охраной; посещение школьных кабинетов географии, биологии (знакомство с оборудованием и наглядными пособиями профильных кабинетов).

**Учащиеся 4 класса должны иметь первоначальные представления:**

о форме земной поверхности и разнообразии водоемов;  
о материках и океанах;  
о разнообразии природных и климатических условий в разных точках Земли;  
о разнообразии природных зон России;  
о взаимосвязи живой и неживой природы;  
о влиянии Солнца на изменение природно-климатических условий жизни на Земле;  
о разнообразии веществ в окружающем мире;  
о свойствах воды и круговороте воды в природе;

- о составе почвы и её значении для живой природы и для хозяйственной жизни человека;
- о значении полезных ископаемых и бережном их использовании;
- о разнообразии предметов рукотворного мира;
- о культурной жизни общества;
- о многообразии стран на Земле.

### **Предметные результаты**

#### **Учащиеся должны знать:**

- особенности природных и погодных условий своей местности;
- названия материков и океанов, стран и городов, крупных водоёмов, рек и гор;
- названия и местонахождение нескольких заповедников и национальных парков;
- классификацию представителей животного мира, названия и различия представителей классов позвоночных и беспозвоночных животных, особенности их внешнего вида и среды их обитания;
- правила безопасной жизнедеятельности и поведения в экстренных ситуациях;
- названия культурных растений и примеры их использования человеком;
- об особенностях труда представителей разных профессий;
- приметы, пословицы и поговорки, связанные с изучаемой тематикой.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- различать объекты живой и неживой природы;
- вести наблюдения за изменениями в погоде и природе, фиксировать их, анализировать и делать выводы;
- охранять свое здоровье от простудных заболеваний;
- ухаживать за комнатными растениями и размножать их разными способами;
- оказывать элементарную доврачебную медицинскую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог);
- пользоваться доступными с ограничениями здоровья средствами связи и средствами массовой информации;
- извлекать информацию из картографических материалов, демонстрировать изучаемые объекты на глобусе и картах;
- находить Россию и несколько крупных городов России на глобусе и карте полушарий.

### Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Ссылка</b>
	<b>Человек и общество (20ч.)</b>		
1.	Страны мира	5	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.	Мое здоровье	4	
3.	Моя семья	2	
4.	Профессии	4	
5.	Культурная жизнь общества	3	
6.	Правила поведения в обществе и этикет	2	
	<b>Человек и природа (48 ч.)</b>		
7.	Наша планета	7	
8.	Формы земной поверхности	4	

9.	Реки и водоемы	4	
10.	Неживая природа	8	
11.	Растительный мир	6	
12.	Животный мир	12	
13.	Охрана природы	2	
14.	Правила безопасного поведения	2	
15.	Контрольная работа по итогам полугодия.	2	
16.	Итоговая контрольная работа	1	

### Поурочное планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
1	Живая и неживая природа Явления природы.	1	Приведение примеров объектов живой и неживой природы из числа объектов, изображённых на картинке и присутствующих в окружающей обстановке. Узнавание явления природы по описанию, составление собственного описания. Знакомство с вариантами представления информации в табличной форме. Получение задания по заполнению таблицы с многократным обращением к ней в течение года (принятие задания и удержание его, подбор информации и примеров по заданию)
2	Неживая и живая природа. Наблюдения за погодой и природой	1	Фиксация наблюдений в табличной форме с использованием принятых условных обозначений. Ответы на вопросы о погоде и природе, анализ данных, формулировка выводов. Принятие задания и четкое его выполнение в течение длительного периода времени
3 4	Формы земной поверхности(равнины, горы, холмы, овраги (общее представление )	2	Чтение и понимание учебного текста. Установление межпредметных связей с уроками русского языка и математики (словарная работа: разбор смысла и состава новых слов, проведение наблюдений за изменением формы слова, выделение смысловой основы слова – на пропедевтическом уровне; соотнесение новых сведений о географических объектах с имеющимися математическими представлениями на основе знакомых примеров. Отработка нового материала в игровой форме в парах
5 6	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	2	
7 8	Реки и водоёмы	2	Чтение и понимание учебного текста, соотнесение с иллюстрациями. Использование

