

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей уровня НОО
(протокол от 29 августа 2023г. № 1)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета
КГБОУ "Озерская
общеобразовательная школа-
интернат"
(протокол от 30августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
от 30.08. 23 г.
№ 127/ОД

**Рабочая программа
учебного предмета
«Ознакомление с окружающим миром»
начальное общее образование
3 класс
(вариант 2.3)**

Срок реализации программы: 2023/2024учебный год

Составитель:
Паневникова Светлана Васильевна,
учитель начальных классов

с. Озерки
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Рабочая программа для 3 класса слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3.), в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Рабочая программа соответствует учебному плану образовательного учреждения. Согласно учебному плану, рабочая программа для 3 класса предусматривает обучение предмету в объёме 1 часа в неделю (34 учебные недели), итого 34 часа.

Цель программы:

Развитие элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире для успешной социальной абилитации и адаптации.

Задачи программы:

- Уточнение и обогащение знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- Формирование элементарных представлений и взаимоотношений в мире людей;
- Узнавание и называние конкретных предметов;
- Узнавание, называние предметов, изображений на рисунках;
- Работа с простой (ситуативной) картинкой; связные высказывания по картинке;
- Работа с простой картинкой, требующей установления несложных связей; связных высказываний по картинке;
- Чтение детям доступных по теме рассказов, сказок, беседа по содержанию прочитанного, пересказ по вопросам.
- Активизация речевой и познавательной деятельности;
- Развитие чувственного познания;
- Побуждение к самостоятельному высказыванию;
- Формирование адекватного восприятия окружающего мира;
- Развитие интереса и бережное отношение к природе, желание помогать в уходе за животными и растениями; бережному отношению к своему здоровью

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Естествознание»

Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

у учащихся будут сформированы:

- умения обращаться за помощью и принимать помощь
- интерес к учебному материалу;

учащиеся получают возможность для формирования:

- умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

У учащихся будут сформированы:

- умения в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- умения работать с учебными принадлежностями

Учащиеся получают возможность для формирования:

- умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

У учащихся будут сформированы:

- умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- умения наблюдать, работать с информацией.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

У учащихся будут сформированы:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Предметные планируемые результаты

- иметь представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- интерес к объектам живой природы;
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным;
- иметь представления о временах года, характерных признаках времен года.

Основное содержание

1.	Сезонные изменения. Осень	3	3 кл., 1 ч., стр. 5
2.	Неживая природа	4	3 кл., 1 ч., стр. 58
3.	Живая природа. Растения.	9	2 кл., 2 ч., стр.
4.	Сезонные изменения. Зима	3	3 кл., 1 ч., стр. 19
5.	Живая природа. Животные	6	2 кл., 2 ч., стр.
6.	Живая природа. Человек	7	2 кл., 2 ч., стр.
7.	Сезонные изменения. Лето	2	2 кл. 1 ч., стр.
	Итого:	34ч	

**Учебно-тематическое планирование
Поурочное планирование**

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
---	-------------------------	--------------	--

I	Сезонные изменения. Осень Зкл.1ч.стр.5	3	
1.	Времена года. Осень Осенние месяцы. Календарь	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью
2.	Растения и животные осенью	1	Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей
3.	Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов. Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!» Рисунок знаков
II	Неживая природа 3 кл., 1 ч., стр. 58	4	
4.	Солнце в разные времена года. восход и закат. сон-лучшая профилактика усталости	1	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна»
5.	Календарь.	1	Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок

6.	Воздух.Значение воздуха.ермометр.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Словарная работа - термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний
7.	Ветер. Направление ветра Поведение во время урагана	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь
III	Живая природа. Растения.2 кл., 2 ч., стр	9	
8.	Комнатные растения.Части растений.Жизнь растений.	1	Закрепление знаний о строении растений.Рассматривание и показ на рисунках частей растений.Рассматривание на рисунке изделия из соломы.Домашняя поделка из соломы по образцу. Экскурсия на хлебозавод. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворений.Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку
9.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые;светолюбивые и тенелюбивые.	1	Рассматривание рисунка,Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые)Практическая работа: нахождение комнатных,растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения.
10.	Комнатные растения уход за комнатными растениями.	1	Рассматривание рисунка. Запоминание словНахождение объектов природы вокруг себя.Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы.Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составление рассказа
11.	Огород	1	Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа
12.	Овощи. Овощи в питании человека	1	Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Описание предмета с отгадыванием Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года Перечисление любимых овощей. Зарисовка овощей в тетрадь
13.	Сад	1	Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке.
14.	Сад	1	Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов

15.	Фрукты Фрукты в питании человека	1	Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы Перечисление любимых фруктов. Составление описательного рассказа о любимом фрукте
16.	Уход за растениями сада и огорода Правила безопасного использования садового инструмента	1	Отработка навыков ухода за растениями в саду. Ответы на вопросы Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента
IV	Сезонные изменения. Зима 3 кл., 1 ч., стр. 19	3	
17.	Зима.признаки зимы.Зимние месяцы.	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям.Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой.Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок
18.	Растения зимой и животные зимой	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть
19.	Занятия людей зимой Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил
V	Живая природа. Животные 2 кл., 2 ч., стр	6	

20.	Дикие и домашние животные	1	Рассматривание рисунков. Составление рассказа одомашних и диких животных. Ответы на вопросы
21.	Кошка и рысь. Порода кошек.	1	Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану. Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным
22.	Собака и волк. породы собак.	1	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой. Показ объектов на рисунке классификация по породе.
23.	Правила поведения при контакте с домашними животными.	1	Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь.
24.	Рыбы.	1	Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Прогулка в зоомагазин
25.	Рыбы	1	
VI	Живая природа. Человек 2 кл., 2 ч., стр	7	
26.	Тело человека	1	Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания
27.	Тело человека	1	
28.	Органы пищеварения.	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены
29.	Органы пищеварения.	1	
30.	Органы пищеварения.	1	
31.	Питание человека. Правила питания. профилактика отравлений.	1	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения. Отработка навыков правильного питания. Отработка навыков профилактики отравлений
32.	Профилактика отравлений.	1	

VII	Сезонные изменения. Лето 2 кл. 1 ч., стр.	3	
33.	Признаки лета. Летние месяцы.	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения
34.	Растения и животные летом	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом
35.	Занятия людей весной и летом	1	Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период Чтение текста, ответы на
	Итого	35	

Требования к уровню подготовки

- иметь представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- интерес к объектам живой природы;
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным;
- иметь представления о временах года, характерных признаках времен года.

Контроль уровня обученности.

Способы и формы проверки результата обучения:

Обобщающие тематические уроки.

Итоговые контрольно-обобщающие уроки.

Учебно-методическое обеспечение.

№	Автор и название
1.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы/ А.А. Айдарбековва, В.М. Белая, В.В. Воронкова и др..- 8 изд – М. Просвещение, 2013
2.	Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016. – 222 с.
3.	Мир природы и человека. 3 класс учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1/ Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова.- М .; Просвещение, 2020

4.	Мир природы и человека. 3 класс учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова.- М.; Просвещение, 2020
5	Мир природы и человека. 2 класс учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1,2 / Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова.- М.; Просвещение, 2020

Литература.

- 1.Адольф Т.А., Давыдова М.И., Заповедными тропами – М.: Просвещение.- 1988 г., 204 с.
- 2.Акилушкин И.И., Причуды природы – М.: Мысль.- 1988 г. 130 с.
- 3.Герасимов В.П., Животный мир нашей Родины – М.: Просвещение.- 1985 г.,178 с.
- 4.Камилов К., Любите и берегите животных – Алма-Ата: Мектеп.- 1984 г., 146 с.
- 5.Методический журнал «Начальная школа»
- 6.Николаенкова Е.И., Я иду на урок в начальную школу. Тесты по природоведению. – М.:Издательство //«Первое сентября».- 2000 г., 46 с.
- 7.Петров В.В., Лес и его жизнь. – М.: Просвещение.- 1986 г., 134 с.
- 8.Третьякова Т.А., Суровцева С.Б., Комплексные занятия для детей 6-7 лет – Волгоград: издательство «Учитель».- 2010 г., 112 с.

Технические средства обучения.

Компьютер.

Интерактивная доска.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Наглядные пособия:

1. Натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. Изобразительные наглядные пособия – таблицы;
- 5.Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Демонстрационный материал, дидактические игры, методические разработки, моноблок, проектор, экран.

ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал <http://www.proshkolu.ru/>

Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций)

<http://ppt4web.ru/>

Портал готовых презентаций <http://prezentacii.com/>

Видеоуроки «Окружающий мир»-ИНФОУРОК

Лист внесения изменений

№ п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменений.	Подпись сотрудника, внёсшего изменения.
1.				
2.				
3.				
