

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья «Озерская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО
учителей уровня НОО
(протокол от 29августа 2023 г. №
1)

УТВЕРЖДЕНА

на заседании педагогического
совета
КГБОУ "Озерская
общеобразовательная школа-
интернат"
(протокол от 30 августа 2023 г. №
1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
от 30.08.23 г.
№ 127/ОД

**Рабочая программа
учебного предмета
«Развитие речи»
начальное общее образование
4 класс
(вариант 2.2. 2 отделение)**

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Составитель:
Шелепова Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов

с. Озерки
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи», которая входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Рабочая программа для 4 класса слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2. 2 отделение), в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2. 2-е отделение), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Затруднения в общении слабослышащего обучающегося и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие задачи уроков развития речи: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной.

Учебный предмет «Развитие речи» тесно связан с разделами работы над языком.

Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На учебном предмете «Развитие речи» обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих **задач предусматривает:** уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса, расширение запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов, совершенствование навыков связной речи, работу над лексической, грамматической и композиционной правильностью речи, над её выразительностью, смысловой точностью и ясностью.

Основной **целью** учебного предмета «Развитие речи» является развитие диалогической и формирование связной речи, а также повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи.

Особенности общего и речевого развития слабослышащих обучающихся определяют следующие специфические задачи развития речи: накопление словаря и овладение первоначальными навыками и умениями связного высказывания в условиях речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

Содержание усваиваемой лексики связано с учебно-игровой деятельностью, с выполнением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Кроме того, предлагаются слова, обозначающие определённые группы предметов (овощи, фрукты, семья, мебель, обувь, одежда, продукты питания и др.). Это позволяет формировать у детей словесно-наглядные обобщения.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Тематика накопления лексики связана с учебно-игровой деятельностью, соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно-наглядных обобщений. Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации

такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звукобуквенного состава. Выделяя схожие и различные свойства видовых понятий одной родовой группы, учащиеся знакомятся с операцией сравнения, необходимой для развития мышления, усвоения прочных и глубоких знаний.

Работа строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки обучающимся по жизненному опыту, отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам обучающихся (о школе, Родине, животных, растениях, играх и развлечениях, труде детей и взрослых, профессиях, дружбе и др.).

Программа по развитию речи включает два раздела: 1) «Уточнение, накопление и обогащение словаря»; 2) «Развитие связной речи».

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподносимого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимание речи обеспечивает не только раннее включение обучающегося в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи.

Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря. Обогащение и уточнение словаря обучающихся в большей степени зависит от особенностей отбора и группировки лексического материала на основе тематического, лексико-грамматического и словообразовательного признаков. Объединение лексики в такие группы позволяет распределить материал в определённой последовательности по принципу нарастающей трудности. В 1-2 классах обучающиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значением. В 3-5 классах возрастает доля слов с отвлечённым значением.

Предусматривается ознакомление обучающихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины обучающимся не сообщаются. Отбор слов необходимо связывать с темой урока, вводя их в тематический словарь. Словарная работа включает объяснение и уточнение значений слов, а также анализ их звуко-буквенного состава.

В первоначальный период речевое общение организуется на основе побудительных предложений – поручений, просьб, инструкций, с которыми педагог обращается к обучающимся, состоящих сначала из отдельных слов, а затем из словосочетаний.

Побудительные формы используются и в упражнениях с глаголами при образовании новых значений с помощью приставок («Раздай», «Передай»). Материал по словообразованию глаголов преподносится сначала в форме поручений и просьб, а потом усваивается в повествовательных предложениях. Широко используются побудительные формы общения при знакомстве обучающихся со сложными синтаксическими конструкциями (4-5 классы) («Принеси стул, который стоит у окна», «Когда решишь задачу, подойди ко мне»).

От оперирования отдельными предложениями в 1-2 классах обучающиеся постепенно переходят к овладению навыками повествования, связного, последовательного изложения того, что они увидели, услышали и прочитали. Обращается внимание на практическое знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других служебных и знаменательных частей речи. Эти уроки подготавливают определенный речевой материал для последующего его обобщения

на уроках грамматики и служат целям пропедевтики при усвоении формообразующей системы языка.

Разные типы предложений используются в процессе работы над связными высказываниями по теме (в беседах, устных рассказах, речевых упражнениях, при подготовке изложений, сочинений). Типы предложений усложняются: в 1-2 классах – простые нераспространенные и распространенные предложения разных структур, в 3-5 классах – сложные предложения с различными видами придаточных.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. Обучающиеся практически знакомятся с текстом, его структурными и смысловыми особенностями: выделяют части, озаглавливают их, строят текст с учётом композиционной правильности (начало, основная часть, конец), определяют тему и основную мысль текста.