	(океан, море, река, озеро);		новой информации для выполнения заданий практического характера. Участие в беседе по заданной теме, приведение примеров в подтверждение ответа. Использование энциклопедии для поиска интересующей информации
9 10	Реки родного края	2	Создание электронной презентации на заданную тему. Привлечение материалов из различных информационных источников (энциклопедии, интернет). Получение и расширение представлений о местности, в которой живём: ориентирование по карте: чтение условных обозначений, нахождение названий городов, рек и водоёмов
11	Неживая и живая природа. Искусственные объекты, ландшафт	1	Чтение диалога и получение в игровой форме представлений по изучаемой теме. Знакомство с новыми понятиями, соотнесение описание с фотоизображениями. Приведение примеров из собственного опыта на основе полученных знаний
12 13	Неживая и живая природа. Почва	2	Чтение текста и соотнесение с иллюстрациями, участие в беседе с привлечением собственного опыта. Знакомство с новым словом (работа с толковым словарем, объяснение смысла слова исходя из значений двух основ, из которых состоит слово – плодородие, чернозём). Составление схемы на основе новой информации из текста учебника
14	Неживая и живая природа. Природа в разные времена года	1	Чтение текста и соотнесение с иллюстрациями. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой природе Чтение отрывков известных произведений, соотнесение с изучаемыми природными явлениями. Чтение познавательных текстов и обмен полученной информацией (групповая работа)
15	Моё здоровье. Будь здоров!	1	Командная работа (подготовка сообщения по полученному заданию, распределение ролей и их выполнение для получения общего результата). Использование пиктограмм (определение смыслового значения значка, подбор соответствующего описания). Создание собственных пиктограмм. Ролевая игра с отражением собственного жизненного опыта
16	Моё здоровье. Следи за чистотой и порядком	1	Чтение познавательных текстов, формулирование выводов на основе прочитанного
17 18	Неживая и живая	3	Подбор примеров из ряда предложенных для классификации веществ и заполнения таблицы.



19	природа. Твёрдые тела, жидкости и газы		Работа с таблицей наиболее употребимого и знакомого формата (вертикальная из нескольких колонок и с шапкой сверху). Проведение опытов с жидкостью и твёрдыми телами по инструкциям. Рассуждения и выводы по изображенному на иллюстрации. Различение понятий (пар и газ) по описанию и на основе жизненного опыта
20	Моя семья. Семейные традиции	1	Чтение небольшого объема текстов. Рассказ о себе и своей семье
21	Моя семья. В кругу семьи	1	Знакомство с досуговыми занятиями. Нахождение научных объяснений знакомым явлениям, наблюдаемым в окружающем мире
22	Наша планета – Земля Глобус как модель Земного шара.	1	Знакомство с глобусом. Игра на определение соотносительных размеров предметов (приведение примеров: в 50 раз больше, в 1 млн раз больше) для понимания масштаба. Демонстрация на глобусе полюсов и экватора, полушарий. Сравнение карты и глобуса. Рассматривание различных форматов карт
23	Наша планета. Что такое география .	1	Просмотр видеороликов/фильмов, посещение кабинета географии в школе, знакомство с его оборудованием (наглядным материалом) экскурсия
24 25	Наша планета Материки и океаны	2	Работа с картой материков и океанов. Заполнение таблицы и тренировка в различении понятий «материк» и «часть света». Выполнение заданий с разной формой организации работы: коллективное выполнение и обмен мнениями, самостоятельный поиск ответов на вопросы, обращение с вопросами. Тренировка в оценке собственных навыков работы и поиска необходимой информации из разных источников
26 27	Наша планета Карта полушарий. Разнообразие природных и климатических условий в разных точках Земли.	2	
28	Наша планета. Мороз и жара на нашей планете	1	Выполнение заданий с привлечением собственных знаний и представлений, их уточнение на основе получаемой новой информации. Анализ табличных данных и формулирование вывода. Обсуждение текста известного стихотворения, объяснение его строк с использованием новых знаний и схемы. Тренировка в получении информации о погоде в сети интернет. Обмен мнениями
29 30	Животный мир. Перелётные птицы	2	Чтение отрывка рассказа («Ласточка» К. Ушинского») и демонстрация на глобусе. Применение получаемых знаний
31	Животный мир. Животные на	1	Чтение учебных текстов и соотнесение с изображенными данными на иллюстрациях (тренировка в «чтении» инфографики). Ответы

	нашей планете		на вопросы по прочитанному, формулировка выводов. Выбор задания из вариантов с разным уровнем сложности (или последовательное их выполнение)
32 33	Правила безопасного поведения. Опасные природные явления	2	Ознакомительное чтение учебных текстов, получение новой информации и коллективное ее обсуждение. Знакомство с новыми терминами
34	Моё здоровье. Первая медицинская помощь	1	Рассматривание сюжетов картинок и определение общего в них, обмен мнениями. Тренировка в понимании смысла пиктограмм. Выбор нужных пиктограмм по цветовому признаку и с опорой на словарный материал. Составление схемы с пиктограммами по прочитанному тексту. Использование цветовой символики и разработка собственных условных обозначений
35	Моё здоровье. Витамины и полезное питание	1	Чтение круговой схемы. Рефлексия: использование известных фактов в формировании собственных правильных привычек (полезное и здоровое питание). Знакомство с новыми рецептами приготовления пищи
36	Темы содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество»	1	Выполнение заданий по изученным темам. Использование материала учебника, рабочей тетради и дневника наблюдений. Проверка работы. Обсуждение в паре с одноклассником вариантов ответов. Исправление неточностей в ответах
37 38	Животный мир. Царство животных	2	Составление схемы на основе иллюстрации (классификация представителей животного мира). Использование графических элементов при схематичном изображении (прямоугольники, стрелки). Парная работа по разгадыванию кроссворда, проверка. Привлечение материала учебника для 3 класса
39 40	Животный мир. Звери и птицы	2	Узнавание класса животных по описанию (млекопитающие и птицы). Сравнение представителей двух классов в таблице. Выбор задания из двух вариантов с различной степенью сложности (развитие самооценки). Тренировка в логике рассуждений, учета ряда известных фактов для вывода о возможности получения однозначного/неоднозначного ответа. Рассматривание фотографий и подбор соответствующего описания с основными характеристиками. Получение установки перед экскурсией

41 42	Животный мир. Земноводные и пресмыкающиеся	2	Изучение новой формы таблицы. Сравнение представителей двух классов. Чтение познавательных текстов, опора на математические представления, выводы о новых знаниях. Работа группами по сравнению представителей двух разных классов животных (звери из класса млекопитающих и пресмыкающихся), выделение отличительных характеристик и схожих черт, обращение к учителю по интересующим вопросам
43 44	Животный мир. Рыбы и млекопитающие	2	Описание представителя класса по плану. Знакомство с новым понятием (обтекаемость), сравнение разных объектов окружающего мира. Различение представителей двух классов: рыб и млекопитающих, приведение примеров. Чтение учебного текста и проведение сравнения объектов в табличной форме. Выбор формы таблицы. Наблюдение за словообразованием сложного слова (теплокровные), объяснение значения
45 46	Животный мир. Беспозвоночные животные	2	Узнавание животного по описанию (парная работа с обсуждением мнений и выбора ответа из вариантов). Изучение табличных данных, приведение примеров представителей животных по имеющимся характеристикам. Обращение к дополнительным источникам за поиском нужной информации (энциклопедии – с помощью учителя на уроке или воспитателя после уроков). Чтение познавательных текстов и пересказ для одноклассников (работа группами). Тренировка в понимании переносного значения слов и символических изображений
47 48 49	Растительный мир. Природные зоны России	3	Изучение карты, ориентировка в условных обозначениях, подбор иллюстраций к каждой природной зоне (из электронной формы учебника или интернета). Установление связи между расположением природной зоны на карте и характером растительности
50	Темы содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество». Наша страна – Россия	1	Принятие задания и его выполнение в течение длительного периода времени. Участие в проектной деятельности. Подбор текстовых и иллюстративных материалов на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам
51	Охрана природы Охрана природных	1	Рассматривание карты с отмеченными заповедниками, национальными парками и заказниками. Чтение текстов и выделение общих и отличительных признаков. Виртуальное

	богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.		знакомство с наиболее известными охраняемыми территориями (по фотографиям в электронной форме учебника и/или интернете)
52	Охрана природы Берегите природу!	1	Наблюдения за эмоциями окружающих, объяснение собственных ощущений от восприятия красоты окружающего мира. Составление плаката (коллективная работа с распределением индивидуальных обязанностей). Работа по инструкциям и словесному описанию хода работы. Привлечение технических средств при подготовке текстовых материалов (набор текста, форматирование, распечатка). Тренировка в понимании смысла пиктограмм и создание собственных условных значков по заданию. Знакомство с различными вариантами композиции, выбор подходящего варианта и расположение подготовленных элементов на плакате
53 54	Растительный мир Растения поля	2	Рассматривание картин известных художников (И. Шишкин «Рожь», К. Моне «Маки»), их сравнение. Привлечение собственного опыта и знаний, полученных ранее, при коллективном обсуждении вопросов по теме. Узнавание полевых растений и их плодов по картинкам. Самостоятельная работа и коллективная проверка (фиксация ответов кратко в столбик, обмен мнениями с одноклассниками, чтение табличных данных). Чтение познавательного текста
55	Растительный мир. Как ухаживать за растениями	1	Описание действий по уходу за комнатными цветами на основе серии картинок, дополнение ряда картинок недостающими. Чтение обучающего текста и сравнение с собственными представлениями, выводы и корректировка ответов. Изучение по иллюстрациям способов размножения комнатных растений. Использование новых знаний при выполнении заданий; привлечение знаний, полученных ранее; расспрашивание в целях получения интересующей информации
56 57	Страны мира	2	Демонстрация стран на глобусе, уточнение названий стран у учителя. Рассматривание образцов плакатов и обсуждение будущей работы. Объяснение значений выражений (выбор задания по степени сложности или последовательное выполнение заданий). Виртуальное путешествие по разным странам.

			Знакомство с новой книгой – энциклопедией путешествий, опыт получения дополнительной информации из книг, пользование школьной библиотекой. Переписка с друзьями из других школ, городов, стран (при необходимости - знакомство и установление контактов с помощью учителя)
58	Страны мира. Страны Евразии	1	Нахождение стран на глобусе и карте мира. Распределение стран по признаку их расположения (Европа/Азия). Наблюдения на практике применения за значением слова (многозначное, переносное). Знакомство с достопримечательностями разных стран, соотнесение кратких описаний с фотографиями – «визитными карточками» стран
59 60	Страны мира. Страны других континентов	2	Поиск и демонстрация стран на глобусе или карте мира. Объяснение схемы с понятиями и арифметическими символами. Фиксация ответов в табличной форме. Наблюдения за словами (слово, обозначающее континент и страну; слова, похожие по слоговой структуре). Чтение познавательного текста, нахождение ответа на поставленный вопрос
61 62	Профессии Рукотворный мир (архитектура, техника, предметы быта и декоративно- прикладного искусства и т. д.).	2	Рассмотрение фотографий и соотнесение их с краткими описаниями. Определение общего признака, объединяющего все представленные фотографии, формулирование вывода. Наблюдение за словообразованием. Приведение в качестве примеров пословиц и поговорок на заданную тему. Обращение в школьную библиотеку в целях поиска дополнительной информации и выполнения полученного задания
63	Профессии. Профессии плотника и столяра (экскурсия)	1	Чтение и выделение новой информации в читаемом тексте, экскурсия
64	Профессии людей с ограниченными возможностями здоровья. Сведения об известных деятелях науки и искусства.	1	Рассмотрение фотографий и соотнесение их с краткими описаниями. Определение общего признака, объединяющего все представленные фотографии, формулирование вывода просмотр видео из школьного архива.
65	Культурная жизнь общества.	1	Чтение текстов, представленных в прямой речи вымышленных героев, о произошедших событиях с ними, подбор иллюстраций. Описание произошедших событий в собственной жизни (посещение культурно-