Большое место на уроках отводится речевым упражнениям (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме.

В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы (описание, повествование и повествование с элементами рассуждения).

В развитии устной речи важное значение имеет диалогическая речь. Включение вопросительных предложений в речь необходимо начинать с 1 класса, постепенно усложняя их синтаксическую структуру и расширяя круг используемых вопросительных слов. Диалоги расвертываются по ходу работы над темой.

Во 2-5 классах объём устных высказываний увеличивается за счёт количества предложений.

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложения, работа с деформированным текстом, сочинения (составление рассказов по картинкам, опорным словам, картине, описание картины, составление рассказа по данному началу (концу). При этом учитывается доступность содержания и языкового оформления.

Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных и причинно-следственных отношений, к четкому композиционно-смысловому построению высказывания и к выражению связи между отдельными предложениями и частями текста. С этой целью необходимо формировать у обучающихся умение составлять планы устных и письменных высказываний, говорить и писать по собственному плану.

На уроках развития речи следует чередовать разные способы проведения письменных работ: изложение, работа с деформированным текстом, сочинения с предварительной подготовкой, без предварительной подготовки, но с последующим разбором написанных текстов, а также контрольные (проверочные) изложения и сочинения.

Содержание

На предмет «Развитие речи» предусмотрено 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год

Обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.

Слова с эмоционально-экспрессивной окраской. Слова. Выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова с переносным значением, образные выражения.

Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц, выражающие отношение к происходящему.

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными, изъяснительными, условия.

Понимание и употребление в речи сложных предложений с прямой речью, сложных предложений с придаточными времени, места и определительным.

Составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке или серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (под руководством учителя).

Определение темы составляемого рассказа, его озаглавливание.

Изложение текста повествовательного характера по готовому или коллективно составленному плану.

Написание короткого письма о своих делах.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста.

Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

Примерный перечень тем:

Прощание с тёплым летом.

Снова осень стоит у двора.

Наши добрые дела.

О чём рассказывают нам картины?

О профессиях.

Хочу все знать.

Белый снег пушистый...

Мои любимые сказки

Весна идёт.

Подарок маме.

Мы занимаемся спортом.

Наши развлечения.

Скоро летние каникулы.