			массового мероприятия, учреждения культуры и др.)
64	Культурная жизнь общества. Искусство	1	Изучение нового вида схемы (самостоятельно) и ее коллективное обсуждение, приведение примеров на основе собственного опыта, обмен информацией с одноклассниками. Чтение познавательного текста. Участие в беседе об интересных местах в ближайшем окружении
65	Культурная жизнь общества. Удивительные люди (экскурсия)	1	Знакомство с интересными фактами биографии людей, потерявших слух и зрение. Оценка собственных возможностей и достижений, интересов и способностей, которые следует развивать
66 67	Правила поведения в обществе и этикет. Культурный человек	2	Размышление на заданную тему (выполнение заданий и формулировка вывода). Объяснение смысла пословиц и поговорок. Приведение примеров. Участие в беседе. Конструирование схемы с использованием математических элементов, передающих смысловые связи (равенство, группировка, части целого, объединение элементов)
68	Темы содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество»	1	Выполнение заданий по изученным темам. Использование материала учебника, рабочей тетради и дневника наблюдений. Проверка работы. Обсуждение в паре с одноклассником вариантов ответов. Исправление неточностей в ответах

### Материально-техническое обеспечение

Р – раздаточный материал, Д – для демонстрации, П – используется поочередно

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
	<b>Библиотечный фонд</b>	
<b>1.</b>	Учебно-методические комплекты: учебники Окружающий мир 3, 4 класс 1, 2 ч. Плешаков А.А.; М: Просвещение; Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся М.А. Зыкова .Окружающий мир. 4 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2. (для глухих и слабослышащих обучающихся) Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)	<b>Р</b>  <b>Р</b> <b>Д</b>  <b>П</b>  <b>П</b>

		<b>Печатные пособия</b>			
<b>2.</b>		Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения			Д
		Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)			Д
		Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)			Д
№ п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение.	Подпись сотрудника, внесшего изменения.	Д
		Физическая карта мира	Географические и исторические настенные карты		Д
		Карта полушарий			Д
		Календарь			Д
		Иллюстративные материалы (альбомы, открытки и др.)	комплекты		Д
		Альбом по биологии Растения вокруг нас			Д
		Картины профессии(5шт.)			Д
		Плакаты:			
		«Как ухаживать за растениями»,			Д
		«Размножение черенками»,			Д
		Плакат «Птицы», «Водоемы»			Д
		Книжка раскраска «Маленький почемучка. Что знает питомец?» - М. – 2009			Д
		Крюкова А.В. Мои транспортные машины.- изд. «Группа Аттикус» - 2009			Д
		Полезная книжка «О деревне». – 2007			Д
		Дидактический материал «Зима». – Изд. «Страна фантазии». – 2010			Д
		Тестовые задания для детей: «Окружающий мир».			Д
		Тестовые задания для детей: «Окружающий мир».			Д
		Тестовые задания для детей: «Развитие речи».			Д
		Фигурки из картона на магнитах «Звери»			Д
		Плакаты:			
		Строение тела человека.			Д
		Правила личной безопасности.			Д
		Будь осторожен на льду.			Д
		Растения			Д
		Правила дорожного движения.			Д
		Хорошие манеры.			Д
		Времена года			Д
		<b>Технические средства обучения</b>			
<b>3.</b>		Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.			Д
		Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.			Д
		Компьютер.			Д
		Интерактивная доска(по возможности)			Д
		<b>Экранно-звуковые пособия</b>			
<b>4.</b>		Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.			Д
		Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в программе.			Д





	<p>Настольная игра «Рыбалка»</p> <p>Игра- викторина «Животный мир»</p> <p>Пазлы «Животные», « распорядок дня»</p> <p>Лото «Подбери и назови</p> <p>Лото «Профессии</p> <p>Детская игра-лабиринт «Детеныши»</p> <p>Детская игрушка пазл «Насекомые»</p> <p>Пазл «Транспорт»</p> <p>пазл «Фрукты»</p> <p>Лото «Наведи порядок»</p> <p>Лото «Мир животных»</p> <p>Лото «Кто в домике живет»</p> <p>Лото «Ботаническое»</p> <p>Лото «Все профессии важны»</p> <p>Лото «Веселый распорядок дня»</p>	<p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p>
	<b>Оборудование класса</b>	
<b>8.</b>	<p>Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев</p> <p>Стол учительский с тумбой</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала</p> <p>Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>

**Лист внесения изменений**