Поурочное планирование по развитию речи

| № | Тема | Кол -во часо в | Характеристика видов учебной деятельности обучающихся |
|-------------|---|-------------------------|---|
| 1. | Летние каникулы С.6-7 | 1 | Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. |
| 2. | Составление рассказа «Снова в школу» С.3-4 | 1 | Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. |
| 3. | Рассказ-описание «Приближены грозы» Стр11-12 | 1 | Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. |
| 4. | Описание-сравнение «Радуга» С13 | 1 | Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. |
| 5 6 7 | Изложение «Как хлеб попадает к нам на стол» С.16-18 | 3 | Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. |
| 8 9 | Профессии С.26,27,29 | 2 | Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. |
| 10 11 | Составление деформированного текста на основе серии картинок «Осень пришла» С.33-34 | 2 | Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности |
| 12 | Описание предмета С.25 Огурец т помидор. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | | | деятельности. Передавать содержание теста с опорой на план. |
| 13 14 15 | Сочинение по картине (про осень) | 3 | Письменно передавать содержание текста - описания по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание теста с опорой на план и на картину. |
| 16 17 18 | Изложение «Мороз выручил» стр.30-31 | 3 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание теста с опорой на план. |
| 19 20 | Составление рассказа по картинкам.» Пичугин мост» 44-45 | 2 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать последовательность событий и письменно подробно воспроизводить содержание. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание теста с опорой на план. |
| 21 | Составление рассказа «Как я провел каникулы» Стр.66-68 | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание теста с опорой на план. |
| 22 23 24 | Изложение «Мой друг» Стр.49 | 3 | Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание теста с опорой на план. |
| 25 26 | Сочинение по картине О зиме | 2 | Составлять письменный рассказ с опорой на словарь и план. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание теста с опорой на план и на картину. |
| 27 | Написание письма по плану. стр.40 | 1 | Анализировать образец письма. Составлять план письма. Писать ответное письмо по плану. |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| 28 29 30 | Изложение «Зима злится» Стр.56 | 3 | Составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов; употреблять в речи предложения различных синтаксических конструкций. Письменно передавать содержание текста. |
| 31 32 | Составление рассказа по серии картинок»Кормушка» Стр.62 | 2 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как составлять рассказ». Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). |
| 33 34 | Составление рассказа на заданную тему про птиц Стр.106-10 | 2 | Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста, проверять написанное. |
| 35 | Дополнение текста С.54 | 1 | Работать в паре, группе, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Употреблять в связной речи существительных множественного числа родительного падежа. Грамотно на письме обозначать предложения. |
| 36 | Письменные ответы на вопросы по тексту «Зима в лесу»стр55 | 1 | Устанавливать по вопросам связи между словами. Употреблять в связной речи существительных множественного числа родительного падежа. Грамотно на письме обозначать предложения. |
| 37 | Беседа по теме: «Вежливые слова» | 1 | Отвечать на вопросы. Знать объяснение новых слов. Высказывать своё суждение. |
| 38 39 | Написание поздравительной открытки.(сДнем рождения) Стр.81 | 2 | Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Работать по плану. |
| 40 41 | Описание картины «Конец зимы» С.99 | 2 | Составлять рассказ-повествование по плану и по картине, с опорой на словарь. Передавать последовательность событий по плану. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| 42 | Дополнение рассказа С.86 | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |
| 43 44 45 | Изложение «Весна идет»с.96 | 3 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения, соблюдать при письме нормы построения текста, проверять написанное изложение. |
| 46 47 | Составление письменного рассказа «Моя мама» Стр.87 | 2 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Составлять план сочинения, проверять написанное. |
| 48 | Дополнение рассказа С.89 | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |
| 49 50 51 | Изложение «Весна идет» | 3 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать содержание повествовательного текста по плану. Соблюдать при письме нормы построения текста, проверить написанное изложение. |
| 52 53 54 | Сочинение на заданную тему: «Берегите птиц!» | 3 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь выразить свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Составлять план сочинения. Работать с памяткой «Как подготовиться к сочинению». |
| 55 56 57 | Сочинение с элементами рассуждения | 3 | Уметь выразить свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Работать по плану. Использовать новые слова. Проверять написанное. |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| 58 59 | Составление рассказа по картине «Свидание» В.Е. маяковский С106-108 | 2 | Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверять написанное. |
| 60 61 62 | Изложение «Птичий остров» | 3 | Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверять написанное изложение. |
| 63 | Дополнение рассказа Весна в лесу Стр.118 | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста, проверить написанное изложение. |
| 64 65 | Составление рассказа по серии картинок На речке» Стр.186-187 | 2 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению рассказа. Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста. Отвечать на вопросы. Составлять план изложения. Знать объяснение новых слов. |
| 66 67 | Составление рассказа на заданную тему Стр.109-110 | 2 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план. |
| 68 | Работа с деформированным текстом «Спасатель» Стр.150 | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь составлять рассказ по вопросу и опорным словам; передавать содержание рассказа. Записывать составленный рассказ, соблюдать при письме нормы построения текста, проверить написанное. |

| | | | |
|--|-------|----|--|
| | Итого | 68 | |
|--|-------|----|--|

Материально-техническое обеспечение

Р – раздаточный материал, Д – для демонстрации, П – используется поочередно

Лист внесения изменений

| № п/п | Дата внесения изменений | Характеристика изменений | Реквизиты документа, которым закреплено изменений. | Подпись сотрудника, внесшего изменения. |
|-------|-------------------------|--------------------------|--|---|
| | | | | |

| | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Число |
|--------------------------------------|--|---|
| Библиотечный фонд | | |
| 1. | учебники Канакина В.П., В.Г.Горецкий. Русский язык. 1, 2, 3, 4 классы., 1, 2 ч.– М.: Просвещение Учебники Зикеев А.Г., Русский язык : учебник для 3, 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев. — В 2 ч. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС | |
| Печатные пособия | | |
| 2. | Таблицы. Наглядная книга знаний школьника 1-5класс. Тематические плакаты: «Домашние, дикие животные и птицы, «Овощи и фрукты», «Алфавит», «Гласные буквы и звуки русского языка», «Правописание предлогов», «Части речи». Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе. Словари всех типов по русскому языку. Дидактический материал по русскому языку. Репродукции картин для сочинений Веселые домашние задания. Развиваем моторику, воображение, нестандартное мышление. – 5-6 лет. Развивающие игры. «Основы письма» | Д Д, Р Д Д Р, П Р, П Д Д Р Р |
| Технические средства обучения | | |
| 3. | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Компьютер (ноутбук). Мультимедийный проектор (по возможности). | Д Д Д Д Д |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |